

علاقة حفظ القرآن الجزء ثلاثين على إتقان مفردات العربية

في معهد حاجي مسكين بادانج بانجنانج.

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعة في تعليم اللغة العربية



إعداد:

صفني واحد الحق

رقم التسجيل: ٥١٩.١٩.١٩

طالبة قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٤ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه بينت واقعية كالاتي:

الاسم الكامل : صفني واحد الحق

رقم التسجيل : ١٩ . ١٩ . ٥١٩ :

مكان وتاريخ الميلاد : يوجيا كرتا، ٣٠ ديسمبر ١٩٩٨

العنوان : جيلوتوغ، دار السلام ميرال بارت، تنجوغ بالي كاريمون.

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام اللجنة المناقشة لتوفر شرط في الحصول على درجة العالية، وموضوعه علاقة حفظ القرآن الجزء ثلاثين على إتقان المفردات العربية في معهد حاجي مسكين بادانج بانجانج.

أحضرته من عمل يدي لا من إبداع أو تأليف غيري. وإن ادعى أحد فعال أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأنا بنفسه أتحمل مسؤولية عن ذلك ولا أشارك فيها المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار بالوعي والحر، ولا يجزني عليه أحد.

با باكمبوه، ٣ مايو ٢٠٢٤



رقم التسجيل: ١٩ . ١٩ . ٥١٩

موافقة المشرفتان

بعد أن نطلع هذه الرسالة بالموضوع "علاقة حفظ القرآن الجزء ثلاثين على إتقان مفردات العربية في معهد حاجي مسكين في بادانج بانجانج"، إعداد صفني واحد الحق، رقم التسجيل ١٩.١٩.٥١٩ أنها مستوفية لشروط مطلوبة و تليق بها أن تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ٣ مايو ٢٠٢٤

وافقت عليها

المشرف الثاني



أيري رمضان، الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتور أتيكا فيستيا، الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت الموضوع "علاقة حفظ القرآن الجزء ثلاثين على إتقان مفردات العربية في معهد حاج مسكين في بادانج بانجانج"، إعداد صفني واحد الحق، رقم التسجيل ١٩.١٩.٥١٩ إلى كلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه. ونوقشت أمام جلسة المناقشة يوم الإثنين ٢٧ مايو ٢٠٢٤. وقبلت مستوفية لتكميل شروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

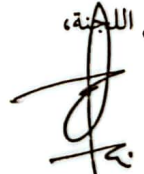
قرر بياكمبوه، ١٢ أغسطس ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة،


زولنيتا، الماجستير

رئيس اللجنة،

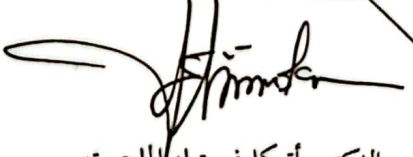

الدكتور إيفيزال، الماجستير

أعضاء اللجنة،


ساري أسوه حسنة، الماجستير


الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير


إيري رمضان، الماجستير


الدكتور أتيكا فيستيا، الماجستير

رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن


الدكتور أحمد دسكي، الماجستير

تجريد

صفني واحد الحق، ٢٠٢٤، علاقة حفظ القرآن الجزء ٣٠ على إتقان المفردات العربية في معهد حاجي مسكين بادانج بانجانج، قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالي دار القرآن بانيا كمبوه.

بناءً على عدد الطلاب الذين يحفظون القرآن الكريم ويتعلمون اللغة العربية ويضعون المفردات العربية في الحياة اليومية في معهد حاجي مسكين، هنا يرغب الباحثة في معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين حفظ القرآن الكريم والمفردات العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين حفظ القرآن الكريم واستيعاب المفردات في لغة العرب لطلاب الصف الثامن في البيت الحاج مسكين بادانج بانجانج.

المستخدم في هذه الدراسة هو الكمي، أي أنها تعتمد على أسلوب الارتباط. نوع تحليل الارتباط المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل الارتباط البسيط. وتم جمع البيانات لهذه الدراسة من خلال المقابلة والملاحظة والاختبار، وتم تحليل البيانات باستخدام طريقة بيرسون المعروفة أيضاً بـ Product Moment Pearson.

أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط نتائج اختبار حفظ القرآن الكريم جزء ثلاثين لطلاب الصف الثامن يندرج ضمن فئة الجيد، وهو 75. بينما يتدرج متوسط نتائج اختبار مستوى إتقان مفردات الطلاب ضمن فئة الجيد أيضاً، وهو 80. ثم بعد إجراء اختبار الفرضيات، تبين أن معامل الارتباط بيرسون يبلغ 0.324، ومن خلال قراءة قيمة الدلالة وجد أنها تبلغ 0.075، والتي تعني أن حجم الارتباط بين متغير حفظ القرآن الكريم ومتغير إتقان مفردات اللغة العربية يندرج تحت فئة الانحراف المنخفض. وبالتالي استنتج أنه لا توجد علاقة تربط بين حفظ جزء ثلاثين من القرآن الكريم لطلاب الصف الثامن في بيت الحاج مسكين بادانج بانجانج مع إتقان مفردات اللغة العربية. وبمعنى آخر، كلما زاد حفظ الطلاب للقرآن الكريم، كلما كان ذلك غير متصل بتحقيقهم لإتقان مفردات اللغة العربية.

تمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، وجعله موعظة وشفاء
وهدى ورحمة للمتقين وبينات الهدى والفرقان، لا ريب فيه ولم يجعل له عوجا
وأنزله فيما حجة نور الذي إتقان، والصلاة والسلام على خير أنام مُحَمَّد الله سيد
العرب والعجم وعلى أله وأصحابه الذين اهتدوا بهداية واختاروا من الظلام أما
بعد.

إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط اللازمة على الدرجة العالية في تخصص
تربية اللغة العربية قسم التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن ببايا كمبوه
فلذلك كتبت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع " علاقة حفظ القرآن الجزء
ثلاثين على إتقان مفردات العربية في معهد حاجي مسكين في بادانج بانجانج"
وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية،
ولكن لا تخلو من معاناة وتشجيع المشرفتين وجميع المشتركين في إنتهاء هذه
الرسالة العلمية، وذلك أشكر شكرا جزيلًا على:

١. والدين لباحثة الكارمين والمحبوبين يعني لأب مبنج ولأم تيتك، على الدعاء

والموافقات حتى يستطيع الباحثة أن تنتهي هذا البحث.

٢. أخي كبير حارس حاييب وأختي صغيرة قانتة اقمة الحق أن تعنياني الروح

والحافز حتى تنتهي الباحثة هذه الرسالة.

٣. فضيلة رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن بايا كمبوه الأستاذ أحمد

دسكي لماجستير الذي بدل جهده في ترقية المعهد العالي الإسلامي دار

القرآن بايا كمبوه.

٤. فضيلة المشرفة الأستاذة الدكتور أتيكا فيستيا، الماجستير والأستاذ أري

رمضان الماجستير، التي ترشداني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. فضيلة الأساتذ و الأساتذات المعهد العالي الإسلام دار القرآن بايا كمبوه

التي ترشداني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٦. فضيلة رئيسة المكتبة المعهد العالي الإسلام دار القرآن بايا كمبوه وموظفيها.

٧. فضيلة مدير معهد حاجي مسكين الاستاذ مُجَّد رشيد، الماجستير،

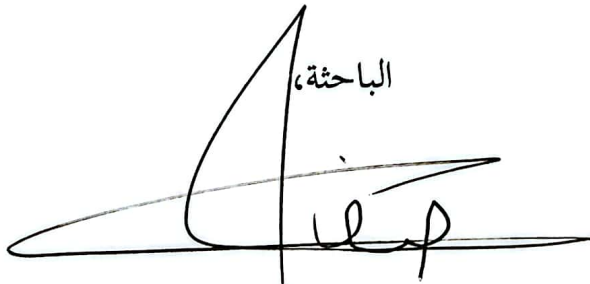
والمدرسين الذين فعل البيانات والمعلومات الجارية في المدرسة لتحقيق هذا

البحث.

٨. إخواني وأخواني الذين ساعدني في الدراسة وشجعاني في إتمام هذه الرسالة العلمية، وجميع الأصدقاء و الصديقات المحبوبين الذي لا يمكن أن أذكرهم واحدا فواحدا.

ينصف الباحثة أن كتابة هذه الرسالة العلمية غير كاملة لقلة علومه ولنقصان تجربته فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية والمباحثة الذي يبحث عنه. يرجو الباحثة الإقتراحات والانتقادات من القارئ لتكون هذه الرسالة العلمية الكاملة. آمين يارب العالمين.

باياكمبوه، ٣ مايو ٢٠٢٢

الباحثة،

صفني واحدا الحق

رقم التسجيل: ١٩.١٩.٥١٩

محتويات البحث

الموضوع

أ.....	الموافقة المشرفتين
ب.....	إقرار الطالب
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	تجريد
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة جداول
1.....	الباب الأول: مقدمة
1.....	أ. أهمية البحث
7.....	ب. أسئلة البحث وتحديده
8.....	ج. أعراض البحث و فواعده
9.....	د. مصطلحات البحث
10.....	ه. الدراسة السابقة
13.....	و. الافتراض
14.....	الباب الثاني: الإطار النظري
	أ. المبحث الأول : حفظ القرآن
14	1. تعريف حفظ القرآن الكريم
15	2. الأدب حفظ القرآن الكريم

3.	حكم حفظ القرآن الكريم.....	16
4.	الشروط في حفظ القرآن الكريم.....	17
5.	فوائد حفظ القرآن الكريم.....	17
6.	فضائل حفظ القرآن الكريم	19
7.	طرائق لحفظ القرآن الكريم	20
ب.المبحث الثاني : مفردات		23
1.	تعريف المفردات	23
2.	أقسام المفردات.....	25
3.	أهداف التعليم المفردات	26
4.	طريقة تعليم المفردات	27

الباب الثالث: منهج البحث.....32

أ.	أنواع البحث	32
ب.	السكن و العينة	34
ج.	مصادر البحث	36
د.	أدوات البحث	36
هـ.	تقنيان جميع البحث	38
و.	أسلوب تحليل البيانات	41

الباب الرابع: نتائج البحث 45

أ.	وصف ميدان البحث	45
1.	تاريخ مختصر للمدرسة.....	45
2.	هوية و رؤية و رسالة المدرسة.....	46
ب.	نتائج البحث	50
1.	حفظ القران الجزء ٣٠ من طالبات الصف الثامن.....	50
2.	إتقان المفردات طالبات الصف الثامن.....	53

3.	علاقة حفظ القرآن الجزء ٣٠ على إتقان المفردات لطالبات
56.....	الصف الثامن.....
56.....	أ) أنتائج اختبار الانتشار العادي..
.....	ب).....
58.....	نتائج اختبار الخطية..
60.....	ج) اختبار الفرضيات..
64.....	الباب الخامس: الخاتمة.....
64.....	أ. الخلاصة..
66.....	ب. المقترحات..
67.....	قائمة المراجع ..
.....	الملاحق ..
.....	السيرة الذاتية ..

قائمة جداول

- جدوال الأول: حالة المعلمين في المعهد حاجى مسكين.....48
- الجدول الثاني: حالة الطلاب في المعهد حاجى مسكين.....49
- الجدول الثالث: حالة المرافق والبنية التحتية في المعهد حاجى مسكين... 49
- الجدول الرابع: نتيجة تقييم حفظ القرآن الجزء 30.....50
- الجدول الخامس: نتائج تقييم اتقان مفردات 53
- الجدول السادس: نتائج اختبار الانتشار العادي 57
- الجدول السبعة: نتائج اختبار الخطية 58
- الجدول الثامن: قيمة r ارتباط اللحظة المنتجة.....61
- الجدول التاسع: نتائج اختبار الارتباط بوساطة اللحظة المنتجة 62

الباب الأول

المقدمة

أ. أهمية البحث

القرآن هو هدى حياة المسلمين في العالم، القرآن يحتوي على علم بالعالم والآخرة، وقصص أنبياء، وقصص يحكي لأهل الماضي ومن سيأتون، عن تهديدات بالمكافآت والاختبارات والتجارب. ثم يشرح القرآن أيضاً علوم العالم مثل الطب والتعليم وغير ذلك. بصرف النظر بجانب ذلك، يشرح القرآن أيضاً عن الشريعة الإسلامية، الأداب، والمرأة، وحقوق الإرث حتى عن يشرح خلق البشر فيه.

نزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، فكانت اللغة العربية مزية لا تأتي للغات غيرها.¹ "أنزله الله تعالى باللغة العربية وجعله رسوله الآخر النبي محمد صلى الله عليه وسلم، قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)²

¹ وهبة الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٣)، ص. ٥٦٩.
² سورة يوسف : الآيات 2:

اللغة العربية هي اللغة التي يتكلم بها أهل الجنة، ستتكم بالجنة بما أيضا فيها، وقال فقهاء الحنفية عن فضيلة هذه اللغة: " للعربية فضل عظيم على سائر اللسان وهي لسان أهل الجنة من تعلمها أو علمها غيره فهو مأجور.³

وقد حث الإسلام على تعلم العربية لفهم القرآن الكريم والعمل على امتثال أوامره والانتهاى بنواهيه وفهم البيان رسول الله صلى الله عليه وسلم. وهو جزء من المنهج ومادة الدروس التي تقدم في العملية التعليمية، حيث تعلم اللغة العربية أمر مهم لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف.⁴

لقد أثبتت الحقائق أن القرآن معروف كلغة غنية بالمفردات، فلا توجد قراءة مثل القرآن، لا يدرس فقط تكوينه التحريري واختيار مفرداته، ولكن أيضا صريحا وضمنيا المحتويات. ولا توجد قراءة بقدر مفردات القرآن التي يبلغ مجموعها ٧٧٤٣٩ كلمة (سبعة وسبعون ألف وأربع مائة وتسعة وثلاثون)، بإجمالي

³ محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (القاهرة: دار غريب، ١٩٩٩)، ص ٧٢٣

⁴ جمال الدين عبد الله بن هشام الأنصاري، قطر الندى وبل الصدى، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٣ م)

٣٢٣٠١٥ حرفاً (ثلاثمائة وثلاثة وعشرون ألفاً وخمسة عشر) حرفاً.⁵

حفظ القرآن هو عمل نبيل للغاية، سواء أمام البشر، خاصة أمام الله سبحانه وتعالى. هناك العديد من الفضائل والفوائد التي يمكن أن تحصل عليها من حفظ القرآن، وكلاهما فضائل يتم الحصول عليها بينما لا يزال في الدنيا والآخرة.

بعض فضائل وفوائد حفظ القرآن وهي:

1. حافظ القرآن يحظى بمكانة عالية ومحترمة بين البشر الآخرين.
2. إن الذين يحفظون حافظ القرآن هم من أفضل الناس
3. إن حافظ القرآن ممتلئون دائماً بنعمة الله سبحانه وتعالى، ويمجدون دائماً الكلمة الإلهية ويتلقون نوره.
4. من يحفظ القرآن من المشغولين بالقرآن والله يعطي الأولوية لمن يشتغل بالقرآن.⁶

حفظ القرآن عند جمهور العلماء فإن القانون هو فرض كفاية، أي أن كل جيل يحفظ القرآن لا بكل أن يكون أقل من عدد المتواتر، بحيث يكون احتمال التزوير وجهود تغيير القرآن مستحيلاً لأن

⁵ Muhammad Quraissy Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (Bandung: Pustaka Mizan, 2005), hlm.4

⁶ Dr.Muhammad al-Jibaly, *Keutamaan Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka al-Kautsar 2004), hal 14

الحفظ هو واحد مع الآخر، والآخر يصحح ويصحح بعضه البعض عند حدوث خطأ في الطباعة، سواء كان مقصودًا أو غير مقصود.⁷

والأساس الشرعي لفرض كفاية كما قال الشيخ المكي النصر على النحو التالي:⁸

"ان حفظ القرآن عن ظهر قلب فرض كفاية"

تعد المفردات عنصرًا مهمًا في أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، تُستخدم المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة وهي إحدى الأدوات التي ترمز إلى مهارات اللغة العربية.⁹

كل لغة بما في ذلك اللغة العربية لها وظيفة دور وتأثير كبير في تعلم اللغة فيها لأن تعلم أو توسيع المفردات هو شرط أساسي ومطلب أساسي في إتقان اللغة.

لذلك فإن تعلم اللغة العربية هو مطلب رئيسي لأن التعاليم الإسلامية مكتوبة في القرآن والحديث، وكلاهما يستخدم اللغة العربية، وفي المدارس الإسلامية تحتاج اللغة العربية إلى اهتمام خاص، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في دراسة الإسلام. لذلك ليس من المستغرب أن العديد من المؤسسات التربوية

⁷ Dr. Muhammad al-Tahir ibn Ashur , *Maqasid al-Shari'ah al-Islamiyyah*, (Jakarta: Penerbit Dar al-Tunis, 2004) hal 20

⁸ Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktik Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001) hlm.24

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki press, 2017) hlm.61

الإسلامية حالياً تُدرج اللغة العربية كأحد مادة الدراسة المدرجة في المناهج التعليمية.

ومع ذلك، فمن الممكن أن تتعلم كل مدرسة يتم فيها تدريس اللغة العربية جيداً لأن بعض طلاباً يعتقدون أن اللغة العربية صعبة وأن أشخاص يعتقدون أيضاً أن اللغة بتعلمها معينين. أما بعض مدارس تعطي الأولوية لدروس اللغة العربية لأنها مدرسة. من الدروس تستخدم اللغة العربية، بحيث تصبح اللغة العربية مهمة لدراسة مادة الدراسة الأخرى، وبالتالي فإن المفردات التي تم الحصول عليها تختلف أيضاً حسب ما تم الحصول عليه وتعلمه في كل مدرسة¹⁰.

يميل الطالبات التي لديهن العديد من المفردات العربية إلى أن تكون من الأسهل حفظ القرآن لأن لديهن لمحة عامة عن القرآن الكريم لمن يستخدم اللغة العربية مقارنة بمن لا يتقن اللغة العربية على الإطلاق.

ومع ذلك، فمن الممكن أن يجد من لا تتقن المفردات أنها من السهل حفظ القرآن بسبب عدة عوامل مثل الذاكرة والممارسة المنتظمة التي تسهل عليهن حفظ القرآن بالرغم من ذلك لا يتقنون المفردات.

¹⁰ Dr. H. Muh. Mufid, M.A., *Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah* (Jakarta: Penerbit Rajawali Pers, 2010) hal 10

الطلاب في المعهد حاجى مسكين بادانج بانجانج، بالإضافة إلى دراستهم للغة العربية، يشاركون أيضاً في برنامج حفظ القرآن الكريم، مستهدفين حفظ جزء واحد خلال فصل دراسي واحد. نجح طلاب الصف الثامن في حفظ أربعة أجزاء وخمسة أجزاء، وهي أجزاء 30 و 29 و 1 و 2 و 3 من القرآن الكريم.¹¹

استناداً إلى عدد الطلاب الذين حفظوا القرآن وتعلموا اللغة العربية باستخدام كتاب "بين يديك جزء 1"، يتضمن البرنامج في البيت الحاج تقديم 10 مفردات للطالبات خلال حضور حشد الصباح قبل بدء الدرس. ويستخدم الطلاب الكثير من المفردات العربية التي تم تعلمها وحفظها في المحادثات اليومية في البيت الحاج.¹²

لذلك، تركز الباحثة في هذه الدراسة على مناقشة العلاقة بين حفظ جزء ثلاثين من القرآن الكريم واستيعاب المفردات في المعهد حاجى مسكين في بادانج بانجانج.

وتطبيق مفرداتهن العربية في الحياة اليومية، لذلك هنا تؤكد الباحثة على مناقشة علاقة حفظ القرآن الجزء ثلاثين على إتقان المفردات في معهد حاجى مسكين بادانج بانجانج.

¹¹ م قابله مع الأستاذة إنتان حنيفة في التاريخ 2 فبراير 2023

¹² مقابله مع الأستاذة أزهر يونية في التاريخ 2 فبراير 2023

ب. أسئلة البحث و تحديده

من خلفية المشاكل المذكورة على يمكن الاستنتاج عن الأسئلة البحث في هذه المشكلة هي كيف علاقة حفظ القرآن الجزء ثلاثين على إتقان مفردات العربية لطالبات الصف الثامن في معهد حاجى مسكين بادانج بانجانج؟

وأما تحديد المشكلة في هذا البحث هي:

1. حفظ الجزء ثلاثين من طالبات الصف الثامن في المعهد حاجى مسكين بادانج بانجانج.
2. إتقان المفردات العربية طالبات الصف الثامن في المعهد حاجى مسكين بادانج بانجانج.
3. علاقة حفظ القرآن الجزء ثلاثين على إتقان المفردات لطالبات الصف الثامن في معهد حاجى مسكين بادانج بانجانج.

ج. أغراض البحث و فواعده

أغراض البحث هي:

1. لمعرفة كيف حفظ القرآن الجزء ثلاثين من طالبات الصف الثامن في المعهد حاجى مسكين بادانج بانجانج.
 2. لبيان كيف إتقان المفردات العربية طالبات الصف الثامن في المعهد حاجى مسكين بادانج بانجانج.
 3. لإظهار علاقة حفظ القرآن الجزء ثلاثين من القرآن على إتقان مفردات العربية لطالبات الصف الثامن في المعهد حاجى مسكين.
- فواعد هذا البحث هي:

1. من نتائج هذه الدراسة، يؤمل أن تصبح معياراً في محاولة لتحسين نجاح عملية حفظ الجزء ثلاثين من القرآن على إتقان مفردات العربية لطالبات الصف الثامن في المعهد حاجي مسكين.
2. كمساهمة فكرية ومساهمة في تحسين تعلم اللغة العربية و تحفيظ القرآن خاصة لطالبات الصف الثامن في المعهد حاجي مسكين.
3. إضافة المعرفة والبصيرة إلى التفكير العلمي للباحثة وللقرءاء عمومًا

د. مصطلحات البحث

حفظ القرآن تتكون من كلمتين هما حفظ و القرآن. حفظ أصله م ن **حفظ** **يحفظ** **حفظاً** معناه حرس وصون واستذكار.¹³ وأما القرآن أصله قرأ- يقرأ- قراءةً معه تلا- يتلو وأما القرآن اصطلاحاً فهو كما يلي :

1. وأما القرآن عند أبو شهبة الذي نقل عن روهيسون أنوار في كتابه علوم القرآن فهو كتاب الله عز وجل المنزل على خاتم أنبيائه محمد صلى الله عليه وسلم بلفظه ومعناه المنقول بالتواتر المفيد للقطع واليقين المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس.¹⁴

2. في التعريف الآخر، كما قال أحسن إن القرآن هو كلام الله الذي يستحق المعجزات، المنزل على خاتم الأنبياء والرسل من خلال

¹³ Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia* (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998), Cet. Ke-8, h. 77

¹⁴ Rohison Anwar, *Ulum Al – Qur'an*, (Bandung : Pustaka Setia, 2010) hal.33

الملائكة جبريل، رواه لنا متواتر، ويقرأه عبادة، ولا تنكر حقيقته.¹⁵

إذن المراد بحفظ القرآن هو يقرأ ويستذكر المسلمين الآيات من القرآن بدون المصحف. حفظ القرآن ليس حفظه فقط ولكن يحتاج إلى تدبر و تطبيقه معناه في الحيات اليومية.

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعانى واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية¹⁶ إذا إتقان المفردات هي سيطرة أو كفاءة أو استعاب المفردات في اللغة العربية.

ه. الدراسة السابقة

رق	اسم البحث	العنوان	نتائج البحث	منهج البحث
----	-----------	---------	-------------	------------

¹⁵ Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al - Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal.1

¹⁶ Handri Guntur Tariga, *Pengertian Kosakata*: Jakarta, 1990. hal 2

م			
1	سيتي خمساتون ن	إتقان المفردات على مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية بغملاك سليم	الأول أن قدرة الطلبة البنات على مفردات القرآن اللاتي تتبعن مشروع حفظ القرآن في المعهد نور الأمة البنات كوتا كدى جوكجاكرتا، والثاني أن قدرة الطلبة البنات على حفظ القرآن اللاتي تتبعن مشروع حفظ القرآن في المعهد نور الأمة البنات كوتا كدى جوكجاكرتا لا يؤثر بقدرة مفردات القرآن أو بالإصطلاح الأخر أن الوقت يحتاجه كل من الطلبة في محاولة حفظ

¹⁷ سيتي خمساتون، تأثير إتقان مفردات على حفظ القرآن في طلبة المعهد نور الأمة البنات كوتا كدى جوكجاكرتا، 2007 قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية.

	القرآن من الجزء الأول إلى الجزء الآخر لا يؤثر كثيرا بقدره مفردات القرآن			
نور جنة	إتقان المفردات على مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية بغملاك سليمان	من هذه الواقعة نستنتج ان مهارة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية بغملاك سليمان في قراءة النصوص العربية ستكون مرتفعة اذا كان وعايةهم في المفردات مرتفعة.	2	فهذا هو البحث الحقلّي بالتحليل الكمي وفق رمز علاقة لحظة momen Pearson tangkar 18
نساء هفدى	حفظ القرآن على الاهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية سليمان.	نتائج البحث أن القدرة على حفظ القرآن له تأثير إيجابي وهام على الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ²⁰	3	طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار انحدار خطي بسيط باستخدام الإصدار ٢٤

¹⁸ نور جنة بعنوان، تأثير إتقان المفردات على مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية بغملاك سليمان، 2008 قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية.

²⁰ Nisa Havidza, Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Quran terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Tahun 2016-2017 Jurusan Fakultas Agama Islam.

من برنامج. ¹⁹				
--------------------------	--	--	--	--

و. الافتراض

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث التي يجب اختبار صحتها تجريبياً، استناداً إلى صياغة المشكلة، يقدم الكاتب الافتراضين التاليين:

1. هناك علاقة إيجابية بين حفظ القرآن الجزء ٣٠ مع إتقان لمفردات العربية لطالبات الصف الثامن في معهد حاجي مسكين.
2. لا علاقة إيجابية بين حفظ القرآن الجزء ٣٠ مع إتقان مفردات العربية لطالبات الصف الثامن في معهد حاجي مسكين.

¹⁹ نور جنة بعنوان، تأثير إتقان المفردات على مهارات القراءة العربية لطالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية بغملاك سليمان، 2008 قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

الباب الثاني الإطار النظري

أ. حفظ القرآن

1. تعريف حفظ القرآن

حفظ القرآن تتكون من كلمتين هما حفظ و القرآن. حفظ أصله م ن **حفظ يحفظ حفظاً** معناه حرس وصون واستذكار.¹⁷ ومن حيث المصطلحات فإن مصطلح الحفظ له معنى كعمل يحاول امتصاصه في العقل حتى يتذكره دائماً.¹⁸ الحفظ هو عملية لتضمين مادة في الذاكرة وفقاً للمادة الأصلية بحيث يمكنك نطقها وفقاً للكتابة أو النطق الأصلي دون رؤيتها. وأما القرآن أصله **قرأ-يقرأ-قراءة** معه **تلا-يتلو** والقرآن اصطلاحاً فهو كما يلي:

أ) وأما القرآن عند أبو شهبه الذي نقل عن روهيسون أنوار في كتابه علوم القرآن فهو كتاب الله عز وجل المنزل على خاتم أنبيائه محمد صلى الله عليه وسلم بلفظه ومعناه المنقول بالتواتر المفيد للقطع واليقين المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس.

¹⁷ Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia* (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998), Cet. Ke-8, h. 77

¹⁸ Yusron Masduki, *Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an Yusron*, Medina-Te 18, no.1 (2018) hlm.2

ب) في التعريف الآخر، كما قال أحسن إن القرآن هو كلام الله الذي يستحق المعجزات، المنزل على خاتم الأنبياء والرسل من خلال الملائكة جبريل، رواه لنا متواتر، ويقراه عبادة، ولا تنكر حقيقته.¹⁹

حفظ القرآن هو عملية حفظ القرآن الذي نزل على النبي مجد، لقد ضمن الله سبحانه وتعالى حفظ ونقاء القرآن بتعبير حازم. ومن أدوات الحفاظ عليها إعداد الناس الذين يحفظونها في كل جيل، يعرف أحسن الحافظ أن حفظ القرآن هو الخطوة الأولى لفهم محتوى علوم القرآن التي تتم بعد عملية القراءة الجيدة والصحيحة.²⁰

2. آداب حفظ القرآن

عند حفظ القرآن، هناك أخلاقيات يجب على الحفظ أن ينتبهوا لها، ومنها:

أ) التواجد دائماً مع القرآن

حتى لا يضيع القرآن من الذاكرة. يمكنك القيام بذلك من خلال الاستمرار في قراءته من خلال الحفظ بقراءة المصحف، أو الاستماع إلى التلاوة على الراديو أو الكاسيت.

ب) الأخلاق الحميدة مع القرآن

¹⁹ Ahsin W Al-Hafidz , *Bimbingan Praktis Menghafal Al - Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005) hlm 1

²⁰ المرجع نفسه، ص. 61

يجب أن يتمتع الحافظون للقرآن بأخلاق القرآن مثل النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

(ج) الصدق في دراسة القرآن

يجب أن يكون الأشخاص الذين يحفظون القرآن مخلصين في نواياهم ويسعون لرضا الله سبحانه وتعالى وحده.

3. حكم حفظ القرآن

قال العلماء أن الحكم في حفظ القرآن فرض الكفاية، إذا عملوا ببعضهم فلا يجب على بعضهم في عملهم. لا بد أن نشير أن في تعلم القرآن فضائل كثيرة، كما قال الله تعالى: وقل رب زدني علماً (طه ١١٤) الله لا يأمر نبيه ليبحث شيئاً إلا العلم، ولا خير ما شيئاً إلا تعلم القرآن الكريم، لأن فيه علوم الدببة كأساس بعض العلوم الشريعة حيث و ليعرف على واجب أمر الدين بجميع المسلمين في ناحية العبادة و المعاملة.²¹

4. الشروط في حفظ القرآن

في حفظ القرآن يكون الشروط الذي يجب الوفاء بها عند حفظ القرآن، فيما يلي :²²

²¹ Ahmad Salim, *Cara Mudah Bisa Menghafal Al - Qur'an* (Yogyakarta: Bening 2013) hlm.343

²² Sayyid Quthb, *Fi Zhilalil - Qur "An, Terj. As" Ad Yasin, Abdul Aziz Salim Basyar*, (Jakarta: Gema Insani, 2011), hlm 76.

أ) يجب لحافظ القرآن أن يعتمد على قواعد تلاوة وأساس التجويد الصحيحة.

لا يجوز أن يحفظ الآيات بكيفية حفظ الكلمات فقط تغاضيا حقوق كل حرف، أي كل الحروف لها طرق في استخدامها. وكان الحروف في أية القرآن لديها حقوق يجب أن يلتقي فيه.

ب) يجب لحافظ القرآن استقامة دائما في مراجعة القرآن حتى يبقى ما حفظه. لأن حفظ القرآن الكريم يحتاج إلى مراجعة في كل وقت وزمان، بهذا لا يزال ما حفظه بسبب النسيان أو غيره. وكانت المراجعة تستطيع بتعزيز حفظ الطلاب وكانت المراجعة أيضا تستطيع لترقية الكفاءة المعرفية لدى الطلاب.

5. فوائد حفظ القرآن

حفظ القرآن له فوائد كثيرة سواء في الدنيا أو في الآخرة مثل فوائد حفظ القرآن عند الكحيل وهي:

أ) القرآن كلام الله وحفظه عمل له قيمة عظيمة ويفتح أبواب الخير.

ب) حفظ القرآن مثل حفظ أكبر قاموس في العالم لأن القرآن يحتوي على علم الدنيا والآخرة وكذلك قصص الناس في الماضي والمستقبل والأنظمة واللوائح والشرعية التي تحكم.

ج) القرآن علاج للأمراض العقلية

(د) بحفظ القرآن لن يضيع وقت الإنسان.²³

وفي الوقت نفسه كتب ويوي علوية وحيد في كتابه فوائد وفضائل حفظ القرآن عند الإمام النووي في كتاب الطيبان في الأدبي حمالاتي القرآن ومنها :

- (1) القرآن شفيع يوم القيامة للبشرية يقرأه ويفهمه ويطبقه.
 - (2) لقد وعد حفظة القرآن بدرجة عالية عند الله. الثواب العظيم والاحترام بين الرجال.
 - (3) القرآن حجة ومدافع لقرائه وحامي من عذاب نار جهنم.
 - (4) إن قراء القرآن ولا سيما حفظة القرآن الذين تكون قراءتهم أفضل نوعية وكمية سيكونون مع الملائكة الذين يحمونهم دائما ويدعون إلى الخير.
 - (5) يحظى حافظ القرآن بالأولوية ليصبحوا أئمة في الصلاة.
 - (6) حفظ القرآن هو اختيار الله سبحانه وتعالى
 - (7) حافظ القرآن أناس شرفاء من أهل الرسول محمد²⁴
6. فضل حفظ القرآن

في حفظ القرآن الكريم، للحافظين والحافظات فضل على من لا يحفظون القرآن. ومن بين تلك الفضائل:

(أ) الحافظون والحافظات هم أهل الله.

²³ Abdud Daim Al - Kahil, *Hafal Al - Qur'an Tanpa Nyantri* (Sola : Pustaka Arafah , 2010), hlm.19

²⁴ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Menghafal Al - Qur'an* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm.145

(ب) درجات الجنة للحافظين والحافظات تعتمد على آخر آية يقرونها.

(ج) الحافظون والحافظات سيكونون في أعلى درجات الجنة.

(د) احترام الحافظين والحافظات يعني تكريم الله.

(هـ) الحافظون والحافظات هم حملة راية الإسلام.

(و) الحافظون والحافظات لن يعاقبوا.

(ز) قلوب الحافظين والحافظات لن تعذب.

(ح) الحافظون والحافظات يُعاملون بالأولوية حتى بعد وفاتهم.

(ط) الحافظون والحافظات يمكنهم أن يشفعوا لأفراد عائلاتهم.

(ي) الحافظون والحافظات هم الأشرف من الناس.

(ك) الحافظون والحافظات هم الأغنى (روحياً).

(ل) الحافظون والحافظات لديهم دعاء مستجاب عند ختم القرآن.

(م) الحافظون والحافظات سيكونون مع الأنبياء.

(ن) الحافظون والحافظات سيارتدون تاج الشرف.

(س) أفضل زاد لمقابلة الله هو حفظ القرآن.

(ع) آباء وأمهات الحافظين والحافظات سيحصلون على أجر خاص.

(ف) الحافظون والحافظات سيتمنحون سلامة العقل من الله.

(ص) ميزة الحافظين والحافظات عن الآخرين.

ق) ثبات في الدين للحافظين والحافظات.²⁵

7. طريقة حفظ القرآن

تعددت الآراء في طريقة حفظ القرآن. ولكل شخص اختلافاته الخاصة في استخدام طريقة حفظ القرآن. كل هذا يتوقف على قدرات كل منهما. إن الطريقة في حفظ القرآن هي إحدى من العوامل الداعمة لنجاح الطلاب في حفظ القرآن، لأن الطريقة الجيدة سوف تنتج سهولة في حفظ القرآن، وترقية اهتمام الطلاب في حفظ القرآن. من الطرائق التي يتطورها أحسن، كما يلي :

أ) طريقة الوحدة

أما طريقة الوحدة هي طريقة الحفظ بكيفية حفظ الآية الواحد ثم الآخر. هذه الطريقة تطلب الطلاب حفظ الآية بكيفية تكرار القراءة حتى يستطيع الطلاب أن يحفظه بدون الرئي. ثم ستستمر الآيات الآخر حتى يستطيع أن يحفظ السورة من القرآن كله، هكذا.²⁶

ب) طريقة الكتابة

توفر هذه الطريقة بديلا للطريقة الأولى وهي أن يقوم الحفظ أولا بكتابة الآية على قطعة من الورق ثم يقرأها جيدا ويبدأ في حفظها، أما الحفظ فيمكن أن يكون بطريقة الوحدة أو بكتابته مرات

²⁵ H. Ali Mustafa Yakub, *Nasehat Nabi Kepada Pembaca dan Penghafal al - Qur'an* (Jakarta: Gema Insani Press, 1996), hlm . 29

²⁶ W Hafidz Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qura'an*, (Jakarta bumi aksara: 1994) hlm 83

عديدة. بهذه الطريقة يكون الشخص قادرا على الحفظ لأنه يستطيع فهم أشكال الحروف جيدا وتذكرها عن ظهر قلب.

ج) طريقة السماعية

طريقة السماعية في حفظ القرآن هي الاستماع على النص أو الآية القرآن ثم يحفظونها. وهذه الطريقة طريقة جيدة للعمي أو للأطفال الذي لم يستطيع عن القراءة القرآن الكريم، فهذه الطريقة تعمل بطريقتين:

- (1) الإستماع من المعلم أو القارئ، فهذه الطريقة للأطفال و العمي.
- (2) الإستماع من الآلة التسجيل ثم يكررون و يحفظون من الآيات القرآن.²⁷

د) طريقة المجموعة

المجموعة الطريقة المجموعة في حفظ القرآن هي من الطريقة الوحدة و الطريقة الكتابة، و لازم على الحافظين حفظا جيدا ثم يكتبونها على القرطاش أو الكراسة. إذا كان الحافظ يستطيع أن يكتبها بكتابة صحيحة فهذه دليل أنه يستطيع أن يستمر من الآية الجديدة.

هـ) طريقة المركبة

وهذه الطريقة تجمع بين الطريقة الأولى والطريقة الثانية وهي الوحدة والكتابة في هذه الطريقة يحاول الحفظ أول حفظه ثم يكتب ما حفظه على الورق.

²⁷ المرجع نفسه, ص.26

و) طريقة الجماعة

أما طريقة الجماعة هي طريقة حفظ آيات القرآن بكيفية جماعة يعنى يقرأ أية جماعة بكيفية قيادة مدرب. الأول يقرأ مدرب أية أو آيات ثم يقرؤون الطلاب.²⁸

ب. المفردات

1. تعريف المفردات

في علم اللغة، يُشار إلى المفردات أو الكلمات المستخدمة في القراءة والكتابة باسم المعجم، والذي يعتبر مخزون الكلمات لدى الشخص. يمكن تصنيف المعجم إلى نوعين:²⁹

أ) المعجم النشط (المفردات النشطة): وهو الكلمات التي يستخدمها الشخص بشكل متكرر أو قد يستخدمها.

ب) المعجم السلبي (المفردات السلبية): وهو الكلمات التي يفهمها الشخص ولكنها نادراً ما يستخدمها.³⁰

بحسب إمام بواني، يُشار إلى المعجم بمصطلح "الدّرسة المجمية" وهو فرع في اللغة العربية يعني "علم الكلمات" ويتناول دراسة الكلمات.³¹ هناك آراء مختلفة حول أهمية المفردات، ومن بينها وجهة نظر H.G. تاريغان الذي يقول: "تعتمد جودة مهارة اللغة لدى الفرد بوضوح على كمية وجودة المفردات التي يمتلكها،

²⁸ المرجع نفسه، ص. 65

²⁹ Hari Murti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Umum, 1993) hlm.127

³⁰ Imam Bawani, *Tata Bahasa Bahasa Arab*, (Surabaya: Al - Ikhlas, 1987), hlm. 22

³¹ H.G. Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1983), hlm.2

كلما زادت كمية المفردات التي يمتلكها، زادت فرصته في أن يكون ماهراً في اللغة."

قال الإمام بواني: "سوف يتحدد جودة مهارة اللغة لدى الفرد بالجودة والكمية من المفردات التي يمتلكها".³² ولذلك، في تعلم اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، فإن المفردات تلعب دوراً حاسماً وهي الموضوع الأكثر مناقشة. من الناحية النظرية، يمكن أن يكون المفردات العربية متشابهة مع نظريات المفردات في اللغات الأخرى، لأنها تهدف جميعها إلى المفردات اللغوية.

من الوصف المذكور، استنتاج أن إتقان مفردات اللغة العربية لا تجاهله بالمقارنة مع فهم القواعد النحوية، مثل النحو والصرف والأسلوب والمنطق والبلاغة وجوانب أخرى من علوم اللغة العربية الأخرى.

المفردات هي جمع من المفردة، تقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على المعنى.³³ وقال اندانغ رومانينعسيح أن المفردات لها معان كثيرة، هي:

- (أ) جمع الكلمات التي كان في اللغة
- (ب) الكلمات الكثيرة عند المتكلم و الكاتب
- (ج) الكلمات التي تستخدم في مجال العلم

³² المرجع نفسه، ص. 50.

³³ Moh. Masyur Kustiawan, *Pedoman Bagi Penerjemah*, (Jakarta, Moyo segoro agung: 2012), hlm.135

د) الكلمات في معجم البسيط و المنظم
 من نيان السابق نخلصت الباحثة أن المفردات هي جمع
 الكلمات اللغوي التي توجد في المعجم البسيط والمنظم و يستخذ منها
 المتكلم و الكاتب في مجال العلم.
 2. أقسام المفردات

تنقسم المفردات إلى أقسام متعددة و هي المفردات ما تكون
 إسما و فعلا و ظرفا و أدوات و خوالف.³⁴
 أ) المفردات ما تكون إسما، تشتمل على :
 (1) إسم العام و العلام و المصدر (رجل،محمود،كتابة)
 (2) الصفة (كاتب، معروف، طويل)
 (3) الضمير و الإشارة و الموصول (أنا، هذا، الذي)
 ب) المفردات ما تكون فعلا، تشتمل على فعل الماضي و فعل
 المضارع و فعل الأمر (كتب، يكتب، اكتب)
 ج) المفردات ما يكون ظروفاء، تشتمل على ظرف المكان و ظرف
 الزمان (أمام، وراء، صباحا، ليلا)
 د) المفردات ما يكون أدوات، تشتمل على :
 (1) الروابط و هو يستمل من حرف الجر و حرف العطف حرف
 الإستدراك و حرف الإستثناء
 (2) التحويلات، و هي تشتمل من أدوات النفي و الإستفهام (لا،هل)

³⁴ المرجع نفسه، ص 136.

هـ) الخوالف، تسمى بالخوالف أنها لمخالفتها خواص ذكر من إسم الفعل والظرف و الأداة و الخوالف تشتمل إلى أسماء الأفعال و أسماء الأصوات و المدح و الندم و التعجب

3. أهداف تعلم المفردة

تتمثل الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية في الآتي:

- 1) إدخال مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المصمغ.
 - 2) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.
 - 3) فهم معنى المفردات، دلاليًا أو معجمًا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).
 - 4) قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الحديث) والكتابي (التأليف) وفقا للسياق الصحيح.
4. طريقة تعلم المفردات

قال العلماء أن التعليم المفردات مهمة لأن المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. و مع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع، تعني من المهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلي أخرى.³⁵ نتوصل

³⁵ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة، أم القري : 1985) ص.181

من هذا إلى أن للمفردات أهمية خاصة تفرض لها موقعا خاصا في برامج اللغات.

الأساليب التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية تشمل الأساليب التالية: الطريقة المباشرة، الطريقة التقليدية والحفظ، نهج الاستماع والتحدث، طريقة القراءة، طريقة النحو والترجمة، طريقة التعلم باستخدام البطاقات المصورة والوسائط التعليمية، والتعلم من خلال الأغاني أو الغناء باللغة العربية. يمكن استخدام تقنيات مختلفة مثل ألعاب اللغة، مثل المقارنة، ملاحظة ترتيب الحروف، استخدام القاموس وغيرها.

الطرق الممكن استخدامها في تعلم اللغة العربية تشمل الطريقة المباشرة، الطريقة التقليدية والحفظ، طريقة الاقتراب السمعي والشفهي، طريقة القراءة، طريقة النحو والترجمة، طريقة التعلم بواسطة البطاقات المصورة والأدوات التعليمية، والتعلم بواسطة الأغاني أو الغناء باللغة العربية. يمكن تنفيذ تقنيات مختلفة مثل تقنيات الألعاب اللغوية، على سبيل المثال، المقارنة، الانتباه إلى ترتيب الحروف، استخدام القاموس وغيرها.

أحمد فؤاد إفندي يشرح بالتفصيل عن مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو الخبرات للطلاب في التعرف على الكلمات واكتساب معانيها. كما يلي:

(أ) الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى، حيث يتم منح الفرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي ينطقها المعلم سواء بمفردها أو في جمل. عندما يتمتع الطلاب بالسيطرة على العنصر الصوتي للكلمة، سيكونون قادرين على الاستماع بشكل صحيح.

(ب) نطق الكلمة.

في هذه المرحلة، يتاح للطلاب الفرصة لنطق الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق الكلمات الجديدة الطلاب على تذكر تلك الكلمات لفترة أطول.

(ج) فهم معنى الكلمة

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة عند إعطاء معنى الكلمة للطلاب، لأنه إذا تم ذلك، فلن يحدث تواصل مباشر باللغة التي يتعلمونها، وسينسى الطلاب سريعًا معنى الكلمة. هناك بعض التقنيات التي يمكن للمعلم استخدامها لتجنب الترجمة عند الحصول على معنى كلمة ما، مثل توفير سياق الجملة، تعريف مبسط، استخدام الصور والصور الفوتوغرافية، المرادفات والعكسيات، إظهار العنصر الأصلي أو نموده، إظهار الحركات الجسدية، واستخدام الترجمة كبديل أخير إذا كانت الكلمة صعبة حقًا للطلاب لفهمها.

د) قراءة الكلمة.

بعد تجاوز مرحلة الاستماع والنطق وفهم معاني الكلمات (المفردات) الجديدة، يكتب المعلم تلك الكلمات على السبورة. ثم يتيح للطلاب الفرصة لقراءة تلك الكلمات بصوت عالٍ.

و) كتابة الكلمة

ستساعد إتقان طلاب المفردات بشكل كبير عندما يُطلب منهم كتابة الكلمات الجديدة التي تم تعلمها (الاستماع، النطق، الفهم، القراءة) حيث أن خصائص تلك الكلمات لا تزال حديثة في ذاكرة الطلاب.

هـ) صياغة جملة

المرحلة الأخيرة في تعلم المفردات هي استخدام تلك الكلمات الجديدة في جملة متكاملة، سواء شفهيًا أو كتابيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعًا في تقديم أمثلة متنوعة للجمل ويُطلب من الطلاب تقليدها. يجب استخدام كلمات منتجة ومستمدة بشكل فعال في تكوين تلك الجمل، بحيث يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.³⁶

³⁶Ahmad Fuad Efenndy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005) cet.ke 3, hlm 90-101

إجراءات أو خطوات تعلم المفردات المذكورة بالتأكيد يمكن أن تكون مرجعاً للمعلمين لتدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، على الرغم من أنه ليس من الضروري تقديم كل الكلمات الجديدة باستخدام هذه الإجراءات والخطوات. يجب أيضاً أن يؤخذ في الاعتبار عامل تخصيص الوقت في هذا الصدد. ولذلك، يجب اختيار كلمات معينة التي يُعتقد أنها صعبة أو كلمات تحتاج فهماً جيداً ومتكاملاً لمعناها عند ربطها وتكييفها مع السياق.

الباب الثالث منهجية البحث

أ. أنواع البحث

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة أساليب البحث الكمي البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم الأرقام في عرض البيانات والتحليل باستخدام الاختبارات الإحصائية.³⁸

نوع هذا البحث هو البحث الميداني بتصميم دراسة ارتباطية. الارتباط هو العلاقة بين متغيرين، فإذا ارتفعت قيمة متغير واحد، في حين انخفضت قيمة المتغير الآخر، فإن ذلك يعني وجود ارتباط سلبي بينهما والعكس صحيح.³⁹

النوع التحليلي للارتباط المستخدم في هذا البحث هو تحليل الارتباط البسيط (Bivariate Correlation) والذي يستخدم لمعرفة قوة العلاقة بين متغيرين ولمعرفة اتجاه العلاقة التي تحدث بينهما. يُظهر معامل الارتباط البسيط مدى قوة العلاقة التي تحدث بين الفصلين. تُجرى تحليل الارتباط البسيط باستخدام طريقة بيرسون (Product Moment Pearson) أو ما يُعرف أيضاً بـ "بيرسون".

قيمة الارتباط (r) تتراوح بين 1 و -1، وكلما اقتربت القيمة من 1 أو -1 يعني أن العلاقة بين المتغيرين أكثر قوة، بينما إذا اقتربت القيمة من الصفر يعني أن العلاقة بين المتغيرين أكثر ضعفاً. القيمة

³⁸ Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, (Bandung: Pustaka setia, 2007) hlm,128

³⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005) hlm. 112

الإيجابية تُظهر علاقة متجهة (عندما يزداد المتغير X يزداد المتغير Y) والقيمة السلبية تُظهر علاقة عكسية (عندما يزداد المتغير X ينخفض المتغير Y).

وفقاً لسوجيونو (2007)، يتم تفسير قيم معامل الارتباط كما يلي:⁴⁰

0.00 - 0.199 = ضعيف جداً

0.20 - 0.399 = ضعيف

0.40 - 0.599 = متوسط

0.60 - 0.799 = قوي

0.80 - 1.000 = قوي جداً

نوع هذا البحث هو بحث ميداني مع نموذج بحث ارتباطي، والغرض من هذا النموذج البحثي هو معرفة مدى قرب العلاقة بين المتغيرات المدروسة دون التدخل في المتغيرات المعنية.

ب. السكان والعينة

1. السكان

السكان وفقاً لبابي (1983) ليسوا سوى بحث أولي يعيش معاً ويصبح نظرياً هدفاً لنتائج البحث. وبالتالي، فإن السكان من حيث

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm.118

المبدأ هم جميعاً أعضاء مجموعات من البشر أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي تعيش معاً، سواء في مكان واحد وجماعي. مخطط ليكون هدف الاستنتاجات النهائية من الدراسة. يمكن أن يكون عدد السكان: المعلمين والطلاب والمناهج الدراسية والمرافق والمؤسسات المدرسية والعلاقات المدرسية والمجتمعية وموظفي الشركة وأنواع نباتات الغابات وأنواع الأرز وأنشطة التسويق ونتائج الإنتاج وما إلى ذلك. يمكن تقسيم السكان إلى نوعين، هما السكان المستهدفون والسكان الذين يمكنهم الوصول.⁴¹

السكان في هذا البحث وهو طالب الفصل الثامن في معهد الحاج مسكين بادانج بانجانج والتي تتكون من 31 طالباً.⁴²

عدد طلاب الفصل الثامن في معهد الحاج مسكين بادانج بانجانج

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	فصل الثامن (أ)	31
المجموع		31

2. العينة

⁴¹سوكاردي ، منهجية البحث التربوي، (جاكرتا: نص بومي، 2011) ص. 53

⁴²مقابله مع الأستاذة فواتح السوارية في التاريخ 2023 فبراير 7

تعريف العينة وفقاً لسوجيونو هو جزء من إجمال وسمات يمتلكها السكان، ويجب أن تكون العينة المأخوذة من هذه السكان ممثلة بشكل صحيح. حجم العينة يعبر عن عدد العينات التي ستتم أخذها من السكان. وفقاً لأريكونتو، إذا كان عدد السكان أقل من 100 فرد، يتم أخذ كامل العينة، ولكن إذا كان عدد السكان أكبر من 100 فرد، يمكن أن يتم أخذ 10-15% أو 20-25% من إجمال عدد السكان. بناءً على هذا البحث، ونظراً لأن عدد السكان لا يتجاوز 100 فرداً مستجيباً، اختار الكاتب أخذ 100% من إجمال السكان في الصف الثامن، والذي يبلغ 31 فرداً مستجيباً.

ج. مصادر البحث

مصادر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول البيانات منه في جمع مصادر البيانات، يقوم الباحثون بجمع البيانات في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية⁴³. في هذه الدراسة، استخدمت الأطراف كمصادر للبيانات:

1. مدرسة اللغة العربية للصف الثامن في معهد حاجي مسكين
2. مدرسة حفظ القرآن الصف الثامن في معهد حاجي مسكين
3. طالبات الصف الثامن في معهد حاجي مسكين

⁴³ Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Padang: Sukabumi press 2016). cet,ket-1 hlm 29

د. أدوات البحث

الأداة هي أداة يستخدم فيها الباحثة طريقة⁴⁴. تهدف الأداة المستخدمة في هذا البحث إلى الحصول على البيانات والمعلومات التي يمكن حسابها المتوقع أن تساعد هذه الأداة الباحثين في إجراء البحوث وتسهيل الحصول على المعلومات لاستكمال نتائج البحث.

1. أدوات الاختبار

كانت أداة قياس البيانات في هذه الدراسة اختبارًا نهائيًا على شكل اختبار، لذلك أخذ الباحث الخطوات التالية:

(أ) اصنع عناصر الاختبار

(ب) تحقق من صحة أجهزة التعلم من خلال المدققين.

(ج) اختبار في الفصل تجربى و ضابتي

2. أدوات المقابلة

(أ) اصنع عناصر المقابلة

(ب) تحقق من صحة أجهزة التعلم من خلال المدققين.

(ج) المقابلة الي مدير المدارس

3. أدوات الملاحظة

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta Rineka Cipta, 2002), hlm.121

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي لاكتساب تجاربه ومعرفته، حيث يتم جمع خبراتنا من خلال مشاهدتنا أو سماعنا عن مواقف مختلفة. ومع ذلك، عندما يقوم الباحث بالملاحظة، يتبع 19 منهجًا محددًا يجعل من ملاحظاته أساسًا لفهم دقيق أو وعي متعمق بظاهرة معينة. الملاحظة تسهم في تنفيذ مهارة الكتابة بطريقة تجعل المعرفة والفهم واعييين تجاه الظاهرة المرادة.⁴⁵

4. التوثيق

فهم التوثيق وفقًا لأومي ناريمواوتي، سري ديوي أنغادينى، لينا إسمواوتي هو يتم جمع البيانات من خلال مراجعة المستندات الموجودة في الشركة.⁴⁶

وفقًا إن أدوات جمع البيانات باستخدام المقابلات والاعتماد والتوثيق أكثر فاعلية من استخدام الاستبيانات لتوزيعها على جميع الطلاب، لذلك الباحثة تستخدمها لتقنيات جمع البيانات.

ه. تقنيات جميع البحث

تقنيات جميع البحث التي استخدمها البحث في الدراسة لتحديد علاقة حفظ القرآن الجزء ثلاثين على إتقان المفردات لطالبات الصف الثامن في معهد حاج مسكين، الأدوات المستخدمة في البحث لمعرفة تأثير حفظ القرآن الجزء الثلاثون على إتقان

⁴⁵ Hendiansyah, *Wawancara, Observasi dan Focus Group* (Jakarta : Grafindo, 2013), hal.124

⁴⁶ المرجع نفسه، ص. 49

مفردات اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة حاجي مسكين هي
كما يلي:

1. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من أسئلة الممارسة أو الأدوات
الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو
القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.⁴⁷ وفقا
لجماري، فإن الاختبار هو أحد طرق التقييم حجم قدرة الشخص
بشكل غير مباشر، أي من خلال الاستجابة لشخص
ما لحافز أو سؤال⁴⁸

في هذا الاختبار تستخدم الباحثة الاختبارات الشفوية
والاختبارات التحريرية من خلال إعداد أسئلة حول المادة من
آيات القرآن وأسئلة المفردات وكذلك لمعرفة كيفية حفظ القرآن
الجزء ثلاثين، وخاصة إتقان المفردات الفصل العربي الثامن في
معهد الحاج مسكين بادانج بانجانج.

2. المقابلة

تعريف المقابلة وفقاً P. Joko Subagyo هو يتم تنفيذ نشاط
للحصول على المعلومات مباشرة من خلال طرح الأسئلة على

⁴⁷ Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hal.25

⁴⁸ Nur fitriani zainal, *Pengukuran, Asesmen Evaluasi Pembelajaran Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado*, Volume 3 No 1 Mei 2020, Hlm. 15

المستجيبين. المقابلة تعني التعامل مباشرة مع المحاور مع المستفتي، ويتم تنفيذ الأنشطة شفويا⁴⁹.

تم استخدام المقابلات من قبل الباحثين للعثور على بيانات حول المدارس والمعلمين والطلاب. أجرى الباحث المقابلات عن طريق عمل قائمة بالأسئلة التي يجب على المخبين الإجابة عليها.

3. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.⁵⁰ يُستخدم هذا النوع من التقنية للملاحظة وجمع البيانات الملاحظة مباشرة من خلال تسجيل المعلومات المطلوبة وفقًا للمشكلة المدروسة مثل كيفية استخدامهم لمفردات اللغة العربية في حياتهم اليومية وكيفية عملية تحفيظهم.

4. التوثيق

التوثيق هو تقنية جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال جمع مجموعة متنوعة من الوثائق ذات الصلة بالبحث مثل السجلات المدرسية وكذلك الصور في عملية تعلم اللغة العربية والتحفيظ.

⁴⁹المرجع نفسه، ص. 4٨.

⁵⁰ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2015), hlm.45

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها، من خلال تنظيمها في أنماط، واختيار أي منها مهم وأيهما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الشخص نفسه وآخرون.⁵¹

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الكمية، وتم معالجتها باستخدام تقنية تحليل منتج مومنت بيرسون. تقنية تحليل منتج مومنت بيرسون تتضمن عدة خطوات، وإحداها هي:

1. اختبار الطبيعية

الهدف من اختبار الطبيعية هو تحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا.⁵²

يتم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شابيرو-ويلك نظراً لأن عدد العينات أقل من 50 طالباً، ويمكن تنفيذ ذلك باستخدام برنامج SPSS 16.0 for Windows. يمكن أيضاً استخدام اختبار الطبيعية باستخدام رسم احتمال الطبيعية. إذا كانت البيانات

⁵¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Alfabeta, 2010), h. 335

⁵² Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm 153.

تتحدّر من توزيع طبيعي، فإن قيم البيانات ستكون حول الخط المستقيم.⁵³

لرؤية الطبيعية للباقي يمكن استخدام تحليل بياني برسومي من خلال رسم الهيستوغرام الذي يقارن بين بيانات الملاحظة والتوزيع الذي يقترب من التوزيع الطبيعي من خلال نتائج رسم الهيستوغرام، يمكن رؤية خط الانحدار الطبيعي، وهذا يعني أن البيانات المدروسة تتبع توزيعاً طبيعياً لأن الخط (النقاط) يتبع الخط القطري.⁵⁴

2. اختبار الخطيّة

التحليل الكموني باستخدام الطريقة الإحصائية هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. يُستخدم التحليل الإحصائي للانحدار الخطي البسيط فقط لمتغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد. يتم تنفيذ هذه الطريقة باستخدام برنامج حاسوب إحصائي مثل Statistical Product and Service Solution Version 16 (SPSS 16). SPSS 16 هو واحد من برامج الحوسبة الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات الإحصائية.

صيغة الانحدار الخطي البسيط هي:

$$(Y = a + b. X)$$

حيث:

⁵³ Singgih Santoso, *Mengatasi Berbagai Masalah dengan SPSS* (Jakarta: PT Media Elexkomputindo, 2003), hlm 347

⁵⁴ Haryadi Sarjono dan Winda Julianita, *SPSS vs Lisrel Sebuah Pengantar*, Aplikasi Untuk Riset (Jakarta: Salemba Empat, 2011), hlm 91.

$Y =$ المتغير التابع

$X =$ المتغير المستقل

a و $b =$ ثوابت

2. اختبار الفرضيات:

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، وتعبر عن وجود أو عدم وجود تأثير. للإجابة على الفرضيات، يتم استخدام اختبار F واختبار معامل التحديد. يتم توضيح ذلك في جدول يتم الحصول عليه من نتائج معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS 16.0 for Windows.

فاصل التصنيف لقوة العلاقة التبادلية (التبادل الإحصائي) الذي يستخدمه الباحث:

0 : لا توجد تبادل إحصائي

0.00 – 0.25: تبادل ضعيف

0.25 – 0.50: تبادل متوسط

0.50 – 0.75: تبادل قوي

0.75 – 0.99: تبادل قوي جداً⁵⁵

⁵⁵ Jonathan Sarwono, *Statistik Itu Mudah Panduan Lengkap Untuk Belajar Komputasi Statistik Menggunakan SPSS 16* (Yogyakarta: Penerbit Universitas Fitma Jaya Yogyakarta, 2009)

الباب الرابع

النتائج البحث

أ. وصف ميدان البحث

1. تاريخ مختصر للمدرسة

المدرسة الدينية بوندوك بيسانترين بانداي سيكيك استقبلت لأول مرة الطلاب في عام 1992، حيث تم قبول 20 طالبًا من سكان المنطقة المحيطة بها. بالضبط قبل 5 أشهر من تأسيس المدرسة، تم عقد اجتماع تشاور حضره شخصيات مرموقة من أهالي بانداي سيكيك وحوالي 60 شخصًا من رواد المجتمع لمناقشة خطة إنشاء هذه المدرسة الدينية للحاجين المحتاجين.

بعد مرور 20 يومًا، أي في 28 فبراير عام 1992، تم عقد اجتماع تكميلي لتنقية عملية تأسيس هذا الدار الحاج الفقيرين. وكان الدار قد تأسس بواسطة المجتمع المحلي. في العام الأول من تأسيس الدار، تم توظيف مدرسة التربية الإسلامية السابقة والتي تعرف اليوم باسم دار الحاج التربية الإسلامية في كوتا تينغي. أما للفتيات، فاستمروا في استخدام مدرسة تسانوياه تانجونج.

اسم الدار الحاج مستمد من شخصية بارزة تأتي من بانداي سيكيك، عالم دين عاش في القرن الثامن عشر. بعد إجراء عمليات استقرار استغرقت ثلاث سنوات، عقدت الإدارة اجتماعًا

للبحث عن مكان مناسب للتعليم. وفي عام 1999، تمكنت الإدارة أخيرًا من العثور على موقع جديد، وهو أرض وقفية تم التبرع بها من قبل المجتمع. تعاون أفراد المجتمع على تسوية هذه الأرض وبناء الدار الحجاج، وحتى الآن، الطلاب والطالبات ليسوا فقط من ولاية سومطرة الغربية بل يأتون من خارج الولاية مثل جامبي، بنكولو، لامبونج، ميدان، رياو، وشمال سومطرة.⁵¹

ب. هوية ورؤية ورسالة المدرسة

1. هوية المدرسة

عنوان المدرسة	:	كوتو تينغي، بانداي سيكيك، منطقة إكس كوتو، محافظة تانا داتار
جورونغ	:	كوتو تينغي
ناجاري	:	بانداي سيكيك
منطقة	:	إكس كوتو
محافظة	:	تانا داتار
إقليم	:	سومطرة بارات
مستوى الاعتماد	:	مسجل
سنة التأسيس	:	1991
سنة بدء التشغيل	:	1992

2. رؤية

⁵¹ مقابله مع الأستاذ محمد أغس سرينا في التاريخ 20 فبراير 2023

تشكيل قادة متعلمين ومتقين ليكونوا مؤمنين بأعتقاد سليم،
وَمُعَبِّدِينَ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ، وَذَوِي أَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ، وَذَوِي رُؤْيَا
وَاسِعَةٍ، وَلَدِيهِمُ التَّفَانِي الْعَالِي نَحْوَ اسْتِمْرَارِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ بِمَرْضَى اللَّهِ.

3. جمهية

- أ. تخريج طلاب وطالبات صالحين وصالحات.
- ب. تخريج طلاب وطالبات يتقنون أسس الإسلام ويمتلكون
رؤية حديثة.
- ج. تخريج طلاب وطالبات يفهمون الإسلام وفقاً لمنهج السلف
الصالح ويمكنهم المشاركة الفعالة في إقامة الدين.
- د. تخريج طلاب وطالبات قادرين على تطبيق قيم الإسلام في
حياتهم اليومية.
- هـ. تخريج طلاب وطالبات ذوي مهارات في مجال التنظيم.
- و. تخريج طلاب وطالبات يتمتعون بأسس مهارات الحياة.

الجدول الأول

حالة المعلمين في معهد حاجي مسكين وعددهم على النحو التالي:

العدد	المهنة	الرقم
9	مدرسو اليتيم (دائمين)	1
27	مدرسو اليتيم (غير)	2

	دائمين)	
3	موظفوا الإدارة	1
4	الطهارة	3
5	المعلمون الإجمالي	36

الجدول الثاني

حالة الطلاب في معهد حاجي مسكين على النحو التالي:

الرقم	الصف	العدد
1	الصف السابع	43
2	الصف الثامن	31
3	الصف التاسع	26
4	الصف العاشر	32
5	الصف الحادي عشر	28
6	الصف الثاني عشر	25
	الإجمالي	185

الجدول الثالث

حالة المرافق والبنية التحتية في معهد حاجي مسكين على النحو التالي:

العدد	المبنى	الرقم
6	الصف	1
1	المكتبة	2
2	المسجد	3
2	المطبخ	4
2	المقصف	5
2	التعاونية	6
2	غرفة المعلمين	7

ج. نتائج البحث

بناءً على البحث الذي أُجري في فصل الثامن للطالبات المعهد حاجي مسكين بادانغ بانجانغ بشأن العلاقة بين حفظ القرآن الكريم جزء ثلاثين واستيعاب مفردات اللغة العربية. قام البحث بتقسيم البيانات إلى ثلاثة أقسام وفقاً لصياغة المشكلة، منها:

1. حفظ جزء 30 من القرآن الكريم لطالبات الصف الثامن في

المعهد حاجي مسكين

في هذا البحث، ترغب الباحثة في معرفة كيفية حفظ الطالبات جزء 30 من القرآن الكريم باستخدام اختبار شفوي بالنتائج التالية:

الجدول الرابع

نتيجة تقييم حفظ القرآن الجزء 30

رقم	الإسم	القيمة
1	آيشي شبيرة رحمان	70
2	عائشة إلميا لطفية	75
3	عائشة	65
4	النساء أناديفا	80
5	النساء نور عفيفة	85
6	آريني نور الإزه	70
7	الشيغا أكتاري حياة	75
8	عزيزة نعيمة	70
9	نايلا شاهدة	75
10	تشاليزتا شيارا	60
11	ديفي يوساني	65
12	فاطحاتور رحمة	70
13	إسمي عديلا حياة	75
14	جيهان برليانا بوتري	80
15	كيسا خيراني	80
16	مي سري موليانى	85
17	ماريسيا أزكيا	70
18	مفتاح الجنة	65
19	ناديرا تزكيا	70

20	نادهيفا أدليا بوتري	70
21	نايا سيلفي أيوني	85
22	نايلا شاهدة	75
23	نازوا زهرة ر	67
24	نور الحبيبة	65
25	رقية	75
26	تالينا نبيل شافيقا	70
27	سالسايلا	83
28	شفيا مصطفى	75
29	سيتي فاطمة الزهراء	75
30	سيتي خميرة	85
31	زاسكيا عميرا	80

من خلال النتائج المعروضة من اختبار النطق في الجدول 3، يمكننا أن نستنتج أن متوسط درجة حفظ القرآن جزء ثلاثين لطلبات الصف الثامن هو 75، مع أدنى درجة تبلغ 60 وأعلى درجة تبلغ 85. استخدام صيغة المتوسط:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

توضيح:

$\bar{x}$ = المتوسط الحسابي للقيم

x_i = قيمة العينة رقم i

n = عدد العينات⁵²

2. اتقان مفردات اللغة العربية في الصف الثامن في معهد حاجي

مسكين بادانج بانجانج.

في هذا البحث، يتم استخدام اختبار الكتابة لتقدير نتائج

الطلاب وها هي النتائج:

الجدول الخامس

نتائج تقييم اتقان مفردات

رقم	الإسم	القيمة
1	آيشي شبيرة رحمان	98
2	عائشة إلميا لطفية	85
3	عائشة	75
4	النساء أناديفا	95
5	النساء نور عفيفة	97
6	أريني نور الإزه	75
7	الشيغا أكتاري حياة	75
8	عزيزة نعيمة	75

⁵² Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta; Rajawali pers, 2014 hal.56

85	نايلا شاهدة	9
75	تشاليزتا شيارا	10
70	ديفي يوساني	11
75	فاطحاتور رحمة	12
65	إسمي عديلا حياة	13
80	جيهان برليانا بوتري	14
85	كيسا خيراني	15
70	مي سري موليانى	16
75	ماريسيا أزكيا	17
70	مفتاح الجنة	18
75	ناديرا تزكيا	19
60	نادهيفا أدليا بوتري	20
98	نايا سيلفي أيوني	21
85	نايلا شاهدة	22
98	نازوا زهرة ر	23
90	نور الحبيبة	24
80	رقية	25
80	تالينا نبيل شافيقا	26
70	سالسابيل	27
95	شفيا مصطفى	28

29	سيّتي فاطمة الزهراء	85
30	سيّتي خميرة	90
31	زاسكيا عميرا	95

من خلال الاختبار الكتابي الذي تم إجراؤه، يمكننا أن نستنتج هنا أن إتقان مفردات اللغة العربية للصف الثامن يمكن معرفته بمتوسط درجة 80، مع أدنى درجة تبلغ 60 وأعلى درجة تبلغ 98. استخدام صيغة المتوسط:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

توضيح:

$\bar{x}$ = المتوسط الحسابي للقيم

x_i = قيمة العينة رقم i

n = عدد العينات⁵³

3. العلاقة حفظ القرآن الجزء ٣٠ على إتقان المفردات لطالبات

الصف الثامن في معهد حاج مسكين بادانج بانجانج.

يتعين أن يكون هذا الاختبار مخصصاً لإدارة البيانات التي

تم جمعها، سواء كانت هذه البيانات متعلقة بالمتغير x وهو حفظ

القرآن جزء ثلاثين أو المتغير y وهو إتقان مفردات اللغة العربية،

⁵³ Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta; Rajawali pers, 2014 hal.56

بهدف معرفة ما إذا تم قبول الفرضيات التي قدمها الكاتب أم لا. في هذا الاختبار، يتم استخدام الطريقة البيرسونية أو اللحظة المنتجية البيرسون بشكل شائع.

وفيما يلي الخطوات المتبعة في اختبار الفرضيات:

أ. نتائج اختبار الانتشار العادي

يتم إجراء اختبار الانتشار العادي لمعرفة ما إذا كانت نتائج الاختبار التي تم إجراؤها موزعة بشكل طبيعي أم لا. يتم إجراء اختبار الانتشار العادي على جميع المتغيرات. يتم استخدام اختبار شايفرو-ويلك لاختبار الانتشار العادي، وهو اختبار عادة ما يُستخدم على عينات تحتوي على أقل من 50 عنصرًا للحصول على قرار دقيق.

الجدول السادس

نتائج اختبار الانتشار العادي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hafalan al-qur'an	,165	31	,031	,939	31	,075
Mufrodat bahasa arab	,180	31	,012	,937	31	,068
a. Lilliefors Significance Correction						

دليل اتخاذ القرار لاختبار انتشار البيانات هو إذا كانت

قيمة الـ Sig. (الاحتمال) < 0.05 ، فإن بيانات البحث موزعة

بشكل طبيعي، وإذا كانت قيمة الـ Sig. (الاحتمال) > 0.05 ، فإن بيانات البحث غير موزعة بشكل طبيعي.

(1) اختبار الانتشار العادي للمتغير حفظ القرآن في جدول اختبار الانتشار العادي، تم الحصول على قيمة Sig. للمتغير حفظ القرآن وهي $0.075 > 0.05$ ، وبالتالي فإن المتغير حفظ القرآن موزع بشكل طبيعي.

(2) اختبار الانتشار العادي للمتغير مفردات اللغة العربية في جدول اختبار الانتشار العادي، تم الحصول على قيمة Sig. للمتغير مفردات اللغة العربية وهي $0.068 < 0.05$ ، وبالتالي فإن المتغير مفردات اللغة العربية موزع بشكل طبيعي.

بناءً على التفسير، يمكن الاستنتاج بأن البيانات في المتغير X والمتغير Y موزعة بشكل طبيعي، حيث تجاوزت قيمة Sig. (الاحتمال) 0.05 بعد أن قام الكاتب بإجراء اختبار الانتشار العادي باستخدام تطبيق SPSS .

ب. نتائج اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كان هناك علاقة خطية بين المتغير حفظ القرآن والمتغير مفردات اللغة العربية أم لا.

الجدول السابعة
نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of		Mean		
			Squares	df	Square	F	Sig.
Mufrodat bahasa arab	Between	(Combined)	1168,742	7	166,963	1,707	,157
* Hafalan al-qur'an	Groups	Linearity	359,592	1	359,592	3,677	,068
		Deviation from Linearity	809,150	6	134,858	1,379	,265
	Within Groups		2249,000	23	97,783		
	Total		3417,742	30			

أسس اتخاذ القرار في اختبار الخطية هي:

1. قارن قيمة الاحتمال بقيمة 0.05. إذا كانت deviation from

> linearity Sig. 0.05، فهذا يشير إلى وجود علاقة بين المتغير

المستقل والمتغير التابع، وإذا كان deviation from linearity Sig.

< 0.05، فذلك يشير إلى عدم وجود علاقة بين المتغير

المستقل والمتغير التابع.

2. قارن قيمة F الفعلية (F hitung) بالقيمة الموجودة في الجدول.

إذا كانت قيمة F الفعلية أقل من قيمة F الموجودة في

الجدول (table F)، فهذا يشير إلى وجود علاقة بين المتغير

المستقل والمتغير التابع، وإذا كانت قيمة F الفعلية أكبر من

قيمة F الموجودة في الجدول (F table)، فذلك يشير إلى عدم

وجود علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

بناءً على نتائج اختبار الخطية في الجدول VI، يمكن استنتاج أن قيمة الاحتمال تبلغ $0.256 > 0.05$ ، وقيمة F الفعلية (1.379) أقل من قيمة F الجدول (2.527)، وبالتالي يمكن القول بوجود علاقة خطية بين المتغير حفظ القرآن ومفردات اللغة العربية.

ج. اختبار الفرضيات

معايير اتخاذ القرار في اختبار الارتباط بواسطة اللحظة المنتجة:

1. مقارنة قيمة الاحتمال (Sig. hitung) بالقيمة المحددة، حيث يُعتبر رفض H_0 إذا كانت قيمة $\text{Sig. hitung} > 0.05$.
2. مقارنة قيمة F الفعلية (F_{hitung}) بقيمة F الجدول، حيث يُعتبر وجود اختلاف ذو دلالة إذا تم رفض H_0 إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r$ الجدول أو $r_{hitung} < r$ الجدول.
- مقارنة قيمة r الفعلية (حسابات بيرسون) بالقيمة r الجدول:

أ) بناءً على قيمة الاحتمال (Sig. tailed)، إذا كانت $\text{Sig. tailed} < 0.05$ ، فإن هناك ارتباطاً يربط بينهما، وعلى العكس إذا كانت قيمة $\text{Sig. tailed} > 0.05$ ، فإنه لا يوجد ارتباط.

ب) بناءً على قيمة r الفعلية (ارتباط بيرسون): إذا كان r الفعلي $<$ الجدول، فهناك ارتباط بين المتغيرين، وعلى العكس إذا كان r الفعلي $>$ الجدول، فإنه لا يوجد ارتباط بين المتغيرين.

الجدول الثامن

قيمة r ارتباط اللحظة المنتجة

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

نتائج اختبار اللحظة المنتجة بين حفظ القرآن
واستيعاب مفردات اللغة العربية هي كالتالي:

الجدول التاسع

نتائج اختبار الارتباط بوساطة اللحظة المنتجة

Correlations			
		Hafalan al-qur'an	Mufrodat bahasa arab
Hafalan al-qur'an	Pearson Correlation	1	,324
	Sig. (2-tailed)		,075
	N	31	31
Mufrodat bahasa arab	Pearson Correlation	,324	1
	Sig. (2-tailed)	,075	
	N	31	31

المعيار لتحديد قوة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير
التابع، وفقاً Sugiyono، يمكن تفسير معامل الارتباط على النحو
التالي:⁵⁴

0,00 - 0,199 = ضعيف جداً

0,20 - 0,399 = ضعيف

0,40 - 0,599 = متوسط

0,60 - 0,799 = قوي

0,80 - 1,000 = قوي جداً

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
(Bandung: Alfabeta.2007) hlm.132

من نتائج اختبار الفرضيات أعلاه باستخدام اختبار الارتباط بوساطة اللحظة المنتجة في الجدول الثامن، يمكن الاستنتاج بأن:

(1) من الجدول، ملاحظة أن معامل الارتباط بيرسون هو 0.324، وهذا يشير إلى أن قوة الارتباط بين متغير حفظ القرآن ومتغير اتقان مفردات اللغة العربية ضعيفة لأن تفسير معامل الارتباط يقع في نطاق 0.02-0.0399.

(2) من خلال قيمة الاحتمال ($-tailed2Sig()$) والتي تبلغ 0.075 < 0.05 ، يمكن القول إنه لا يوجد ارتباط يربط بينهما.

(3) بناءً على قيمة الارتباط بيرسون الفعلي (r الحسابي) والتي تبلغ 0.324 والمقارنة بالقيمة الجدولية (r الجدولية) والتي تبلغ 0.335، يمكن القول إنه لا يوجد ارتباط بين المتغيرين. بالتالي، يمكن استنتاج أن الارتباط بين حفظ القرآن واتقان مفردات اللغة العربية ضعيف وغير معنوي.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

بعد تحليل البيانات ومناقشتها في الفصل الرابع، يمكن

خالصت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

1. بناءً على الاختبار الشفهي الذي أُجري لتقييم حفظ القرآن الكريم جزء ثلاثين للطلاب، خالصت الباحثة إلى أن المتوسط للدرجات المحصلة هو 75، مع أدنى درجة تبلغ 60 وأعلى درجة تبلغ 85. بالتالي، يمكن القول أن حفظ القرآن الكريم جزء ثلاثين للطلاب في الصف الثامن معهد حاجي مسكين بادانج بانجانج.

2. بعد إجراء اختبار كتابي لتقييم إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن، خالصت الباحثة إلى أن المتوسط للدرجات المحصلة هو 80، مع أدنى درجة تبلغ 60 وأعلى درجة تبلغ 98. بالتالي، يمكن القول أن إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن معهد حاجي مسكين بادانج بانجانج.

3. بعد إجراء اختبار الفرضية للتحقق مما إذا كان هناك علاقة بين حفظ القرآن وإتقان مفردات اللغة العربية، يمكن للباحث

أن يخلص إلى أنه لا يوجد علاقة بين حفظ القرآن واتقان مفردات اللغة العربية، وذلك استناداً إلى النتائج:

(أ) من الجدول التاسع، يمكن ملاحظة أن معامل الارتباط بيرسون هو 0.324، وهذا يشير إلى أن قوة الارتباط بين متغير حفظ القرآن ومتغير اتقان مفردات اللغة العربية ضعيفة لأن تفسير معامل الارتباط يقع في نطاق 0.02-0.0399.

(ب) من خلال قيمة الاحتمال ((-tailed2Sig)) والتي تبلغ 0.075 < 0.05 ، يمكن القول إنه لا يوجد ارتباط يربط بينهما.

(ج) بناءً على قيمة الارتباط بيرسون الفعلي (r الحسابي) والتي تبلغ 0.324 والمقارنة بالقيمة الجدولية (r الجدولية) والتي تبلغ 0.335، يمكن القول إنه لا يوجد ارتباط بين المتغيرين. بالتالي، استنتاج أن الارتباط بين حفظ القرآن واتقان مفردات اللغة العربية ضعيف وغير معنوي.

2. الاقتراحات

عزم الباحثه بعد كتابة هذا البحث أن تقدم بعض الإقتراحات عن الأمور الآتية:

(أ) للمدرسين

ينبغي لمدرس حفظ القرآن أن يعتقد تقويماً خاصاً عما يتعلق بأمور حفظ القرآن نحو طريقة لمحافظة حفظ القرآن و طريقة لتغلب المشكلات في حفظ القرآن, و أن يعلم الطلاب عن العلوم القرآني عند عملية حفظ القرآن الكريم. ب ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يهتم اهتماماً كتباً نحو قدرة الطلاب في المفردات العربية. و أن يعلم الطلاب في استخدام المفردات في الجملة لأن ألف جمل في كلمة واحدة خير من ألف كلمة في جملة واحدة.

(ب) للطلاب

ينبغي لطلاب أن يرقوا حفظهم عن القرآن و قدرة المفردات العربية, وأن يحفظوا القرآن بفهم عن معانيه و أن يرقوا قدرة المفردات العربية بفهم عن معاني آية القرآن و استخدام المفردات في الجملة.

المراجع

(أ) المراجع بالعربية

جمال الدين عبد الله بن هشام الأنصاري، قطر الندى وبل الصدى،

بيروت: دار الفكر، ١٩٩٣ م

رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج

تعليم العربي، مكة المكرمة، أم القري : 1985

سيّتي خمساتون، تأثير إتقان مفردات على ح فظ القرآن في طلبة

المعهد نور الأمة البنات كوتا كدى جوكجارتا،

2007 قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية.

محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، القاهرة: دار غريب،

١٩٩٩

مقابله مع الأستاذة أزهر يونية في التاريخ 2 فبراير 2023

مقابله مع الأستاذة إنتان حنيّة في التاريخ 2 فبراير 2023

نور جنة بعنوان، تأثير إتقان المفردات على مهارات القراءة

العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الحكومية بغملاك سليمان، 2008 قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية.

وهبة الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج،

دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٣

(ب) المراجع الإنديسية

Abdud Daim Al - Kahil, *Hafal Al - Qur'an Tanpa Nyantri* ,Sola : Pustaka
Arafah , 2010

- Ahmad fuad Efenndy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang; misykat, 2005
- Ahsin W. , *Bimbingan Praktis Menghafal Al - Qur'an* , Jakarta : Bumi Aksara , 2005
- Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktik Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001
- Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia* Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998
- Beni Ahmad saebani, *Metode Penelitian* , Bandung; pustaka setia, 2007
- Eri barlian, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, Padang; sukabumi press 2016
- H. Ali Mustafa Yakub , *Nasehat Nabi Kepada Pembaca Dan Penghafal Al - Qur'an*, Jakarta : Gema Insani Press, 1996
- H.G. Tarigan , *Pengajaran Kosakata* , Bandung : Angkasa , 1983
- Handri Guntur Tariga, *Pengertian Kosakata*: Jakarta, 1990.
- Hari Murti Kridalaksana , *Kamus Linguistik*, Jakarta : Gramedia Pustaka Umum , 1993
- Haryadi Sarjono dan Winda Julianita, *SPSS vs Lisrel Sebuah Pengantar, Aplikasi Untuk Riset* Jakarta: Salemba Empat, 2011
- Imam Bawani , *Tata Bahasa Bahasa Arab* , Surabaya : Al - Ikhlas , 1987
- Jonathan Sarwono, *Statistik Itu Mudah Panduan Lengkap Untuk Belajar Komputasi Statistik Menggunakan SPSS 16* , Yogyakarta: Penerbit Universitas Fitma Jaya Yogyakarta, 2009

Moh. Masyur kustiawan, *Pedoman Bagi Penerjemah*, Jakarta, moyo segoro agung : 2012

Nisa Havidza, *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al Quran terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Tahun 2016-2017 jurusan Fakultas Agama islam*

Nur fitriani zainal, *Asesmen Evaluasi Pembelajaran Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado*, Volume 3 No 1 Mei 2020

Rohison Anwar, *Ulum Al – Qur'an*, Bandung : Pustaka Setia, 2010

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005

Sayyid Quthb, *Fi Zhilalil - Qur "An, Terj. As" Ad Yasin*, Abdul Aziz Salim Basyar Jakarta : Gema Insani, 2011

Singgih Santoso, *Mengatasi Berbagai Masalah Dengan SPSS*, Jakarta: PT Media Elexkomputindo, 2003

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*, Bandung: Alfabeta 2007

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta Rineka Cipta, 2002

Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1984

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki press, 2017

Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012

Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Menghafal Al - Qur'an*, Yogyakarta : DIVA Press, 2012

Yusron Masduki , *Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an Yusron*,
Medina-Te 18,2018

Soal-Soal Instrumen Tes Tulisan

1. عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ Arti dari kata yang bergaris bawah adalah...
a. Makanan c. Sayuran
b. Minuman d. Buah
2. وَمِنْ شَرِّ Arti dari kata yang bergaris bawah adalah...
a. Bisikan c. Malam
b. Kejahatan d. Dengki
3. النَّجْمِ Arti dari kata adalah...
a. Rumah c. Bintang
b. Pakaian d. Bulan
4. نَارٌ حَامِيَةٌ Arti dari kata yang bergaris bawah adalah...
a. Bintang c. Api
b. Matahari d. Air
5. إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ Artinya adalah...
a. Berita yang besar
b. kecuali apa yang allah kehendaki
c. Bintang yang bersinar tajam
d. Bila malam apabila berlalu
6. “kemudian dia tidak mati” dalam bahasa arab adalah...
a. ثُمَّ لَا يَمُوتُ c. لَا أَعْلَى
b. لَا يَصْلَاهَا d. وَلَا يَحْيِي
7. “Menciptakan” dalam bahasa arab adalah...
a. كُفُوا c. أَحَدٌ
b. خَلَقَ d. الصَّمَدُ
8. “apabila langit” dalam bahasa arab adalah...
a. وَإِذَا كَلَّوْهُمْ c. إِذَا السَّمَاءُ
b. وَمَا أَدْرَاكَ d. وَمَا هُمْ عَنْهَا
9. “dan Buah-buahan” dalam bahasa arab adalah...
a. وَفَوَاحِشَ c. وَعَنَبًا
b. كَلَّا لَمَّا d. مَتَاعًا
10. “mereka akan mengetahui” dalam bahasa arab adalah...
a. سَيَفْعَلُونَ c. سَيَأْكُلُونَ
b. سَيَعْلَمُونَ d. سَيَغْسِلُونَ

Kisi-kisi Instrumen Test

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Teknik penilaian	Deskriptor	No soal
1	Penguasaan Hafalan Al-qur'an	1.1 Juz 30	1.1.1.Melafadzkan surat Annaba' juz 30 dengan tepat dan benar	Lisan	Melafadzkan surat Annaba' juz 30 dengan tepat dan benar	11
			1.1.2.Meneruskan potongan ayat pada surat al-fajar juz 30 dengan tepat dan benar	Lisan	Meneruskan potongan ayat pada surat al-fajar juz 30 dengan tepat dan benar	12
			1.1.3.Melanjutkan potongan ayat pada surat al-fajar juz 30 dengan tepat dan benar	Lisan	Melanjutkan potongan ayat pada surat al-fajar juz 30 dengan tepat dan benar	13
			1.1.4.Menjawab hukum tajwid pada surat juz 30	Lisan	Menjawab hukum tajwid pada surat juz 30	14
			1.1.5.Menjawab Artian pada potongan ayat juz 30	Lisan	Menjawab Artian pada potongan ayat juz 30 dengan tepat dan benar	15
			1.1.6.Melanjutkan potongan ayat juz 30 dengan tepat dan benar	Lisan	Melanjutkan potongan ayat juz 30 dengan tepat dan benar	16
			1.1.7.Melafadzkan surat An Nasr dengan tepat dan benar	Lisan	Melafadzkan surat An Nasr dengan tepat dan benar	17
			1.1.8.Mengartikan ayat pada juz 30 dengan tepat dan benar	Lisan	Mengartikan ayat pada juz 30 dengan tepat dan benar	18
			1.1.9. Menjawab hukum tajwid pada surat juz 30	Lisan	Menjawab hukum tajwid pada surat juz 30	19
			1.1.10. Melanjutkan potongan ayat juz 30 dengan tepat dan benar	Lisan	Melanjutkan potongan ayat juz 30 dengan tepat dan benar	20

2	Penguasaan mufrodat Bahasa Arab	2.1 Juz 30	2.1.1 Menjawab artian potongan ayat kosakata yang di dengar	Tulis	Menjawab artian potongan ayat kosakata yang di dengar	1
			2.1.2 Menjawab artian kosakata yang di dengar dengan tepat dan benar	Tulis	Menjawab artian kosakata yang di dengar dengan tepat dan benar	2-4
			2.1.3 Menjawab kosa kata/kalimat yang di dengar	Tulis	Menjawab kosa kata/kalimat yang di dengar dalam surat Al-A'la	5
			2.1.1 Mengartikan ayat dengan artian dengan tepat dan benar	Tulis	Menjawab ayat dengan artiannya dengan tepat dan benar pada juz 30	6
			2.1.1 Mencocokkan artian ayat dengan tepat dan benar	Tulis	Mencocokkan artian ayat dengan tepat dan benar pada juz 30	7-10

penilaian

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor persoal	Hasil
Lisan	10	1-10	10	Jumlah hasil nilai skor persoal x 10
Tulisan	10	11-20	10	

Catatan Lapangan

Wawancara

Hari/Tanggal Sabtu, maret 2023

Waktu 16.00-17.00 WIB

Lokasi : Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim

Sumber Data Ustadzah Fatma dewi,Pembina Kordinator Bahasa dan tahfidz

Deskripsi Data

Sumber data adalah Ustadzah Fatmawati,beliau adalah Pembina Kordinator Tahfidz dan bahasa. Beliau adalah alumni pondok pesantrenHaji miskin padang panjang.Masuk ke Pondok Pesantren pada tahun 2005 dan menjadi Pembina pada tahun 2012. Pertanyaan yang diajukan yaitu menyangkut kegiatan Hafalan Al-Qur'an dan Mufrodat.

Dari hasil wawancara didapatkan data sebagai berikut:

1. Pada intinya kegiatan Hafalan al-Qur'an dan Muírodat adalah untuk memperdalam Hafalan al-Qur'an sehingga mencapai tujuan pembelajaran sesuai harapan. Banyak sekali tujuan diantaranya yaitu mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab, menambah perbendaharaan kosakata siswa, dan dengan banyaknya kosakata mereka bisa membuat kalimat bahasa Arab, menguji ingatan siswa dalam menghafal dan mengetahui evaluasi bahasa siswa.
2. Manfaat dari kegiatan ini yaitu kegiatan ini memang dirancang agar siswa lebih banyak mempunyai kosakata bahasa Arab, karena dengan mengikuti kegaianan ini dari keseharian yang saya lihat, mereka menggunakan bahasa Arab dari kosakata yang telah diberikan waktu pagi itu, sehingga kebiasaan mereka untuk menghafal al-Qur'an menjadi lebih mudah untuk mengingat walaupun mereka belum sepenuhnya dengan tatanan bahasa yang baik.

3. Materi yang diberikan pada intinya berupa kosakata yang sering digunakan atau diminta siswa sendiri, dan saat ini kami belum mempunyai buku kosakata sebagai panduan sendiri karena kami belum membuatnya, namun selama ini kami menggunakan Kamus Bahasa Arab Al-Munawwir.
4. penalaran digunakan untuk menguji pemahaman siswa ketika membuat kalimat atau menerjemahkan bahasa Arab. Selanjutnya adalah metode menghafal; yaitu dengan cara siswa mengulang-ulang kosakata sampai semua siswa hapal, dan yang terakhir adalah metode menulis yaitu dengan meminta siswa menulis kosakata atau kalimat dibuku mereka yang diharapkan mereka terbiasa menulis bahasa Arab sehingga tulisan tulisan Arab mereka juga bisa semakin bagus.

Interpretasi data:

1. Menghafal Mufrodat dipagi hari diadakan untuk memperdalam Hafalan al-Qur'an dan bahasa Arab yaitu pada mata pelajaran bahasa Arab.
2. Manfaat dari kegiatan menghafal Mufrodat tersebut diantaranya untuk memudahkan siswa untuk memahami bahasa Arab. Selain itu memperbanyak kosakata siswa sehingga siswa mampu menghafal al-Qur'an dikeseharian mereka.



**YAYASAN DARUL FURQAN PAYAKUMBUH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN
(STAIDA) PAYAKUMBUH**

المعهد العالي الإسلامي دار القرآن

SK Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI No. Dj.I/373/2010
SK BAN-PT Nomor : 4286/SK/BAN-PT/Akred/PT/XI/2017

Alamat : Jl. Khatib Sulaiman Kel. Limbukan – Kec. Payakumbuh Selatan Kota
Payakumbuh Telp. 0752-7972072 website: www.staidapayakumbuh.ac.id

Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/HM/ 146/2023
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Izin Penelitian

Payakumbuh, 07 April 2023

Kepada Yth.
Walikota Padang Panjang
c.q Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Kota Padang Panjang
di

Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb
Dengan hormat,

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi mahasiswa STAIDA Payakumbuh tahun akademik 2022/2023, maka kami berharap kepada Bapak untuk dapat memberi izin penelitian kepada mahasiswa kami berikut ini :

Nama : Sofani Wahidal Haq
NIRM : S1.VI.19.19.519
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : “Alaqah Hifzhi al Qur'an al Juz 30 'Ala Itqan Mufradat al 'Arabiyyah fii Ma'had Haji Miskin Padang Panjang “
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Haji Miskin Padang Panjang
Waktu : Bulan April sampai selesai

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Assalam
AHMAD DESKI, S.S.I. MA
NIDN.2119058201

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Darul Furqan Payakumbuh
2. Pimpinan Pondok Pesantren Haji Miskin Padang Panjang
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Peringgal



KEPUTUSAN
KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN
(STAIDA) PAYAKUMBUH
Nomor : PTAIS. 19/KPW.VI/PP/148 /2023

TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH

- Membaca** : Hasil seminar tanggal 08 Maret 2023 terhadap proposal skripsi mahasiswa :
- Nama : Sofani Wahidal Haq
Bp/NIRM : S.1.VI.19.19.519
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
- Menimbang** : a. Bahwa untuk menjamin kelancaran penulisan skripsi mahasiswa bersangkutan pada Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh, perlu menunjuk dosen pembimbing skripsi mahasiswa dimaksud.
b. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa.
- Mengingat** : 1. Undang- Undang Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang Nomor: 12/ 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor : 19/ 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor: 17/ 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor: 66/ 2010 tentang Perubahan atas PP Nomor: 17/ 2010
7. Peraturan Pemerintah Nomor: 32/ 2013 tentang Perubahan PP Nomor: 19/ 2005
8. Peraturan Presiden Nomor: 8/2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
9. Peraturan menteri pendidikan Nasional Nomor 28/ 2005 Tentang Badan Akreditasi Nasional-Perguruan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 6/ 2010
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 59/ 2012 tentang Badan Akreditasi Nasional
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 73/ 2013 tentang penerapan kerangka Kualifikasi nasional Indonesia
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 83/2013 tentang sertifikasi Kompetensi
14. Surat Keputusan Menag. RI Nomor: 394 tahun 2003 tentang Pedoman Perguruan Tinggi Agama
15. Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Nomor:

- Dj.I/373/2010 Tentang Izin penyelenggaraan Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
16. STATUTA dan Panduan Akademik Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
17. Akte Notaris H. Suhairiadi, SH Tanggal 25 Maret 2010 Nomor 58 tentang pendirian dan Anggaran Dasar Yayasan Darul Furqon Payakumbuh
18. Surat Keputusan Yayasan Darul Furqon Payakumbuh nomor 029/SK/YYS-DF/XI/2022 tentang pengangkatan ketua STAIDA Payakumbuh Periode 2022-2026

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** **KEPUTUSAN KETUA STAIDA PAYAKUMBUH TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA.**
- Pertama :** Menyetujui proposal skripsi mahasiswa bersangkutan untuk dilanjutkan menjadi skripsi dengan judul :
- علاقة حفظ القرآن الجزء ٣٠ على إتقان مفردات العربية في معهد حاجي مسكن بادانج بانجانج
- Kedua :** Menunjuk pembimbing dalam penulisan skripsinya 2 (dua) orang dosen yaitu :
1. Nama : Dr. Etika Vestia, MA
NIDN/NIY : 2113098303
Pangkat/Gol.Ruang : Penata Muda Tk.I/III.b
Sebagai : Pembimbing I
2. Nama : Eri Ramadona, MA
NIDN/NIY : 2124068503
Pangkat/Gol.Ruang : Penata Muda Tk.I/III.b
Sebagai : Pembimbing II
- Ketiga :** Kepada para pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di STAIDA Payakumbuh.
- Keempat :** Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya bilamana terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam penetapan ini.
- Asli keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Payakumbuh
Pada Tanggal : 05 April 2023



Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Koordinator Kopertais Wilayah VI Sumatera Barat
2. Mahasiswa bersangkutan
3. Peringgal

SURAT KETERANGAN

No: 08.010/Mu-HM/5/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini pimpinan Pondok Pesantren Haji Miskin, menerangkan bahwa:

Nama : Sofani Wahidal Haq
NIRM : S1.VI.19.19.519
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Haji Miskin, terhitung tanggal 5 April – 27 Mei 2023 guna penulisan skripsi dengan judul:

"علاقة حفظ القرآن الجزء ٣٠ على إتقان مفردات العربية في معهد حاجي مسكن بادانج بانجا نج"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pandai Sikek, 28 Mei 2023

Pimpinan Pesantren



Muhammad Rosyid

حفظ القرآن في المسجد



تعليم اللغة العربية في الفصل



السيرة الذاتية

أ. بيانات الشخصية



الاسم الكامل : صفني واحد الحق
رقم التسجيل : 519.19.19
مكان وتاريخ الميلاد : يوجياكرتا، 30 ديسمبر
1998
العنوان : باياكومبوه
الهاتف / الجوال : 082171306424
البريد الإلكتروني :
kirakirana98@gmail.com
الجامعة : المعهد العلي الإسلامي دار القرآن باياكومبوه

ب. الخبرة العلمية

1. المدرسة الابتدائية الحكومية 10 باياكومبوه 2007 - 2012
2. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خير الأمة 2013 - 2016
3. المدرسة العالية الدينية الحكومية در الشهادة 2016 - 2019
4. المعهد العلي الإسلامي دار القرآن باياكومبوه 2019 - 2024