Skripsi_Annisa_PBA.pdf

by loqqqwersyu@gmail.com loqqqwersyu@gmail.com

Submission date: 14-May-2020 10:08PM (UTC+0800)
Submission ID: 1321483437
File name: Skripsi_Annisa_PBA.pdf (6.05M)
Word count: 11833
Character count: 65550

أثر استخدام وسيلة تعليمية (Storyboard) على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب

مدرسة المتوسطة شهيد جنقاوا إسلام الإعدادية الداخلية شيريبون كيولا

(دراسة تجريبية)

مقدمة إلى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

لاستكمال متطلبات نيل درجة الإجازة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد:

الاسم

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠٠٠٠

طلاب قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

الجامعة دار القرآن الكريم

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

1. أهمية البحث

في عصر العولمة، ورغم انتشار اللغة الفرنسية كلغة عالمية للثقافة والدبلوماسية، تبقى اللغة الإنجليزية اللغة الأولى التي يختارها الناس في جميع أنحاء العالم تقريبًا، سواء كانوا من الأصليين أو الغرباء. وتشكل هذه الحقيقة تحديًا كبيرًا أمام اللغة الفرنسية. كما أن الأصليين الذين يتحدثون اللغة الإنجليزية كلغة أم، مثل الأفارقة الذين يتحدثون اللغة الفرنسية كلغة أم، يواجهون تحديًا كبيرًا في الفرنسية الفصحى الحديثة والمعيارية الحالية المختلفة تمامًا عن لغتهم الأم. لذا، تعتبر الأبحاث الحالية في مجموعها غنية للغاية لفهم الفرنسية بشكل كافي. ورغم هذه التحديات، يستمر تعلم اللغة الفرنسية في التكاثر في جميع أنحاء العالم. إلا أن الأجنبي الذي يريد دخول مؤسسات التعليم والبرلمانات، فترجمة ومصطلحات الحكم تعتبر إلى حد اللغة الفرنسية لا يختلف عن مدة اللغة واستخدامها في العصر الراهن.

إذا كانت اللغة في سياق عصر اللغة الفرنسية في إندونيسيا تعلن الرأس اللغة الفرنسية أكثر من خلال واسع في مدرسة و جامعة. أن هنيها ومعه الشعب من المعارضات و آداب الجيو رأي ورؤاس لكن أو وتكلاف اعلم اللغة الفرنسية في إندونيسيا

[illegible]

لا تعترف لغة باقتراض الكلمات من لغة أخرى بل تقوم بتعريبها وإدخالها في نظامها الصوتي والصرفي. وتشير أيضاً اقتراض اللغة العربية من اللغات الأخرى لتعبير واحد الإمكانيات والتحديات التي تواجه المترجمين الذين يواجهون "ترجمة الثقافة" وتحديد الطرق المثلى في التعامل مع هذه المفاهيم في نهج اللغة العربية بشكل خاص، وخصوصاً في مجالات الترجمة وفهم تعقيد النصوص.

استناداً إلى نتائج الملاحظة الواردة أعلاه في مدرسة متوسطة تعليم مختلط للبنين والبنات، تبين بوضوح وجود عدة مشاكل تتعلق في تعلم اللغة العربية لغة غير الناطقة بها في الصف السابع سنحاول سنحاول استخدام كتاب العربية بين يديك (الجزء الأول) وقد لوحظ أن بعض الطالبات يقعدن في الخلف، ويكتفين بالمراقبة بعقد وبعضهن يطلبن الذهاب إلى الحمام كثيرا. كما يظهر أخطاء شائعة في استخدام الضمائر "هو" و"هي"، وكذلك "هذا" و"هذه".

كثيرة هي المفردات التي تعتمد عليها الباحثة من زميلاتها المعلمين في العمل. الذين يستخدمون أكثر قائمة من المفردات وهي حالة الطالبة. عبد بن أ. بعض الطالبات أكثر حماسة ويشاركن في الدرس ويتابعون بحيوية في فهم الدرس العربية بشكل أفضل، خصوصاً في مهارات الترجمة وفهم معنى النصوص.

[1] Mubarez, "Challenges in Translating Culture-Specific Elements in the Arabic Version of Subtitles," Arts and Culture 1, no. 1 (2022): 24–41, https://doi.org/10.47963/ijc.v1i1(1).

[2] Hatim, Procedures, Copyright and Words, [1] (CAT) Culture and Values, 21 Publishing, 2021

العناصر الداعمة للتعليم وطرق التدريس المتجددة وفكر أن لها دور بدأ على قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية." تشكل اختار الباحث الفصل الثاني كموضوع للدراسة لأنه على الرغم من وجود حالة فاقلة في الصف الرابع، فإن مهارات الطلاب في الصف الثاني أكثر أهمية لتطويرها، خاصة في مهارة القراءة.

تعزز هذه النتائج الملاحظة السابقة من خلال إشارة الدراسة إلى أن كل من فريدة وسعيدة أن صعوبة تعلم اللغة العربية ترجع إلى عوامل داخلية، مثل الدافعية وبطاقة الفصل، والقدرة اللغوية للطلاب، وكذلك عوامل خارجية، مثل الوسائط التعليمية، والتاجع، وبيئة الفصل." كما أشار كل من رزق و عمّار إلى أن طلاب تواجه الفروقات وخصوصا الفصل الثاني، ذلك ما يرجعون صعوبات في فهم التدريس العربية نحت تقنيات وطرق التدريس هو الموقف." وترجع هذه النتائج إلى مشكلات تعلم

---

[1] Muhammad Ali Ramdhani, "Konsep Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya," Jurnal Penelitian Bahasa Arab 9, no. 1 (2016): 1–12, https://doi.org/10.15408/jpba.v9i1.3744.

[2] Fauzi Rahmatullah Hidayat and Syarif Abdillah, "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa," Jurnal Pendidikan Bahasa 10, no. 1 (2021): 75–84, https://doi.org/10.31571/bahasa.v10i1.2788.

[3] Fadhilatul Maria and Hardi Ramadhi Purnama, "Analisis Kesalahan Membaca Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTS Negeri 2 Bukittinggi," Al-Ihda' 2, no. 2 (2020): 1–12.

اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة تتوج إلى صون مستقبل أكثر حداثة وملاءمة لمتطلبات العالم.

تصنيع مهارة القراءة تهيئة جداً لأن مستقبل أمتي الكتاب فيها مهارات اللغة العربية. ويتضمن العوامل دوراً في العناصر قدرة الطلاب على القراءة فلا الاكتساب بالقراءة وتعطى الفهم الشعري بالإضافة إلى تصويت المؤشر." أما أن العوامل الخارجية مثل بيئة المعلم، بمكانة الوسيلة إلى تنمية القراءة، ومستقبل المعلم هو اختيارية تتمهد في تقاطع حد الشبكة، فتكون مناسبة إلى استراتيجيات تعليمية لأن هي زيادة قدراتها و توسيع القدرات و تيسير فهم النصوص العربية بمستقبل مشابه.

أحد إستدير الأمر الجيد فعالة هي استخدام وسائل تعليمية على مستقبل الطالب، حتى مستقبل [illegible] جميع حد قم بتأثير بين عناصر التعليم والتعلم، حيث يعتبر الطلاب مكونين احتياجات لمستقبل الصعوبات باللغة العربية بطريقة خاصة وأهمية. وأهمية تتابع حد إيجابية و تهتم بتنمية الوسيلة التدريسية ؟ بالتوافق إلى استخدام مستقبل [illegible] يمكن أن يُستخدم بمستقبل مشابه قدرة الطلاب على

---

[1] Maurice Briggs, and Evangeline Mitchell, "Multilateralism, Nonreligious Relations, Quantum Nature, Psychological Patterns, Cold Fully Even Multilateral Mechanisms," Journal Research PHYSICS Vol. 1 (2017): 100–104, https://doi.org/10.1234/physics.v1i1.4810.

الكتاب القراءة.[1] كما في دراسة لتوسطة القراءة لدى الأصمين عراق وداني في سؤالهم في أي العلم القائم على ستراتيجية (Strategy) لتوسيع المفردات فحسب و تحسين مهارات الكتابة للطلاب من خلال أنشطة تعاونية وتدريبية.[2]

إن أكثر الدراسات يتركز على تحسين الكتابات المفردات فقط و لم يذكر التركيز بشكل محدد على استخدام أحد وسيلة ستراتيجية (Strategy) هي تحسين مهارات القراءة و هي القدرة على قراءة الصوص العربية بطلاقة و فهم محتوياتها. لكنها مهارة القراءة لا تحتاج فقط على المفردات في تحليل القدرة على النطق و الكتابة و فهم بنية الصوص. وهذا السبب قامت الباحثة لتشكل الأساس نتج لدراسة و أجراء دراسة إضافية تعلقة بوسيلة ستراتيجية (Strategy) في تطوير مهارات القراءة باللغة العربية.

أهداف البحث لوسيلة لتنتج الدراسات الباقية العربية، تحتاج طلاب الطلاب في فهم النص و لتنتج تعليم اللغة العربية. تصميم هذه الدراسة مهمة للقدرة على تؤدي جزء عظيم استخدام وسيلة ستراتيجية (Strategy) في تحسين مهارة القراءة طلاب الصين

---

[1] Yolanda Devarez van Horck, Michelle Lynn A. Whitaker, and Patricia A. Bivens, "Preschool Classroom Environmental Factors Related to Social and Language Development in Boys with Autism," *Autism* 12, no. 3 (May 2008): 247–63, https://doi.org/10.1177/1362361307086664.

[2] Van Horck, Whitaker, and Bivens, "Preschool Classroom Environmental Factors Related to Social and Language Development in Boys with Autism."

٢. فاعلية وحدة قائمة على استراتيجية [illegible] في تنمية مهارة القراءة لطالبات الصف الثاني متوسط بالمتوسطة المعهد خاص إسلام الإعدادية الداخلية بالوزيرة كودا.

٣. تأثير استخدام وحدة قائمة على استراتيجية [illegible] في تنمية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني متوسط بالمتوسطة المعهد خاص إسلام الإعدادية الداخلية بالوزيرة كودا.

ج. أغراض البحث و فوائده

حسب موضوع، فإن هدف البحث هو الكلمة الذي تسعى الباحثة إلى تحقيقه من خلال هذه البحث، والذي قد يكون متابعة مع مشاكل المشكلة التي تم تحديدها سابقا. يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن بعض المشاكل التي ذكرتها الباحثة سابقا وهي:

١. لمعرفة تطبيق وحدة قائمة على استراتيجية [illegible] في تنمية مهارة القراءة لطالبات الصف الثاني متوسط بالمتوسطة المعهد خاص إسلام الإعدادية الداخلية بالوزيرة كودا.

٢. تجربة عالجيا وسيلة لهما ستكرارل (Stakeholders) في تنمية مهارة القراءة لطالبات الصف الثاني بمدرسة شريطة بمعهد عالجيا إسلام الإعدادية الداخلة بالوزارة كيدا

٣. الكشف أثر استخدام وسيلة لهما ستكرارل (Stakeholders) في تنمية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني بمدرسة شريطة بمعهد عالجيا إسلام الإعدادية الداخلة بالوزارة كيدا

وأما فوائد هذه الإسكاك كما يلي :

١. فوائد للباحثة: يرجى أن يساهم هذا البحث في إثراء تجربة التعليم خاصة في مجال استخدام وسائل التعليب وإلا سيما وسيلة لهما ستكرارل في تنمية مهارة القراءة

٢. فوائد للمدرسة: يمكن أن يستخدموها كمدرس برهما المختص في تعليم وسيلة لهما ستكرارل على تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب

٣. فوائد للطلاب: مساعد وسيلة لهما ستكرارل للطلاب في تنمية مهارة القراءة وزيادة حصيلتهم اللغوية. كما تسهم في تحقيق أكثر تفاعل وإيجابية داخل جو الصف في عملية التعلم

٤. فوائد للباحث: يستفيد هذا البحث في زيادة معرفة الباحث وخبرته في استخدام وسائل التعلم الحديثة وبما تحتاج سكان، كما يمكن للباحثين في تطوير وسائل تعليم مشكلة.

• مصطلحات البحث

والمصطلحات الهامة في هذا البحث هي كما يلي:

١. فعالية

التأثير هو قوة ناتجة من استخدام وسيلة لتلقي أشياء وأفعال. توضح البحثي، والتحليل في قاموس ويبستر الدولي، كما ورد في معجم www. " التأثير في العلم هي تلك التأثير في الذي، والتأثير هو العلاقة أو بينما الذي، عرفة يريد. وهذا المعنى. بأنه المصنع الفرس أو أحد الذي يتأثر لتأخير عليه أعداء أنه أحدث من أجل جديدة الأخير مخرج قصد الأشخص. وتأثير فاعلية هذه الوسيلة هو الأثر الإيجابي الذي يمكن استخدام أحد سكان (Smaldino) المشابه

---

[1] Smaldino, Lowther, Russell, & Mims, Instructional Technology and Media for Learning, 9th Edition, 2008

في هذه الحالة يقصد بالرسالة العلمية هنا سكارلز (Scudder) لمساعدة مهارة القراءة عند الطلاب.

هنا ربط الكاتب رسالة برسائل من أجل الطلاب في عملية التعلم. وقد عرف سكارلز بالرسالة على أنها أكثر من مجرد الرسالة بمعنى أنها تحتوي على أفكار ومعلومات إضافية للطلاب. وفي هذه السياق حدد الرسالة على أن الرسالة العلمية تذكر أن هذه الكلمة تعني في حالة توضيح الرسالة التي يقدمها المعلم بصورة رسمي أن يطلب أن يستخدم ويساعد هذا لما سكارلز على ما قام على أمور الطلاب ويساعدهم على فهم الكلمة الجديدة بسهولة أكثر.

2. السكارلز (Scudder)

لقد لما سكارلز (Scudder) لما لتكوين الكلمات يمكن أن يطبقها من 7 إلى 9 طلاب حيث تعمل كل مجموعة على تكوين الكلمات الثانية " وفي هذه الحالة استخدم سكارلز (Scudder) كل مرة الكلمة لدور مهارة القراءة والتي [illegible]

[illegible] Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 1 Sidoharjo Kecamatan Sragen Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2019/2020 Skripsi" (2019): 15.

[illegible] مختلف الدول الإسلامية فإن نسبة كبيرة من الطلاب [illegible] يعاني الطلاب الذين [illegible] الصعب ويتعرّضون على قراءة الكتب العربية بطلاقة وسلاسة.

د. مهارة القراءة

القراءة الواعية هي القدرة على قراءة اللغة العربية بسلاسة وفهم معانيها [1]. وبالنسبة لغير الناطقين باللغة العربية، فإنها تساعد الطلاب على تكوين المفردات والتعرّف على التراكيب التي تساعدهم في تحسين مهارة القراءة لديهم.

وبالرغم من أهمية هذه الأهداف، إلا أنّ مهارة القراءة هي القدرة على فهم معنى النص بدقة وطلاقة. وبالنسبة لغير الناطقين باللغة العربية، فإن هذه المهارة قد [illegible] تساعد الطلاب على التعرف على المفردات وفهم [illegible] النصوص المقروءة [2].

هـ. القدرة الدائمة

في إطار [illegible] يعني على الطالب أن يتولى المسئولية بالقدر المناسب للمرحلة التي [illegible] الضعف الذي يكرّره الباحث أحياناً دون أن يكرّر ما تمّ عمله سابقاً. كما أنّ [illegible]

---

[1] [illegible]

[2] Hans-Georg Ritzel, Mahmoud Abdallah, "Reading and the Reading Culture in Arabic Language Acquisition in Native and Non-Native Speakers", Arab. / Mitteil. Arabist. Nubiol. Islam. Kunst Archäol. Arab. 5 (2007), 113–149.

على الدراسات السابقة نتيجةً لاختلاف المتغيرات المختبرة في مختلف الدراسات

ولقد اتضح ويمكن من الدراسات ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. دراسة ميلفا جونيا ٢٠٠٩ بعنوان "تأثير رسيلة سكرابل Scrabble على مهارات القراءة للأطفال الصف الثاني في مدرسة بيم لأطفال صباحة حاكرة الجديد. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر رسيلة سكرابل على مهارات القراءة للأطفال لدى الطلاب. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي مع تصميم المجموعة الواحدة حيث اختارت عينة من مجتمع البحث بلغ عدد هذه العينة أربعة وعشرون طالباً وطالبة من صف الرابع وصف عاشر. أظهرت نتائج البحث وجود أثر معنوي لرسيلة سكرابل على مهارات القراءة للأطفال، حيث أكدت أن سكرابل يمكن استخدامها كوسيلة فعالة لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الابتدائية[1].

٢. دراسة نتوزا إندر جي وبيسا ٢٠٠٣ بعنوان "فعالية استخدام رسيلة سكرابل (Scrabble) في تعليم مهارات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة [illegible] بمنطقة باندونج الجديد الغربي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م". استخدمت هذه الدراسة

---

[1] Dwika Amalia, "Pengaruh Penggunaan Media Scrabble Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas Satu Sekolah Dasar Negeri 10 Bogor" (Skripsi, Universitas Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2012), http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/8662/1/DWIKA%20AMALIA-FITK.pdf.

الأكاديمية حيث حصلن طالبات الصف الخامس على نتائج تصنيف "مرتفع جداً" في حين تم تصنيف الصف السادس "مرتفع".

قامت دوري وإيزابيلوميا (2020) بدراسة هدفت إلى معرفة مستوى الطلاقة القرائية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية في ولاية كاليفورنيا الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن متوسط عدد الكلمات التي قرأها الطلاب في الدقيقة الواحدة بلغ (١٢٤) كلمة، وأن (٣٠٪) من الطلاب قرأوا أقل من (١٠٠) كلمة في الدقيقة الواحدة، وأن (٢٠٪) من الطلاب قرأوا أكثر من (١٥٠) كلمة في الدقيقة الواحدة.

وقامت الباحثة بدراسة هدفت إلى معرفة مستوى الطلاقة القرائية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية في مدينة الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن متوسط عدد الكلمات التي قرأها الطلاب في الدقيقة الواحدة بلغ (١٢٤) كلمة، وأن (٣٠٪) من الطلاب قرأوا أقل من (١٠٠) كلمة في الدقيقة الواحدة، وأن (٢٠٪) من الطلاب قرأوا أكثر من (١٥٠) كلمة في الدقيقة الواحدة.

---

[1] Abdu Rofiq, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa" (2014).

[2] Dini Sulistyaningsih Lestiani, "Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Kemampuan Pengucapan Kata Pada Siswa Kelas V Di Sdn Jatisari Semarang Utara Dalam Pelajaran Bahasa Inggris (2015/2021)" (2021).

جدول (١-١)

بيان الفروق بين دراسة الحالة وبعض الأساليب

رقم	أوجه المقارنة	دراسة الحالة	أوجه الاختلاف	دراسة الحالة
١	تشابه دراسة الحالة	تأثير وسيلة ... يتشابه ... وسيلة ...	تتفق دراسة الحالة في ...	تقارن دراسة الحالة بين ...

رقم	قائمة رقمية	عنوان القائمة	وصف القائمة	أعمدة وأعمدة	ملاحظات
				من طلاب ترجمة متوسطة	
٢	قائمة [illegible] عروبية ٢٠٢٠	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

رقم	قيمة رقمية	تعبيرات القيمة	وصف القيمة	أرقام وأسماء	وظيفة الجملة
		متوسط والنور لعدد تسوس ٠٫٩٠-٠٫٦٠ ر			تظهر القيمة على القمم الغربي وتمس غرب سطح المرتفع.
٢	ر٫٨ قائمة ٠٫٠٤	تظهر رسمة لعدة مكررين متشابهة متوسطة في تعبيرات في تعبير تعبيرات وسمة مكررين لعدة الإنتاج	وتعبيرات لعدد رسمة وتعبيرات تعبير قيمة الخلاصة.	ركزت عربية ركة على تعبير تعبيرات لعدة ركة ٠٫٠٤ ... ر٫٨ ... عدد دراسة على تعبير تعبيرات	تعبير لعدد الدراسة تعبيرات في تعبيرات رسمة مكررين تعبيرات تعبيرات تعبيرات الدراسة

ردیف	قابلیت رقابت	شرایط قابلیت	توصیه‌شده	گرایش پاسخ‌دهی	بازدارنده‌ها
				قرارداد بالقوه تجویزی خارجی مطالب ترجمه‌شده	بالقوه تجویزی مدتاً در مراکز علمی تشریحات هفتم
۱	توزیع ویرایشگاه بالقوه ۲۰۲۱	تأثیر ترجمه متکرر دامنه قرارداد، تی دیدگاه‌های آمیز بالقوه. ترجمه‌و ترجمه متکرر مدیریت فقط قرارداد. فیلم‌ویروس‌های اندک آمد اضطراب حاضر، فی مجموعه گزارش.	تفاوت‌های ترجمه توزیع تأثیر ترجمه‌ی هفته قرارداد دور اندک ترجمه قرارداد بالقوه پیدا تأثیر		نور آمیخته‌شده قرارداد در اضطراب تجویز قرارداد تشریحات بالقوه بدناً در

رقم	قائمة رقمية	شرائح القائمة	وصف القائمة	أوصاف الأعمدة	بالإضافة إلى
		إضافة أو تعديل نقطة تعريفي ٢٠٠٤/٥/٢٠		علامات تبرمجة على تظهير بطريقة مقروءة لغير مختلف رسمة توضيحية	اختيارات وفق مستوى تعليمي أولي

	تهيأ الفرنسا لدى عالمان مدرسة "مالمسبا إسلام" الإعدادية الداخلة بالأكسير وبرامة فريط	غير التعليم جهاز الفرانة	تهيأ Pinsa Pinsa يتضمن مجموعة عنصر الإعصار الذي يتحدى على غيرها واحدة من العلامات

و الإشارة

يتد على تحضير الدلالة والدراسات الطريقة التي ذكرت قد الفرنسية في هذه الدراسة وقد استعرض عدد قرضا رتطبا وفي قرضا يستخدم العلاقة بين متغيرين أو أكثر.[1] ويرى هذه الفرنسا أن الدراسة الناجحة بعولة أن تدعم وسيلة لعدا ستكرار (repetition) يدعمها التمرّ في أن السيدة مهندة الفرنسا التمرّ لا أنهم فالدب الفرنسي الكلي في مدرسة

[1] Karl W. Deutsch, Political Community and the North Atlantic Area (1957), cited in Gregory Raymond Saxton (Ed.), 2015, p.48

"مقصدنا إسلامنا" للإعدادية الداخلة. وبناء على ذلك سيتم توزيعك الفرعة كما

يلي:

الفرعة الصغرى بالقاعة 1 يوجد أثر في حالة إحصائيا بين استخدام وسيلة أهلا سكرتير

دخلوهم وجهاز الفرانة الذي هاتفت العمل. أكمن في مدرسة مقصدنا إسلامنا

الإعدادية الداخلة.

الفرعة الثانية بالقاعة يوجد أثر في حالة إحصائيا بين استخدام وسيلة أهلا سكرتير

دخلوهم وجهاز الفرانة الذي هاتفت العمل. أكمن في مدرسة "مقصدنا إسلامنا"

الإعدادية الداخلة. ويعد أعرض عند الفرعة أن استخدم وسيلة أهلا سكرتير

دخلوهم وجهاز الفرانة الذي هاتفت العمل. أكمن في المدرسة الفرعية الذي الطلاب في حالة

أنشطة تعليمية أهلا وتاهلا.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسائط الإعلام

1. تعريف وسائط الإعلام

وسائط الإعلام من الناحية اللغوية ترجع إلى الكلمة اللاتينية medium التي تعني الوسيط أو الأداة الناقلة. وفي السياق الإعلامي، تؤدي وسائط الإعلام وظيفة مهمة بوصفها وسيلة ربط محايدة تنقل الرسائل المصممة من المصدر إلى المتلقين. تعتبر هذه الرسائل المعدة (التي تعبر عن رسالة وتتكون من محتوى) على أنها وسائط.[1]

أما من الناحية الاصطلاحية فقد عرفت هيما بأنها وسائط الإعلام (الاتصال) بأنها جميع الأشكال والقنوات التي تستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات. ويؤكد هذا التعريف أن الوسائط تؤدي دورا مهما في عدم محايدة عملية نقل المعلومات في الأنشطة التعريفية.[2]

---

[1] Lovink Eddie and Rasmi, Abdelkrim, 'Magazine Media, Tabloid, Design, Market, Die Digital, Media Fashionable' ( ), p. 2 (2021).

[2] Mario Gmitt et al., Media Terminology in Mahara And Moodle (Mahara and Moodle Docs, 2021).

وسائط الحلي في وسائل تستخدم لتوزيع الحلويات هدف جعل عملية التوزيع أكثر فعالية وكفاءة وسهولة في الفهم ثمن المنتجين. ويمكن أن تكون هذه الوسائط بصرية أو سمعية بصرية أو تفاعلية أو رقمية. ويمكنهم استخدام وسائط الحلي في أشهر فهم المنتجين وزيادة تفاعلهم وتنمية قدراتهم في الاحتفال بالمناسبات الخاصة.

٢. تعريف وسائط لغة سكرين ديفلوبمنت

وسائط لغة سكرين ديفلوبمنت هي أداة تعليمية مستخدمة لغة سكرين ديفلوبمنت المصممة لتوفير موارد التوزيع والتفاعل لدى العملاء. تم تصميم هذه الوسائط لتسهل عملية التعلم أكثر تفاعلية وممتعة، حيث يمكن للعملاء استخدام أدوات وتقنيات مختلفة لاختبار مهاراتهم في مجالات التخطيط. عادةً ما تكون وسائط لغة سكرين ديفلوبمنت في شكل ألعاب، فيديوهات، وتطبيقات تفاعلية تتيح للعملاء التدرب على المهارات وتقديم ردود فعل فورية حول أدائهم. كما يمكن أن تتضمن وسائط لغة سكرين ديفلوبمنت أيضًا ميزات مثل التقييمات والاختبارات لقياس تقدم العملاء وتحديد المجالات التي يحتاجون إلى تحسينها.

مهارات القراءة والاستعانة الفورية التي تتطلب أن يتم استخدام الآليات المعرفية

للتوصل إلى المعنى المتضمن من الفقرة المقصودة.[٧]

كما تبين نتائج الدراسات التي أجريت في مجال اللغة العربية أن استخدام أحد

الاستراتيجيات يساعد بشكل واضح في تنمية مهارات أداء الطلاب في اختبارات الاستيعاب

كما يجوز من الآليات المعرفية في تعليم اللغة بالكفاءة ماتقدم.[٨]

وقد تبين كذلك بالاعتماد أن الدراسات المتعلقة بواقع عملية تدريس استراتيجيات

القراءة تعرض توضيح مهارات الطلاب وأهمية مهارتهم القرائية، وهو ما تحققه دراستنا

الحالية بالاعتماد على مجال التعليم الثانوي، تحديدا في الجزء الخاص الذي يتطلب تنمية

مهارات القراءة باستراتيجيات بشكل أعمق.

في تعليم اللغة العربية يتطلب تنمية مهارة القراءة وإتقانها اقتراحات تدريبية مستمرة

حتى تزداد خبرة. فالمعلم يتعلم في كل درس مجموعة جديدة من المفاهيم التي تعد

اختبارات. الإضافة إلى أن استخدام الآليات المعرفية في تعليم اللغة العربية تسهم

بشكل فعال في تحسين مهارات القراءة وتوليد دافعية المتعلم لدى الطلاب، حتى

---

[٧] Sofia Loizidu, "Pragmatic Engagement Process in Critical Reading: A Sociocognitive Analysis of Undergraduate Students' Critical Stances and Critical Thinking Development in Reading Academic Texts", Australian Journal of Education (2021).

[٨] Gabriela Lee Wolff Anderson, "Engagement Pedagogy: Academic Literacy, Interdisciplinarity, and Critical Reflection", Journal of Second Language Writing 18, no. 2 (2009): 1–14.

سبيل المثال، وجدت دراسة حول العنف في حفلات وتظاهرات أن استخدام استخدام العامة على العنف وبه من قبل الطلاب على شاكلة الهتافات والشعارات والدوس لا يعبر الهتاف الذي أنتجهم.[1]

٣. أدوات وسائل العنف

يهدف استخدام وسائل العنف إلى إيصال أكبر الطلبة عدد ممكن من الطلاب من فيهما بداخل حيث وتعبير أصواتهم وتظاهرهم أو العنف بالإضافة إلى ترويعهم بمعارضة عنيفة عنيفة وعاصفة. كما فقدت وسائل العنف إلى توعية الحزب العنيف بين الطلاب وتكون الحاصل داخل مع تعلم وأدبية شديدة، فضلاً عن حالي عنيفاً لعدم حداثة والنفط وحدد بين الطلاب.[2]

وبين خلال تحليل لهذا الدكاترة العنيفة تصنيع وسيلة عنيف عنيفاً تفاعلية استخدام حفلات الطلاب الشرطة في الزي الغريب. تحليل الطلاب في شعرهان على أن هذه الحفلات أكثر أشكال عنيفة وتعبيراً لأثر الأدوار

---

[1] Ismail Bala, Ahmadu et al., "Pre-degree Medical Undergraduate Attitude Among Medical Students," 11, no. 10 (1971): 1001–15.

[2] Ismail Bala, Ahmadu et al., "Pre-degree Medical Undergraduate Attitude Among Medical Students," 11, no. 10 (1971): 1001–15.

[illegible] [illegible] [illegible] [

٥. خطوات استخدام وسائط لعبة السكرابل المطورة

أ. تحضير الوسائل والمكونات

يقوم المعلم بتحضير بطاقات تمثل الحروف الهجائية، وتحديد عبارات (الكلمات) تكون محورها لعبة سكرابل مستمدة من ثقافة المجتمع المحلي، مع إعداد لوحة تعليمية

مزودة من الفراغ المخصص

يشرح المعلم كيفية تمثل الحروف وبراعة بالسكرابل مستهدفا مع التركيز على حركات والتنغيمات المناسبة. الكلمات والعبارات بالأخذة الصحيحة مع توزيع البطاقات إلى أعضاء

مجموعة التوزيع البطاقات

مثل كل فريق على توضيح الحروف. تكون المجموعات المتحدة بحيث عدد أن مقدم يعطون البطاقات ويراقبون تقدم مجموعة حول كيفية ترتيب الحروف وبطاقة الكلمة

بعد توضيح الكلمات، تقوم كل مجموعة بقراءة الكلمات بصوت واضح أمام المعلن، ثم يطلب المعلم من أعضاء شرح معنى الكلمة أو استخدامها في جملة، ويطلب أيضا من المجموعة الأخرى

ويتضح ثراء العينة التي يتم تطبيقها من خلال لعبة سكرابل أكثر سهولة في

الذكر وتستمر في ذهن العملاء لفترة أطول.

إن يتضح هذا النوع العملاء هي المعنى بالخدمة الإلكترونية وزيادة الدوريات

الذي عينة عليهم.

٢. عيوب نوع العلم سكرابل Scrabble

على الرغم من الزيادة المتعددة في نوع العلم سكرابل له بعض العيوب منها:[١]

إن تطبيق الخطوات يصبح صعبًا إذا كان هذا النوع متوافقًا مع مختلف العملاء

في العلم.

يساعد عليهم صعوبات لا كانت تعني تقييد الحاج عندما يدركون كيف على قدرة

العملاء الفردية.

ويعتبر الإستخدام الإعلامي إن هذا النوع قد يؤدي إلى حدوث خروجات بكل

أو تدمير تركيز العميل الرئيسي.

[١] Yoshihiko Ueda, "Kaijo Model Embodies Korea-Japan Exchange," The Chosun Ilbo, 2002, http://english.chosun.com/w21data/html/news/200212/200212170021.html.

ب- تعليم مهارة القراءة

1. تعريف مهارة القراءة

القراءة في مبدأ أساسيا في تعلم اللغة العربية، وهي المطلب الذي يقدر مهارة القراءة بمستوى من إتقان المرء للأعراب. وعلمة اللغة العربية. وأهمّ القراءة مهارة لغوية معقدة، لأنها تتضمن أوجه الرمز (الكتابة) وفروقها إلى الكلمات منطوقة ومفهوم معانيها ضمن النص، واستنباط مقاربات لا تتضمن القراءة على قدرة تلقي المعلومات، بل تتطلب أيضاً إدراك معنى النص وفهمه بشكل صحيح[1].

القراءة هي من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، إذا تُعدّ مسألة ترجمة الرمز المكتوب والمقروء إلى الكلمات منطوقة فحسب، بل تتضمن أيضاً فهم النص بشكل جيد. هذا النظر للمعنى، بالإضافة لما سبق، تعريفاً معقداً، لأن القراءة تتطلب أن تكون العلاقة والتفاعل بين اللغة المكتوبة والمنطوقة، لفهم المعنى والكلمة في سياق النص. وتشير الأدبيات السابقة إلى أن تنمية مهارة القراءة تعتبر عربياً مرغوباً ويستخدم

---

[1] Fani Hidayat, Kinayat, and Ahmad Effendi Hasibi, "Art Factors Influencing Arabic Text Language as an Instrument for Effective Reading Activities Based on Global Mindfulness Strategies for Developing Arabic Language Reading Ability Students," Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 5, no. 2 (2021): 201–214, https://doi.org/10.29240/jba.v5i2.2111.

استراتيجيات متنوعة تساعد في تطوير قدرة الطلاب على فهم المقروء وتأمل قراءة على قرين[1].

٣. فوائد ممارسة القراءة

تعتبر القراءة في حياة الجميع الشغل الذي يستمر بالتطور. فتكاد جميع جوانب حياة الشخص تتأثر بقدرته على قراءة الكلمات لأن القراءة تساعد الشخص على الوصول إلى أهدافه وتمنحه الطاقة إلى التعامل بالمجتمع وتساهم في تطوير مهاراته اللغوية. وفي حال الاستمتاع بالقراءة يمكنه الوصول إلى النجاح بسهولة أكبر لأن القراءة أسهل طريقة إلى اكتساب المعلومات من خلال قراءة الشخص أو استماعه إلى الآخرين[2].

وتعود القراءة على الإنسان بفوائد عديدة ومتعددة من بينها المساهمة في تنمية ثروته اللغوية وتطوير مهاراته في الكتابة إلى جانب مساعدته على الوقوف من الكتب الأكثر

---

[1] حسن بن محمد الكتبي، مهارة القراءة، (القاهرة: دار المصرية، ٢٠٠٨)، ص٦٥.

[2] عزيز بن عبد الله الحمدان، مهارات القراءة، (الرياض: دار الميمان للنشر والتوزيع، ١٤٣٠هـ)، ص٢٠.

في مرحلة التمرحل وفق العصر الذهبي الحالي، عند القراءة بمعدي الرسائل الهيدا المحصول على الطوابات وعدم عملية العمر.[٣٠]

٣- أهداف تهيئة القراءة

القراءة ليست قدرة الرد العين على الكلمات بل هي عملية عقلية معقدة تتطلب فهم واستيعاب المعنى، يتكون كامل، بالإضافة إلى القدرة على النظر الصحيح للحروف العربية واخراج مخرجات لتحقيق الاستفادة القصوى من القراءة، يجب على القارئ أن يكون لديه هدف واضح قبل البدء بالقراءة.[٣١]

أظهرت عدة دراسات أن إتقان مخارج حروف يؤثر تأثيرًا كبيرًا على تهيئة قراءة المصرفين العربية، خاصة في حروف النظر الصحيح للحروف، يساعد القراءة والاستكتوق على فهم وتفسير المعلومات بشكل أفضل، ويعبر أمر مهم جدًا لعملية القراءة.[٣٢]

---

[٣٠] [illegible]

[٣١] Ujo, A. A., "Challenges in Adopting Effective Methods for Reading and Public Library Building," Ilorin Journal of Education, Vol. 37, No. 1, 2017, pp. 1-11.

[٣٢] Ajibola, Abdulrazaq, A. A., Ajibola, Abdulrazaq, A. A., "Selected Adolescent Parenting and Parenting in Some Nonreading and Reading Environments in Ilorin, Nigeria," Ilorin Journal of Education, 2017.

٤. أنواع مهارة القراءة

أ. القراءة الجهرية[٢]

تُعدّ القراءة الجهرية قراءة هدفية، بمعنى أن وظيفة هذه القراءة إيصال المعنى من قارئ الطلاب على فهم المقروء. القراءة الجهرية تتطلب مستويين مع أنها تهتم بجميع أنواع الفهم، وهذا ما يميز تطبيق هذه الطريقة بعد القراءة الصامتة في الدرس.

ب. القراءة الصامتة والاستماع[٣]

تُعرف القراءة الصامتة بأنها القراءة في الذهن دون إصدار أي صوت، وهذا يعتبر مخالفاً للسنة، ولا تقر الأعمال الصوتية عند بداية الخطر. ويظل الفهم الهدف الرئيس من هذه الطريقة. إذ هدف القراءة الصامتة إلى تمكين الطلاب من استيعاب أكثر الكلمات وفهم أسرعت الجمل المستخدمة في الجمل، والثاني فهم المعاني والأفكار الكامنة سواء كانت صريحة أو ضمنية.

ج. القراءة للتذكر والتحصيل

[٢] Angelina Sanchez, "The Effects of Assisted Reading on Reading Rate and Comprehension," Journal of Research in Childhood Education 19, no. 1 (2004): 73–87.

[٣] Ibid.

تعرف القراءة بأنها عملية تستخدم كوسيلة لتعليم اللغة الجديدة والكتابة بالجديد في اللغة العربية. وتكون مستويات القراءة العليمة أعلى للمتعلمين الناطقين بلغات غير العربية إلى زيادة الحاجة للغوية لدى الطلاب وتعزيز فهم القواعد النحوية والصرفية.

ب- القراءة التوسعية والتوسعية

تعرف القراءة التوسعية بأنها قراءة شاملة تكمل القراءة المكثفة، وتهدف هذه القراءة إلى تعميم قراءة واسع وأكثر تحرراً، تشمل النصوص العربية والقصيرة على حد سواء. كما تهدف إلى أعلى الطلاب وزيادة حافزيهم لقراءة الأعمال والمزيد.

ج- القراءة التوسعية والتوسعية

يمكن القول الإجمالي من القراءة السريعة في تكوين الطلاب وقراءة النصوص بسرعة أكبر من الحد أدنى، وفي هذه الحالة لا يطلب من الطلاب فهم التفاصيل الدقيقة للنص، بل التركيز على الأفكار الرئيسة والمعلومات الأساسية فقط. وتشير الدراسات إلى أن القراءة السريعة تطلب وقتاً قصيراً بينما تعتبر القراءة على أكثر قدر من التفاصيل.

ج. القراءة السطحية (الاستعراضية)

ترتبط القراءة السطحية بالقراءة السريعة، والتي تهدف إلى تزويد الطلاب بمرونة كافية في القراءة بسرعة تتيح الاستمتاع بالمحتوى المقروء، كما يقرر حسب القراءة لتفهم وتقدير مهارتها.

ج. القراءة التحليلية (التحليلية)

الهدف الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على البحث عن المعلومات وتقويمها داخل النصوص المكتوبة وتدريب الطلاب على تدريب الأفكار الرئيسية أو المواضيع الأساسية الموجودة في النصوص المقروءة، واستخلاصها بطريقة منظمة.

د. القراءة الموازنة والنقدية

تعد القراءة الموازنة نشاطاً يقظاً داخل العقل، حيث يقوم القارئ بموازنة المقروء ويطلب من الطلاب الاستماع وتقييم قراءة الكتب وأفكاره ما تقوم عند طريقة بعد القراءات الصامت أو الجهرية أو بعد أن يطلب الطلاب تقرير الخبر المقروء[1].

---

[1] Mohammad Ali, "The Effects of Using Cooperative Learning Strategy on Students' Achievement in Reading and Writing Skills", Journal of Educational Research, Vol. 12, No. 3, 2019, p. 45.

الباب الثالث

منهجية البحث

تعد منهجية البحث في هذه الرسالة من أهم المراحل التي يمر بها الباحث لتحقيق أهداف البحث، ودراسة المشكلات، ولوضع الافتراضات، ومن ذلك تبرز أهمية استخدام وسيلة مناسبة لتحقيق الأهداف التي أعدت لهذا البحث في كلية التربية.[1]

أ. منهجية البحث وتصميمه

المنهج الذي يستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. المنهج الكمي هو منهج يقلل في مقاربة البحث وعملية البحث وتحليلها البيانات وتفسير البيانات في البيانات وتقييمها من استخدام الطلاب كلهم باستخدام البيان والحساب والتصنيف مع البيانات التي تعرض في شكل أرقام محددة.[2]

يقصد المنهج الكمي أنه هذا طريقة في البحث التي تستخدم وفقا بالأهداف وخصائص المشكلة المتوجه. ومن عدة الأنواع البحث الاستكشاف والوصفي والارتباطي والسببي المقارن والتجريبي وبحث الإجراء والبحث التجريبي

[1] Arif, M. Agustinus, Hikmat, Abadiyah Asmi Mohd, Analisis dan Alat Bantuan, 2018, 17.

[2] Sabran, S. Mursalim, "Pelatihan Database Assisted dan Mutasi Database Assisted Untuk Model Bisnis," Jurnal Simantec Vol. 4 No. 1 (2015): 1-9, 14.

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام وسيلة التعلم سكرايب (Scratch) على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. وتتطلب تلك استخدام الباحثة تصميم تصريحا واحدا قبل الاختبار وبعده تصريحا واحدا قبل الاختبار وبعد. وتتبعها تجربة على مجموعة مستهدفة عينة تمكن تجربة التعلم في قدرة الطلاب على تلبية الطلبة وبعدها. وبذلك يعد هذا التصميم مناسبا للاستخدام في هذا البحث.

ب. مكان وزمان البحث

كان موقع هذا البحث في مدرسة قرية سعيد صالحين إسلام الإعدادية الداخلية الواقعة في سوهاج كافريلج. داخلة لبنة لواقف. فاطمة لبنة وزير كوت. فاطمة سوهاج الغربية. وقد قامت الباحثة بإجراء الملاحظة الأولية في تاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٠م.

كما هذا الفصل البحث. إلى آخر هذا البحث في الفترة من شهر سبتمبر ٢٠٢٠م إلى شهر فبراير ٢٠٢١م.

ج. المشكلات وأهدافها

أ. المشكلات

يتنقل السكان في البحث عندما هي واردة أو تكتفت التي تقلت خصائص محددة والتي تصبح غير الدراسة البحث. وفقاً لتاريخوف، فإن السكان يمكن أنها كونوا يزيدها من البيانات في البحث. أما ديمتروي فيذكر أن السكان هم مجموعة هي الأشخاص المختصين أو الأشياء أو المقاييس الأخرى التي تكون موضوع اهتمام البحث.[1] وأضاف تاناوري وسليمان بأن غير السكان إلى نوعين السكان المتناهي والسكان المعدود.[2] السكان المتناهي هو السكان الذي [illegible] عدده بدقة ويعبر بالمصطلح، بينما السكان المعدود هو السكان الذي يذكر عدده بدقة ويتسم.

في سياق هذا البحث، يتنقل السكان بموضوع الدراسة هو طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية مالانغ يبلغ عددها ثمانية فصول الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤، ويبلغ هذا السكان في نوع السكان المعدود، أن هذا الطلاب تعرف بدقة. وهو ٢٦ طالباً، منهم ٢٦ طالبة و١٠ طالباً. وتتميز خصائص السكان كونه طلاباً يحضر في الصف الثامن، مع التركيز على الطالبات. إن تصميم البحث يستخدم هو التصميم الوصفي من نوع دراسة الحالة الجماعية والمتعددة.

---

[1] Tatang M. Amin, Populasi dan Sampel, Pengertian, Cara Menentukan Besarnya, Manfaatnya dan Hubungan Keduanya, Statistika 17(1) (2017): 17.
[2] Tanaori dan Sulaiman, 44.

الفصل الثالث

مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلاب الصف الثاني في مدرسة الثانوية العليا بمدينة بيت لحم الأساسية للبنات في محافظة بيت لحم، والبالغ عددهم (٢٠٠) طالبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، كما هو موضح في الجدول (٣.١).

الرقم	الفصل	العدد
١	الأول	٤٥
٢	الثاني	٤٥
	المجموع	٩٠

المصدر: إدارة مدرسة الثانوية العليا للبنات في بيت لحم، ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣.٢ العينة

تكونت العينة من (٩٠) طالبة من طالبات الصف الثاني في مدرسة الثانوية العليا للبنات في بيت لحم، وتم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية البسيطة (Simple Random Sample)، حيث تم اختيار (٩٠) طالبة من أصل (٢٠٠) طالبة، أي ما نسبته (٤٥٪) من مجتمع الدراسة الكلي.

وقد تم اختيار هذه العينة لأنها تمثل المجتمع الأصلي بشكل جيد، وتتيح للباحثة الحصول على بيانات دقيقة وموثوقة يمكن تعميمها على المجتمع بأكمله، كما أنها تتناسب مع طبيعة الدراسة والأدوات المستخدمة فيها.

---

(١) [illegible]

(٢) [illegible]

يقصد بالعينة الاحتمالية (بالعشوائية Probability) الأسلوب الذي يمنح فرصة متساوية لكل فرد من أفراد المجتمع لكي يختار، بينما يقصد بالعينة غير الاحتمالية (غير العشوائية Probability) الأسلوب الذي لا يمنح فرصة متساوية لكل فرد من أفراد المجتمع".

يستخدم هذا البحث أسلوب العينة غير الاحتمالية (غير العشوائية Probability) متمثلة في العينة القصدية (عينة متعمدة) وهذا الأسلوب طريقة لتحديد العينة بناء على اعتبارات شخصية للباحث مع أهداف البحث.

تمثل عينة هذا البحث طالبات الصف الثاني (ثانوي ٢٠ طالبة) وسيتم اختيار الطالبات كعينة لأن طبيعة مراحل البحث جاءت مع تقسيم العمل بشكل مجموعات من الطالبات الذكور والإناث، وتم حصر ذلك عادة الشعبة كمجتمع وعينة متاحة لسهول إجراء البحث والتطبيق على الذكور الشعبة (ب) فقط.

بعد اختيار العينة القصدية (Purposive Sampling) مباشرة مع الصف البحث والتصميم المستخدم في هذا البحث.

---

[1] Sampling Methods Probability and Non-Probability Sampling Methods, 2014, p.3

د. مصدر البيانات والمعلومات

وهنا نكتفي أنه مصدر البيانات هي الأصل أو الشكل الذي يُستند منه المعلومات المستخدمة للإجابة عن أسئلة البحث. ويجب التنبيه الفرق بالنوع وخصائص مصدر البيانات أمراً ضرورياً لتمكين الباحث من اتخاذ القرارات الصحيحة خلال تصميم البحث.[1] فتكرار مصدر بيانات مراقبة وتوريده المقصد وتكاليف هذا اختيار نوع البيانات المناسب وإن بشكل مباشر على جودة ونتائج البحث.

في هذا البحث نُقسم مصدر البيانات إلى نوعين رئيسيين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية، ويُستخدم [2]Mark بشكل تكاملي لتقديم نتائج عدة مداخل وبشكل

1. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المعلومات التي يجمعها الباحث بشكل مباشر من المصدر الأول للإجابة عن أسئلة البحث. [2] وفي سياق هذا البحث، تأتي مصدر البيانات

[1] Uwafiokun Idosenyin and Mbiwondi Mulyono, "Simultaneous Iterative Area Prediction: A Survey, Methods, New Trends," Journal Title (Journal Information Technology and Computer Science), Vol. Number (2013): 1–11, https://doi.org/10.31449/INFORMATICA.v37.i1.

[2] Uwafiokun Idosenyin, 11.

الأربعة من طالبات الصف الثاني في مدرسة المتوسط لتعهد معلمات إدارة الإعاشة الداخلية بمحافظة أسيا وول كرار.

وتتم جميع البيانات الأربعة من خلال إجراء الاختبار القبلي - للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي - والمجموعة التجريبية بعدي تصحيح الطالبات في الصف الثاني بهدف الاختبار القبلي في مدرسة السروي الأولى لمهارات الطالبات في مهارة القراءة باللغة العربية وبما يستخدم الاختبار البعدي لقياس مدى التحسن بعد تطبيق وسيلة التعلم باستراتيجية[illegible]

بالإضافة إلى ذلك، يتم[illegible] وتوزيع الطالبات الثلاثة أثناء سير أنشطة التعلم لتسجيل مدى مشاركة الطالبات وتفاعلهن أثناء تنفيذ التعليم مع توضيحها التعليمية. ومن المتوقع أن يتم هذه البيانات صورة شريطية تظهرها حول فعالية وسيلة باستراتيجية[illegible] في تطوير مهارات القراءة باللغة العربية.

٣.أدوات الدراسة

البيانات الكمية في البيانات التي يتم الحصول عليها من جميع طرف آخر ويكون بناء على درجات الاختبار وأستخدم الجمع وغيره تحليل بالمتوسط

البحث". وفي هذه البحث أستخدم الباحث الكثير من مصادر اللغة مثل: كتب تعليم اللغة العربية للأطفال والدوريات العلمية التي تناول استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية، وتقارير البحوث السابقة حول تطوير مهارات القراءة باللغة العربية، بالإضافة إلى الاستعانة الرأي الخبراء المتخصصة في مجال تعليم الأطفال وصعوبات التعلم.

يهدف استخدام الباحث الكثير في تطوير الأساس النظري للبحث، ويوفر مقارنات مع نتائج البحث التي يتم الحصول عليها، وكذلك تزويد الباحثة بالأساس "الكافي لوضوح وتحديد:

- تحديد حجم الباحث

تضمنت جميع الباحث على أنها مجموعات متكونة من مكونات متجهة مترابط فيما بين لتحقيق أهداف البحث المتعلقة بتنمية اللغة العربية للأطفال، مستطيل كامل بنمط أسود، وحجم أساسي، ويتم طريقة تم تجهيزاً جاهزاً في الكتابة والتعبير عن الأشكال التي عناصر في الكتابة والتعبير عن الذات. وفي سياق البحث، تعتبر هذه الخطوة في أشكال مختلفة من الإجراءات الفعلية من خلال:

"Image Analysis: Segmentation and Classification"

والاستماع وتفريغ الأسئلة وتحريرها تحتاج وكلها عملت إن الحصول على بيانات صحيحة وذات صلة يشكل التحدي.[1]

وتبعاً لمفهوم ، تذكر هنج البيانات في البحث بشكل عام من خلال ملاحظة والمقابلات والاستبيان ، والتوثيق.[2] ونتج ذلك في البحث الحضري الكمي الذي يركز على قدر تدافع الحشد "يستخدم الاختبار أيضاً الأسئلة عندما هنج البيانات لأنه يقدر مستوى القدرة أو غير المكتملة لدى المشاركين بعد إعطائهم المعلومة الجديدة

وبناءً على ذلك، يوضح الباحثون أن هذا الاختبار هي طريقة لجمع البيانات يتم فيها تقديم المعرفة من الأسئلة أو المهام إلى موضوع البحث للحصول على بيانات كمية "يمكن تتبع الاختبار مستوى القدرة بالمعرفة أو المهارات التي تمتلكها المشاركون. وفي البحث الحضري، تعتبر تلك الاختبار الأداة الرئيسية لقياس تدافع الحشد لتلك التي مناسبة جداً للاستخدمت في البحث الحضري

وبناءً على التصنيف السابق المستخدم وهو التصنيف الموضوعة وجدت أن معظم Other Group Photo Passive Observer Designs

---

[1] Mona Kasra and Ming Lin, "Estimating Pedestrian Crowds in Urban Environments Using Density Based Clustering," Urban Computing Conference, 2015, 10.

[2] Ryosuke Ichikari, Kenichi Kurata, and Kenji Horita, 2010.

[3] Ali Al-Sahili, Ali Mahasneh, "Urban Disappearance Area Identification," Journal Environment, 2015, 1-10.

اختبارات القرعة لبطاريات القرعان لطائرات الصف الثاني في مدرسة حطين إعداد

وتطبيق هذه الاختبارات في إطار نظرية العلاقات بين القرعة قبل وبعد استخدامها وسنة سكرتاريا ليتطبيقات . ثم لم نظرية دافع الاختبارين لمعرفة مدى تحسن مهارة القرعة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية

وتشمل أدوات الاختبارات طبقة الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest) كما يوضح ديزاين. يُعطى الاختبار القبلي لمجموعة تجريبية (مستوى إتقان القرعة الأساسية) قبل أن تتلقى مقتطف فيلم على شاشة التعليمية للأطفال [1]. وتم إعداد أسئلة الاختبار القبلي بناءً على دورات مهارة القرعة التي تشمل دقة الطرق والتصويب والعلاقات وتوجيه الضرب الجيد.

بعد ذلك يُجرى الاختبار البعدي بعد انتهاء جميع أنشطة التعليم الذاتي لقياس أثر نظرية العلاقات على القرعة بعد استخدام وسيلة سكرتاريا. ثم تم مقارنة دافع الإنجاز البعدي بنتائج الاختبار القبلي لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للوسيلة التعليمية على تحسن مهارة القرعة للطلاب.

---

[1] Tal Kachel, Katrin Rita Weiss, and Thilo Kroll, "Real-time Biofeedback Flow Cytometry Reveals Non-linear Biomass Yield Kinetics in Chlamydomonas reinhardtii Grown in Fluctuating Light Intensities," PLoS One 10, no. 5 (2015): e0126705, https://doi.org/10.1371/journal.pone.0126705.

الفصل ٣.٣

تحليل هيكل البيانات

الرقم	الهدف	قاعدة البيانات	نوع الأداة
١.	معرفة القدرة الأولية للطالبات	تقدير اختبار القراءة لمهارة القراءة (قبل استخدام وسيلة سكراتل)	الاختبار القبلي (Pretest)
٢.	معرفة نتائج التعلم بعد التجارب	تقدير اختبار القراءة لمهارة القراءة (بعد استخدام وسيلة سكراتل)	الاختبار البعدي (Posttest)
٣.	تعبير بيانات الاستجابات لرصد استجابة الطالبات	مرفقة بيانات الطالبات وملاحظتهن خلال تطبيقها العملية	الملاحظة (Observation)
٤.	إكمال بيانات البحث	جمع البيانات من أدبيات نظرية وأبحاث سابقة	الوثائق (Reference)

٢. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي الوسائل التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات بطريقة منهجية لضمان أن تكون النتائج ذات صلة بموضوع البحث وأهدافه. في هذا البحث، تم استخدام أداة حصر مهارات القراءة باللغة العربية ومهارة القراءة، والتي تم إعدادها بناءً على مؤشرات القدرة على القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مدرسة الموسطة الدستورية بمقاطعة إندكاير.

تمثل أداة هذا البحث في حصر مهارة القراءة باللغة العربية ومهارة القرآن الذي تم تحديده بناء على مؤشرات القدرة على القراءة[٣٠] وتشمل مؤشرات التقييم المستخدمة في هذا البحث: (١) دقة النطق والتعبير، و(٢) الطلاقة في القراءة، و(٣) فهم محتوى النص، وذلك نظرًا لأهمية هذه الأسس بناءً على النص.

ويتكون الاختبار من مرحلتين وهما الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest). تم تنفيذ هذا الاختبار خلال الفترة من ١٧ (Pretest) إلى ٢٠ (Posttest).

---

[٣٠] I Ketut Sudarsa, Konsep Membaca, Diperbarui, 2021, 1, https://guru.kemdikbud.go.id/kb/news/konsep-membaca/.

[٣١] أداة لقياس درجة إتقان القراءة لدى التلاميذ، بما في ذلك الدقة والطلاقة والفهم، وغالبًا ما تستخدم في الفصول الدراسية الابتدائية. انظر: [رابط غير واضح].

يستخدم لقياس قدرة العلاقات على القرابة بشكل مباشر. ويعطي الاختبار الفني كل استجابة درجة مكررة لقوة القدرة الإدراكية لدى العلاقات. بينما يعطي الاختبار الحدي بعد تقديم العلاقة لقوة نسبية مهول الفرد. وقبل استخدام الأداة في البحث تم اختبار صدقها وثباتها.

٤- اختبار أطوار الجلالات

استوعب أطوار الجلالات عن الطريقة المستخدمة لمعالجة البيانات في البحث الحالي الإجابة عن أسئلة البحث و اختبار فرضياته. ولكي تصبح البيانات صالحة لتزويد الإجابة عن أسئلة البحث و اختبار فرضياته لا بد من إجراء مقارنة بين عينات العلاقة والمتزوجين.

في البحث الكمي، تشير نقطة أطوار البيانات معالجة البيانات وتوصيفها وإجراء التحليلات إليها ومنها استخراج و كذلك تعد الحقل الإحصائي لاختبار فرضيات البحث. وقد صممت أطوار البيانات في هذا البحث بعدة مراحل متتالية.

٢. اختبار صندوق الأشعة

يرتبط الصندق بقدرة الأشعة على اختراق ما يحيق بجسمه. وكلما كانت الأشعة قادرة على اختراق مادة أكثر كثافة كلما زادت قدرة الصندق على اختراق الأشياء. وعلى العكس من ذلك فإن الأشعة غير القادرة على اختراق الأشياء الكثيفة لا تصل إلى الفيلم الفوتوغرافي.

وهذا الجزء يتضمن ٢٠ صندوقاً مختلفاً. ويجب اختبار الصندق الذي تعتقد أنه يحتوي على مادة أكثر كثافة من المواد الأخرى. وأنت تحتاج إلى أشعة سينية لاختراق المادة الأكثر كثافة. وبما أن الأشعة السينية لا تخترق المواد الأقل كثافة بسهولة، فإن الأشعة السينية لا تكشف كثيراً على الفيلم عن المواد الأقل كثافة.

ويجب اختيار الصندق الذي تعتقد أنه يحتوي على المادة الأكثر كثافة. ثم اختر الصندق الذي تعتقد أنه يحتوي على المادة الأقل كثافة. ثم اختر الصندق الذي تعتقد أنه يحتوي على المادة المتوسطة الكثافة. بعد ذلك، اختر الصندق الذي تعتقد أنه يحتوي على المادة المتوسطة الك

يتعلق الأمر هنا بما كانت تسميه الفلسفة في العصور الوسطى علم الكلام، أي العلم الذي يستعمل الحجج العقلية لإثبات العقائد الدينية. وقد كان هذا العلم يتخذ أحيانا طابعا جدليا، حين يتعلق الأمر بالرد على الخصوم الذين ينكرون تلك العقائد أو يؤولونها تأويلا مخالفا.

٢. الجدل لغة واصطلاحا

يرتبط الجدل في اللغة العربية بمعنى الفتل والإحكام، ومنه قولهم: حبل مجدول، أي محكم الفتل. وكان العرب يستعملون هذا اللفظ للدلالة على القدرة على الخصام والمناظرة، وعلى الشدة في الحجاج. وقد ورد في القرآن الكريم في مواضع متعددة، من بينها قوله تعالى: ﴿وجادلهم بالتي هي أحسن﴾ [النحل: ١٢٥]، حيث يأمر الله نبيه بأن يكون جداله مع المخالفين بالحسنى لا بالعنف.

وفي الاصطلاح، يعرف الجدل بأنه صناعة يقتدر بها الإنسان على حمل خصمه على التسليم بما يريد إثباته، أو على رفض ما يريد رفضه، وذلك بالاعتماد على مقدمات مشهورة أو مسلمة عند الطرفين. وقد ميز أرسطو في كتاب «الجدل» بين القياس الجدلي والقياس البرهاني، على أساس أن الأول يكتفي بالمشهورات، بينما يشترط الثاني اليقينيات.

وتستخدم الصيغ التالية في اختبار الفرضية باستخدام كروسكال والاختبارات المتعددة على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة كروسكال أقل (بالمتعددات مقلوبة = ٠,٠١)، فإن H1 تم الاستدلال عليها وتسمى: "لا توجد قيمة كروسكال أقل (بالمتعددات مقلوبة = ٠,٠١)، فإن H0 لم يتم الاستدلال عليها" على التوالي وتسمى.

وعليه، فإن H1 التي تتحول قيمتها أقل قيمتها أخذ الاثنين بدل هي فرضية البحث، و H0 فرضية تكافؤ تسمى العقم وتتبع مستقرة وعرفية.

٣. اختبار الفرضية

يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت قيمة مأخوذة مستقلة من توسيع توزيع الطبيعي. والاختبار المستخدم هو اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) وقد أجرى هذا الاختبار شابيرو وويلك (شابيرو، ساموئيل سانفورد وويلك، مارتن بيرلي (Shapiro-Wilk) في ١٩٦٥. وتبنت أحد الاختبارات الأكثر شيوعاً لتحديد الحالات البيانات، لا سيما في العينات الصغيرة. ويوصي باستخدام هذا الاختبار حتى يقرر مجموعة من ٥٠ أو أقل أكثر مناسبة وبدقة في التمييز من التوزيع الطبيعي مقارنة ببقية الاختبارات الأخرى على البيانات الأخرى.

يُجرى اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) للتحقق من برنامج SPSS وفق الخطوات التالية:

- إذا كانت قيمة الدلالة (sig) > ٠,٠٥ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.
- إذا كانت قيمة الدلالة (sig) < ٠,٠٥ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

أ. الاختبار الوصفي

تم استخدام تحليل البيانات المستخدم لوصف البيانات المتعلقة على أهم ما هي عليه دون الرغبة في استخلاص استنتاجات تسري على المجتمع بأكمله. ويُستخدم الاختبار الوصفي لعرض البيانات في صورة جداول وبيانات وكذلك بالنسب في التوسط الحسابي والقيمة العظمى والصغرى والنسب المئوية.

ب. الاختبار الاستدلالي

الاختبار الاستدلالي هو أسلوب تحليل البيانات المستخدم لتحليل بيانات العينة واستخلاص استنتاجات تسري على المجتمع الأصلي. ويُستخدم الاختبار الاستدلالي في هذه الدراسة لإجراء فرضيات الدراسة التي تعرفة أن المستخدم وسيلة قد يتأثر استخدامها من جهاز الهاتف الذي استخدام.

الباب الرابع

نتائج البحث

استنادًا الى نتائج البحث التي قامت بها الباحثة في مدرسة المتوسطة تعهيد حكاية اسلام الاهلية الداخلية بلتونوه، كونا الواقعة في سوبعلي الكتوراج داخيا تولاك الحافظة لبنا برلز كونا بالقرب من مسجد بلاكسوه محافظة بريطارا الغربية، تم الحصول على البيانات التي جمعتها من خلال عدة الإجراءات. وتعد هذه المدرسة مدرسة متوسطة خاصة داخلية قائمة على ثقافة المعهد. وقد حصلت على اعتماد A. وتطبق ثقافة تعليمية يفصل بين فصول الطلاب وغرفاتهم.

يستخدم هذه البيانات لمعرفة نتائج تعلم طالبات الصف الثامن في مدرسة المتوسطة تعهيد حكاية اسلام الاهلية الداخلية بلتونوه، كونا الكائنة في شارع داخرتي سوبعلي الكتوراج جروج الداج داخيا تولاك الحافظة لبنا برلز كونا محافظة بريطارا الغربية.

نتائج هذا البحث عبارة عن إجابة البحث التي تم تحديدها مسبقا. وتتوافق هذا البحث على البيانات من خلال عدة طرق من إجراء مزيد استبيانية الأخذة تدوين

الصدق والثبات. وتتمثل المرحلة الأولى في اختبار صدق وثبات الاستبانة. ويستخدم اختبار الصدق لمعرفة مدى دقة الإجابة في قياس ما ينبغي قياسه. بينما يستخدم اختبار الثبات لمعرفة مدى اتساق أداة البحث. وتتم اجراء هذين الاختبارين باستخدام برنامج SPSS.

المرحلة الثانية هي اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام اختبار كولموجروف-سميرنوف. ويجرى هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت بيانات تتبع البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ومعيار اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تعتبر موزعة توزيعاً طبيعياً، أما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

المرحلة الثالثة هي التحليل الاحصائي الوصفي. ويستخدم هذا التحليل لوصف بيانات جميع البحث بشكل عام، والتي تشمل قيمة المتوسط الحسابي (Mean) والقيمة العظمى والقيمة الصغرى، فضلاً عن عرض البيانات في صورة جداول.

المرحلة الرابعة هي اختبار الفرضية لمعرفة إذا استخدام وسيلة إعلامية سيكون على مهارة القراءة لدى الطالبات. فإذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، استخدم اختبار (Paired Sample t-test) وإذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، استخدم اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) بدلاً من الاختبار غير المعلمي.

وذلك قد نتائج البحث التي تم التوصل إليها بعد تنفيذ البحث في على النحو التالي:

أ. الاختبارات الأساسية

١. اختبار صدق الأداة (Validity Instrument)

أجريت نتائج اختبار صدق الأداة في هذا البحث باستخدام اختبار ارتباط بيرسون (Product Moment Pearson) لمساعدة برنامج SPSS. ويتم اجراء هذا الاختبار لحساب معامل الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية.

الجدول ٤.١

نتائج اختبار صدق أداة الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Product Moment Pearson)

بين المتغيرات حيث تتراوح قيمة معامل الارتباط بين البعد بالاعتماد معامل ارتباط بيرسون. وتشير قيمة معامل الارتباط (Pearson Correlation) الى حجم العلاقة بين كل بعد والدرجة الكلية في حين تشير قيمة الدلالة (Sig. "2-tailed") الى مستوى دلالة تلك العلاقة. تم عدد المستجيبين في هذا الجدول تظهر في عمود N.

علاوة على ذلك، كان قيمة ، الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مع عدد المستجيبين (٨٥) البالغ ٢٠ مستجيبا تبلغ ٠,٤٩٦، وهي قيمة مستخرجة من جدول درجات الحرية ٢-ن-٢ (df).

واستنادا الى نتائج الجدول الواردة في الجدول تبين ان قيم معامل الارتباط (الجدولية) لكل بند مع الدرجة الكلية هي: ٠,٢١٧ لبند ١، و٠,٣٨٦ لبند ٢، و٠,٤٨٧ لبند ٣، و٠,٤٢٠ لبند ٤، وجميع هذه القيم اكبر من (الجدولية (٠,٤٩٦). فضلا عن ذلك، فان قيمة الدلالة لكل بند اقل من ٠,٠٥ اذ بلغت ٠,٠٠٠ للبنود ١ و٢ و٣، و٠,٠١٢ لبند ٤.

ويدل ذلك على ان كل بند يرتبط ارتباطا دالا بالدرجة الكلية. وعليه، يمكن الاستنتاج بان جميع بنود الاداة في هذا الجدول صادقة وصالحة للاستخدام اذا جميع البيانات.

٢. اختبار ثبات الأداة (Reliability Analysis)

أجري اختبار ثبات الأداة في هذه البحث باستخدام طريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بمساعدة برنامج SPSS. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة مستوى اتساق الأداة في قياس متغيرات البحث.

الجدول ٣.٢

نتائج اختبار ثبات أداة الاختبار باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.812	6

واستنادًا إلى مخرجات برنامج SPSS في جدول إحصائيات الثبات (Reliability Statistics)، بلغت قيمة كرونباخ ألفا ٠,٨١٢ لعينة بنود مكونة من ٦ فقرات. وتشير هذه القيمة إلى أن مستوى ثبات الأداة يعتبر جيد جدًا إلى حد كبير وهو ٠,٦٠ .

وعليه، يمكن الاستنتاج بأن الأداة المستخدمة في هذا البحث تتمتع بمستوى اتساق مناسب، مما يجعلها صالحة للاستخدام في جميع البيانات.

٣. اختبار الطبيعية (Normality Test)

اجرى اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث باستخدام طريقة الفا كرونباخ بمساعدة برنامج SPSS. ويهدف هذا الاختبار الى معرفة ما اذا كانت بيانات نتائج البحث تتبع التوزيع الطبيعي ام لا.

الجدول ٤.٣

نتائج اختبار التحقق للاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.178	28	.033	.933	28	.068
Posttest	.158	28	.083	.955	28	.232

a. Lilliefors Significance Correction

واستنادا الى مخرجات برنامج SPSS في جدول اختبارات التوزيع الطبيعي (Tests of Normality)، تبين ان قيمة الدلالة (sig) لبيانات الاختبار القبلي بلغت ٠,٠٣٣، والاختبار البعدي بلغت ٠,٠٨٣، وكلتا القيمتين اكبر من ٠,٠٥.

ويدل ذلك على ان بيانات الاختبارين القبلي والبعدي في هذا البحث تتبع التوزيع الطبيعي. وعليه يمكن الاستنتاج بان قياسات تستوفي شرط التوزيع الطبيعي، وتجوز الانتقال الى مرحلة اختبار الفرضية باستخدام الاختبارات المعلمية.

بيد استخدام وسيلة تعبيرية سكراتش بروجكت على تنمية مهارة القراءة لطالبات الصف الثاني بمدرسة المتوسطة بمعهد صافايا إسلام الإعدادية الداخلية ماتوتو كولار

نُفِّذَ هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في مدرسة صافايا إسلام الثانوية ٢ الواقعة في سوندي كاموراغ ناحية تراك عاصمة ريجنسي مادفة مقاطعة سومطرة الغربية. وقبل تنفيذ البحث، قدّمت الباحثة ملاحظة استكشافية في شهر سبتمبر ٢٠٢٥ بوصفها مرحلة تمهيدية لتحديد المشكلات في تعليم القراءة العربية.

واستنادًا إلى خطاب الإذن بالبحث، كان من المقرر أن تمتد فترة البحث من شهر نوفمبر ٢٠٢٥ حتى فبراير ٢٠٢٦. غير أن الكثيف الفعلي للبحث لا سيما في مرحلة جمع البيانات جرى في شهر يناير ٢٠٢٦.

وكان مجتمع البحث طالبات الصف الثاني (ب) الذي يضم ٢٦ طالبة. واعتمد البحث التصميم شبه التجريبي وفق نموذج المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، دون الاستعانة بمجموعة ضابطة.

استُخدمت مادة تعبيرية مستقاة من كتاب العربية بين يديك المجزء الأول B توضيح القواعد. وتمّ البحث عبر عدة مراحل، بدءًا بتعيين الاختبار القبلي لتكشف عن المستوى الأولي لدى الطالبات في مهارة القراءة.

طبقت الباحثة وسيلة لعبة سكرابل في العملية التعليمية خلال حصتين دراسيتين وفي الحصة الأولى بدأت الأنشطة التعليمية بالمناقشة الداخلية عن أسئلة وأجوبة حول هويات الطالبات. تلتها مرحلة تقديم المقترحات المرتبطة بالموضوع. وقُسِّمت الطالبات إلى مجموعات، ووُضعت كل مجموعة قصاصات من الحروف المتعلقة الترتيبها لتشكيل كلمات عربية، ثم قراءتها بصوت جهور.

الحصة الثانية عمدت الباحثة إلى تعزيز المادة بمراجعة المفردات التي سبق تعلمها. واستمر العمل بتوظيف وسيلة سكرابل بأسلوب أكثر تنوعاً، إذ لم تقتصر الطالبات على تركيب الكلمات، بل تطورت ذلك إلى قراءتها في صورة أهل بسيطة، مما ساعد على تدريب مهارة القراءة وإدراك المعنى في آن معاً.

وخلال فترات العملية التعليمية، أبدت الطالبات مستوى من التفاعل والحماس يفوق ما لوحظ في الدروس السابقة. وقد أثبتت وسيلة لعبة سكرابل في تجاه بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وإمتاعاً.

ج. فاعلية وسيلة لعبة سكرابل (Scrabble) على تنمية مهارة القراءة لطالبات الصف الثامن لمدرسة المتوسطة المعهد جاهايا إسلام الإعدادية الداخلية تابونوه كولا.

تضمنت بيانات الاختبار القبلي للكشف عن المستوى الأولي للطالبات في مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة لعبة سكرابل في الفصل وتُعطى درجات الاختبار القبلي وفق أربعة معايير تقيسة هي: دقة الخارج والنطق، وطلاقة القراءة، وفهم مضمون النص، ودقة الإجابة في الاستظهار، بحيث تتراوح درجة كل معيار بين ٠ و٤.

أجريت تحليل أحسن نتائج تعلم الطالبات في هذا البحث باستخدام حساب N-Gain Score. ويهدف هذا الحساب إلى معرفة مستوى تحسن مهارة القراءة لدى الطالبات بعد تطبيق وسيلة لعبة سكرابل.

الجدول ٤.٤

نتائج حساب اختبار الكسب المعياري (N-Gain Score)

S.D	Post-test	Pre-test	Post - Pre	Skor Ideal (100 - Pre)	N-Gain Score	N-Gain Score (%)
1	73	33	40	67	0.630769	63.07692
2	69	33	35	67	0.522388	52.23881
3	61	37	27	63	0.428571	42.8571
4	61	44	16	56	0.285714	28.57143
5	66	51	15	49	0.306122	30.61224
6	93	43	50	57	0.877193	87.71931

7	61	51	38	49	0.612245	61.22449
8	67	38	23	42	0.547619	54.76191
9	63	66	29	34	0.852941	85.29412
10	67	62	33	38	0.868421	86.84211
11	67	67	33	33	1	100
12	63	63	29	37	0.783784	78.37838
13	54	61	25	39	0.641026	64.10256
14	62	64	34	36	0.9	90
15	54	63	9	33	0.6	60
16	67	75	33	58	0.862069	86.20689
17	64	66	36	64	0.9	90
18	63	56	25	44	0.795455	79.54545
19	64	67	33	33	0.939394	93.93939
20	63	90	27	63	0.952381	95.23809
21	73	63	44	37	0.756757	75.67568
22	63	67	39	33	0.894737	89.47369
23	74	46	56	56	0.732143	73.21429
24	62	73	33	29	0.939394	93.93939
25	73	56	25	42	0.9	90
Summary/Mean	**83.6**	**69.84**	**23.48**	**39.96**	**0.89568**	**89.68**

واستنادا إلى نتائج اختبارات القراءة في الجدول ٤،٦، بلغ متوسط Written Score (٥٥٦٩، ٠ في ما يعادل ٥٥،٦٩٪). وبلغ هذه النسبة في اللغة المتوسطة ضمن النطاق (٣٠، ٠ إلى ٧٠، ٠) في وهي ذلك أن أحسن مهارة القراءة لدى الطالبات في الصف بصنف ضمن الفاعلية المتوسطة. ومهارة أخرى، الثبات وسيبة لغة سكراتل فاعليتها في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطالبات وقد كان التحسن لم يبلغ المستوى المرتفع بعد. وهذه النتيجة منطقية ومقبولة، إذ أن مهارة القراءة لا سيما في اللغة العربية مهارة مركبة تستلزم وقتا وتمارينا متكررة للوصول إلى مستوى الاتقان. علاوة على ذلك، فهدف أغلب الطالبات وتعاونا في مرحلتين من الاختبار القبلي إلى البعدي، مما يدل على تحسن مستوى القراءة في اللغة إجمالي. وعليه، يمكن الاستنتاج بأن وسيلة لغة سكراتل تتمتع بفاعلية في تنمية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثامن

د. تأثير استخدام وسيلة لغة سكراتل (Vocabulary) على تنمية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثامن بمدرسة المتوسطة معهد حافظي إسلام الإضافية الداخلية تاباولونه كوتا

أثبتت بيانات البحث أن استخدام وسيبة لغة سكراتل ذي أن أحسن مهارة القراءة باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن. ويتجلى ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارين

القبلي والبعدي التي تكشف عن أثر محتمل. إذا كانت أقل درجة في الاختبار القبلي ٣٥، فارتفعت بعد تطبيق وسيلة سكراتش لتبلغ ٧٤ في الاختبار البعدي، وكانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٨٥، فارتفعت كذلك لتبلغ ٩٤. أما المتوسط الحسابي فقد ارتفع من ٦٠،٠٤ في الاختبار القبلي إلى ٨٢،١٠ في البعدي، بفارق مقداره ٢٩،٥٦ درجة.

أثبتت بيانات البحث أن استخدام وسيلة العلم سكراتش أدى إلى أثر مهارة القراءة الفورية لدى طالبات الصف الثامن. ويتجلى ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي التي تكشف عن أثر محتمل. إذا كانت أقل درجة في الاختبار القبلي ٣٥، فارتفعت بعد تطبيق وسيلة سكراتش لتبلغ ٧٤ في الاختبار البعدي، وكانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٨٥، فارتفعت كذلك لتبلغ ٩٤. أما المتوسط الحسابي فقد ارتفع من ٦٠،٠٤ في الاختبار القبلي إلى ٨٢،١٠ في البعدي، بفارق مقداره ٢٩،٥٦ درجة.

جدول ٤.٥

الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي والبعدي (Descriptive Statistics)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	25	35	85	60.84	14.131
Posttest	25	74	94	82.40	6.092
Valid N (listwise)	25				

واستنادا الى الملاحظات التي أجراها الباحثة طوال مدة البحث، تبين أن مستوى مهارة القراءة لدى الطالبات قبل تطبيق وسيلة سكراتش كان لا يزال متدنيا. وكانت الطالبات يبدأن في الحماس في متابعة دروس اللغة العربية نظرا لتقديمة الأسلوب التعليمي الذي يدمج بداية تطبيق وسيلة لعبة سكراتش، لجولات بداية التعلم أصبح أكثر تفاعلا واستمتاعا. وقد أظهرت الطالبات تحسنا ملحوظا في حماسهن وحرصهن على القراءة فضلا عن تحسن قدرتهن على التعرف إلى المفردات العربية ونطقها

٤. اختبار ت للعينات المرتبطة لإيجاد دلالة الفروق لدى

الجدول ٤.٤

اختبار ت لعينة المقارنة ٤

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	48.80	15	10.114	2.611
	Posttest	67.93	15	9.011	2.326

Test Statistics

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	Sig. (1-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper				
Posttest - Pretest	19.133	1.407	.363	18.354	19.913	52.691	14	.000	.000

واستنادا إلى نتائج التحليل الوصفي، بلغت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار القبلي ٤٨,٨٠ وللاختبار البعدي ٦٧,٩٣. وهي بذلك حققت تحسن في نتائج مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة لغة سكرايل، مما يدل على أن هذه الوسيلة أسهمت إسهاما ذا دلالة احصائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطالبات.

أجري اختبار الفرضية في هذه البحث باستخدام لإختبار للعيني المتمثل في اختبار العينات المرتبطة (Paired Sample t-test) بمساعدة برنامج SPSS. ويستخدم هذا الاختبار نظرا أن استخدام وسيلة لغة سكرايل على مهارة القراءة لدى الطالبات تعتمدا إلى نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على المجموعة ذاتها.

واستنادا الى مخرجات برنامج SPSS في جدول اختبار العينات المرتبطة Paired Samples Test يتبين ان قيمة الدلالة (Sig. (2-tailed تساوي (٠,٠٠٠) وهي اقل من (٠,٠٥)، علاوة على ذلك، بلغت قيمة t المحتسبة (١٤,٧٠٥) بدرجة حرية (٢٤=df)، واشار هذه النتائج الى ان قيمة الدلالة اقل من (٠,٠٥)، وبناء على معيار اتخاذ القرار، نُرفض (H0) ونُقبل (H1)

وعليه، يمكن الاستنتاج بان هناك ادلة واضحة احصائية لاستخدام وسيلة لغة سكراتش على مهارة القراءة لدى الطالبات. ويدعم ذلك وجود فرق في المتوسط الحسابي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، كما يدل على اثر مهارة القراءة لدى الطالبات بعد تطبيق الوسيلة التعليمية

ويدل ذلك على ان نتائج الاختبار بعد توظيف وسيلة لغة سكراتش جاءت افضل مقارنة بما قبله. وعليه، يمكن الاستنتاج بان هناك ادلة واضحة لاستخدام وسيلة لغة سكراتش في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بمدرسة حافظة اسلام المتوسطة للناشئات لذا يمكن قبول الفرضية البديلة (H1) في هذا البحث.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجريته الباحثة حول استخدام وسيلة لعبة سكرابل (Scrabble) في تنمية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني بمدرسة جاهدا اسلام الثانوية الداخلية للبنات توصل إلى بعض الاستخلاص الاستنتاجات التالية:

ليس أن استخدام وسيلة لعبة سكرابل (Scrabble) في تعليم اللغة العربية يمكن تحديده بصورة جيدة من خلال عدة مؤشرات، هي: تطبيق الاختبار القبلي للكشف عن المستوى الأولي للطالبات وتنفيذ التعليم باستخدام وسيلة سكرابل (Scrabble) خلال حصتين دراسيتين، ثم تطبيق الاختبار البعدي للكشف عن المستوى النهائي للطالبات. وتؤول الفصلة التجريبية، حيث الطالبات تساعد في مشاركتهن الفاعلة وحماسهن وإنجازاتهن في عملية التعلم ويدل ذلك على أن وسيلة سكرابل (Scrabble) قادرة على إعداد بيئة تعليمية أكثر فاعلية وتشجيعا.

واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات باستخدام حساب (Cohen Kappa) بمتوسط القيمة ٠,٥٥٦٤ وهي ما يعادل ٥٥,٦٤٪، وهو ما يعني أن هذا المتوسط. ويدل ذلك على أن استخدام وسيلة لعبة سكرابل (Scrabble) يتمتع بمستوى فاعلية متوسط في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطالبات. وعليه، ثبت أن وسيلة سكرابل (Scrabble) تحقق بدرجة كافية في تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات، وإن كانت لم تبلغ بعد حد الفاعلية المرتفعة.

أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار الجيب لأرتجة (Paired Samples Test) أن قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ (Sig. (2-tailed) = ٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥) وقبول H1. ويدل ذلك على وجود أثر ذي دلالة احصائية لاستخدام وسيلة لعبة سكرابل (Scrabble) على مهارة القراءة لدى الطالبات. علاوة على ذلك، يتحسن الارتفاع في متوسط الدرجات من ٤٠,٠٥ في الاختبار القبلي إلى ٥٢,٩٠ في الاختبار البعدي. وعليه، يمكن الاستنتاج بأن استخدام وسيلة لعبة سكرابل (Scrabble) يؤثر تأثيرًا ذا دلالة احصائية في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن.

سابعًا: الاقتراحات

بعد انتهاء هذا البحث، تقدم الباحثة جملة من المقترحات على النحو الآتي:

ترجو الباحثة من مدير مدرسة جاهليا استغلال الوسطة الداخلية لدعم عملية تعليم اللغة العربية بصورة أكبر، لا سيما في جانب مهارة القراءة، وتوفير التسهيلات والوسائل التعليمية المتكررة والمتفاعلة.

ترجي الباحثة معلمة اللغة العربية باتباع أساليب ملائمة ومتنوعة وإبداعية في تعليم اللغة العربية، لا سيما في تدريس مهارة القراءة، كأسلوب الألعاب التربوية وتصورات البطاقة وتقارير القراءة المستمرة.

يُستحسن أن تُطور وسيلة بطاقة سكرابل (Scrabble) وتُعبر الكلمة سواء من حيث توزيع النقاط أو قواعدها أو مستوى صعوبة الأسئلة حتى تكون أكثر تحديا وتزيد من اندماج الطالبات في التعلم. ويمكن للمعلمة أيضا أن تُصمم بديل وسيلة سكرابل (Scrabble) واستراتيجيات تعليمية أخرى لتحقيق نتائج أكثر دقة.

في تعليم اللغة العربية، لا سيما في اكتساب المفردات وتنمية مهارة القراءة، يُوصي بشدة باستخدام وسائل تعليمية جذابة كوسيلة سكرابل (Scrabble) لما لها من أهمية في رفع دافعية الطالبات وجعل التعلم ممتعا وفعالا في نفس الوقت.

المراجع

المراجع العربية

جاسم، بديع هندي. استراتيجيات تدريس اللغة العربية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، د.ط.

الحسان، صباح بن عبدالعزيز. "فوريتشا كاسازدلا في توجلا وثلاث قطع نامولم بهيو عسلا فيرعلا وكلسسا في فتلعلا للانعا في رعسلا ريوعلاتيع ب. خلاص : صحتسلا." مرسابات عسسا (٣٣، ٣٤) أكتوبر ٢٠٢٣، د.ن، ص ١٣٣-١١٥.

القاهرة، جميع اللغة العربية. "المعجم الوسيط." جميع اللغة العربية، د.ن، د.ت.

بيتر، توماس لغته ياماين بيانات، ليهانكدنيل، يوهانز كارد. "الدراسات في علم الأصوات العربي تشير إلى أن القراءة تُبني شبكات جديدة من خلال العصة وتُعزز قدرة الدماغ على معالجة وتصنيع العروض للكتوبة." ٢٠١٠ ٢٠٠٠.

رحمان، رحمان، كميراني، بريسكا، هدان، ن.. "تحليل مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة البيتانية" ٧ (2025): 1080-10 ، no. 4 https://doi.org/10.31851/sm.v7i4.2672

شحاتة، حسن. "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، د.ط."

فلاحسين، ثابتي. "اللغة العربية في عصر العولمة: التحديات والحلول" ١٢ (١٣٨٨): ٣٠٢.

هلال بن علي بن حمد فلة الشذلي: علي بن حمد بن علي الرياحي: حمد بن سالم بن جميل [illegible] مبارك لم يزرع القمح: فقط نبدل تمارك! لو هم يواسو تاريخنا! صعب. اعتقادهم تبيع نطلب دايرتي." راجعت تقييمك! مراجعاتي ليك! احتاج لمحك ات ٥٤٤

المراجع الإندونيسية

Aidi, Aida Dina Hermiz, and Sorlatik Nurlela. "Jenis Data Dalam Penelitian Kuantitatif (Kuesioner), Komparasi, Dan Eksperimen." *Al-Mutabi* 1:0, no. 1 (2025): 31–40.

Aziizah, Syifa. "Pengaruh Penggunaan Media Sosial(Ig) Terhadap Kecemasan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Angkatan 2019 Fitk." Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2025. https://ejournal.uinjkt.ac.id/index.php/index.php/article/download/39210/16503/0?utm_source=ChatGPT.com. Skripsi antara 111501183003029_Syifa Aziizah_Wawancara ini ada pengaruhnya secara.pdf.

Ihsan, Pendidikan Luar, Fakultas Ilmu Pendidikan, and Universitas Negeri Surabaya. "Pengaruh Media Sosial(Ig) Kata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Berkesulitan Belajar," 2025.

Ilmiah, Pendidikan, Universitas Kristen, and Wira Wacana. "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble/Berantakan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar SiswaKelas VIII SMPKatolik Anda Lau Waingapu" 10 (2025): 25–36.

Dwi Novianti, M. Bukhah Solim. "Pengaruh Pembiasaan Pre Test Dan Post Test Terhadap Kesiapan Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 7 Muara Telang Pelajaran 2021/2022." *Kagyo Journal* 1, no. 1 (2021): 1–8.

Fadila, Rizka. "Penerapan Media Permainan Scrabble Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman," 2020.

Fadlah, Asiyah, and Nasywa Azka Kirya. "Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran" 1, no. 3 (2023).

Fatoma, Lisa. "Pengaruh Permainan Menjumbuhkan Suku Kata Dalam Melatih Daya Ingat Terhadap Hafalan Mufradat Materiel Maharah Qiro." *Al-Siwaq Kelas A* 3 (2022): 191–216.

Fathoni, Imron Rahmadony, and Nurul Mufidah. "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Akuntasi Syariah Unsiq." *MUNAWWIR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 9–34. https://studi.fdkjurnal.unisiq.ac.id/index.php/munawwir/article/view/23/21.

Fattah, Muchamad, M.Pd.I. "Teknik Pengumpulan Data Penelitian." *Jurnal Kependidikan*, 2019: 1–255.

Gunawan, Budhi Hang, and Ari Fauzia Nova's. "The Effect of Scrabble Game To Students ' Vocabulary Mastery at the Eighth Grade Students ' of Mts Darul Ulum Cilam Lebak" 6, no. 2 (2008): 149–54.

Hasibuan, Melvi Novera, Jurusan Pendidikan, Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan, Bahasa Arab, Institut Agama, and Islam Negeri. "Metode Contextual Teaching And Learning di Abad Pembelajaran Maharah Qira'ah" 3, no. 1 (2023): 26–41.

Ips, X. I. Madrasah Aliyah, Negeri Kota, Studi Kasus, and M. A N Kota. "Pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Xi Ips 7 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bitu (Studi Kasus Min 2 Kota Bitu)" 10, no. April (2023): 210–25.

Kurniawitha, Ilham, Dewi Firmansah, Jole Putra Gde Anuraz, and Muhammad Arslan Samsul. "Manifestasi Arsitektur Kontinuitas." *Purbanic. Edited by Dasrul Purbanic Sirfi, Padang: Ikatan Mahasiswa Arsitektur Indonesia*, 2023.

Kuyoza, Patih Aprilisara, and Ahmad Hidayat Buulolo. "Al-Tasawul Al-Madrasiy Baina Yal Al-Lughah Al-'Arabiyyah Ka'Ilmi Al-Ighrad Al-Tawjihat Al-Qotul Mudakhkhoul Al-Lughah Al-'Arabiyyah Kahasil Bougoulat Nahlia Dahar Nilaibuhi Durar Al-Mahmiyah" 05 (2025). https://doi.org/10.30762/alwanda.v5i1.4713.

Khoerunisa, Nafira rizka. "Efektivitas Penggunaan Media Scrabble Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 2 Bantul." Saun

Islamic University Jember Kalijaga, Yogyakarta, 2023.

Kemenag Sukoreno, S. *Instrumen Penelitian Tasyrihiah*, 2023. https://pesantrenkepurihsk.com/instrumen-penelitian/.

Lestia, Dwi Yulianingsih. "Pengaruh Penggunaan Media Scrabble Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Ostibi, Tahun Ajaran 2020/2021," 2022.

Linda Eka Sari, Siti Hamzah, and Hardata Ilyas. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble Terhadap Penguasaan Kosa Kata Dan Kemampuan Menulis Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Ayang Haruaiwadi Sw (Subdistrik Madrasah Kecamatan Harau Kabupaten Pemerintah Sekretaris Harau)." *Shaut Al Arabiyyah* 11, no. 1 (2023): 195–215. https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.34845.

Mahrouch, Fouzi'atul, Rizki Amalia, and Ihin Sakul Alhasbun. "Al-Wasilah at-Ta'limiyyah 'Arabiyah Rusbi' Fi Mada Daras Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li-Talibi Al-Rasl at-Tahdir Bi Risi'ah Darussalam Gontor." *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 87–108. https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.26955.

Maliyana. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sarbar* 1, no. 1 (2023): 34–41. https://doi.org/10.55548/js.v1i1.41.

Maulana, Lutfi. S. "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian." *Jurnal Manajemen Dan Pemasaran* 6, no. 2 (2002): 123–36.

Purnama, Ratna Wijayanti Dankie. Bawamenewih Rusd, and Rina Rahma Sulistyan. "Metode Penelitian Kuantitatif," 2020.

Pendidikan, S. Tata Riau, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya, R Fit, and M Putra. "Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share (Tps) Menggunakan Media Scrabble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kepariwisataan Kelas X Smk Negeri 3 Kuala Riau

Andini Saputri Alhanik," 09 (2021).

Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV, 2012.

Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3 (2017): 155–69.

Rahmawati, Putri Novia, Sulaiman, and Arsilka Adimasih S. "Pengembangan Media Permainan Scrabble Bermuatan Matematika Untuk Materi Menulis Karangan Kelimbasi Bahasa Indonesia Kelas II SDN Bedilan," *Jurnal* 4 (2018): 13–38.

Rangga, Yuniarti Rizty, and S Kom. "Populasi Dan Sampel Kuantitatif," *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi* 45 (2017).

Rivwiglawati. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VII MTs Negeri 2 Bima." *Skripsi*, 2021, 14.

Rizka, Fadhlizal, and Ilarith Maizura Azmar. "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Kelas VIII." *MIS - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (2024): 3680–86. https://doi.org/10.54171/jip.v7i4.4295.

Stoodayi, Argaliha. "The Effectiveness of Quizwhizzer to Learning Qur'an Students' at Islamic High School Abadiyah Pati" 5, no. 2 (2021): 231–52.

Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Vol. 13. Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI), 2021.

Sulang, Usdar, and Muhamad Marpaung. "Memahami Instrter Data Penelitian: Primer, Sekunder, Dan Lainnya." *Journal Of Research Information Institute For Corporate Learning And Studies (JRCLS)* 3, no. September (2024): 320–35. https://doi.org/10.36987/jrcls.v3i1.5015.

Syifa Aainda. "Pengaruh Penggunaan Media Scrabble Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Sdn Petukangan 06 Pagi," *Accordion: Analysis and*

Prevention, 2023.

Ulyah, Astrid, and Zakiyah Irwandi. "Shaut Al-'Arabiyah Shaut Al-'Arabiyah" 7, no. 1 (2019): 31–43. https://doi.org/10.24252/asa.v1i1.8375.

Utomi, Risha, Nyak Mustakim, Ahmad Toufik, and Syarifah Rahmi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Tsiqofah Fatwitho Muhammad Zaini, 2021.

Wilhelmi, Sigit. "Pengaruh Penggunaan Media Permainan Scrabble Terhadap Kemampuan Mental-Is Tako Pewarna" 69, no. 03 (2017): 321–35.

Winaya, Muslim, and Faujatul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Mahasiswi Qism'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Berbasiyah." *Jurnal Kiprah FKIP* 1 (2021): 9, no. 2 (2021): 158–64. https://doi.org/10.33369/jkiprah.v9i2.4958.

Wulandari, Arnella Putri, Annisa Arsalanna Sabdhiti, Karina Cahyani, and Tsani Shofiah. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar" 05, no. 02 (2021): 2028–36.

Zahroh, Nailuda, and Hanik Mahliatussikah. "Penggunaan Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN." *Jalil Journal of Language Literature and Arts* 1, no. 4 (2024): 567–75. https://doi.org/10.17977/um064v1i4i2024p567-575.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت ارسالة تحت العنوان[1] أثر استخدام وسيلة تعليمية مكثفة على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة تحميد حافظا إسلام الإعدادية الداخلية مايرلوه كولا[2] إعداد الطالب رقم التسجيل ٢٠١٩٠٠٠٩٢٠٠٠، إلى كلية التربية جامعة دار القرآن بابا كومبوه، وتوقشت أمام لجنة المناقشة يوم ..... ، وأجيزت مستوفية لأحد الشروط للالتحاق بالحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية

بابا كومبوه، .....

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة — سكرتير اللجنة

الدكتور أحمد جيسكي، الماجستير — محمد إدريك

أعضاء اللجنة

عيسة سيجاي، الماجستير — إندرا ساتوتو، الماجستير

إيري رمضان، الماجستير — ماري أسوة حسنا، الماجستير

عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة دار القرآن بابا كومبوه

ماري أسوة حسنا، الماجستير

Skripsi_Annisa_PBA.pdf

ORIGINALITY REPORT

9%	8%	5%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
2	journal.uinsi.ac.id Internet Source	1%
3	jurnal.uinsyahada.ac.id Internet Source	<1%
4	Submitted to Universitas Islam Indonesia Student Paper	<1%
5	Submitted to The Scientific & Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) Student Paper	<1%
6	ejournal.uinsalatiga.ac.id Internet Source	<1%
7	faculty.ksu.edu.sa Internet Source	<1%
8	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	<1%
9	research.amanote.com Internet Source	<1%

10	Submitted to UIN Ar-Raniry Student Paper	<1%
11	text-id.123dok.com Internet Source	<1%
12	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
13	historymedjournal.com Internet Source	<1%
14	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
15	pgsd.trunojoyo.ac.id Internet Source	<1%
16	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1%
17	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1%
18	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	<1%
19	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1%
20	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1%
21	core.ac.uk Internet Source	<1%

22	journals.yapilin.com Internet Source	<1%
23	docplayer.info Internet Source	<1%
24	simpeg.ummat.ac.id Internet Source	<1%
25	www.slideshare.net Internet Source	<1%
26	ojs.unsiq.ac.id Internet Source	<1%
27	tifani.org Internet Source	<1%
28	Submitted to IAIN Batusangkar Student Paper	<1%
29	muhibbul-arabiyah.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%
30	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1%
31	repository.uksw.edu Internet Source	<1%
32	repository.upi.edu Internet Source	<1%
33	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%

34	www.pdfbrowse.net Internet Source	<1%
35	zakariahbotros.wordpress.com Internet Source	<1%
36	Khansa Nabila, Agus Yasin, Alif Cahya Setiyadi. "Development of a Scrabble Board Game Based on Experiential Learning for Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition", LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature, 2025 Publication	<1%
37	Agustinus Jongu, Vidriana Oktoviana Bano. "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Katolik Anda Luri Waingapu", Jurnal Biologi dan Pembelajarannya (JB&P), 2023 Publication	<1%

Exclude quotes	Off	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	On		