

تأثير طريقة (Make a Match) على ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن
بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية
شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد :

فيري فرنندا

رقم التسجيل : ٢٢١٩٠٣٦

طالب قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

الجامعة دار القرآن باياكمبوه

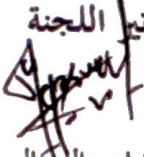
٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير طريقة (Make a Match) على ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمرية لما بولوه كوتا". (الدراسة التجريبية)، إعداد فيري فرنندا رقم التسجيل ٢٢١٩٠٣٦، إلى كلية التربية للمعهد دار القرآن بايا كمبوه ونوقش أمام جلسة المناقشة يوم الأربعاء ٥ أغسطس ٢٠٢٦ وقبل مستوفي لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

بايا كمبوه، ٥ أغسطس ٢٠٢٦ م

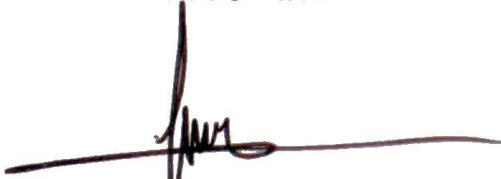
لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

محمد إرشاد، البكالوريوس

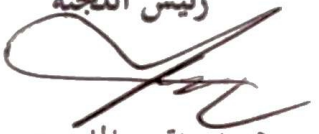
٢٠,٢٠١٠,٠٣,٢٠٢٤,٠٩


إيري رمضان، الماجستير

٢١٢٤٠٦٨٥٠٣


إندرا سابوترا، الماجستير

٢١٠١٠١٨٨١٣

رئيس اللجنة

محمد رزقي، الماجستير

أعضاء اللجنة

٢١١٤٠١٨٨٠٢


محمد إخوان، الماجستير

٢١٢٦٠٥٨٩٠٢


ساري أسوة حكمة، الماجستير

٢١١١٠٧٨٦٠١

عميدة كلية التربية و علوم التعليم الجامعة دار القرآن



ساري أسوة حكمة، الماجستير

٢١١١٠٧٨٦٠١

إقرار الطالب

انا الموقع أدناه بينت بيانات واقعية كالآتي :

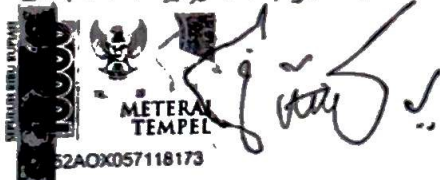
الاسم : فيري فرنندا

رقم التسجيل : ٢٢١٩٠٣٦

مكان الميلاد : بنكليس، ٢٢ يونيو ٢٠٠٣

العنوان : رياو

أقر بالحق أن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على الدرجة العالية في قسم تربية اللغة العربية للمعهد دار القرآن بياكمبوه، بالموضوع : "تأثير طريقة (Make a Match) على ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزميرية لمابولوه كوتا". أحضرت عمل يدي لا من إبداع أو تأليف . وإن ادعى أحد أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأني بنفسى أتحمل المسؤولية عن ذلك ولا أشارك المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار والحر، ولا يجبرني عليه أحد.

بإياكمبوه، ٢٢ يوليو ٢٠٢٦ م

METERA TEMPEL
52A0X057118173
فيري فرنندا

رقم اتسجيل : ٢٢١٩٠٣٦

موافق المشرفين

بعد أن نطلع هذه الرسالة : "تأثير طريقة (Make a Match) على ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمرية لمابولوه كوتا"، إعداد فيري فرنندا رقم التسجيل: ٢٢١٩٠٣٦ أنها مستوفية لشروط مطلوبة و يليق بها أن تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه, ٨ صفر ١٤٤٨ هـ

٢٢ يوليو ٢٠٢٦ م

وافقان عليهما

المشرف الثاني
إندرا سابوترا، الماجستير

المشرفة الأولى
ماري أسوه حسنة، الماجستير

تجريد

فيري فرناندا. ٢٠٢٦. "تأثير طريقة (Make a Match) على ميل تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا"، رسالة علمية. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة دار القرآن بياكامبوه.

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وهو ما يتجلى في قلة الانتباه والاهتمام والمشاركة والحماس أثناء الحصص الدراسية. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تطبيق طريقة (Make a Match)، وفعالية هذه الطريقة، وتأثيرها على ميل تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا.

استخدم هذا البحث نهجاً كمياً من نوع البحث شبه التجريبي بتصميم (اختبار لاحق فقط مع مجموعة ضابطة غير متكافئة). وبلغ عدد عينة البحث ٣٨ طالباً، تتألف من ٢٤ طالباً في الفصل التجريبي و ١٤ طالباً في الفصل الضابط، تم اختيارهم باستخدام تقنية (الاختيار الهادف). وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. أما أداة البحث فهي استبيان اهتمامات التعلم الذي تم اختبار صحته وموثوقيته. وأجري تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس واختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينات المستقلة.

أظهرت نتائج البحث أن طريقة (Make a Match) تُطبق من خلال نشاط مطابقة بطاقات الأسئلة والأجوبة، مما يخلق عملية تعليمية نشطة وتفاعلية وممتعة. وأظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط الاهتمام بالتعلم في الفصل التجريبي بلغ ٨٨,٧١، بينما بلغ في الفصل الضابط ٦٠,٦٤. وأظهر اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً ($Sig. 0,122$ و $0,673$)، بينما أظهر اختبار التجانس أن التباين في المجموعتين متجانس ($Sig. 0,190$). وأسفر اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينات المستقلة عن قيمة $Sig.$ (ثنائية الذيل) $0,001 >$ ($0,005 >$)، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_1 . وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن طريقة (Make a Match) لها تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية على ميل تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة والكتابة للقراءة والقراءة للعملية والعملية للعبادة والعبادة

لله تعالى. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا رسول الله.

قد تم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة للمرحلة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في الجامعة دار القرآن بآيا كمبوه.

و في هذه المناسبة أقدم شكرا جزيلا على والذي المحبوبين، أبي عبد القادر سريهار وأمي نور

هدايتي.

ثم أقول: جزاكم الله خيرا إلى صاحب الفضيلة :

١. فضيلة رئيس الجامعة دار القرآن بآيا كمبوه الدكتور أحمد دسكي، الماجستير الذي بذل جهده

في ترقية الجامعة دار القرآن بآيا كمبوه.

٢. فضيلة المشرفان الأستاذ إنندرا سابوترا، الماجستير والأستاذة ساري أسوة حسنة، الماجستير،

أرشداني في كتابة هذه الرسالة حتي تكون كما هي الان.

٣. فضيلة رئيسة مكتبة الجامعة دار القرآن بآيا كمبوه وموظفيها، وجميع أساتذة وأستاذات جامعة

دار القرآن بآيا كمبوه.

٤. فضيلة رئيس المدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا الأستاذ محمد الفاطني، الماجستير،

والمدرسين والتلاميذ الذين فعل المعلومات الجارية في المدرسة للكتابة لتحقيق هذا البحث.

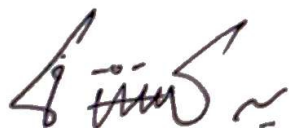
٥. اخواني وأخواتي الذين ساعدوني في الدراسة وشجعوني في اتمام كتابة هذه الرسالة، وجميع

الصديقات والأصدقاء المحبوبين.

بايا كمبوه ، ٨ صفر ١٤٤٨ هـ

٢٢ يوليو ٢٠٢٦ م

الباحث،



فيري فرنندا

رقم التسجيل : ٢٢١٩٠٣٦

محتويات البحث

أ.....	تقرير لجنة المناقشة
ب.....	إقرار الطالب
ج.....	موافق المشرفين
د.....	تجريد
ه.....	الشكر والتقدير
ز.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. أهمية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث و تحديده
٧.....	ج. أغراض البحث و فوائده
٨.....	د. مصطلحات البحث
١٠.....	هـ. الدراسة السابقة
١٦.....	و. الافتراض
١٧.....	الباب الثاني
١٧.....	الإطار النظري
١٧.....	أ. طريقة التدريس (Make a Match)

١٧.....	١. تعريف طرق التدريس.
١٨.....	٢. تعريف طريقة (Make a Match).
٢٠.....	٣. أهداف طريقة (Make a Match).
٢٣.....	٤. خطوات طريقة (Make a Match).
٢٤.....	٥. مزايا وعيوب طريقة (Make a Match).
٢٧.....	٦. أهمية طريقة (Make a Match) في تعليم اللغة العربية.
٢٨.....	ب. ميول التعلم.
٢٨.....	١. تعريف ميول التعلم.
٣١.....	٢. العوامل التي تؤثر على الميول في التعلم.
٣٢.....	٣. مؤشرات ميول التعلم.
٣٣.....	٤. أهمية الميول التعلم في تعليم اللغة العربية.
٣٥.....	الباب الثالث
٣٥.....	منهجية البحث
٣٥.....	أ. منهجية البحث و مدخله.
٣٦.....	ب. مكان وزمان البحث.
٣٧.....	ج. السكان والعينة.
٤٠.....	د. مصدر البيانات والمتغيرات.

هـ. تقنيات جمع البيانات.....	٤١
و. أدوات جمع البيانات.....	٤٤
ز. تقنيات تحليل البيانات.....	٤٥
الباب الرابع.....	٤٧
عرض البيانات وتحليلها.....	٤٧
أ. مدرسة المتوسطة القرآن الزمرية لمابولوه كوتا.....	٤٧
ب. نتائج البحث.....	٥٠
الباب الخامس.....	٥٩
خاتمة.....	٥٩
أ. خلاصة.....	٥٩
ب. اقتراحات.....	٥٩
المراجع.....	٦١
أ. المراجع العربية.....	٦١
ب. المراجع الإندونيسيا.....	٦٢
الملاحق.....	٦٤
السيرة الذاتية.....	٨٤

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
الجدول ١,١	بيان الفروق لدراسة الباحث والدراسات السابقة	١٠
الجدول ٣,١	المجموعة التجريبية الضابطة اختبار ما بعد الدورة	٣٦
الجدول ٣,٢	عدد طلاب الصف الثامن	٣٨
الجدول ٤,١	نتائج اختبار صدق اداة الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون	٥٢
الجدول ٤,٢	نتائج اختبار ثبات اداة الاختبار باستخدام معامل كرونباخ الفا	٥٣
الجدول ٤,٣	نتائج التحليل الوصفي	٥٤
الجدول ٤,٤	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار اللاحق في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٥٥
الجدول ٤,٥	نتائج اختبار التجانس	٥٥
الجدول ٤,٦	نتائج اختبار t للعينات المستقلة (اختبار الفرضيات)	٥٦
الجدول ٤,٧	إحصائيات	٥٦

الباب الأول

المقدمة

أ . أهمية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية المهمة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، لأنها تشكل الوسيلة الرئيسية لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي، فضلاً عن مختلف المؤلفات الإسلامية الكلاسيكية. ولا تقتصر فائدة إتقان اللغة العربية على دعم النجاح الأكاديمي للطلاب فحسب، بل إنها تساعدهم أيضاً على فهم تعاليم الإسلام مباشرةً من مصادرها الأصلية. ولذلك، يجب تصميم عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية بطريقة فعالة، بحيث تتمكن من إثارة اهتمام الطلاب وحماستهم للتعلم.^١

ومع ذلك، غالباً ما تُظهر واقع تعليم اللغة العربية في المدارس أن هذه المادة لا تزال تُعتبر صعبة ولا تحظى باهتمام كبير من قبل الطلاب. ويواجه العديد من الطلاب صعوبات في فهم المفردات، وقواعد اللغة، واستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. وتؤدي هذه الظروف إلى أن يكون تعلم اللغة العربية سلبياً في الغالب، ولا يوفر تجربة تعليمية ممتعة للطلاب.^٢

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 12.

^٢ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2017), hlm. 45.

يلعب الميول بالتعلم دورًا بالغ الأهمية في عملية التعلم. ويُقصد الميول بالتعلم ميل الشخص إلى الشعور بالانجذاب والسعادة والمشاركة الفعالة في نشاط تعليمي ما.^٣ فالطلاب الذين يتمتعون بميل كبير بالتعلم يكونون أكثر قدرة على التركيز، ويطرحون الأسئلة بنشاط، ولديهم الدافع لتحقيق نتائج تعليمية جيدة. وعلى العكس من ذلك، يؤدي انخفاض الميول بالتعلم إلى قلة انتباه الطلاب للدروس، وسرعة مللهم، وقلة مشاركتهم في عملية التعلم.^٤

يمكن تعزيز تعليم اللغة العربية من خلال استخدام طرائق تدريس حديثة تراعي مشاركة الطلاب واحتياجاتهم النفسية والتعليمية. وقد أكد رشدي أحمد طعيمة أن نجاح تعليم اللغة العربية لا يعتمد فقط على المادة التعليمية، بل يرتبط كذلك بالطريقة التي يقدم بها المعلم الدرس داخل الفصل، ومدى قدرته على إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.^٥

كما يرى محمود كامل الناقة وطارق عبد الرؤوف عامر أن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية يساعد على تنمية التفاعل الإيجابي بين الطلاب، ويجعل عملية التعلم أكثر حيوية ومتعة، مما يساهم في رفع ميول الطلاب نحو المادة الدراسية.^٦

^٣ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 180.

^٤ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 76.

^٥ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط: الإيسيسكو، ١٩٨٩)، ص ٤٥.

^٦ محمود كامل الناقة وطارق عبد الرؤوف عامر، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهرة: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص

لزيادة ميول الطلاب بالتعلم، يتعين على المعلمين استخدام أساليب تعليمية مناسبة وجذابة. ومن بين الأساليب التي يمكن استخدامها طريقة (Make a Match). طريقة (Make a Match) هي أحد نماذج التعلم التعاوني التي طورها لورنا كوران، حيث يُطلب من الطلاب البحث عن أزواج من بطاقات الأسئلة والأجوبة من خلال أنشطة تعليمية ممتعة وتفاعلية.^٧ تركز هذه الطريقة على المشاركة النشطة للطلاب، والعمل الجماعي، وتوفير جو تعليمي غير رتيب، مما يساعد على خلق تجربة تعليمية أكثر حيوية وإثارة للميول.^٨

تتميز طريقة (Make a Match) بعدة مزايا، من بينها تعزيز نشاط الطلاب في التعلم، وخلق جو تعليمي ممتع، وتدريبهم على العمل الجماعي، ومساعدة الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر. وفي تعليم اللغة العربية، تعتبر هذه الطريقة ملائمة للغاية لأنها تساعد الطلاب على حفظ المفردات وفهم معانيها، كما تعزز التفاعل بين الطلاب خلال عملية التعلم.^٩

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية والمقابلات التي أجريت مع مدرسي مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة ليما بلوه كوتا، تم الكشف عن بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية، لا سيما لدى طلاب الصف الثامن. ومن بين هذه المشكلات ما يلي:

⁷ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 251.

⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 94.

⁹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm. 223.

١. انخفاض الحماس لدى الطلاب تجاه دروس اللغة العربية، وهو ما يتجلى في قلة انتباههم وحماسهم أثناء عملية التعلم.

٢. لا تزال طرق التدريس المستخدمة تقليدية، حيث يعتمد المعلمون بشكل أكبر على أسلوب المحاضرة وحل المسائل، مما يجعل الطلاب يميلون إلى السلبية وسرعة الشعور بالملل.

٣. انخفاض ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية، وهو ما يتجلى في قلة مشاركتهم الفعالة في طرح الأسئلة والإجابة عليها، وكذلك في المشاركة الكاملة في الأنشطة التعليمية.

٤. وجود اعتقاد بأن اللغة العربية مادة صعبة وغير جذابة، مما يجعل الطلاب يشعرون بانعدام الثقة بالنفس ويستسلمون بسرعة عند مواجهة صعوبات في التعلم.^{١٠}

ويعود اختيار الباحث لطلاب الصف الثامن كمجتمع لهذه الدراسة إلى أن هذه المرحلة تُعد مرحلة انتقالية مهمة في التعليم المتوسط، حيث يبدأ الطلاب فيها بمواجهة مواد دراسية أكثر تعقيداً مقارنةً بالصف السابع، كما تزداد الحاجة إلى تنمية الدافعية والميول بالتعلم لديهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة «القرآن الزمريّة» أظهروا بناءً على نتائج الملاحظة الأولية انخفاضاً واضحاً في الميول بتعلم اللغة العربية، مما يجعلهم أكثر احتياجاً إلى تطبيق أساليب تعليمية تفاعلية وممتعة مثل طريقة (Make a Match). كما أن طلاب هذا الصف يمتلكون قدرة أفضل على التفاعل والعمل التعاوني، وهو ما يتناسب مع خصائص هذه الطريقة.

^{١٠} يوسي يونيا بوتري، مقتطفات من مقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة، ٢٧

تشير هذه المشكلة إلى الحاجة إلى الابتكار في عملية تعليم اللغة العربية حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويتمتعوا بميل أكبر بالتعلم. ومن بين البدائل التي يمكن تطبيقها استخدام طريقة (Make a Match)، حيث إنها قادرة على خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع، وإشراك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم.^{١١}

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت العديد من الدراسات التي تناولت طريقة (Make a Match) نتائج إيجابية في تعزيز دوافع الطلاب ونشاطهم وأدائهم الدراسي. ومع ذلك، لا تزال الدراسات التي تركز بشكل خاص على تأثير طريقة (Make a Match) على ميول طلاب الصف الثامن بتعلم اللغة العربية في المدارس ذات الطابع الديني، مثل مدرسة المتوسطة «القرآن الزمريّة» محدودة. ولذلك، فإن إجراء هذه الدراسة أمر مهم لمعرفة مدى تأثير طريقة (Make a Match) على ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية. ما يجعل هذه الطريقة جذابة ليس فقط لأنها ممتعة، رغم أن ذلك مهم أيضاً، بل لأنها تجبر كل طالب على المشاركة. لم يعد بإمكان أي طالب أن يحتبئ في زاوية الفصل ويتظاهر بالانتباه بينما تشتت أفكاره في كل اتجاه. يجب على كل طالب أن يتحرك ويفكر ويتفاعل مع زملائه. ويخلق هذا الأمر بشكل طبيعي جوّاً أكثر حيوية في الفصل، حيث لا يبدو التعلم واللعب بعد الآن كشيئين متعارضين.

¹¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019), hlm.

بناءً على ما سبق، أبدى الباحث اهتماماً بإجراء بحث بعنوان: "تأثير طريقة (Make a Match)

على ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا."

ب . أسئلة البحث وتحديد

أسئلة البحث هي سؤال يُسعى إلى الإجابة عليه من خلال جمع البيانات.^{١٢} ويتم تطوير شكل

صياغة المشكلة بناءً على مستوى التفسير في البحث. وفي هذا البحث، تم استخدام صياغة مشكلة

ارتباطية ذات علاقة سببية، لأنها تتناول التأثير بين المتغيرين x و y.

وبناءً على أهمية البحث المذكورة أعلاه، حدد الباحث أسئلة البحث وهي: هل أثرت طريقة

(Make a Match) على ميول طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا؟

ولكي تكون الدراسة أكثر تركيزاً، حصر الباحث نطاق الدراسة في:

١ . استخدام طريقة (Make a Match) علي ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا

٢ . فعالية طريقة (Make a Match) علي ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا

٣ . تأثير طريقة (Make a Match) علي ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 35.

ج. أغراض البحث و فوائده

يهدف هذا البحث الى الاجابة عن حدود المشكلة التي ذكرتها الباحثة سابقا وهي :

١ . لمعرفة استخدام طريقة (Make a Match) علي ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة القرآن الزمرية لمابولوه كوتا

٢ . لبيان تأثير طريقة (Make a Match) علي ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة القرآن الزمرية لمابولوه كوتا

٣ . لشرح فعالية طريقة (Make a Match) علي ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة القرآن الزمرية لمابولوه كوتا

فوائد هذه الرسالة كما يلي :

١ . لتكميل شرط الامتحان من قسم التربية الجامعة دار القرآن باياكمبوه.

٢ . ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث طريقة تدريس إضافية لمعلمي اللغة العربية.

٣ . ومن المأمول أن يزود هذا البحث الطلاب بالحافز والاهتمام بدراسة اللغة العربية.

د. مصطلحات البحث

والمصطلحات المهمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. التأثير

التأثير هو قوة ناتجة عن استخدام وسيلة تختلف أنماطها باختلاف الموضوع البحثي، وتتجلى في تغيير ملموس في سلوك أو قدرة المستفيدين. وكما ورد في معجم KBBI.^{١٣} التأثير في اللغة يعني إبقاء الأثر في الشيء، والأثر هو العلامة أو بقية الشيء. عرّفه ريد ترجمة النصار بأنه: الصنيع الحسن أو الخير الذي يمكن للباحثين تقديمه للعالم، أي العمل من أجل مصلحة الآخرين خارج المسار الأكاديمي.^{١٤} والمراد بالتأثير في هذه الدراسة هو الأثر الإيجابي الناجم عن استخدام طريقة (Make a Match) على اهتمام تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة.

٢. الطريقة

الطريقة هي الكيفية التي يستخدمها المعلم لتبليغ المحتوى التعليمي إلى المتعلمين.^{١٥} والمقصود بالطريقة في هذا البحث هو طريقة (Make a Match) فيما يتعلق باهتمام تعلم اللغة العربية الطلاب.

^{١٣} KBBI Online. (<http://kbbi.web.id/pengaruh.html>) di akses 17 Juli 2025

^{١٤} صالح بن عبدالعزيز النصار، «قروشنلما تاسار دلا في ثوحبلا يرثأت فيقتح تاموقم قيدو عسلا فيبير علا فكلملما في فيملعلا تلالمجا في The Components of Achieving The Impact of Research In Published Studies In Scientific Journals In The Kingdom of Saudi Arabia A,» n.d., 626. راصنلا زيز علا دبع نب حلاص : صخلما

^{١٥} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح)، ص ٤٥.

طريقة (*Make a Match*) هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي تتطلب من الطلاب مطابقة بطاقات الأسئلة والإجابات من خلال أنشطة تعليمية ممتعة، مما يساهم في تعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم.^{١٦}

تم تطوير هذه الطريقة استنادًا إلى نهج التعلم التعاوني الذي يركز على التعاون والمشاركة الفعالة للطلاب.^{١٧} وقد طُبقت هذه الطريقة في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة.

٤ . الميول

الاهتمام بالتعلم هو ميل الطالب إلى الشعور بالسعادة والاهتمام والتركيز على أنشطة التعلم، مما يحفزه على المشاركة الفعالة في عملية التعلم.^{١٨}

وفقًا لسارديمان، يرتبط الاهتمام بالتعلم بمستوى انتباه الطلاب ورغبتهم ومشاركتهم في عملية التعلم.^{١٨}

¹⁶ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 135.

¹⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 94.

¹⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 76.

٥. مدرسة المتوسطة القرآن الزمرية

مدرسة المتوسطة القرآن الزمرية هي مؤسسة تعليمية رسمية تعتمد على نموذج المدارس الدينية، وقد تم اختيارها كموقع لإجراء البحث، لا سيما فيما يتعلق بتدريس اللغة العربية في الصف الثامن.

هـ . الدراسة السابقة

لا تنشأ أي دراسة علمية جيدة من فراغ. فهي دائماً ما تتفاعل مع الدراسات السابقة، وتستفيد من النتائج التي توصل إليها الباحثون من قبل، وتؤكد في الوقت نفسه على مساهمتها الجديدة التي تميزها عما سبقها. في سياق هذا البحث، هناك بعض الأبحاث السابقة التي لها صلة وثيقة به، سواء من حيث المتغيرات التي تمت دراستها، أو المنهجية المستخدمة، أو سياق التعلم الذي يشكل خلفيته. ومن بين الأبحاث ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

الجدول : ١,١

بيان الفروق لدراسة الباحث والدراسات السابقة

رقم	الباحث والسنة	عنوان البحث	نتائج البحث	الشبه	الفرق
١	نور الهداية (٢٠١٩)	تأثير طريقة (Make a Match) على	أظهرت نتائج البحث وجود	كلاهما يستخدم طريقة Make a	تقيس دراسة نورول هداية

رقم	الباحث والسنة	عنوان البحث	نتائج البحث	الشبه	الفرق
		دافعية تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ببندر لامبونج.	فرق كبير في مستوى التحفيز على التعلم بين الفصل الذي استخدم طريقة (a) Make (Match والفصل الذي استخدم الطريقة التقليدية، حيث سجل الفصل التجريبي درجات تحفيز أعلى من	Match كمتغير مستقل، وفي سياق تعليم اللغة العربية، مع استخدام المنهج الكمي التجريبي كتصميم للبحث.	الدافع للتعلم، بينما تركز هذه الدراسة بشكل خاص على الاهتمام بالتعلم.

رقم	الباحث والسنة	عنوان البحث	نتائج البحث	الشبه	الفرق
			الناحية الإحصائية.		
٢	فيتري رحماواتي (٢٠٢٠)	فعالية طريقة (a Make Match) في تحسين نتائج التعلم واهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية الفلاح بمدينة كيديري	أظهرت نتائج هذه الدراسة أن طريقة (a Make Match) أثبتت فعاليتها في تعزيز كل من الرغبة في التعلم وإتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع، مع حجم تأثير يتراوح بين	استخدام طريقة (a Make Match) في سياق اللغة العربية، وقياس الاهتمام بالتعلم كأحد المتغيرات، وتصميم تجربة تتضمن مجموعة مراقبة.	تعتبر دراسة رحماواتي «الاهتمام بالتعلم» أحد المتغيرين التابعين الذين تم قياسهما جنباً إلى جنب مع نتائج التعلم المعرفي، في حين أن هذه الدراسة تركز على الميول التعلم. باعتباره

رقم	الباحث والسنة	عنوان البحث	نتائج البحث	الشبه	الفرق
			المتوسط والكبير.		المحور الوحيد للقياس، مما يجعل تحليلها أكثر تعمقاً. علاوة على ذلك، تستهدف دراسة رحماواتي طلاب الصف السابع بمواد تتعلق بالمفردات على وجه التحديد، بينما تستهدف هذه الدراسة طلاب

رقم	الباحث والسنة	عنوان البحث	نتائج البحث	الشبه	الفرق
					الصف الثامن بمواد ذات نطاق أوسع.
٣	أحمد فوزي (٢٠٢١)	تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع (<i>Make a Match</i>) لتعزيز مشاركة واهتمام طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار	تُظهر نتائج هذا البحث تحسناً ملحوظاً في هذين المتغيرين. ومن المثير للاهتمام أن فوزي وجد أيضاً أن طريقة (<i>Make A Match</i>) فعالة بشكل خاص	يتم تنفيذها في مؤسسات ذات طابع إسلامي، وتستهدف طلاب الصف الثامن، وتستخدم طريقة (<i>Make A Match</i>) وتقيس مدى العلاقة السببية محدودة نسبياً.	استخدم فوزي أسلوب البحث التربوي الفصلي الذي (<i>PTK</i>) يتسم بطابع دوري دون مجموعة مراقبة، مما يجعل ادعاءاته بشأن العلاقة السببية محدودة نسبياً.

رقم	الباحث والسنة	عنوان البحث	نتائج البحث	الشبه	الفرق
		العلوم الدينية بجومبانغ	في الحد من الخرج الاجتماعي بين الطلاب خلال عملية التعلم وهو اكتشاف مثير للاهتمام لأن الديناميات الاجتماعية في المدارس الدينية غالباً ما تكون هرمية وتقلل من تشجيع الطلاب على	الاهتمام بتعلم اللغة العربية.	في حين أن هذه الدراسة تستخدم تصميماً تجريبيًا مع مجموعة مراقبة، مما يوفر أساساً استدلالياً أقوى لاستنتاج وجود علاقة سببية بين طريقة (A) Make (Match) وزيادة الاهتمام بالتعلم.

رقم	الباحث والسنة	عنوان البحث	نتائج البحث	الشبه	الفرق
			المشاركة بنشاط في الفصل.		

و. الافتراض

بناءً على صياغة المشكلة والدراسة النظرية التي تم عرضها، فإن الفرضية في هذا البحث، وفقاً لسوجيونو، تندرج ضمن الفرضيات الارتباطية، أي الفرضيات التي تبحث العلاقة بين متغيرين أو أكثر.^{١٩} وفي هذا البحث، يسعى الباحث إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة (Make A Match) (المتغير X) على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية (المتغير Y). لذلك، تمت صياغة فرضية هذا البحث على النحو التالي:

١. الفرضية الصفريية (H_0): لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين تطبيق طريقة (Make A Match) على

ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا.

٢. الفرضية البديلة (H_a): يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين تطبيق طريقة (Make A Match) على ميول

تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا.

¹⁹ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 64.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة التدريس (Make a Match)

١. تعريف طرق التدريس

لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم أو فشلها عن الطريقة التي يقدم بها المعلم المادة الدراسية لطلابه. يوضح الخولي أن طريقة التعلم هي في الأساس المسار الذي يسلكه المعلم في نقل المادة الدراسية إلى الطلاب حتى يتسنى تحقيق أهداف التعلم بفعالية.^١ وعندما يتمكن المعلم من اختيار المنهج الذي يتناسب مع طبيعة المادة التعليمية واحتياجات طلابه، يصبح فهم الطلاب لتلك المادة أسهل، وفي الوقت نفسه يزداد تفاعلهم في عملية التعلم .

وقد عزز تومعة هذا الرأي، حيث سلط الضوء بشكل خاص على تعلم اللغة العربية. ووفقاً له، فإن نجاح تعلم اللغة العربية لا يتحدد فقط بجودة المواد المقدمة، بل يتأثر أيضاً بشكل كبير بقدرة المعلم على تحديد الاستراتيجيات والأساليب التي من شأنها إثارة الحافز وتشجيع المشاركة الفعالة لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن المواد الجيدة دون أساليب تقديم مناسبة لن يكون لها تأثير كبير على عملية تعلم الطلاب.^٢

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢م)، ص. ١٩

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو)، ١٩٨٩م)، ص. ٤٥

وتماشياً مع الرأيين المذكورين أعلاه، يرى جاماراه أن طريقة التدريس هي الوسيلة التي يستخدمها المعلم للتفاعل مع الطلاب في سعيه لتحقيق أهداف التعلم المحددة. ومن خلال اختيار الطريقة المناسبة، يمكن تقديم المادة الدراسية بشكل أكثر فعالية، مما يؤدي في النهاية إلى تعزيز مشاركة الطلاب بشكل أفضل في أنشطة التعلم الخاصة بهم.^٣

استناداً إلى آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يرى الباحث أن تعريف طريقة التدريس هو أسلوب أو إجراء يصممه المعلم بشكل منهجي لخلق عملية تعليمية فعالة ونشطة وذات مغزى، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. فطريقة التعلم ليست مجرد تقنية لتقديم المادة الدراسية، بل هي وسيلة تربط بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية وبيئة التعلم في عملية مترابطة. ولذلك، فإن اختيار الطريقة المناسبة يُعد أحد العوامل المهمة في تحسين جودة التعلم، لا سيما في تعلم اللغة العربية التي تتطلب مشاركة تلاميذ نشطة في فهم المفردات، وقواعد اللغة، واستخدام اللغة في الحياة اليومية. وبناءً على ذلك، يتعين على المعلم اختيار طريقة تعليمية قادرة على خلق جو تعليمي جذاب وممتع، ويحفز التلاميذ على المشاركة بنشاط، ومن بينها تطبيق طريقة (Make a Match).

٢. تعريف طريقة (Make a Match)

تُعد طريقة (Make a Match) إحدى طرق التدريس التعاوني المعروفة بفعاليتها الكبيرة في خلق جو تعليمي نشط، وقد طورتها لورنا كوران لأول مرة. وقد صُممت هذه الطريقة من

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 46.

خلال نشاط البحث عن أزواج البطاقات، حيث تحتوي كل بطاقة على سؤال أو إجابة أو مفاهيم مترابطة فيما بينها.^٤

وأوضحت هدى أن هذه الطريقة تشجع الطلاب، في الأساس، على العثور على أزواج البطاقات الصحيحة خلال فترة زمنية محددة، بحيث لا يكون عملية التعلم ثابتة، بل نشطة وممتعة. وتساهم نشاطات البحث عن الأزواج هذه بشكل غير مباشر في تدريب الطلاب على التفكير السريع، وبناء التفاعل مع زملائهم في الفصل، مع تعميق فهمهم للمواد التي يتم دراستها في الوقت نفسه.^٥

وأضاف رومان أن (*Make a Match*) تندرج ضمن نماذج التعلم التعاوني التي تتيح للطلاب فرصة التعاون في فهم المواد الدراسية، وذلك من خلال أنشطة تشبه الألعاب التعليمية. ويظهر ذلك أن التعلم باستخدام هذه الطريقة لا يقتصر على نقل المعلومات في اتجاه واحد فحسب، بل يوفر أيضاً تجربة تعليمية تشمل الجوانب الجسدية والعقلية والاجتماعية للطلاب في آن واحد.^٦

استناداً إلى آراء الخبراء المذكورة، يرى الباحث أن طريقة (*Make a Match*) هي إحدى طرق التعلم التعاوني التي تدمج عناصر التعلم واللعب والتعاون في نشاط تعليمي واحد. من خلال نشاط البحث عن أزواج البطاقات، لا يكتسب المتعلمون فهماً للمواد الدراسية

⁴ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), hlm. 55.

⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 251.

⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm. 223.

فحسب، بل يتم تدريبهم أيضاً على التفاعل والتفكير السريع والمشاركة النشطة خلال عملية التعلم. ولذلك، يُعتبر هذا الأسلوب مناسباً للتطبيق في تعليم اللغة العربية لأنه قادر على خلق جو تعليمي أكثر جاذبية، مما يزيد من احتمالية تعزيز اهتمام المتعلمين بالتعلم.

٣. أهداف طريقة (Make a Match)

يتم تطوير كل طريقة تعليمية لتحقيق أهداف محددة وفقاً لخصائص المتعلمين والكفاءات المراد اكتسابها. وينطبق الأمر نفسه على طريقة (Make a Match)، التي صُممت ليس فقط لمساعدة المتعلمين على فهم المادة الدراسية، بل أيضاً لخلق جو تعليمي نشط وممتع وذو مغزى. من خلال نشاط البحث عن أزواج البطاقات، يحظى المتعلمون بفرصة للتعلم المباشر من خلال التفاعل والمناقشة والتعاون مع زملائهم في الفصل. ولذلك، فإن تطبيق طريقة (Make a Match) لا يركز فقط على إتقان المادة الدراسية، بل يركز أيضاً على تنمية المهارات الاجتماعية والتواصلية والمشاركة النشطة للمتعلمين خلال عملية التعلم.

وفقاً لأنيتا لي، فإن الهدف الرئيسي من طريقة (Make a Match) هو خلق جو تعليمي تعاوني يحث الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض في العثور على أزواج البطاقات المتطابقة.^٧ وتجعل هذه النشاطات الطلاب لا يكتفون بتلقي المعلومات من المعلم فحسب، بل يبنون معارفهم بشكل نشط من خلال التفاعل مع أقرانهم. وبذلك، يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة، ويؤدي إلى تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

⁷ Anita Lie, Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 55–57.

أوضح مفتاح الهداية أن طريقة (Make a Match) تهدف إلى تعزيز نشاط التعلم لدى الطلاب من خلال تعليم مقدم في شكل ألعاب تعليمية. ووفقاً له، فإن أجواء التعلم الممتعة تقلل من شعور الطلاب بالملل، مما يسهل عليهم فهم المواد الدراسية.^٨ بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الطريقة أيضاً إلى تنمية مهارات التفكير السريع والدقة والتعاون بين الطلاب في إنجاز المهام التعليمية.

يرى أغوس سوبريجونو أن الهدف من طريقة (Make a Match) هو بناء عملية تعليمية تركز على الطالب (التعلم المتمحور حول الطالب). في هذه الطريقة، يلعب الطالب دور الفاعل في عملية التعلم، حيث يبحث بنشاط عن المعلومات، ويشارك في المناقشات، ويصل إلى الإجابات من خلال التعاون مع زملائه.^٩ وبذلك، لا يسيطر المعلم على عملية التعلم بعد الآن، بل يُفسح مجال واسع أمام الطلاب لتنمية قدراتهم على التفكير والتواصل والتعاون. وأضاف روسمان أن الهدف من استخدام طريقة (Make a Match) هو تحسين جودة عملية التعلم من خلال أنشطة تشرك الجوانب المعرفية والعاطفية والاجتماعية للطلاب في آن واحد.^{١٠} ولا تساعد نشاطات البحث عن أزواج البطاقات الطلاب على فهم مفاهيم الدرس فحسب، بل تُدرِّبهم أيضاً على الشجاعة في التعبير عن آرائهم، واحترام زملائهم، وبناء روح التعاون في إنجاز المهام التعليمية.

⁸ Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 251–253.

⁹ Agus Suprijono, Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 94.

¹⁰ Rusman, Loc. cit.

في سياق تعلم اللغة العربية، تزداد أهمية أهداف طريقة (Make a Match) لأن الطلاب مطالبون بإتقان عناصر لغوية متنوعة، مثل المفردات، وتركيب الجمل، وفهم المعنى. ووفقاً لروشدي أحمد طعيمة، فإن التعلم الفعال للغة العربية هو ذلك الذي يتمكن من إشراك الطلاب بشكل نشط من خلال أنشطة متنوعة تتيح لهم فرصة استخدام اللغة في مواقف واقعية.^{١١} ولذلك، يمكن أن يكون استخدام منهج (Make a Match) أحد البدائل التي تدعم تحقيق هذا الهدف، حيث يتعلم الطلاب من خلال التجربة المباشرة والتواصل والتعاون.

بالإضافة إلى تعزيز فهم المادة الدراسية، تهدف طريقة (Make a Match) أيضاً إلى تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم. فالأنشطة التعليمية المُقدّمة في شكل ألعاب تجعل الطلاب يشعرون براحة أكبر ولا يشعرون بالملل بسهولة أثناء متابعة الدرس. ويمكن لهذه الأجواء التعليمية الممتعة أن تعزز انتباه الطلاب وفضولهم وحماسهم لمتابعة الدرس حتى النهاية. وبالتالي، فإن أهداف طريقة (Make a Match) لا تقتصر على تحقيق النتائج التعليمية فحسب، بل تشمل أيضاً تكوين مواقف إيجابية لدى الطلاب تجاه عملية التعلم.

استناداً إلى آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يرى الكاتب أن هدف طريقة (Make a Match) لا يقتصر فقط على مساعدة الطلاب على فهم مادة الدرس، بل يمتد أيضاً إلى خلق تجربة تعليمية نشطة وتعاونية وممتعة. ومن خلال نشاط البحث عن أزواج البطاقات، يحظى الطلاب بفرصة للتفكير النقدي والتواصل والتعاون، فضلاً عن المشاركة المباشرة في عملية التعلم. في

روشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط: الإيسيسكو، ١٩٨٩)، ص ٤٥-٤٧^{١١}

تعلم اللغة العربية، تعتبر هذه الطريقة ذات صلة وثيقة بالموضوع لأنها تساعد الطلاب على إتقان المفردات وفهم بنية اللغة، فضلاً عن تعزيز ثقتهم في استخدام اللغة العربية خلال الأنشطة التعليمية. علاوة على ذلك، من المتوقع أن تسهم أجواء التعلم التفاعلية والممتعة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، مما يتيح تحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

٤. خطوات طريقة (Make a Match)

- من أجل تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل، يجب أن يتبع تطبيق طريقة (Make a Match) إجراءات منهجية. ويمكن تلخيص هذه المراحل بشكل عام على النحو التالي:
- أ) يقوم المعلم مسبقاً بإعداد عدد من البطاقات التي تحتوي على أسئلة وأجوبة، أو أزواج من المفاهيم المترابطة فيما بينها.
 - ب) يُوزَّع بعد ذلك على كل طالب بطاقة واحدة عشوائياً، بحيث لا يعرف أي طالب مسبقاً أي زوج من البطاقات سيحصل عليه.
 - ت) يشرح المعلم قواعد اللعبة بالإضافة إلى الوقت المحدد المتاح لكل لاعب للعثور على شريك البطاقة الخاصة به.
 - ث) ثم يبدأ الطلاب في البحث عن البطاقات المطابقة للبطاقات التي يحملونها.
 - ج) يُطلب من الطلاب الذين تمكنوا من العثور على شريكهم شرح محتوى البطاقة أمام زملائهم في الفصل.
 - ح) يقوم المعلم بتعزيز الإجابات التي قدمها الطلاب وتوضيحها في آن واحد.

خ) في الختام، يقوم المعلم مع الطلاب بتلخيص المحتوى الذي تمت دراسته في تلك الحصة بشكل جماعي.

من خلال هذه المراحل المتتالية، يتضح أن الطلاب لم يعودوا يُنظر إليهم على أنهم متلقون سلبيون للمعلومات. بل إنهم يُشركون بشكل مباشر في عملية اكتشاف مفاهيم التعلم وفهمها، مما يجعل تجربة التعلم التي يكتسبونها أكثر جدوى.

٥. مزايا وعيوب طريقة (Make a Match)

لكل طريقة تعليمية خصائصها ومزاياها وقيودها الخاصة. وينطبق الأمر نفسه على طريقة (Make a Match)، التي تُعد أحد أشكال التعلم التعاوني، حيث توفر العديد من المزايا في خلق عملية تعليمية نشطة وممتعة، لكنها تنطوي أيضاً على بعض نقاط الضعف التي يجب على المعلم الانتباه إليها. ومن المهم فهم مزايا وعيوب هذه الطريقة حتى يتمكن المعلم من تحقيق أقصى استفادة منها، مع توقع مختلف العقبات التي قد تظهر أثناء عملية التعلم.

وفقاً لأغوس سوبريجونو، تتمثل إحدى المزايا الرئيسية لطريقة (Make a Match) في قدرتها على تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم.^{١٢} فمن خلال نشاط البحث عن أزواج البطاقات، لا يكتفي الطلاب بالاستماع إلى شرح المعلم فحسب، بل يتحركون أيضاً،

¹² Agus Suprijono, Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 94.

ويناقشون، ويطرحون الأسئلة، ويتعاونون مع زملائهم. وتؤدي هذه الظروف إلى إشراك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم، مما يجعل أجواء الفصل أكثر حيوية وتفاعلية.

أشارت أنيتا لي إلى أن طريقة (Make a Match) قادرة على خلق تجربة تعليمية ممتعة لأنها تأتي في شكل لعبة تعليمية (educational game).^{١٣} فالأنشطة التعليمية التي تشبه الألعاب يمكن أن تقلل من ملل الطلاب، وتغذي حماسهم للتعلم، وتعزز ثقتهم بالتفاعل مع زملائهم ومعلميهم. وبذلك، لا يُنظر إلى التعلم بعد الآن على أنه نشاط ممل، بل يصبح تجربة تعليمية ممتعة.

وأضاف مفتاح الهداية أن طريقة (Make a Match) تتميز أيضاً بقدرتها على تعزيز قدرة الطلاب على التفكير السريع والدقة. فعند البحث عن الزوج المناسب من البطاقات في غضون فترة زمنية محددة، يتعين على الطلاب فهم محتوى البطاقات، وتحليل العلاقة بين السؤال والإجابة، واتخاذ القرار الصحيح.^{١٤} وتُعد هذه النشاطات بمثابة تدريب غير مباشر على التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات.

على الرغم من مزاياها العديدة، فإن طريقة (Make a Match) تنطوي أيضاً على بعض أوجه القصور. أوضح روسمان أن تطبيق هذه الطريقة يتطلب إعداداً دقيقاً، لا سيما في تصميم وإعداد بطاقات التعلم التي تتوافق مع الأهداف التعليمية. يجب على المعلم التأكد

¹³ Anita Lie, Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 55–57.

¹⁴ Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 251–253.

من أن كل بطاقة لها شريكها المناسب، ومحتوى واضح، ومستوى صعوبة يتناسب مع قدرات الطلاب.^{١٥} ولا شك أن هذا الإعداد يتطلب وقتًا وإبداعًا أكبر مقارنةً باستخدام طريقة المحاضرة.

وأشار سوبريجونو أيضًا إلى أن طريقة (Make a Match) تتطلب مهارات جيدة في إدارة الفصل. فغالبًا ما تؤدي نشاطات البحث عن أزواج البطاقات إلى إثارة ضجة في الفصل، لذا يجب أن يكون المعلم قادرًا على التحكم في سير العملية التعليمية للحفاظ على جو ملائم. وإذا لم تكن إدارة الفصل على النحو الأمثل، فقد يركز الطلاب على اللعبة أكثر من التركيز على الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.^{١٦} بالإضافة إلى ذلك، تتطلب طريقة (Make a Match) تخصيص وقت أطول نسبيًا. يجب على المعلم تخصيص وقت لشرح قواعد اللعبة، وتوزيع البطاقات، وإتاحة الفرصة للطلاب للبحث عن الأزواج، وعرض النتائج، بالإضافة إلى تعزيز الفهم للمواد التي تمت دراستها. ولذلك، يتعين على المعلم تنظيم وقت التعلم بفعالية حتى يمكن تنفيذ جميع مراحل هذه الطريقة بشكل جيد.

استنادًا إلى آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يرى الكاتب أن طريقة (Make a Match) تتمتع بمزايا تفوق عيوبها، لا سيما في خلق تجربة تعليمية نشطة وتعاونية وممتعة. تتجلى مزايا هذه الطريقة في قدرتها على تعزيز النشاط والتعاون والتواصل، فضلًا عن اهتمام الطلاب بالتعلم

^{١٥} روسمن، الموضع نفسه.

^{١٦} أغوس سوبريجونو، الموضع نفسه.

من خلال نشاط البحث عن أزواج البطاقات الذي يشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والاجتماعية في آن واحد. أما العيوب المختلفة التي تنطوي عليها هذه الطريقة، مثل الحاجة إلى إعداد أكثر نضجاً، وإدارة جيدة للفصل، وتخصيص وقت أطول، فهي ليست عقبات لا يمكن التغلب عليها. بل على العكس، يمكن التقليل من هذه العيوب من خلال التخطيط المنهجي والمهني لعملية التعلم. ولذلك، تظل طريقة (Make a Match) جديرة بالتطبيق كأحد البدائل لتعليم اللغة العربية، خاصةً لتعزيز ميول الطلاب بالتعلم في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة.

٦. أهمية طريقة (Make a Match) في تعليم اللغة العربية

يتطلب تعلم اللغة العربية، في الأساس، مشاركةً نشطةً من جانب المتعلمين، سواء في فهم المفردات، أو التعرف على بنية اللغة، أو استخدامها في سياقات تواصلية متنوعة.^{١٧} وهذا يجعل عملية التعلم لا تقتصر على الاعتماد فقط على شرح المعلم أحادي الاتجاه، بل تتطلب تجربة تعليمية تتيح للطلاب التفاعل المباشر مع المادة التي يدرسونها.

يمكن أن يلي تطبيق طريقة (Make a Match) هذه الاحتياجات. فمن خلال هذه الطريقة، يتلقى الطلاب المساعدة في حفظ المفردات، وفهم معاني الكلمات، والتعرف على أنماط بنية الجمل، مع تعزيز التفاعل الاجتماعي أثناء عملية التعلم. وتتيح نشاطات البحث

١٧ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة (الإيسيسكو)، (١٩٨٩م)، ص ٤٥-٤٧

عن أزواج البطاقات للطلاب التعلم أثناء الحركة والتواصل، مما يخلق جوًا تعليميًا أكثر حيوية مقارنة بالطرق التقليدية التي تميل إلى أن تكون سلبية.^{١٨}

وبالتالي، يمكن استنتاج أن طريقة (Make a Match) تتمتع بأهمية كبيرة لتطبيقها في تعليم اللغة العربية، لا سيما في المرحلة الإعدادية التي لا تزال في حاجة ماسة إلى تنويع الأنشطة التعليمية للحفاظ على اهتمام الطلاب بهذه المادة.

ب. ميول التعلم

١. تعريف ميول التعلم

يُعد الميول التعلم أحد الجوانب النفسية التي تلعب دورًا مهمًا في تحديد نجاح عملية التعلم. ويُعد الاهتمام عاملاً محفزًا ينبع من داخل الطالب يدفعه إلى الانتباه والفهم والمشاركة الفعالة في أنشطة التعلم. يميل الطلاب الذين يتمتعون باهتمام كبير بالتعلم إلى إظهار الحماس والفضول والجدية في متابعة الدروس. في المقابل، غالبًا ما يؤدي انخفاض الاهتمام بالتعلم إلى عدم انتباه الطلاب لشرح المعلم، وسرعة شعورهم بالملل، وانعدام الحماس في متابعة عملية التعلم. ولذلك، يُعد الاهتمام بالتعلم أحد العوامل التي يجب على المعلم أخذها في الاعتبار عند تصميم عملية تعليمية فعالة.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه، مداخله، طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة ١٨

أم القرى، ١٩٨٥م)، ص ١٥٨-١٦٠

وفقاً لسلاميتو، فإن الاهتمام هو الشعور بالحب والانجذاب تجاه نشاط ما دون أي إكراه من طرف آخر. ينشأ الاهتمام عندما يدرك الشخص أن هذا النشاط له فوائد ويوفر له الرضا.^{١٩} وفي سياق التعليم، يمكن تعريف الميول التعلم بأنه ميل الطالب إلى الشعور بالسعادة، والانتباه، والمشاركة الفعالة في أنشطة التعلم، مما يحفز على تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

وقد أعرب سارديمان عن رأي مشابه تقريباً، حيث ذكر أن الاهتمام بالتعلم هو حالة نفسية تدفع الشخص إلى إيلاء اهتمام مستمر لأنشطة التعلم. ووفقاً له، فإن المتعلمين الذين يتمتعون باهتمام كبير سيُظهرون رغبة قوية في التعلم، وسيكونون نشطين في طرح الأسئلة والمناقشة، وسيسعون إلى اكتساب معرفة أوسع.^{٢٠} وبذلك، يصبح الاهتمام بالتعلم أحد العوامل القادرة على تعزيز دوافع المتعلمين ونشاطهم خلال عملية التعلم.

بعد ذلك، أوضح وينكل أن الاهتمام هو ميل راسخ لدى الفرد للشعور بالانجذاب إلى مجال معين والاستمتاع بدراسته. وفي عملية التعلم، يدفع الاهتمام المتعلمين إلى التعلم طواعيةً دون الحاجة دائماً إلى تحفيز خارجي. فكلما زاد اهتمام المتعلمين بمادة دراسية ما، زاد الجهد الذي يبذلونه لفهم المادة التي يدرسونها.^{٢١}

¹⁹ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, ed. revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 180

²⁰ Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 76.

²¹ W.S. Winkel, Psikologi Pengajaran (Yogyakarta: Media Abadi, 2009), hlm. 212–214.

يعرّف كرو وكرو الاهتمام بأنه الدافع الذي يجعل الشخص يولي اهتمامًا بشيء ما أو نشاط ما أو تجربة ما يعتبرها مهمة بالنسبة له. ووفقًا لهما، فإن الاهتمام لا يؤثر على الانتباه فحسب، بل يحدد أيضًا اتجاه سلوك الشخص في سعيه لتحقيق هدف معين. ولذلك، فإن الطلاب الذين يتمتعون باهتمام كبير بالتعلم سيكونون أكثر اجتهادًا وتركيزًا، وسيتمتعون بمثابة أكبر مقارنةً بالطلاب الذين يفتقرون إلى الميل التعلم.^{٢٢}

يرى محبين شاه أن الاهتمام بالتعلم هو ميل وحساس شديدان تجاه أنشطة التعلم، مصحوبان بشعور بالسعادة واهتمام عميق. ووفقًا له، فإن الاهتمام هو أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على نجاح التعلم، لأن الطلاب الذين يتمتعون باهتمام كبير سيكونون أكثر قدرة على التركيز، ولديهم دافع قوي للتعلم، وقادرون على الحفاظ على انتباههم لفترة أطول أثناء متابعة الدروس.^{٢٣}

من منظور تعليم اللغة العربية، يوضح حسن شحاتة أن الاهتمام هو ميل نفسي يدفع المتعلمين إلى إيلاء الاهتمام والمشاركة في أنشطة تعلم اللغة. ووفقًا له، فإن نجاح تعلم اللغة العربية لا يتحدد فقط بالأساليب والمواد التي يستخدمها المعلم، بل يتأثر أيضًا بمدى اهتمام المتعلمين باللغة التي يتعلمونها. فإذا كان لدى المتعلمين اهتمام كبير، فسيكونون أكثر حماسًا

²² Lester D. Crow dan Alice Crow, Educational Psychology (New York: American Book Company), hlm. 250–252.

²³ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 133–135.

في حفظ المفردات وفهم قواعد اللغة، وكذلك في استخدام اللغة العربية في أنشطة التعلم اليومية.^{٢٤}

استنادًا إلى آراء الخبراء المذكورة، يمكن فهم أن الاهتمام بالتعلم ليس مجرد شعور بالسعادة تجاه مادة دراسية معينة، بل هو ميل نفسي يدفع الطلاب إلى إيلاء الاهتمام، وإظهار الفضول، والمشاركة بنشاط في عملية التعلم. فالاهتمام الشديد يولد الحماس للتعلم، ويعزز الدافع، ويحفز الطلاب على تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

٢. العوامل التي تؤثر على الميول في التعلم

لا ينشأ ميول الطلاب بالتعلم فجأة وبشكل فوري، بل يتشكل من خلال تفاعل عوامل متنوعة تؤثر بعضها على بعض. وقد صنف سلاميتو هذه العوامل إلى فئتين رئيسيتين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{٢٥}

تنبع العوامل الداخلية من داخل الطالب نفسه، وتشمل الحالة البدنية، ومستوى الصحة، ودوافع التعلم لديه، والموهبة، والذكاء، بالإضافة إلى احتياجات التعلم التي يشعر بها الطالب. أما العوامل الخارجية، فتنبع من البيئة المحيطة بالطالب، وتشمل دور الأسرة، وظروف المدرسة، وتأثير أقرانه، والبيئة المجتمعية التي يعيش فيها الطالب، وصولاً إلى أساليب التعلم التي يستخدمها المعلم في الفصل.^{٢٦}

٢٤ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص ٤٨-٥٠

٢٥ سلاميتو، المرجع السابق، ص. ٥٤

٢٦ المرجع نفسه

من بين هذه العوامل المختلفة، تُعد طريقة التدريس العامل الوحيد الذي يمكن للمعلم التحكم فيه بشكل مباشر دون الحاجة إلى الاعتماد على ظروف الطلاب أو البيئة خارج الفصل. ولذلك، فإن اختيار طريقة تدريس جذابة يُعد أحد الجهود الاستراتيجية والأكثر واقعية التي يمكن للمعلم القيام بها بهدف تعزيز اهتمام طلابه بالتعلم.

٣. مؤشرات ميول التعلم

لقياس الاهتمام بالتعلم بطريقة أكثر عملية، تستند هذه الدراسة إلى النظرية التي طرحها سلاميتو، والتي تقسم الاهتمام بالتعلم إلى أربعة مؤشرات رئيسية:

أ. الشعور بالسعادة، الذي يتجلى من خلال الموقف الإيجابي للطلاب تجاه عملية

التعلم التي يشارك فيها. عادةً ما يشارك الطالب الذي يشعر بالسعادة في الأنشطة

التعليمية دون أن يشعر بالإجبار أو العبء.

ب. الاهتمام الذي ينعكس في فضول الطالب تجاه المادة الدراسية ورغبته في الحصول

على معلومات أكثر وأعمق.

ت. الانتباه، الذي يتجلى من خلال قدرة الطالب على تركيز ذهنه على الأنشطة

التعليمية الجارية في الفصل.

ث. المشاركة النشطة، التي تتجلى في مشاركة الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة

عليها، ومناقشة زملائهم، وكذلك المشاركة في مختلف الأنشطة التعليمية التي

يصممها المعلم.^{٢٧}

وقد استخدمت هذه المؤشرات الأربعة كأساس لوضع استبيان قياس الاهتمام بالتعلم

في هذا البحث، بحيث تعكس القياسات التي أُجريت أبعاد الاهتمام بالتعلم بشكل شامل.

٤. أهمية الميول التعلم في تعليم اللغة العربية

تعد اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي تتطلب ممارسة وتكراراً مستمرين، مما يجعل

الاهتمام بالتعلم عاملاً حاسماً للغاية في نجاح عملية التعلم.^{٢٨} فالطلاب الذين يبدون

اهتماماً كبيراً باللغة العربية سيجدون سهولة أكبر في حفظ المفردات وفهم بنية اللغة، كما

سيتحلون بالجرأة اللازمة لاستخدام اللغة العربية بشكل فعال في الأنشطة التعليمية.^{٢٩}

على العكس من ذلك، فإن انخفاض الاهتمام بالتعلم قد يؤدي إلى قلة مشاركة الطلاب

في الدروس، بل وقد يولد انطباعاً بأن اللغة العربية مادة صعبة وغير جذابة.^{٣٠} وإذا لم يتم

^{٢٧} سلاميتو، الموضع نفسه

^{٢٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32-35.

^{٢٩} سلاميتو، الموضع نفسه

^{٣٠} المرجع نفسه

معالجة هذا الانطباع على الفور، فسوف يتكرر باستمرار ويزيد من تعزيز إحصام الطلاب
عن تعلم اللغة العربية بجدية.^{٣١}

بناءً على هذه الاعتبارات، تُعد الجهود الرامية إلى تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم إحدى
الخطوات المهمة والاستراتيجية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس، بما في ذلك
من خلال تطبيق أساليب تعليمية أكثر تنوعاً مثل طريقة (Make a Match).

³¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 38.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث و مدخله

منهجية البحث هي أسلوب علمي يُستخدم لجمع البيانات لغرض معين ولأغراض محددة. أوضح سوجيونو أن منهجية البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات صحيحة بهدف اكتشاف معرفة معينة وتطويرها وإثباتها.¹

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا من نوع البحث شبه التجريبي (*quasi-experimental*). وقد تم اختيار النهج الكمي لأن الدراسة تهدف إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة (*Make a Match*) على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال التحليل الإحصائي.

تصميم البحث المستخدم هو (تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة مع الاختبار اللاحق فقط) (*Posttest-Only Nonequivalent Control Group Design*)، وهو تصميم تجريبي شبه تجريبي يشمل مجموعتين تم تشكيلهما مسبقًا دون إجراء توزيع عشوائي للمشاركين. ويستند استخدام هذا التصميم إلى توجيهات أحد أعضاء لجنة التحكيم خلال ندوة عرض المقترح، الذي أوصى بإجراء القياس باستخدام استبيان بعد المعالجة، وبالتالي فإن هذا البحث يستخدم الاختبار اللاحق فقط. تم إخضاع

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, ed. ke-2 (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm. 2.

المجموعة التجريبية لمعالجة تتمثل في تطبيق طريقة (Make a Match)، بينما اتبعت المجموعة الضابطة التعلم بالطريقة التقليدية. وبعد انتهاء عملية التعلم بأكملها، تم توزيع استبيان اهتمام التعلم على المجموعتين لقياس ومقارنة اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تقديم المعالجة.

وصف تصميم البحث على النحو التالي:

الجدول ٣,١

المجموعة التجريبية الضابطة اختبار ما بعد الدورة

المجموعة	المعاملة	اختبار ما بعد الدورة
التجريبية	X	O
الضابطة	—	O

ملاحظة:

X = التعلم باستخدام طريقة (Make a Match)

O = استبيان الميول التعلم بعد انتهاء الدرس

ب. مكان وزمان البحث

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة المتوسطة القرآن الزمرية، في سيمالانغانغ، منطقة باياكومبو، مقاطعة ليما بولوه كوتا، بولاية سومطرة الغربية، حيث شملت الدراسة طلاب الصف الثامن (أ) كصف تجريبي، وطلاب الصف الثامن (ب) كصف مراقبة، بالإضافة إلى مدرس مادة اللغة العربية .

أجرى الباحث ملاحظات أولية في ٢٧ يناير ٢٠٢٦ كمرحلة تحضيرية للبحث. من المقرر إجراء الأنشطة البحثية اللاحقة بعد الموافقة على المقترح، على أن يتم تحديد موعد تنفيذها وفقًا لجدول دراسة اللغة العربية، وتستمر لمدة شهرين تقريبًا، وتشمل مرحلة إعداد أدوات البحث، وتطبيق المعاملة التجريبية على الفصل التجريبي، وإجراء الاستبيان (الاختبار اللاحق) على الفصل التجريبي والفصل الضابط، بالإضافة إلى معالجة البيانات.

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان في البحث هو مجموعة من جميع الأفراد أو الكائنات التي تتمتع بخصائص معينة وتشكل محور الدراسة البحثية. ووفقًا لدارماوان، فإن المجتمع الإحصائي يصف كمية كبيرة جدًا وواسعة النطاق من البيانات في أي بحث.^٢ وفي الوقت نفسه، يذكر سوهاردي أن المجتمع الإحصائي

² Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 137.

هو مجموعة من جميع الأشخاص أو الأشياء أو المقاييس الأخرى المحتملة التي تشكل موضوع الميول في البحث^٣.

وفقًا لشاروم وسليم، يمكن تقسيم السكان إلى نوعين، وهما السكان اللائحي و السكان النهائي^٤. السكان اللائحي هي السكان الذي لا يُعرف عدده على وجه اليقين وتتغير باستمرار، بينما السكان النهائي هي السكان الذي يمكن حساب عدده بدقة وقياسه .

في هذه الدراسة، يمثل السكان الذي خضع للدراسة جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة خلال العام الدراسي الحالي. وتعتبر هذه السكان محددة، حيث يمكن تحديد عدد الطلاب بدقة.

وفيما يلي تفاصيل عدد طلاب الصف الثامن:

الجدول : ٣,٢

عدد طلاب الصف الثامن

الرقم	الفصل	العدد
١	بنين	٢٥
٢	بنات	١٤
	الجملة	٤١

³ Suhardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 45.

⁴ Syahrur dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), hlm. 113.

المصدر: إدارة مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا^٥

٢. العينة

وفقًا لسوجيونو، فإن العينة هي جزء من المجموعة الإجمالية يتم اختياره بحيث يمثل خصائص تلك المجموعة بشكل كامل.^٦ تتألف العينة في هذا البحث من طلاب الصف الثامن أ والصف الثامن ب في مدرسة «القرآن الزمريّة» الإعدادية، حيث بلغ إجمالي عدد المشاركين ٣٨ طالبًا. وبالتفصيل، يضم الصف الثامن أ، الذي يمثل الفصل التجريبي، ٢٤ طالبًا، بينما يضم الصف الثامن ب، الذي يمثل الفصل الضابط، ١٤ طالبًا. وقد انخفض عدد طلاب الفصل الثامن أ، الذي كان أكبر في البداية، إلى ٢٤ طالبًا لأن أحد الطلاب لم يتمكن من المشاركة كمستجيب بسبب انشغاله بمهمة مع مدرس آخر أثناء إجراء البحث.

تم أخذ العينات في هذا البحث باستخدام تقنية «الاختيار الهادف»، أي تحديد العينة بناءً على معايير معينة تتوافق مع أهداف البحث.^٧ واستند اختيار الفصلين الثامن «أ» والثامن «ب» إلى تشابه المعلمين، والمناهج الدراسية المطبقة، فضلاً عن خصائص الطلاب المتشابهة نسبيًا بين الفصلين. وقد تم الإبقاء على الفرق في عدد الطلاب بين الفصلين كما هو، لأنه يعكس الوضع

^٥المصدر: إدارة مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 127.

^٧ المرجع نفسه، ص. ١٣٣

الفعلي على أرض الواقع. وبناءً على هذه الاعتبارات، يُتوقع أن يتم تقليل تأثير المتغيرات الخارجية على نتائج البحث إلى أدنى حد ممكن، بحيث تعكس الاختلافات التي تظهر في نتائج البحث تأثير تطبيق طريقة التعلم قيد الاختبار بشكل حقيقي.

د. مصدر البيانات والمتغيرات

١. مصدر البيانات

أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المعلومات التي يحصل عليها الباحث مباشرةً من المصدر الأول لتحقيق أهداف البحث.^٨ في سياق هذا البحث، تم الحصول على البيانات الأولية مباشرةً من نتائج استبيان الاهتمام بالتعلم الذي تم توزيعه على طلاب الصف الثامن أ والصف الثامن ب بعد انتهاء عملية التعلم (الاختبار اللاحق). تشمل البيانات الأولية أيضاً نتائج الملاحظة المباشرة لعملية تعلم اللغة العربية خلال فترة البحث، والتي تشمل مشاركة الطلاب، واستجابة الطلاب لتطبيق طريقة (Make a Match).

٨ المرجع نفسه، ص. ١٣٧

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من جمع أجرته أطراف أخرى ذات صلة بموضوع البحث، وتُستخدم لدعم وتعزيز تحليل نتائج البحث.^٩ في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الثانوية من الوثائق الداعمة مثل المناهج الدراسية ووحدات اللغة العربية، والكتب المدرسية، والمجلات العلمية، ونتائج الأبحاث السابقة، بالإضافة إلى أرشيفات المدرسة ذات الصلة. وتُستخدم هذه البيانات لتعزيز التحليل وتقديم صورة سياقية أكثر شمولاً عن ظروف التعلم في مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة.

٢. المتغيرات

تتضمن هذا البحث متغيرين رئيسيين. أولاً، المتغير المستقل (X) وهو طريقة (Make a Match)، التي طُبقت بشكل منظم في الفصل التجريبي خلال فترة الدراسة. ثانياً، المتغير التابع (Y) وهو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، والذي تم قياسه بناءً على أربعة مؤشرات وفقاً لسلاميتو ، وهي: انتباه الطلاب للدرس، واهتمامهم بالمواد الدراسية، وشعورهم بالسعادة أثناء متابعة الدرس، ومشاركتهم النشطة خلال عملية التعلم.^{١٠}

هـ. تقنيات جمع البيانات

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 194.

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, ed. revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 180

يمكن فهم تقنيات جمع البيانات على أنها إجراءات تتكون من مكونات منهجية مترابطة تهدف إلى تحقيق أهداف البحث المحددة. وفي اللغة العربية، يُعرف مصطلح "تقنية" بلفظ أسلوب وجمعه أساليب، ويعني طريقة أو منهجاً خاصاً في الكتابة والتعبير عن الأفكار نهج خاص في الكتابة والتعبير عن الفكر . وفي سياق البحث، تتجلى هذه التقنية في أشكال متعددة من الإجراءات العلمية مثل الملاحظة، والاستماع، وطرح الأسئلة، والدراسة المتأنية، وكلها تهدف إلى الحصول على بيانات صحيحة وذات صلة بمشكلة البحث^{١١}.

وفقاً لسغيونو ، يمكن جمع البيانات في البحث بشكل عام من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان ، والتوثيق.^{١٢}

تشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ما يلي:

١. الملاحظة

أُجريت عملية الملاحظة لملاحظة عملية تعلم اللغة العربية بشكل مباشر في الفصل التجريبي والفصل الضابط، وشملت أنشطة المعلم، ومشاركة الطلاب، فضلاً عن الأجواء وديناميكيات الفصل أثناء سير عملية التعلم. وأُجريت عملية المراقبة باستخدام دليل مراقبة منظم تم إعداده

¹¹ Ilham Kamaruddin et al., "Metodologi Penelitian Kuantitatif," *Pertama. Edited by Diana Purnama Sari. Padang: Global Eksekutif Teknologi*, 2023, 58.

¹² Sugiyono, *Loc. Cit.*

مسبقاً لضمان سير عملية المراقبة بشكل منهجي وتركيزها على الجوانب ذات الصلة بأهداف

البحث.^{١٣}

٢. المقابلة

أُجريت المقابلات بطريقة شبه منظمة مع مدرسي اللغة العربية وبعض الطلاب المختارين للحصول على معلومات أكثر تعمقاً حول أوضاع تعلم اللغة العربية في الفصل، والعقبات التي تواجههم أثناء عملية التعلم، فضلاً عن ردود فعل الطلاب تجاه تطبيق طريقة (Make a Match) يوضح أريكونتو أن المقابلة هي حوار يجريه المحاور للحصول على معلومات من المصدر مباشرة، وبالتالي فإن البيانات التي يتم الحصول عليها تكون أكثر ثراءً وسياقية مقارنةً بالبيانات المستمدة من الاستبيان وحده.^{١٤}

في هذا البحث، أُجريت المقابلات على مرحلتين. أولاً، أُجريت المقابلات الأولية قبل بدء الدراسة لاستخلاص معلومات حول ظروف تعليم اللغة العربية السائدة حتى الآن، بما في ذلك الأساليب التي يستخدمها المعلمون عادةً ونبذة عامة عن اهتمام الطلاب بالتعلم. ثانياً، أُجريت المقابلات النهائية بعد الانتهاء من تطبيق التجربة لمعرفة انطباعات الطلاب وردود أفعالهم وتجاربهم

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 203–205.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 198.

خلال مشاركتهم في التعلم باستخدام طريقة (Make a Match) استُخدمت نتائج هذه المقابلات كبيانات داعمة لتعزيز وتوضيح النتائج المستخلصة من بيانات الاستبيان.

٣. استبيان

تم توزيع الاستبيان مرة واحدة، وذلك بعد انتهاء عملية التعلم في المجموعتين. والهدف من توزيع الاستبيان هو معرفة مستوى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بعد أن تلقت الفصل التجريبي التعليم باستخدام طريقة (Make a Match)، في حين تلقت الفصل الضابط التعليم باستخدام الطريقة التقليدية.

٤. التوثيق

تُستخدم الوثائق لجمع البيانات في شكل صور لأنشطة التعلم، والمناهج الدراسية، ووحدات اللغة العربية، وملاحظات المعلمين، بالإضافة إلى الوثائق الإدارية الأخرى ذات الصلة بالبحث. وتُعد هذه البيانات الوثائقية بمثابة بيانات داعمة تعزز نتائج تحليل الاستبيانات والمقابلات والملاحظات الميدانية.^{١٥}

و. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي الوسيلة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات بشكل منهجي بحيث تتوافق النتائج التي يتم الحصول عليها مع أهداف البحث.^{١٦} الأداة الرئيسية في هذا البحث هي

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 274.

¹⁶ *Ibid.*, hlm. 13

استبيان الميول التعلم اللغة العربية الذي تم توزيعه على الطلاب بعد انتهاء عملية التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقد تم إعداد الاستبيان بناءً على أربعة مؤشرات للاهتمام بالتعلم وفقاً لسلاميتو، وهي الانتباه، والانجذاب، والشعور بالسعادة، ومشاركة الطلاب في عملية التعلم.

قبل استخدام استبيان الميول التعلم كأداة بحثية، تم أولاً اختبار صحته وموثوقيته. وأُجري اختبار الصحة للتأكد من دقة البنود في قياس الاهتمام بالتعلم، بينما أُجري اختبار الموثوقية للتأكد من مستوى اتساق الأداة. وبعد التأكد من صحتها وموثوقيتها، استُخدم الاستبيان لقياس اهتمام الطلاب بالتعلم بعد انتهاء الدروس في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

أُجري اختبار الموثوقية باستخدام معامل ألفا كرونباخ، مع اعتماد قيمة $\alpha \geq 0,70$ كمعيار للموثوقية. وبذلك، يمكن اعتبار الأدوات المستخدمة في هذا البحث موثوقة من حيث الصحة و الموثوقية.^{١٧}

ز. تقنيات تحليل البيانات

وفقاً لسغيونو، يتم تحليل البيانات بعد جمع جميع البيانات من المستجيبين أو من مصادر أخرى. وتستخدم في هذا البحث التقنيات الإحصائية لتحليل البيانات، والتي تنقسم إلى نوعين: الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.^{١٨}

¹⁷ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25, Edisi IX* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018), hlm. 45–47.

¹⁸ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 147.

استخدمت هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبيًا يعتمد على نموذج (مجموعة المراقبة غير المتكافئة)،

حيث تمت مقارنة مجموعتين: الفصل الثامن أ كفصل تجريبي تلقى معالجة تتمثل في تطبيق (Make a

Match والفصل الثامن ب كفصل ضابط استخدم الطريقة التقليدية.

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة (Make a Match) علي ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية، تم إجراء

تحليل البيانات من خلال المرحلتين التاليتين:

١. اختبار متطلبات التحليل

قبل إجراء اختبار الفرضية، يتم أولاً إجراء اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس.^{١٩} يُجرى

اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً، وذلك باستخدام اختبار

كولموغوروف-سميرنوف أو شايفرو-ويلك، مع معيار دلالة إحصائية $> 0,05$. ويُجرى اختبار التجانس

لمعرفة ما إذا كانت تباينات البيانات في المجموعتين متجانسة، وذلك باستخدام اختبار ليفين، مع

معيار دلالة إحصائية $> 0,05$.^{٢٠}

٢. اختبار الفرضية

أُجري اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينات المستقلة، لأن هذه الدراسة تقارن متوسط

الاهتمام بالتعلم بين مجموعتين مختلفتين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط، بعد إخضاعهما

لمعاملة مختلفة.

¹⁹ Ibid., hlm. 241–243.

²⁰ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25, Edisi IX* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018), hlm. 161–167.

معايير اتخاذ القرار:

١. إذا كانت قيمة Sig. (ثنائية الذيل) $> ٠,٠٥$ ، يتم رفض H_0 وقبول H_a .

٢. إذا كانت قيمة Sig. (ثنائية الذيل) $< ٠,٠٥$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_a .

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة ليما بلوه كوتا

مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة هي مدرسة تعتمد نموذج المدارس الدينية وتدمج المنهج الوطني

مع تعليم القرآن والقيم الإسلامية.

تأسست مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة الإسلامية الداخلية وبدأت عملها في عام ٢٠١٩،

وتقع في جورونغ بالاي روييه، ناغاري سيمالانغانغ، منطقة باياكومبو، مقاطعة ليما بلوه كوتا، مقاطعة

سومطرة الغربية، وذلك في ١٤ يوليو ٢٠١٩.

يرأس مدرسة «القرآن الزمريّة» الإسلامية الداخلية مدير المدرسة محمد الفتوني، M.Pd، ويقوم

بمساعده نائبه مدير المدرسة رحمي أدريانا، S.Pd. وفي إدارة شؤون المدرسة، يتلقى مدير المدرسة

المساعدة أيضًا من مديرة الشؤون الإدارية نور ليلاطول شريزة، حاصلة على بكالوريوس التربية، كما

يتعاون في تنفيذ الأنشطة التشغيلية للمدرسة مع لجنة المدرسة التي ترأسها نيني أسنيتا، حاصلة على

بكالوريوس التربية.

١. رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة ليما بولوكوتا

رؤية

”تكوين جيل قرآني يتميز بالذكاء والتميز والأخلاق الرفيعة“.

رسالة

- أ) تكوين جيل قرآني يتحلى بالتقوى والأخلاق الرفيعة
- ب) تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في مسابقات تلاوة القرآن الكريم (MTQ)، سواء على مستوى المقاطعة/المدينة أو المحافظة أو على المستوى الوطني.
- ت) تكوين جيل شجاع وواسع الأفق وذو روح قيادية
- ث) توفير نظام تعليمي وتعلّمي عالي الجودة.
- ج) القدرة على التفاعل الاجتماعي في عصر العولمة بصفات شخصية صالحة وفضيلة.

٢. أهداف مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة

- أ) تخرج طلاب يتمتعون بالأخلاق الحميدة، والذكاء، والإبداع، والقدرة التنافسية، والاستقلالية، والشعور بالمسؤولية.
- ب) تخرج طلاب متفوقين في مجال القرآن الكريم.
- ت) إعداد موارد تعليمية وكوادر تعليمية تتمتع بالقدرة التنافسية وتستطيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل جيد.
- ث) القدرة على تطبيق تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم.
- ج) القدرة على خلق جو تعليمي مواتٍ ومريح وممتع.

(ح) القدرة علي صقل الكفاءات التي يمتلكها الطلاب، بما يتناسب مع مواهبهم واهتماماتهم ونموهم الجسدي والنفسي.

(خ) توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة على مستوى المدينة والمحافطة، وكذلك على المستوى الوطني.

(د) توفير خدمات تكنولوجيا المعلومات (IT) لتمكينهم من الوصول إلى مختلف المعلومات بشكل إيجابي عبر الإنترنت/تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(ذ) غرس ثقافة النظافة والصحة والاهتمام بالبيئة المدرسية التي تتميز بالجمال والخضرة والظلال.

(ر) إقامة علاقات تعاون مع الخريجين.

٢. الهوية المدرسة المتوسطة القرآن الزمرية

أ) NPSN : ٦٩٩٨٨٨٧٥

ب) مرسوم التأسيس : AHU-0004212.AH.01.04.Tahun 2019

ت) مرسوم تشغيلي : DPK-LK/VI-2019/٣/٣٤٦٧/٤٢٠

ث) مستوى المدرسة : المدرسة المتوسطة

ج) مدير المدرسة : محمد الفطاني

ح) اعتماد : A (ممتاز)

- خ) منهج الدراسي : مردیکا
- د) ساعات الدراسة/ التعليمية :
- ذ) مساحة الأرض :
- ر) الهاتف : ٠٨١٢٦٦٨٥٦٢٨٣
- ز) قرية : سيمالاغغ
- س) منطقة الفرعية : بايا كومبوه
- ش) مدينة\منطقة : ليما بلوه كوتا
- ص) مقاطعة : سومطرة الغربية

ب. نتائج البحث

بناءً على بحث أجري ف بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا: " تأثير طريقة (Make a Match) على ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا". قسم الباحث نتائج البيانات إلى ٣ نتائج وفقاً لصياغة المشكلة فيما بينهم:

١. استخدام طريقة (Make a Match) علي ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة القرآن الزمرية لمابولوه كوتا

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة المتوسطة القرآن الزمرية لمابولوه كوتا خلال العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. بدأت الدراسة في شهر مايو واستمرت حتى شهر يوليو. واستخدمت الدراسة طلاب الصف الثامن كعينة بحث، وتحديدًا طلاب الفصلين الثامن أ والثامن ب.

الصف الثامن أ هو المجموعة التجريبية التي يتم تدريسها باستخدام طريقة (Make a Match)، وتتألف من ٢٥ طالبًا. أما الصف الثامن ب فهو المجموعة الضابطة التي يتم تدريسها باستخدام طريقة التعلم التقليدية، ويضم ١٤ طالبة.

كان موضوع البحث في هذه الدراسة هو البيئة المدرسية. وأُجريت الدراسة على مدار جلستين، إحداهما في الفصل التجريبي والأخرى في الفصل الضابط.

خلال الجلسة التي عُقدت في الفصل التجريبي، قام الباحث بتدريس مادة "البيئة المدرسية" للطلاب باستخدام طريقة (Make a Match)، ثم بعد انتهاء الحصة، قام الباحث مباشرةً بتوزيع استبيان على الطلاب يتضمن عناصر الميول بالتعلم.

أما في الفصل الضابط، فقد قام الباحث بتدريس المادة باستخدام الطريقة التقليدية دون اللجوء إلى طريقة (Make a Match). وفي تلك الحصة، قام الباحث بتدريس مادة "البيئة المدرسية" دون استخدام طريقة (Make a Match). وبعد ذلك، قام الباحث مباشرةً بتوزيع الاستبيان على الطلاب.

٢. فعالية طريقة (Make a Match) علي ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة القرآن الزمرية لمابولوه كوتا

أ. اختبارات الأساسية

١. اختبار صدق الأداة (Uji Validitas Instrumen)

أُجري اختبار الصلاحية لمعرفة ما إذا كانت كل بند من بنود الاستبيان قادرة على

قياس متغير «الاهتمام بالتعلم» بدقة. وأُجري الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون

(Pearson Product Moment) من خلال مقارنة قيمة r المحسوبة بقيمة r الجدولية عند

مستوى دلالة يبلغ ١٪.

الجدول ٤.١

نتائج اختبار صدق اداة الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Product Moment Pearson)

[illegible]

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

***. Correlation is significant at the 0.001 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية، حصلت جميع بنود الاستبيان على قيمة r

المحسوبة $r < 1$ الجدولية، وبالتالي تم اعتبار جميع البنود العشرين صالحة ومناسبة

للاستخدام كأداة بحثية.

٢. اختبار ثبات الأداة (Uji Reliabilitas)

الجدول ٤.٢

نتائج اختبار ثبات اداة الاختبار باستخدام معامل كرونباخ الفا

(Cronbach's Alpha)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	20

استنادًا إلى نتائج اختبار الموثوقية باستخدام معامل ألفا كرونباخ، تم الحصول على

قيمة قدرها ٠,٩٦٢. وهذه القيمة أكبر من ٠,٧٠، مما يعني أن أداة البحث تتمتع

بمستوى موثوقية عالٍ جدًا. وبالتالي، فإن الاستبيان المستخدم يستوفي الشروط اللازمة

ليكون أداة متسقة وموثوقة لجمع بيانات البحث.

٣. الإحصاء الوصفي

الجدول ٤,٣

نتائج التحليل الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Experiment	24	28.000	71	99	88.71	7.737
Post-Test Kontrol	14	21.000	48	69	60.64	5.839
Valid N (listwise)	14					

استنادًا إلى نتائج الإحصاء الوصفي، تبين أن الفصل التجريبي الذي يضم ٢٤

طالبًا حصل على متوسط (mean) قدره ٨٨,٧١ مع انحراف معياري قدره ٧,٧٣٧،

وأدنى درجة ٧١، وأعلى درجة ٩٩. أما الفصل الضابط الذي يضم ١٤ طالبًا، فقد حقق متوسطًا قدره ٦٠,٦٤ مع انحراف معياري قدره ٥,٨٣٩، وأدنى درجة ٤٨، وأعلى درجة ٦٩. وتشير هذه النتائج إلى أن متوسط اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل التجريبي أعلى مقارنةً بالفصل الضابط بعد تطبيق طريقة (Make a Match).

٤. اختبار التوزيع الطبيعي

أُجري اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شاير-ويلك، لأن عدد أفراد العينة في كل فئة أقل من ٥٠ شخصًا.

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار اللاحق في الفصل التجريبي والفصل الضابط

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Posttest A (Experiment)	.150	24	.176	.934	24	.122
	Posttest B (Kontrol)	.170	14	.200 [*]	.957	14	.673

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة الإحصائية للفئة التجريبية تبلغ ٠,١٢٢، بينما تبلغ ٠,٦٧٣ للفئة الضابطة. وكلا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات في كلتا الفئتين تتبع توزيعًا طبيعيًا وتستوفي شروط إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينات المستقلة.

٥. اختبار التجانس

أُجري اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفن (*Levene's Test*) للتحقق من تساوي

التباين بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

الجدول ٤,٥

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig. ^a
Nilai	Based on Mean	1.781	1	36	.190
	Based on Median	1.272	1	36	.267
	Based on Median and with adjusted df	1.272	1	34.412	.267
	Based on trimmed mean	1.648	1	36	.207

a. Confidence Interval: 0%

استنادًا إلى نتائج الاختبار، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية ٠,١٩٠، وهي

أكبر من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن التباين في المجموعتين متجانس أو

متساوٍ، مما يعني أن أحد شروط استخدام اختبار *t* للعينات المستقلة قد تم استيفاءه.

٣. تأثير طريقة (*Make a Match*) علي ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة القرآن الزمريّة لمابولوه كوتا

بعد إجراء اختبارات الشروط المسبقة، وهي اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، تبين

أن بيانات المجموعتين تتبع توزيعًا طبيعيًا وتتمتع بتباين متجانس. ولذلك، يمكن المضي قدمًا في

تحليل الفرضيات باستخدام اختبار *t* للعينات المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في الاهتمام

بتعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يتبعون طريقة (Make a Match) في التعلم والطلاب الذين يتبعون الطريقة التقليدية.

الجدول ٤,٦

نتائج اختبار t للعينات المستقلة (اختبار الفرضيات).

		Independent Samples Test							
		t-test for Equality of Means							
		t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	11.737	36	<.001	<.001	28.065	2.391	23.216	32.915
	Equal variances not assumed	12.640	33.441	<.001	<.001	28.065	2.220	23.551	32.580

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Posttest_Experiment	24	88.71	7.737	1.579
	Posttest_Kontrol	14	60.64	5.839	1.561

استنادًا إلى نتائج اختبار t للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) (ثنائية الذيل) تبلغ > 0.001 ، وهو ما يعني أنها أقل من مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 . وبالتالي، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وتشير هذه النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج الإحصائية للمجموعات أن متوسط درجة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل التجريبي بلغ ٨٨,٧١، بينما بلغ ٦٠,٦٤ في الفصل الضابط. ويشير هذا الفرق في المتوسط إلى أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام طريقة (Make a Match) يتمتعون باهتمام أكبر بالتعلم مقارنة بالطلاب الذين يتعلمون باستخدام طريقة التعلم التقليدية. ويُظهر

الفارق في المتوسط البالغ ٢٨,٠٧ نقطة أن تطبيق طريقة (Make a Match) له تأثير كبير على زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

أظهرت نتائج هذا البحث أن طريقة (Make a Match) قادرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع، كما أنها تشجع الطلاب على المشاركة المباشرة في عملية التعلم. فقد أدت أنشطة البحث عن أزواج البطاقات، والمناقشة، والتعاون إلى زيادة حماس الطلاب لمتابعة الدرس، مما أدى إلى تعزيز انتباههم وسعادتهم واهتمامهم ومشاركتهم خلال عملية التعلم. وقد أثرت هذه الظروف على زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة (Make a Match) له تأثير كبير على ميول تعلم اللغة العربية طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة القرآن الزمرية ليما بولوه كوتا. وتُجيب هذه النتائج في الوقت نفسه على صيغة مشكلة البحث وتثبت الفرضية القائلة بأن استخدام طريقة (Make a Match) له تأثير إيجابي على تعزيز الميول بتعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الختام

أ. خلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول تأثير طريقة (Make a Match) على ميول تعلم اللغة العربية طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة ليما بولوه كوتا ، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. يتم تطبيق طريقة (Make a Match) في تعليم اللغة العربية من خلال نشاط البحث عن أزواج البطاقات التي تحتوي على أسئلة وأجوبة تتناسب مع مادة الدرس. وتُعد هذه الطريقة قادرة على خلق جو تعليمي نشط وتفاعلي وممتع، كما أنها تشجع الطلاب على المشاركة المباشرة في عملية التعلم.

٢. أثبتت طريقة (Make a Match) فعاليتها في تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ويتضح ذلك من نتائج التحليل الإحصائي الوصفي التي أظهرت أن متوسط اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل التجريبي بلغ ٨٨,٧١، في حين بلغ متوسطه في الفصل الضابط ٦٠,٦٤. وتشير هذه النتائج إلى أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام طريقة (Make a Match) يتمتعون بميول أكبر بالتعلم مقارنة بالطلاب الذين يتعلمون باستخدام الطريقة التقليدية.

٣. أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينات المستقلة أن قيمة الدلالة الإحصائية (ثنائية الذيل) $> ٠,٠٠١$ ، أي أقل من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، مما يسمح بالاستنتاج بأن هناك تأثيراً ذي دلالة إحصائية لتطبيق طريقة (Make a Match) على ميول تعلم اللغة العربية طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة القرآن الزمريّة ليما بولوكوتا.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجري، يقدم الباحثون بعض التوصيات التالية:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يُنصح بتطبيق طريقة (Make a Match) كأحد بدائل التعلم، حيث ثبت أنها تساهم في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، فضلاً عن خلق جو تعليمي أكثر نشاطاً وإثارةً ومتعةً.

٢. أما بالنسبة للمدارس، فيُتوقع منها أن تدعم المعلمين في تطوير أساليب تعليمية مبتكرة متنوعة، فضلاً عن توفير المرافق والمعدات اللازمة التي تدعم تنفيذ التعلم التعاوني.
٣. أما بالنسبة للطلاب، فيُتوقع منهم المشاركة بنشاط في جميع الأنشطة التعليمية، ومواصلة تعزيز حماسهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية من أجل تحقيق نتائج تعليمية أفضل.
٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، يُنصح بتطوير هذا البحث من خلال إشراك عينة أكبر حجماً، أو مستويات تعليمية مختلفة، أو دراسة تأثير طريقة (Make a Match) على متغيرات أخرى مثل نتائج التعلم، أو الدافع للتعلم، أو مهارات اللغة العربية، وذلك للحصول على نتائج بحثية أوسع نطاقاً وأكثر تعمقاً.

المراجع

أ. المراجع العربية

الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢م، الطبعة الأولى.

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو)، ١٩٨٩م.

الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه، مداخله، طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م.

الناقة، محمود كامل وطارق عبد الرؤوف عامر. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. القاهرة: إيسيسكو، ٢٠٠٣م.

ابن عبدالعزيز النصار، صالح. (مقومات تحقيق تأثير البحوث في الدراسات المنشورة في المجلات العلمية في المملكة العربية السعودية)

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Crow, Lester D. dan Alice Crow. *Educational Psychology*. New York: American Book Company.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Dokumen arsip administrasi SMP Qur'an Al-Zamriyah Payakumbuh.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25, Edisi IX*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Kamaruddin, Ilham, dkk. "Metodologi Penelitian Kuantitatif." Disunting oleh Diana Purnama Sari. Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2023.
- KBBI Online. Diakses 17 Juli 2025. <http://kbbi.web.id/pengaruh.html>.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo, 2008.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi ke-2*. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suhardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

- Syah, Muhibbin. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Syahrum dan Salim. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Wawancara dengan Yossi Yunia Putri, guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII, di SMP Qur'an Al-Zamriyah Payakumbuh, 27 Januari 2026.
- Winkel, W.S. Psikologi Pengajaran. Yogyakarta: Media Abadi, 2009.

الملاحق



YAYASAN DARUL FURQON PAYAKUMBUH
INSTITUT DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Khatib Sulaiman Kel. Limbukan Kec. Payakumbuh Selatan (26228)
Telp. 082286760002 Website: idaqupayakumbuh.ac.id email:
humas@idaqupayakumbuh.ac.id

Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/D1/HM/ 317/2026
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Izin Penelitian

Payakumbuh, 22 Mei 2026

Kepada Yth.
Bupati Lima Puluh Kota
Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kab.Lima Puluh Kota
di

Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb
Dengan hormat,

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi mahasiswa Institut Darul Qur'an Payakumbuh tahun akademik 2025/2026, maka kami berharap kepada Bapak untuk dapat memberi izin penelitian kepada mahasiswa kami berikut ini :

Nama	: Ferry Fernanda
NIRM	: 2219036
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode Make a Match terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa
Lokasi Penelitian	: SMP Qur'an Al Zamriyah Limapuluh kota
Waktu	: Mei - juli 2026

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Uswatun Hasanah, S.PdI, MA
NIDN 2111078601

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Darul Furqan Payakumbuh
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Peringgal



KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH
Nomor : PTAIS. 19/KPW.VI/D1/PP/ 345 /2026

TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH

- Membaca** : Hasil seminar tanggal 05 Mei 2026 terhadap proposal skripsi mahasiswa :
- Nama : Ferry Fernanda
Bp/NIRM : 2219036
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
- Menimbang** : a. Bahwa untuk menjamin kelancaran penulisan skripsi mahasiswa bersangkutan pada Institut Darul Qur'an Payakumbuh, perlu menunjuk dosen pembimbing skripsi mahasiswa dimaksud.
b. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa.
- Mengingat** : 1. Undang- Undang Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang Nomor: 12/ 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor : 19/ 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor: 17/ 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor: 66/ 2010 tentang Perubahan atas PP Nomor: 17/ 2010
7. Peraturan Pemerintah Nomor: 32/ 2013 tentang Perubahan PP Nomor: 19/ 2005
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 59/ 2012 tentang Badan Akreditasi Nasional
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 73/ 2013 tentang penerapan kerangka Kualifikasi nasional Indonesia
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 83/2013 tentang sertifikasi Kompetensi
11. Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Nomor: Dj.I/373/2010 Tentang Izin penyelenggaraan Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
12. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1079 Tahun 2024 tentang Izin Perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an Payakumbuh menjadi Institut Darul Qur'an Payakumbuh.

13. STATUTA dan Panduan Akademik Institut Darul Qur'an Payakumbuh
14. Akte Notaris H. Suhairiadi, SH Tanggal 25 Maret 2010 Nomor 58 tentang pendirian dan Anggaran Dasar Yayasan Darul Furqon Payakumbuh
15. Surat Keputusan Yayasan Darul Furqon Payakumbuh nomor 004/SK-YYSD-DF/2025 tentang pengangkatan dekan di Lingkungan Institut Darul Qur'an Payakumbuh Periode 2025-2029.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN INSTITUT DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA.
- Pertama** : Menyetujui proposal skripsi mahasiswa bersangkutan untuk dilanjutkan menjadi skripsi dengan judul :
- تأثير طريقة (Make a Match) على ميول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة القرآن الزمرية لما بولوه كوتا
- Kedua** : Menunjuk pembimbing dalam penulisan skripsinya 2 (dua) orang dosen yaitu :
- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. Nama | : Sari Uswatun Hasanah , MA |
| NIDN/NIY | : 2111078601 |
| Pangkat/Gol.Ruang | : Penata / III.c |
| Sebagai | : Pembimbing I |
| 2. Nama | : Indra Saputra, MA |
| NIDN/NIY | : 2124068503 |
| Pangkat/Gol.Ruang | : Penata Muda TK.I /III.b |
| Sebagai | : Pembimbing II |
- Ketiga** : Kepada para pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Institut Darul Qur'an Qur'an Payakumbuh.
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya bilamana terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam penetapan ini.
- Asli keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Payakumbuh

Tanggal : 02 Juni 2026



Sari Uswatun Hasanah, S.PdI, MA
NIDN. 2111078601

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Koordinator Kopertais Wilayah VI Sumatera Barat
2. Mahasiswa bersangkutan
3. Peninggal



PEMERINTAH KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Raya Negara KM.8 Tanjung Pati Telp/Fax (0752) 7991460 Kode Pos 26271

Nomor : 500.10.3.1/90/SP/DPMPTSP/2026
Sifat : BIASA
Lampiran : -
Perihal : Pengantar Penelitian

Tanjung Pati, 25 Mei 2026

Kepada
Yth Kepala SMP Qur'an Al Zamriyah
Kabupaten Lima Puluh Kota
di
Simalanggang

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian serta Peraturan Bupati Lima Puluh Kota Nomor 24 Tahun 2022 Tentang Pelimpahan Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan dari Bupati Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Lima Puluh Kota.

Maka bersama ini diinformasikan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ferry Fernanda
Tempat/ Tanggal Lahir : Bantan Air, 22 Juni 2003
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jl. Jend Sudirman Desa Bantan Air Kecamatan Bantan bengkalis

Akan melakukan penelitian dalam rangka mengumpulkan data untuk Tugas Akhir/Skripsi Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Darul Qur'an Payakumbuh dengan Judul Penelitian "**Pengaruh Metode *Make a Match* terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa**". untuk itu kami harapkan kiranya bapak/ibu berkenan menerima yang bersangkutan untuk melakukan studi penelitian yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu



DAVLI S.Sos, M.Si
NIP. 197007161992021001

Tembusan:

1. Bapak Bupati Lima Puluh Kota (sebagai Laporan);
2. Ka. Bapelitbang Kab. Lima Puluh Kota;



YAYASAN AL-ZAMRIYAH AHLUL QURRA
SMP QUR'AN AL-ZAMRIYAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL
Akte Notaris No. 01 Tanggal 04 April 2024
Secretariat : Jr. Balai Rupih Nagari Simalanggang Kec. Payakumbuh
Kab. Lima Puluh Kota Prop. Sumatera Barat (26251) Telp. 0853-5600-6724



SURAT KETERANGAN

Nomor : 0506/ SK-YYSAAQ-SMPQ AZ /VII/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD AL FATHONI, M.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : FERRY FERNANDA
Tempat/Tanggal Lahir : Bantan Air, 22 Juni 2003
NIRM : 2219036
Asal Perguruan Tinggi : Institut Darul Qur'an Payakumbuh
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab(PBA)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di SMP Qur'an Al-Zamriyah Islamic Boarding School Jorong Balai Rupih Kanagarian Simalanggang Kec. Payakumbuh Kab. Lima Puluh Kota mulai dari Mei s/d Juli untuk memperoleh data guna penyusunan Skripsi dengan judul **"Pengaruh Metode Make a Match terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa "**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Simalanggang, 22 Juli 2026

Kepala Sekolah



MUHAMMAD AL FATHONI, M.Pd

LAMPIRAN

Pedoman Wawancara

1. Bagaimana proses pembelajaran yang ada di SMP Qur'an Al Zamriyah?
2. Apakah pembelajaran bahasa arab di SMP Qur'an Al Zamriyah terbagi menjadi menjadi beberapa bagian atau hanya bahasa arab secara umum saja?
3. Buku apa yang di gunakan dalam mengajarkan bahasa arab di kelas?
4. Apa saja metode pembelajaran yang guru gunakan saat ini dalam mengajar bahasa arab?
5. Apa kurikulum yang di pakai oleh sekolah SMP Qur'an Al Zamriyah saat ini?
6. Berapa Jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa per kelas dari kelas 7,8,9?
7. Berapa jam pelajaran siswa belajar bahasa arab dalam sepekan?
8. Apa saja permasalahan pembelajaran yang guru dapati selama mengajarkan bahasa arab di kelas 8?
9. Bagaimana perkembangan pembelajaran bahasa arab selama guru mengajar di sekolah ini?
10. Bagaimana hasil belajar siswa ketika guru mengajarkan dengan metode Konvensional?
11. Apakah ada perkembangan dengan metode tersebut?

DAFTAR HADIR SISWA
SMP QUR'AN AL ZAMRIYAH LIMA PULUH KOTA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kelas : VIII A (Experiment)

No	Nama	NISN	KET
1	Agais Lambada	0123709806	
2	Ahmad Royyan Almunawar	0113978829	
3	Ahmad Syauki	0118188779	
4	Alif Firza Yondira	0119391146	
5	Daffa Abimayu Pratama	0124557612	
6	Daffa Rafasya	0112016564	
7	Dzikri Mifa	0119697991	
8	Fahiim Abyan Jamil	3115024305	
9	Hadrian Ramadhan	0123068878	
10	Khairul Zaky	0114702539	
11	Lukfi Agung Pratama	0128794623	
12	Lutfi Nabil Arfan	0112306460	
13	Luthfi Al Jamil Nasution	0129353221	
14	M. Faiz Aiman	0115153998	
15	M. Faris Aswar	0114527590	
16	M. Kaysan Hanif Abdullah	0119699385	
17	M. Rafa Kawidi	0123332004	
18	Muhammad Akram	0114418525	
19	Muhammad Faqi Pratama	0116756818	
20	Muhammad Haidir Hashif	3117430291	
21	Muhammad Zahid Arrasyid	3111556001	
22	Naim Miftahul Izzat	0122766392	
23	Rahmat Vano Aditia	0115686071	
24	Tengku Alfared Tirta	0115796362	

Kelas : VIII B (Kontrol)

NO	NAMA	NISN	KET
1	Aisha Luthfya Diwani	3126504350	
2	Aufa Desti Izaturohmi	0126964332	
3	Ayu Tri Anggia	0119641386	
4	Cahaya Salsabila	0117697758	
5	Farzahna Ayunindya	0116642179	
6	Fazia Rifmadhani	0116650900	
7	Kanaya Pryatna Yudhistira	0126561089	
8	Mawaddah Musfa	0115650265	
9	Nabila Aulia Trisni	0116559676	
10	Nazifa Khairunnisa	0122103883	
11	Qurrata Ayuna	0112370748	
12	Rania Amira Jannah	0127814831	
13	Ulfa Auliya	3122747838	
14	Zahra Khairunnisa	0123677228	

المفردات في البيئة المدرسة

طالب : Murid	بيئة : Lingkungan
كتاب : Buku	مدرسة : Sekolah
قلم : Pena	فصل : Kelas
سبورة : Papan Tulis	مكتبة : Perpustakaan
كرسي : Kursi	مسجد : Masjid
الميدان : Lapangan	مقصف : Kantin
	معلم : Guru

MEDIA KARTU

بيئة	مدرسة	فصل
مكتبة	مسجد	مقصف
معلم	طالب	كتاب

قلم	سبورة	كرسي
ميدان	Lingkungan	Sekolah
Kelas	Perpustakaan	Masjid

Kantin	Guru	Murid
Buku	Pena	Papan Tulis
Kursi	Lapangan	Lingkungan

ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB

Nama :

Kelas : Experiment

Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan keadaan anda!!!

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa senang mengikuti pelajaran bahasa Arab.					
2	Saya merasa gembira ketika belajar bahasa Arab menggunakan metode Make a Match.					
3	Saya tidak merasa bosan saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung.					
4	Saya menikmati kegiatan belajar bahasa Arab di kelas.					
5	Saya tertarik mempelajari materi bahasa Arab yang diajarkan guru.					
6	Metode Make a Match membuat saya lebih tertarik belajar bahasa Arab.					
7	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang bahasa Arab.					
8	Saya tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab sampai selesai.					
9	Saya memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran bahasa Arab.					
10	Saya fokus saat mengikuti kegiatan Make a Match.					
11	Saya memperhatikan materi yang terdapat pada kartu pembelajaran.					
12	Saya berusaha memahami setiap materi bahasa Arab yang dipelajari.					
13	Saya aktif mencari pasangan kartu dalam kegiatan Make a Match.					
14	Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru.					
15	Saya ikut berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembelajaran bahasa Arab.					
16	Saya bekerja sama dengan teman saat kegiatan Make a Match berlangsung.					
17	Saya merasa pelajaran bahasa Arab kurang menyenangkan.					
18	Saya tidak tertarik mengikuti pembelajaran bahasa Arab.					
19	Saya sering tidak memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran bahasa Arab.					
20	Saya kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab.					

Keterangan :

SS (Sangat Setuju)

TS (Tidak Setuju)

S (Setuju)

STS (Sangat Tidak Setuju)

N (Netral)

ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB

Nama :

Kelas : Kontrol

Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan keadaan anda!!!

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa senang mengikuti pelajaran bahasa Arab.					
2	Saya merasa gembira ketika belajar bahasa Arab menggunakan metode Konvensional.					
3	Saya tidak merasa bosan saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung.					
4	Saya menikmati kegiatan belajar bahasa Arab di kelas.					
5	Saya tertarik mempelajari materi bahasa Arab yang diajarkan guru.					
6	Metode Konvensional membuat saya lebih tertarik belajar bahasa Arab.					
7	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang bahasa Arab.					
8	Saya tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab sampai selesai.					
9	Saya memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran bahasa Arab.					
10	Saya fokus saat mengikuti Pembelajaran Konvensional.					
11	Saya memperhatikan materi yang terdapat pada pembelajaran.					
12	Saya berusaha memahami setiap materi bahasa Arab yang dipelajari.					
13	Saya aktif dalam pembelajaran					
14	Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru.					
15	Saya ikut berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembelajaran bahasa Arab.					
16	Saya bekerja sama dengan teman saat Pembelajaran berlangsung.					
17	Saya merasa pelajaran bahasa Arab kurang menyenangkan.					
18	Saya tidak tertarik mengikuti pembelajaran bahasa Arab.					
19	Saya sering tidak memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran bahasa Arab.					
20	Saya kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab.					

Keterangan :

SS (Sangat Setuju)

TS (Tidak Setuju)

S (Setuju)

STS (Sangat Tidak Setuju)

N (Netral)

NILAI KUISIONER/POST-TEST (KELAS EXPERIMENT)

Kelas : VIII A

NO	NAMA	NISN	NILAI
1	Agais Lambada	0123709806	98
2	Ahmad Royyan Almunawar	0113978829	91
3	Ahmad Syauki	0118188779	85
4	Alif Firza Yondira	0119391146	81
5	Daffa Abimayu Pratama	0124557612	96
6	Daffa Rafasya	0112016564	95
7	Dzikri Mifa	0119697991	98
8	Fahiim Abyan Jamil	3115024305	91
9	Hadrian Ramadhan	0123068878	87
10	Khairul Zaky	0114702539	86
11	Lukfi Agung Pratama	0128794623	92
12	Lutfi Nabil Arfan	0112306460	71
13	Luthfi Al Jamil Nasution	0129353221	96
14	M. Faiz Aiman	0115153998	81
15	M. Faris Aswar	0114527590	90
16	M. Kaysan Hanif Abdullah	0119699385	99
17	M. Rafa Kawidi	0123332004	90
18	Muhammad Akram	0114418525	93
19	Muhammad Faqi Pratama	0116756818	88
20	Muhammad Haidir Hashif	3117430291	81
21	Muhammad Zahid Arrasyid	3111556001	90
22	Naim Miftahul Izzat	0122766392	73
23	Rahmat Vano Aditia	0115686071	80
24	Tengku Alfared Tirta	0115796362	97

NILAI KUISIONER/POST-TEST (KELAS KONTROL)

Kelas : VIII B

NO	NAMA	NISN	NILAI
1	Aisha Luthfya Diwani	3126504350	53
2	Aufa Desti Izaturohmi	0126964332	57
3	Ayu Tri Anggia	0119641386	61
4	Cahaya Salsabila	0117697758	63
5	Farzahna Ayunindya	0116642179	48
6	Fazia Rifmadhani	0116650900	65
7	Kanaya Pryatna Yudhistira	0126561089	62
8	Mawaddah Musfa	0115650265	56
9	Nabila Aulia Trisni	0116559676	60
10	Nazifa Khairunnisa	0122103883	61
11	Qurrata Ayuna	0112370748	68
12	Rania Amira Jannah	0127814831	67
13	Ulfa Auliya	3122747838	69
14	Zahra Khairunnisa	0123677228	60

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN
DI SMP QUR'AN AL ZAMRIYAH







السيرة الذاتية



الاسم الكامل : فيري فرندا

مكان الميلاد : بنكليس، ٢٢ يونيو ٢٠٠٣

الدين : الإسلام

الجنس : رجل

الجنسية : الاندونيسية

العنوان : بنكليس، رياو، اندونيسية

رقم الهاتف : ٠٨٢٢١١٧٠٦٩٠٣

البريد الالكتروني : ferryfernanda223@gmail.com

المستوى الدراسي :

١. المدرسة الابتدائية ٠٩ بنتان، بنكليس، رياو

٢. معهد نور الهداية الاسلامية الحديثة بنجكليس، رياو

٣. طالبة قسم التربية اللغة العربية بجامعة الدار القرآن بايا كمبوه