

تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Respon) على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم

المفردات في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لمابولوه كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد :

مرياتي

رقم التسجيل : SI.VI.١٩.١٩. ٤٧٥

طالبة قسم تربية اللغة العربية

للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٤

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات الكوثر محمدية ساريلامك"، إعداد مرياتي، رقم التسجيل ١٩١٩٤٧٥. إلى كلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بايا كمبوه. وقد ناقشنا أمام جلسة المناقشة يوم الإثنين، ٢٧ مايو ٢٠٢٤، وقبل مستوفي لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تربية اللغة العربية.

بايا كمبوه، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

سكرتير الجلسة

ارضان الأرب

رئيس الجلسة

الدكتور احمد دسكي، الماجستير

أعضاء الجلسة

إندرا سافترا، الماجستير

الدكتور أتيكا فستيا، الماجستير

ساري اسوة حسنة، الماجستير

د. رزكا ويدايانتي، الماجستير

عميد المعهد العالي الإسلامي دار القرآن بايا كمبوه

د. أحمد دسكي، الماجستير

موافقة المشرفتين

بعد ان نطلع هذه الرسالة بالموضوع " تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على
ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري
لامك لمابولوه كوتا "

اعداد مرياتي، رقم التسجيل ١٩١٩٤٧٥، انما مستوفية لشروط مطلوبة وتليق بها
أنّ تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبو، ١٤ مايو ٢٠٢٤

وافقت عليها

المشرفة الثانية

ساري اسوه حسنة، الماجستير

المشرفة الاولى

د.رزقا ويدياتي، الماجستير

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه بيئت واقعية كآآتي :

الاسم الكامل : مرياتي

رقم التسجيل : ٤٧٥. ١٩. ١٩ :

مكان ، وتاريخ الميلاد : سيلات اكر، ١٢ نوفمبر ١٩٩٨

العنوان : سيلات اكر، تاسك بيري بويو، كبولوان مرنتي

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفر شرط في الحصول على درجة العالية، وموضوعه : تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك.

أحضرته من عمل ا من إبداع أو تأليف غيري. وإن ادعى أحد فعال أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأنا بنفسه أتحمل مسؤولية عن ذلك ولا أشارك فيها المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار بلواعي والحر، ولا يجري عليه أحد.

ساري لامك، ١٤ مايو ٢٠٢٤



رقم التسجيل : ٤٧٥. ١٩. ١٩ :

تجريد

مرياتي رقم التسجيل: ١٩.١٩. ٤٧٥٠، موضوع البحث تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية ساري لامك لمابولوه كواتا.

المشكلة في هذا البحث تعليم اللغة العربية في الفصل وهي عدم الحماس في تعليم اللغة العربية وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، ونقص التنوع طريقة التعليم، يستخدم طريقة المباشرة غالبا حتى التلاميذ يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية.

الهدف هذا البحث لبيان استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات و معرفة أثرها في الصف الثامن في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية ساري لامك لمابولوه كواتا.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكامي. استخدام هذه الدراسة نموذج تصميم شبة تجريبي (pre-test and post-test) وعينة هذا البحث هي الفصل "أ" عددها ٣٠، وفصل "ب" عددها ٣٠ التلاميذ وصل هذا البحث إلى نتائج

من أهمها أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Response Total Physical) يؤثر على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات لدى طلاب. وهذا يستنتج من حساب الإحصاء كما يلي، تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ب على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات ظهور أن بيانات البحث : (2 - Tailed) Sig : ٠.٣٤٠ < ٠.٠٠٥ ، ثم H_0 مردود H_A مقبول ، بمعنى آخر فإن له اثر على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات الذي تستخدمون طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة تكون أكثر فاعلية من التلاميذ الذين لا تستخدمون طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة . فالفرضية الاصلية مقبولة والفرضية البديلة مردودة بمعنى أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، وجعله موعظة وشفاء
وهدى ورحمة للمتقين وبيئات الهدى والفرقان، لا ريب فيه ولم يجعل له عوجا وأنزله قيما
حجة نور الذي إتقان. والصلاة والسلام على خير أنام محمد صلى الله علي وسلام سيد
العرب والعجم وعلى أله وأصحابه الذين اهتدوا بهداية واختاروا من الظلام أما بعد.

إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط اللازمة على الدرجة العالية في تخصص تربية
اللغة العربية قسم التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه. فلذلك كتبت
الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على
ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية ساري
لامك لمابولوه كوتا "

وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية،
ولكن لا تخلو من معاملة وتشجيع المشرفين وجميع المشتركين في إنتهاء هذه الرسالة
العلمية، وذلك أشكر شكرا جزيلا على :

١. والدين للباحثة الكارمين والمحبوبين يعني لأب باكير ولأم سولرمي، على الدعاء

والموافقات حتى يستطيع الباحثة أن تنتهي هذ البحث.

٢. فضيلة رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه الأستاذ الدكتور أحمد

دسكي، الماجستير الذي بدل جهده في ترقية المعهد العالي الإسلامي دار القرآن

بياكمبوه.

٣. فضيلة المشرفة الأستاذة الدكتور رزقا ويديانتي، الماجستير، والأستاذة ساري

أسوة حسنة، الماجستير، التي ترشداني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. فضيلة الأساتذ والأساتذات المعهد العالي الإسلام دار القرآن بياكمبوه التي

ترشداني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. فضيلة رئيسة المكتبة المعهد العالي الإسلام دار القرآن بياكمبوه وموظفيها.

٦. فضيلة مدير المدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لمبولوه كواتا ،

والمدرسين الذين فعل البيانات والمعلومات الجارية في المدرسة لتحقيق هذا

البحث.

٧. إخواني وأخواتي الذين ساعدني في الدراسة وشجعاني في إتمام وجميع الأصدقاء و

الصديقات المحبوبين الذي لا يمكن أن أذكرهم واحدا فواحدا.

علمت الباحثة أن كتابة هذه الرسالة العلمية غير كاملة لقلة علومها
ولنقصان تجربتها فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية والمباحثة الذي يبحث عنها.
ترجو الباحثة الإقتراحات والانتقادات من القارئ لتكون هذه الرسالة العلمية
الكاملة. آمين يارب العالمين.

ساري لأمك ، ١٤ مايو ٢٠٢٤
الباحثة

مرياتي

تم التسجيل : ١٩.١٩.٤٧٥

قائمة جداول

جدوال

- جدوال الأول بيان الفرق لدراسة الباحث والدراسات السابق..... ١٦
- جدوال الثاني بيان درس الباحث ١٨
- جدوال الثالث عداد الطلاب الفصل ٤٠
- جدوال الرابع الظهور الملحوظة ٥٩
- جدوال الخامس الطريقة التعليم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة..... ٦١
- جدوال السادس دراجة التعليم المفردات للمجموعة التجريبية..... ٦٤
- جدوال السابع دراجة التعليم المفردات للمجموعة الضابطة..... ٦٧
- جدوال الثامن نتائج إختبار الحالة الطبيعية (SPSS) الإختبار القبلي والبعدي..... ٧٠
- جدوال التاسع نتائج إختبار التجانس باستخدام (SPSS) الإختبار القبلي والبعدي..... ٧٦
- جدوال العاشر نتائج إختبار او متوسط الفرق باستخدام (SPSS)..... ٧٤

محتويات

موافقة المشرفين.....	
إقرار الطلاب.....	أ
تجريد.....	ب
كلمة الشكر و التقدير	ج
محتويات البحث.....	ز
قائمة جداول.....	و
الباب الأول : مقدمة	١
أ. أهمية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث	٩
ج. أغراض البحث وفوائده.....	١٠
د. مصطلحات البحث	١١
هـ. الدراسة السابقة.....	١٣
و. الافتراض.....	٢٠

الباب الثاني : الإطار النظري..... ٢١

المبحث الأول : طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة..... ٢١

أ. تعريف طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة..... ٢١

ب. أهداف طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة..... ٢٤

ج. خصائص طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة..... ٢٦

د. أصول طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة..... ٢٧

هـ. خطوات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة..... ٢٩

و. أسس طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة..... ٢٩

ز. مزايا وعيوب طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة..... ٣١

المبحث الثاني : تعليم المفردات ٣٢

أ. تعريف المفردات..... ٣٢

ب. أنواع المفردات ٣٣

ج. مفهوم تعليم المفردات ٣٤

د. أهداف تعليم المفردات ٣٦

هـ. أهمية تعليم المفردات..... ٣٧

الباب الثالث : منهجة البحث ٣٨

أ. نوع البحث..... ٣٨

ب. السكان والعينة..... ٣٨

ج. مصادر البيانات..... ٤١

د. تقنيات جمع البيانات..... ٤٢

هـ. ادوات البحث..... ٤٤

و. تقنيات تحليل البيانات..... ٤٦

الباب الرابع : نتائج البحث..... ٥٥

أ. وصف ميدان من مدرسة ٥٥

ب. نتائج البحث..... ٥٨

الباب الخامس : الخاتمة..... ٧٦

أ. الخلاصة..... ٧٦

ب. الإقتراحات..... ٧٦

.....الملاحق

.....السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. أهمية البحث

التربية هي عملية التعليم و التدريس التي تحصل على تغيير السلوك الفردية التربية المرجوة. و بالتربية نستطيع أن نعيش حياة طيبة ومنظمة وثقافية. فكانت التربية احتياجا أساسيا للبشر الذي يسير به إلى حياة الكبار والاستقلال والابتكار والإبداع في الحياة الشخصية أو المجموعية. بعبارة أخرى، تقدر التربية الوظيفية على تمكين البشر لتطوير ثقافة المجتمع.¹

اللغة العربية مادة دراسية يدرسها التلاميذ منذ الصغر، ولا سيما في المدارس الإسلامية. وأهداف تعليمها كثيرة، منها إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم والحديث الشريف مصدري الإسلام الأساسيين، ولغة الاتصال، ولغة العلوم، وهلم جرا. ومن المعلوم، أن اللغة عادة، والعادة في حاجة إلى التكرار. وهكذا نظرية اللغة المشهورة للأطفال، يعتبر سن تكوين الشخصية، وتنمية القريحة، وترقية مهارات اللغة.

¹ Syarifudin, *Ilmu Pendidikan Islam Dalam Melejitkan Budaya Umat*, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama ,2014) , Hal. 163

تعد اللغة العربية من اللغات العالمية الأكثر إنتشارا في العالم لأنها لغة القرآن الكريم، وهي أيضا واحدة من إحدى اللغات المعتمدة في الأمم المتحدة، ومن أكمل اللغات في النسخ والمعاني والألفاظ كما ظهر ذلك في بلاغة القرآن الكريم وإعجازه، وقد ساهم انتشارها الكبير في تصنيفها كواحدة من اللغات التي يسعى العديد من الطلاب إلى دراستها، وخصوصا الناطقين بغيرها من أجل التعرف على جمالها ونسجها البديع.^٢

كما قال في القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢ قال الله تعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٣

المفردات أهم الأمور في تعليم اللغة العربية. المفردات هي حصيله الكلمات التي ينبغي معرفتها من أجل التواصل بفاعلية سواء أكان شفويا أثناء الحديث أو الاستماع للآخرين، أو قرائيا، أو كتابيا للتعبير عن أفكارنا. فالمفردات هي (الصمغ) الذي يربط ويصل بين الأفكار والمعاني والمحتوى ؛ فكلما كانت حصيله المفردات ثرية

^٢ أحمد درويس مؤذن " معايير للتفوق في التعليم اللغة العربية" (انكار ٢٠٢٠) ص ٢٦٠

^٣ القرآن الكريم سورة يوسف

ومترابطة وعميقة كلما زادت قدرة الطلاب على الاستيعاب وبناء المعنى وتعليم المفاهيم والأفكار الجديدة^٤.

إتقان المفردات هو أحد العناصر اللغوية التي يتم تدريسها لدعم مهارات اللغة العربية الأربع، وهي الاستماع، الكلام، والقراءة، والكتابة. لذلك، كلما كان أكثر المفردات، زادت احتمالية إتقانه للغة. لا يمكن شخص التعبير عن لغة ما إذا كان لا يفهم معنى اللغة. إذا كان شخص ليفهم كافٍ عن المفردات، فسيكون من السهل جدًا على الطفل تحقيق النجاح في اللغة.^٥

المعلم مهم للغاية في عالم التربية و عملية التعليم، ولا يمكن نجاح المعلم في عملية التعليم عن إبداع المعلم في إدارة عملية التعليم. يمكن أن يتم الإبداع من خلال الأساليب، و الطريقة والوسائط في التعليم. يجب أن يتم تقديم الموضوع في مرحلة التعليم الأساسي بأسلوب ممتع وليس أنشطة مملة، بحيث يشعر الطلاب بالسعادة في

^٤ فرجينيا بولين راخاس ، استراتيجيات تعليم المردات ، (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع :

٢٠٢٢) ص. ١

^٥ Erika Putri, *Pengaruh Metode TPR Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mufrodlat*, (Fakultas Tarbiyah, Banjar : 2022) Hal.3

التعليم ويستطيعون تلقي الدروس دون إكراه، ولكن لأنها ضرورة بالنسبة لهم. يُقصد بالإبداع هنا أن يكون أكثر على إتقان المعلم لطرق التعلم المختلفة.^٦

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة تدريس لغة مبنية على تنسيق الكلام والعمل، وتسعى هذه الطريقة إلى تعليم اللغة من خلال النشاط البدني أو النشاط الحركي (الحركة). يتم تدريس اللغة عن طريق تنشيط جميع حركات الجسم.^٧

وفي أوائل السبعينات اشتهرت جيمس اشـر (James Asher ، 1983 59 71) استاذ علم النفس في جامعة سان خوزية الحكومية بولاية كاليفورنيا الأمريكية الى تطبيق هذه المبادئ في تعليم اللغات الأجنبية. وقد استند اشـر (Asher) في دعوته الى تعليم اللغة الأجنبية بهذه الطريقة الى قوانين النمو اللغوي في علم النفس كقانون الأثر، وقانون الإستيعاب، وقوانين الذاكرة، وغيرها من القوانين والمبادئ التي ترى أن أثر التعليم يبقى في الذاكرة مدة طويلة إذا ارتبط بالنظام العصبي الحركي للمتعلم، بالإضافة الى ما لاحظته وغيره من علماء النفس من أن معظم الكلام الموجه الى الأطفال يتكون من الأوامر التي

⁶ Dian Hartini, *Pengaruh Metode TPR Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris* (Fakultas Tarbiyah, UIN Mataram : 2018)

⁷ H.M Kamil Ramma Oensar , *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarماسين : IAIN Antasari Press, 2015), hal.105

تتطلب استجابات جسدية قبل مرحلة الاستجابات اللفظية. وأن مهارات الاستيعاب تنمو من خلال هذه الاستجابات المحبوبة للأطفال^٨.

وعلى الرغم من أن هذه القوانين النفسية كانت تفسير سلوك الطفل ونموه اللغوي، فقد عن طبقها اشر في مجال تعليم اللغة الثانية للبالغين، لاعتقاده أن تعلم اللغة الثانية لدى البالغين لا يخلف عن تعليم اللغة الأم لدى الأطفال. ولقد عرفت هذه الطريقة بالإستجابة الجسدية الكاملة ونسبت الى جميس اشر مند السبعينيات من القرن العشرين، على الرغم من أن اشر لم يكن لغويا ولا متخصصا في ميدان اللغات الأجنبية. بناء على نتائج الملاحظات في الفصل، أن هناك سواء في تعليم اللغة العربية أو في الأنشطة اليومية، وأيضا بناء على نتائج المقابلات مع الأستاذة رحمانيا خيرية^٩ بخصوص مشكلة تعلم اللغة العربية في الفصل وهي عدم الحماس في تعليم اللغة العربية وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية رغم تعليم الطلاب، في بعض الأحيان ينسون المفردات. وطريقة التعليم أقل تنوعاً أيضاً، وغالباً تستخدم طريقة المحاضرة حتى يشعر الطلاب بالملل عند تعليم اللغة العربية. وأيضا في أنشطة اليومية في المسكن، من النادر

^٨ عبد العزيز بن إبراهيم الفصيل، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض :

مكتبة الملك فهد الوطنية ، ٢٠٠٢) ص. ١٣٣

^٩ المقابلة مع المدرّسة لغة العربية الأستاذة نيا في المدرسة الكوثر

جدًا استخدام اللغة العربية. ومن نتائج المقابلات طلاب الصف الثامن، تبين أن

الطلاب ادعوا أنهم يشعرون بالملل وعدم حماسهم للمشاركة في تعلم اللغة العربية.^{١٠}

من شرح المجلة التي حصلت عليها، هناك بعض الأشياء التي يجب على الطلاب

إتقانها لدعم مهارات الكلام لديه. من بينها أن العديد منها لديها مجموعات كثيرة من

المفردات. ما يمكن للمدرسين القيام به لتطوير مفردات الطلاب المثال، من خلال

إعطاء الأولوية للكلمات ذات الصلة المباشرة والمشاركة بين الطلاب.

ومن شرح المجلة التي حصلت عليها، أخذت الباحثة دراسة مأخوذة من مجلة

ناقشت من "إمام فهورازي" عن موضوع "استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

لتدريب قدرة الطلاب في مهارة الكلام" تم توضيح أن الباحثة اتخذ منهج البحث

العملي الصفي إجرائي (PTK) وأن الباحثة قد مر بعدة دورات بحثية ومراحل بحثية،

وفي كل مرحلة من مراحل البحث، وجدت الباحثة تأثيرًا وكان ناجحًا في تقديم المفردات

للطلاب باستخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.^{١١}

^{١٠} المقابلة مع بعض التلاميذ في المدرسة الكوثر

^{١١} إمام فهورازي ، استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتدريب قدرة الطلاب في مهارة

الكلام ، المدرسة الثانوية الإسلامية بانيووانجي .

تكون استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة مثالا للمدخل الجديد في تعليم اللغات الأجنبية حيث يسمى هذا بالمدخل، ويستند هذا الأسلوب على فهم وظيفة محتملة من الدماغ الأيمن والأيسر. إنشطة الحركي التي هي إحدى وظائف الدماغ الأيمن الفهمي من أن تسببق بتجهيز اللغات التي هي من مكانات الدماغ الأيسر. فكثير الطلاب يشعرون بحماسة في تعليم اللغات الأجنبية. و الطلاب حاجة إلى الشعور بالتحريك من الضغوط من خلال تعليم المفردات والتحريك بنشاط أثناء تعليم تجنب الطلاب من الشعور بالاكتمال أو الضغوط النفسية. لابد ان ترتب المواد اللغوية من صيغ الأوامر التي يتم تنفيذها بالحركة البدنية. وقد اثبتت ان الحركة البدنية تجعل الطلاب اكثر حماسا وتكون أكثر قوة وأكثر عرضة ليتم استدعاؤها مرة أخرى.^{١٢}

إحدى الدراسات التي فحصت طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، للتأكد من طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، أخذت الباحثة دراسة مأخوذة من مجلة ناقشت من "عين ريماداني عريزا و صفوان ملياوان " عن موضوع " تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقى استيعاب المفردات ومهارة الكلام دراسة تجريبية في الفصل الثامن

¹² Aziz fahrurrozi dan erta mahyudin , *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradits and Kontempore*, (Jakarta: Bani Publishin ,2010) , cetakan II Hal. 109 .

بمدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية شربون " ^{١٣}. في المجلة تم توضيح أن هناك تأثيراً لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على إتقان المفردات ومهارة الكلام. طريقة التي تستخدمها الباحثة هي (pre experimen design) بمدخل كمي لتأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على استيعاب المفردات ومهارة الكلام. وتصميمها (shot - case study). حتى يزداد اقتناع المؤلفين بأن طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة جيدة وممتعة لتعليم اللغة العربية.

بناء على تعريفات السابقة، رأت الباحثة أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وهي طريقة تشكل من الأقوال الأفعال وتحاول أن يتعلم اللغة العربية بحركة الجسد. وحركة الجسد في هذه الطريقة تكون حافظاً التي يؤتي به المدرس لظهور الاستجابة من الطلاب مجموعاً يستدعي التلاميذ أن يتحدثوا اللغة العربية مستعداً. وكذلك، تعليم المفردات الطلاب تكون سهولة وسعادة وفرحة، تصميم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتوفير تجربة تعليمية في الحد من التوتر في تعليم اللغات الأجنبية.

وعلى هذه المشكلات ارادت الباحثة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ان يساعد في تعليم اللغة العربي الطلاب الفصل الثامن (8) بسهولة وتأثي. بناء

^{١٣}عين ريماداني عزيزا و صفوان ملياوان " تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقى

استيعاب المفردات ومهارة الكلام " , (شربون : جامعة شيخ نورجاني الإسلامية الحكومية ٢٠١٨)

على ذلك ارادت الباحثة أن تبحث تحت عنوان: "تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات في مدرسة الكوثر محمدي الثانوية ساري لامك لمبولوه كواتا".

ب. أسئلة البحث و تحديده

أما المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل يؤثر طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات في مدرسة الكوثر محمدي الثانوية ساري لامك لمبولوه كواتا؟"

وأما تحديد البحث فهي:

١. إستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات في الصف الثامن في مدرسة الكوثر محمدي الثانوية ساري لامك لمبولوه كواتا

٢. تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات في الصف الثامن مدرسة الكوثر محمدي الثانوية ساري لامك لمبولوه كواتا.

ج. أغراض البحث و فوائده

أما بنسبة لأغرض البحث التي ارادت الباحثة وهي كالاتية:

١. لبيان إستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم

المفردات في الصف الثامن مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لمبولوه

كواتا

٢. لمعرفة آثار طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم

المفردات في الصف الثامن مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لمبولوه

كواتا.

فوائد البحث التي ترغب بها الباحثة كما يلي:

أ. للباحثة : لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الإجازة

الجمعية قسم تربية اللغة العربية من كلية التربية المعهد العالي للإسلام دار

القران بياكمبوه.

ب. للمدرس : إن حاصلة البحث معلومة للمدرس لمعرفة الطريقة التي استخدمها في

تأثير استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثامن

ج. للتلاميذ : ان يكون التلاميذ سرورا عن طريقة جديدة

د. مصطلحات البحث

قبل أن أناقش هذه الرسالة العلمية، أريد أولاً أن أشرح معنى الكلمات المكتوبة حول هذا الموضوع حتى لا يكون هناك أخطاء في فهم معنى موضوع هذه الرسالة العلمية. وهم على النحو التالي:

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة : هي طريقة تدريس لغة مبنية على تنسيق الكلام والعمل، وتسعى هذه الطريقة إلى تعليم اللغة من خلال النشاط البدني أو النشاط الحركي (الحركة). يتم تدريس اللغة عن طريق تنشيط جميع حركات الجسم.^{١٤}

تعليم المفردات : هو عملية أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسين والطلاب، بطريقة إعطاء المعلمين مفردات اللغة العربية التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على المفردات حتي يمكن الطلاب قادرين على اتقان تحدث العرب. الكلمة التي تتركب أما المفردات عند عبدالله

¹⁴. H.M Kamil Ramma Oensar , *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin : IAIN Antasari Press, 2015) , hal.105

الغلى وعبد الله حرفين هي أو أكثر وتدل على

معنى واحد، اما فعل، إسماء، حرف أداة .^{١٥}

رغبة : كلمة الرغبة تأتي من اللغة الإنجليزية (الفائدة

(تعني ميل أو رغبة كبيرة لشيء ما. لذا في عملية

التعلم، يجب أن يكون لدى التلاميذ اهتمام،

اهتمام بالتعلم المستمر، وذلك من أجل تشجيع

التلاميذ على إظهار الاهتمام والنشاط والمشاركة

في عملية التعلم .^{١٦}

^{١٥} ميمونه ، تأثير تطبيق نظرية تعلم بحث الشراكة على قدرة طلاب الصف السابع في استيعاب

مفردات ، مجلة تقدير السنة الأول ، العدد الثاني

^{١٦} يولندا دووي أستوتي، رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة

مدينة جامبي ، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية جامبي ، ٢٠١٩

هـ. الدراسة السابقة

وجدت الباحثة من تبحث عن:

١. الدراسة السابقة يمثل هذا البحث "عين ريماداني عريزا و صفوان ملياوان"

(٢٠١٨) عن موضوع تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقى

استعاب المفردات ومهارة الكلام دراسة تجريبية في الفصل الثامن بمدرسة دار

المصالح المتوسطة الإسلامية شربون . طريقة التي تستخدمها الباحثة هي (

pre experimen design) بمدخل كمي لتأثير طريقة الإستجابة الجسدية

الكاملة (TPR) على استيعاب المفردات ومهارة الكلام لدى الطلاب في

الفصل الثامن (أ) بمدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية شربون .

وتصميمها (One - shot case study)^{١٧}

٢. "عبد الحميد" (٢٠١٩) عن موضوع استخدام طريقة الاستجابة الجسدية

الكلية في تعليم المفردات والكلام لدى تلاميذ الفصل الأول في مدرسة

الرحماء المتوسطة الإسلامية كلام اللغة العربية لدى تلاميذ فصل الأول في

مدرسة الرحماء المتوسطة الإسلامية بوغور . يقوم الباحث ببلحث الكامي

^{١٧} عين ريماداني عريزا و صفوان ملياوان " تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقى

استعاب المفردات ومهارة الكلام " , (شربون : جامعة شيخ نورجاني الإسلامية الحكومية ٢٠١٨)

بمدخل منهج الوصفي ومنهج التجريبي . يهدف هذا البحث إلى معرفة
وكشف استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم المفردات
والكلام اللغة العربية لدى تلاميذ فصل الأول في مدرسة الرحماء المتوسطة
الإسلامية بوغور . يرى البحث أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية
الكلية في تعليم المفردات والكلام فعال ولو كانت درجة فعاليته متوسطة
أي وجود أثر الفعالية المتوسط.^{١٨}

٣. " منورة الحسني " (٢٠١٩)، عن موضوع فعالية طريقة الإستجابة الجسدية
الكاملة في مهارة الإستماع للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية السادسة عاجنوك ، شعبة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية .
الجامعة الإسلامية الحكومية كديري . تهدف هذه الدراسة لمعرفة فعالية
طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في مهارة الإستماع للفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة عاجنوك . هذا البحث هو
دراسة شبه تجريبية quasi eksperimen . تصميم البحث المستخدم هو

^{١٨} "عبد الحميد" استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم المفردات والكلام .

(بوغور: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٢٠١٩)

Pretest – Posttest Control Group Design , خلصت الباحثة أن استخدام

طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة فعالة في تعليم مهارات الإستماع .^{١٩}

٤. نورو نور عيني (٢٠١٩) عن موضوع اثر استخدام طريقة الإستجابة

الجسدية الكاملة في سيطرة التلاميذ على المفردات. واستخدمت الباحثة

الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي مجتمع البحث هو الطالبة في

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فداريجانج ،

فالفرضية الاصلية مقبولة والفرضية البديلة مردودة بمعنى أن استخدام طريقة

الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) له أثر في سيطرة

التلاميذ على المفردات لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ فداريجانج ، سيرانج.^{٢٠}

^{١٩}منورة الحسني " فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في مهارة الإستماع" , (عابجوك :

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري , ٢٠١٩)

^{٢٠}نورو نور عيني " اثر استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة التلاميذ على

المفردات" (سيرانج، ٢٠١٩)

الجدول الأول

بيان الفرق لدراسة الباحث والدراسات السابق

رقم	الباحث و سنة الدراسة	العناوين واللغة المستخدمة	الشبه	الفرق	أصالة البحث
١.	"عين ريماداني عزيزا و صفوان ملياوان" (٢٠٨١)	تأثر طريقة الإِستجابة الجسدية الكاملة على ترقى استعاب المفردات ومهارة الكلام دراسة تجريبية في الفصل الثامن بمدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية شربون	انهما يتكلمان عن استخدام طريقة الإِستجابة الجسدية الكاملة	يركز هذا البحث على تأثير طريقة الإِستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات	منهج البحث هنا المدخل الكمي التجريبي
٢.	"عبدالحميد" (٢٠١٩)	استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم المفردات والكلام لدى تلاميذ الفصل الأول في مدرسة الرحماء المتوسطة الإسلامية كلام اللغة العربية لدى تلاميذ فصل الأول في مدرسة الرحماء المتوسطة الإسلامية بوغور	انهما يتكلمان عن استخدام طريقة الإِستجابة الجسدية الكاملة	يركز هذا البحث على تأثير طريقة الإِستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات	منهج البحث هنا الكامي بمدخل منهج الوصفي ومنهج التجريبي
٣.	"منورة الحسني" (٢٠١٩)	فعالية طريقة الإِستجابة الجسدية الكاملة في مهارة	انهما يتكلمان عن استخدام	يركز هذا البحث على تأثير طريقة الإِ	هذا البحث هو دراسة شبه

تجريبية quasi eksperimen . تصميم البحث المستخدم هو Pretest — Posttest	ستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات	طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة	الإستماع للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة عانجوك ، شعبة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية . الجامعة الإسلامية الحكومية كديري		
واستخدمت الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي	يركز هذا البحث على تأثير طريقة الإ ستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات	أنهما يتكلمان عن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة	عن موضوع اثر استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة التلاميذ على المفردات. لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فداريجانج ، سيرانج.	نورو نور عيني (٢٠١٩)	٤ .

الجدول الثاني

بيان دراس الباحث

الباحث	موضع الباحث	متغير الباحث	منهج البحث	نتائج البحث
مرياتي	تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية التلاميذ في تعلم المفردات في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لما بولوه كواتا.	١. استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية ترقية التلاميذ في تعلم المفردات ٢. تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية ترقية التلاميذ في تعلم المفردات	التجريبي	١. تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية ترقية التلاميذ في تعلم المفردات بظهور أن بيانات البحث : (Sig Tailed - 2) $0.005 < 0.34$ ثم HO مقبول ، بمعنى آخر فإن على ترقية ترقية التلاميذ في تعلم المفردات الذي تستخدمون طريقة

الإستجابة الجسدية الكاملة تكون أكثر فاعلية من التلاميذ الذين لاستخدمون طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لمبولوه كواتا.		التلاميذ في تعلم المفردات		
--	--	--	--	--

و. الافتراض

أما الفرضية في هذا البحث فتتقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (H_0)

وفرضية البديلة (H_a) كما تلي:

١. إذا كانت تاء الحساب أدنى من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة

والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، يعني أن بين مجموعتين تدل على فرق

حقيقي^{٢١}.

٢. إذا كانت تاء الحساب أعلى من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_0)

مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا تدل

على فرق حقيقي^{٢٢}.

²¹ Nar Heryanto, dkk. *Statistic Pendidikan*, (Tangerang. Penerbit Universitas Terbuka. 2015. H) 8.9.

²² Ibid;

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

١. تعريف طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

الطريقة من كلمة طرق بمعنى : جنس من استرخاء الشيء. واصطلاحاً هي الدروس، في أي مادة الوسيلة التي يتبعها المدرس لفهم التلاميذ أي درس من الخطة من التي يضعها المدرس لنفسه المواد وهي قبل ان يدخل الفصل وتطبيقها في ذلك الفصل بعد دخولها.^{٢٣}

إن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة Total Physical Response عبارة عن طريقة تعليم اللغات الأجنبية التي تجمع الكلام والحركات، ويجري تعليم اللغات بها عن طريقة الأنشطة والحركات الجسدية، وقد طور هذه الطريقة جيمس آشر (James Aser)^{٢٤} وهو أستاذ علم النفس خوسية. وتستمد هذه الطريقة من نظريات مثل علم النفس النمو ونظرية تعليم وعلم التعليم الإنساني.

وطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة غير متخصصة في علم من علوم اللغة، لكنها خرجت إلى الناس بهذه طريقة بعد محاولات وتجارب شخصية ومعتمداً على عدد من مبادئ المتباينة، كتشبيه اكتساب اللغة الثانية باكتساب اللغة الأم، والاعتماد على حركات الجسم في التعليم، وتخفيف

^{٢٣} أوريل بجرالدين ، مهارة التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكافا، (الطبعة ١ ، مالنق :

المطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم ، ٢٠١١ (ص. ٢٢١

^{٢٤} جيمس آشر أستاذ علم النفس و محاضر في جامعة سنطوس كلفرنيا وهو مطور أساليب طريقة

الاستجابة الجسدية الكاملة

التوتر، وأساليب التدريبات الحركية وعلاقتها بالذاكرة والاستعاب، والتفريق بين الأشياء المحسوسة والمفاهيم المجردة بالإضافة إلى الاهتمام بالمتيرة والاستجابة وانتقال التدريبات من مهارة إلى أخرى.^{٢٥}

قال ريتشارد. ج (Richards J) في كتابه المدخل وطريقة اللغة (Approach and Methods in language Teaching) إن طريقة الاستجابة الجسدية الكالية (TPR) هي طريقة تعلم اللغة التي أعدت قيادة التنسيق (الأمر)، والكلام (الخطاب) والحركة (أكش)، ومحاولة تعليم اللغة من خلال النشاط البدني (الحركية). وقال لارسن وديان (Larsen Diane) في الإجراءات ومبادئ تدريس اللغة (Teaching in Prinsip Language) إن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة أو تسمى أيضا "بنهج الفهم" (The Comprehension Approach) أو المدخل هي طريقة التعليم اللغة الأجنبية بالأوامر.^{٢٦}

إن جيمش آشر James Aser " ادعى أن تعليم اللغة الأجنبية ينبغي له أن يعتمد نموذج تعليم اللغة الأصلية. هناك ثلاثة أشياء مهمة تجدر بالاهتمام بها في تعليم اللغة الأصلية. فالأول: اكتساب فهم المحادثة قبل تكلام، والثاني: اكتساب فهم المحادثة بالحركة الجسدية، والثالث: تعين فترة الاستماع على استعداد التلاميذ في تكلام. تكون استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة مثالا للمدخا الجديد في تعليم اللغات الأجنبية حيث يسمى هذا بالمدخل الفهمي.^{٢٧}

²⁵ Aziz Fahrurrozi Dan Erta Mahyudin , *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradits and Kontempore*, (Jakarta: Bani Publishin ,2010) , cetakan II Hal. 108

^{٢٦} المرجع السابق

^{٢٧} المرجع السابق

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة تدريس لغة مبنية على تنسيق الكلام والعمل، وتسعى هذه الطريقة إلى تعليم اللغة من خلال النشاط البدني أو النشاط الحركي (الحركة). يتم تدريس اللغة عن طريق تنشيط جميع حركات الجسم.^{٢٨}

تكون استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة مثالا للمدخل الجديد في تعليم اللغات الأجنبية حيث يسمى هذا بالمدخل الفهمي،^{٢٩} ويستند هذا الأسلوب على فهم وظيفة محتملة من الدماغ الأيمن والأيسر. للأنشطة الحركية التي هي إحدى وظائف الدماغ الأيمن الفهمي من أن تنسيق بتجهيز اللغات التي هي من مكانات الدماغ الأيسر. فكثير الطلاب يشعرون بحماسة في تعليم اللغات الأجنبية. و الطلاب حاجة إلى الشعور بالتحريك من الضغوط من خلال تعليم المفردات والتحريك بنشاط أثناء تعليم تجنب الطلاب من الشعور بالاكتساب أو الضغوط النفسية. لابد ان ترتب المواد اللغوية من صيغ الأوامر التي يتم تنفيذها بالحركة البدنية. وقد اثبتت ان الحركة البدنية تجعل الطلاب اكثر حماسا وتكون أكثر قوة وأكثر عرضة ل يتم استدعاؤها مرة أخرى.^{٣٠}

بناء على تعريفات السابقة راءى الباحثة أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وهي طريقة تشكل من الأقوال الأفعال وتحاول أن يتعلم اللغة العربية بحركة الجسد. وحركة الجسد في هذه الطريقة تكون حافزا التي يؤدي به المدرس لظهور الاستجابة من الطلاب مجموعا يستدعي التلاميذ أن يتحدثوا باللغة

²⁸ H.M Kamil Ramma oensar , *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin : IAIN Antasari Press, 2015), hal.105

²⁹ Aziz Fahrurrozi Dan Erta Mahyudin , *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradits and Kontempore*, (Jakarta: Bani Publishin ,2010) , cetakan II Hal. 88

العربية مستعدا. وكذلك، تعليم المفردات الطلاب تكون سهولة وسعادة وفرحة، تصميم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتوفير تجربة تعليمية في الحد من التوتر في تعليم اللغات الأجنبية .

٢. أهداف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

أهداف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة العامة هي تنمية مهارة اللغة الشفوية للمرحلة الابتدائية. الفهم هو الأداة للوصول إلى الهدف النهائي، والهدف النهائي هو لتعليم مهارة الكلام الابتدائي. ويهدف تعليم اللغة الأجنبية بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة إلى القدرة على الاتصال باللغة الأجنبية التي يدرسها التلاميذ ونطقها الناطقون بها. وبالإضافة عن ذلك، يهدف استخدام هذه الطريقة إلى ضياع الضغط والملل في تعليم اللغة. وأما هدف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة الخاص فهو ما يتناسب بحاجات التلاميذ والمهارات الخاصة، ولكن تحصيلها بالنشاط المبني على الفعل بصيغة الأمر.^{٣١}

من البيان السابق، عرفت الباحثة أن أهداف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة تنمية مهارة اللغة الشفوية للمرحلة الابتدائية. يعنى قدرة الدارس على الفهم (فهم المسموع) والإفهام (الجواب). وأيضا تهدف هذه الطريقة إلى ضياع الضغط والملل في تعليم اللغة من نفس التلاميذ. وأهداف الأخرى هذه الطريقة وملاحظها :

^{٣١}المرجع السابق

أ. الإعتقاد بأن البالغ يمكن أن يتعلم اللغة الثانية بالأسلوب الذي يكتسب به الطفل لغته الأم.

ب. الإعتقاد على الاستجابات الجسدية للأوامر اللفظية في تعليم اللغة للبالغين.

ج. الإعتقاد بأن ربط الفهم بالحركة أسرع في التعلم وأبلغ أثرا من الكلام والقراءة.

د. الفصل التام بين المهارات اللغوية، بحيث تسبق مهارات الاستيعاب مهارات الانتاج، وأن يقدم فهم المسموع على فهم المقروء.

هـ. التأكيد على أهمية الاستيعاب في تعلم اللغة، أخذا برأي من يرى أن اللغة المتحدثة (Language Spoken) ينبغي أن تسبق لغة الحديث (Speaking Language).

و. إزالة التوتر لدى المتعلم شرط أساس لفهم اللغة الهدف والانطلاق في تعلمها.

ز. الوصول بالمتعلم إلى درجة عالية من الكفاية اللغوية في الجوانب الشفهية.

ح. الإيمان بمبدأ انتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى، وبخاصة من فهم المسموع إلى الكلام .

ط. الاهتمام بالمعنى وتقديمه على الشكل والصيغة

ي. ينبغي ألا يرغب المتعلم على الحديث قبل أن يكون قادرا عليه ومستعدا له، اعتقادا بأن الكلام يمكن أدائه بشكل تدريجي طبيعي فيما بعد.^{٣٢}

٣. خصائص طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

خصائص طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كما التالية :

- أ. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب ويتصرفون استجابة لذلك .
- ب. يجب تطوير فهم اللغة المنطوقة قبل التحدث .
- ج. يتم تحقيق الفهم والاحتفاظ على أفضل وجه من خلال حركة الجسم الطلابي استجابة للوصية .
- د. يتم التأكيد على مهارات الاستماع والاستجابات البدنية على الإنتاج عن طريق الفهم. لا ينبغي إجبار الطلاب على التحدث قبل أن يكونوا مستعدين. ستظهر القدرة على التحدث بشكل طبيعي بما يتماشى مع استيعاب اللغة المستهدفة .
- هـ. يتم التأكيد على اللغة المنطوقة بشكل أكبر فوق اللغة المكتوبة .
- و. كلما كان ذلك ممكنا، يتم الجمع بين الفكاهة في الدرس لجعل الطلاب أكثر راحة في تعليم اللغة.^{٣٣}

خلصت الباحثة عن خصائص الاستجابة الجسدية الكاملة التمرين باستخدام الأمر النشاط الأساسي الذي يقوم به المعلمون في فئة طريقة

^{٣٢} عبد العزيز بن إبراهيم الفصيل، طرائق تدريس اللغة طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، (الرياض: جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢) ص. ٢٣١

^{٣٣} Nurendah Endah Nugraheni dan Lukas Danu Kristian, *Penerapan Metode TPR Untuk Meningkatkan Keterampilan Kosakakata Bahasa Inggris Bagi Siswa Tunarungu*, Jurnal Lingua Applicate Vol,2 No 01, 2018. Hal. 70

الاستجابة الجسدية الكاملة. التمارين مفيدة للحصول على الحركات البدنية والأنشطة للطلاب. في هذه الحالة، يمكن للطلاب لعب الأدوار كمستمعين وفناني الأداء. وسوف يستمعون بعناية وسوف تستجيب جسدياً لما أمر به المعلم. يحتاج الطلاب إلى الاستجابة بشكل جيد بشكل فردي أو في مجموعات. فهي لا تعطي سوى تأثير صغير في محتوى التعلم لأن المناقشة المتوقع أيضاً أن يعترف الطلاب بالجماعات التي يحددها المعلم. وفي بداية التعلم، من كانت تدرس في السابق وأن يستجيبوا لها.

٤. أصول طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

قبل تطبيق طريقة (الاستجابة الجسدية الكاملة) في عملية تعليم اللغة العربية للطلاب، يجب أن يكون المعلم كمقدمي ومطوري المناهج الدراسية قادرين على فهم مبادئ طريقة (الاستجابة الجسدية الكاملة) بشكل جيد حتى يتمكنوا من استخدام هذه الطريقة بشكل صحيح في عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية. المبادئ الثلاثة لطريقة (الاستجابة الجسدية الكاملة)، وهي :

أ. أن تأخير الطلاب للتحدث حتى فهمهم اللغة المنطوقة هو حقا ثابت بالتبعية.

ب. تحقيق نجاح فهم اللغة المنطوقة من خلال الكلام الذي أدلى به المدرب في شكل حتمياو شكل من أشكال القيادة.

ج. السعي لفهم اللغة المنطوقة للطلاب سيحدد أو يعلن أنه مستعد للتحديث.^{٣٤}

آشر Asher كمطور (مطور) طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تاريغان Tarigan يحدد ثلاثة مبادئ من نظام الاستجابة المادية الإجمالية الاستجابة الجسدية الكاملة، وهي :

أ. تأجيل الطلاب إلى " الكلام " حتى فهمهم للغة المنطوقة هو ثابت حقا من خلال التمديد.

ب. تحقيق النجاح في فهم اللغة المنطوقة (المنطوقة) من خلال الخطاب الذي يلقيه المدرب في شكل حتمية أو شكل من أشكال القيادة.

ج. السعي إلى فهم اللغة المحكية للطلاب في بعض النواحي سوف يحدد أو يعلن عن استعداداته للتحديث.^{٣٥}

وخلصت الباحثة عن أصول طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي النشاط الرئيسي في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هو تقديم أمر للمتعلمين أن تكون طاعة في شكل عمل من قبل الطلاب، وبالتالي سيكون من الأسهل على الطلاب أن يتذكروا الكلمات التي تعلموها إذا استخدموا أجسادهم في تعليم.

³⁴Naili Muna, „Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Total Physical Response (TPR) Siswa Kelas Vi MI Abu Syamsyudin, Surabaya: Tesis , 2019 Hal.41

³⁵Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 2009) Hal 149

٥. أسس طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

قد ألقى أسير (Asher) عن ثلاثة تعليمات الاستجابة الجسدية الكاملة

هي:

ابدأ المحادثة بعد مفاهيم عن اللغة اللسانية ثابتاً.

أ. احصل الفهم عن اللغة اللسانية بالأوامر من المدرس.

ب. حاول التلاميذ ان يشعروا أنفسهم مستعدين للمحادثة.^{٣٦}

في خلال ذلك، قد ألقى أسير (Asher) عن ثلاثة اسس بطريقة

الاستجابة الجسدية الكاملة، هي:

أ. ترقية فهم اللغة اللسانية في أنشطة المحادثة.

ب. حركة الجسم في الاستجابة هي وسيلة لتعلم مفاهيم اللغة

اللسانية.

ج. التلاميذ يتحدثون مستعدين.^{٣٧}

وإضافة إلى ذلك، استعمال الصورة مهم في نجاح تعليم المفردات

باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

٦. خطوات طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

هناك خطوات لتقديم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، منها التقنية

التعارفية والتقنية التفاعلية. والمراد بالتقنية التعارفية هو الكيفية المستخدمة

لتعريف الأمر أو المفردات الجديدة للتلاميذ. والتقنية التفاعلية هي الكيفية

^{٣٦}المرجع السابق

^{٣٧}المرجع السابق

المستخدمة لشرح الأمر والمفردات الدافعة التي عرفها التلاميذ لترقية اللغة الهدف.

وأما تقنيات تعريف المفردات والأمر الجديدة باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فهي ما يلي :

أ. ينطق المعلم الأمر ويعرضه إلى التلاميذ. يقوم به التلامية بسمع المعلم ويفعل كما فعله المعلم.

ب. يتخلق المعلم الأحوال حيث يختار التلميذ الكلمة.

ج. ويختار التلميذ الكلمة الجديدة الأخرى بعد أن حفظ الكلمة الأولى والثانية وهلم جراء.

د. يعرف المعلم المفردة الجديدة واضحا للتلاميذ بعرضها.

هـ. ويعرف المعلم المفردات الجديدة بعرض الأوامر.^{٣٨}

من البيان السابق، خلص الباحثة أن خطوات طريقة هي ينطق المعلم الأمر ويعرضه إلى التلاميذ، ويختار للتلميذ الكلمتين، ويختار التلميذ الكلمة الجديدة الأخرى، ويعرف المفردة الجديدة للتلاميذ بعرضها، ويعرف المفردات الجديدة بعرضها، ويعرف المفردات الجديدة بعرض الأوامر من الشريط الذي يتكون من أصواته أو الأصوات الأخرى

٧. مزايا وعيوبا طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

- تعليم المفردات بطريقة الاستجابة الجسدية الكلية أما مزاياها فهي:
- أ. تعليم المفردات بطريقة الاستجابة الجسدية الكلية مسرور لدي المعلم والمتعلم.
 - ب. المعلم والمتعلم مجرد من المجهدة والمغالة عند التعلم.
 - ج. لدى التلاميذ ذكريات طويلة باستخدام هذه الطريقة في تعليم المفردات والكلام.
 - د. هذه الطريقة يسهل التلاميذ في تحفيظ وتفهم تعليم المفردات.
 - هـ. إشتد ثقة بالنفس لدي التلاميذ في تطبيق المفردات.
 - و. تعتمد على النهج التواصل في تعليم المفردات.
 - ز. الممارسة المباشرة في تعليم المفردات.
- وأما عيوبها فهي :
- أ. تعليم المفردات باستخدام هذه الطريقة أكثر ملاءمة ومحدودة لتعليم المستوى المبتدئ.
 - ب. يتطلب تطبيق هذه الطريقة على المعلمين القادرين في محادثة وممارسة باللغة المستهدفة.
 - ج. يشعر بعض التلاميذ مترددة في تعليم المفردات باستخدام هذه الطريقة، وخاصة التلاميذ البالغين سوف يشعرون بعدم الارتياح أو يشعرون بالتبادل في الصف باستخدام هذه الطريقة.
 - د. صعوبة في تعبير المفردات التي يعتقد الأفكار، مثل احلام اليقظة، تفكير، وغير مثله.

هـ. يحتاج الى وقّة طويلة في تطبيق هذه الطريقة.^{٣٩}

ب . تعليم المفردات

١ . تعريف المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.^{٤٠} والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس, تستخدم لبناء الجملة. وتعتبر ثروة من المفردات معتمد عموماً أن يكون تصويراً من الذكاء أو مستوى التعليم.^{٤١}

أما تعليم المفردات فهو توجيه الطلاب، لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الاشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب . بحيث يمكن للطلاب استخدام المفردات بشكل صحيح.

^{٣٩} المرجع السابق

^{٤٠} محمد كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه- مداخله- طرق تدريسه، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٦١.

^{٤١} ومومنة، إيكابوتري وندار ، تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري ، 305 Langkawi

٢. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام ، فيما يلي :

- أ. مفردات للفهم (Understanding Vocabularies)، وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الإستماع ومفردات القراءة. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين. وأما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.
- ب. مفردات الكلام (Speaking Vocabulary)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية (Informal)، وموقفي (Formal)، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. أما الثاني مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.
- ج. المفردات للكتابة (Writing Vocabularies)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف. الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

د. مفردات كامنة (Potential Vocabularies) وهي كذلك تنقسم سيقية وتحليلية، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. وأما الثاني هما هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استناداً إلى خصائصها الصرفية، أو في الإلمام بلغات أخرى.^{٤٢}

من البيان السابق، استخدام الباحثة وهي المفردات الأولى. وهي مفردات للفهم (Understanding Vocabularies)، تنقسم إلى قسمين هما مفردات الإستماع ومفردات القراءة. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين. وأما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٣. مفهوم تعليم المفردات

ومن ثم يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم والمفردات. أما والمراد التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم.^{٤٣} بالعملية فيه تعليم المادة الدراسية الذي قام به المدرس التلاميذ و التعليم إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوومة، وهي

^{٤٢} رشدي احمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة : جامعة أم القرى ، ١٩٨٦) ٦١٦-٦١٨.

^{٤٣} حسن شخاعة ، تعليم اللغة العربية بين النظري والتطبيقي ، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، دس)،

الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة .

ومن المعروف ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم التلاميذ نطق حروفها أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في ترطيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلامية. قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم نحسب، الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

وأما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي :

أ. يستطيع التلاميذ تطلق الحروف من المفردات.

ب. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق.

ج. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.

د. يجرّد التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح.

هـ. يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٤٤}

تعليم المفردات في الابتدائية هي عملية التعليمية التي يقصد ما لدفع التلاميذ لتنمية مهارة اللغة العربية وإعطاء السهولة في تعليم المفردات بشكل بسيط، ومن تعليم المفردات المناسبة للمبتدئين هي تعليم حفظ المفردات.

^{٤٤} رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ، ص ١٩٤

٤. أهداف تعليم المفردات

وليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معانيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادراً على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٤٥}

وهو ما عجزت عنه مؤسسات تعليم العربية لغير الناطقين بها التي يكون القائمون عليها في الغالب الأعم، ممن ليس لهم دراية بعلم اللغة التطبيق.

وفي غرض من تدريس مفردات اللغة العربية هي أن يكون للطلاب حولي ٧٠٠-١٥٠٠ مفردة، ويستطيعون أن يستخدموها في الكلام إما عن العقيدة وعن العبادة وإما عن الأخلاق باللسان والكتابة.^{٤٦} وعليه أيضاً أن يفهم ويعرف مواد التعليم منها المفردات، ويقدر علي إستعمال أنواع الطريقة التعليمية التي يمكنها الوصول نحو الهدف من تعليم اللغة العربية.

^{٤٥} فوزان إبراهيم ع، إضاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١)، ص

^{٤٦} زخير، تدريس المفردات اللغة العربية واختباراتها لمرحلة المتوسطة، مجلة في اللغوي، العدد

٥. أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلى :

أ. أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إيجابتها.^{٤٧}

ب. أن حقيقة اللغة بمجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.^{٤٨}

ج. كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية .

وهذه تدل أن تعلم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في مرحلة الإبتدائية لغة العربية لتلاميذ صعوبة لأنها الطريقة الأولى هي ! إعطاء تعليم المفردات و تراكييها.

^{٤٧} رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ، ص ١٩٤

^{٤٨} Radliyah Zaenuddin, Dkk, *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Stain Cirebon Press, 2005), hal. 89

الباب الثالث

منهجة البحث

١. نوع البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. المدخل الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته. يمكن إجراء البحث الكمي من خلال البحث الوصفي، والبحوث ذات الصلة / المترابطة، والبحث التجريبي. تستخدم هذه الدراسة نموذج تصميم شبه تجريبي (quasi eksperimen)، البحث دون رقابة أو تلاعب ذي صلة. التصميم التجريبي (الإطار المفاهيمي لتنفيذ التجربة) المستخدمة هي مجموعة التحكم قبل الاختبار وبعد الاختبار.

فيما يتعلق برأي الخبراء، فإن الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي طريقة تجريبية مستخدمة لتحديد ثير المتغير المستقل (العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة. في هذه الحالة، قوم الباحث بعمل ملاحظات مباشرة على كائن البحث (انتقل مباشرة إلى الميدان) الحصول على معلومات وبيات حول مشكلة

تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية ساري لامك لمابولوه كواتا.

من رأي الخبراء الباحثة أن يستنتج أن استخدام الطريقة التجريبية أكثر فاعلية ويمكنه إجراء البحث بطريقة مباشرة ، للحصول على نتائج أوضح وأكثر دقة بحيث يكون بحث تم إجراؤه أثر جيد في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية ساري لامك لمابولوه كواتا.

٢. السكان والعينة

أ. السكان

سيقدم السكان لمحة عامة عن المعلومات المختلفة حول عدد واتساع المنطقة لإضافة إلى العديد من الاختلافات في الدراسات التي سنقوم بدراستها . السكان هو العدد الإجمالي لوحدات التحليل . السكان هو الوحدة الكاملة التي تم تحديد المعلومات المطلوبة من أجلها ، و التالي يمكن أن يختلف عدد السكان وفقا للمشكلة المراد دراستها .^{٤٩}

⁴⁹ Eri Berlian, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Padang : Sukabina Press 2016) Cet Ke-1, Hal. 30

السكان في هذا البحث وهي الطالبات في الفصل الثامن مدرسة الكوثر

محمدية الثانوية ساري لامك لمابولوه كواتا للعام الدراسي ٢٠٣٢ - ٢٠٢٢

الجدول الثالث

عدد طلاب الفصل الثامن في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لمابولوه
كواتا

العدد	الفصل	الرقم
٣٠	VIII. ١	١
٣٠	VIII. ب	٢

المصدر : إدارة في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لمابولوه كواتا

ب. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. في هذه الدراسة،

احتاجت إلى فصلين كعينة، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط .

خطوات أخذ العينات هي كما يلي :

أ. إجراء اختبار قبلي للصف الثامن لإيجاد الصنف التجريبي والضابط

ب. قم جراء اختبار الحالة الطبيعية على البيات . يهدف اختبار الحالة الطبيعية

إلى تحديد ما إذا كان يتم توزيع السكان بشكل طبيعي أم لا .

ج. قم جراء اختبار التجانس على البيانات . يهدف اختبار التجانس إلى

تحديد ما إذا كان السكان موزعين بشكل متجانس أم لا .

٣. مصادر البيانات

مصادر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات

منه.^{٥٠} في جمع مصدر البيانات، قامت الباحثة بجمع البيانات في شكل بيانات أولية

وبيانات ثانوية

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هيتم الحصول على البيانات مباشرة من المصدر المستجيب.^{٥١}

حصلت الباحثة على البيانات الأولية عن طريق طريقة المسح وكذلك طريقة

الملاحظة. تم تنفيذ طريقة المسح من خلال مقابلات مع أحد مدرّس لغة عربية

المدرسة الكوثر محمّدية الثانوية ساري لامك لمابولوه كواتا الداخلية للحصول على

البيانات والمعلومات المتعلقة بتأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة

التلاميذ على تعليم المفردات في مدرسة. ثم يقوم الباحثة أيضا بجمع البيانات عن

^{٥٠}المراجع السابق

^{٥١} Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya
2019) Hal. 37

طريق الملاحظة. كانت الملاحظات التي قدمها الباحثة هي مراقبة أنشطة وأنشطة الطلاب وأحداثهم في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لمابولوه كواتا.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي الحصول عليها من المنشورات أو التقارير البحث من أو الوكالات أو مصدر البيانات الأخرى التي تدعم.

حصلت الباحثة على بيانات ثانوية عن طريق طلب الإذن من المدرسة للحصول لعلی البيانات المتعلقة المدرسة فيما يتعلق بتاريخ المدرسة، ورؤية المدرسة ورسالتها، وبيانات المعلم، وبيانات الطلاب، والوثائق المتعلقة بنتائج التعلم لطلاب المدرسة الكوثر محمدية الثانوية .

٤. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هم أدوات اختارها واستخدمها الباحثة في أنشطتهم لجمع البيانات بحيث يصبح منهجيا. يتم تعريف الأدوات على أنها أدوات يمكنها ذلك مجسدة في أشياء، مثل: أسئلة الاختبار، اختبارات المهارة، الاستبيات، إرشادات المراقبة أو قوائم المراقبة وأوراق الملاحظات وغيرها.

الأداة التي استخدمها الباحثة في الدراسة لتحديد تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات في مدرسة تتكون من مبادئ

توجيهية وهي: اختبار، المقابلة، الملاحظة. تم استخدام أدوات البحث لإعتبارات عملية لأن النتائج المحتملة كانت أكثر صحة . لفحص وصف الأشكال الثلاثة للأداة سيصفها البحث ببساطة على النحو التالي :

أ. اختبار

وفقا لجماري، فإن الاختبار هو أحد طرق التقييم حجم قدرة الشخص بشكل غير مباشر، أي من خلال الاستجابة شخص ما لحافز أو سؤال.^{٥٢} تم تقديم الاختبار المستخدم في هذه الدراسة في شكل مقال يتكون من عدة أسئلة تتطلب إجابات في شكل وصف. يهدف هذا الاختبار إلى قياس نتائج تعلم الطلاب بعد اتباع عملية التعلم استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

ب. دليل المقابلة

تعريف المقابلة وفقا P. Joko Subagyo هو يتم تنفيذ نشاط للحصول على المعلومات مباشرة من خلال طرح الأسئلة على المستجيبين. المقابلة تعني التعامل مباشرة مع المحاور مع المستفتي، ويتم تنفيذ الأنشطة شفويا.

⁵² Nur Fitriani Zainal, Pengukuran, Assesmen Dan Evaluasi Dalam Pembelajaran Matematika, IAIN Manado, Volume 3, Nomor 1, Mei 2020, Hal. 15

تم استخدام المقابلات من قبل الباحثة للعثور على بيانات حول المدارس والمعلمين والطلاب ونتائج تعلم الطلاب. أجرى الباحثه المقابلات عن طريق عمل قائمة لأسئلة التي يجب على المخبرين الإجابة عليها .

وفقاً إن تقنيات جمع البيانات إستخدام المقابلات والاحتبار أكثر فاعلية من إستخدام الاستبيات لتوزيعها على جميع الطلاب، لذلك الباحثة يستخدموها لتقنيات جمع البيانات.

ج. الوثائق

عادة ما يقتصر تعريف هذا القسم على مهمة التقاط صور لأنشطة اللجنة، رغم أنها في الواقع يجب أن تكون أكثر من ذلك. تستخدم مصطلحات التوثيق ، من بين أمور أخرى، في التعريفات التالية: التوثيق الفني، توثيق الفيلم، التوثيق الشخصي، وغير ذلك. يستخدم مسؤول التوثيق عادة كاميرا لتصوير الحدث في شكل صور.⁵³

٥. أدوات البحث

تهدف الأدوات المستخدمة في أدوات البحث هي هذا البحث إلى الحصول على البيانات والمعلومات التي يمكن حسابها. من المتوقع أن تساعد هذه الأدوات

⁵³ Blasius Sudarsono, *Dokumentasi, Informasi Dan Demokratisasi*, vol.27 No 1, April 2003, Hal.

الباحثين في إجراء البحوث وتسهيل الحصول على المعلومات لاستكمال نتائج البحث.

أ. اختبار

كانت أداة قياس البيانات في هذه الدراسة اختباراً نهائياً على شكل اختبار، لذلك أخذ الباحثة الخطوات التالية :

أ. اصنع عناصر الاختيار

ب. تحقق من صحة أجهزة التعلم من خلال المدققين، المدققون في هذه

الدراسة هم ساري أسوة حسنة، الماجستير و الدكتورة رزقا ويديانتي،

الماجستير

ج. اختبار في المدرسة للفصل تجربي و ضابطي.

ب. المقابلة

أ. اصنع عناصر المقابلة

ب. تحقق من صحة أجهزة التعلم من خلال المدققين. المدققون في هذه

الدراسة هم ساري أسوة حسنة، الماجستير و الدكتورة رزقا

ويديانتي، الماجستير.

ج. المقابلة الي المدرس اللغة العربية الأستاذة رحمانيا خيرية.

ج. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه خبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال نشاهد أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه تتبع ١٩ منهجا معينا يجعل من ملاحظه أساسا لمعرفة رغبة التلاميذ باستخدام الطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في مدرسة الكوثر محمدي الثانوية ساري لامك لما بولوه كواتا.

٦. تقنيات تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في جميع الأنشطة البحثية ، سواء البحثية النوعية أو الكمية. يميل البحث إلى استخدام التحليل الكمي واستخدام الأساليب والأساليب الإحصائية . تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي :

أ. اختبار التجانس

كان الاختبار الأساسي الذي تم إجراؤه لأول مرة في هذا الباحث هو اختبار التجانس. تم إجراء اختبار التجانس لتحديد الافتراض العينات المأخوذة كانت في ظروف متجانسة. إذا ثبت افتراض التجانس، يمكن الباحثة الانتقال إلى مرحلة تحليل البيانات المتقدمة. إذا ثبت افتراض التجانس، يمكن

للباحث الانتقال إلى مرحلة تحليل البيانات المتقدمة صيغة اختبار التجانس

هي :

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

الذي يتم حسابه إستخدام إختبار التجانس يسمى تجريبي F، ثم يقارن مع

جدول F المسمى النظري F. في اتخاذ القرارات (الاستنتاجات) هناك المعايير

التالية:

● إذا كان $F_{hitung} > F_{table}$ ، H_0 مردوض

● إذا كان $F_{hitung} < F_{table}$ ، H_0 مقبول

يمكن أيضا إجراء اختبار التجانس استخدام برنمج ١٦ ، ٠ SPSS خطوات

حساب اختبار التجانس إستخدام ١٦ ، ٠ SPSS على النحو التالي:

الخطوة ١ : تفعيل برمج ١٦ ، ٠ SPSS

الخطوة ٢ : إنشاء البيانات في طريقة العرض المتغيرة

الخطوة ٣ : أدخل البيانات طريقة عرض البيانات

الخطوة ٤ : انقر فوق تحليل

مقارنة الوسائل - طريقة واحدة ANOVA - انقر فوققيمة التقرير وانقلها /

أدخلها فيقائمة بعة وانقر فوقفئة وانتقل / أدخل في عامل انقر فوقخيارا

توحد اختبار التباين التجانس متابعة انقر فوق موافق معايير اختبار

التجانس استخدام SPSS ١٦، ٠ هي كما يلي:

أ. قيمة كبيرة أو قيمة احتمال $> ٠,٠٥$ ، ثم البيانات لها تباين غير متكافئ/

غير متجانسة.

ب. قيمة كبيرة أو قيمة احتمال $< ٠,٠٥$ ، ثم البيانات لها نفس التباين

/متجانس.^{٥٤}

ب. اختبار الحالة الطبيعي

دائما توزيع بيانات السكان بشكل طبيعي لأن كل مجموعة لها خصائص

طبيعية. لا يمكن تعميم بيانات العينة على السكان إلا إذا كانت لها

خصائص طبيعية مثل السكان. إذا تم توزيع بيانات العينة بشكل طبيعي،

فيمكن عندئذ معالجة البيانات استخدام الإحصائيات ويمكن تعميم نتائج

معالجة البيانات العينة على السكان. لمعرفة إذا كانت البيانات موزعة بشكل

طبيعي، من الضروري اختبار الحالة الطبيعية للبيانات. يتم إجراء إجراء

الاختبارات للتحقق مما إذا كانت العينات المأخوذة مطابقة للسكان. اختبار

⁵⁴ Faradiba, *Penggunaan Aplikasi Spss Untuk Analisis Statiska* (Jakarta : UKI 2020) Hal 24

يمكن أن يتم الوضع الطبيعي استخدام صيغة الاختبار (X^2) Chi Kuadrat

٥٥

احسب قيمة Z لكل حد فئة الصيغة التالية:

أ. قم بتحويل قيمة Z إلى مساحة المنحنى الطبيعي استخدام الجدول.

ب. حساب التردد المتوقع بناءً على المنحنى الصيغة.

$$X^2 = \sum \frac{(oi - ei)^2}{ei}$$

معلومة:

Chi Kuadrat : X^2

O_i : تردد المراقبة

E_i : التردد المتوقع

ج. مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة مع مربع الجدول كاي بدرجات الحرية

$dk - k - 1$ ومستوى الأهمية $\alpha = 5\%$

د. ارسم استنتاجات إذا عدت $X^2 > (k-1)(a-1)$ يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي.

ينما يستخدم اختبار الحالة الطبيعية برمج ١٦٠٠ SPSS الخطوات التالية:

الخطوة ١: تفعيل برمج ١٦٠٠ SPSS

الخطوة ٢: إنشاء البيانات في طريقة العرض المتغيرة

الخطوة ٣ : أدخل البيانات في طريقة عرض البيانات

الخطوة ٤ : انقر فوق تحليل

← مقارنة الوسائل ← طريقة واحدة ← انقر فوق قيمة التقرير وانقلها / أدخلها في قائمة

بعة وانقر فوق فئة وانتقل / أدخل في عامل.

← انقر فوق خيارا توحيد ١٠ اختبار الحالة الطبيعية → متابعة → انقر فوق موافق فيما

يلي معايير اختبار الحالة الطبيعية استخدام ١٦٠٠ SPSS مع :

Kolmogorov-Smirnov

أ. قيمة كبيرة أو قيمة احتمالية، ٠٥٠٠ ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

ب. قيمة كبيرة أو قيمة احتمالية ٠٠٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج. اختبار T أو اختبار متوسط الفرق

اختبار T أو اختبار متوسط الفرق بشكل عام، تم إجراء معادلة اختبار t لنمط البحث على مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أو مجموعة المقارنة التي لم يتم التعامل معها. تم استخدام اختبار الفرق بمتوسطين لاختبار الفرق في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

الفرضية المقترحة هي على النحو التالي:

HO : التعليم استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة غير فعال

لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات

HA : التعليم استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة فعال لترقية

رغبة التلاميذ على تعليم المفردات

وفقا للفرضية، فإن التقنية التحليلية التي يمكن استخدامها هي اختبار t

من جانب واحد. يتم تحديد صيغة t -data المستخدمة إلى حد كبير من خلال نتائج

اختبار التباين التشابه بين المجموعتين بعد إجراء التجربة تمت معالجة نتائج المجموعتين

بمقارنة الوسيلتين. لنسبة للينا العشوائية المجانية، يتم حساب متوسط اختبار الفرق

بواسطة صيغة اختبار t على النحو التالي :

$$T = \frac{X1 + X2}{\sqrt{\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}}}$$

$$s \frac{(n1 - 1)s^2 + (n2 - 1)s^2}{n2 + n2 - 2}$$

معلومة:

T: سعى قيمة t - الاختبار

X1 : المجموعة التجريبية تعني

X2 : المجموعة الضابطة تعني

S: الانحراف المعياري المشترك

S¹² : مربع الانحراف المعياري التجريبي

S²² : مراقبة الانحراف المعياري التربيعي

n1: اعداد المجموعات التجريبية.^{٥٦}

⁵⁶ Syafril, *Statistic Lanjutan*, (Padang : Universitas Negeri Pdang ,2000) Hal,82

الإضافة إلى استخدام صيغة اختبار T المستقل يدو لتحليل قيمة نتائج تعلم الطلاب، هناك طريقة أخرى يمكن القيام بها وهي تحليل البيانات على SPSS ١٦،٠. فيما يلي خطوات اختبار الفرضية لإختبار العينة المستقلة استخدام SPSS ١٦،٠ :

الخطوة ١: تفعيل برمج SPSS ١٦،٠

الخطوة ٢: إنشاء البيانات في طريقة العرض المتغيرة

الخطوة ٣ : أدخل البيانات في طريقة عرض البيانات

الخطوة ٤ : انقر فوق تحليل

→ مقارنة الوسائل → نموذج مستقل للإختبار t → انقر فوق نتائج الاختبار اللاحقة وحرك / أدخل في تغييرا لاختبار → انقر فوق الفصل وانقل / أدخل متغيرات التجميع ← انقر مفوق.

اتخاذ القرار على أساس سنيج كالأتي:

أ. قيمة كبيرة > ٠.٥ . ثم H_0 مردوض.

ب. قيمة كبيرة < ٠.٥ ... ثم يتم قبول H_0 ^{٥٧}

⁵⁷ . Faradiba, opcit. Hlm.42

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان من المدرسة

١. تاريخ قصير من المدرسة

نبذة تاريخية المركز الإسلامي المحمدية (ICM) هو المركز الوحيد للأنشطة الإسلامية في بياكومبوه التي تقع في كيناجاريان ساري لامك لمبولوه كواتا ، مقاطعة هارو ، بدأ بناء المركز الإسلامي المحمدية (ICM) في عام ١٩٨٨ باستخدام أموال أولية قدرها ٢٠٠ مليون روبية جاءت من مساعدة إحياء أتوراتسي الإسلامي التي كان مقرها في القويت. تمن إدارة هذه المساعدة من قبل القيادة المركزية للمحمدية (الحج لقمان هارون كرئيس لمكتب العلاقات الخارجية) لجمع الأموال من داخل البلاد وخارجها، وخاصة من الشرق الأوسط. وبهذه الأموال تم البدء في بناء مجمع المركز الإسلامي المحمدية (ICM) وفي عام ١٩٨٩/١٩٩٠ تم افتتاح البرنامج التعليمي للمدرسة الإسلامية الداخلية والذي أطلق عليه اسم مدرسة الكوثر الإسلامية الحديثة.

٢. هوية المدرسة، الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

"التميز في العلوم ، الماهرة في الأخلاق، والروحانية في الأخلاق"

١. موجهة نحو المستقبل من خلال مراعاة الإمكانيات الحالية

٢. وفقا لقواعد وتوقعات المجتمع

٣. تحقيق التميز

٤. تشجيع حماس والتزام جميع المقيمين بالمدارس الداخلية

٥. تشجيع التغييرات للأفضل

٦. توجيه الخطوات الإستراتيجية (رسالة) المدارس معهد الإسلامية

ب. الرسالة

١. تثقيف الطلاب ليكون لديهم وعي الله (مكريفات روحية).

٢. ممارسة القرآن وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٣. تنمية الخطاب المهذب والتواضع والقناعة والاحترام المتبادل

ومساعدة بعضنا البعض.

٤. زيادة الرغبة والقدرة على التواصل الشفوي والكتابي.

٥. تدريب اللغتين العربية والإنجليزية.

٦. تشجيع الطلاب على أن يصبحوا بشرًا لديهم المهارات الحياتية

والمهارات الاجتماعية والتكنولوجيا والمعلومات والاتصالات

٧. تطوير إمكانات الطلاب ليكون لديهم روح مستقلة، وأخلاقيات

العمل الجاد، وأن يكونوا رياديين، وتنافسيين وصادقين.

٨. إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على اجتياز الامتحان الوطني

٩. تكوين كوادر من الجمعيات والمجتمع والأمة تكون مخلصه وحساسة

ومهمة ومسؤولة عن الإنسانية والبيئة

١٠. إعداد الطلاب ليصبحوا حافظ القرآن.

ب. نتائج البحث

بناءً على بحث تم إجراؤه في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية ساريلاّمك

حول:

" تأثير طريقة الإستجابة الجسديّة الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم

المفردات في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية ساريلاّمك " . ينقسم الباحثة نتائج

البيانات إلى ٢ حسب صياغة المشكلة بينهما :

١. إستخدام طريقة الإستجابة الجسديّة الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم

المفردات ، أرادت الباحثة تعليم التلاميذ تكون سهولة وسعادة وفروحة في

تعلم اللغات الأجنبية .

٢. تأثير طريقة الإستجابة الجسديّة الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم

المفردات في هذا البحث، أرادت الباحثة تأثير إستخدام طريقة الإستجابة

الجسديّة الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات

١. إستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في

تعلم المفردات

لمعرفة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لدى التلاميذ. فلا بد

للمدرسة أن تقدم الطريقة. ومن طريقة التي تعتبره الباحثة هي طريقة الإستجابة

الجسدية الكاملة. وقبل الشروع في تطبيق هذا الطريقة فينبغي أن تعرف خطوات

طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة كما يلي :

الجدوال الرابع

الظواهر الملحوظة باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة

التلاميذ في تعلم المفردات

الأرقام	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١.	التعليم :	✓	
	أ. تستعد المدرسة الأدوات و الطريقة التعليمية		
	ب. تحقق استعداد التلاميذ	✓	
٢.	القدرة على فتح التعليم :	✓	
	أ. تعمل المدرسة الأنشطة الأول		

	✓	ب. تعطى المدرسة الدوافع للتلاميذ	
	✓	ج. تبلغ المدرسة أهداف التعليم	
	✓	٣. الأنشطة الرئيسية للتعليم ١. إتقان المواد التعليمية أ. تظهر المدرسة إتقان المواد التعليمية	
	✓	ب. ربط المواد التعليمية مع المواد التعليمية السابقة	
	✓	ج. تحقق المدرسة أهداف التعليم	
	✓	د. تبلغ المدرسة المواد وافقا للطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة	
	✓	٢. الطريقة التعليم أ. تعمل المدرسة التعليم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة	
	✓	ب. تجعل المدرسة الطرب للنشاط في التعليم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة	
	✓	ج. تعمل المدرسة التعليم وافقا لتخصيص الوقت	

من شرح الجدوال ، شرحت الباحثه ما هي النقاط التي سيتم شرحها طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات في الفصل لترقية رغبة التلاميذ.

الجدوال الخامس

الطريقة التعليم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ

على تعليم المفردات

الأرقام	طريقة التعليم
١ . المقدمة	أ. فتح المدرسة عملية التعليمية بالسلام والبسملة
	ب. الدعاء
	ج. شرح المدرسة الدرس للتلاميذ عن الموضوع يوميتنا في الفصل باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة
٢ . الأنشطة الرئيسة	أ. ينقل المدرسة المناقشة التي سيتم دراستها ب. ثم شرح المدرسة عن أهداف وغايات الدرس

ج. ويشرح المدرسة كيف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة د. قبل البدء الدراسة تعطي المدرسة مثلاً المفردات بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هـ. ثم المدرسة تعطي المفردات بالحركة الصحيحة والمدرسة امر الى التلاميذات لمتابعة حركات المدرسة و. ثم يطلب المدرسة من التلاميذات تخمين الحركات على شكل مفردات ز. ثم في مفردات التالية يطلب المدرسة من أحد التلاميذات أن يتقدم ح. ثم يطلب المدرسة من تلك التلاميذات أن حركة المفردات التي يريد إيصالها ط. بعد ذلك يطلب المدرسة من التلاميذات الآخرين تخمين الحركة. ما المقصود بالشكل المفردات ي. بعد ذلك يستمر المدرسة في إعطاء مفردات التالية بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة حتى تنتهي	
	٣. الإختتام

أ. بتوجيه من المدرسة تستطيع التلاميذ أن يجعلوا الخلاصة من المادة التي تم مناقشتها.	
ب . تعطى المدرسة التقييم	
ج. الإختتام بالدعاء والسلام	

من شرح الجدوال، شرحت الباحثه عن كيفية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم

المفردات في الفصل لترقية رغبة التلاميذ.

٢ . تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم

المفردات

الجدول السادس

درجة تعليم المفردات بالطريقة طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة للمجموعة
التجريبية

Kelas eksperimen

(pre-test and post-test)

الرقم	التلميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	١	٦٧	٨٩
٢	٢	٤٦	٧٨
٣	٣	٦٩	٨٩
٤	٤	٦٧	٧٨
٥	٥	٥٥	٧٧
٦	٦	٥٠	٧٣
٧	٧	٧٧	٨٩
٨	٨	٦٣	٧٩

٨٦	٧٧	٩	٩
٧٩	٧٢	.١	.١
٧٨	٤٥	١١	١١
٨٩	٦٠	١٢	١٢
٧٩	٧٥	١٣	١٣
٨٠	٧٦	١٤	١٤
٧٥	٦٤	١٥	١٥
٩٠	٨٠	١٦	١٦
٨٩	٥٨	١٧	١٧
٨٨	٦٧	١٨	١٨
٨٨	٥٣	١٩	١٩
٧٨	٦٧	٢٠	٢٠
٩٠	٦٩	٢١	٢١
٨٩	٨٠	٢٢	٢٢
٨٠	٧٢	٢٣	٢٣

٩٠	٥٠	٢٤	٢٤
٧٩	٧٣	٢٥	٢٥
٨٩	٨٠	٢٦	٢٦
٩٠	٨٠	٢٧	٢٧
٨٧	٧٥	٢٨	٢٨
٨٥	٥٠	٢٩	٢٩
٩٠	٦٠	٣٠	٣٠
٢٠٥٢٠	١.٤٣٢	٣٠	المجموع

في الجدول الرابع نتائج التلاميذ للفصل التجريبي في تأثير طريقة الإستجابة

الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات، في إختبار قبلي أدنى ٤٥

نتائج و أعلى نتائج ٨٠، و في إختبار بعدي أدنى نتائج ٧٢ و أعلى نتائج ٩٠.^{٥٨}

^{٥٨} الجدول الرابع نتائج التلاميذ للفصل التجريبي تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات

الجدول السابع

درجة تعليم المفردات للمجموعة الضابطة

Kelas kontrol

(pre-test and post test)

الرقم	التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	١	٦٧	٥٩
٢	٢	٤٦	٧٨
٣	٣	٦٩	٨٩
٤	٤	٦٧	٧٨
٥	٥	٥٥	٧٧
٦	٦	٥٠	٧٣
٧	٧	٧٠	٨٩
٨	٨	٦٣	٧٩
٩	٩	٧٠	٨٦
١٠	١٠	٧٠	٧٩
١١	١١	٤٥	٧٨

᠕᠑	᠖.	᠑ᠲ	᠑ᠲ
ᠷ᠑	᠐᠐	᠑ᠳ	᠑ᠳ
᠕.	ᠷ᠖	᠑ᠴ	᠑ᠴ
ᠷᠲ	᠖ᠳ	᠑᠐	᠑᠐
᠑.	᠐ᠳ	᠑᠖	᠑᠖
᠕᠑	᠐᠕	᠑ᠷ	᠑ᠷ
᠕᠕	᠖ᠯ	᠑᠕	᠑᠕
᠕᠕	᠐ᠳ	᠑᠑	᠑᠑
ᠷ᠕	᠖ᠯ	ᠲ.	ᠲ.
᠑.	᠖᠑	ᠲ᠑	ᠲ᠑
᠕᠑	᠐᠐	ᠲᠲ	ᠲᠲ
᠕.	ᠷ.	ᠲᠳ	ᠲᠳ
᠕᠑	᠐.	ᠲᠴ	ᠲᠴ
ᠷ᠑	ᠷ.	ᠲ᠐	ᠲ᠐
᠕᠑	ᠷ.	ᠲ᠖	ᠲ᠖

٩٠	٧٥	٢٧	٢٧
٨٧	٦٠	٢٨	٢٨
٨٥	٥٥	٢٩	٢٩
٩٠	٦٠	٣٠	٣٠
٢.٢٤٢	١.٢٣٢	٣٠	المجموع

في الجدول الخامس نتائج التلاميذ للفصل الضبطي في تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات، في إختبار قبلي أدنى ٤٢ نتائج و أعلى نتائج ٧٦، و في إختبار بعدي أدنى نتائج ١ ج ٧٢ و أعلى نتائج ٩٠^{٥٩}

^{٥٩} الجدول الخامس نتائج التلاميذ في اختبار بعدي تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات

أ. اختبار طبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت المجموعتان موزعتان بشكل طبيعي أم لا . يتم عرض نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

الجدول الثامن

نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام (spss) الاختبار القبلي و البعدي
(pre- test&post-test)

Tests of Normality						
kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa pre-test eksperimen (PBL)	.085	30	.200 [*]	.973	30	.636
Post-test eksperimen (PBL)	.230	30	.307	.836	30	.322
Pre-test kontrol (konvensional)	.226	30	.413	.906	30	.106
post-test kontrol (konvensional)	.129	30	.200 [*]	.915	30	.201

١. نتائج الحالة الطبيعية الاختبار القبلي

في الجدول السادس ، يمكن رؤيتها نتائج Sig درجات الاختبار قبلي للفصل التجريبي و الفصل الضابطي. نتائج Sig للفصل التجريبي ٠,٦٣٦ و نتائج Sig للفصل الضابطي ١٠٦,٠

يمكن القول أن البيانات لها توزيع طبيعي، إذا كانت القيمة

$(Sig) > 0.05$ ، لكل من Kolmogorov - Smirnov و Shapiro - Wilk .

الخلاصة : أن البيانات توزع بشكل طبيعي ، لأن قيمة $P > 0.05$.

من الشرح ، يمكن استنتاج أنه إذا كانت قيمة Sig أكبر من 0.05 ،

فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي . من نتائج Sig للفصل التجريبي 0.636 ، و

نتائج Sig للفصل الضابطي 1.060 من المعروف أن قيمة Sig أكبر من

0.05 فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي .

٢. الحالة الطبيعية الاختبار بعدى

في الجدول السادس ، يمكن رؤيتها نتائج Sig درجات الاختبار بعدى للفصل

التجريبي و الفصل الضابطي. نتائج Sig للفصل التجريبي 0.322 و نتائج Sig

للفصل الضابطي 0.201

من الشرح ، يمكن استنتاج أنه إذا كانت قيمة Sig أكبر من 0.05 ، فسيتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي . من نتائج Sig للفصل التجريبي 0.322 و نتائج

Sig للفصل الضابطي 0.201

من المعروف نتائج الو في أن قيمة Sig أكبر من 0.05 فسيتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي.

من البيانات الواردة، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي. يتم استخدام نتائج هذا التحليل كاعتبارات في التحليل اللاحق لإحصائيات البارامترية .

ب. اختبار التجانس

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار تجانس في الجدول :

الجدول التاسع

نتائج اختبار التجانس باستخدام spss بالإختبار القبلي والبعدي

(pre-test and post-test)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	.104	1	58	.749
	Based on Median	.242	1	58	.625
	Based on Median and with adjusted df	.242	1	57.999	.625
	Based on trimmed mean	.157	1	58	.693

في الجدول السابع ، يمكن رؤيتها نتائج (Based on mean) درجات

٠٠.٧٤٩ ، و لتالي ، يتحقق التجانس إذا كانت نتائج الاختبار غير مهمة لمستوى

معين من سيح (Sig) (عادة $\alpha = 0.05$). من حية أخرى، إذا كانت نتائج

الاختبار مهمة، فلن يتم تحقيق الوضع الطبيعي. نفس الشيء لنسبة لاختبار الحالة

الطبيعية. في العمود Sig. هناك أرقام تشير إلى مستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه الطبيعية. لتحديد التجانس، يتم استخدام الإرشادات التالية.

قارن Sig بمستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه :

١. إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠.٠٠٥ ، فإن تباين كل

عينة هو نفسه (متجانس).

٢. إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أقل من ٠.٠٠٥ ، فإن تباين كل عينة

ليس هو نفسه (لامتجانس) .

اتضح فإن تباين أن الاختبار لإحصاءات Based on mean الحصول على

٠.٧٤٩ Sig أكبر من ٠.٠٠٥ ، و لتالي فإن بيا ت البحث متجانس .

ج. إختبار T او إختبار متوسط الفرق

لنسبة لمتطلبات اختبار T، يجب أن تكون جميع البيانات التجريبية والضابطة

ذطبيعية ومتجانسة من البيات، وأن تكون قيم البيانات للفئة التجريبية والفئة

الضابطة طبيعية ومتجانسة . لذلك ، تم استيفاء متطلبات اختبار T، و لتالي، يمكن

إجراء اختبار T فقط على النحو التالي:

الجدول العاشر

نتائج اختبار T او متوسط الفرق باستخدام spss

(pre-test and post-test)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.104	.749	.332	58	.034	.567	1.706	-2.849	3.982
	Equal variances not assumed			.332	56.505	.035	.567	1.706	-2.851	3.984

من الجدول السامن ، يمكن استنتاج أن بيانات البحث : (Sig (2 - Tailed

٠.٣٤٠ < ٠.٠٠٥ ، ثم HO مردود HA مقبول ، بمعنى آخر فإن على ترقية رغبة

التلاميذ في تعلم المفردات الذين تستخدمون طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة أكثر

فاعلية من التلاميذ الذين لا تستخدمون طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في مدرسة

الكوثر محمدية الثانوية .

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar siswa post-tes kelas eksperimen (PBL)	30	85.67	6.048	1.104
post-tes kelas kontrol (konvensional)	30	75.65	7.126	1.301

وبذلك يمكن الاستنتاج بالإحصاء الوصفي أن هناك فرقاً في متوسط نواتج

تعلم الطلاب، بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لترقية رغبة التلاميذ على تعليم المفردات في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساريلامك . يمكن استنتاج نتائج بيانات البحث من إجابات صياغة المشكلة المشكلة على النحو التالي :

أ. إستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم المفردات لدى التلاميذ هذه المدرسة جيدة لأن الطريقة تشكل من الأقوال والأفعال وتحاول أن يتعلم اللغة العربية بحركة الجسد، وحركة الجسد في هذه الطريقة تكون حافزا يؤتي به المدرس لظهور الإستجابة من التلاميذ مجموعا يستدعي التلاميذ أن يتحدثوا باللغة العربية مستعدا. وكذلك، تعليم التلاميذ تكون سهولة وسعادة وفروحة في تعلم اللغات الأجنبية. وهذا يوافق برأى ريتشارد. ج (Richards) أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية هي طريقة

تعلم اللغة التي أعدت قيادة التنسيق والكلام والحركة، ومحاولة تعليم اللغة من خلال النشاط البدني (الحركية).

ب. تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على ترقية رغبة التلاميذ في تعلم

المفردات بظهور أن بيانات البحث : (Sig (2 - Tailed) $0.005 < 0.34$

، ثم H_0 مردود H_A مقبول ، بمعنى آخر فإن لترقية رغبة التلاميذ على تعليم

المفردات الذي تستخدمون طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة تكون أكثر

فاعلية من التلاميذ الذين لا تستخدمون طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في

مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية .

ب. الإقتراحات

١. للمدرس

من هذا البحث نعرف أن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

لترقية رغبة التلاميذ مهم جدا على تعليم المفردات في مدرسة الكوثر

محمديّة الثانوية ساريلا مكي.

٢. للتلاميذ

أ. أرجو من التلاميذ أن يتعلمين كيفية حفظ المفردات جيدا للنطق .

ب. أرجو من التلاميذ أن يتعلمين اللغة العربية بجديّة ونشاط.

ج. أرجو من التلاميذ أن تمارسوا التكلم للغة العربية يوميا داخل المدرسة

المدرسة و خارجها .

المراجع

أ- المراجع با لعربية

القرآن الكريم سورة يوسف

مؤزن، درويس أحمد، معايير للتفوق في التعليم اللغة العربي، انكر، ٢٠٢٠

راخاس، فرجينيا بولين، استراتيجيات تعليم المردات، دار الكتاب التربوي

للنشر والتوزيع: ٢٠٢٠

الغارفين، زين، طرائق واساليب تدريسها. بادنج: مطبعة حفية، ٢٠١٠

بن إبراهيم الفصيل، عبد العزيز، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠٠٢

ميمونه، تأثر تطبيق نظرية تعلم بحث الشراكة على قدرة طلاب الصف

السابع في استيعاب مفردات، مجلة تقدير السنة الأول، العدد الثامن

أستوتي، يولندا دووي، رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، جامعة سلطان طه

سيف الدين الإسلامية جامبي، ٢٠١٩

المقابلة مع مدرسة اللغة العربية أستاذة نيا في المدرسة الكوثر محمديّة الثانوية
باياكمبوه.

بجرالدين، أوريل، مهارة التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكاف،

الطبعة، مالنق : المطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم، ٢٠١١

الناقّة ، محمد كامل ، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه - مداخله -

طرق تدريسه ، مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، ١٩٨٥

ومومنة ، إيكابوتري ، وندار ، تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات

الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية دار

المخلصين كنداري .

شاخنة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظري والتطبيق ، مصر: المكتبة

المصرية البنانية ، دس .

زخير ، تدريس المفردات اللغة العربية واختبارتها لمرحلة المتوسطة ، مجلة في

اللغوي ، العداد .

إبراهيم ع، فوزان إضاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية

الجميع، ٢٠١١، ص ٧٧

ب - المراجع با لاندونيسية

- Nar, Heryanto ,*Statistika Pendidikan*, Cetakan I. Banten :Penerbit universitas terbuka ,2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2006
- Aziz Fahrurrozi,*Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradits andKontemporer*. Jakarta: Publishin,2014
- Vera, risti p Avanti, *Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Surya cahya. 2018
- Syarifudin, *Ilmu Pendidikan Islam Dalam Melejitkan Budaya Umat*, Jakarta: hijri pustaka utama .2014
- Kamil, Ramma Oensar, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Banjarmasin : IAIN Antasari Press, 2015
- Tarigan, Henry Guntur , *Metodologi Pengajaran Bahasa* , Bandung : Angkasa. 2009
- Zaenuddin, Radliyah Dkk, *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Stain Cirebon Press, 2005
- Dermawan, Deni *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2019
- Zainal, Nur Fitriani, Pengukuran, *Assessmen Dan Evaluasi Dalam Pembelajaran Matematika*, IAIN Manado, Volume 3, Nomor 1, Mei 2020
- Faradiba, *Penggunaan Aplikasi Spss Untuk Analisis Statiska* Jakarta : UKI 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah/Madrasah : SMP Pondok Pesantren Modern Al
Kautsar Muhammadiyah**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Tema : الرياضة

Alokasi waktu : 1 x 30m

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

5. Mengidentifikasi bunyi kata, lafal dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan

الرياضة

C. Indikator Pembelajaran

- Mengidentifikasi kosakata الرياضة
- Mengidentifikasi ciri-cirinya dan gerakan kosakatanya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa dapat memahami kosakata الرياضة

E. Materi pembelajaran

الرياضة

F. Metode pembelajaran :

Pendekatan: konstruktivisme

Metode: TPR (Total Physical Respon)

G. Langkah-langkah pembelajaran :

Tahapan Belajar	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa
Pendahuluan (5 menit	Kegiatan guru : • Guru mengucapkan salam • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a • Guru mengabsen siswa • Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa

	dalam belajar • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan secara garisbesar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya. Siswa dengan khidmat dan santun : • Menjawab salam • Membaca do'a yang dipimpin ketua kelas • Mendengarkan guru mengabsen • Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius • Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
Kegiatan Inti (20 menit)	Memahami dengan teliti : • Siswa memahami apa yang disampaikan guru mengenai الرياضه dan beberapa kosakata didalamnya Siswa memahami pengertian الرياضة dan beberapa kosakata didalamnya. • Siswa memahami gerakan kosakata الرياضة Menanya dengan santun • Siswa menanyakan materi tentang الرياضة yang belum difahami

	Menalar dengan terampil • Siswa memperagakan bentuk kosakata yang ingin disampaikan • Siswa menyimpulkan apa yang dipahaminya mengenai kosakata الرياضه • Siswa dapat memahami macam macam kosakata الرياضه
Penutup (5 menit)	• Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

H. Media pembelajaran :

Papan tulis, laptop

I. Alat dan Sumber belajar :

Buku Materi, Kamus, Spidol, dan referensi lain yang mendukung / relevan dengan materi

Materi pembelajaran :



LEMBAR WAWANCARA

PERTANYAAN WAWANCARA UNTUK GURU PENGAMPU BAHASA ARAB

- 1. Bagaimana bahasa keseharian santri di pondok ?**
- 2. Bagaimana keadaan kelas ketika pembelajaran bahasa arab berlangsung ?**
- 3. Apakah dalam keseharian santri ada pembelajaran kosakata harian?**
- 4. Bagaiman dgn perkosakataan santri setiap harinya ?**
- 5. Apa saja metode pembelajaran yang digunakan ketika pembelajaran di kelas**
- 6. Apakah santri pernah mengeluh dgn sistem ataupun metode pembelajaran ?**
- 7. Apakah ada kendala ketika pembelajaran berlangsung?**
- 8. Bagaimana solusi ketika santri mulai bosan dgn pembelajaran ?**
- 9. Darimana saja sumber / buku yang di gunakan saat mengajar ?**
- 10. Apa upaya agar siswa tidak mengantuk maupun bosan ?**

LEMBARAN TES

a) Sebutkan arti dari beberapa mufrodat di bawah :

أ. الرسالة

ب. التصوير

ج. الرسم

د. الساعة

هـ. قام

b) Sebutkan mufrodat (bahasa arab) dari kosakata berikut ini :

- Bangun tidur
- Kipas angin
- Menyetrika baju
- Bermain bola kali









**YAYASAN DARUL FURQAN PAYAKUMBUH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN
(STAIDA) PAYAKUMBUH**

المعهد العالي الإسلامي دار القرآن

SK Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI No. Dj.I/373/2010
SK BAN-PT Nomor : 4286/SK/BAN-PT/Akred/PT/XI/2017

Alamat : Jl. Khatib Sulaiman Kel. Limbukan – Kec. Payakumbuh Selatan Kota
Payakumbuh Telp. 0752-7972072 website: www.staidapayakumbuh.ac.id

Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/HM/134 /2023
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Izin Penelitian

Payakumbuh, 30 Maret 2023

Kepada Yth.
Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Lima Puluh Kota
di

Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb
Dengan hormat,

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi mahasiswa STAIDA Payakumbuh tahun akademik 2022/2023, maka kami berharap kepada Bapak untuk dapat memberi izin penelitian kepada mahasiswa kami berikut ini :

Nama : Mariati
NIRM : S.1.VI.19.19.475
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : “Ta’tsir Thariqoh al Istijabah al Jasadiyah al Kaamilah litarqiyati Rugbah al Talaamiiz ‘Ala ta’liim al Mufradat fii Madrasah al Kautsar al Tsanuwiyyah Lima Puluh Kota”
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Al Kautsar Tanjung Pati Kab. Lima Puluh Kota
Waktu : Bulan April sampai selesai

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalam
Ketua

AHMAD DESKI, S.S.I. MA
NIDN.2119058201

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Darul Furqan Payakumbuh
2. Pimpinan Pondok Pesantren Al Kausar Tanjung Pati
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Peringgal



AKREDITASI MTS "A"
NSM MTS 121213070009
NPSN MTS 103111269
NSPP 500013070007

PONDOK PESANTREN MODERN
AL KAUTSAR MUHAMMADIYAH
AL KAUTSAR MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL

معهد الكوثر محمدية

AKREDITASI MA "A"
NSM MA 131213070010
NPSN MA 69941584

Jln. Jenderal Sudirman KM.9 Sarilamak Kec. Harau Kab. Lima Puluh Kota 26271 HP. 081363343961-085376545836

SURAT KETERANGAN
Nomor: 286/III.4.A.U/F/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Mudir PPM "Al Kautsar" Muhammadiyah Sarilamak Kec. Harau Kab. Lima Puluh Kota Prop. Sumatera Barat menerangkan bahwa :

N a m a : MARIATI
NIM : S1.VI.19.19.475
Program Studi : Strata 1 / Pendidikan bahasa Arab
Waktu Penelitian : Juli s.d November 2023

Bahwa nama yang tersebut diatas **telah selesai melakukan penelitian** di PPM Al-kautsar Muhammadiyah Sarilamak dengan judul penelitian " **Ta'tsirul Thoriqatul Istijaabati Jasadiyah Kamilati Fi Ta'limil Mufrodlat Fi Madrasatil Kautsar Muhammadiyah Sarilamak**".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya, terimakasih.

Sarilamak, 05 Desember 2023



DAFRI HARWELI, M.Pd.I

الملاحق