

مواقف المشرفان

بعد أن نطلع هذه الرسالة "مشاكل التعليم مهارة القراءة في الفصل الثالث (A) المدرسة الابتدائية إسلامية متكاملة **IPHI** باياكمبوه" رينا فطريناواقي رقم التسجيل ١٩.١٧.١٠٦ أنه مستوفي لشروط مطلوبة و يليق به أن يناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ٠٣ أغسطس ٢٠٢٤

مواقف عليها

المسرف ألثاني

المشرفة الأولى

إندرا سابوترا، م أ

ساري أسوة حسنة م أ

إقرار الطالبة

أنا المواقف اداناه بينت واقعية كالاتي:

الاسم الكاملة : رينا فطرينا واتي

رقم التسجيل : ١٠٦.١٧.١٩

مكان وتاريخ الميلاد : سيكاكاب، ٠٣ مارس ١٩٩٥

العنوان : جناح بادنخ تياكر، منطقة فرعية باياكومبوة شرق، مدينة باياكومبوة

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفر شرط في الحصول على درجة العلية في قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالى الإسلامى دار القرآن باياكومبوة، وموضوعة : مشاكل التعليم **مهارة القراءة في الفصل الثالث (A) المدرسة الابتدائية إسلامية متكاملة IPHI باياكومبوة** أحضرته من عمل يدي لا من إبداع أو تأليف غيري. وإن ادعى أحمد فعال أنها من تألف وقد صدق عليه في زعمه فأنا بنفس أتحمل مسؤولية عن ذلك ولا أشارك فيهما المشرف والمشرفة. وقد حررت هذا الإقرار بالوعي والحر، ولا يجزئني عليه أحد.

باياكومبوة، ٠٣ أغسطس ٢٠٢٤

رينا فطرينا واتي

رقم التسجيل ١٠٦.١٧.١٩

تجريد

رينا فطريناوتي، ٢٠٢٤، مشاكل تعليم مهارة قراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية باياكمبوة IPHI المتكاملة. قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالي دار القرآن باياكمبوة.

إن ما يدفع الكاتبة إلى مناقشة هذا النقاش هو مشكلة تعلم اللغة العربية في تعلم المهارة القراءة التي تحدث في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة IPHI باياكمبوة. إنّ المسئلة الأساسية هي مشاكل تعلم اللغة العربية في المهرة القراءة في الفصل الثالث (A) المدرسة لإبتدئية إسلامية IPHI لابوة باسيلانج باياكمبوة هي: مشاكل تعلم مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية. المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارات القراءة في دروس اللغة العربية. استراتيجيات التعلم التي يقدمها المدرّسة في تحسين مهارات القراءة للطلاب.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي، والمنهج هي بحث ميدان. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي من خلال المقابلات والتوثيق وكلها للإجابة على مشاكل البحث والتي تتمثل في مشاكل تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة في الفصل الثالث (A) المدرسة لإبتدئية إسلامية IPHI لابوة باسيلانج باياكمبوة.

تظهر نتائج هذا البحث أن مشاكل تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة في الفصل الثالث (A) المدرسة لإبتدئية إسلامية IPHI لابوة باسيلانج باياكمبوة هي مشاكل من منظور لغوي وغير لغوي. وأيضاً لمعرفة كيف يحاول المعلمة والمدرّ معالجة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

تمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، وجعله موعظة وشفاء وهدى ورحمته للمتقين وبينات الهدى والفرقان، لا ريب فيه ولم يجعل له عوجا وأنزله قيما حجة نور الذي إتقان. والصلاة والسلام على خير أنام مُحَمَّد ﷺ سيد العرب والعجم وعلى آله واصحابه الذين اهتدوا بهداية واختاروا من الظلام أما بعد.

الحمد لله رب العالمين، يود الكاتبة أن يعرب عن شكره وامتنانه الله ﷻ الذي منح الكاتبة النعمة والهداية حتى يتمكن الكاتبة من إكمال أطروحته في الوقت المحدد على الرغم من وجود العديد من العقبات والصعوبات.

إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط اللازمة على الدرجة العالية في تخصص تربية اللغة العربية قسم التربية للمعهد العالى الإسلامى دار القرآن بباياكمبوة. فلذلك كتب الباحث هذه الرسالة العلمية بالموضوع " مشاكل تعليم مهارة قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتد المتكاملة IPHI باياكمبوة"

وجدت كاتبة الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية، ولكن لا تخلق من معاناة وتشجيع المشرفين في إنتهاء هذه الرسالة العلمية، وذلك أشكر شكرا جزيلاً عل:

١. لقد تبارك إله الكون، الله سبحانه وتعالى، في إتمام كتابة هذه الرسالة العامة حتى يتمكن الباحثة من إنائها بسلا

٢. حمداً وشكراً على رسولنا مُحَمَّد ﷺ

٣. بابي جنتي أنجبني وربيتني إلى يومنا هذا والذي لا يمل ولا يمل من العمل الجاد ويتمنى التوفيق للكاتبة. الأم الحبيبة ستي ميوا، مؤلفة هذه الأطروحة تهديها لها التي لا تتوقف أبداً

عن تقديم الحب والدعم المعنوي والمادي وتقدم دائماً التحفيز والصلاة حتى تتمكن المؤلفة من إكمال دراستها إلى كلية الدراسات العليا. نسأل الله أن يباركه دائماً ويجزيه الجنة على كل ما قدمه من لطف وصبر وبيارك له دائماً في كل خطوة ويمنحه الصحة.

٤. والد أولوالدين تانجونج، يود الكاتبة أن يشكره على دعمه وحبه للكاتبة

٥. اخي وأخوتي الأحباء، يوني ماوارتي و رحمة سيافريانتو وكذلك بنات وأبناء إخوتي الأحباء، إلهام أكمل، أوليا رحيمة، عبدول ذكي، فتري، ياسمين، إنهم مسؤولية الكاتبة في تعليمهم ورعايتهم، شكراً لكم على جهودكم. الدعم الحماسي لنجاح الكاتبة

٦. إلى من لا يقل حضوره أهمية، زوجي الحبيب رحمد رمضان، شكراً لكونك جزءاً من رحلة حياة الكاتبة. ساهمت كثيراً في كتابة هذا العمل، من الطاقة والوقت للكاتبة. لقد دعم، واستمتع، واستمع إلى الشكاوى، وشجع على عدم الاستسلام أبداً. جزى الله كل الخير وغمره بالحب الذي لا ينتهي.

٧. أشكرك على ميلاد ابنتك الحبيبة حفشة نور رمضاني في العالم. الذي شارك في مرافقة نضال المؤلف وصار تشجيعاً له في استكمال الأطروحة. بارك الله فيك وكن قرة العين لماما وبابا.

٨. أختي الزوج العزيزة، سنتينفكري ، شكراً جزيلاً لك على مشاركتك في النضال معاً وعلى استعدادك لقضاء الوقت والطاقة والأفكار حتى يتمكن الكاتبة من إكمال الأطروحة في الوقت المحدد. وأدامك دائماً أفضل الدعوات والبركات عليك.

٩. وأيضاً إلى أخي الزوج وأخوتي الزوج الحبيين رحمي زكري و محمد الرازي الذين يقدمون الدعم والمحبة دائماً للكاتبة. حفظكم الله وبارك فيكم أينما كنتم

١٠. عزيزتي أم الزوجي يوسنلي وأب الزوجي ذو الفكري، شكراً جزيلاً لكم على الدعم والمودة الدافئة التي لا يستطيع الكاتبة التعبير عنها واحداً تلو الآخر. شكراً جزيلاً، جزاك الله خيراً.

١١. فضيلة رئيس المعهد العالي الإسلامية دار القرآن باياكمبوة الأستاذ دكتور أحمد ديسكي، الماجستير الذي بذل جهده في ترقيق المعهد العالي الإسلامية دارالقرآن باياكمبوة.

١٢. شكرًا لمدير المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة IPHI الذي سمح بإجراء البحث العلمي في المدرسة. حتى يتمكن الكاتبة من إنجاز الأطروحة في الوقت المحدد.
١٣. فضيل المشرف، إندرا سابوترا، م.أ. وفضيلة المشرفة، ساري أسوة حسنة، م.أ ترسدان في كتابة هذه الرسالة العلمية.
١٤. فضيلة الأستاذ والأستاذة المعهد العالي دار القرآن باياكمبوة.
١٥. شكرًا لرفاقي في السلاح وأيضًا كمدرس يقوم بتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة IPHI، والذي خصص وقتًا حتى يتمكن المؤلف من كتابة هذه الأطروحة حتى نهايتها.
١٦. شكرًا على نفسي، رينا فيتريناواتي. شكرًا لي على وضع غرورك جانبًا واختيارك العودة وإنهاء كل هذا. شكرًا لك على التحكم في نفسك من الضغوط المختلفة خارج الظروف وعدم الرغبة أبدًا في اتخاذ قرار بالاستسلام، أنت رائعة رينا فيتريناواتي.
١٧. وأخيرًا، إلى العديد من الأسماء التي لم يتمكن الكاتبة من ذكرها، أشكركم جزيل الشكر على لطفكم وأيضًا على الجروح التي لم يستطع الكاتبة من تضميدها. شكرًا جزيلًا لكونك جسر النجاح للكاتب. بارك الله فيكم وجزى كل خير

ينصب الكاتبة أن كتبة أن كتابة هذه الرسالة العلمية غير كاملة لقلّة علومه ولتقصان تجربته
فيما يتعلق بكتابه الرسالة العلمية والمباحث الذي يبحث عنه. يرجو الكاتبة الإقتراحات والانتقادات
من القارئ لتكون هذه الرسالة العلمية الكاملة. آمين يارب العالمين.

باياكمبوة، ٠٣ أغسطس ٢٠٢٤

الكاتبة

رينا فطرينا واتي

رقم التسجيل ١٠٦.١٧.١٩

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
مواقف المشرفتان.....أ	
إقرار الطالب.....ب	
تجريد.....ج	
كلمة الشكر والتقدير.....د	
محتويات البحث.....ح	
الباب الأول: مقدمة.....١	
أ. أهمية البحث.....١	
ب. أسئلة البحث وتحديده.....٥	
ج. أغراض البحث وفوائده.....٦	
د. مصطلحات البحث.....٧	
هـ. الدراسة سابقة.....٨	
الباب الثاني: الإطار النظري.....١٣	
مهارات القراءة.....١٣	
أ. تعريف مهارة القراءة.....١٣	
١. أهمية القراءة.....١٧	
٢. هدف تعليم مهارة القراءة في مرحلة التعليم الأساسية.....١٩	

٣. أنواع القراءة..... ٢١

ب. تعليم المهارة القراءة..... ٢٥

١. فهم تعلم اللغة العربية..... ٢٥

٢. أهداف تعلم اللغة العربية..... ٢٧

٤. طرق تعلم اللغة العربية..... ٢٨

ج. مشكلات التعلم مهارة القراءة..... ٣٠

١. فهم مشكلات مهارة القراءة..... ٣٠

٢. مشاكل الغوية..... ٣٢

٣. مشاكل غير اللغوية..... ٣٣

الباب الثالث: منهجية البحث..... ٣٦

أ. نوع البحث..... ٣٦

ب. مصادر البحث..... ٣٧

ج. أدوات جمع المعلومات..... ٣٨

د. تحليل المعلومات..... ٣٨

الباب الرابع: نتائج البحث..... ٣٩

الملف الشخصي للمدرسة..... ٣٩

أ. المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارات القراءة في دروس اللغة العربية..... ٤٠

١ . المشاكل اللغوية.....	٤٠
٢ . مشاكل غير اللغوي.....	٤٢
ب . استراتيجيات التعلم التي يقدمها المدرّسة في تحسين مهارات القراءة للطلاب.....	٤٣
١ . وتبذيل الجهود فيما يتعلق بالمشاكل اللغوية.....	٤٣
٢ . وتبذل الجهود من منظور غير لغوي.....	٤٤
الباب الخامس: الخاتمة.....	٤٨
١ . الخلاصة.....	٤٨
٢ . التوصيات البحث.....	٤٩
قائمة المراجع.....	٥٢
ملاحق.....	٥٤