

استخدام طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام اللغة العربية

في الصف العاشر في مدرسة إنسان جندكيا العالية باياكمبوه

(بحث صفي اجرئي)

الرسالة العلمية

مقدمة الى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد :

استي اسناواتي

رقم التسجيل : ١٩١٨٠٤٥

طالبة قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام اللغة العربية

في الصف العاشر في مدرسة إنسان جندكيا العالية باياكمبوه"، إعداد استي اسناوات، رقم التسجيل ١٩١٨٠٤٥ إلى كلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه. وقد ناقشنا أمام جلسة المناقشة يوم الإثنين، ٢٧ مايو ٢٠٢٤، وقبل مستوفي لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تربية اللغة العربية.

باياكمبوه، ٨ يوليو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

سكرتير الجلسة


زولنيت

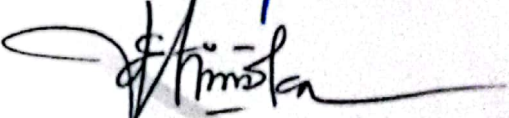

أري رمادون، الماجستير


ساري أسوة حسنة، الماجستير

أعضاء الجلسة

رئيس الجلسة


الدكتور دسكي أحمد، الماجستير


الدكتور أتিকা فستيا، الماجستير


الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير

رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه


الدكتور أحمد دسكي، الماجستير

موافقة المشرفتين

بعد ان نطلع هذه الرسالة " استخدام طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة إنسان جندكيا العالية بياكمبوه "، استي اسناواتي، رقم التسجيل ١٩١٨٠٤٥ أنها مستوفي لشروط مطلوبة و يليق به أن يناقش أمام جلسة المناقشة.

بياكمبوه، ١٢ أبريل ٢٠٢٤

موافقت عليها

المشرفة الثانية

ساري أسوة حسنة، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة رزقاويدا يانتي، الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه بينت واقعية كالاتي:

الاسم الكامل : استي اسناواتي

رقم التسجيل : ١٩١٨٠٤٥ :

مكان وتاريخ الميلاد : منكيراو، ٥ أبريل ١٩٩٩

العنوان : منكيراو، تاسك فترى فويو، كابوباتين كيفو لوان ميرنتي، رياو.

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفر شرط في الحصول على درجة العالية في قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه، وموضوعه: استخدام طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة انسان جنديكيا العالية باياكمبوه

أحضرتها من عمل يدي لا من إبداع أو تأليف غيري. وإن ادعى أحد فعال أنها من تأليف وقد صدق عليه في زعمه فأنا بنفسني أتحمل مسؤولية عن ذلك ولا أشارك فيها المشرفتين. وقد حررت هذا الإقرار بالوعي والحر، ولا يجزني عليه أحد.

باياكمبوه، ١٢ أبريل ٢٠٢٤
استي اسناواتي
٢٠٢٤
METERAI
TEMPEL
20
20CD0AKX7305799391

رقم التسجيل : ١٩١٨٠٦٣

تجريد

أستي إسناواتي، ١٩١٨٠٤، استخدام طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام اللغة العربية في المدرسة
إنسان جندكيا العالية باياكمبوه، قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالى دار القرآن باياكمبوه.

أكثر من الطالبات صعوبة في فهم دروس و في تكلم اللغة العربية، و غير المتحمسة للتعلم لأن التعلم
رتيب من المفردات الى المفردات حتى يكون تعلم اللغة العربية اقل اثارة للاهتمام ولا يرغب الطالبات في التعلم.
الكيفية طلاب المحادثة قبل تعليم، كيف يتم إتقان طلاب المحادثة بعد تعليم، هل هناك زيادة في إتقان المحادثة.

والاهداف لهذا البحث وهي لمعرفة كيفية مهارة كلام قبل تعليم المحادثة. ولبيان إتقان طلاب المحادثة بعد
تعليم المحادثة، ولإظهار تحسين مهارة الكلام من لال تعليم المحادثة لطلاب الصف العاشر.
هذا النوع من البحث في شكل (بحث إجرائي في الصفى الدراسي) يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية
ولكن النتائج النهائية والادوات المستخدمة وهي الملاحظة والتوثيق والاختبار.

أما نتائج البحث وهي الأول يعني كيفية مهارة كلام قبل تعليم المحادثة يعني اعطيت الباحثة اختبارات
كتابية وشفهية لكن النتائج كانت بعيدة عن ما اراده الباحثة، و لم يحصلوا على درجات جيدة ولم يجيب
التلميذات على الأسئلة الأساسية. الثاني بعد تعليم المحادثة يعني في الدورة الثانية هناك زيادة نتائج جيدة، في
الدورة الثانية، ١٦ من التلميذات وجدت النتائج ٩٠-١٠٠، يعني ٥٣٪ من ٣٠ التلميذات، و ٧
التلميذات وجدت النتائج ٨٠-٨٩ يعني ٢٣،٣٪ من ٣٠ التلميذات، و ايضا ٤ من الطالبات وجدت
النتائج ٧٠-٧٩ يعني ١٣،٣٪ من ٣٠ التلميذات، و ايضا ٣ التلميذات وجدت النتائج ٦٠ يعني ١٪ من
٣٠ التلميذات. الثالث زيادة تحسين مهارة كلام من خلال تعليم المحادثة يعني بعد تعلمت التلميذات
باستخدام تعليم المحادثة لا يقتصر هذا التحسن على القدرة على التحدث فحسب أصبح الفصل ايضا أكثر
نشاطا والتلميذات متحمسون جدا لتعلم اللغة العربية وأصبح التلميذات قادرين على المشاركة في التحدث
باستخدام اللغة العربية.

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، وجعله موعظة وشفاء
وهدى ورحمة للمتقين وبينات الهدى والفرقان، لا ريب فيه ولم يجعل له عوجا وأنزله قيما
حجة نور الذي إتقان. والصلاة والسلام على خير أنام محمد صلى الله عليه وسلم سيد
العرب والعجم وعلى أله وأصحابه الذين اهتدوا بهداية واختاروا من الظلام أما بعد.

إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط اللازمة على الدرجة العالية في تخصص تربية
اللغة العربية قسم التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه. فلذلك كتبت
الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع التالي "استخدام طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة
كلام اللغة العربية في مدرسة إنسان جندكيا العالية بياكمبوه"

وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية، ولكن
لا تخلو من وتشجيع المشرفتين وجميع المشتركين في إنتهاء هذه الرسالة العلمية، وذلك
أشكر شكرا جزيلا على:

١. والدي الباحثة الكارمين والمحبوبين يعني لأب محمد طيب ولأمّ تورسينه، على

الدعاء والموافقات حتى يستطيع الباحثة أن ينتهي هذ البحث و أخي الصغير

محمد احبان أن تعتياني الروح

٢. فضيلة رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه الدكتور أحمد دسكي

الماجستير الذي بدل جهده في ترقية المعهد العالي الإسلامي دار القرآن

باياكمبوه.

٣. فضيلة المشرفتين الأستاذة الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير والأستاذة ساري

أسوة حسنة، الماجستير ترشداني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. فضيلة الأساتذ والأستاذات المعهد العالي الإسلام دار القرآن باياكمبوه.

٥. فضيلة رئيسة المكتبة المعهد العالي الإسلام دار القرآن باياكمبوه وموظفيها.

٦. فضيلة مدير المدرسة انسان جندكيا باياكمبوه والمدرسين الذين فعل البيانات

والمعلومات الجارية في المدرسة لتحقيق هذا البحث.

٧. إخواني وأخواتي الذين ساعدني في الدراسة وشجاعني في إتمام هذه الرسالة

العلمية، وجميع الأصدقاء و الصديقات المحبوبين الذي لا يمكن أن أذكرهم واحدا

فواحدا.

نصفت الباحثة أن كتابة هذه الرسالة العلمية غير كاملة لقلّة علومه
ولنقصان تجربته فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية والباحثة الذي يبحث عنه.
الباحثة الإقتراحات والانتقادات من القارئ لتكون هذه الرسالة العلمية الكاملة.
آمين يارب العالمين.

باياكمبوه، ١٢ أبريل ٢٠٢٤

الباحثة،

استي اسناواتي

رقم التسجيل: ١٩,١٨,٠٤

محتويات البحث

موافقة المشرفين.....أ

اقرار الباحث.....أ

تجريد ب

تمهيد ج

محتويات البحث.....و

الباب الأول : المقدمة

أ. أهمية البحث ١

ب. أسئلة البحث و تحديده..... ٥

ج. أغراض البحث و فوائده..... ٦

د. مصطلحات البحث ٧

ز. الدراسة السابقة ٨

الباب الثاني : الإطار النظري ١٦

أ. تعليم المحادثة..... ١٦

(١). مفهوم تعليم المحادثة..... ١٦

(٢). الخطوات تعليم المحادثة..... ١٧

ب. المهارة الكلام..... ١٩

(١). الغرض تعليم مهارة الكلام..... ٢٠

(٢). نموذج تعليم مهارة الكلام..... ٢١

(٣). تحديد أهداف مهارة الكلام..... ٢٣

(٤). الخطوات مهارة الكلام..... ٢٣

(٥). تقويم تعليم مهارة الكلام..... ٢٥

الباب الثالث : منهجية البحث..... ٢٧

أ. أوقات البحث ومكان..... ٢٨

ب. طريقة البحث..... ٢٨

ج. تقنية جمع البيانات..... ٢٩

ز. مصادر البيانات..... ٣٢

ح. تحليل البيانات..... ٣٣

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها..... ٣٨

أ. المدرسة انسان جنديكيا الثانوية الاسلامية بايا كمبوه..... ٣٨

ب. الرؤية الثانوية الإسلامية إنسان جنديكيا بايا كمبوه..... ٣٩

ج. الغرض تعليمي..... ٤٠

د. كيفية مهارة كلام قبل تعليم المحادثة لطلاب الصف العاشر في مدرسة

انسان جنديكيا العالية بايا كمبوه..... ٤١

هـ. اتقان تحسين مهارة كلام بعد تعليم المحادثة لطلاب الصف العاشر في مدرسة

انسان جنديكيا العالية بايا كمبوه..... ٤٤

و. زيادة تحسين مهارة كلام من خلال تعليم المحادثة الصف العاشر

انسان جنديكيا العالية بايا كمبوه..... ٥٤

الباب الخامس : الخاتمة ٥٧

أ. خلاصة..... ٥٧

ب. التوصيات البحث..... ٦١

ج. المقترحات ٦٢

المراجع ٦٣

الملاحق..... ٦٥

السيرة الذاتية..... ٦٦

الباب الأول

المقدمة

أ. أهمية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لها تأثير كبير على تطوير التعليم في هذا الوقت، حيث تشهد اللغة العربية زيادة سريعة جدا في التطور في كل من المدارس. اللغة العربية أيضا دورا في دعم العلم العالم و التكنولوجيا. يختلف تعلم اللغة الأجنبية عن تعلم اللغة العام وبالتالي فإن المبادئ الأساسية للتعلم من المحتمل جدا ان تكون مختلفة من حيث الساليب المادية وعملية التعلم. اللغة النظام اي انها تتكون من عدة عناصر وجوانب لها موضوعات دراسية مختلفة ولكنها لا تزال مترابطة.¹

تعلم اللغة العربية هو تعلم يتم بهدف تشجيع وتوجيه وتعزيز وتنمية قدرات المرء وتعزيز القيم الإيجابية تجاه اللغة العربية. والغرض من تعلم اللغة هو اكتساب المعرفة اللغوية ومهارات اللغة العربية، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تغطي أربعة جوانب، وهي مهارات الاستماع، مهارات التحدث، مهارات القراءة، ومهارات

¹ Munir , *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta : PT fajar interpretama mandiri, 2017), hal. 6

الكتابة.^٢ ولكن الغرض من دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو الدافع وراءها لأغراض دينية، وهي دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من المصادر الناطقة باللغة العربية. لدراسة اللغة العربية بشكل عام ميزتان، أولاً القدرة على إتقان لغة أجنبية، وثانياً القدرة على معرفة لغة القرآن وفهمه جيداً لكل كلمة من كلمات الله. في القرآن سورة يوسف الآية ٢ قال الله تعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٣ (٢)

اللغة العربية دوراً مهماً جداً لجميع المسلمين في العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي دليل للمسلمين، يجب أن نتعلم ونفهم جيداً ونذكر أهمية هذه اللغة العربية في الدين الإسلامي الغرض من تدريس اللغة العربية من خلال نهج للطلاب إلى زيادة جاذبية الطلاب لتعلم اللغة العربية، بحيث يمكن خلق جو نشط في الفصل الدراسي.

دراسة اللغة العربية بشكل عام ميزتان، أولاً القدرة على إتقان لغة أجنبية، وثانياً القدرة على معرفة لغة القرآن وفهمه جيداً لكل كلمة من كلمات الله. في

²Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 2.

^٣ القرآن الكريم يوسف. ٢

القران سورة يوسف الآية ٢ قال الله تعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
٤(٢).

اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا لجميع المسلمين في العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي دليل للمسلمين، يجب أن نتعلم ونفهم جيدًا ونذكر أهمية هذه اللغة العربية في الدين الإسلامي. الغرض من تدريس اللغة العربية من خلال نهج للطلاب إلى زيادة جاذبية الطلاب لتعلم اللغة العربية، بحيث يمكن خلق جو نشط في الفصل الدراسي.

٤ القرآن الكريم يوسف. ٢

كان تعليم اللغة العربية تكون من اربع مهارات هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام
مهارة القراءة ومهارة الكتابة. أما تعليم المحادثة فهو نوع من مهارة الكلام.

إن يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع وهو من
العلامات المميز الإنسان فليس كل صوت كلاماً لأن الكلام هو اللفظ ولإفادة و
اللفظ هو الصوت المشتق على بعض الحروف، كما إن الإفاداة هي ما دلت على
المعنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.^٥

على اساس الملاحظات التي تم اجراها الباحثة في المدرسة انسان جندكيا
العالية باياكمبوه. هناك بعض المشكلة يعني لا يحب كثيرا من الطالبات التحدث
اللغة العربية، مما يجعل حول هادئا و سلبيا. و ايضا بعض الطالبات لا تستطيع ان
تصنع الجملة مفيدة من مفرداتهم، ولذلك قامت باحثة بتحسين جودة التكلم باللغة
العربية لدى الطالبات من خلال التعلم المحادثين الذي يشير الى كتاب اللغة
العربية بين يديك.

ومنها اختارت الباحثة تعلم المحادثة ان المحادثة هي في الأساس جزء من شيء
مهم، في وعاء يتضمن القدرة على الحوار ليس تكبيراً ولكن أيضاً فهم المجموع،

^٥ أحمد فؤاد محمد علينا، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، (الرياض: دار السلام، ١٩٩٩)

وبالتالي فإن الجانب الذي يجب امتلاكه من أجل التمكن من الحوار هو القدرة على الاستماع الى المتحدث جيدا، وفهم كل عبارة تم التقاطها، ويكون طليقا في نطق الكلمات والكلمات والقدرة على تكوين الجمل جيدا حتى يتمكن المحاور من فهمها.^٦

وهكذا، نستخدم هذه الدراسة لترقية مهارة كلام التلميذات في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه. اهتمت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "استخدام طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه".

ب. أسئلة البحث و تحديده

المشاكل في هذه الدراسة فهي كيف استخدام طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه ؟

بناءً على المشكلة المذكورة، يمكن صياغة مشكلة على النحو التالي:

١. كيفية مهارة كلام اللغة العربية قبل تعليم المحادثة لطلاب الصف العاشر في

مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه

⁶ Munir, *Perencanaan System Pengajaran Bahasa arab* , (Jakarta, kencana 2017).hal 119

٢. إتقان تحسين مهارة كلام اللغة العربية بعد تعليم المحادثة لطلاب الصف

العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه

٣. زيادة تحسين مهارة كلام اللغة العربية من تعليم المحادثة لطلاب الصف

العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه.

ج. أغراض البحث و فوائده

استنادا إلى صياغة والقيود المفروضة على المشاكل التي يسردها الباحثة، فإن

الغرض من هذه الدراسة وفوائدها كما يلي:

١. لمعرفة إتقان كيفية مهارة كلام اللغة العربية قبل تعليم المحادثة لطلاب

الصف العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه

٢. لبيان إتقان تحسين مهارة كلام اللغة العربية بعد تعليم المحادثة لطلاب

الصف العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه

٣. لإظهار تحسين مهارة كلام اللغة العربية من خلال تعليم المحادثة لطلاب

الصف العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه

د. مصطلحات البحث

قبل شرحت الباحثة مضمون هذا البحث بعد مصطلحات الشائعة الموجودة

في البحث التي تنبغي من معرفتها ليسهل القرئ فهم المعاني وبتعادة عن الخطأ. وأما

الموضوع هذه البحث استخدام طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة انسان جنديكيا العالية باياكمبوه.

أما المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث منها كما التالية:

١. تعليم المحادثة

تعليم المحادثة هي اللغة العربية الذين يعطي أولاً للطلاب، والغرض التأسسي من التعلم اللغة العربية هو ان يتمكن الطلاب من التحدث في المحادثات اليومية باللغة العربية وقراءة القرآن والحروف في الصلاة، اي كيفية تقديم الدروس اللغة العربية من خلال المحادثات في المحادثات التي يمكن ان تحدث بين المعلمين والطلاب مع الإضافة ولاستمرار اثراء المفردات من خلال المواد المادة قيد الدراسة.^٧

٢. مهارة الكلام

هو أن يصل بالدراس إلى مستوى معقول من الطلاقة، أي القدرة على التعبير بصورة مفهومة وسليمة ودون تلثم أو تردد. وللوصول إلى هذا اهدف

⁷ M Abdullah charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*, (Jawa Timur : lisan Arabi 2017), hal. 1

ينبغي الانتفل بالدارسين من مرحلة المحاكاة المحضة إلى مرحلة يستطيعون فيها

التعبير عن افكارهم.^٨

ه. الدراسات السابقة

وبالنظر إلى هذا البحث ان كتبت الباحثة تحت الموضوع "استخدام

طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة انسان جندكيا

العالية باياكمبوه" تتعلق البحث الجمع الاخر:

١. خير البرية ٢٠٢٠ تدخل اللغة لام عند المحادثة العربية لدى الطالبات بمعهد دار

اللغة والدراسات الاسلامية باميكاسن مادورا, اما منهج هذا البحث هي دراسة

وصفية تحليلية المدخل الكيفي.

أما نتائج هذا البحث فهي : (١) أنواع تدخل اللغة الذي يقعفي معهد دار

اللغة والدراسات الإسلامية هي تدخل صوتي، الصرقي، النحوي، والدلالي. (٢)

والعوامل المؤثرة لهذا التدخل هو البيئة تضعيف المراقبة، نقص المعرفة عن القواعد

المفردات وضغط الا ستعمل مبكرا. (٣) الحلول لتجنبه اشتداد المراقبة، تزويد

المفردات واشتداد تعلم القواعد و أكثر من استماع كلام العرب.^٩

^٨ محمد عبد الخالق محمد، /اختبارات اللغة (جامعة الملك سعود: الرياض ١٩٨٩م) ص ١٦٧

^٩ خير البرية ٢٠٢٠ تدخل اللغة لام عند المحادثة العربية لدى الطالبات بمعهد دار اللغة والدراسات الاسلامية باميكاسن مادورا, اما منهج هذا

البحث هي دراسة وصفية تحليلية المدخل الكيفي.

٢. طوفان ادريات ٢٠١٦ تطوير مواد محاثة اللغة العربية للحجاج والمعمرين

الاندونسيين (بشركة PT. Al-Aqsha مالانج). رسالة الماجستير كلية

الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك ابراهيم الاسلامية

الحكومية بمالانج. و الحج والمعمرين الاندونسيين يشعرون بصعوبة لفهم المحثة

اللغة العربية ولليتحااث اللغة العربية لانه الكتاب تعليم شركة PT. Al-Aqsha

لم يكن موجودا. ومنهج البحث هي المنهج التطوير التجري (R&D)

بالمداخل الكمي والكيفي استخدام نموج تطوير البراج و غال في كتاب عينين

و اما خبير في هذا لبحث، الباحث يستخدم خبرين.

ان تعليم اللغة العربية للحجاج والمعمرين الاندونسيين من حلال المحاثة بشركة

pt al aqsha بطريقة البحث التجريبي في الفرقة (A1) فعال في درجة تاء حساب

نتيجة الكفاءة المحاثة للحجاج والمعمرين الاندونسي يبلغ 54,1% ويصير

72,9% فدرجها 18,8% معدلة نتيجة استجابة للحجاج المعمرين الاندونسيين

تعليم اللغة العربية من خلال المحاثة تدل على مستوط وهو 54,3%^{١٠}

^{١٠} طوفان ادريات ٢٠١٦ تطوير مواد محاثة اللغة العربية للحجاج والمعمرين الاندونسيين (بشركة PT. Al-Aqsha مالانج). رسالة المجستير كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج.

٣. رادين ربحان عفيف، (٢٠٢١) تأثير الطريقة المحدثه لارتفاع مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمعهد الرشيد الحديثة سوبان تنجوع جابوع غربية جامي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة بحثية كمية مع نهج تجريبي. و كانت المواضيع في هذه الدراسة من الفصل الأول ب ١٧ الطلاب و الفصل الأول ج ١٥ الطالبات. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة و الاختبار والتوثيق والصحتها والموثوقية. في تحليل البيانات الفنية هناك استخدامان تقنيان هما التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الساخر الاستدلالي وتقنيات التحليل الإحصائي الوصفية التي تصف صياغة المشكل في وصف المهارة التحدث باللغة العربية مع تطبيق وعدم تطبيق أساليب المهاداة في فئات مختلفة حت يتم الحصول على النتائج بفئات منخفضة جدا منخفضة متوسطة عالية، عالية جدا في حين أن تقنية تحليل البيانات الإحصائية الاستدلالية هي منقشة اختبار الحياة الطبيعية واختبار التجانس و اختبار الفرضية.^{١١}

٤. جوني انت سيراغا ٢٠٢١ تطبيق وسيلة العجلة لترقية إتقان المفردات بطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سى توأن، علوم التربية والتعليم

^{١١} رادين ربحان عفيف، (٢٠٢١) تأثير الطريقة المحدثه لارتفاع مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمعهد الرشيد الحديثة سوبان تنجوع جابوع غربية جامي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة بحثية كمية مع نهج تجريبي

تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١). إتقان المفردات الطلاب قبل تطبيق وسيلة العجلة في مادة اللغة العربية بموضوع الأدوات المدرسية في الصف الرابع نور الفضيلة فيرجوت سى تـوان. . (٢). إتقان المفردات الطلاب بعد تطبيق وسيلة العجلة في مادة اللغة العربية بموضوع الأدوات المدرسية في الصف الرابع نور الفضيلة فيرجوت سى تـوان.

يأتي هذا النوع من البحث في شكل (بحث إجرائي في الفصل الدراسي) ، مع موضوعات بحثية في الفصل الرابع تتكون من ٢٦ طالبًا. تم إجراء هذا البحث على دورتين. تتكون كل دورة من أربع مراحل ، وهي: مرحلة التخطيط ، ومرحلة العمل / التنفيذ ، ومرحلة الملاحظة ، ومرحلة التحليل والتفكير. بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن: (١) إتقان المفردات الطلاب قبل الإجراء / ما قبل الدورة حصل على متوسط درجات ٤٦,١٥ ٪ ، فقط ٦ طلاب أكملوا بقيمة ٢٣,٠٧ ٪. (٢) إتقان المفردات الطلاب بعد تطبيق وسيلة العجلة الطلاب في دورة الأولى، بدأ متوسط القيمة في الزيادة إلى ٧٤,٢٣ ٪ من الطلاب الذين أكملوا ١٩ طالباً وبقيمة ٧٣,٠٧ ٪. (٣) حصل طلاب المفردات في الدورة الثانية على متوسط درجات ارتفع إلى ٨٤,٢٣ ٪ من الطلاب الذين أكملوا ٢٣ طالباً بقيمة ٨٨,٤٦ ٪.

و تمكن بيان الفروق بين الباحثة والدراسات السابقة في الجدوال التالي :

١١ جوني انت سيرايجا ٢٠٢١ تطبيق وسيلة العجلة لترقية إتقان المفردات بطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سى تـوان، علوم التربية والتعليم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

(الجدوال البيان رقم ١)

بيان الفروق الدراسة الباحثة والدراسات السابقة

رقم	الباحث و سنة الدراسة	العناوين واللغة المستخدمة	الشبه	الفرق	أصالة البحث
١	خير البرية ٢٠٢٠	-تدخل اللغة لأم عند المحادثة العربية لدى الطالبات بمعهد دار اللغة والدراسات الاسلامية باميكاسن	-انها يتكلمون عن المحادثة	-يتركز البحث تدخل اللغة الام عند المحادثة	منهج البحث هنا مدخل النوعية

			مادورا		
٢	طوفان ادريخات ٢٠١٦	تطوير مواد محادثة اللغة العربية للحجاج والمعتمدين الاندونسيين	-انها يتكلم عن المحادثة	-يتركز تطوير مواد محادثة	و منهج R&D بالمدخل الكمي والكيفي
٣	رادين ريجان عفيف, (٢٠٢١٧٢٥٢٣)	تأثير الطريقة المحدثة لارتفاع مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية	انها يتكلمان طريقة المحدثة	يركز البحث لارتفاع مهارة الكلام	منهج البحث هنا المدخل الكمي
٤	جوني انت سيرايجا ٢٠٢١	تطبيق وسيلة العجلة لترقية إتقان المفردات	انها بحث إجرائي في الفصل	انها التبحث	بحث إجرائي في الفصل

الدراسي	عن إتقان المفردات	الدراسي	بطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سيئ توأن		
---------	----------------------	---------	--	--	--

(الجدوال البياني رقم ٢)

بيان الفروق لدراسة الباحثة و الدراسات السابقة

الباحث و سنة الدراسة	العناوين اللغة المستخدمة	الشبة	الفرق	أصالة البحث
استي اسنوات ٢٠٢٢	طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام	انهما يتكلمون عن المحادثة او طريقة المحادثة	الفرق بينهما هي المنهجية البحث، مكان البحث، والمدة ان تبين الباحثة	أسلوب البحث المستخدم في هذا البحث هو العملي في الفصول الدراسية

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم المحادثة

١. مفهوم تعليم المحادثة

تعليم محادثة (*conversational method*) هي تعليم اللغات الأجنبية مثل الإنجليزية أو العربية أو غيرها من اللغات عن طريق دعوة الطلاب مباشرة للتحدث بلغة أجنبية يتم العمل عليها بالطبع بدءاً من الكلمات أو الجمل أو التعبيرات التي يمكن تنطبق على الأنشطة اليومية مثل: صباح الخير ؟ كيف حالك ؟، حث تتكلم بالعربية ؟ وغيرها، المحادثة الفصل الدراسي حول المدرسة في منزل في المكتب وما الى ذلك.^{١٣}

اللغة هو التحدث باعتباره الوظيفة الرئيسية لتعلم اللغة أجنبية هي القدرة على التواصل الفعال شفها أو محادثة ما هو الغرض الرئيسي او الفكرة الرئيسية لتعلم لغة اجنبية، متبوعا بالقدرة على القراءة والفهم أو الإتقان السلبي. لذلك،

¹³ Munir, *Op.cit.*, hal. 33

يجب ان تكون طريقة المحادثة هي الطريقة الرئيسية والأول في تعلم والتعليم اللغة

الأجنبية.^{١٤}

٢. الخطوات تعليم المحادثة

(أ) الشرح يسبق التكرار

تبدأ الخطوات الأولى لتعلم المحادثة بعرض الصور والأصوات، والمحادثة حول الصور التي تم عرضها سابقاً، سواء من ناحية صوت النطق الذي يحتوي على معنى الكلمات، إلا أن التأكيد يقتصر على الجانب. من المعنى الوارد في الصورة المعروضة سابقاً. جوانب الاختلاف في الصوت أو النطق. يجب طرح بعض الأسئلة على الطلاب.

(ب) التكرار يسبق الشرح

الخطوة الأولى يقول المعلم كلمة أو كلمتين بشكل متكرر وإذا لزم الأمر أثناء عرض صورة أو حركة بعد ذلك يقوم الطلاب بتقليدها بشكل متكرر بشكل جماعي ثم إلى مجموعات صغيرة وواحدة تلو الأخرى بعد أن يشعر المعلم بالتأكد من أن جميع الطلاب يمكنهم إصدار الكلمات بشكل صحيح

¹⁴ M. Abdullah Charis, *Cara Mudah Mempelajari Bahasa Arab. (Sidoarjo: Jawa timur Indonesia)*, hal.33

و ثم يشرح معنى وعناصر النحوة والشروف قبل إغلاق الدرس . يعطي المعلم تمارين وواجبات كل عملية التعلم تتم باستخدام اللغة العربية دون استخدام اللغة الأم أو اللغة المحلية للطلاب.^{١٥}

يبدو أن خبراء تعلم اللغة العربية يتفقون على أن طريقة التعلم الصحيحة لمواد المحدثه هي المنهج (aural oral approach) من خلال التأكيد على الأنشطة التدريبيه قدر الإمكان ، وتنقسم هذه الطريقة أساسًا إلى نوعين، وهما الإفصاح والاستغلال. وهي أول من شرح وكرر الثاني استغلال وتحسين التطبيق.

هناك التقنيات التي يتم تطبيقها بشكل شائع في تعلم المحاضرة باستخدام هذه الطريقة، وهي الأولى لشرح وتكرار الاستغلال الثاني وتحسين تطبيق مرحلة الشرح ويسمى أيضًا التعريض، وهي تقنية التعلم المحادثة التي تهدف إلى فهم المعنى الوارد في رمز مرحلة التقرير الصوتية وتسمى أيضًا متعلمة، وهي أسلوب التعلم المحدث الذي يهدف إلى شرح رمز التأكيد الصوتي في مرحلة الصورة وهو شرح المعنى أو المعنى بالتعبيرات أو استخدام الإيماءات.^{١٦}

¹⁵ Munir, *Op.cit.*, hal 120-121

¹⁶ Munir, *Op.cit.*, hal. 33

ب. مهارة الكلام

غالبًا ما يشار إلى مهارات الكلام أيضًا باسم التكبير، على الرغم من أن كلاهما لهما تركيز مختلف، حيث تؤكد مهارة كلام على المهارات الشفوية، بينما يمكن أيضًا تحقيق التكبير بالإضافة إلى اللفظية في شكل مكتوب. لذلك، في تعلم اللغة العربية، هناك مصطلح تكبير سيافحي، وهو القدرة على الكلام، والتكبير التحريري والقدرة على الكتابة، وكلاهما لهما تشابه جوهري، أي النشاط في التعبير عما يدور في ذهن المرء، وفقًا للتدفق التواصلي والعملي، ترتبط مهارات الكلام ومهارات الاستماع ارتباطًا وثيقًا بالفاعل اللفظي، والذي يتميز بسماع قوي للمعلومات الواردة في هذا الاتصال.^{١٧}

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة في استنساخ تدفق نظام الصوت المفصلي الذي يهدف إلى نقل رغباته واحتياجاته ومشاعره ورغباته للآخرين. في هذه الحالة يعد اكتمال جهاز الكلام مطلبًا طبيعيًا يجعل من الممكن إنتاج مجموعة متنوعة من أصوات النطق ونغمات الضغط والاستعداد وأغاني التحدث. تستند هذه المهارة أيضًا إلى الثقة بالنفس للتحدث بشكل عادل، وبصدق، الصدق والمسؤولية من خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل قلة الخجل والنفس وثقل اللسان وتوتر وغيرها.

¹⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Maliki Press: 2017), hal.135

١. الغرض في تعليم مهارة الكلام

والغرض من تعلم الكلام أو مهارة الكلام يشمل عدة أمور منها ما يلي:

أ) سهولة الكلام

يجب أن يكون لدى المتعلمين فرصة كبيرة لممارسة التحدث والتي بدونها يمكنهم تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي بطلاقة وممتعة إما في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور عام أكبر.

ب) وضوح

في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح، كل من صياغة الجمل وإلقاءها، يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل جيد بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث.

ج) مسئول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب والتفكير مليًا في موضوع المحادثة هو الغرض من المحادثة.

د) تطوير السمع الخرج

تعتبر ممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع

الدقيقة والحاسمة من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا.

(هـ) تشكيل العادة

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الجادة

للطلاب أنفسهم، ويمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو

أكثر ممن سبق أن وافقوا على ذلك.^{١٨}

٢. نموذج تعليم لمهارة الكلام

(أ) سؤال والجواب

سأل المعلم سؤالاً، يجيب الطالب ١ بجملة واحدة ثم الطالب ١. يسأل

الطالب ٢ إجابتين ثم الطالب ٢. يسأل الطالب ٣ إجابات وهكذا حتى

يحصل جميع الطلاب على دورهم

(ب) احفظ نموذج الحوار

يقدم المعلم نموذج حوار مكتوب للطلاب ليحفظوه في المنزل في الأسبوع

التالي في أزواج. ويطلب منهم الظهور أمام الفصل لإظهار الحوار لإضفاء

الحياة على الجو وتدريب مهارات المحادثة بشكل طبيعي. يُطلب من

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Hal 136-137

الطلاب ليس فقط حفظ الحوار ولكن أيضاً يوضحه من خلال الانتباه إلى التعبير عن الإيماءات والترنيم وفقاً للنص الذي يعرضه

(ج) محادثة موجهة

محادثة موجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق، يُتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثة مع المحاور وفقاً لموضوع محدد مسبقاً ثم حفظه، إذا حدث هذا فسيقلل من قيمة العفوية

(د) محادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية، يحدد المعلم فقط موضوع المحادثة، ويتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثة حول الموضوع بحرية، ويجب تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات من ٤ إلى ٥ أشخاص لكل منها بحيث يكون لدى الطلاب فرصة كافية للتدرب. كل مجموعة وتولي اهتماماً خاصاً للمجموعات التي تكون نتائجها ضعيفة أو تبدو أقل طلاقة وأقل حماساً في إجراء المحادثات.^{١٩}

¹⁹ Munir Op.cit. Hal 135-140

٣. تحديد أهداف مهارة الكلام

بشكل عام, فان الغرض من تعلم الكلام هو كما يلي:

(أ) تعريف الطلاب على نطق التعبيرات بوضوح وطلاقة وتحتوي على معاني كاملة.

(ب) تعريف الطلاب بالتفكير والتحدث باللغة العربية بشكل منهجي.

(ج) تعريف الطلاب على استخدام الجمل أو التعبيرات المناسبة للسياقات المختلفة

(د) حتى يعتاد الطلاب على استخدام الجمل ذات المعنى والحروف الجميلة بأسلوبها ووفق القواعد والمعايير العربية.

٤. الخطوات في تعليم مهارة الكلام

تنقسم مراحل تعلم مهارات التحدث إلى ثلاثة مستويات، وهي المرحلة

المبتدئ والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة، وتفسير ذلك على النحو التالي:

(أ) المرحلة المبتدئة

(١) يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن

أفكارهم بعبارات بسيطة

(٢) يطرح المعلم الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب حتى ينتهي

بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي

(٣) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بطرح أسئلة بسيطة

(٤) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب الإجابة على التمارين بنعم عن

طريق حفظ المحادثة أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص

الذي قرأه الطلاب

(ب) المرحلة المتوسطة

(١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار

(٢) مناقشة موضوع معين

(٣) التحدث عن الأحداث التي حدثت للطلاب

(٤) أخبر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها

(ج) المرحلة المتقدمة

(١) يعطي المعلم موضوعًا لممارسة التحدث

(٢) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعاً فيما يتعلق بالحياة اليومية

للطلاب

(٣) يجب أن تكون واضحة ومحدودة

(٤) الطلاب مدعوون لاختيار موضوع واحد أو أكثر حتى يتمكن

الطلاب أخيراً من اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه حول ما

يعرفونه.^{٢٠}

٥. تقييم تعليم مهارة الكلام

كلمة التقييم تأتي من اللغة الإنجليزية "evaluation" مما يعني يحتوي على

قيمة الكلمة الأساسية "القيمة". كلمة القيمة أو القيمة من حيث المصطلحات

يتعلق التقييم بالاعتقاد بأن شيئاً ما جيد أو سيئ، صح أم خطأ، قوي أم

ضعيف، كافٍ أم لا يكفي، و إلخ. بشكل عام، يتم تعريف التقييم على أنه

عملية ضع في اعتبارك شيئاً أو عرضاً باستخدام المعايير معايير معينة نوعية ، على

سبيل المثال جيدة أو سيئة.^{٢١} رأي آخر ينص على تعريف التقييم كعملية طريقة

منهجية لجمع وتحليل وتفسير البيانات.

²⁰ Opcit. Syaiful mustofa hal150-151

²¹ Ramayulis, ilmu Pendidikan islam (Jakarta: kalam mulia, 2011) hal 221

المرحلة التالية التي يجب أن يقوم بها مدرس اللغة العربية هي إدارة نتائج تقييم نتائج التقويم وهي أساسًا قاعدة بيانات لتقييم جميع أنشطة عملية التعلم ثم تتم معالجة نتائج التقييم بناءً على ذلك. على فئات معينة وفقًا للاحتياجات على سبيل المثال، لتحديد مستوى التمكن من مادة التعلم، يمكن تصنيف نتائج التقييم بناءً على جوانب اليقين في تدريس جوانب إتقان المفردات، والقدرة على تكوين الكلمات وما إلى ذلك. يتم بعد ذلك تجميع كل جانب من جوانب القدرة على أساس فئة مستوى الصعوبة وسهولة استخدامه إذا تم استخدام متوسط النجاح وما إلى ذلك ثم هذه الفئات كأداة لتحليل جميع مكونات التعلم، أي تحليل الترابط بين المكونات، على سبيل المثال، الأهداف مع المواد التعليمية باستخدام أساليب التعلم، وطرق التعلم مع طرائق الطلاب والوسائط ومصادر التعلم بالإضافة إلى نظام التقييم الذي يتم تطبيقه بهذه الطريقة، يمكن تشخيص إيجابيات وسلبيات عملية التعلم ثم استخدامها كمواد مهمة لتحسين عملية التعلم، والتي يشار إليها أيضًا بالتقييم.^{٢٢}

الباب الثالث

منهجية البحث

في هذا البحث شرحت الباحثة استخدام طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام في مدرسة انسان جندكيا العالية بياكembوه، وبالتالي فإن البيانات جمعت في البحث كانت وصفية والتي تحتوي على تفسيرات في شكل أوصاف لأنشطة تعلم الطلاب، وتستخدم هذا البحث مقارنة نوعية لنوع البحث الفصفي الإجرائي.

لتحسين تنفيذ شروط التعلم.^{٢٣} في عالم التعليم، لا سيما في ممارسة التعلم، يتطور البحث الإجرائي إلى بحث إجرائي في الفصل الدراسي (CAR) وهو عبارة عن بحث إجرائي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي عندما يتم التعلم بهدف تحسين أو تحسين جودة الفصل الدراسي. التعلم أو في عملية التعلم التي تحدث في الفصل.^{٢٤}

و مع ذلك هذا البحث تستخدم الأساليب الكمية، لأن هذا الفصفي الإجرائي ، وبهذا ستكون هناك دورة، خيس تكون الدورة في هذا البحث دورتين وستحصل على نتائج بعد هاتين الدورتين

²³Candra Wijayadan Syahrums, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2013), hal. 38.

²⁴Ibid., hal. 39.

أ. أوقات البحث ومكان

الوقت البحث في سنة ٢٠٢١م بالملاحظة إلى تدريس اللغة العربية في المدرسة

إنسان جنديكيا العالية باياكمبوه.

ب. طريقة البحث

في هذا البحث، تستخدم هذا النوع من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي.

ما هو المقصود بالمنهج الإجرائي في الفصل CAR هو بحث نفذت بشكل منهجي

تعكس مختلف الإجراءات التي اتخذها المعلم في نفس الوقت كباحث منذ إعداد

الخطوة حتى تقييم العمل الحقيقي في الداخل. دروس في شكل أنشطة تعليمية

وتعليمية، لتحسين ظروف التعلم المنفذة. وفي الوقت نفسه يشمل تنفيذ الإجرائي

في الفصل لتحسين جودة التعليم أو التدريس ينظمها المعلم / المعلم الباحث نفسه

التي من المتوقع ألا يكون تأثيرها المزيد من المشاكل هذا يعيق الطريق في الفصل.^{٢٥}

وبناء على التفسير، يمكن استنتاج أن البحوث الجماعية هي دراسة الدعوى

الجماعية التي يجريها المعلمون أو الباحثة مباشرة عندما تتم عملية التعلم بهدف تحسين

²⁵ Mahmud, Tedy Priatna *Penelitian Tindakan kelas* (Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan:2008) hal 24

وتحسين جودة التعلم التي أجريت في سلسلة من الخطوات مع عدة دورات المحرز. تتكون

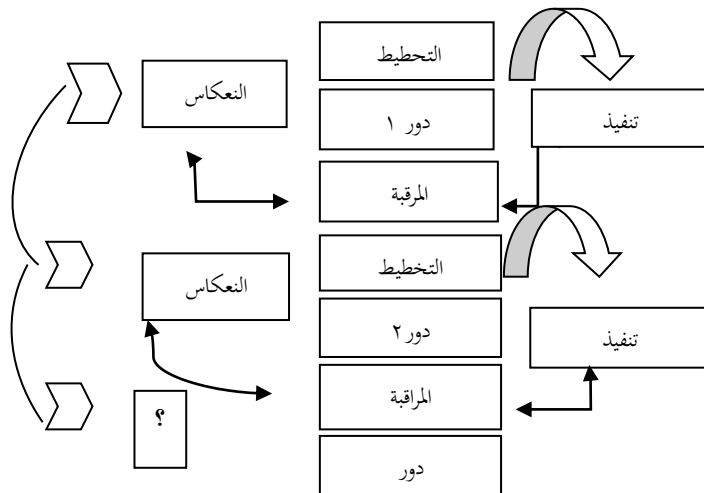
خطوات بحث الدعوى الجماعية من:^{٢٦}

١. التخطيط (planning)

٢. تنفيذ الإجراءات (action)

٣. الملاحظة (observation)

٤. الانعكاس (reflection)



ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر إستراتيجيات في البحث لأن الغرض

الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات دون معرفة تقنيات جمع البيانات لن

يقوم الباحثة بذلك يحصل البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.^{٢٧}

²⁶Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Gaung Persada, 2011), hal.28.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 224

مجتمع البعثة هو المجموعة الأفراد التي تنالهن الباحثة بالدراسة، مجتمع في هذا.

وأما الة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات باستخدام الحواس وحاسة البصر والسمع. الملاحظة نفسها يمكن ان تفسير تسجيل منهجي وجرى التحقيق ملاحظة الأعراض.^{٢٨} في هذه الدراسة ، تم إجراء الملاحظة في نفس الوقت مع تنفيذ الإجراء. في هذه المرحلة، قامت الباحثة (أو المعلم إذا كان يعمل كباحث) بعمل ملاحظات وتسجيل كل الأشياء الضرورية والتي تحدث أثناء تنفيذ الإجراء.

لذلك، فإن تقنية الملاحظة في هذه الدراسة هي عن طريق الملاحظة المباشرة لدورة البحث أو دراسة واعية لجمع البيانات التي يتم إجراؤها بشكل منهجي مع إجراء محدد مسبقاً، وهو البحث القائم على الملاحظة المباشرة. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات باستخدام ملاحظة البحث الإجرائي الصفي، أي البحث المباشر لتعليم واستخدام وسيلة العجلات لزيادة التحكم في المفردات بما في ذلك

²⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007) hal 127

أ) استخدام المعلم لخطة تنفيذ التعلم

ب) نتائج تعلم الطلاب في الدروس التالية.

ج) الأدوات أو الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم

تم جمع نتائج الملاحظة من خلال أوراق الملاحظة، ملاحظات لكل من المعلم والطلاب. كانت الأدوات المستخدمة في جمع بيانات الملاحظة هي أوراق ملاحظة المعلم والطالب.

٢. التوثيق

الوثائق هي سجل للأحداث التي حدثت/مرت. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. يتم التوثيق في أبحاث الدعوى الجماعية من خلال جمع الوثائق المستمدة من المحفوظات في شكل كتابات أو صور أو إلكترونيات هي منتج يحرض عليه الباحثة وكذلك مواضيع و أبحاث البحث أثناء عملية البحث الجماعي.

٣. اختبار

الاختبار عبارة عن أداة قياس أو أداة لتقييم التعلم يستخدمها المعلمون لتحديد مدى فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. الاختبار هو أيضًا جمع البيانات في شكل معلومات حول المعرفة و المواقف و المواهب وغيرها، والتي

يمكن إجراؤها عن طريق اختبار أو قياس الإمدادات الأولية أو نتائج التعلم

باستخدام إجراءات التقييم المختلفة.^{٢٩}

تقنيات الاختبار هي تقنيات يستخدمها الباحث للحصول على البيانات

باستخدام الاختبارات. يتم إجراء الاختبار في نهاية كل دورة. الاختبار المطبق

هو اختبار تكويني يتم إجراؤه بعد عملية تعلم اللغة العربية في شكل اختبارات

كتابية وشفوية من هذه النتائج يمكن تحديد مستوى الدرجة أو القيمة في شكل

كمي ثم مقارنتها بالمعايير المحددة مسبقاً للحصول على استنتاجات نوعية.

د. مصادر البيانات

يستخدم الباحث الصفّي الإجرائي في الفصل الدراسي أسلوب نهج نوعي مع النتائج

الكمية التي يتم الحصول عليها من المصدر ويمكن تجميعها في بيانات أولية و الثانوية

وكما يوحي الاسم فإن البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها من أنشطة المراقبة

والبيانات الثانوية مرتبطة بالبيانات الإضفية. وفيما يلي :

^{٢٩} جوني انت سيرايغار: تعليم اللغة العربية تطبيق وسيلة العجلة لترقية إتقان المفردات بطلاب الصف

الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سى تون. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم تربية و تعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطر الشملية ميدان ٢٠٢١

(١). البيانات الأولية

البيانات الأولية في بحث الإجراء هي:

(أ). التلميذات

الحصول على البيانات حول نتائج التعلم والأنشطة الطلابية في

عملية التعليم والتعلم.

(ب). المعلم

لمعرفة مستوى النجاح في تنفيذ التعلم التعاوني باستخدام نوع

الصور المقطوعة ونتائج التعلم ولأنشطة التلميذات في عملية التعلم³⁰.

(٢). البيانات الثانوية

(أ). قيمة نتائج التعلم

(ب). البيانات الشخصية للطلاب

(ج). الصورة

هـ. تحليل البيانات

وفقاً لنوع البحث استخدامت الباحثة نظرية مايلز وهوبرمان لتحليل البيانات

البحث يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل بيانات البحث . يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل

³⁰ Kunandar, Langkah mudah penelitian Tindakan kelas (Depk : Raja Grafindo Persada 2013), hal.123

البيانات النوعية بشكل مستمر حتى اكتمالها بحيث تكون البيانات ممتلئة. ينقسم التحليل عند مايلز وهو برمان الى ثلاثة تدقائن الأنشطة التي تحدث في وقت واحد. المسارات الأعرية هي (١) جمع البيانات (٢) تصنيف البيانات (٣) عرض البيانات (٤) الإستنتاج.

١. جمع البيانات

قامت الباحثة بجميع البيانات من الملا حطة حيث تلاحظ الباحثة الأنشطة الموجودة المتعلقة بأنشطة البيئة اللغوية في مدرسة انسان جنديكيا الإسلامية باياكمبوه. اما معلومات من الوثائق تجمعها الباحثة من لال الرسوم البيانية حول أنشطة البيئة اللغوية في مدرسة انسان جنديكيا الإسلامية باياكمبوه.

٢. تصنيف البيانات

ان تصنيف البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط وبالتالي فان البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثة اجراء الميد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

٣. عرض البيانات

بعد تصنيف البيانات فان الخطوة التالية هي عرض البيانات في هذه البحث يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومحطت وعلاقات بين الفئات وما شابة ذلك. الأكثر استخداما لعرض البيانات قي هذا البحث هو النص السردى.

٤. الاستنتاج

الإستنتاج الأولية المطروحة لا تزال مؤقّة وسوف تتغير اذالم يتم العثور على دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات لكن اذا كانت اللاصة التي أثيرات في المرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسفة عندما عودت البحثة الى الميدان لجمع البيانات قان اللاصة المطروحة هي اللاصة موثوقة.

يمكن رؤية هذا البحث باستخدام تحليل البيانات النوعية والكمية، هناك حاجة إلى التحليل النوعي لتحليل البيانات التي تظهر عملية توفر المعنى بطريقة سياقية ومتعمقة وفقاً للمشاكل في الدراسة، وهي كيفية أنشطة التعلم للطلاب. في متوسط بيانات نشاط الطلاب الحصول عليها من نتائج الملاحظات والتحليل باستخدام الصيغ:³¹

³¹Anas Sudjhono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada 2004), hal. 43

معلومة :

$F =$ التكرار الذي يتم البحث عنه بالنسبة المئوية

$N =$ عدد الحالات (إجمالي التكرار / عدد الأفراد)

$P =$ النسبة المئوية

$100\% =$ النسبة المئوية

١. في أسلوب تحليل البيانات، النهج الكمي هو تحليل البيانات المستخدمة في

عمل الفصل ، أي نتائج التعلم للطلاب. يتم الحصول على نتائج التعلم من

ملاحظات الطلاب ومن ثم يتم تحديد تواتر أو عدد الطلاب. يتم حساب هذا

التحليل الكمي باستخدام الصيغة التالية: ١٠٠

(أ) يتم حساب قيمة نتائج تعلم الطلاب باستخدام الصيغة التالية:^{٣٢}

درجة الطالب = الصحيح العداد

(ب) بشكل كلاسيكي

(ج) يتم حساب اكتمال تعلم الطلاب باستخدام الصيغة:^{٣٣}

³²Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hal. 62.

³³ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008). hal.102.

أو نتائج الزيادة في اكتساب الطلاب لدرجات الحلقة الأولى واكتساب

الطلاب لدرجات الحلقة الثانية باستخدام الصيغة التالية:

يمكن رؤية فئات مستوى الامتثال أدناه:

جدول ١.١

فئة مستوى اكتمال الطالب

رقم	معنى	معدل النجاح
١	عالية جدا	٩٠% - ١٠٠ %
٢	عالية	٨٠% - ٨٩%
٣	وسط	٦٥% - ٧٩%
٤	رخيص	٥٥% - ٦٤%
٥	رخيص جدا	٣٤% - ٥٤%

^{٣٤} ١١ جوني انت سيراغا ٢٠٢١ تطبيق وسيلة العجلة لترقية إتقان المفردات بطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة

فيرجوت سى توأن، علوم التربية والتعليم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

قدمت الباحثة في الباب الرابع بثلاثة المباحث وهي كيفية مهارة كلام قبل تعليم المحادثة لطلاب الصف العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه، إتقان تحسين مهارة كلام بعد تعليم المحادثة لطلاب الصف العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه، زيادة تحسين مهارة كلام من خلال تعليم المحادثة لطلاب الصف العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه.

أ. المدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه

وأما المدرسة إنسان جندكيا باياكمبوه هي مدرسة داخلية تجمع بين الذكاء الفكري والعاطفي والروحي في تشكيل وتطوير جودة الطلاب. في عملية التعلم، يطبق منهجا تعليميا وطنيا مدججا مع منهج خاص يتم تجميعه واعتماده من أفضل المعارف من داخل و خارج الدولة.

وأما تأسست في عام ٢٠١٠ لمستويين من التعليم، وهما مدرسة الثانوية و العالية، وقد عرفت كواحدة من أفضل المدارس القائمة على الإسلام في إندونيسيا القادرة على إنشاء جيل ذكي و إسلامي ومستقل وعالي الإنجاز. هذه الصفات

تجعل موثوقا به حاليا مكان لدراسة ما يقرب من ٤٠٠٠ طالبا منتشرين من ١٢٨ مدينة و ٢٨ مقاطعة في جميع أنحاء إندونيسيا. وفي الوقت نفسه، يتكون الطلاب من الخارج من ماليزيا و اليابان و كويت. وأما الخمسة مواقع مختلفة إحداها من مكان البحث جامعي حارو فيوباسن باياكمبوه سومطرا الغربية. من خلال الحصول على تعليم كامل ورعايته من قبل أفضل المعلمين المحترفين الحاصلين على درجتي البكالوريوس والماجستير من الداخل والخارج.

انسان جنديكيا هو احد اكبر المدرسة في مقاطعة سومطرا الغربية، لديه مناهج متفوق يجعل المتقفين اكثر تقدم والتطور، انسان جنديكيا لديه الرؤية والرسالة على النحو التالي:

ب. الرؤية مدرسة إنسان جنديكيا العالية باياكمبوه

١. انتاج اجيال ذكية مستقلة تمسك بالإسلام وماثرة

٢. تحقيق القيام الإسلامية من خلال إداره المدرسة وعملية العلم

تنفيذ الاسلامية في المحتوى وعملية التعلم

٣. تنفيذ الخدمات التعليمية بشكل عادل ومرضي

٤. تمكين الموارد البشرية على مراحل وبشكل مستمر

٥. القيام بالتعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع
٦. اجراء ارشادات شاملة مع توجيه تكوين الشخصية النبيلة
٧. يرشد استكشاف المواهب وتنميتها الطلاب برمجيا في تطوير إمكاناتهم الاجتماعية والثقافية.

ج. الغرض التعليمي

١. سليم العقيدة
٢. صحيح العبادة
٣. متين لخلق
٤. قادر على الكسب
٥. مثقف الفكر
٦. قوي الجسم
٧. مجاهد لنفسه
٨. منظم شؤونه
٩. حريص على وقته

١٠. نافع لغيره

واما الرسالة إنسان جنديكيا العالية الإسلامية باياكمبوه هي:

١. القيام بالتعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع

٢. تطبيق القيام الإسلامية من خلال إدارة المدرسة وعمليات التعلم

٣. تنفيذ الخدمات التعليمية بطريقة عادلة وكاملة

٤. إرشاد الطلاب في تنمية قدارتهم الإجتماعية والثقافة

٥. أداء تطوير المواهب البراجمية وتطويرها

٦. القيام بالأسلمة في المحتوى وعملية التلم

٧. تمكين الموارد البشرية على مراحل وإطلاقها

٨. إجراء توجيه شامل مع توجيه إلى تكوين الشخصية النبيلة^{٣٥}

د. كيفية مهارة الكلام قبل تعليم المحادثة لطلاب الصف العاشر في مدرسة

انسان جنديكيا العالية باياكمبوه

في مراحل ما قبل العمل للدورتين الأولى والثانية، طرحت الباحثة أسئلة

اختبارية تتعلق بالمحادثة لمعرفة حالة وقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية

³⁵ Panduan dan Tata Tertib Santri Pesantren Terpadu (Insan Cendekia Payakumbuh),
hal. 12-14

قبل تنفيذ تعلم المحادثة لتحسين مهارة كلام باللغة العربية لديهم. وفي مرحلة ما قبل العمل، قامت الباحثة بإعطاء الطلاب اختباراً كتابياً واختباراً شفهيًا لمعرفة حقيقة حالة الطلاب في محادثات ما قبل تعلم، وتكونت الأسئلة الكتابية من ١٠ محادثات أساسية والأسئلة الشفهية مكونة من ٣ سؤالاً أساسية. لتنفيذ التعلم الفعال، إحدى الطرق التي يجب القيام بها هي القيام باستعدادات خطط تدريس، بحيث يمكن تنفيذ التدريس بشكل جيد أيضًا. لذلك قامت الباحثة بإجراءات مسبقة قبل الاستمرار في الدورة الأولى والدورة الثانية.

قبل استخدمت الباحثة طريقة تعلم المحادثة لتحسين مهارة الكلام، قامت باحثة أيضا بالتدريس باستخدام طريقة التعلم من كتاب دروس اللغة، ومع ذلك نظرا لأن هذه المدرسة ليست مدرسة برنامجها هو اللغة، ولا يوجد الوقت لتكلم في ١×٢٤ ساعة. فهناك أيضا من المجلس المعلمين التي لا يقتصر مجالها على اللغة العربية بل المواد العامة الأخرى. فمن الصعب جدا لتحسين التحدس الطلاب المهارة من خلال دراسة من كتاب الدروس اللغة الا ان هذه المدرسة هي مدرسة تتفوق حقا في اللغة ومواردها البشرية كيفية لتحسين اللغة في الحياة اليومية مثل دار السلام كونتور أو نور الهداية أو الرسالة وغيرهم.

من الخريجين طول الرحلة التعلم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب،
 فقد شهدت الباحثة عدم تحسين اللغة، لذلك قامت باحثة بتغيير طريقة التعلم
 والرجوع إلى كتاب بين يديك حيث ان محتويات الكتاب هي التعلم اللغة العربية
 تم تعبئتها في شكل المحادثة يومية او يمكن ان يستخدمها الطالبات بشكل مبشرة
 في حياتهم اليومية، كما قامت باحثة بالمواد تعلم اللغة العربية من لال محادثة على
 افضل وجه ممكن من خلال دعوة الطالبات من شكل متكرر الى تتحدث
 باستخدام المحادثات التي تم تعلمها فجأة أو قبل ان يبدأ التعلم او قرب نهاية
 التعلم، هنا يرى الباحثة أنهم بدأو يتحمسون للتعلم وبدأوا يحبون اللغة العربية،
 عدا ان ذلك فان اهم شيء هو انه يجب عل الباحثة ان يكون اذكاء في ادارة
 الفصل، و ان يشجعون دائما طلبات.

قبل تعليم المحادثة أجرى، اعطيت الباحثة اختبارات كتابية وشفهية لكن
 النتائج كانت بعيدة عن ما اراده الباحثة، و لم يحصلوا على درجات جيدة ولم
 يجيب التلميذات على الأسئلة الأساسية.

هـ. إتقان تحسين مهارة كلام اللغة العربية بعد تعليم المحادثة لطلاب الصف

العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه

تم إجراء هذا البحث بناءً على الملاحظات في الصف العاشر، حيث وجدت الباحثة من مشكلات التحديد بما في ذلك نشاط الطالب السلي في عملية التعلم، ويميل نشاط المعلم في التعلم إلى عدم توفير مساحة للطلاب، مما تسبب في انخفاض نتائج تعلم الطلاب في الفصل.

بالإشارة إلى الشروط الأولية المذكورة، حاولت الباحثة تحسين التعلم في الفصول الدراسية من خلال التعلم التبادلي الذي سيفتح للطلاب ليكونوا نشطين وسعداء بتعلم اللغة العربية مرة أخرى، وخلق التعلم التفاعلي لجعل الطلاب أكثر فعالية في التعلم.

١. الدورة الأولى

(١). مرحلة التخطيط (Planning)

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتصميم خطة التعليم، تم إنشاؤها للبحث في الدورة الأولى في شكل خطة درس كدليل، عملية التعلم، اختبار المحادثة الذي يعمل على معرفة قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، الخطوة التالية هي إنشاء شبكة أسئلة لاستخدامها لتحديد نطاق قدرات

الطلاب في إتقان المحادثة مؤشرات الأسئلة المراد تحقيقها. إعداد أوراق ملاحظة نشاط الطالب.

لمعرفة أنشطة الطلاب في عملية التعلم، ورقة، أنشطة المعلم لمعرفة الأنشطة التي قام بها المعلمون خلال العملية، يتم التعلم من خلال توفير الأدوات والوسائط التي تدعمه. يمكن أن يسير التعلم بشكل جيد ويكون ممتعاً، وفي نهاية جلسة التعلم قم بدعوة الطلاب إلى تكرار المحادثة التي تمت دراستها مسبقاً، لتحسين ذاكرة الطلاب لما تم نقله

(٢). مرحلة التنفيذ الإجراءات (action)

تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الدورة الأولى بشكل مستمر بين الاجتماع الأول والاجتماع الثاني. الاجتماع عقدت في اليوم، ١ سبتمبر - يونيو ٢٠٢١ في الصف العاشر بإجمالي ٣٠ طالباً، المادة التي تمت مناقشتها هنا هي

الأسرة.

١. الأنشطة الافتتاحية

يبدأ النشاط التعليمي الأولي بقراءة الصلوات / الصلوات معا ومشاركة حضور الطلاب ، وطلب الأخبار من الطلاب. يقوم الباحثة

بإعداد الطلاب بدنيا ونفسيا من خلال توفير الأفكار والدوافع للطلاب.

الباحثة ينقلون أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها

أ. الأنشطة الأساسية

- (أ) المعلمة تطالب الطلاب بقراءة المواد التي سيتم دراستها
- (ب) يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى ما يقرأه المعلم
- (ج) يطلب المعلم من الطلاب إعادة المحادثة ما قاله المعلم
- (د) يقسم المعلم المحادثة إلى دورين، أي أن يصبح الصف الموجود على اليمين هو المتحدث الأول والصف الموجود على اليسار يصبح حرف المتحدث الثاني

(هـ) يكتب المعلم المفردات في المحادثة على السبورة ويكتب الطلاب في دفاتر ملاحظاتهم أو مباشرة في كتب المحادثة الخاصة بهم

- (و) يطلب المعلم من الطلاب حفظ المحادثة على المادة التي تم إعدادها
- (ز) يكرر المعلم المحاضرة مع الطلاب المتابعين ولكن دون النظر إلى كتاب

المحادثة

(ح) في نهاية الجلسة التعليمية يقوم المعلم بتعيين الطلاب بشكل عشوائي ليتم

دعوتهم لممارسة المحادثات التي تم تعلمها وحفظها مسبقاً.

(ج). الأنشطة الإختتامية

بعد الانتهاء من النشاط التعليمي، يعقد المعلم جلسة أسئلة وأجوبة مع

الطلاب حول فهم الطلاب للمفردات للأدوات المدرسية. ثم إعطاء التدريبات في

شكل أسئلة للطلاب. المعلمون يقدمون المشورة للطلاب. بعد ذلك يغلق المعلم

التعلم بقراءة الصلاة الحمد لله.

(٣).مرحلة الملاحظة (observation)

في هذه المرحلة يتم الملاحظة من قبل المعلمين كمراقبين للباحثة والباحثة

للطلاب. ملاحظات المعلمة للباحثة للاطلاع على مهارات الباحثة في التدريس

وتقييم نسبة نجاح الباحثة في تدريس ملاحظة الأنشطة عن المتعلمين المتحمسين في

متابعة دروس اللغة العربية على تحسين مهارة كلام اللغة العربية من خلال تعليم

المحادثة في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوة.

٤). انعكاس (reflection)

بناء على نتائج الدورة الأولى ومناقشة بصحابة فإن اتقان طلاب الصف العاشر من تعليم المحادثة لا يزال منخفضا نسبيا لأنهم لم يصلوا بعد إلى ٥٠٪ ، بالنسبة الأسئلة الساسية مثل : أي صف، اين مسكنك، من اين انت، ما هويتك. فهنا لم تستطيع لا تزال صعبة لأنهن قبل هذا لم تتعلمون التعليم المحادثة مباشرة مع الأصدقاء.

بعد إجراء مناقشة حول نتائج الدورة الأولى التي لم تنجح في تحسين جودة مهارات التحدث، تابعت الباحثة الدورة الثانية وأعربت عن أملها في أن تتمكن هذه الدورة الثانية من تحسين جودة التحدث لدى الطلاب من خلال التعلم المحادith وفقاً للتقييم. من الدورة الأولى والتي لا يزال العديد من الطلاب لم يحققوا أهداف التعلم بشكل جيد.

٢. في الدورة الثانية

في هذه المرحلة من التخطيط، قامت الباحثة بإعداد كل ما هو ضروري في عملية التعلم المخطط لها في الدورة الثانية. الخطة أو الخطوات التي أعدها الباحثة هي وضع خطة تنفيذ التعلم وفقا للمواد التعليمية التي تدرس من خلال

تطبيق استراتيجيات التعلم، إعداد التعليم، إعداد أدوات وموارد ووسيلة الإعلام، وإعداد الأسئلة للتقييم في الدورة الثانية. الدورة الثانية.

تم تنفيذ هذه الدورة الثانية لتحسين جودة التحدث إلى الطلاب من خلال التعلم المحدث وفقاً للتقييم من الدورة الأولى حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يحققوا أهداف التعلم الخاصة بهم بشكل جيد.

(١) المرحلة التخطيطية (planning)

في هذه المرحلة من التخطيط، يقوم الباحث بإعداد كل ما هو ضروري في عملية التعلم المخطط لها. الخطة أو الخطوات التي أعدها الباحث هي وضع خطة تنفيذ التعلم وفقاً للمواد التعليمية التي تدرس من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم. إعداد المواد التعليمية وهي كتب المحادثة من كتاب اللغة العربية بينة يديك لجميع الطلاب وإعداد تكرار الأسئلة الأساسية للطلاب فيما يتعلق بمحادثات المحادثة الأساسية لمراجعة المواد السابقة. إعداد أدوات وموارد ووسيلة الإعلام، وإعداد الأسئلة للتقييم في الدورة الثانية.

(٢) مرحلة التنفيذ الإجراءت (action)

في هذا الوقت، يقوم الباحثة بأنشطة تعليمية على أساس خطة تنفيذ التعلم المخطط لها. ويتم تنفيذ هذا الإجراء بتخصيص ٢ × ٣٠ دقيقة. وفي مرحلة تنفيذ إجراءات الدورة الثانية، يواصل الباحثة تنفيذ أنشطة التعلم من التعليم المحادثة ولكن باستخدام أساليب واستراتيجيات مختلفة. ويتم ذلك من أجل خلق جو تعليمي ممتع ويمكن أن يحسن إتقان الطلاب المحادثة اللغة العربية من خلال مواد أدوات المدارس. وفي هذه المرحلة، من المقرر أن ينفذ النشاط تدفق التعلم المخطط له. وفيما يلي الأنشطة المضطلع بها:

- أ) يعطي المعلم تصوراً عن نتائج الحلقة الأولى.
- ب) يعطي المعلم الدافع حول أهمية تعلم اللغة العربية.
- ج) ينقل المعلم أهداف التعلم.
- د) يقوم المدرس بتنفيذ التعلم في الفصل من خلال تعليم المحادثة
- هـ) تكوين فصل نشط
- و) الإشراف وتقديم ال طالبات

- (ز) يطلب المعلم من كل الطالبات تقراء المحادثة مع صدقاته
- (ح) يطلب المعلم الى الطالبات انتبه واستمع جيداً للمحادثة التي قرأها صديقه
- (ط) يعيد المعلم قراءة المحادثة بصوت عالٍ وواضح ثم يستمع الطلاب بعناية إلى نطق كل كلمة
- (ي) يقرأ المعلم مرة ثانية ويتابع الطلاب بعد أن يقرأ المعلم مرة ثانية
- (ك) يقدم المعلم تعزيزًا لمحادثة السابقة.
- (ل) يأخذ الطلاب الاختبارات الفردية كمواد تقييم في الحلقة ٢ بعد التعلم الجماعي.
- (م) يحتتم المعلم الدرس بقول الحمدلة.
- (٣) مرحلة الملاحظة (observation)
- وفي الدورة الثانية، استمرت الباحثة في تطبيق نفس الإجراءات التي لاحظها في الحلقة الأولى، وهي الملاحظات التي أجراها مدرس اللغة العربية كباحث وعلى الطلاب. وكانت قيمة الملاحظة التي حصل عليها الباحثة ٨٠،٥٠. وهذا يدل على زيادة في عدد الباحثين في عملية التعلم. وهذا يدل أيضًا على أن الباحث كمدرس قد قام بالتدريس بشكل جيد وقادر على

خلق جو تعليمي ممتع وتحسين جودة التعلم النشط باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، نتائج رصد الأنشطة الطلابية. حصل الطلاب على متوسط درجات في جميع الجوانب وهو ٩٠،٠٠ وهذا يدل على أن نشاط الطالب يزداد بعد تعلم المحادثة.

بالإضافة إلى ذلك، في نهاية الجلسة الثانية، يتم إعطاء الطلاب اختباراً قياس مستوى إتقان فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها وتحديد أماكن الصعوبات لديهم من خلال اختبار شفهي مكون من ١٠ أسئلة على شكل محادثة. بلغ متوسط درجات إتقان الطلاب للمحادثة في اختبار الدورة الثانية أو بعد التحسن في الدورة الأولى ٨٤,٢٣. وهذا يدل على أن قدرات الطلاب على التحدث قد زادت وحقت درجة كاملة.

بناءً على معدل نجاح إتقان المحادثة الطلاب في الدورة الثانية ، فإن الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية جداً بقيمة ٩٠-١٠٠ هناك ١٦ طالباً ، والطالبات الذين حصلوا على درجة ٨٠-٨٩ هناك ٧ طلاب ، والطالبات الذين حصلوا على درجة عالية إلى حد ما مع ٧٠-٧٩ هناك ٤ الطالبات. بينما الطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة جداً بقيمة ٦٠ هناك ٣ طلاب.

من نتائج درجات الطالبات، شهد الطلاب زيادة كبيرة. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية على متعلم المحادثة في الصف العاشر بمدرسة انسان جندكيا باياكمبوه من خلال تعليم المحادثة كان ناجحًا.

(٤).انعكاس(reflection)

بعد ملاحظة نتائج الدورة الثانية ومناقشة بصحابة به ثم أجرى تأملات في الخطوات التي تم تنفيذها. نتيجة التفكير هو تنفيذ الدورة الثانية يعتبر كافيا في تحسين إتقان الطالبات المحادثة، وخاصة المواد الادوات المحادثة. ويتضح ذلك من خلال بيانات نتائج اختبار الدورة الثانية التي تظهر زيادة في إتقان الطلاب للمحادثة من الدورة الأولى.

أما بالنسبة لنتائج البحث الذي بدأ قبل الدورة الأولى والدورة الأولى والثانية ، فيمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار الطلاب في الدورة الأولى قد حصلوا على إتقان كامل لمحادثة ما يصل إلى ٣٠ طالبًا. بمتوسط قيمة ٦٠ هذا يزال قليل جدا. عندام في الدورة الثانية هناك زيادة نتائج جيدة، في الدورة الثانية، ١٦ من التلميذات وجدت النتائج ٩٠-١٠٠، يعني ٥٣٪ من ٣٠ التلميذات، و ٧ التلميذات وجدت النتائج ٨٠-٨٩ يعني ٢٣,٣٪ من ٣٠ التلميذات، و ايضا

٤ من الطالبات وجدت النتائج ٧٠-٧٩ يعني ١٣,٣٪ من ٣٠ التلميذات، و

ايضا ٣ التلميذات وجدت النتائج ٦٠ يعني ١٪ من ٣٠ التلميذات.

و. زيادة تحسين مهارة كلام اللغة العربية من خلال تعليم المحادثة لطلاب الصف

العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه

يُنظر إلى التقييم في هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي من خلال

الملاحظة مسبقًا ومن خلال دورتين ، الدورة الأولى والدورة الثانية في هذه المرحلة

يتم الملاحظة من قبل المعلمين للطلاب.

في هذه المرحلة، لاحظت الباحثة في مجال الدراسات العربية الباحثة عند

حدوث عملية التعلم. الأشياء التي تمت ملاحظتها كانت في شكل مهارات

افتتاحية وشرح المهارات ومهارات إدارة الفصل وغيرها. بلغت القيمة التي حصل

عليها الباحثة في مرحلة الملاحظة .بالإضافة إلى ذلك، في هذه المرحلة قام الباحثة

أيضًا بعملية مراقبة الطلاب أثناء عملية التعلم. لاحظ الباحثة مدى نشاط

الطلاب في الكشف عن الحماس في متابعة عملية التعلم الصفي. أما قيمة مراقبة

الأنشطة الطلابية.

بالإضافة إلى ذلك ، في نهاية تنفيذ الدورة الأولى، تم إعطاء الطلاب اختباراً لقياس مستوى إتقان فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها ومعرفة مكان الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حل المشكلات.

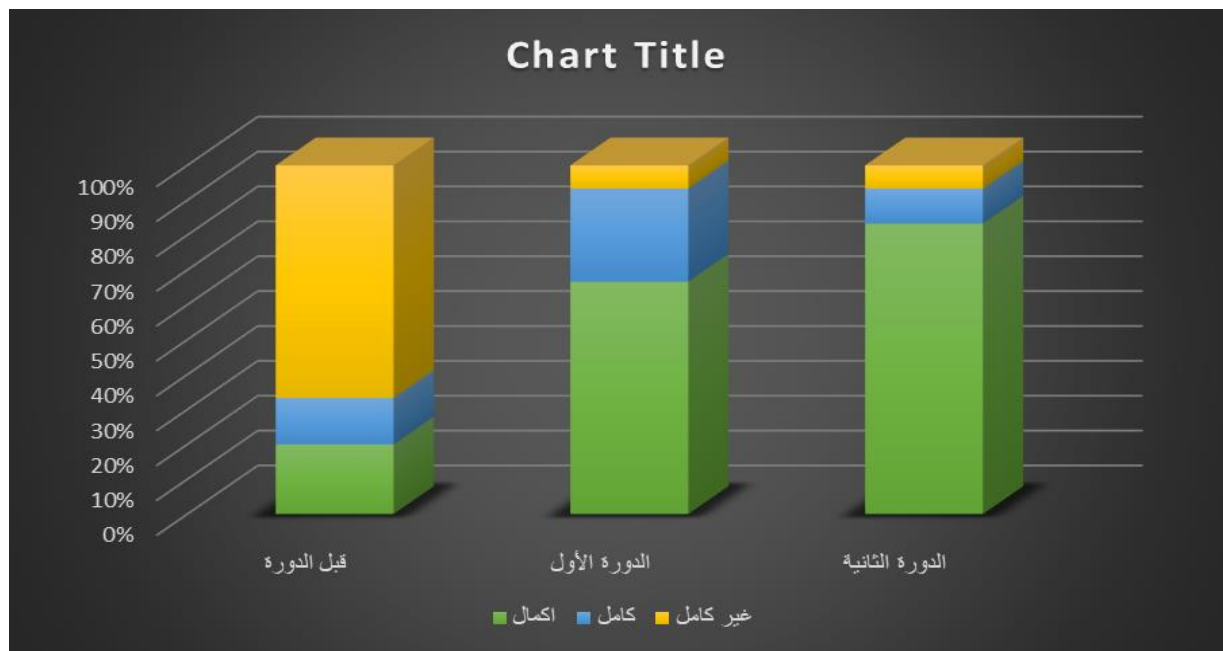
في الدورة الأولى كان هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في عملية التعلم وتمت الإجابة على إدارة الفصل الدراسي والتقييمات في الدورة الثانية. حيث نجح الباحث في إدارة الفصل بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحصيل الطلاب التي تم إكمالها في الدورة الثانية.

لقد كان هناك كثير من التحسين في التعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة كلام، بعد تعلمت التاميزات باستخدام تعليم المحادثة لا يقتصر هذا التحسن على القدرة على التحدث فحسب أصبح الفصل ايضاً أكثر نشاطاً والتلميذات متحمسون جداً لتعلم اللغة العربية وأصبح التلميذات قادرين على المشاركة في التحدث باستخدام اللغة العربية.

الرسم البياني

الرسم البياني للتغيرات في نتائج التعليم التلميذات الصف العاشر في مدرسة

انسان جنديكيا العالية باياكمبوه



واستنادا إلى عرض البيانات، يمكن استنتاج أنه يمكن تحقيق فرضية الإجراءات

ومؤشرات النجاح بحيث لا تكون هناك حاجة إلى دورة أخرى. لذلك أن خلصت إلى

أن من تعليم المحادثة فعالية ترقية مهارة كلام التلميذات في الصف العاشر في مدرسة

انسان جنديكيا العالية باياكمبوه.

الباب الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات ومناقشتها في الباب الرابع توصلت

الباحثة إلى الإستنتاج كما يلي:

١. كيفية مهارة لكلام قبل تعليم المحادثة لطلاب الصف العاشر في مدرسة

انسان جندكيا العالية باياكمبوه

قبل استخدمت الباحثة طريقة التعلم المحادثة لتحسين مهارة الكلام،

قامت باحثة ايضا بالتدريس باستخدام طريقة التعلم من كتاب درؤس

اللغة، ومع ذلك نظرا لأن هذه المدرسة ليست مدرسة برنامجها هو اللغة،

ولا يوجد الوقت لتكلم في ٢٤×١ ساعة. فهناك أيضا من المجلس المعلمين

التي لا يقتصر مجالها على اللغة العربية بل المواد العامة الأخرى. فمن

الصعب جدا لتحسين التحدس الطلاب المهارة من خلال دراسة من كتاب

الدروس اللغة الا ان هذه المدرسة هي مدرسة تتفوق حقا في اللغة

ومواردها البشرية كيفية لتحسين اللغة في الحياة اليومية مثل دار السلام

كونتور أو نور الهداية أو الرسالة وغيرهم.

من الخريجين طول الرحلة التعلم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب، فقد شهدت الباحثة عدم تحسين اللغة، لذلك قامت باحثة بتغيير طريقة التعلم والرجوع إلى كتاب بين يديك حيث ان محتويات الكتاب هي التعلم اللغة العربية تم تعبئتها في شكل المحادثة يومية او يمكن ان يستخدمها الطالبات بشكل مبشرة في حياتهم اليومية، كما قامت باحثة بالمواد تعلم اللغة العربية من لال محادثة على افضل وجه ممكن من خلال دعوة الطالبات من شكل متكرر الى تتحدث باستخدام المحادثات التي تم تعلمها فجأة أو قبل ان يبدأ التعلم او قرب نهاية التعلم، هنا يرى الباحثة أنهم بدأوا يتحمسون للتعلم وبدأوا يحبون اللغة العربية، عدا ان ذلك فان اهم شيء هو انه يجب عل الباحثة ان يكون ازكاء في ادارة الفصل، و ان يشجعون دائما طلبات.

قبل تعليم المحادثة أجرى، اعطيت الباحثة اختبارات كتابية وشفهية لكن النتائج كانت بعيدة عن ما اراده الباحثة، و لم يحصلوا على درجات جيدة ولم يجيب التلميذات على الأسئلة الأساسية.

٢. إتقان تحسين مهارة كلام اللغة العربية بعد تعليم المحادثة لطلاب الصف

العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه

أما بالنسبة لنتائج البحث الذي بدأ قبل الدورة الأولى والدورة الأولى والثانية ، فيمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار الطلاب في الدورة الأولى قد حصلوا على إتقان كامل لمحادثة ما يصل إلى ٣٠ طالبًا. بمتوسط قيمة ٦٠ هذا يزال قليل جدا. عندام في الدورة الثانية هناك زيادة نتائج جيدة، في الدورة الثانية، ١٦ من التلميذات وجدت النتائج ٩٠-١٠٠، يعني ٥٣٪ من ٣٠ التلميذات، و ٧ التلميذات وجدت النتائج ٨٠-٨٩ يعني ٢٣,٣٪ من ٣٠ التلميذات، و ايضا ٤ من الطالبات وجدت النتائج ٧٠-٧٩ يعني ١٣,٣٪ من ٣٠ التلميذات، و ايضا ٣ التلميذات وجدت النتائج ٦٠ يعني ١٪ من ٣٠ التلميذات.

٣. زيادة تحسين مهارة كلام اللغة العربية من خلال تعليم المحادثة لطلاب

الصف العاشر في مدرسة انسان جندكيا العالية بياكمبوه

في الدورة الأولى كان هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في عملية التعلم وتمت الإجابة على إدارة الفصل الدراسي والتقييمات في الدورة الثانية. حيث نجح الباحثة في إدارة الفصل بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحصيل الطلاب التي تم إكمالها في الدورة الثانية.

لقد كان هناك كثير من التحسين في التعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة كلام، بعد تعلمت التلميذات باستخدام تعليم المحادثة لا يقتصر هذا التحسن على القدرة على التحدث فحسب أصبح الفصل أيضا أكثر نشاطا والتلميذات متحمسون جدا لتعلم اللغة العربية وأصبح التلميذات قادرين على المشاركة في التحدث باستخدام اللغة العربية.

ب. التوصيات البحث

على أثر هذا البحث يتأكد الإهتمام على المحادثة لترقية مهارة الكلام لتلميذات في المدرسة انسان جندكيا العالية جنديكيا باياكمبوه، لذلك يوصت الباحثة كما يلي:

١. على المعلم اللغة العربية ان تتكلم باللغة العربية دائما خاصة في الأنشطة اليومية حتى يعتد الطلاب على لإستماع وهم يطبعون و تتحدث ايضا بما يلقينا.

٢. على جميع قسم اللغة حصوصا اللغة العربية عليها ان نتكلم اللغة العربية كل وقت و كل المكان من اجل خلق جو لغوي قوي للغاية.

٣. البحث العلمي يمكن أن يفيد المدرسة انسان جندكيا العالية إنسان باياكمبوه في تنمية وترقية عملية التعليم والتعلم في مادة المحادثة وترقية التحصيل الدراسي لدي التلميذات فيها.

٤. من اجل تمكن من تطوير المواد الموجددة لتكون مثيرة الاهتمام قدر الامكان حت يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وحبها بحيث يتم إنشاء جو جيدا للمحادثة العربية.

ج. المقترحات

١. ينبغي لرئيس المدرسة انسان جندكيا العالية جنديكيا باياكمبوه أن يدخلوا

مواد نموذج تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة انسان

جندكيا العالية باياكمبوه خاصة في بداية مقدمة البيئة المدرسية خاصة

لتلميذات الجديد.

٢. ينبغي للخبراء استخدام طريقة تعليم المحادثة لترقية مهارة كلام اللغة العربية في

مدرسة انسان جندكيا العالية باياكمبوه، عرض النظارات حول التعليم

المناسب على وفق تجريبية وخبرتهم.

٣. اليرجو الباحثة أن يكون هذه الباحثة مرجعا من مراجع لكتابة البحث العلمي

المتعلق بهذا الموضوع لغيره من الباحثين.

٤. بانسبة للمدرسة الاشراك الطلاب في مسابقات أو معارض اللغوية من اجل

زيادة المهارة الكلام و مهارة الكتابة و غيرها.

المراجع

أ. المراجع العربية

القرآن الكريم

البرية، خير، تدخل اللغة لام عند المحادثة العربية لدى الطالبات بمعهد دار اللغة والدراسات

الاسلامية باميكاسن مادورا، ٢٠٢٠

الألباب، تيو اولى ، استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية لطلبة في المعلمة

المتوسطة الحكومية ٣ كديري، قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١م

ادرخات، طوفان، تطوير مواد محادثة اللغة العربية للحجاج والمعتمرين الاندونيسيين (بشركة PT.

Al-Aqsha مالانج، ٢٠١٦

ريحان عفيف، رادين، تأثير الطريقة المحدثة لارتفاع مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمعهد

الرشيد الحديثة سوبان تنجوع جابوع غربية جامي، ٢٠٢١

نجا، ريتو نورينون، تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزها بباري كديري

جاوى الشرقية، رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك ابراهيم الدولة الاسلامية، ٢٠١٧

محمد علينا، أحمد فوئد، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، الرياض: دار السلام،

١٩٩٩

محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (جامعة الملك سعود: الرياض ١٩٨٩م)

ب.المراجع الإندونيسية

- Abdullah Charis, Muhammad, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab* Sidoarjo: CV.Lisan Abadi, 2014
- Ahmadi, Rulam, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2014
- Asrori, Imam, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, Misykat Indonesia, 2014
- Aqib, Zainal, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya, 2009
- Hanafi, Abdul Halim, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Batusangkar: STAIN Batu Sangkar Press, 2010
- Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas* , Jakarta: Gaung Persada, 2011
- Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Mahmud, Tedy Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas*, Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Penerbitan:2008
- Munir, *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab*
- Musthofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, CV. Lisan Arabi, 2017
- Muallimmin, *Penelitian Tindakan Kelas*, Pasuruan, 9 Juni 2014
- Muslich, Mansur *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Musthafa, Izzudin *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2018
- Moleong, Lexy J. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2010
- Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta:Kalam Mulia, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan:Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018
- Sutrisno, Hadi, *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM, 1993
- Syahrur, Candra Wijayanda *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA-IT Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/I (Ganjil)

Materi Pokok : الأسرة

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 X Pertemuan)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Mengidentifikasi bunyi, dan ujaran (kata, frase atau kalimat) yang berkaitan dengan tema الأسرة 3.2 Menangkap makna dan gagasan atau ide dari wacana lisan s الأسرة	3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa, dan tulisan yang diperdengarkan tentang اليومياتنا 3.2.2 menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang di perdengarkan 3.3.3 memahami makna atau gagasan tentang materi yang di pelajari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran muhadasah peserta didik mampu meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa arab setelah mengamati, mendengar, mengeksplorasi memahami peserta didik mampu menggunakan Bahasa arab sesuai topik pembahasan atau mampu bercakap-cakap dalam keseharian

MATERI PEMBELAJARAN

A. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : syafahi

B. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- Laptop
- Buku pelajaran
- Infocus
- Spidol
- Papan tulis
- Buku siswa Bahasa arab bayna yadaik
- Kamus Bahasa arab
- Gambar atau video sesuai tema

C. Sumber Belajar :

- 1.

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran		Waktu
Kegiatan peserta didik	Kegiatan pendidik	
Pendahuluan		10 menit
1. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan pendidik.	1. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran.	
2. Peserta didik memperhatikan informasi latar belakang tentang الأسرة	2. Pendidik menyampaikan informasi latar belakang pembelajaran tentang الأسرةMempersiapkan peserta didik untuk belajar.	
3. Peserta didik bersiap-siap untuk belajar		

Kegiatan inti		
1. Peserta didik menyimak penjelasan yang disampaikan pendidik. 2. Peserta didik membaca teks bacaan tentang ayang dibagikan oleh pendidik. 3. Peserta didik menerjemahkan teks bacaan tersebut secara bersama-sama. 4. Peserta didik	1. Pendidik memberikan pengenalan dan definisi kaidah-kaidah tertentu dalam muhadash bertanya muhadash sebekumya lalu membaca dengn lantang dan di ikuti siswa, mmeminta siswa untuk menghafal da megadakan test isan untu materi. 2. Pendidik memberikan materi teks bacaan tentang الاسرة	60 menit
mengidentifikasi bacaan tersebut sesuai dengan materi qawaid yang dipelajari. 5. Salah satu peserta didik membacakan teks bacaan tentang الاسرة dan yang lain nya mendengarkan bacaan teks bacaan tersebut sambil mencari kosa kata yang belum dipahami. 6. Peserta didik menuliskan skata sulit dari kalimat itu di buku tulis nya dan mencari maknanya menggunakan kamus.	3. Pendidik mengajak peserta didik untuk menerjemahkan kata demi kata hingga kalimat per kalimat. 4. Pendidik meminta peserta didik untuk mengidentifikasi teks tersebut sesuai dengan materi qawaid yang sedang dipelajari. 5. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk membacakan teks bacaan tentang الاسرة. Pendidik meminta peserta didik menuliskan kalimat kata yang sulit di buku tulis nya dan mencari maknanya menggunakan kamus.. 6. Dan pendidik menjelaska makna dari percakapan igtu lalu mengulang smpai peserta didik paham lalu meminta untuk praktek membaca muhadash itu berpasangan dan menghafal kan ya	

Penutup		
1. Peserta didik menghafal kata atau kalimat yang diberikan oleh pendidik. 2. Peserta didik menyimak informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	1. Pendidik memberikan daftar kosa kalimat dalam buku yang sangat mudha di gunakan untuk haran di oleh peserta didik. 2. Pendidik memberikan pekerjaan asrama yang berupa persiapan percakapam degan hafal lantang dan ekspresif sesuai isi untuk dibahas pada pertemuan berikutnya.	10 Menit

الأسئلة الامتحان الشفهية للاختبارات قبل تعليم المحادثة

١. من اسمك؟
٢. من اين انت؟
٣. هل انت تلميذة.....؟
٤. كم عمرك.....؟
٥. اين تدرسين.....؟
٦. متى ولدت.....؟
٧. ما انت.....؟
٨. من انت.....؟
٩. في اين تدرسين انت.....؟
١٠. هل لك اسرة.....؟

γ.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

: اسمي اسناواتي

الاسم

: ١٩١٨٠٤٥

الرقم الجامعي

: قسم التربية اللغة العربية بكلية التربية

كلية\قسم

: منكيراو ٥ أبريل ١٩٩٩

مكان وتاريخ الميلاد

: منكيراو، تسيق فترى فويو، كفولون ميرانتي،

العنوان

رياو إندونيسيا

: الإندونيسية

الجنسية

: ٠٨٢٣١٩٦٨٧٨٩١

رقم الجوال

: astiisnawati@gmail.com

البريد الإلكتروني

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال هداية المتعليم	٢٠٠٢-٢٠٠٤
٢	مدرسة الإبتدائية ٣١ منكيراو	٢٠٠٤-٢٠١٠
٣	مدرسة المتوسطة هداية المتعليم	٢٠١٠-٢٠١٣
٤	مدرسة العالية في المعهد الحديث نور الهداية بنتان تواء، بنكليس، رياو	٢٠١٣-٢٠١٧



**KEPUTUSAN
KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN
(STAI DA) PAYAKUMBUH**

Nomor : PTAIS. 19/KPW.VI/PP/18Q/2022

**TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH

- Membaca** : Hasil seminar tanggal 3 Juni 2022 terhadap proposal skripsi mahasiswa :
- Nama : Asti Isnawati
Bp/NIRM : S.I.VI.19.18.045
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
- Menimbang** : a. Bahwa untuk menjamin kelancaran penulisan skripsi mahasiswa bersangkutan pada Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAI DA) Payakumbuh, perlu menunjuk dosen pembimbing skripsi mahasiswa dimaksud.
b. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang Nomor: 12/ 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor : 19/ 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor: 17/ 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor: 66/ 2010 tentang Perubahan atas PP Nomor: 17/ 2010
7. Peraturan Pemerintah Nomor: 32/ 2013 tentang Perubahan PP Nomor: 19/ 2005
8. Peraturan Presiden Nomor: 8/2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
9. Peraturan menteri pendidikan Nasional Nomor 28/ 2005 Tentang Badan Akreditasi Nasional-Perguruan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 6/ 2010
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 59/ 2012 tentang Badan Akreditasi Nasional
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 73/ 2013 tentang penerapan kerangka Kualifikasi nasional Indonesia
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 83/2013 tentang sertifikasi Kompetensi
14. Surat Keputusan Menag. RI Nomor: 394 tahun 2003 tentang Pedoman Perguruan Tinggi Agama
15. Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Nomor: Dj.I/373/2010 Tentang Izin penyelenggaraan Sekolah Tinggi

- Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
16. STATUTA dan Panduan Akademik Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
17. Akte Notaris H. Suhairiadi, SH Tanggal 25 Maret 2010 Nomor 58 tentang pendirian dan Anggaran Dasar Yayasan Darul Furqon Payakumbuh
18. Surat Keputusan Yayasan Darul Furqon Payakumbuh nomor 013/SK/YYS-DF/XI/2018 tentang pengangkatan ketua STAIDA Payakumbuh Periode 2018-2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA STAIDA PAYAKUMBUH TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA.

Pertama : Menyetujui proposal skripsi mahasiswa bersangkutan untuk dilanjutkan menjadi skripsi dengan judul :

تأثير طريقة تعليم المحادثة لترقية المهارة الكلام في المدرسة

الثانوية إنسان جندكيا بايا كمبوه

Kedua : Menunjuk pembimbing dalam penulisan skripsinya 2 (dua) orang dosen yaitu :

1. Nama : Dr. Rizka Widayanti, MA
NIDN/NIY : 2123098301
Sebagai : Pembimbing I

2. Nama : Sari Uswatun Hasanah, MA
NIDN/NIY : 2111078601
Sebagai : Pembimbing II

Ketiga : Kepada para pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di STAIDA Payakumbuh.

Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya bilamana terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam penetapan ini.

Asli keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana dengan penuh tanggung jawab.



Ditetapkan di : Payakumbuh
Tanggal : 25 Agustus 2022

ABDUL DESKI, S.SI. MA
NIDN.2119058205

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Koordinator Kopertais Wilayah VI Sumatera Barat
2. Mahasiswa bersangkutan
3. Peringgal



YAYASAN DARUL FURQAN PAYAKUMBUH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN
(STAIDA) PAYAKUMBUH

المعهد العالي الإسلامي دار القرآن

SK Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI No. Dj.1/373/2010
SK BAN-PT Nomor : 4286/SK/BAN-PT/Akred/PT/XI/2017

Alamat : Jl. Khatib Sulaiman Kel. Limbukan – Kec. Payakumbuh Selatan Kota
Payakumbuh Telp. 0752-7972072 website: www.staidapayakumbuh.ac.id

Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/HM/182/2022
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Izin Penelitian

Payakumbuh, 25 Agustus 2022

Kepada Yth.
Kepala Cabang Dinas Wilayah IV
Provinsi Sumatera Barat
di

Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb

Dengan hormat,

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi mahasiswa STAIDA Payakumbuh tahun akademik 2021/2022 maka kami berharap kepada Bapak untuk dapat memberi izin penelitian kepada mahasiswa kami berikut ini :

Nama	: Asti Isnawati
NIRM	: S.1.VI.19.18.045
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: “ Ta’ tsir Thoriqoh ta’ liim al Muhadatsah li tarqiyyati al Maharah al Kalam fii al Madrasah al Tsanuwiyyah INSAN CENDEKIA Payakumbuh ”
Lokasi Penelitian	: ICBS di harau
Waktu	: Bulan Agustus sampai Oktober 2022

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Hamad Deski, S.S.I, MA
NIDN.2119058201

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Darul Furqan Payakumbuh
2. Kepala Sekolah Insan Cendekia Harau
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Pertiinggal



**YAYASAN DARUL FURQAN PAYAKUMBUH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN
(STAIDA) PAYAKUMBUH**

المعهد العالي الإسلامي دار القرآن

SK Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI No. Dj.I/373/2010
SK BAN-PT Nomor : 4286/SK/BAN-PT/Akred/PT/XV/2017

Alamat : Jl. Khatib Sulaiman Kel. Limbukan - Kec. Payakumbuh Selatan Kota
Payakumbuh Telp. 0752-7972072 website: www.staidapayakumbuh.ac.id

Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/HM/181/2022

Payakumbuh, 25 Agustus 2022

Lampiran : 1 (satu) berkas

Hal : Mohon Izin Penelitian

Kepada Yth.

Bupati Lima Puluh Kota

c.q Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan

Terpadu Satu Pintu Kab. Lima Puluh Kota

di

Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb

Dengan hormat,

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi mahasiswa STAIDA Payakumbuh tahun akademik 2021/2022, maka kami berharap kepada Bapak untuk dapat memberi izin penelitian kepada mahasiswa kami berikut ini :

Nama	: Asti Isnawati
NIRM	: S.I.VI.19.18.045
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: " Ta'tsir Thoriiqoh ta'liim al Muhadatsah li tarqiyyati al Maharah al Kalam fii al Madrasah al Tsanuwiyyah INSAN CENDEKIA Payakumbuh "
Lokasi Penelitian	: ICBS di harau
Waktu	: Bulan Agustus sampai Oktober 2022

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ahmad Deski, S.S.I, MA
NIDN.2119058201

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Darul Furqan Payakumbuh
2. Kepala Sekolah Insan Cendekia Harau
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Peringgal