

تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزميرية

المتوسطة ليما بولوه كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد :

ويلغا يولينتي فثري

رقم التسجيل : ٥٢٩ . ١٩ . ١٩

طالبة قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه بينت واقعية كالاتي :

الاسم الكامل : ويلغا يولينتي فتري

رقم التسجيل : ٥٢٩ . ١٩ . ١٩ :

مكان وتاريخ الميلاد : كوتو تينغي، ٢٠ يوليو ٢٠٠٠

العنوان : كوتو تينغي Maek

أقر بالحق أن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على درجة العالية في قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالي دار القرآن باياكمبوه، بالموضوع: "تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا" أحضرته من عمل يدي لا من إبداع أو تأليف غيري. وإن ادعى أحد فعلا أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأنا بنفسه أتحمل المسؤولية عن ذلك ولا أشارك فيها المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار بالوعي والحر، ولا يجبرني عليه أحد.

باياكمبوه، ٤ مايو ٢٠٢٤



ويلغا يولينتي فتري

رقم التسجيل : ٥٢٩ . ١٩ . ١٩ :

موافقة المشرفتين

بعد أن نطلع هذه الرسالة بالموضوع "تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا"، إعداد ويلغا يولينتي فترى، رقم التسجيل ١٩ . ١٩ . ٥٢٩ أنها مستوفية لشروط مطلوبة و تليق بها أن تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ٤ مايو ٢٠٢٤

موافقت عليها

المشرف الثاني



إيري رماضان، الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتور أتيكا فيستيا، الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك مجلد الأول في مدرسة القرآن الزميرية المتوسطة ليما بولوه كوتا (دراسة الحالة)"، إعداد ويلغا يولينني فترتي، رقم التسجيل ١٩.١٩.٥٢٩. إلى كلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بباياكمبوه. ونوقشت أمام جلسة المناقشة يوم الإثنين ٢٧ مايو ٢٠٢٤. وقبلت مستوفية لتكميل شروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

قرر بباياكمبوه، ٨ أغسطس ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة،

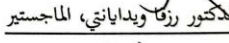
محمد إرشد، الماجستير

رئيس اللجنة،

الدكتور أحمد دسكي، الماجستير

أعضاء اللجنة،


ساري أسوة حسنة، الماجستير


الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير


إيري رمضان، الماجستير


الدكتور أتيكا فيستيا، الماجستير

رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن


الدكتور أحمد دسكي، الماجستير

تجريد

ويلغا يولينتي فتري، ٢٠٢٤، تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمريّة المتوسطة ليما بولوه كوتا، قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالي دار القرآن باياكمبوه.

هناك مشكلة في مهارة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة القرآن الزمريّة المتوسطة ليما بولوه كوتا. أنهم قد درسوا كتاب العربية بين يديك المجلد الأول، إلا أنهم لا يزالون غير قادرين على التحدث باللغة العربية وفقاً للقواعد الصحيحة. يثير هذا الأمر اهتماماً لأننا نعلم أن كتاب العربية بين يديك المجلد الأول يعتبر مصدر تعلم جيد، خاصةً للمبتدئين، وأن لغته يتضمن العديد من التعابير اليومية.

أهداف هذا البحث هي: لمعرفة تخطيط، لبيان تنفيذ، وإظهار تقويم تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمريّة المتوسطة ليما بولوه كوتا.

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق. ثم تحليل البيانات باستخدام نظرية التحليلية مايليس وهييرمان بطريقة تكثيف البيانات، عرضها والاستنتاج منها. واستخدمت الباحثة فحص صحة البيانات بطريقة التثليث.

نتائج هذا البحث دلت على أن تخطيط تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمريّة المتوسطة ليما بولوه كوتا مكتمل. يقومون بإعداد خطة الدرس (RPP) في بداية الفصل الدراسي. وتنفيذ تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمريّة المتوسطة ليما بولوه كوتا تتم من خلال ثلاث مراحل، بدأت من المرحلة الأولى والأساسي، وحتى المرحلة الخاتمة، وتشمل تعزيز فهم الطلاب من خلال التقييم وتقديم ملخص للمادة التي تمت دراستها في ذلك اليوم. ثم في مرحلة تقييم تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول، يتم استخدام طريقة الاختبار الكتابي في نهاية الفصل الدراسي الثاني. كانت نتائج اختبار جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة القرآن الزمريّة المتوسطة ليما بولوه كوتا كالتالي: حصل ٩ طلاب على درجة ١٠٠، و ٤ طلاب حصلوا على درجات أقل من معيار الحد الأدنى للإتقان. ومع ذلك، فإن طلاب الصف الثامن لا يعتادون أو لا يطبقون الكلام باللغة العربية وفقاً للقواعد الصحيحة التي درسوها في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول. لذلك، لا يزالون يتكلمون باللغة العربية باستخدام لغة المعهد (فوندوك) التي لا تناسب مع القواعد التي درسوها في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول

تمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صلى على محمد وعلى
آله وأصحابه وسلم. أما بعد.

إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط اللازمة على الدرجة العالية في تخصص تربية اللغة
العربية قسم التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه. فلذلك كتب الباحثة هذه
الرسالة العلمية بالموضوع " تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في
مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا".

وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية، ولكن لا
تخلو من معاناة وتشجيع المشرفتين وجميع المشتركين في إنتهاء هذه الرسالة العلمية، وذلك
أشكر شكرا جزيلا على:

١. لوالدي الباحثة الكارمين والمحبوبين يعني لأب إيغان ولأُم ويسمرداتي، على الدعاء والموافقات
حتى تستطيع الباحثة أن ينتهي هذا البحث.

٢. لأخي كبير كارض أفريزال، أن تعطيني الروح والحافز حتى ينتهي الباحث هذه الرسالة.
٣. فضيلة رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن بباياكمبوه الأستاذ الدكتور أحمد دسكي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية المعهد العالي الإسلامي دار القرآن بباياكمبوه.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتور أتيكا فستيا الماجستير، المشرفة الأول التي قدمت كل العون والتشجيع من بداية إعداد البحث حتى نهايته.
٥. فضيلة الأستاذ اري رمضان الماجستير، المشرف الثاني الذي قدم كل العون والتشجيع من بداية إعداد البحث حتى نهايته.
٦. فضيلة الأساتذ والأستاذات المعهد العالي الإسلامي دار القرآن بباياكمبوه.
٧. فضيلة رئيسة المكتبة المعهد العالي الإسلامي دار القرآن بباياكمبوه وموظفيها.
٨. فضيلة مدير المدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا والمدرسين الذين فعل البيانات والمعلومات الجارية في المدرسة لتحقيق هذا البحث.
٩. جمع الإخوان والأصحاب الذين شجعوا الباحثة لإتمام هذا البحث، وهؤلاء الذين ساعدوا الباحثة ولا تستطيع أن تذكر أسمائهم واحدا فواحدا.

ز

فلهم جميعا خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء. وأخيرا أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء، فاترجو الباحثة من القراء أن يقدموا الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

باياكمبوه، ٤ مايو ٢٠٢٤

الباحثة،



ويلغا يولينتي فيري

رقم التسجيل: ٥٢٩ . ١٩ . ١٩

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ..... إقرار الطالبة

ب..... موافقة المشرفتين

ج..... تقرير لجنة المناقشة

د..... تجريد

هـ..... تمهيد

و..... محتويات البحث

ك..... محتويات الجداول

ل..... محتويات الرسوم البيانية

الباب الأول : المقدمة

- أ. أهمية البحث ١
- ب. أسئلة البحث وتحديد ٥
- ج. أغراض البحث ٥
- د. فوائده البحث ٦
- هـ. مصطلحات البحث ٧
- و. الدراسات السابقة ٨

الباب الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: نظرية العملية التعليم

- أ. تعريف عملية التعليم ١٨
- ب. هدف التعليم ١٩
- ج. تخطيط التعليم ٢٠
- د. تنفيذ التعليم ٢١
- هـ. تقويم التعليم ٢٢

المبحث الثاني: نظرية كتاب العربية بين يديك

أ. شرح كتاب بين يديك ٢٥

ب. التعريف بسلسلة كتاب بين يديك ٢٦

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. نوع البحث ٢٨

ب. مكان البحث ٢٩

ج. البيانات ومصادرها ٣٠

د. أدوات جمع البيانات ٣١

هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٢

و. أسلوب تحليل البيانات ٣٦

ز. تصحيح البيانات ٣٩

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف لكثن البحث ٤١

١. تاريخ تطور المدرسة..... ٤١
٢. رؤية ورسالة المدرسة ٤٤
٣. الملف الشخصي لمدرسة المتوسطة الزمرية الإسلامية ٤٦
٤. وقع مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا..... ٤٨
٥. وسائل وبنية تحتية مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا..... ٤٨
٦. وضع المعلمين..... ٥٠
- ب. تخطيط تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن
الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا ٥٣
- ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن
الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا ٥٩
- د. تقويم تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن
الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا ٦٩

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٧٣

٧٥..... ب. الإقتراحات

٧٧..... المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

محتويات الجدوال

جدوال الأول: بيان الفروق لدراسة والدراسات السابقة ١٢

جدوال الثاني: بيان دراسة الباحثة ١٥

جدوال الثالث: مرافق مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا ٤٩

جدوال الرابع: قائمة فصول المدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا ٥٠

جدوال الخامس: ملف تعريفى لمعلمي مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ٥٠

محتويات الرسوم البيانية

الرسم الأول: أسلوب تحليل البيانات ٣٩

الباب الأول

المقدمة

أ. أهمية البحث

من أغراض تعليم اللغة عامة هي التكلم مع الآخرين. اللغة هي أداة لفظية تستخدم للتواصل، واللغة هي عملية نقل المعلومات في الاتصال.^١ ووظيفة اللغة هي وسيلة الاتصال بين الناس تحدثا أو كتابة.^٢

اللغة العربية ليست غريبة على المسلمين. تعتبر اللغة العربية لغة رئيسية في التواصل الديني، خاصة في دين الإسلام. اللغة العربية هي لغة مهمة للمسلمين للغاية، لأنه من خلال فهم اللغة العربية، يصبح من السهل على المسلمين تعلم علوم الإسلام. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم كتاب الله لدى المسلمين اللغة العربية. لا داعي للشك، فإنه يليق حقًا بالمسلم أن يحب اللغة العربية ويسعى لاحترافها. إن الله سبحانه وتعالى اختار اللغة العربية لتكون لغة القرآن الكريم لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق. كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية ٢:

^١ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), h. ٣٠.

^٢ *Ibid.*, h. ٣١.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

نعرف من تلك الآية أن ندرك أن الله سبحانه وتعالى أنزل القرآن باللغة العربية لكي نستطيع فهم المعاني الموجودة فيه. لذا، من خلال فهم محتوى القرآن، نحن بحاجة إلى تعلم اللغة العربية. ولذلك فإن تعلم اللغة مطلوب لا سيّما اللغة العربية مع وجود الأهمية عند المسلمين، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن و حديث النبي ﷺ.^٣

إن تعليم اللغة الأجنبية ليس أمراً سهلاً وإنما لابد مع الممارسة لا سيّما للطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية قط فسيكون تعلمها أمراً صعباً عندهم. في تطوير مهارة الكلام يجب أن يتلقى الطلاب المعلومات بشكل صحيح لأن اللغة العربية هي لغة فريدة. فلذلك لابد أن يتنبه المدرس تنبها تاماً لكي لا يخطئ في تعليم اللغة ولا يخطئ الطلاب الذين يتلقون اللغة منه. وكذلك المدرس لابد أن يكون ذكياً في التعليم، ذكياً في اختيار الكتاب المستخدم في التعليم.

من كتب اللغة العربية المستخدمة في كثير من المعاهد هي كتاب العربية بين يديك و هوكتاب عربي متسلسل (مجلد)، تتكون هذه السلسلة من ثلاثة كتب تبدأ من دروس للمبتدئين والمتوسطين والمتقدمين. الكتاب يأتي من بلد مملكة السعودية ألفه د.

^٣ Al-Fatih, *Mushaf Al-Qur'an Tafsir*, (Jakarta: PT. Insan Media Pustaka, ٢٠١٢) h. ٢٣٥.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار طاهر حسين، و د. محمد عبد الخالق محمد فاضل. قدّم المؤلف في ذلك الكتاب جميع المهارات في اللغة العربية لكن تأثير كبير في ذلك الكتاب هو الكلام.^٤

النجاة في تعليم اللغة العربية يمكننا أن ننظر إلى مهارة الطلاب. تحقيق هذه المهارة له مناسبة بمنهج الدراسة في المدرسة. بناء على ذلك وجدت الباحثة أحد من المدارس اسمها المدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا يستخدم كتاب العربية بين يديك في تعليم اللغة العربية. المنهاج الذي يستخدم في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا هو المنهاج التقليدي في تعليم اللغة العربية. السبب الذي يجعل مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا تستخدم كتاب بين يديك المجلد الأول ككتاب لتعليم اللغة العربية هو أنه حسب رأيهم، هذا الكتاب سهل للتعليم بالنسبة للطلاب، ويحتوي على مفردات تشمل الحياة اليومية. و عسى أن يكون هذا الكتاب مناسب للطلاب في تطوير لغتهم خاصة في مهارة الكلام لأن تطويرها فيه أكثر من تطوير بقية

^٤ Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan, Mukhtar Ath-Thohir Husein dan Muhammad Abdul Kholiq Muhammad Fadli, *Silsilah Ta'lim al-Lughah al-'Arābiyah li al-Ghairi Nāthiqīna Biha; al-'Arābiyah Baina Yadaik, Kitab al-Thālib-* ^١, (Riyadh: al-Mamlakah al-'Arābiyah al-Su'udiyah, ٢٠٠٧), h. ٣.

المهارات. وكذلك من مزية هذا الكتاب هي يوجد الصوت المسجل يساعد الطالب في تطوير مهارة الكلام و الإستماع.^٥

بعد أن لاحظت الباحثة تلك المدرسة فوجدت الباحثة المشكلة في لغة الطلاب الصف الثامن وهي لم يستطيع بعض الطلاب أن يتكلموا اللغة العربية صحيحة. وما زالوا يستخدمون لغة البوندوك عند الكلام باللغة العربية. مع ذلك قد تعلموا كتاب العربية بين يديك المجلد الأول. الذي يشمل الكتاب مفردات وحوارات تستخدم في الحياة اليومية وتتناسب مع قواعد اللغة العربية بشكل صحيح.^٦

من هذه المشاكل ترى الباحثة أهمية معرفة كيف تعليم كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا. بناء على هذا ستقوم الباحثة بكتابة البحث بعنوان " تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا".

ب. أسئلة البحث و تحديده

^٥ مقابلة مع الأستاذة دينا في تريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

^٦ مقابلة مع الأستاذة دينا والأستاذة يوسي في تريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

إنّ المشكلة الأساسية هي كيف تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك

المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا"؟

لسهولة الباحثة في نيل البيانات عن هذا البحث، فقامت الباحثة بتحديد موضوع هذه

الدراسة هي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن

الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن

الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

٣. تقييم تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن

الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

ج. غراض البحث

وأما الأهداف من هذا البحث فيرجى الحصول كما يأتي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة

القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

٢. لبيان تنفيذ تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن

الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

٣. لإظهار تقويم تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة

القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

د. فوائده البحث

١. الأهمية النظرية: (١) أن يكون البحث مسهما في إثراء المعلومات حول تعليم اللغة

العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول، (٢) أن يكون البحث مرجعا لمعرفة

جوانب نظرية تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول.

٢. الأهمية التطبيقية: (١) للباحثة: يُرجى زيادة الثقافة و الخبرة للباحثة في تطوير المهارة

خاصة عند التعليم اللغة العربية. (٢) للتلاميذ: يرجى من نتيجة هذا البحث تكون

اقتراحا في تعليم كتاب العربية بين يديك المجلد الأول و تكون مساعدة في تحقيق

الهدف حتى تكون مفيدة لجميع مكونات المؤسسة. (٣) للقارئ: يرجى من نتيجة هذا

البحث مستعملة للمرجع في زيادة الثقافة أو تطويرها عند تعليم كتاب العربية بين

يديك المجلد الأول و تكون مساعدة في تحقيق الهدف المراد الذي يريده المعلم.

هـ. مصطلحات البحث

لتكون الأغرض متساويا في كتابة هذا البحث فقدمت الباحثة مصطلحات

البحث في هذا الباب:

١. التعليم لغة: مصدر من علّم - يعلّم - تعلّما أي جعله يعلم.^٧ التعليم هو عملية أو

نشاط تعليمي وتعليمي يحتوي على مادتين، وهما المعلمون والطلاب كطلاب.^٨ التعليم

هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم حتى يتغير آداب و أخلاق الطلاب إلى الخير.^٩

٢. كتاب العربية بين يديك هو كتاب لتعلم اللغة العربية مصمم خصوصًا للمتعلمين

المبتدئين. صنفه الدكتور عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومُحمّد

عبد الخالق مُحمّد فضل، آمل أن يتمكن الطلاب الجدد من التحدث باللغة العربية

خلال عام واحد. كتاب "اللغة العربية بين يديك" عبارة عن كتاب من برامج تعليم

اللغة العربية لجميع المستويات تم تجميعها بناءً على بحث متعمق في تدريس اللغة العربية

^٧ لوويس معلوف، المنجيد اللغة الأعلام، بيروت، (دارالمشرق، ١٩٩٤ م)، ص. ٥٢٦.

^٨ Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠), h. ١.

^٩ Kunandar, *Guru Propesional*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), h. ٢٨٧.

أعدده خبراء عرب أكفاء للغاية في مجالاتهم، بهدف تسهيل تدريس اللغة العربية للأجانب عن طريق استخدام التكنولوجيا الحديثة للنهوض بتدريس اللغة العربية.^{١٠}

و. الدراسات السابقة

١. سينول، "تعليم اللغة العربية بالكتاب "العربية للناشئين" والكتاب "العربية بين يديك" بالمعهد "الغزالي" بانكالان مدورا (دراسة مقارنة في الطريقة وتطبيق التعليم)، ٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة الكتاب لتعليم اللغة العربية بالكتاب "العربية للناشئين" والكتاب "العربية بين يديك" بالمعهد "الغزالي" بانكالان مدورا. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الكيفي. استخدم الباحث المنهج الكيفي لنيل البيانات عن تعليم اللغة العربية في هذين الكتابين وهما كتاب العربية للناشئين وكتاب العربية بين يديك. نتائج هذه الدراسة إلى أن مقارنة طريقة تعليم اللغة العربية وتطبيقه بين الكتاب "العربية للناشئين وبالعربية بين يديك" بالمعهد "الغزالي" بانكالان مدورا مقسمة على ٩ الأحوال وهي في محتويات الكتاب والمواد في

^{١٠} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك، (كتاب الطالب الأول : الرياض، ١٤٣٥ هـ)، ص. ٤.

الكتاب وشكل المواد الحوارية والصور المستخدمة والموضوعات في الكتاب والاحتواء على الآيات القرآنية والعرض عن الكتاب وتقديم المفردات استقرار المواد وتقويمها.^{١١}

٢. سري هدايتي نور، "استخدام كتاب "العربية بين يديك" الأول لمادة الدراسة عند

تلاميذ مدرسة "أبو بكر يوكياكرتا" المتوسطة الإسلامية المتكاملة سنة الدراسة

٢٠١٢/٢٠١٣. هدف من هذا البحث معرفة مضمونات كتاب "العربية بين

يديك" الأول ومكوناته حتى يجدر لمادة دراسة اللغة العربية خصوصا في مدرسة "أبو

بكر يوكياكرتا" المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وهذا البحث من البحوث المكتبية

(library research) البحث الميداني باستخدام المدخل النوعي. دلت نتيجة هذا

البحث على أن كتاب "العربية بين يديك" الأول هي: أ) جدير لمادة دراسة اللغة

العربية في المدرسة خصوصا مدرسة "أبو بكر يوكياكرتا" المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بسبب المادة التركيبية قد وفي الميزة الخاصة والميزة العام للمادة الدراسية. وهي أيضا قد

وفي الميزة المادة الدراسية الجيدة و نافع للمؤسسة، للمدرس و الطلاب. ب) فضيل

هذا الكتاب هي استعمال اللغة الفصحى، مجهز بوسيلة تسجيل صوتي مكتوب

^{١١} سينول، تعليم اللغة العربية بالكتاب "العربية للناشئين" والكتاب "العربية بين يديك" بالمعهد "الغزالي"

بانكالان مدورا (دراسة مقارنة في الطريقة وتطبيق التعليم)، (قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠).

بنظامي ومجهز بالصوار. وعجز هذ الكتاب هي لا يوجد الملاحظة والمراجع، هذا الكتاب يتواجد في سود العربية فقت وثمأها غال (٢٣ دولار)، وهذا الكتاب كثيف جدا. ج) استعمال الكتاب العربية بين يديك في التعلم اللغة العربية في المدرسة الشاوية المتكاملة أبو بكر يوكياكرتا لم يتناسب مع حسبما الكتاب ولم حد أعلى. هذا الحال بسبب بعض مدعاة عراقيل يعنى الخلفية معطل LCD الطلاب المختلف، لم يوجد الجرس في الفصل ويوجد.^{١٢}

٣. محمد ريزا فحليفي، "تحليل الكتاب العربية بين يديك كتاب الطالب (١) للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و الدكتور مختار الطاهر حسين والدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل، ٢٠١٦". يهدف هذا البحث إلى معرفة قيمة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية من ناحية. نظرية تكوين كتاب التعليم ومن ناحية اختيار المادة تدرج المادة عرض المادة وتكرار المادة. وهذا البحث بحث مكتبي باستخدام تحليل المواد في تحليل البيانات. ونتائج هذا البحث علي أن الكتاب موافق بخصائص الكتاب الجيد استنادا على ثلاثة أسس تأليف كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

^{١٢} سري هدايتي نور، استخدام كتاب "العربية بين يديك" الأول مادة الدراسة عند تلاميذ مدرسة "أبو بكر يوكياكرتا" المتوسطة الإسلامية المتكاملة، (يوكياكرتا: قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٣).

بها لعبد الله الغالي وعبد الحامد عبد الله. من ناحية المواد، بمناسبة الأساسي العلمي
 أن ذلك الكتاب توجد النقائص الكثيرة، منها لم توجد المراجع الواضحة في نهاية
 الكتاب وأما من حيث نظرية الدكتور علي القاسمي أن ذلك الكتاب موافق جميعا في
 المواد الأساسية والمواد المساعدة والمواد المعينة.^{١٣}

ويمكن بيان الفروق بين دراسة الباحثة والدراسات السابقة في الجدول التالي:

^{١٣} محمد ريزا فحليفي، تحليل الكتاب العربية بين يدك كتاب الطالب (١) للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم
 الفوزان و الدكتور مختار الطاهر حسين والدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل، (يوكياكرتا: قسم اللغة العربية كلية التربية
 والتعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٦).

(الجدول البياني رقم ١)

بيان الفروق لدراسة الباحثة والدراسات السابقة

الرقم	الباحث وسنة الدراسية	العناوين واللغة المستخدمة	الشبة	الفرق	أصالة البحث
١	سينول، ٢٠٢٠	تعليم اللغة العربية بالكتاب "العربية للناشئين" والكتاب "العربية بين يديك" بالمعهد "الغزالي" بانكالاان مدورا (دراسة مقارنة في الطريقة وتطبيق التعليم)	إثما يتكلمان عن كتاب العربية بين يديك	تتركز البحث في مقارنة طريقة تعليم اللغة العربية وتطبيقه بين الكتاب "العربية للناشئين وبالعربية بين	١. مكان البح ث ٢. متغير البح ث

		يديك			
٢	سري هدايتي نور، ٢٠١٣	استخدام كتاب "العربية بين يديك" يتكلمان عن كتاب العربية بين يديك	إتھما	تتركز البحث في استخدام كتاب "العربية بين يديك" الأول مادة دراسة اللغة العربية	١. مكان البحث متغير ٢. البحث ٣. منهجية البحث
٣	محمد ريزا فحليفي، ٢٠١٦	تحليل الكتاب العربية بين يديك كتاب الطالب	إتھما	تتركز البحث في تحليل الكتاب العربية	١. مكان البحث

ث	بين يديك	العربية بين	(١) للدكتور عبد		
٢. متغير	المجلد الأول	يديك	الرحمن بن إبراهيم		
البح			الفوزان و الدكتور		
ث			مختار الطاهر		
٣.			حسين والدكتور		
منهج			محمد عبد الخالق محمد		
ية			فضل		
البح					
ث					
٤. درجة					
التعليم					

وبعدما قدمت الباحثة هذه الدراسات السابقة، فرأت الباحثة أن البحوث السابقة ركزت على تعليم كتاب العربية بين يديك و الأشياء الأخرى، كمثل تعليم اللغة العربية بالكتاب "العربية للناشئين" والكتاب "العربية بين يديك" بالمعهد "الغزالي" بانكالاان مدورا (دراسة مقارنة في الطريقة وتطبيق التعليم) و استخدام كتاب "العربية بين يديك" الأول لمادة الدراسة عند تلاميذ مدرسة "أبو بكر يوكياكرتا" المتوسطة الإسلامية المتكاملة سنة الدراسة و تحليل الكتاب العربية بين يديك كتاب الطالب للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و الدكتور مختار الطاهر حسين والدكتور مُحمَّد عبد الخالق مُحمَّد فضل.

أما هذا البحث فيميل إلى تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول. ثم قامت الباحثة عن تخطيط وتنفيذ وتقييم عملية تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا. وفيما يلي الجدول لبيان دراسة الباحثة:

(الجدول البيان رقم ٢)

بيان دراسة الباحثة

الباحثة	موضوع	متغير	المنهج	النتائج
---------	-------	-------	--------	---------

	البحث	البحث	
ويبلغ يوليني فتري، ٢٠٢٤	تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.	١. نظرية التعليم والتعلم ٢. نظرية كتاب العربية بين يديك المجلد الأول	دراسة الحالة
تظهر امتحان أن تخطيط تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمريه المتوسطة ليما بولوه كوتا مكتمل. يقومون بإعداد خطة الدرس (RPP) في بداية الفصل الدراسي. وتنفيذ تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمريه المتوسطة ليما بولوه كوتا تتم من خلال ثلاث مراحل، بدأت من المرحلة الأولى والأساسي، وحتى المرحلة الخاتمة، وتشمل تعزيز فهم الطلاب من خلال التقييم وتقديم ملخص للمادة التي تمت دراستها في ذلك اليوم. ثم في مرحلة تقييم تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول، يتم استخدام طريقة الاختبار الكتابي في نهاية			

الفصل الدراسي الثاني. كانت نتائج اختبار جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة القرآن الزمريه المتوسطة ليما بولوه كوتا كالتالي: حصل ٩ طلاب على درجة ١٠٠، و٤ طلاب حصلوا على درجات أقل من معيار الحد الأدنى للإتقان. ومع ذلك، فإن طلاب الصف الثامن لا يعتادون أو لا يطبقون الكلام باللغة العربية وفقًا للقواعد الصحيحة التي درسوها في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول. لذلك، لا يزالون يتكلمون باللغة العربية باستخدام لغة المعهد (فوندوك) التي لا تناسب مع القواعد التي درسوها في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول.				
--	--	--	--	--

الباب الثاني

الإطار النظري

هذا الفصل يحتوي على مباحثان: المبحث الأول: نظرية العملية التعليم، المبحث

الثاني: نظرية كتاب العربية بين يديك.

المبحث الأول: نظرية العملية التعليم

أ. تعريف عملية التعليم

التعليم مصدر من علّم-يعلّم-تعلّم أى جعلها له يعرفها.^{١٤} التعلم هو عملية

أو نشاط يتضمن فيه موضوعان، ألا وهما المعلم والتلميذ كمشاركين في التعلم

والتدريس^{١٥}. والتعليم بمعناه الإصطلاحي عند بعض العلماء ما يلي:

قال محمود علي السمان التعليم هو إيصال لمعلم العلم والمعرفة إلى أذهان

التلاميذ بطريقة قويمه وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت

والجهد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة.^{١٦}

^{١٤} لويس معلوف، المنجد والأعلام، (بيروت: دارالمشرق، ١٩٧٦ م)، ص. ٥٢٦.

^{١٥} Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠), h. ١.

^{١٦} محمود علي السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

تعريف التعلم وفقاً لقاموس KBBI هو عملية أو طريقة أو فعل يجعل الأشخاص أو المخلوقات الحية يتعلمون.^{١٧}

وفقاً لبحار الدين، كما ورد في شرح Acep Hermawan، يُعرف التعلم على أنه عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. فالتعلم ليس مجرد تدريس، بل هو أيضاً جهود لإثارة الاهتمام والدافع وتعزيز نشاط الطلاب حتى تصبح أنشطتهم ديناميكية.^{١٨}

إذاً في عملية التعلم تحدث تفاعلات بين المتعلمين والمعلمين، ويتم تقديم المساعدة من قبل المعلمين لتحقيق عملية اكتساب المعرفة والمعلومات.

ب. هدف التعليم

التعلم هو جهد لإيجاد بيئة تسهم في حدوث نشاطات التعلم من قبل المتعلمين، أو نشاطات تعليمية تهدف إلى تعليم المتعلمين.^{١٩} مفهوم أهداف التعلم هو السلوك الذي يسعى إليه المتعلمون لتحقيقه في مستوى محدد من الظروف والفهم.^{٢٠}

^{١٧} Departemen Pendidikan Nasional, KBBI, h. ٢٣.

^{١٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I ; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣٢.

^{١٩} Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), h. ٨٤.

^{٢٠} Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Cet. ٦; Bumi Aksara, ٢٠١٠), h. ٣٥.

كل متعلم لديه مستوى فهم وظروف مختلفة. فعلى حقيقته، يكون هدف التعلم هو التغيير الذي يحدث في سلوك المتعلمين، سواء كان ذلك تغييراً في السلوك الإدراكي أو العاطفي أو الحركي. وبالتالي، يهدف التعلم إلى تحقيق تغيير في سلوك أو كفاءة المتعلم بعد مشاركته في عملية التعلم.

ج. تخطيط التعليم

إن التخطيط هو الإجراء الأول في عملية الإدارة. التخطيط هو عملية التعيين واستفادة المادية والبشرية المتاحة التي تنبغي لمساعدة الأنشطة الموجودة للوصول إلى أهداف معينة، وبالاختصار أن التخطيط هو عملية التفكير المنتظمة والواضحة في تعيين ماذا، وكيف، ومتى تقوم الأنشطة للوصول إلى أهداف معينة.^{٢١}

وفقاً لنانانج فتاح يحتوي كل نشاط على ثلاثة أنشطة، وهي:

١. صياغة الأهداف المراد تحقيقها

٢. اختيار البرامج لتحقيق هذا الهدف

^{٢١} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)،

٣. تحديد وتوجيه المصدر التي تكون أرقامها محدودة دائما.^{٢٢}

وقد أكد سانجايا أن هناك البرامج التي لا بد من المعلم استعدادها في تخطيط

التعليم، وهي: (١) تصنيف أو توزيع الوقت، (٢) وتصنيف البرامج للسنة الواحدة،

(٣) تصنيف البرامج لنصف السنة، (٤) تصنيف منهج التعليم، (٥) تصنيف خطة

التدريس.^{٢٣}

إن تخطيط التعليم هو الجوانب الأساسية من وظيفة الموظف التربوي أو

التعليمي، ولذلك ينبغي للموظف قدرة على فهم أحوال والثقافة المؤسسة التي هو فيه.

والمراد بأحوال وثقافة وطبيعة المؤسسة هي الرؤية، والرسالة، والسلوك، ولأدب، وما

أشبه ذلك.^{٢٤}

د. تنفيذ التعليم

التنفيذ هو عملية إرشاد الأفراد العاملين في التنظيم الإداري إرشادا سليما بنى

^{٢٢} Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), h. ٤٩.

^{٢٣} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), h. ٤٩.

^{٢٤} Hether Fry, *Handbook Teaching and Learning Strategi Peningkatan Mutu di Perguruan Tinggi*, terj. Ahmad Asnawi, (Riau: Zinafa Publishing, ٢٠١٣), h. ٤٩.

على أسس علمية من أجل تحقيق الأهداف. ويرجع علماء الإدارة أن التوجيه يشمل الحفز والاتصال والقيادة.^{٢٥}

تنفيذ التعليم هو تحقيق المنهج المكتوب بوسيلة العملية التعليمية. تحتاج الاستعدادات خاصة وجيدة لتنفيذ المنهج عند عملية التعليم لأن نجاح تنفيذ التعليم يعتمد على المعلم والوسائل التعليمية والكفاءة والمنظمة والبيئة الجيدة.^{٢٦}

هـ. تقويم التعليم

التقويم اصطلاحاً هو يدل على العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة لدى المتعلم أو على جانب معين من جوانب المنهج.^{٢٧}

تقويم هو التفحص المستمر لكل المعلومات المتوافرة الخاصة بالطالب والمعلم والبرنامج المدرسي والعملية التعليمية أو التعليمية، وذلك للوقوف على درجة التغير

^{٢٥} محمد ليبب فواز، إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية المهوبة بمدرسة تشويق الطلاب سافية قدس، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٩)، ص. ١٦.

^{٢٦} Teguh Wijayanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥), h. ١٦٤.

^{٢٧} إبراهيم بسيوني، عميرة المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ص. ٢٥٠.

الحاصل عند الطلبة، وتكوين أحكام صادقة عنهم وعن فعالية البرامج المدرسة التي تقدم

لهم.^{٢٨}

التقويم هو الوسيلة الهامة لمعرفة مدى التقدم الذي يجوزه الفرد أو الجماعة نحو

تحقيق الأهداف والوصول إلى الغاية.^{٢٩} تهدف عملية التقويم لمعرفة نجاح عملية

التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم. ونتيجة التقويم سيكون معيار في إصلاح التعليم.

ولذلك لا بد من المدرس أن يهتم بعملية التقويم اهتماما كبيرا، ويقوم بإحسان إقامة.^{٣٠}

الغرض الرئيسي من تقويم التعليم هو معرفة مستوى نجاح الطلاب بعد تقديم

التعليم، حيث يتميز مستوى النجاح بمقياس من القيم في شكل الأحرف أو الكلمات

أو الرموز.^{٣١}

وأما وظيفة تقويم التعليم هي كما يلي:^{٣٢}

^{٢٨} أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد، ايسيسكو، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٠، ص. ١٨٤.

^{٢٩} صديقة أحمد زكي عبد القادر، دور الإدارة التعليمية في تطوير المناهج، الرسالة العلمية (القاهرة: جامعة أم القرى، ١٩٨١)، ص. ٦٧.

^{٣٠} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, (Bandung: Rosda Karya, ٢٠١٣), h. ٥٣.

^{٣١} Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Ciputat: Quantum Teaching, ٢٠٠٥), h. ١٣٩.

١. قياس كفاءات الطلاب، ما يحقق الأهداف المحددة.
٢. تحديد الأهداف التي لم تتحقق لكيما يمكن اتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسب.
٣. صياغة رتبة الطالب من حيث نجاح الطالب في تحقيق الأهداف المتفق عليها.
٤. توفير المعلومات للمدرسين حول مدى موافق استراتيجيات التدريس المستخدم
- لأجل أن يمكن تحديد مزايا وعيوب على اساراتيجيات التدريس.
٥. تخطيط الإجراءات لتحسين خطة التدريس، وتحديد ما عليه أن يحتاج إلى مصادر
- التعليم الإضافية.

المبحث الثاني: نظرية كتاب العربية بين يديك

^{٣٢} المرجع نفسه، ص. ١٤٢.

أ. شرح كتاب بين يديك

كتاب العربية بين يديك هو كتاب لتعلم اللغة العربية مصمم خصيصاً للمتعلمين المبتدئين. صنفه الدكتور عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، آمل أن يتمكن الطلاب الجدد من التحدث باللغة العربية خلال عام واحد. كتاب "اللغة العربية بين يديك" عبارة عن كتاب من برامج تعليم اللغة العربية لجميع المستويات تم تجميعه بناءً على بحث متعمق في تدريس اللغة العربية أعده خبراء عرب أكفاء للغاية في مجالاتهم، بهدف تسهيل تدريس اللغة العربية للأجانب عن طريق استخدام التكنولوجيا الحديثة للنهوض بتدريس اللغة العربية.^{٣٣}

يهدف هذا الكتاب إلى تسهيل تدريس اللغة العربية للأجانب والبرنامج الرائد من قبل معهد اللغة العربية "العربية للجميع" "اللغة العربية للجميع" ومقره الرياض ابتداءً من عام ٢٠٠١ م، وبدأ الإنتاج في عام ٢٠٠٣ م حتى أصبح اسمه الأول في برنامج تعليم اللغة العربية للأجانب وحتى الآن يظل كتاب العربية بين يديك هو كتاب دليل تعليم اللغة العربية الأكثر أهمية ويستخدم كمرجع في جميع أنحاء العالم تقريباً من الشرق الأوسط وجنوب شرق آسيا بما في ذلك إندونيسيا إلى أمريكا الطلاب المتقدمون

^{٣٣} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك، (كتاب الطالب الأول : الرياض، ١٤٣٥ هـ)، ص ٤٠.

(المدارس المتوسطة والثانوية) في التعليم العالي، وهي أيضا مناسبة جدا لعامة الناس الذين يريدون إتقان اللغة العربية بسرعة. يستفيد من هذا الكتاب المنتج ما لا يقال عن ٧٥٠ ألف طالب و ١٠ آلاف معلم وآلاف الجامعات والمدارس الإسلامية الداخلية في مختلف أنحاء العالم.^{٣٤}

ب. التعريف بسلسلة كتاب العربية بين يديك

زاد الاهتمام في هذا العصر باللغة العربية، مما أدى إلى تأليف كتب وسلاسل عديدة، تلبية لحاجات طلبة العربية المتعددة المتجددة. وبالرغم من الجهود التي بذلت في هذا المجال، فما زالت الحاجة ماسة لسلاسل جديدة، تثري هذا الحقل المهم . وتأتي السلسلة العربية بين يديك، إسهاما في هذا الميدان، ومشاركة فيه. وتهدف السلسلة إلى تمكين الدارس من الكفاية اللغوية والإتصالية والثقافية وستشرح بمخصوصة في موضوعه.^{٣٥}

تضم كتاب العربية بين يديك أربع المهارات اللغوية، وهي:^{٣٦}

^{٣٤} المرجع نفسه،، ص. ٧

^{٣٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان واصدقائه، العربية بين يديك، الطبعة الأولى، (الرياض: المكتبة الرئيسية العربية للجميع-الوقف إسلامي، سنة ٢٠٠١ ١٤٢٢هـ)، ص. هـ.

^{٣٦} المرجع نفسه،، ص. ت.

١. الاستماع (فهم المسموع)

٢. الكلام (الحديث)

٣. القراءة (فهم المقروء)

٤. الكتابة (الآلية والإبداعية)

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

النهج في هذا البحث هو البحث النوعي. حسب مكان إجراء هذا البحث، كان نوع البحث الذي تم إجراؤه هو البحث الميداني. يوضح بوغدان وتايلور أن تعريف أسلوب البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية عن الأشخاص من خلال الكلمات المكتوبة أو المنطوقة والسلوك الذي يمكن ملاحظته.^{٣٧} وفقًا لمولونج، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره كائن البحث بطريقة وصفية في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص من خلال استخدام الأساليب العلمية.^{٣٨}

^{٣٧} Salim & Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٠), h. ٤٦.

^{٣٨} Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, ٢٠٠٩), Cet.ke-١٣, h. ٢٣.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي. الوصفي هو طريقة لفحص حالة الإنسان، أو كائن، أو نظام فكري، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر.^{٣٩} بشكل عام، لا يستخدم البحث الوصفي الفرضيات، لذلك ليس من الضروري صياغة فرضيات في بحثهم.^{٤٠} وفقًا للسهرسيمي، هناك ثلاثة أنواع من الأساليب المتضمنة في المنهج الوصفي، وهي دراسات الحالة، وبحوث السببية المقارنة، وبحوث الارتباط.^{٤١} في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نهج دراسة الحالة، والذي يصف خلفية كائن أو حدث معين بالتفصيل والعمق.

ب. مكان البحث

موقع البحث هو المكان الذي سيتم فيه إجراء البحث، حيث سيتم جمع البيانات الموضوعية اللازمة للإجابة على مختلف المسائل في البحث. سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا. يراعي الباحثة أن تدرس تعلم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول لعبد الرحمن ابراهيم الفوزان كدليل

^{٣٩} Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٤), h. ٤٣.

^{٤٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), h. ٢٤٥.

^{٤١} *Ibid.*, h. ٨١.

لتعلم اللغة العربية. وقد تم استخدام هذا الكتاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة. يركز الباحثة في هذا البحث على فصل الثامن حيث تم فصل الفتيا عن الفتيا، ويراعي الباحثة أن الفصل الثامن هو الكائن المثالي للبحث.

ج. البيانات ومصادرها

وفقا بسوهاارسمي أريكونتو أن مصادر البيانات هو الموضوع من أية البيانات الموجودة.^{٤٢} في هذه المرحلة، تحاول الباحثة إيجاد وجمع مصادر البيانات المختلفة التي لها علاقة بالمشكلة قيد الدراسة. أما تقسيم مصادر البيانات على حصول البيانات في هذا البحث إلى نوعين:

١. مصدر البيانات الأولية

مصدر البيانات الأولية هو مصدر البيانات الرئيسي الذي يجمعه الباحثة مباشرة من مصدر السؤال.^{٤٣} في هذا البحث، كانت مصادر البيانات الأولية هي جميع الطلاب الصف الثامن ومعلم اللغة العربية للصف الثامن.

^{٤٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), h. ١٧٢.

^{٤٣} Sumandi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), h. ٣٩.

٢. مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات تم الحصول عليها ليس من المصدر الأصلي. بل يتم جمعها ومعالجتها وتقديمها من قبل أطراف أخرى وتشرح البيانات الأولية.^{٤٤} مصادر البيانات الثانوية هي مصدر البيانات الثاني بعد مصادر البيانات الأولية. من المتوقع أن تساعد مصادر البيانات الأولية في الكشف عن البيانات المتوقعة.^{٤٥} في هذه الدراسة، تضمنت البيانات الثانوية أرشيفات أو وثائق لنتائج امتحانات طلاب الفصل الثامن وغيرها من البيانات التي تدعم البيانات الأولية.

د. أدوات جمع البيانات

كانت أداة البحث الرئيسية في هذا البحث الكيفي هي الباحثة نفسها. لذلك، يجب أيضًا "التحقق من صحة" الباحثة كأدوات إلى أي مدى يكون البحث الكيفي جاهزة لإجراء البحث التي ستدخل بعد ذلك في هذا المجال. الباحثة الكيفي سميت بالأداة الإنسانية، وتتمثل وظيفتها في تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين

^{٤٤} Amiriddin dan Zainal Asikin, *Pengantar Metode Penelitian Hukum*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), h. ٤٥.

^{٤٥} *Ibid.*, h. ٧.

كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير

البيانات واستخلاص استنتاجات حول النتائج التي توصلوا إليها.^{٤٦}

ولأجل تسهيل عملية جمع البيانات وتحليلها، استخدمت الباحثة الأدوات

الداعمة مثل:

١ . دليل الملاحظة

٢ . دليل المقابلة

٣ . قائمة الوثائق

هـ. أسلوب جمع البيانات

تعتبر أسلوب جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي

للكاتب هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل

المؤلفون على بيانات تفي بمعايير البيانات المعمول بها.^{٤٧} أسلوب جمع البيانات

المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

^{٤٦} Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: C.V Nata Karya, ٢٠١٩), h. ١٦٨.

^{٤٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta Cv, ٢٠١٤), Cet.ke-٢٠, h. ٣٠٨.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^{٤٨} وفقًا لسوجيونو، فإن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة المصحوبة بتسجيلات لحالة أو سلوك الكائن المستهدف. تُستخدم طريقة الملاحظة هذه للحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثة في البحث، بينما تُستخدم ورقة الملاحظة لتسجيل الأحداث أثناء الإجراء.^{٤٩} لغرض من الملاحظة هو شرح الموقف الذي ندرسه والأنشطة التي تحدث والأفراد المشاركين في نشاط والعلاقة بين المواقف وبين الأنشطة وبين الأفراد.^{٥٠}

في أسلوب الملاحظة تلاحظ الباحثة مباشرة العملية التعليمية لكتاب العربية بين يديك المجلد الأول. تستخدم هذه الدراسة تقنيات الملاحظة بالمشاركة السلبية، لأن الباحثة في هذا البحث لا يزور سوى المكان المراد دراسته ويلاحظ عملية النشاط المراد دراسته.

٢. المقابلة

^{٤٨} Nana Syaodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja, ٢٠١٠), h. ٢٢٠.

^{٤٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), h. ١٤٥.

^{٥٠} Ag. Bambang Setiadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦), h. ٢٣٩.

للحصول على بيانات إضافية، استخدم الباحثون طريقة المقابلة. المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات التي يتم إجراؤها عن طريق إجراء استخلاص المعلومات الشفوي من جانب واحد، وجهاً لوجه، وبتوجيه وهدف محددين مسبقاً.^{٥١} السبب وراء استخدام الباحثة لتقنيات المقابلة، لأنه من خلال إجراء مقابلات مع الباحثة سيكتشفون أشياء أعمق أو أكثر تحديداً حول المشاركين في تفسير المواقف والظواهر التي تحدث في نشاط قيد الدراسة.

نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة شبه منظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحاً، حيث يُطلب من الأطراف المدعوة إلى المقابلة إبداء آرائهم وأفكارهم. عند إجراء المقابلات، يحتاج الباحثة إلى تسجيل ما ذكره المخبرون.^{٥٢}

٣. الوثائق

^{٥١} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), h. ٨٢.

^{٥٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), h. ٢٣٣.

الوثائق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات، سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونيات. عند تنفيذ طريقة التوثيق، تقوم بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والمحفوظات والنصوص والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.^{٥٣}

الوثائق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات المتعلقة بالمسائل في شكل أشياء مكتوبة مثل الكتب أو المجلات أو التوثيق أو اليوميات.^{٥٤} تُستخدم تقنيات التوثيق للعثور على البيانات المتعلقة بالمتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك.^{٥٥}

في أسلوب جمع البيانات، تقوم الباحثة بإجراء بحث من خلال جمع البيانات ذات الصلة من عدد من الوثائق الرسمية أو أرشيفات هذه الوثائق، وتستخدم الباحثة أيضًا الكاميرات كدليل على أن هذا البحث يتم تسجيله بالفعل في الموقع المعني. لذا فإن التوثيق الذي تستخدمه الباحثة في هذه الدراسة هو في شكل أرشيفات القيم/البيانات المدرسية، والصور الفوتوغرافية.

^{٥٣} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢), h. ٢٠١.

^{٥٤} Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٢), h. ٣.

^{٥٥} Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, h. ٢٠٦.

و. أسلوب تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات الضرورية باستخدام تقنيات أو أدوات جمع البيانات المحددة، فإن النشاط التالي هو إجراء تحليل البيانات. تقنية تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي لتسهيل حصول الباحثة على الاستنتاجات. تحليل البيانات. وفقًا لبوغدان في سوجيونو هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها بحيث يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ النتائج للآخرين.^{٥٦}

وتحليل البيانات في هذا البحث قد قامت الباحثة باستخدام مذهب ميليس و هوبرمين وتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من أربعة أنشطة في نفس الوقت، وهي:

(١) جمع البيانات (٢) تصنيف البيانات (٣) عرض البيانات (٤) الإستنتاج.^{٥٧}

١. جمع البيانات

^{٥٦} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), h. ٢.

^{٥٧} Milles Mathew B. Dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta : Universitas Indonesia Press, ١٩٩٢), h. ١٦.

قامت الباحثة بجمع البيانات من الملاحظة حيث تلاحظ الباحثة الأنشطة الموجودة المتعلقة بتعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا. أما المعلومات من الوثائق تجمعها الباحثة من خلال الرسوم البيانية حول تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

٢. تصنيف البيانات

يُعرف تصنيف البيانات على أنه عملية اختيار تركيز الانتباه على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. يعد تصنيف البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات وتصنيفها وتوجيهها وتجاهلها غير الضرورية وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.

٣. عرض البيانات

بعد تصنيف البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في هذه الدراسة، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ورسوم بيانية، وما شابه ذلك. عرض البيانات الأكثر استخدامًا في هذا

البحث هو نص سردي. تم تصميم كل شيء لدمج المعلومات المنظمة في شكل متماسك ويمكن الوصول إليه حتى يتمكن الباحث من معرفة ما حدث لاستخلاص النتائج.

٤. الإستنتاج

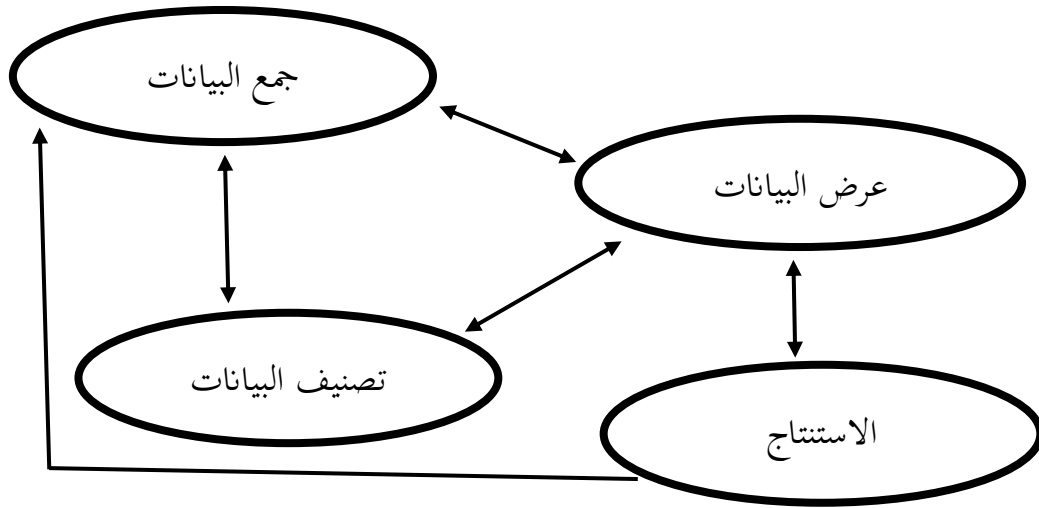
بعد عرض البيانات، العملية التالية هي الإستنتاج. الإستنتاج الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الإستنتاج المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الإستنتاج المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

وبالتالي فإن الإستنتاج في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما ليس لأن المشكلات وصياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستطور بعد أن يكون الباحث هو في الحقل. الإستنتاج في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلمًا في

السابق على التوالي بحيث يصبح واضحًا عند فحصه، إما في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.

(الرسم البياني رقم ١)

أسلوب تحليل البيانات



ز. تصحيح البيانات

التقنية المستخدمة في تحليل تصحيح البيانات هي تقنية التثليث. التثليث هو

تقنية للتحقق من تصحيح البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض

التحقق أو لمقارنة البيانات.^{٥٨} في تقنية جمع بيانات التثليث، يتم تعريفها على أنها تقنية جمع البيانات التي تجمع بين أسلوب جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. إذا قام الباحث بجمع البيانات عن طريق التثليث، تقوم الباحثة فعليًا بجمع البيانات التي تختبر في نفس الوقت تصحيح البيانات، أي التحقق من تصحيح البيانات باستخدام أسلوب جمع البيانات ومصادر البيانات.

^{٥٨} Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٣), h. ١٩٧.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، يستعرض الباحثة أربعة أقسام، القسم الأول عن المدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا، القسم الثاني عن تخطيط تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا، القسم الثالث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا. القسم الرابع عن تقويم تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

أ. وصف لكائن البحث

١. تاريخ تطور المدرسة

بدأت من نية صادقة وإخلاص ورغبة في إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية للأطفال من الأسر المسلمة في باياكومبوه وخارجها. تأسست مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا في فبراير ٢٠١٩. تركز هذه المؤسسة على تشكيل جيل مستند إلى القرآن والسنة، سواء من ناحية الأخلاق أو الطابع

للأجيال الشابة. انطلقت من طموح نبيل للراحل ح. زمري (والد المنشئ)، وهو تحضير جيل استثنائي جدًا في تاريخ رسالة الإسلام التي شكلها إنسان عظيم وهو النبي مُحَمَّد ﷺ. هذا الجيل مشهور باسم جيل القرآن.

لولادة جيل القرآني بالطبع، يتم دعمه بتفاعل شامل مع القرآن الكريم بأشكاله المختلفة: تلاوة وتفسير وحفظ وتطبيق القيم الموجودة فيه. وبالتالي يظهر حب القرآن الكريم. صحيح أن هذه الأنواع الأربعة من التفاعل مع القرآن لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. غياب أحدها يعني وجود جزء غير كامل من الهدف الذي نزل به القرآن الكريم على البشر. المدارس الداخلية تعد واحدة من الخيارات المناسبة لتحقيق هذا الهدف. وبالتالي نرى تشكيل شخصيات قرآنية ذات قدرة على حفظ القرآن الكريم، والقراء والقارئات الذين يتمتعون بالإبداع والاستقلالية والرؤية والإنجازات وروح القيادة.

من خلال العملية التعليمية التي تُنفذ في مدرسة الثانوية الإسلامية القرآنية الزميرية، نأمل بشدة في أن نرى نشوء قادة مُؤمنين وقادرين على تحقيق الإنجازات من خلال القرآن الكريم. من هذا المنطلق، قام مؤسسة الزميرية أهل القراء، مدرسة الثانوية الإسلامية القرآنية الزميرية، والأستاذ إحسان نزولا م.بد. إ (قارئ دولي)

بالتعاون مع يوليزار بيلا م.إد. محاولة بناء مؤسسة إسلامية رسمية تُشرف عليها
يوسمي م.أج. بدعم من مختلف الأفراد والجهات المشاركة في مجلس المؤسسين.

بدأت مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا رية لاستقبال الطلاب
الجدد في بداية شهر مارس ٢٠١٩ وبدأت رحلتها في مجال التعليم بعدد ٣٧ طالبًا
(فصلان منفصلان للذكور والإناث). كانت مرافق المدرسة بسيطة جدًا، حيث تم
استخدام منزل خاص (مملوك لوالدي المؤسس) كدار للسكن ومصلى واحد تم
استعارته من المجتمع المحلي، وثلاثة فصول دراسية عادية، وصفتين في شكل أكواخ،
ومكتب واحد لمجلس المعلمين، ومرافق صحية عامة.

يرصد ويتابع المجتمع المحلي بعناية ويشارك في مراقبة رحلتنا الشبابية في ميدان
التعليم الإسلامي. الجهود الجادة التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس تجلب الاهتمام
من المجتمع المحلي، وهذا يظهر واضحًا من خلال الدعم المقدم من قبل رموز المجتمع
وثقتهم في تربية أبنائهم وبناتهم في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.
منذ تأسيس المدرسة حتى الوقت الحالي، يوجد ٨٥ طالبًا في مدرسة القرآن الزمرية
المتوسطة ليما بولوه كوتا (حتى عام ٢٠٢١)، وهم يأتون من مناطق مختلفة في
سومطرة وخارجها. لا تقتصر البرامج المتميزة لمدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما

بولوه كوتا على تلاوة القرآن وحفظه وتلاوة السبعة وفن الخط القرآني، بل أنها أثمرت نتائج رائعة. طلاب مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا يفوزون بشكل متكرر في مسابقات متنوعة على مستوى المدينة والمحافظه والوطن والعالم. نتمنى أن تتحول مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا إلى إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية المحترفة وأن تساهم في تنمية جيل مستقبلي ذكي ومتدين ومستقل وذو إنجازات. آمين.

٢. رؤية ورسالة المدرسة

(أ) رؤية الوحدة التعليمية:

تحقيق جيل قرآني ذكي، متفوق، وذو أخلاق نبيلة.

(ب) رسالة الوحدة التعليمية:

(١) تحقيق جيل قرآني تقي وذو أخلاق نبيلة.

(٢) تأهيل الطلاب للمشاركة الفعالة في منافسات تلاوة القرآن والحفظ على

مستوى البلدية/المدينة، والمحافظه، والوطن.

(٣) بناء جيل شجاع، ذو رؤية واعية، ولديه قدرة على القيادة.

(٤) تقديم نظام تعليم وتعلم عالي الجودة.

٥) تمكين الطلاب للتفاعل في عصر العولمة والتواصل الاجتماعي مع تطوير شخصيات صالحة ومؤمنة.

ج) أهداف الوحدة التعليمية:

١) تخرج طلاب ذوي أخلاق نبيلة، ذكيين، مبدعين، منافسين، مستقلين، ومسؤولين.

٢) تحقيق تفوق الخريجين في مجال القرآن الكريم.

٣) تأهيل موارد التعليم والمعلمين القادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية.

٤) القدرة على تطبيق تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم.

٥) خلق بيئة تعليمية ملائمة ومريحة وممتعة.

٦) تنمية قدرات الطلاب وتنمية مهاراتهم وفقاً لاهتماماتهم وميولهم ونموهم الجسدي والنفسي.

٧) توجيه الطلاب للتنافس على مستوى المدينة والمحافظه والوطن.

(٨) تقديم خدمات تكنولوجيا المعلومات لتمكين الطلاب من الوصول إلى

المعلومات بشكل إيجابي عبر الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(٩) تعزيز ثقافة النظافة والصحة والاهتمام بالبيئة في بيئة مدرسية خضراء جميلة.

(١٠) جمع التعاون مع الخريجين

٣. الملف الشخصي لمدرسة المتوسطة الزمرية الإسلامية

أ. اسم المدرسة : مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا

ب. نوان المدرسة

(١) الطريق : -

(٢) الحي/القرية : بالاي روبيه

(٣) كينغارايان : سيمالانغانغ

(٤) المنطقة : باياكومبوه

(٥) المنطقة/المدينة : ليما بولوه كوتا

(٦) المقاطعة : سومطرة الغربية

(٧) الرمز البريدي : ٢٦٢١٥

(٨) رقم الهاتف/الجوال : ٠٦٥٦-٨٣٣١-٠٨٢٢ :

(٩) البريد الإلكتروني : pondokpesantrenalzamriyah@gmail.com :

ج. اسم المدير : مُحَمَّد الفاتوني، S.Pd.I.

(١) خطه التنفيذ الوطني :-

(٢) الرتبة / المجموعة :-

(٣) رقم الجوال : ٦٧٢٤-٥٦٠٠-٠٨٥٣ :

(٤) فئة المدرسة : العادية

(٥) الاعتماد المدرسي : أ

(٦) قرار تأسيس المدرسة : ٢٠١٩ Tahun ٠١٠٤ AH. ٠٠٠٤٢١٢. AHU-

(٧) تاريخ القرار : ١٥ مارس ٢٠١٩

(٨) قرار التشغيل : ٢٠١٩-٢٨٧/٣ /DPK-LK/VI-٢٠١٩ /٣٤٢٠/٤٢٠

(٩) تاريخ مرسوم التصريح : ٢٨-يونيو-٢٠١٩

(١٠) سنة التأسيس : ٢٠١٩

(١١) حالة المدرسة : خاص

(١٢) الجهد/الطاقة الكهربائية: ١٣٠

٤. وقع مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا:

مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا حاليًا تقع في جورونغ بالاي روبيه، كيناغاريان سيما لانجانج، وتتألف من مبنيين، المبنى الأول في بونكاه والمبنى الثاني في تامبونيك. المبنى الأول يستخدم كحرم للطالبات، بينما المبنى الثاني يستخدم كحرم للطلاب. يتم وضع مكتب المدرسة الإعدادية في تامبونيك، بينما يتم وضع مكتب المدرسة الثانوية في بونكاه. تم بناء جميع وسائل ومرافق هذه على أرض تبلغ مساحتها حوالي ٨.٧٠٠ متر مربع (± ٨.٧٠٠ م²). لمزيد من المعلومات، يمكنك الرجوع إلى الجدول أدناه.

٥. وسائل وبنية تحتية مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا

لتسهيل عملية التعليم والتعلم في المدرسة، يجب توفير وسائل وبنية تحتية مدرسية مدعمة. وفيما يلي الوسائل والبنية التحتية المتوفرة في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

جدول ٣. مرافق مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا

الرقم	نوع الغرف	العدد
١	غرف الصف	٧
٢	قاعة المكتبة	٢
٣	غرفة العبادة (مصلى)	٢
٤	غرفة الإقامة	٦
٥	غرفة المعلمين	٢
٦	مكتب قيادة المدرسة	١
٧	الحمام	٤
٨	الوحدة الصحية المدرسية	١
٩	الإدارة	١
١٠	مستودع	٢
١١	الكافتيريا للطلاب	٢
١٢	غرفة الرياضة / اللعب	١

١	الممارسة	١٣
---	----------	----

جدول ٤ . قائمة فصول المدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا

الرقم	الفصول	عدد الفصول
١	VII	٣
٢	VIII	٢
٣	IX	٢

٦ . وضع المعلمين

جدول ٥ . ملف تعريف لمعلمي مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا

الرقم	الاسم	ذكر/أنثى	التوضيح
١	مُحَمَّد الفاتوني، S.Pd.I	ذكر (L)	رئيس مدرسة
٢	سوجي كاهياتي، S.Pd.I	أنثى (P)	نائب رئيس

٣	سونيا سايبلا، S.E	أنثى (P)	رئيس الإدارة
٤	واندي سافوترا، S.Pd	ذكر (L)	الوسائط المتعددة/مشغل المدرسة
٥	نور ليلة الشهرزا، S.Pd	أنثى (P)	الموظفون الإداريون
٦	يوسي يونيا بوتري، S.Pd	أنثى (P)	أمين الصندوق المدرسة
٧	فاطمة زاهرو، S.Tr.Keb	أنثى (P)	أمين صندوق الجمعية العمومية
٨	ديتري يودها براتيوي، SE	أنثى (P)	المشغل
٩	محمد زاكى	ذكر (L)	العلاقات العامة / المكتبة
١٠	المحسينين، S.Si	ذكر (L)	الأستاذ
١١	دينا، S.Hum	أنثى (P)	الأستاذة
١٢	أسوين درما، S.Pd.I	ذكر (L)	الأستاذ
١٣	أفضل فيكري	ذكر (L)	الأستاذ
١٤	أرلان سومارتا	ذكر (L)	الأستاذ

١٥	آيو زكية، S.Ag	أنثى (P)	الأستاذة
١٦	ديتي كورنيا، S.Pd	أنثى (P)	الأستاذة
١٧	إلزي شافيتري، S.Pd	أنثى (P)	الأستاذة
١٨	حسني	ذكر (L)	الأستاذ
١٩	إرشاد، Lc	ذكر (L)	الأستاذ
٢٠	م. حافظين، S.Pd.I	ذكر (L)	الأستاذ
٢١	م. واهيودي، S.Hi	ذكر (L)	الأستاذ
٢٢	نور وحيدة	أنثى (P)	الأستاذة
٢٣	نورول ليتا	أنثى (P)	الأستاذة
٢٤	نيسا نوزاري، S.Pd	أنثى (P)	الأستاذة
٢٥	رحمة النساء	أنثى (P)	الأستاذة
٢٦	ريرين أفرانتي	أنثى (P)	الأستاذة
٢٧	روي هابلي، S.Ag	ذكر (L)	الأستاذ
٢٨	رينسي ساسميئا، S.Pd	أنثى (P)	الأستاذة

٢٩	رحمي أدريانا، S.Pd	أنثى (P)	الأستاذة
٣٠	ريما فبرياني، S.Pd	أنثى (P)	الأستاذة
٣١	ريستي كارميلا، S.Pd	أنثى (P)	الأستاذة
٣٢	ريني نوفيتا ساري، S.Pt	أنثى (P)	الأستاذة
٣٣	سارة دوي ر.، S.Pd	أنثى (P)	الأستاذة
٣٤	زلفا آرياني	أنثى (P)	الأستاذة
٣٥	زونا	أنثى (P)	الأستاذة

ب. تخطيط تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن
الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

الكتاب العربية بين يديك هو واحد من أنواع كتاب تعليم اللغة العربية التي لا
تزال تستخدم بشكل شائع في ميدان التعليم، بما في ذلك في مدرسة القرآن الزمرية
المتوسطة ليما بولوه كوتا. تمت كتابة هذا الكتاب من قبل ثلاثة أكاديميين، وهم:
الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، والدكتور مختار الطاهر حسين، والدكتور محمد

عبد الخالق مُجَّد فضل. يحتوي كتاب العربية بيّن يديك المجلد الأول على عناصر لغوية وأربع مهارات سيتم تعلمها وهي مهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام. كما أشار إليه معلم اللغة العربية في الصف الثامن في زمرية:

"كتاب العربية بيّن يديك المجلد الأول هو كتاب سهل التعليم للمبتدئين في تعلم اللغة العربية. وفي هذا الكتاب، يتم التركيز على أربع مهارات رئيسية وهي مهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام. يهدف الكتاب إلى تمكين الطلاب من الكلام باللغة العربية بطلاقة، مما يجعلهم قادرين على الكلام باللغة العربية بطريقة تشبه كلام الناطقين بها. في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول توجد العديد من الحوارات والمفردات المتعلقة بالحياة اليومية. لذلك، من خلال تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بيّن يديك المجلد الأول، يفترض أن الطلاب سيكونون قادرين على الكلام باللغة العربية وفقاً للقواعد الصحيحة."

من خلال التوضيحات المذكورة، تفترض الباحثة أن كتاب العربية بيّن يديك المجلد الأول يعد مناسباً للاستخدام في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا. وذلك خاصةً مع احتوائه على عناصر لغوية تُسهّل على الطلاب تعلم اللغة العربية،

وخاصةً في مهارة الكلام. في هذا الكتاب، يتضمن من العربية بين يديك المجلد الأول العديد من المفردات التي نستخدمها بشكل يومي، وتُرفق هذه المفردات بالصور وفقاً للمواضيع المطروحة في المحتوى. كما يحتوي الكتاب أيضاً على الكثير من المفردات المرتبطة بموضوعات الحياة اليومية، والتي يتم توضيحها بالصور المناسبة لهذه المواضيع. وبذلك، يسهل وجود الصور على الطلاب تعلم اللغة العربية، ويزيد من إثارة اهتمامهم لتعلمها.

عند تخطيط أنشطة التعليم، يتم دائماً البدء بإعداد خطة توجيهية لتوجيه الأنشطة نحو تحقيق هدف معين. يتم إعداد هذه الخطة باستخدام مجموعة متنوعة من الخطوات والاستراتيجيات لتسهيل سير عملية التعليم. الخطة الجيدة يمكنها مساعدة المعلم في تهيئة الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تم التخطيط لها مسبقاً. وبالنسبة لهدف تنفيذ تعلم كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا، قامت المعلمة دينا بشرحه على النحو التالي:

"أحد الأهداف الرئيسية لاستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في تعلم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح

وسليم. كما نعلم، فإن لغة هذا الكتاب أسهل في الفهم ومناسبة بشكل كبير

للطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل.^{٥٩}

هذا البيان أيضاً تم طرحه من قبل المعلمة يوسي، الأستاذة في مادة اللغة العربية، حيث

قالت:

"الهدف من تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول

هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية كما يفعل العرب.

وبالإضافة إلى ذلك، نظراً لأن هذه المدرسة هي مدرسة قائمة على النمط

الديني (المدرسة الزمرية)، فإنه يتوجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على

التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية. كتاب بين يديك المجلد الأول هو

كتاب سهل الاستيعاب للطلاب المبتدئين، حيث يتناول العديد من المفردات

والعبارات المتعلقة بالحياة اليومية."^{٦٠}

من شرح نتائج المقابلة مع الأستاذة دينا والأستاذة يوسي كما هو مذكور،

تفترض من الباحثة أن الهدف من تنظيم دروس كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في

^{٥٩}المقابلة مع الأستاذة دينا في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٦٠}المقابلة مع الأستاذة يوسي في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢٣

مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا هو تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية كمهارة الكلام الناطقين بالعرب. يُعلم أن الطلاب في المدرسة الدينية ملزمون بالتحدث باللغة العربية، وهناك أيام مخصصة للتحدث باللغة العربية. لذلك، بغض النظر عن رغبتهم، يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة، سواء مع زملائهم أو مع معلمهم.

التخطيط مهم جدًا للمعلم أو المربي في تربية الطلاب لضمان فهمهم للتعليم المقدم، ومن خلال التخطيط، يصبح لديهم إرشاد لتنفيذ عملية التعليم بهدف تحقيق أهداف التعليم. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، فإن إعداد خطة الدرس (RPP) يتم بناءً على المنهج المتبع في المدرسة الدينية.

كما أشارت الأستاذة دينا، المعلمة في مادة اللغة العربية، إلى أن خطة التعليم في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا تأتي على النحو التالي.

"عندما نتحدث عن تخطيط تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد

الأول، نحن نستخدم هنا RPP. يتم إعداد RPP هذا من قبل كل معلم في

بداية كل فصل دراسي. هذا يسمح لنا بإعداد RPP قبل أن يبدأ الطلاب في

عملية التعلم، مما يجعل عملية التدريس تسير بسهولة عندما تبدأ. من خلال

RPP، يمكن للمعلم تصميم الأساليب التي سيستخدمها في التدريس.^{٦١}

أيضاً، ألفت الأستاذة يوسي برأيها:

"التخطيط الذي نحتاجه هنا هو إعداد خطة الدرس (RPP). إن استخدام

RPP يمكن أن يسهل عملية تقديم المواد ويساعد في تنظيم العملية التعليمية

بشكل جيد. من خلال RPP، يمكن للمعلم معرفة كم عدد اللقاءات التي

تحتاج لاستكمال موضوع تعليمي معين. لذلك، يجب على كل معلم إعداد

RPP قبل بدء العملية التعليمية.^{٦٢}

من وجهة نظرت الباحثة واستناداً إلى آراء الخبراء اللتين تم ذكرهما، يظهر أن في

تخطيط تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول، يقوم كل معلم بإعداد

خطة الدرس (RPP) في بداية كل فصل دراسي بهدف تسهيل تقديم المواد أثناء عملية

التعلم.

^{٦١}المقابلة مع الأستاذة دينا في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٦٢}المقابلة مع الأستاذة يوسي في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢٣

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن

الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

بتنفيذ درس كتاب العربية بين يديك المجلد الأول هذا هو نشاط يتم في تنفيذ

جميع الخطط التي تم وضعها في بداية الفصل الدراسي. بالنسبة لما يقصده من درس

كتاب العربية بين يديك المجلد الأول هذا وفقاً لشرح الأستاذ لغة العربية هو كالتالي:

"التعليم باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول هو تعلم مهم للغاية

للدراة. لأن الكتاب سهل الفهم، وخاصة للمبتدئين. ويتناول الكتاب أيضاً

العديد من المحادثات والمفردات المتعلقة بالحياة اليومية." ^{٦٣}

من نتائج مراقبة الميدان، لاحظت الباحثة أن عملية التعلم تبدأ من الساعة

٠٧:٣٠ صباحاً حتى الساعة ١٤:٤٥ بعد الظهر. وبالنسبة لتعلم اللغة العربية

باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول، يتم تنفيذها مرة واحدة في الأسبوع،

^{٦٣}المقابلة مع الأستاذة دينا في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

وهيا الثلاثة ساعات في كل جلسة. وفي عملية تعليم اللغة العربية هذه، يتم فصل

طلاب الصف الثامن في المعهد الديني زمرية بين الذكور والإناث.^{٦٤}

في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب بين يديك المجلد الأول، هناك

الثلاثة مراحل، وهي: المرحلة الأولى هي المرحلة الافتتاحية والتي تشمل الدعاء قبل بدء

الدرس، والمرحلة الثانية هي المرحلة الرئيسية التي تتضمن شرح المواد وممارستها، والمرحلة

الأخيرة هي النشاط الختامي.^{٦٥}

لمزيد من المعلومات حول نتائج المراقبة لتنفيذ عملية التعليم باستخدام كتاب

العربية بين يديك المجلد الأول، يُرجى متابعة الجملة التالية:^{٦٦}

(أ) البداية بالتحية وسؤال الطلاب عن أحوالهم.

(ب) قراءة الدعاء قبل بدء الدرس.

(ج) التحقق من حضور الطلاب عن طريق أخذ الحضور لكل طالب بشكل فردي.

(د) المعلم يقدم تحفيزًا للطلاب قبل بدء الدرس.

^{٦٤} عقد الملاحظة في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٣

^{٦٥} المقابلة مع الأستاذة دينا في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٦٦} عقد الملاحظة في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٣

هـ) المعلم يسأل الطلاب عن المواد التي تم دراستها في الاجتماع السابق.

و) المعلم يشرح للطلاب المواد التي ستتعلمها في ذلك اليوم، وإذا استخدم المعلم وسائل تعليمية، فإنه يعرضها.

ز) المعلم يشرح المواد بشكل مختصر، والطلاب يستمعون بانتباه ويكتبون الملاحظات الهامة.

ح) إذا كانت المواد تشمل "هيوار" (حوار)، يُطلب من الطلاب الوقوف أمام الصف لقراءة الحوار المتعلق بالمواد في ذلك اليوم.

ط) المعلم يشرح خريطة المفاهيم حول المواد لتسهيل فهم الطلاب لهذه المواد.

ي) بعد ذلك، يتيح المعلم للطلاب الفرصة لطرح أسئلتهم حول المواد التي لم يفهموها بعد.

ك) المعلم يقدم تعزيزًا لإجابات الطلاب ويجيب على أسئلتهم.

ل) المعلم يقدم تمارين موجودة في كتاب بين يديك المجلد الأول سواء كانت كتابية أو شفوية.

م) الطلاب يجيبون على التمارين من كتاب بين يديك المجلد الأول سواء كانت كتابية أو شفوية.

ن) يختتم المعلم الدرس بتعزيز الفهم من خلال تقييم التمارين التي أكملها الطلاب لكي يتمكن الطلاب من تصحيح أخطائهم، كما يلخص المعلم مادة الدرس في ذلك اليوم.

س) ينهي المعلم الدرس بالدعاء الجماعي ويقول المعلم السلام.

بالنسبة للمواد التي تم تدريسها في درس كتاب بين يديك المجلد الأول، قالت

الأستاذة دينا:

"إن المواد الموجودة في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول لم يسبق للطلاب أن

درسوها على الإطلاق، لذا يتم بدء عملية التعلم من الصفر إلى النهاية.

وبالتالي، يتم التأكيد بشدة على أهمية فهمها وتطبيقها في الحياة اليومية."^{٦٧}

أظهرت نتائج مراقبة الباحثة أن البيان يتناسب مع ما يحدث في عملية التعلم،

حيث يُطالب جميع الطلاب بأن يكونوا قادرين على تطبيق ما تعلموه بالفعل. والمواد

^{٦٧}المقابلة مع الأستاذة دينا في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

التي تُدرس في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول متماشية أيضًا مع الحياة اليومية، مما يجعل من المفترض أن يكون أسهل بالنسبة للطلاب تطبيقها في حياتهم اليومية.^{٦٨}

الأساليب التي غالبًا ما تُستخدم في تعليم كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا هي طريقة المباشرة وطريقة المحاضرة. وهذا كما قالته الأستاذة دينا، مدرسة اللغة العربية.

"الأسلوب الذي يُستخدم بشكل شائع في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول هو أسلوب المباشرة. وذلك لأنه باستخدام أسلوب المباشرة، يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية. ومع ذلك، في بعض الأحيان نستخدم أيضًا أساليب أخرى أثناء عملية التعلم، وذلك حسب الاحتياج والمراحل الأربعة الموجودة في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول. وفيما يتعلق بالوسائط التعليمية أثناء الدرس، فإننا لا نستخدم وسائط لأن

^{٦٨} عقد الملاحظة في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣

كتاب العربية بين يديك المجلد الأول يحتوي بالفعل على العديد من الصور في كل موضوع".^{٦٩}

الرأي نفسه أيضاً تم التعبير عنه بواسطة الأستاذة يوسي، مدرسة اللغة العربية الزمرية، قائلة:

"بالنسبة لأساليب تعلم اللغة العربية، نستخدم عادة أسلوب المحاضرة وهناك من يستخدم أيضاً أسلوب المباشرة. وهذا يعتمد على المواد التي تُدرّس في ذلك الوقت. كما نرى في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول، هناك أربعة مهارات، وهي مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. الأساليب التي نستخدمها تتناسب مع هذه المهارات الأربعة الموجودة في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول. في بعض الأحيان، أثناء عملية التعلم، نستخدم الكمبيوتر المحمول كوسيلة تعليمية. بالنسبة لي، هذه الوسيلة أيضاً تشكل حافزاً للطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم".^{٧٠}

^{٦٩}المقابلة مع الأستاذة دينا في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٧٠}المقابلة مع الأستاذة يوسي في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢٣

من الشروحات المذكورة، تخلص الباحثة إلى استنتاج أن المعلم يستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول، وأن هذه الأساليب تكون ملائمة أحياناً مع الأربع مهارات الموجودة في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول. ومع ذلك، تلاحظ الباحثة أن الأسلوب الذي يُستخدم بشكل شائع خلال عملية التعلم هو أسلوب المباشرة وأسلوب المحاضرة. كما تلاحظ الباحثة أن الطلاب يفهمون بشكل أفضل عند استخدام هذه الأساليب خلال عملية التعلم. ويصبح الطلاب أكثر اهتماماً وحماساً للتعلم، خاصةً عندما يستخدم المعلم وسائل تعليمية خلال الدرس.^{٧١}

خلال مقابلة مع الأستاذة دينا بشأن الصعوبات والتحديات في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب بين يديك المجلد الأول كانت كما يلي:

"صعوبة في تدريس الطلاب باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في الواقع غير موجودة، لأن اللغة في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول سهلة جداً للفهم. ولكن هناك عقبة تحدث كثيراً في هذا التعليم وهي عدم حضور

^{٧١} عقد الملاحظة في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣

الطلاب بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول أثناء دروس اللغة العربية. هذا يحدث تقريبًا في كل جلسة بدعوى النسيان وأسباب أخرى، وبناءً على ذلك، يعتقد أن تعلم اللغة العربية أقل فعالية بسبب عدم حضور الطلاب بكتابهم، مما يؤدي إلى إزعاج زملائهم.^{٧٢}

أستاذة يوسي أيضًا قالت:

"لا توجد صعوبة في تدريس كتاب العربية بين يديك المجلد الأول للطلاب. ولكن العائق الشائع هو أن بعض الطلاب لا يحضرون الكتاب بحجة النسيان، وهناك أيضًا بعض الطلاب الذين يتحدثون مع زملائهم الجالسين بجوارهم أثناء سير عملية التعلم، مما يتسبب في إزعاج الطلاب الآخرين بسبب الأصوات العالية وتشتت انتباههم عن التعلم."^{٧٣}

من البيان المذكور، تقوم الباحثة بمطابقة نتائج المراقبة التي أجراها، حيث يُظهر المعلم قدرة جيدة في تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول. ومع ذلك، ما لاحظت الباحثة هو أن المعلم يواجه صعوبة في إكمال التمارين الموجودة في

^{٧٢}المقابلة مع الأستاذة دينا في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٧٣}المقابلة مع الأستاذة يوسي في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢٣

الكتاب. يجب أن تكون المادة قد انتهت في جلسة واحدة، ولكن بسبب العدد الكبير من التمارين، فإن المادة لا يمكن إكمالها في جلسة واحدة، وبالتالي، يكون التعلم غير متوافق مع الخطة المعدة مسبقاً لتنفيذ الدروس (RPP).^{٧٤}

ثم بالنسبة للطلاب الذين لا يحملون الكتب، لوحظ من قبل الباحثة أن هذه تحدث بشكل متكرر خلال عملية التعلم، وذلك بسبب الأسباب المتنوعة التي يقدمونها. ومع ذلك، المعلم دائماً لديه طرق للتعامل مع هذه الحالة، على سبيل المثال، إذا كان هناك طالب لا ينتبه خلال عملية التعلم، المعلم سيقوم بدعوته مباشرة ويطرح عدة أسئلة تتعلق بالمواد التي تم شرحها. وبالتالي، تعتقد الباحثة أن هذه مناسبة جداً لاستعادة تركيز الطلاب خلال عملية التعلم وأيضاً يعتبر ذلك عقوبة للطلاب الذين يلهثون أو يتحدثون مع زملائهم أثناء عملية التعلم. ومن خلال هذا العقوبة، لن يتمكنوا من اللعب أثناء عملية التعلم.^{٧٥}

ثم قامت الأستاذة دينا أيضاً بشرح مميزات وعيوب تعليم كتاب العربية بين يديك المجلد الأول:

^{٧٤} عقد الملاحظة في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣

^{٧٥} عقد الملاحظة في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٣

"بالنسبة لمزايا تعلم كتاب العربية بين يديك المجلد الأول، فإن الكتاب سهل التعلم، وخصوصًا بالنسبة لأولئك الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، بسبب لغته البسيطة والمفهومة، ويحتوي أيضًا على الرسوم التوضيحية التي تجعل الطلاب مهتمين بالتعلم. أما عيوب تعلم كتاب العربية بين يديك المجلد الأول، فتتمثل في وجود العديد من التمارين في الكتاب، مما يجعل من الصعب الانتهاء من المواد المقررة لهذا اليوم في جلسة واحدة."^{٧٦}

وأبدت الأستاذة يوسي نفس الرأي بقولها:

"مميزات تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول تكمن في سهولة لغتها للمبتدئين ووجود العديد من الصور التي تساعد الطلاب في ترجمتها وفهمها بسهولة. أما بالنسبة للعيوب في هذا التعليم، فإنها تتعلق بكمية التمارين الكبيرة إلى حد ما، مما يؤدي في بعض الأحيان إلى عدم الانتهاء من المادة في نفس اليوم ويجب تأجيلها إلى اللقاء التعليمي التالي. وعندما ننظر إلى صعوبة التلاميذ في إنهاء "تمارينهم" في الوقت المخصص، وذلك في ضوء أن

^{٧٦}المقابلة مع الأستاذة دينا في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

تعليم اللغة العربية يتم في ٣ ساعات فقط في كل لقاء، بالإضافة إلى شرح المواد، والتمارين الإضافية، يصبح الوقت غير كافٍ إذا كان عليهم إكمال جميع التمارين.^{٧٧}

من نتائج المقابلة حول مزايا وعيوب تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول، يمكن للباحثة أن يستنتج أن الميزة الرئيسية لهذا الكتاب تكمن في سهولة لغته للطلاب الجدد في دراسة اللغة العربية، بالإضافة إلى وجود صور واضحة تثير اهتمام الطلاب. ومع ذلك، بحسب رأي الباحثة، فإن العيب الرئيسي كتاب العربية بين يديك المجلد الأول هو أنه ربما مخصص خصيصًا للمبتدئين الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، مما يستدعي إضافة العديد من التمارين لمساعدة الأفراد في فهم المواد بشكل أفضل.

د. تقويم تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا.

^{٧٧}المقابلة مع الأستاذة يوسي في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢٣

التقييم هو أحد الأنشطة المهمة التي يجب القيام بها لمعرفة مدى تحقيق المواد التي تم تقديمها في تحقيق الأهداف المحددة قبل بدء عملية التعلم. كما أوضحت الأستاذة دينا، مدرسة اللغة العربية:

"التقييم في عملية التعلم أمر بالغ الأهمية. لمعرفة فهم الطلاب، من الضروري تقييم مدى فهمهم للمواد التي تم تدريسها."^{٧٨}

وأشارت الأستاذة يوسي أيضا إلى رأيها في هذا الشأن بأن:

"يتم إجراء هذا التقييم بهدف معرفة فهم الطلاب للمواد التي تم دراستها، سواء تم تحقيق ذلك أم لا، ومدى انتباه الطلاب خلال عملية التعلم، ويمكن من خلال التقييم معرفة ما هو ناقص في هذه العملية التعليمية."^{٧٩}

تقوم تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول يُجرى في نهاية الفصل الدراسي الثاني بعد الانتهاء من دراسة جميع المواد الموجودة في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول. وهذا التقييم إلزامي لجميع طلاب الصف الثامن.

^{٧٨}المقابلة مع الأستاذة دينا في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٧٩}المقابلة مع الأستاذة يوسي في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢٣

وفقاً لنتائج المراقبة التي أجراها الباحث، كانت على النحو التالي:

(أ) قام المعلم بإعداد نموذج الامتحان لتسهيل عملية التقييم عند الطلاب.

(ب) المعلم أعد الأسئلة بناءً على نموذج الامتحان.

(ج) الأسئلة كانت من نوع الاختيارات المتعددة.

(د) قام الطلاب بالإجابة على الأسئلة وفقاً لجدول الامتحان المحدد.

(هـ) الطلاب المؤهلون للامتحان يجب أن يفي بالشروط المحددة، مثل الحضور الكافي

(بالنسبة للطلاب الذين لم يحققوا الحضور الكافي، يقدم المعلم مهاماً بديلة)،

الطلاب الذين أكملوا المهام التي قدمها المعلم خلال فترة الدراسة، الطلاب يجب

أن يكونوا مرتدين بشكل لائق ومرتب، والطلاب الذين يحملون بطاقة الامتحان.

(و) الطلاب أجروا الامتحان بسكينة ولا يجوز لهم الغش مع زملائهم أو النظر في

الكتب.

(ز) المدة المحددة للامتحان كانت لمدة ساعتين.

(ح) بعد الانتهاء من الامتحان، قدم الطلاب أوراق إجاباتهم.

ط) قام معلم اللغة العربية بمراجعة أوراق الإجابات وفقاً للإرشادات التي وضعها

المعلم.^{٨٠}

بعد إجراء التقييم، سيقوم المعلم بفحص نتائج اختبار الطلاب لقياس مدى فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية بدقة. سيتم تقديم برنامج علاجي للطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من معيار الحد الأدنى للإتقان حتى يتمكنوا من تحقيق الكفاءة المطلوبة. فيما يلي نتائج تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا: من بين جميع الطلاب في الصف الثامن، هناك (٩) طلاب حصلوا على درجة ١٠٠، (٤) طلاب حصلوا على درجات أقل من معيار الحد الأدنى للإتقان. استناداً إلى نتائج التقييم التي تم إجراؤها في نهاية الفصل الدراسي الثاني، تم التوصل إلى أن طلاب الصف الثامن بشكل عام أظهروا إتقاناً جيداً لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن طلاب الصف الثامن لا يعتادون أو لا يطبقون الكلام باللغة العربية وفقاً للقواعد الصحيحة التي درسوها في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول. لذلك، لا يزالون يتكلمون باللغة

^{٨٠} عقد الملاحظة في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٣

العربية باستخدام لغة المعهد (فونديوك) التي لا تناسب مع القواعد التي درسوها في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والتحليلات من البيانات التي تم الحصول عليها بعنوان تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول لعبد الرحمن ابراهيم الفوزان في مدرسة القرآن الزمريّة المتوسطة ليما بولوه كوتا، فإنّ للرد على تركيز البحث الذي يوجد في الباب الرابع، استخلصت الباحثة التالية:

١. إن تخطيط تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمريّة المتوسطة ليما بولوه كوتا مكتمل. يقومون بإعداد خطة الدرس (RPP) في بداية الفصل الدراسي. الهدف من إعداد خطة الدرس هو تسهيل تقديم المادة وتنظيم عملية التعليم بشكل جيد.

٢. إن تنفيذ تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمريّة المتوسطة ليما بولوه كوتا تتم من خلال ثلاث مراحل: المرحلة الأولى: الفتح بالدعاء قبل بدء الدرس وتسجيل حضور الطلاب. المرحلة الثانية: النشاط

الأساسي، حيث يشرح المعلم المواد الموجودة في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول وفقاً للطريقة التعليمية المتبعة، ويقوم الطلاب بالاستماع وتدوين الأمور المهمة. إذا كانت المادة تتعلق بالحوار (الحوار)، يطلب من الطلاب التقدم إلى الأمام لتمثيل أو قراءة الحوار مع زميلهم. المرحلة الثالثة: الخاتمة، وتشمل تعزيز فهم الطلاب من خلال التقييم وتقديم ملخص للمادة التي تمت دراستها في ذلك اليوم.

٣. ثم في مرحلة تقييم تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمريه المتوسطة ليما بولوه كوتا، يتم استخدام طريقة الاختبار الكتابي. يقوم المعلم بطرح أسئلة تتعلق بالمادة التي تم تدريسها في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول، ويتم إجراء هذا التقييم في نهاية الفصل الدراسي الثاني بعد أن يكون الطلاب قد أنهوا دراسة جميع المواد في الكتاب. يتكون التقييم من أسئلة متعددة الخيارات. كانت نتائج اختبار جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة القرآن الزمريه المتوسطة ليما بولوه كوتا كالتالي: حصل ٩ طلاب على درجة ١٠٠، و ٤ طلاب حصلوا على درجات أقل من معيار الحد الأدنى للإتقان. ومع ذلك، فإن طلاب الصف الثامن لا يعتادون أو لا يطبقون الكلام باللغة العربية وفقاً للقواعد الصحيحة التي درسوها في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول. لذلك، لا يزالون يتكلمون باللغة

العربية باستخدام لغة المعهد (فوندوك) التي لا تناسب مع القواعد التي درسوها في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول.

ب. الإقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث والاكتشافات خلال تنفيذ الدراسة، لا يزال هناك نقائص في عملية التعلم، ومنها:

١. للمدرسة

من المأمول أن تستمر مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا في استخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول لتعليم اللغة العربية، حيث إن الكتاب يُعتبر جيدًا وسهل التعلم، خاصة للمبتدئين الذين يبدؤون في دراسة اللغة العربية.

٢. للمعلم

في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا، يجب على المعلم استخدام وسائل تعليمية وتطوير أساليب تعليمية أكثر جاذبية لتجنب الشعور بالملل أو النعاس لدى الطلاب خلال عملية التعلم. هذا سيزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

مُتوقع من الطلاب أن يطبقوا ما تعلموه في حياتهم اليومية، خاصةً في تعلم

اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع العربية

أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن

بعد، ايسيسكو، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٠

بسيوني، إبراهيم، عميرة المنهج وعناصره، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١.

السمان، محمود على، التوجيه في التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.

سينول، تعليم اللغة العربية بالكتاب "العربية للناشئين" والكتاب "العربية بين يديك"

بالمعهد "الغزالي" بانكالاو مدورا (دراسة مقارنة في الطريقة وتطبيق التعليم)، قسم

تعليم اللغة العربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠.

شحاطة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

١٩٩٣.

عبد القادر، صديقة أحمد زكى، دور الإدارة التعليمية في تطوير المناهج، الرسالة العلمية،

القاهرة: جامعة أم القرى، ١٩٨١.

فحليفي، مُحمَّد ريزا، تحليل الكتاب العربية بين يديك كتاب الطالب (١) للدكتور عبد

الرحمن بن إبراهيم الفوزان و الدكتور مختار الطاهر حسين والدكتور مُحمَّد عبد

الخالق مُحمَّد فضل، يوكياكرتا: قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان

كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٦.

فواز، مُحمَّد لبيب، إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة

بمدرسة تشويق الطلاب سافية قدس، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٩).

الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم، العربية بين يديك، كتاب الطالب الأول: الرياض، ١٤٣٥هـ.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم واصدقائه، العربية بين يديك، الطبعة الأولى، الرياض: المكتبة

الرئيسية العربية للجميع-الوقف إسلامي، سنة ٢٠٠١ ١٤٢٢/هـ.

معلوف، لوويس، المنجد والأعلام، بيروت: دارالمشرق، ١٩٧٦ م.

معلوف، لوويس، المنجد اللغة الأعلام، بيروت: دارالمشرق، ١٩٩٤ م.

مقابلة مع الأستاذة دينا في تريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣.

مقابلة مع الأستاذة يوسي في تريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢٣.

نور، سري هدايتي، استخدام كتاب "العربية بين يديك" الأول لمادة الدراسة عند تلاميذ

مدرسة "أبو بكر يوكياكرتا" المتوسطة الإسلامية المتكاملة، يوكياكرتا: قسم اللغة

العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا،

.٢٠١٣

ب. المراجع الإندونيسية

- Ahmadi, Abu, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠.
- Ainin, Muhammad, *Metodologi Peneitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠.
- Al-Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim, Mukhtar Ath-Thohir Husein dan Muhammad Abdul Kholiq Muhammad Fadli, *Silsilah Ta'lim Al-Lughah Al-'Arābiyah li al-Ghairi Nāthiqīna Biha; Al-'Arābiyah Baina Yadaik, Kitab al-Thālib- '*, Riyadh: al-Mamlakah Al-'Arābiyah al-Su'udiyah, ٢٠٠٧.
- Amiriddin dan Zainal Asikin, *Pengantar Metode Penelitian Hukum*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, Bandung: Rosda Karya, ٢٠١٣.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢.
- B.Uno, Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet. ٦; Bumi Aksara, ٢٠١٠.
- Chaer, Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩.
- Departemen Pendidikan Nasional, *KBBI*.
- Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦.

- Fry, Hether, *Handbook Teaching and Learning Strategi Peningkatan Mutu di Perguruan Tinggi*, terj. Ahmad Asnawi, Riau: Zinafa Publishing, ٢٠١٣.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. I ; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- J. Moelong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٣.
- J. Moleong, Lexi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, ٢٠٠٩, Cet.ke-١٣.
- J. Moleong, Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٢.
- Kunandar, *Guru Propesional*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨.
- Mathew B., Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press, ١٩٩٢.
- Nazir, Muhammad, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٤.
- Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٠.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, ٢٠١٠.
- Setiadi, Ag. Bambang, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta Cv, ٢٠١٤, Cet.ke-٢٠

Sukmadinata, Nana Syaodah, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja, ٢٠١٠.

Suryabrata, Sumandi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤.

Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Ciputat: Quantum Teaching, ٢٠٠٥.

Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, Ponorogo: C.V Nata Karya, ٢٠١٩.

Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨.

Wijayanto, Teguh, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP QURAN AL-ZAMRIYAH BOARDING SCHOOL

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Materi Pokok : Hiwar (Percakapan)

Kelas / Semester : VII/GANJIL

Tahun Pelajaran : ٢٠٢١/٢٠٢٢

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

١. Memahami percakapan yang terdapat di buku Baina Yadaik
٢. Membaca percakapan dengan benar
٣. Mengetahui arti kosa kata yang berkenaan dengan materi
٤. Dapat berdialog pendek dengan teman sebangku
٥. Dapat menelaah gambar yang berkenaan dengan materi
٦. Dapat menulis kalimat beserta harakat dengan benar
٧. Mampu menentukan kalimat yang cocok dengan hiwar atau percakapan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

١. Kegiatan Pendahuluan

- Membuka pembelajaran dengan dengan salam, membaca doa, menanyakan kabar kepada peserta didik
- Memulai pembelajaran yang bertemakan percakapan sehari-hari mengenai Tempat tinggal (السكن)
- Mempersilahkan kepada siswa untuk mengulang kalimat yang siap dibacakan yang berkenaan dengan percakapan sehari-hari
- Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai
- Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, bertanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan tentang materi

٢. Kegiatan Inti

○ Mengamati

- mengamati materi hiwar (percakapan) yang ada di buku paket
- membaca kalimat hiwar yang terdapat di buku secara bersama-

sama

- mencatat kosakata baru ke dalam buku catatan
 - **Bertanya**
- guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang hal-hal yang belum jelas dari hiwar yang terdapat di buku paket.
 - **Eksperimen/Explore**
- Peserta didik membuat percakapan pendek tentang tempat tinggal.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang cara membuat kalimat untuk percakapan yang baik dan benar.
 - **Asosiasi**
- Bersama teman di kelas, siswa membaca kalimat yang telah dibuat secara bergantian

Guru menilai latihan yang telah dibuat siswa lalu guru memperbaiki kesalahan latihan siswa dipapan tulis

2. Penutup

- Untuk melihat ketercapaian hasil pembelajaran, guru melakukan penilaian tes dalam bentuk uraian objektif.
- Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari pembelajaran tentang percakapan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan PR agar siswa bisa mengulangi pembelajaran secara mandiri
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (RTL)

PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan melalui:

1. Observasi
2. Portofolio
3. Penilaian Diri
4. Tes

Mengetahui,
Kepala SMP Alquran Alzamriyah
islamic Boarding School

Muhammad Al fathoni, S.Pd
NIP: -

Payakumbuh, 20
Oktober 2022

Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

Dina, S.Hum
NIP : -

Lampiran Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Observasi

Mengamati pelaksanaan dialog antar siswa dengan lembar observasi yang menilai sebagai berikut

No	Kriteria Pengamatan	Skor Nilai			
		4 (sangat baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Kefasihan dalam membaca				
	Keberanian dalam berekspresi dalam berdialog				
	Sikap menghargai teman				
	Partisipasi dalam kelas				

Skor Maksimum : 16

Konfersi Nilai Kualitatif

MK = ١٤ - ١٦

MB = ١١ - ١٣

MT = ٧ - ١٠

BT = ٤ - ٦

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

٢. Portofolio

□□Membuat paparan tentang contoh kalimat yng berkaitan dengan هذا , ذلك , هذه

Instrumen Penilaian Portofolio

No	Kriteria Pengamatan	Skor Nilai
----	---------------------	------------

		4 (sangat baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Sistematika Penulisan				
2	Kesesuaian paparan dengan tema				
3	Analisis				
4	Kesimpulan				

Skor Maksimum : 16

3. Penilaian Diri

Menumbuhkan sikap empati dalam diri.

Isilah lembar penilaian diri berikut ini !

	Pernyataan	Ya	Tidak
	Setiap saya melaksanakan tugas selalu ingin diselesaikan dengan baik		
	Setiap saya melaksanakan tugas selalu ingin diselesaikan dengan santai		
	Setiap saya melaksanakan tugas selalu ingin diselesaikan dengan bantuan orang lain		

	Setiap saya melaksanakan tugas selalu ingin diselesaikan dengan sembrono acak acakan		
	Setiap saya melaksanakan tugas selalu ingin diselesaikan dengan teliti		

٤. Tes

١. Menjawab pertanyaan sesuai teks qira'ah yang terdapat di buku

No	Kunci	Skor
١	اين تسكن؟ هل تسكن انت؟ هل تسكن في بيتي؟ ما رقم شقتك؟	

" نتائج امتحان طلاب الصف الثامن "

الدرجة	الاسم	رقم
٧٥	أشفت الحسناء	١
٩٥	أولياء فوزية	٢
٩٨	فانيا دوينوف	٣
٨٨	ماليا ديسبانا ملكي	٤
٩٤	نذيرة عزيزاتي حمدي	٥
٨٨	نجلة الطيبة	٦
٩٨	نريسا حفيظة هيويده	٧
٨٩	نور العفيفة	٨
٨١	أوليفيا فتاحو سبتيارني	٩
٩٤	رايلا بوتري ديناندا	١٠
٨٤	مفتاح الرزق يحيى	١١

"نتائج امتحان طلاب الصف الثامن"

الدرجة	الاسم	رقم
٨٥	عبد الله أكبر جينوف	١
٧٠	عبد المالك	٢
٧٠	أحمد أحسن القلب	٣
١٠٠	أحمد فخري	٤
٩٠	أحمد يزيد عريفا رحمان	٥
٩٠	ألديو بوترا ميلاندو	٦
٩٠	الفينو نزييف	٧
٩٠	أسلان رحمان يوسدا	٨
١٠٠	دافا إتافي أوتاما	٩
٩٤	ديفينو ميزا فيرناندو	١٠
١٠٠	ديفو فاكريا	١١
٩٠	فايزول حمدي	١٢

٨٠	فاطر هداية	١٣
٩٠	مُحمَّد عزام الحنيف	١٤
١٠٠	مُحمَّد ذليف الله فاتور رحمان	١٥
٩٥	مُحمَّد حبيب الله	١٦
٧٨	مُحمَّد خير الحبيب	١٧
٨٠	مُحمَّد رازق ابن الخالص	١٨
١٠٠	معلم عص شافيق	١٩
٩٨	مفتاح قلبي	٢٠
٣٧	مُحمَّد حناني	٢١
٥٥	مُحمَّد ابن عشرف	٢٢
٧٨	مُحمَّد إحصان الراشد	٢٣
١٠٠	مُحمَّد رافا الثريق	٢٤
١٠٠	مُحمَّد شديق	٢٥
٤٥	مُحمَّد زكرة الحمد	٢٦

٢٧	نور أحمد رض الله أمالي	١٠٠
٢٨	رافا ساخي ديفيكو	٥٠
٢٩	راسكا أبادي	٩٠
٣٠	رندي دهينجات	٩٣
٣١	رفقي أنديكا أبريليو	٧٠
٣٢	واهيو عرفاندي	١٠٠
٣٣	زاهيد عبد العزيز	٨٦
٣٤	زكي براتاما	٩٣

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN USTADZAH DINA SELAKU
GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB PUTRI**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
١	Bagaimana pembelajaran kitab bayyina yadaik jilid ١ di zamriyah?	Ya kalo untuk tahap awal bayyina yadaik itu lebih mudah untuk dimengerti karna banyak gambar-gambarnya dan untuk tahap awal ini bagus, metodenya juga sudah lengkap.
٢	Apa tujuan atau apa alasan dipakainya kitab bayyina yadaik jilid ١ untuk pembelajaran?	Tujuan utamanya memakai kitab bayyina yadaik jilid ١ ini tentunya agar anak-anak bisa berbahasa arab sesuai dengan kaidah yang benar. Dan sebagai guru pengampuh, itukan sebenarnya usulan dari banyak guru juga ya. Karna kan yang ngampuh bahasa arab kan gak cuman ana kan. Setelah sebelumnya itu pake durusul lughah dengan pertimbangan yang itu tadi. Ada beberapa orang yang pernah mengajar bayyina yadaik dan menurut mereka itu lebih bagus untuk mengajarkan bahasa arab. Karna itu tadi, kalo kita bahas bahasa kan berarti ada ٤ maharah itu yang harus diajarkan ke anak-anak. Dibayyina yadaik itu cukup, latihan-latihannya cukup.
٣	Bagaimana menurut ustadzah apakah dengan menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١ dalam	Ya kalo menurut ana si kitab ini bagus untuk untuk dipelajari anak-anak apalagi kalo kita lihat isi kitabnya itu juga emang mudah untuk pemula baik itu yang umum maupun

	pembelajaran bahasa arab sesuai untuk semua siswa, baik yang yang belum pernah belajar bahasa arab maupun yang sudah belajar bahasa arab?	yang gak. Didalam kitab ini juga banyak terdapat mufrodat yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari kita apalagi juga terdapat gambar-gambar yang memudahkan anak-anak untuk memahaminya begitu.
٤	Apa saja yang disiapkan sebelum pembelajaran bahasa arab?	Kalau bayyina yadaik ana kalo mengajar itu biasanya menjelaskan juga apa hal-hal insprinsif yang ada dalam teks misalnya, apa kandungan budaya arabnya disana, Biasanya lebih ke nyari tau soal itunya terus disampaikan ke anak-anak. Terus kalo misalnya itu materi qowa'id lughah yaa intinya kalo soal masalah media intinya gak pernah pake lah, kecuali di kelas tinggi. Kalo untuk hiwarnya kadang ada ana nyuruh anak-anak itu untuk tampil ke depan kelas gitu.
٥	Perencanaan apa yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik?	Untuk perencanaan ini kita mempersiapkan RPP sebelum masuk kelas. Dengan RPP ini kita lebih mudah dalam melangsungkan pembelajaran dan juga bisa merancang metode apa yang akan kitab pakai dalam mengajar.
٦	Apakah dalam proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat atau tidak?	Kalo jujur dalam setiap pertemuan itu tidak semua pembelajaran sesuai dengan RPP, Karna selalu ada hal-hal insidentil si di kelas

		yang kadang ya sama sekali gak kita rencanakan kan sebelum masuk kelas gitu.
٧	Metode apa saja yang ustadzah gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١?	Sebenarnya didalam kitab bayyiina yadaik ni sudah lengkap metodenya. Dan ana juga sering memakai metode ceramah/metode mubasyiroh dalam mengajar anak-anak.
٨	Bagaimana menurut ustadzah mengenai materi yang diajarkan dalam kitab bayyina yadaik jilid ١?	Untuk materi-materi yang ada didalam kitab bayyina yadaik jilid ١ ini memang belum pernah mereka pelajari sama sekali sebelumnya. Jadi ya pembelajaran ini emang dimulai dari awal bab sampai bab terakhir. Sehingga siswa emang ditekankan kali untuk memahaminya dan juga mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari juga gitu.
٩	Media pembelajaran apa saja yang ustadzah gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١?	Kalo untuk media pembelajaran ana tidak menggunakan media kecuali hanya untuk kelas tinggi. Karna didalam kitab bayyina yadaik jilid ١ itu sendiri sudah banyak terdapat gambar-gambar pada setiap materinya. Dan itu sudah bisa membuat anak-anak mudah untuk memahami materinya itu.
١٠	Apakah ustadzah menemukan kesulitan atau kendala dalam mengajarkan bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١?	Kesulitan dalam mengajar anak-anak sebenarnya sii tidak ada, cuman paling kesulitannya dalam mengajarkan materi yang terlalu banyak latihan didalamnya sehingga materinya kadang harus disederhanakan

	Dan bagaimana ustadzah dalam menyikapinya?	terlebih dahulu supaya materi terkejar sesuai dengan RPP.
١١	Bagaimana proses pembelajaran kitab bayyina yadaik dikelas?	Kalo ana biasanya metode ngajarnya sebelum mulai kelas, tanya dulu materi sebelumnya. Bisa tanya mufrodat, bisa tanya makna-makna jumlah tertentu ke anak-anak, disuruh ulang lagi apa materi kemaren misalnya kalo itu berkaitan bersama materi tarkib misalnya. Terus baru dijelaskan materi hari itu misalnya kita mau bahas apa, dijelaskan dulu secara ringkas tentang apa, sebisa mungkin dijelaskan. Biar anak-anak nyambung, peta konsepkan harus jelas. Ini kita bahas apa sih, kita lagi bahas pohonnya dimana nih misalnya, dipohon istima' kah atau di pohon kalam kah kita atau di pohon tarkib. Dijelaskan dulu materinya. Baru setelah itu dikasih latihan berdasarkan materi itu. Dan untuk latihannya itu kadang ada tulisan dan kadang juga berbentuk lisan gitu.
١٢	Apakah setelah proses pembelajaran kitab bayyina yadaik jilid ١ ada siswa yang bertanya tentang materi tersebut?	Ya ada. Ketika mereka yang kurang memahami mengenai materi yang dibahas paada hari itu mereka bertanya.
١٣	Bagaimana peranan ustadzah dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab	Apa ya, kalo motivasi belajar cara bercerita si biasanya, cerita soal tapi gak cuman gak melulu cerita soal pelajaran, gimana supaya

	terhadap siswa?	mereka tertarik sama bahasa arab, ya ceritalah soal hal-hal yang bisa menjadi menarik bagi mereka. Kalo ana biasanya cerita soal budaya arab, bagaimana sii di arab, misalnya apa fenomena yang terjadi di arab. Kadang kita cuman bahas satu kata tapi kita bisa ceritakan banyak hal misalnya. Dan itu berpengaruh gitu ke anak-anak. Jadi mereka tu misalnya kita cerita satu kata misalnya yang berkaitan/yang berhubungan dengan pelajaran seperti kenapa dipakai kata ini di arab, Jadi mereka penasaran, ada teori apa sih dzah dalam kata itu gitu. Sehingga mereka nanya kek gitu, jadi merek jadi semangat untuk belajar gitu.
١٤	Apakah ada materi di bayyina yadaik yang sulit dipahami oleh siswa?	Karna memakai kitab bayyina yadaik jilid ١ ya jadi gak ada si sebenarnya. Baik itu dari yang umum atau yang tidak mereka gak ada yang kesulitan. Jadi ketika mereka kurang memahami materi itu mereka bertanya gitu.
١٥	Berapa jam ustadzah mengajar bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١ dalam seminggu?	٣ jam dalam seminggu dan itu dalam ١ hari.
١٦	Apakah ada siswa yang tidak membawa kitab bayyina yadaik jilid ١ dalam proses	Kalo untuk siswa yang tidak membawa kitab pernah ada, dan ini sering terjadi. Tapi kalo untuk siswa yang tidur tidak ada.

	pembelajaran bahasa arab berlangsung?	
١٧	Apakah menurut ustadzah evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab penting untuk dilakukan?	Pentinglah. Pasti penting. Untuk tau pemahaman anak-anak ya perlu dievaluasi kan sejauh apa misalnya ana sering tanya ngerti ndak kadang kan kalo kita ngomong kan selalu kemana-mana. Terus bisa jadi bahasa yang kita gunakan anak-anak gak ngerti. Kadang kita refleksi juga kan misalnya <i>“ustadzah tadi menjelaskan mengerti ndak”</i> ditanya kayak gitu. Gak cuman dari pemahaman mereka tapi cara kita otomatis juga di nilai juga kan bisa jadi ada yang salah juga kan dari cara kita menjelaskan gitu.
١٨	Apakah materi pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١ yang ustadzah ajarkan dapat tersampaikan semua dalam setiap pertemuan ?	Tidak semua materi dapat tersampaikan setiap pertemuan karna kadang ada kendala juga. Tapi alhamdulillah dalam ١ tahun kita bisa menyelesaikan ١ kitab bayyina yadaik jilid ١ ini.
١٩	Apakah menurut ustadzah dengan menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١ dalam pembelajaran bahasa arab dapat meningkatkan bahasa arab siswa?	Seharusnya sii ini bisa meningkatkan bahasa arab siswa. Apalagi bahasa nya banyak yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
٢٠	Menurut ustadzah apa	Kalo untuk kelebihanannya ya buku ini mudah

	kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran kitab bayyina yadaik jilid 1 ini?	untuk dipelajari bagi setiap orang yang belum pernah belajar bahasa arab. Apalagi yang didalamnya sudah banyak dilengkapi dengan gambar-gambar yang dapat membuat siswa tertarik untuk mempelajarinya. Dan untuk kekurangannya ya menurut ana tamrinnya yang banyak sehingga kita banyak menghabiskan waktu ditamrinnya saja. Apalagi ni dalam satu pertemuan tu targetnya harus selesai dalam 1 bab, jadi karna tamrinnya ini, kadang yang 1 bab itu tidak selesai dalam satu pertemuan. Jadi tidak mencapai target gitu.
--	--	---

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN USTADZAH YOSI SELAKU
GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB PUTRA**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
١	Bagaimana pembelajaran kitab bayyina yadaik jilid ١ di zamriyah?	Mengenai pembelajaran kitab bayyina yadaik itu sebagaimana yang kita ketahui bahwasanya kitab bayyina yadaik ni kitab yang mudah untuk dipeajari oleh siswa tahap pemula karna bahasa maupun kosakatanya pun banyak membahas tentang kehidupan sehari-hari.
٢	Apa tujuan atau apa alasan dipakainya kitab bayyina yadaik jilid ١ untuk pembelajaran?	Mengenai tujuan mengapa memakai kitab bayyina yadaik jilid ١ ini pastinya agar anak-anak bisa berbahasa arab selayaknya orang arab.apalagi dizamriyah ini merupakan sekolah yang berbasis pondok. Jadi siswa harus bisa berbicara bahasa arab dalam kehidupan sehari-harinya.
٣	Bagaimana menurut ustadzah apakah dengan menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١ dalam pembelajaran bahasa arab sesuai untuk semua siswa, baik yang yang belum pernah belajar bahasa arab	Ya ini sesuai untuk siswa apalagi melihat dalam kitab yang bahasanya mudah yang disertai gambar juga dan ini bagus digunakan bagi pemula yang mau belajar bahasa arab.

	maupun yang sudah belajar bahasa arab?	
٤	Apa saja yang disiapkan sebelum pembelajaran bahasa arab?	Pastinya kita mempersiapkan alat-alat atau bahan untuk mengajar bahasa arab seperti kitab dan alat tulis juga. Kita juga perlu memberikan semangat kepada anak-anak sebelum belajar. Kadang memakai media juga supaya anak-anak tertarik dalam belajar.
٥	Perencanaan apa yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik?	Untuk perencanaan ini kita mempersiapkan RPP terlebih dahulu. Karna dengan RPP ini dapat mempermudah dalam penyampaian materi, pembelajaran juga tertata dengan baik.
٦	Apakah dalam proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat atau tidak?	Sebenarnya tidak semua pertemuan sesuai dengan RPP, karna kan kadang ada hal-hal lain yang membuat pembelajaran tidak selesai dalam satu pertemuan sehingga pembelajaran itu dilanjutkan lagi pada pertemuan berikutnya.
٧	Metode apa saja yang ustadzah gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١?	Metode yang sering digunakan metode ceramah ataupun menggunakan metode mubasyiroh juga. Jadi tergantung apa yang akan diajarkan pada saat itu. Karna kan didalam kitab bayyina yadaik itu ada empat maharoh sehingga metode yang kita pakai sesuai dengan empat maharoh tersebut.

٨	Bagaimana menurut ustadzah mengenai materi yang diajarkan dalam kitab bayyina yadaik jilid ١?	Mengenai materi-materi yang ada didalam kitab bayyina yadaik jilid ١ memang bagus untuk pemula. Jadi ini memang belum pernah diajarkan ke siswa sama sekali. Siswa juga sangat ditekankan untuk memahami serta mempraktekkan juga di kehidupan sehari-harinya.
٩	Media pembelajaran apa saja yang ustadzah gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١?	Kadang kita menggunakan laptop sebagai media pembelajaran kitab bayyina yadaik ni. Karna dengan media ini juga membangkitkan motivasi anak-anak untuk belajar.
١٠	Apakah ustadzah menemukan kesulitan atau kendala dalam mengajarkan bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١? Dan bagaimana ustadzah dalam menyikapinya?	Kesulitan dalam mengajar anak-anak sebenarnya tidak ada tetapi kendala yang sering ditemui ada beberapa siswa yang tidak membawa kitab dengan alasan lupa dan sering juga ditemui siswa yang ngobrol dengan teman sebelahnya saat proses pembelajaran sehingga mengakibatkan siswa lain terganggu karna suara mereka dan juga tidak fokus dalam pembelajaran.
١١	Bagaimana proses pembelajaran kitab bayyina yadaik dikelas?	Dalam proses pembelajaran kita awali dengan doa, absen, dan sebelum mulai tu tanyakan dulu materi apa yang akan kita pelajari. Kadang juga mengulang kembali sedikit materi yang dipelajari sebelumnya. Untuk materi hiwarnya kadang menyuruh siswa tampil kedepan kelas untuk

		membacakan hiwarinya. Materi-materi lain juga dijelaskan dengan rinci supaya anak-anak itu bisa mengerti apa yang kita jelaskan gitu. Baru setelah itu mengerjakan latihan-latihan sesuai materi ada hari itu.
١٢	Apakah setelah proses pembelajaran kitab bayyina yadaik jilid ١ ada siswa yang bertanya tentang materi tersebut?	Ada. Kadang ada siswa yang kurang mengerti dengan materi tersebut langsung bertanya.
١٣	Bagaimana peranan ustadzah dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab terhadap siswa?	Kalau untuk motivasi ini ya itu dengan menggunakan media tadi seperti laptop. karna menurut saya mereka tidak hanya fokus ke buku tapi ada hal menarik yang bisa dilihat didalam laptop. misalnya seperti kita menampilkan gambar terus disuruh anak-anak untuk menyebutkan apa bahasa arab dari gambar itu gitu. Dan kadang juga ini dijadikan kuis sebelum memulai pelajaran baru biar anak-anak ini aura semangatnya muncul dan mufrodat yang ditampilkan itu sesuai dengan materi yang sudah dipelajari begitu. Dan ini membuat anak ceria dan semangat untuk belajar.
١٤	Apakah ada materi dibayyina yadaik yang sulit dipahami oleh siswa?	Tidak ada yang sulit sii karna materinya mudah. Tapi ketika mereka kurang memahami materi itu, mereka langsung bertanya. Jadi bisa dipahamilah oleh siswa

		ini.
١٥	Berapa jam ustadzah mengajar bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١ dalam seminggu?	Selama ٣ jam dalam seminggu dan itu hanya dalam ١ hari.
١٦	Apakah ada siswa yang tidak membawa kitab bayyina yadaik jilid ١ dalam proses pembelajaran bahasa arab berlangsung?	Ada sebagian siswa yang tidak membawa kitab dengan alasan lupa. Dan ini sering ditemukan. Terkadang sudah ditegur tetapi pertemuan selanjutnya masih ada juga kedatangan yang tidak membawa kitab.
١٧	Apakah menurut ustadzah evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab penting untuk dilakukan?	Sangat penting. Untuk tau pemahaman anak-anak terhadap materi yang sudah diajarkan perlu dilakukan evaluasi. Apakah sudah tercapai atau belum, apakah siswa menyimak saat pembelajaran berlangsung atau tidak serta kita juga bisa mengetahui apa yang kurang dalam pembelajaran tersebut.
١٨	Apakah materi pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١ yang ustadzah ajarkan dapat tersampaikan semua dalam setiap pertemuan ?	Tidak semua materi tersampaikan setiap pertemuan karna kadang ada kendala juga. Tapi alhamdulillahnya dalam ١ tahun kita bisa menyelesaikan ١ kitab bayyina yadaik jilid ١.
١٩	Apakah menurut ustadzah dengan menggunakan kitab bayyina yadaik jilid ١ dalam pembelajaran bahasa arab	Seharusnya ini bisa meningkatkan bahasa arab siswa. Seagaimana yang kita ketahui bahwasanya bahasa nya banyak yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

	dapat meningkatkan bahasa arab siswa?	Mufrodatnya banyak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga harusnya mereka bisa meningkatkan bahasa arab mereka.
٢٠	Menurut ustadzah apa kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran kitab bayyina yadaik jilid ١ ini?	Kelebihannya bahasanya mudah untuk pemula dan juga mufrodatnya cenderung banyak terdapat gambarnya sehingga siswa tidak susah untuk menterjemahkan serta mudah untuk dimengerti siswa. Kekurangannya lebih ke latihannya yang lumayan banyak sehingga terkadang materi pada hari itu tercapai tapi dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. Dan meliha siswa yang mengerjakan latihannya mereka juga susah menyelesaikannya dalam waktu yang begitu terjangkau. Apalagi pembelajarn bahasa arab hanya ٣ jam pelajaran dalam satu pertemuan.



YAYASAN AL-ZAMRIYAH AHLUL QURRA
SMP QUR'AN AL-ZAMRIYAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL
Akte Notaris No. 07 Tanggal 13 Maret 2019
Secretariat : Jr. Balai Rupih Nagari Simalanggang Kec. Payakumbuh
Kab. Lima Puluh Kota Prop. Sumatera Barat (26251) Telp. 0821-7040-3465



SURAT KETERANGAN

Nomor : 342/ YYSAAQ-SMPQ AZ /II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Al Fathoni, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Wilga Yulianti Putri
NIM : S.1.VI.19.19.529
Asal Perguruan Tinggi : STAIDA Payakumbuh
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan penelitian di SMP Qur'an Al-Zamriyah Islamic Boarding School Jorong Balai Rupih Kanagarian Simalanggang Kec. Payakumbuh Kab. Lima Puluh Kota mulai April 2023 sampai dengan selesai untuk memperoleh data guna penyusunan Skripsi dengan judul "Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyah Bi Kitab Al 'Arabiyah Baina Yadaik Al Mujallad Al Awwal Li 'Abdurrahman Bin Ibrahim Al Fauzan Wa Mukhtar Thohir Husain Wa Muhammad 'Abdul Kholiq Muhammad Fadhil Fi Madrasah Al Qur'an Al Zamriyyah Al Mutawasithah Lima Puluh Kota".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Simalanggang, 7 Februari 2024

Kepala Sekolah



MUHAMMAD AL FATHONI, S.Pd.I



PEMERINTAH KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Raya Negara KM.8 Tanjung Pati Telp/Fax (0752) 7991460 Kode Pos 26271

SURAT PENGANTAR

No.106/SP-MP/DPMPTSP/IV/2023

Tanjung Pati, 05 April 2023

Kepada Yth :

Sdr. Kepala Pondok Pesantren Al-Zamriyyah Simalanggang Lima Puluh Kota

Tempat

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian serta Peraturan Bupati Lima Puluh Kota Nomor 24 Tahun 2022 Tentang Pelimpahan Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan dari Bupati Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Lima Puluh Kota, maka bersama ini diinformasikan bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Wilga Yulianti Putri
Tempat/Tanggal Lahir : Koto Tinggi/ 20 Juli 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Koto Tinggi Nag. Maek Kec. Bukik Barisan

Akan melakukan penelitian dalam rangka mengumpulkan data untuk Penyusunan Skripsi Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Yayasan Darul Furqan Payakumbuh Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh dengan judul "**Ta'tsir ta'lim kitab al Árabiyyah Baina Yadaik al Mujallad Al Awwal Ála Maharah al Kalam liday Tullab al Fashl al Tsaamin fii al Madrasah al Mutawasithah al Zamriyyah al Islamiyyah li al Qur'an Kariim Simalanggang**".

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

A.n Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Lima Puluh Kota

Secretaris



Tembusan;

1. Bapak Bupati Lima Puluh Kota (sebagai Laporan);
2. Ka. Bapelitbang Kab. Lima Puluh Kota;
3. Arsip



KEPUTUSAN
KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN
(STAI DA) PAYAKUMBUH
Nomor : PTAIS. 19/KPW.VI/PP/ /2023
TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH

- Membaca** : Hasil seminar tanggal 08 Maret 2023 terhadap proposal skripsi mahasiswa :
- Nama : Wilga Yulianti Putri
Bp/NIRM : S.1.VI.19.19.529
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
- Menimbang** : a. Bahwa untuk menjamin kelancaran penulisan skripsi mahasiswa bersangkutan pada Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAI DA) Payakumbuh, perlu menunjuk dosen pembimbing skripsi mahasiswa dimaksud.
b. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa.
- Mengingat** : 1. Undang- Undang Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang Nomor: 12/ 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor : 19/ 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor: 17/ 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor: 66/ 2010 tentang Perubahan atas PP Nomor: 17/ 2010
7. Peraturan Pemerintah Nomor: 32/ 2013 tentang Perubahan PP Nomor: 19/ 2005
8. Peraturan Presiden Nomor: 8/2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
9. Peraturan menteri pendidikan Nasional Nomor 28/ 2005 Tentang Badan Akreditasi Nasional-Perguruan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 6/ 2010
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 59/ 2012 tentang Badan Akreditasi Nasional
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 73/ 2013 tentang penerapan kerangka Kualifikasi nasional Indonesia
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 83/2013 tentang sertifikasi Kompetensi
14. Surat Keputusan Menag. RI Nomor: 394 tahun 2003 tentang Pedoman Perguruan Tinggi Agama
15. Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Nomor:

- Dj.I/373/2010 Tentang Izin penyelenggaraan Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
16. STATUTA dan Panduan Akademik Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
17. Akte Notaris H. Suhairiadi, SH Tanggal 25 Maret 2010 Nomor 58 tentang pendirian dan Anggaran Dasar Yayasan Darul Furqon Payakumbuh
18. Surat Keputusan Yayasan Darul Furqon Payakumbuh nomor 029/SK/YYS-DF/XI/2022 tentang pengangkatan ketua STAIDA Payakumbuh Periode 2022-2026

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA STAIDA PAYAKUMBUH TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA.**
- Pertama :** Menyetujui proposal skripsi mahasiswa bersangkutan untuk dilanjutkan menjadi skripsi dengan judul :
- تأثير تعليم كتاب العربية بين يديك المجلد الأول على مهارة الكلام لدى طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الزمزية الإسلامية للقرآن الكريم سيمالنجانج
- Kedua :** Menunjuk pembimbing dalam penulisan skripsinya 2 (dua) orang dosen yaitu :
- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Dr. Etika Vestia, MA |
| NIDN/NIY | : 2113098303 |
| Pangkat/Gol.Ruang | : Penata Muda Tk.I/III.b |
| Sebagai | : Pembimbing I |
| 2. Nama | : Eri Ramadona, MA |
| NIDN/NIY | : 2124068503 |
| Pangkat/Gol.Ruang | : Penata Muda Tk.I/III.b |
| Sebagai | : Pembimbing II |
- Ketiga :** Kepada para pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di STAIDA Payakumbuh.
- Keempat :** Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya bilamana terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam penetapan ini.
- Asli keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Payakumbuh
Pada Tanggal : 05 April 2023



AHMAD DESKI, S.SI. MA
NIDN.2119058201

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Koordinator Kopertais Wilayah VI Sumatera Barat
2. Mahasiswa bersangkutan
3. Pertiinggal



سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

العربية بين يديك

كتاب الطالب الأول

القسم الأول

الوحدات (١ - ٨)



إشراف :

د. محمد بن عبدالرحمن آل الشيخ

تأليف :

د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان

د. مختار الطاهر حسين

د. محمد عبدالخالق محمد فضل

DOKUMENTASI



Wawancara Bersama Ustadzah Yosi (Guru Bahasa Arab di Kelas Putra)



Wawancara Bersama Ustadzah Dina (Guru Bahasa Arab di Kelas Putri)



Pembelajaran Bahasa Arab Bersama Ustadzah Yosi



Pembelajaran Bahasa Arab Bersama Ustadzah Dina

PBM



UJIAN



السيرة الذاتية



أ. بيانات الشخصية

الاسم الكامل	: ويلغا يولينتي فتري
رقم التسجيل	: ٥٢٩ . ١٩ . ١٩
مكان وتاريخ الميلاد	: كوتو تينغي، ٢٠ يوليو ٢٠٠٠
العنوان	: كوتو تينغي Maek
الهاتف / الجوال	: ٠٨٢٢٤٩٥٩٢٢٠٠
البريد الإلكتروني	: Wilghayp@gmail.com
الجامعة	: المعهد العلي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه

ب. الخبرة العلمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦ Maek ٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Limbanang ٢٠١٣ - ٢٠١٦
٣. المدرسة العالية الدينية الحكومية ٢ باياكمبوه ٢٠١٦ - ٢٠١٩
٤. المعهد العلي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه ٢٠١٩ - ٢٠٢٤

