

تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات العربية

في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية
شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد:

أيوه سيتيا نينغسيح

رقم التسجيل : ١٩ . ٢٠ . ١٤٦

طالبة قسم تربية اللغة العربية

للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

موافقة المشرفين

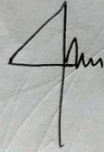
بعد ان نطلع هذه الرسالة "تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو هيمبار ليما بولوه كوتا"، أيوه سيتيا نينغسيح، رقم التسجيل : ١٩٠٢٠١٤٦، إنها مستوفية لشروط مطلوبة وتليق به أن تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ١٢ يوليو ٢٠٢٤

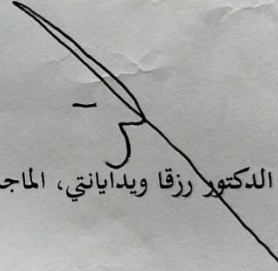
وافقت عليها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



ايري رمضان، الماجستير



الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير

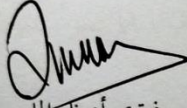
تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا" ، إعداد أيوه سيتيا نينغسيح، رقم التسجيل ١٤٦ . ٢٠ . ١٩ ، إلى كلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بايا كمبوه. ونوقش أمام جلسة المناقشة يوم الإثنين ١٢ أغسطس ٢٠٢٤ وقبل مستوفية لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

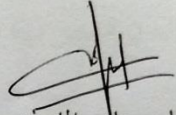
بايا كمبوه، ١٢ أغسطس ٢٠٢٤

الجنة المناقشة

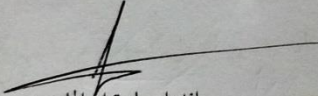
سكتير للجنة

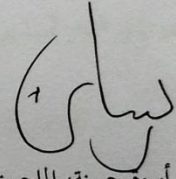

فوتري أدونا، الماجستير

رئيسة للجنة

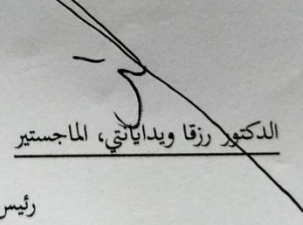

نعما سيبحاني، الماجستير

أعضاء للجنة

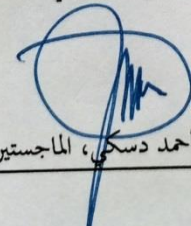

إندرا سابوترا، الماجستير


ساري أسوه حسنة، الماجستير


ايري رمضان، الماجستير


الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير

رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن


الدكتور أحمد دسكي، الماجستير

إقرار الطالبة

أنا المواقع أدناه بيانات واقعة كالأتي:

الاسم الكامل : أيوه سيتيا نينغسيح

رقم التسجيل : ١٩٠٢٠١٤٦

مكان وتاريخ الميلاد : بيتاباهان ١٦ نوفمبر ٢٠٠١

العنوان : بيتاباهان منطقة الفرعية تابونج، منطقة كامبار، رياو

أقر بالحق أن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على الدرجة

العالية في تخصص تربية اللغة العربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بايا كمبوه، بالموضوع:

"تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات العربية في معهد المنار

الثانوي باتو همار ليما بولوه كوتا". أحضرتها من عمل يدي لا من إبداع أو تأليف غيري.

وإن ادعى أحد أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأنا بنفسه أتحمل المسؤولية عن ذلك ولا

أشارك فيها المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار بالوعي والحر، ولا يجبرني عليه أحد.

بايا كمبوه، يوليو ٢٠٢٤



رقم التسجيل: ١٩٠٢٠١٤٦

تجريد

أيوه سيتيا نينغسيح، ٢٠٢٤، تأثير وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو هبار ليما بولوه كوتا، قسم التربية اللغة العربية للمعهد العالي دار القرآن باياكموه.

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة. يعد إتقان المفردات العربية أمراً ضرورياً جداً لمساعدة المتحدثين على تكوين الجمل بشكل مثالي. رصدت الباحثة ملاحظات في مدرسة تعاني من مشاكل ميدانية، وهم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية أثناء الدروس في الفصل أو خارج الفصل ولكن معظمهم لا يمارسونها في الحياة اليومية، وأغلبهم يواجهون صعوبة في حفظ وفهم مفردات اللغة العربية ويواجهون صعوبة من خلال تكوين جمل من المفردات المتوفرة لديهم، وجدت أن درجات العديد من الطلاب كانت لا تزال أقل من الحد الأدنى للمعايير الإكمال واستخدم المعلمون في الغالب طريقة المحاضرة ولم يستخدموا الوسيلة مطلقاً عند تقديم المواد التعليمية. وبناءً على هذه المشكلات، أجريت الباحثة تجارب من خلال تطبيق وسائل التعلم، وهي وسيلة عجلة الدورة على إتقان مفردات العربية.

يهدف هذا البحث إلى استخدام وسيلة عجلة الدورة على إتقان مفردات العربية، وتأثير وسيلة عجلة الدورة على تكوين الجمل العربية للطلاب الصف الثامن في معهد المنار الثانوي باتو هبار ليما بولوه كوتا.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكمي. وكان تصميم البحث المستخدم تصميم شبه تجريبي على شكل مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. عدد السكان هم طلاب الصف الثامن في معهد المنار الثانوي. وقد قامت الباحثة بأخذ عينة مكونة من ٢٧ فصل ٨،١ و ٢٦ فصل ٨،٢ ليصبح المجموع ٥٣ طالبا. وكانت العينات المستخدمة في هذا البحث هي العينات غير العشوائية. اختبار تقنيات جمع البيانات والملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تحليل البيانات الوصفية وتحليل البيانات الاستدلالية.

استخدام وسيلة عجلة الدورة يستطيع المعلمون والطلاب تدوير الدوار ويمكن الحصول على جزء الدوار الذي يحصل عليه الطلاب من الجزء الذي يتوقف على الإبرة بعد الدوران. يُطلب من الطلاب البحث عن الورقة في المربعين ١ و ٢ وفتحها. إذا نجح الطلاب في الإجابة على الأسئلة الموجودة على الدورات الكبيرة والصغيرة، فسيمنح المعلم درجة تقويم تبلغ ١٠، وإذا كانت الإجابة غير صحيحة، فسوف يمنح المعلم نصف الدرجة، ولكن إذا لم تكن أي من الإجابات صحيحة فإن النتيجة المعطاة هي 0 وظهرت على تأثير وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) على إتقان المفردات وعلى تكوين الجمل العربية نتائج بحث اختبار t أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً بين وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية. ويمكن ملاحظة التأثير من خلال الاختلافات في نتائج التعلم بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي للفترة الضابطة ٨٥,٩٣ بينما بلغ الفصل التجريبي ٨٨,١٢. بناءً على نتائج الحسابات باستخدام البرنامج الإحصائي لاختبار SPSS، فإن قيمة sig البالغة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، لذلك تم رفض H_0 . من هذه الحسابات يمكن ملاحظة أن وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين إتقانهم للمفردات العربية وبالنسبة للطلاب القادرين على إتقان المفردات، فمن السهل عليهم تكوين جمل جيدة.

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، كل الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على نعمه وتوجيهه الذي ينعم به دائماً على عباده على هذه الأرض. إننا دائماً نقول الصلاة والتحية من أفواهنا لحبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أخرجنا من عالم الظلمات والجهل إلى عالم النور الساطع والعلم الممتلئ كما نشعر به اليوم.

وقد أنهى الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا" في الوقت المحدد. إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط اللازم على الدراجة العالية في قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه.

وقد تلقى الباحثة في إتمام الدراسة وكتابة هذه الرسالة مساعدة كبيرة من حيث التدريس والتوجيه والتوجيه من جهات مختلفة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. ولهذا يعرب الباحثة عن تقديره وشكره اللامحدود لكل من:

١. الدكتور أحمد ديسكي، S. Si، الماجستير. كرئيس لمعهد العالي الإسلامي دار

القرآن (STAIDA) بياكمبوه الذي قدم التسهيلات أثناء المحاضرات.

٢. سارى أسواة حسنة، الماجستير كمحاضرة في برنامج دراسة اللغة العربية

ومشرف أكاديمي قام بتوجيه جميع الأنشطة الأكاديمية خلال المحاضرات.

٣. الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير كمحاضرة ومشرفة الأولى وايري رمضان،

الماجستير كمحاضر مشرف الثانى الذي خصصا وقتًا من جدول أعمالهما

المزدحم لتقديم النقد والاقتراحات والتوجيه والتحفيز للباحثة في عملية كتابة

هذه الرسالة العلمية.

٤. والدين الباحثة، سيسويو ونور فريدة، اللذان أهديت لهما هذه الرسالة.

أشكركم على كل الحب والمساعدة والتشجيع والدعاء الذي قدمتموه دائماً

في تربية وتوجيه الباحثة طوال هذا الوقت حتى يتمكن الباحثة من مواصلة

النضال في تحقيق أحلامه وتطلعاته. شكرًا لك على النصائح التي تقدمها

دائماً رغم أن أفكارنا لا تتفق أحياناً، شكرًا لصبرك وقلبك الكبير في التعامل

مع الكتاب العنيدين. الأب والأم أعظم المقويات والمذكّرات. إن نجاح

الباحثة وكل الأشياء الجيدة في المستقبل هي بسببكما ومن أجلكما. شكرًا

لكونك المكان الذي أعود إليه. الله سبحانه وتعالى يحميها دائماً.

٥. إلى أختي ستي فضيلة وأخي أولول عزمي، أشكرهما على المشاركة في عملية

دراسة الكاتبة طوال هذا الوقت، شكرًا لهما على الحماس والدعاء والحب

الذي دائمًا للباحثة. تطوروا لتصبحوا النسخة الأعظم، أيها الإخوة الصغار.

٦. لأختي سيرا، ظيلاً، ديلاً، وحداه، تيا وآخرين، كأخوات وزملاء خلال فترة

وجودي في معهد ملازمة الحفاظ، أشكركم على الدعم واللف والدعاء

المقدمة للباحثة طوال هذا الوقت. تشعر الباحثة بالسعادة لأنه وجدت

أصدقاء عمل مثلك، كل ما مضى من العمل الجماعي سيصبح أحلى

ذكريات للباحثة. نرجو أن يرافقنا النجاح دائماً.

٧. جميع أصدقاء PBA فئة ٢٠ وأصدقاء السلاح منذ التحاقهم بالكلية،

عائشة، زينب، حميدة، فترى، نيليس، إفرو، شهيدة، فيبي، روسا، عايدة

الذين ساعدوا ورافقوا عملية الباحثة أثناء الكلية. شكرًا لك على كل

المساعدة والوقت والدعم واللف للمؤلف حتى الآن.

٨. الأصدقاء الذين قاتلوا في مدرسة الجوهر، وهم Zealous Generation وأفضل

الأصدقاء منذ المدرسة الداخلية، نور إنداه، روستيا لوبيس، فضيلة إنساني،

نور إيكاء، تيتا، إيدا، بيرل، شابرينا، أسيس، شكرًا لكم. لكونك مخلصًا

للباحثة حتى الآن، شكرًا لكم على الخبرة والدعم والدعاء المقدمة للباحثة.

٩. عائلة KKN في كوبانغ، وخاصة أصدقاء وأصدقاء مجموعة جوروغ كوبانغ

والمجتمع في كوتو بارو، شكرًا لك على الذكريات والتجارب القيمة للغاية

خلال الأربعين يومًا معًا في كوبانغ.

١٠. أفضل صديق للباحثة منذ المدرسة في مدرسة الابتدائية ٠٤١، دوي، ناديا،

سيتي، وحيو، ميدوك، فيرا.

١١. إلى ستي عائشة وعائلتها الذين رافقوا الباحثة وأصبحوا نظام دعم للباحثة

في يوم صعب أثناء عملية كتابة الرسالة العلمية. أشكركم على احتضان

الكاتب واستماعه لشكاويه وتقديم الدعم والتشجيع له. شكرًا لكونك

جزءًا من رحلة الباحثة في إعداد هذه الرسالة العلمية.

١٢. لا يجوز ذكر جميع الأطراف التي قدمت المساعدة للباحثة واحداً تلو

الآخر. أشكركم على المساعدة والتشجيع والدعوات الطيبة المقدمة للباحثة

حتى الآن.

١٣. بالنسبة لي، أيوه سيتيا نينغسيح. شكرًا لك على قدرتك على البقاء والقتال

إلى هذا الحد. شكرًا لك على بقائك إنسانًا مستعدًا دائمًا للمحاولة ولا

يتعب من المحاولة.

يصنف الباحثة أن كتابة هذه الرسالة العلمية غير كاملة لقلة علومها ولنقصان تجريبها فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية والمباحثة الذي تبحث عنها. يرجو الباحثة الإقتراحات والانتقادات من القارئ لتكون هذه الرسالة العلمية الكاملة. آمين يا ربّ العلمين.

باياكمبوه، ١٢ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة،

أيوه سيتيا نينغسيح

رقم التسجيل: ١٤٦، ٢٠، ١٩

محتويات البحث

الموضوع

أ	موافقة المشرفين
ب	تقرير لجنة المناقشة.....
ج	إقرار الطالبة
د	تجريد
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
ح	محتويات البحث.....
ل	قائمة جداول
١	الباب الأول: مقدّمة.....
أ.	أهمية البحث.....
١٢	ب. أسئلة البحث وتحديدده
١٢	ج. أغراض البحث وفوائده
١٣	د. مصطلحات البحث
١٥	و. دراسات السابقة
٢١	هـ. الافتراض

الباب الثاني: الإطار النظري ٢٣

أ. وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) ٢٣

١. مفهوم وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) ٢٣

٢. خطوات إعداد وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) ٢٦

٣. خطوات استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) ٢٨

٤. مزايا وعيوبا خطوات إعداد وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) ٣٠

ب. المفردات ٣١

١. مفهوم المفردات ٣١

٢. أنواع المفردات ٣٤

٣. إتقان المفردات ٣٧

٤. مادة المفردات ٣٨

الباب الثالث: منهجة البحث ٤١

أ. نوع البحث ٤١

ب. مصادر البحث ٤٢

ج. مجتمع البحث والعينة ٤٢

٤٣	د. أدوات البحث
٤٧	و. تقنية جمع البيانات
٤٩	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٥٤	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٥٤	أ. وصف ميدان البحث
٥٤	١. مواقع بحثه
٥٤	٢. هوية المدرسة الداخلية الإسلامية
٥٧	٣. رؤية ورسالة معهد المنار
٥٨	٤. بيئة التحية للمدرس
٥٩	٥. بيانات عن المعلمين في معهد المنار
٦١	٦. بيانات الطلاب في معهد المنار
٦٣	٧. هيكل التنظيمي
٦٥	ب. نتائج البحث
٦٦	١. نتائج التلميذات من الإمتحان
٧٩	٢. تحليل الوصفي

٣ . امتحان نورماليتس	٨٢
٤ . مفاهيم الأساسية الإختبار التجانس	٨٤
٥ . اختبار T أو متوسط الفرق	٨٥
٦ . مفاهيم الأساسية الإختبار العينة المستقلة	٨٧
٧ . نتيجة البحث	٨٨
٨ . تحليل حصول البحث	٨٩
الباب الخامس: الخاتمة	٩٠
١ . خلاصة	٩٠
٢ . التوصيات	٩٢

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة جداول

جدول

- الجدول ١٠،١ نتيجة الإختبار آخر السّنة ٨
- الجدول ٢٠،١ بيان الفروق الدراسة الباحثة و الدّؤسة السّبقة ١٩
- الجدول ١٠،٢ مادّة المفردات ٣٧
- الجدول ١٠،٤ بنية تحتية معهد المنار باتو همبار ليما بولوه كوتا ٥٨
- الجدول ٢٠،٤ بيانات المعلمين ٦٠
- الجدول ٣٠،٤ بيانات الطلاب ٦١
- الجدول ٤٠،٤ نتيجة الإختبار الأول قبل التجريبي باستخدام وسيلة عجلة الدورة)
 ٦٦.....(*Spinning Wheel*
- الجدول ٥٠،٤ نتيجة الإختبار الأول قبل التجريبي باستخدام وسيلة عجلة الدورة)
 ٦٩.....(*Spinning Wheel*
- الجدول ٤٠،٦ نتيجة الإختبار بعد استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) ٧٢
- الجدول ٤٠،٧ نتيجة الإختبار بعد استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) ٧٥
- الجدول ٤٠،٨ تحليل الوصفي (*analisis deskriptif*) ٨١
- الجدول ٩٠،٤ نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي و البعدي ٨٢

الجدول ١٠،٤ الاختبار التجانس ٨٤

الجدول ١١،٤ اختبار T أو متوسط الفرق ٨٥

الجدول ٤،١٢ اختبار العينة المستقلة ٨٧

قائمة الملاحق

الملاحق

١. رسالة الإذن من المعهد العالي الإسلامي دار القرآن بابا كمبوه
٢. رسالة الإذن من Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
٣. دليل المقابلة
٤. دليل الملاحظة
٥. تخطيط العملي للتعليم
٦. خطاب الرد على تصريح البحث
٧. تعليم اللغة العربية في الفصل.

الباب الأول

المقدمة

أ. أهية البحث

اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، فقد تم إنشاء العديد من اللغات، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. كما تعد اللغة أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة التي يستخدمها الإنسان لنقل أفكاره وأفكاره ومشاعره. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة بأنفسهم للتفاعل. فاللغة دليل على عظمة الله سبحانه وتعالى كما في سورة الروم: ٢٢^١.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تتطلب قدرة المعلم على إدارة الفصل. وعلى وجه الخصوص، قدرة المعلم على استخدام الوسائط التي يمكن أن تخلق جوًا مريحًا وممتعًا بحيث يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب للمشاركة في عملية التعلم بشكل مستقل وفي مجموعات.^٢

^١ القرآن سورة الروم : ص ٢٢، فرييت : ف ت. سيكما ايكساميديا اركنليما، بندونج، اكورن : ٨.

١٤ X ٢١ س م، جاكرتا، ١٧ جمادى الثانية ١٤٣٥ هـ

^٢ Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), h. 64

اللغة العربية مهمة جدًا للتعلم، خاصة من قبل المسلمين. اللغة العربية هي اللغة الرسمية لـ ٢٥ دولة وهي لغة العبادة في الدين الإسلامي لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم وهي اللغة الوحيدة المذكورة في القرآن الكريم. كما جاء في سورة يوسف الآية ٢ انا أنزلناه قرآن عربيًّا لعلكم تعقلون. "بل إنا أنزلناه مصورًا عربيًّا لعلكم تعقلون".^٣

تعد الوسائط التعليمية نوعًا من الأدوات للمساعدة في تصحيح وتوضيح معنى الكلمات والجمل ومفاهيم الفكر وتوجيه الطلاب لاكتساب المهارات والعادات ووظائف التعلم والقيمة. تعتبر وسائل التعلم عنصرا هاما في عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية نظرا للمشاكل التي يعاني منها معلمو اللغة العربية، وخاصة مدرسو اللغة العربية في المدارس.^٤

وسائل التعلم هي شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وإرادتهم بحيث يمكن أن يشجع عملية التعلم، ويولد رغبات

^٣ المرجع السابق، سورة يوسف ص ٢.

^٤ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2016), h. 125-

واهتمامات جديدة، ويولد الحافز ويحفز أنشطة التعلم، بل ويكون له تأثير نفسي على الطلاب^٥

أنّ وسيلة تعليم اللغة هي ما يزيد عملية التعليم سهلاً، و يزيد الدرس وضوحاً للدرس. تشتمل الوسائل غالباً مواد تعليم من كتب و مجلات و غيرها من مصادر معلومات مضبغات، و تشتمل معينات تعليم وما ذلك إلا يدل على أن الوسائل أكبر شمولاً من المعينات.^٦

هناك العديد من أنواع الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها، أحدها هو وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) لإنشاء تعلم فعال وممتع. وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) هي جسم مستدير أو دائري يمكن تدويره. يمكن استخدام وسائط التعلم ذات وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) كحل للمعلمين في أنشطة التعلم. الطلاب الذين يحبون اللعب ما زالوا يلعبون ولكنهم يلعبون أثناء التعلم. تم تصميم وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) بناءً على مبادئ الوسائط التعليمية الممتعة والممتعة.^٧

⁵ Nantri Ayunda Putri dkk, "Penggunaan Media Roda Putar Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas 11 IPS SMAN Ranah Pesisir", Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 7, No. 2, Juli 2022, h. 370

^٦ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ملا: اليب ملا ١٩٩٠) ص. ٢٣

⁷ Mar'atus Solichah dkk, Pemanfaatan Media Roda Putar dalam Pembelajaran Sekolah Dasar", Wahana Sekolah Dasar, Vol 29, No. 2, Juli 2021, h. 81

وسيلة عجلة الدودة (Spinning Wheel) هي إحدى وسيلة البصرية في تعليم اللغة العربية. وسيلة البصرية هي وسيلة التي تعتمد على حاسة البصر فقط، و منها الأشياء و العينات و النماذج و الشرائح و الرسوم والملصقات و مجلات الحائط والرحلات و المعارض و الملصقات ومجلات الحائط والرحلات و المعارض والخرائط والأفلام الثابتة و الصامتة والمتحركة^٨.

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية. لأن حفظ المفردات الكافية يمكن أن تساعد الشخص تحسين المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و يميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة و المراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رسيئة التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص و القراءة.^٩

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد^{١٠}

^٨جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، التدريس طرائق واستراتيجيات، (بيروت: مركز نون للتأليف

والترجمة، (٢٠١١)، ص. ٢٠٢

^٩كمال ابراهيم بدوي، و عبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية، (القاهرة: و المعارف، ١٩٩٥)

ص. ١٠

^{١٠}محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى - أسسه و مداخله و طرق تدريسه.

(مكة المكرمة. جامعة أم القرى. ١٩٨٥) ص. ١٦١

المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب, إذا ازداد مفردات الشخص سيزيد مهارة في اللغة لأن كفاءة الشخص أو مهارة في اللغة متوقف على المفردات التي استوعب عليها.^{١١}

أحد عناصر اللغة الأجنبية التي يمكن القول أنها مهمة جدًا للطلاب لإتقانها هو المفردات. إن إتقان المفردات العربية (المفردات) هو أحد مفاتيح إتقان اللغة العربية.^{١٢} المفردات هو مصطلح له نفس المعنى، أي المفردات. وقال كريدالاكسانا إن المفردات لها أيضًا العديد من الآثار. ويعني ذلك العناصر الصوتية، بعد كل المعلومات حول الغرض من الكلمات واستخدامها، ومفردات المتحدث أو كاتب اللغة، وأيضًا قائمة كلمات القاموس مع شروحات عملية وموجزة متنوعة. وفي الوقت نفسه، أرى سيف مصطفى أن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز من الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر، وهي جزء من اللغة.^{١٣}

^{١١} محمد خبير سراج، تأثير وسائل التعليمية في تعليم المفردات، التدريس، (المجلد الرابع-العدد

الثاني، ديسمبر ٢٠١٦) ص ٦٣.

^{١٢} Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. (CV. Gemilang, 2018), h. 12

^{١٣} Ummul Karimah, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Kelas IV Di MI Tarbiy atul Islamiyah, (STAI Muhammadiyah Probolinggo) Al Athfal, vol. 2, No. 1. Juli 2021, h. 53

تلعب المفردات دورًا مهمًا فيما يتعلق بتعلم اللغة. ما يجب تحقيقه هو الهدف من تدريس المفردات، وهو زيادة كمية المفردات لدى الطلاب. المتحدث الجيد باللغة هو المتحدث الذي لديه مفردات كافية حتى يتمكن من التواصل بشكل جيد مع المتحدثين الأصليين لتلك اللغة.^{١٤}

إن إتقان استخدام الكلمات له تأثير كبير على المهارات اللغوية، لأنه كلما اتسعت مفردات الشخص، أصبح من الأسهل عليه التواصل وفهم المعلومات. إحدى المهارات المناسبة لزيادة إتقان المفردات هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات بشكل واضح وفعال لتوصيل الأفكار والآراء والمشاعر والرغبات إلى الشخص الذي تتحدث إليه. تعتبر القدرة على التحدث هذه تمرينًا مهمًا. بعبارة بسيطة، يمكن تفسير مهارة الكلام على أنها القدرة على تكوين الجمل بشكل جيد وواضح وسهل الفهم.^{١٥} مهارة الكلام هي المهارة المستخدمون في أي وقت في هذه الحياة. و في تعليم

¹⁴ Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan; Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, (Semarang: IKIP Semarang Press 1995), h. 330

¹⁵ Thu'aimah. *Al-Marja' Fy Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiyah Li An-Nathiqin Bi Lughot Ukhra*. (Mekah : 1986), h. 486

اللغة العربية يلزم معلمون أن يمتلكوها التي في الواقع هو مهارة تنتج الحالي نظام صياغة سليمة ينقل إرادة الضرورة، مشاعر، والرغبات على الآخرين^{١٦}.

ووفقا لفالیه، فإن دافع الطلاب في تعلم لغة أجنبية هو أن يكونوا قادرين على التفاعل المباشر مع المتحدثين الأصليين للغة التي تتم دراستها. لن يواجه الشخص صعوبات عند زيارة بلد ما والالتقاء بالسكان المحليين إذا كان يتقن لغة ذلك البلد، بما في ذلك اللغة العربية. من خلال إتقان اللغة العربية، سيكون من الأسهل على الشخص التكيف والاختلاط في الدول العربية عند السفر مثل الحج أو العمرة أو مواصلة تعليمه. بمعنى آخر، يُقال أن مهارة الكلام هي القدرة على ترتيب الجمل أو تكوينها بشكل جيد وواضح وسهل الفهم^{١٧}.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع المعلّمة اللغة العربية في مدرسة المنار الداخلية الإسلامية، كان هناك من الطلاب الذين لديهم اهتمام قليل جداً باللغة العربية، مما يعني أن المعلمين لم يثقلوا كاهلهم كثيراً من مهام الحفظ المباشر، ولكن تم إعطاؤها قليلاً، المثال عشر مفردات أولاً، بعد أن يودعوا عشرة مفردات، ثم يقوم المعلم بإضافة المفردات حسب قدرات الطلاب. لا يزال تطبيق

^{١٦} أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى، ايف خرما وعلي حجاج،

اللغات الأجنبية تعليمها ونعلمها، (صدرت السلسلة في يناير ١٩٨٧)، ص. ٢٢-٢٣

^{١٧} Shafrul, Fajri. *Empat Pilar Penting Dalam Bahasa Arab*. (Malang: 2020), h. 1

مفردات اللغة في الحياة اليومية غير كافٍ، كما أنهم غير قادرين بعد على تنظيم المفردات في شكل جمل وما زالوا يشعرون بالحرج بشأن التحدث باللغة العربية. ومن المشاكل التي حدثت أعلاه يمكن أن نستنتج أن الطلاب أقل حماساً لعدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية وخاصة في المفردات، فتقوم المعلمة بالتدريس باستخدام طريقة العرض التوضيحي، والتي نعلم أن طريقة العرض هي طريقة في تدريس اللغة العربية. شكل المحاضرة، كما أن المعلمة لا تستخدم الوسائط أبداً أثناء عملية التدريس، وهذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل سريعاً ويقل حماسهم لتعلم اللغة العربية وممارستها. رؤيته من الدرجات النهائية للطلاب شهرياً، ويبلغ معدل الحد الأدنى المعايير الإكمال لدروس اللغة العربية ٧٨، حيث يحصل ٦٦% من الطلاب على نتائج مرضية و ٣٤% من الطلاب يحصلون على درجات أقل من الحد الأدنى المعايير الإكمال. هذه نتائج درجات الامتحان الشهري لطلاب الصف الثامن من المعلمة مايلا رزقا S.Pd.^{١٨}

^{١٨}المقابلة مع المعلمة ميلا ريزكا في ليل الخميس الساعة ٠٢ : ٥٩ في تاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣.

الجدول ١,١

نتيجة الإختبار آخر السنة

رقم	اسم	نتائج
١	احمد الرشيد	٦٩
٢	احمد عقيل فلينبوا	٦٩
٣	ان-ناو فال رمضان	٦٩
٤	انوغره ايمان فورنما	٧٠
٥	عقيلا شيفا	٨٥
٦	ازيم حلدی	٧٠
٧	ازيرا تيفاني	٨٦
٨	جهيا سلسايبلا	٨٣
٩	دافيد سيلفا	٧٨
١٠	فخرى ويلدان	٧٠

۸۴	حرنوم ديلفیتا	۱۱
۹۰	حورا زکيا	۱۲
۹۵	حميرا ازاتی	۱۳
۸۳	کفین رموفا	۱۴
۷۷	کیران بوغا سنیتا	۱۵
۸۴	میازا اوا سردی	۱۶
۰	محمد لتیف	۱۷
۸۰	نزوا نسیلا اولفیاه	۱۸
۷۶	نیندی اتیقا فوتري	۱۹
۰	ریفالدى فراتما	۲۰
۸۷	ریفانا خریسما فوتري	۲۱
۸۹	رونالدو فوترا	۲۲
۹۱	سفرانندیرا	۲۳

٨٥	سفيرا صفيا ديني	٢٤
٨٤	سيلفا	٢٥
٨٣	سيتي هوا نور اوكتفيا	٢٦
٩٣	شفيرا انندا	٢٧
٨٢	زكيا رمضان	٢٨
٧٩	اززهر شيفا	٢٩

هذه الخلفية جعلت الباحثة تهتم بالبحث باستخدام الوسائط، حيث يتم استخدام العديد من الوسائط لنقل المادة التعليمية، إلا أن الباحثة قرأت عدة مجلات، إحداها مجلة تستخدم الوسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) وكانت النتائج أن الوسائط كانت فعالة.

وانطلاقاً من هذه المشكلة اهتمت الباحثة بإجراء بحث: "تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا".

ب. أسئلة البحث و تحديده

إنّ المسئلة الأساسية هي: "كيف تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning)

Wheel على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما

بولوه كوتا؟" لأنّ البحوث واسع الموضوع فتحدد الباحثة عنها الأمور التالية :

(١) استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان فهم المفردات

العربية للطلاب الصفّ الثامن في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا.

(٢) تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على تكوين الجمل العربية

للطلاب الصفّ الثامن في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا.

ج. أغراض البحث و فوائده

أما بنسبه لأهداف البحث التي تريدها الباحثة و هي كالاتية:

(١) لبيان استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات

العربية للطلاب الصفّ الثامن في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه

كوتا.

٢) لمعرفة آثار وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) على تكوين الجمل

العربية للطلاب الصف الثامن في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه

كوتا.

د. مصطلحات البحث

يهدف التعريف العملي إلى الحصول على صورة واضحة لموضوع المناقشة،

حتى لا يكون هناك سوء فهم في فهم أهداف وغايات البحث.

١. وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*)

هناك العديد من أنواع الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها،

أحدها هو الوسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) لإنشاء تعلم فعال

وممتع. عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) هي جسم مستدير أو دائري يمكن

تدويره. يمكن استخدام وسائط التعلم ذات عجلة الدورة (*Spinning*)

Wheel كحل للمعلمين في أنشطة التعلم. الطلاب الذين يحبون اللعب ما

زالوا يلعبون ولكنهم يلعبون أثناء التعلم. تم تصميم وسيلة عجلة الدورة (

Spinning Wheel) بناءً على مبادئ الوسائط التعليمية الممتعة^{١٩}

وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) هي إحدى وسيلة البصرية

في تعليم اللغة العربية. وسيلة البصرية هي وسيلة التي تعتمد على حاسة

البصر فقط، و منها الأشياء و العينات و النماذج و الشرائح و الرسوم

والملصقات و مجالات الحائط والرحلات و المعارض و الملصقات ومجلات

الحائط والرحلات و المعارض والخرائط والأفلام الثابتة و الصامتة والمتحركة^{٢٠}

٢. مفردات

المفردات هو مصطلح له نفس المعنى، أي المفردات. وقال

كريدالاكسانا إن المفردات لها أيضاً العديد من الآثار. ويعني ذلك

العناصر الصوتية، بعد كل المعلومات حول الغرض من الكلمات

واستخدامها، ومفردات المتحدث أو كاتب اللغة، وأيضاً قائمة كلمات

القاموس مع شروحات عملية وموجزة متنوعة. وفي الوقت نفسه، يرى

¹⁹ Mar'atus Solichah dkk, "Pemanfaatan Media Roda Putar dalam Pembelajaran Sekolah Dasar", Wahana Sekolah Dasar, Vol 29, No. 2, Juli 2021, h. 81

²⁰ جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، المرجع السابق، ص. ٢٠٢

سيف مصطفى أن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز من

الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر، وهي جزء من اللغة.^{٢١}

هـ. دراسات السابقة

وبناء على بحث الباحثة فيما يتعلق بمحور البحث المزمع القيام به، فقد

وجدت الباحثة عدة دراسات لا تزال تتعلق بعنوان تأثير وسيلة عجلة الدورة (

Spinning Wheel) على إتقان مفردات اللغة العربية والتي ناقشت تعلم اللغة

العربية، واستخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) من عدة أطروحات

ومجلات. هناك عدة نتائج للدراسات البحثية التي يرى الباحثون أنها ذات

صلة بهذا البحث، منها:

١. رسالة بعنوان " وسائل واستخدامها في تعليم مهارة الكلام عجلة الدورة)

(*Spinning Wheel*) دراسة تجريبية في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ

الإخلاص بندا أتشييه، فطرة خيروتول منى، ٢٠٢٢، جامعة إنديانا دار

السلام باندا أتشييه". تهدف هذا البحث للتعرف على فعالية استخدام

وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة الكلام واستخدامها

في عملية تعليم مهارة الكلام. تستخدم هذا البحث الطريقة التجريبية

²¹ Ummul Karimah, *Op.Cit.* h. 53

(Experiment Research) بالتصميم التمهيدي بقسم التصميم One Group

Pre Test-Post Test Disegn. تدل نتيجة البحث على أن وسيلة عجلة

الدورة (Spinning Wheel) واستخدمها في تعليم مهارة الكلام فعال لترقية

مهارة الكلام و تجعل وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) الطالبات

مفاعلين ومتحمسين واستجابة عظيمة أثناء التعليم. أجرت فطر خيروت

المنى بحثًا عن استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) في مهارة

الكلام. والتشابه هو أن كلاهما يناقشان الوسيلة عجلة الدورة (

Spinning Wheel)، والفرق هو أن الباحثين يناقشان تأثير الوسيلة عجلة

الدورة (Spinning Wheel) في زيادة إتقان المفردات العربية.^{٢٢}

٢. رسالة بعنوان "استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) لترقية

قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في MAN 3 Aceh Besar" مودة ورحمة،

٢٣. ٢ جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا اتشيه.

ويهدف هذا البحث إلى التعارف على فعال استخدام وسيلة عجلة

الدورة (Spinning Wheel) لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة ب

^{٢٢} فطرة خيروتول منى، وسائل واستخدامها في تعليم مهارة الكلام Spinning Wheel دراسة تجريبية

في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ الإخلاص بندا أتشيه، (بندا أتشيه : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

و تأهيل المعلمين باندا أتشيه)، ٢٠٢٢ م

MAN 3 Aceh Besar. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في

هذا البحث فهو المنهج التجريبي (One Group Pre Test-Post Test

(Disegn). وجدت الباحثة نتيجة البحث أن استخدام وسيلة عجلة

الدورة (Spinning Wheel) يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة. أجرت مودة ورحة بحثًا حول استخدام وسيلة عجلة الدورة (

Spinning Wheel) في فهم القراءة. والتشابه هو أن كلاهما يناقشان

الوسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) ، والفرق هو أن الباحثين

يناقشان تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) في زيادة إتقان

المفردات العربية.^{٢٣}

٣. رسالة بعنوان " تأثير استخدام وسيلة Wordwall على إتقان المفردات في

الفصل X في كتابة الشعر في المعهد الفلاح ابو لم و آتشيه بيسار.

موستيكا راهايو ١٩. ٢ للمعهد العالي المعلمين و علوم التربية بينا بغسا

غتسيمفينا باندا آتشيه. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعال

^{٢٣}مودة ورحة، استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة في MAN 3 Aceh Besar، (باندا آتشيه : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين باندا

آتشيه)،

٢٠٢٣ م

استخدام وسيلة *Wordwall* لترقية قدرة التلاميذ على كتابة التلاميذ في مادة الشعر في الفصل X في المعهد الفلاح ابو لم و آتشييه بيسار. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو المنهج التجريبي (*One Group Pre Test-Post Test Disegn*). وجدت الباحثة نتيجة البحث أن استخدام وسيلة *Wordwall* يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ على كتابة في الشعر. أجرت موستيكا راهايو بحثًا حول تأثير استخدام وسيلة *Wordwall* على إتقان المفردات في كتابة الشعر. التشابه هو أن كلاهما يناقشان إتقان المفردات والفرق هو أن الباحثين يناقشون تأثير استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) ، بينما تبحث موستيكا راهايو في استخدام وسيلة جدار الكلمات.^{٢٤}

^{٢٤} موستيكا راهايو، تأثير استخدام وسيلة *Wordwall* على إتقان المفردات في الفصل X في كتابة

الشعر في المعهد الفلاح ابو لم و آتشييه بيسار، (باندا آتشييه: قسم تعليم اللغة الاندونيسيا للمعهد العالي

المعلمين و علوم التربية بينا بغسا غتسيمفينا باندا آتشييه، ٢٠١٩ م

الجدول ٢،١

بيان الفروق لدراسة الباحثة و الدراسة السابقة

الرقم	الباحثة وسنة	العناوين و اللغة المستخدمة	الشبه	الفرق	أصالة البحث
١.	فطرة خير وتول منى، ٢٠٢٢	وسائل واستخدامها في تعليم مهارة الكلام <i>Spinning</i> <i>Wheel</i> دراسة تجريبية في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ الإخلاص بندا أتشيه	إنها تتكلم عن الوسيلة عجلة الدورة) (<i>Spinning</i> <i>Wheel</i>	تركز البحث في زيادة إتقان المفردات العربية.	١. مكان البحث ٢. متغير البحث ٣. منهجية البحث

٢. مودة ورحمة, ٢٣. ٢	استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في MAN 3 Aceh Besar	إنها تتكلم عن الوسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)	تركز البحث في زيادة إتقان المفردات العربية.	١. مكان البحث ٢. متغير البحث ٣. منهجية البحث
٣. موسيكا راهايو, ٢. ١٩	تأثير استخدام وسيلة Wordwall على إتقان المفردات	إنها تتكلم عن إتقان المفردات الكلمات	تركز البحث في وسيلة جدار الكلمات	١. مكان البحث ٢. متغير البحث ٣. منهجية البحث

و. الافتراض

أما الفريضة في هذا البحث فتتقسم إلى فريضتين هما فريضة الصرفية

(H_0) وفريضة البدلية (H_a) كما تلي:

١. الفريضة البدلية (H_a): إن استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning*)

(*Wheel*) تأثير على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو

همبار ليما بولوه كوتا.

٢. الفريضة الصرفية (H_0): استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*)

غير تأثير على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو همبار

ليما بولوه كوتا.

وهذا التحليل يستند إلى خلاصة اختبارات "كما تلي:

١. إذا كانت تاء الحساب أدنى من تاء الجدول فالفريضة الصرفية (H_0)

مردودة والفريضة البدلية (H_a) مقبولة، يعني أنبين مجموعتين تدل على

فرق حقيقي.^{٢٥}

²⁵ Nar Heryanto,dkk."Statistic Pendidikan", (Tanggerang: Penerbit Universitas Terbuka. 2015). h. 8-9.

٢. إذا كانت تاء الحساب أعلى من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_0)

مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا

تدل على فرق حقيقي.^{٢٦}

²⁶ *Ibid*;

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)

١. مفهوم وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)

وسائل الإعلام هي كلمة مستعارة من اللاتينية "متوسط" والتي تعني "بين". يشير هذا المصطلح إلى كل ما يحمل المعلومات من مصدر المعلومات إلى تلقيها.^{٢٧}

الوسائط عبارة عن مزيج من الأجهزة والبرامج. الوسائط عبارة عن أجهزة مملوءة بالبرامج. بمعنى آخر، البرمجيات عبارة عن معلومات أو مواد تعليمية سيتم تدريسها للطلاب، في حين أن الأجهزة هي الوسيلة أو المعدات المستخدمة لتقديم هذه المواد التعليمية.^{٢٨}

كلّ ما يستطيعون به العَلَم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التّوضيحية المختلفة.^{٢٩} تُعرّف الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) وسائل الإعلام بأنها جميع

²⁷ Syamsi Setriadi, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer* (Serang, 2020)h. 6

^{٢٨}المراجع نفسه

^{٢٩}المراجع نفسه

الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة.^{٣٠}

يقول جيرلاخ وإيلي إن وسائل الإعلام هي أشخاص ماديون، أو أحداث تخلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^{٣١}

وسائل التعلم هي مجموعة من الأدوات أو بمثابة حاوية لنقل الرسائل أو المعلومات التي يمكن أن تكون في شكل مواد تعليمية بحيث يمكن أن تعزز اهتمام الشخص بالتعلم لتحقيق أهداف التعلم. أو وسائل التعلم هي أداة أو وسيلة لتوزيع وتقديم المواد أو المحتوى الذي يمكن أن يحفز عقول الجمهور حتى تتم عملية التدريس والتعلم بشكل فعال ويمكن تحقيق أهداف التعلم على أكمل وجه.^{٣٢}

³⁰ Septy Nurfadhillah dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar, *Media Pembelajaran* (CV Jejak, anggota IKAPI, 2021) h. 7

^{٣١} المراجع نفسه

³² Feriska Achlilkul Zahwa dan Imam Syafi'I, *Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, No 1 Vol 19 (Januari 2022) h. 63

يمكن لوسائل التعلم أن تعرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة والألوان، بشكل طبيعي أو معالج، مما يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي أكثر حيوية وغير رتيب وغير ممل.^{٣٣}

عجلة الدورة (Spinning Wheel) هي أداة مستديرة يمكن أن تتحرك ويمكن أن تدور أو تدور ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.^{٣٤}

وأوضح بول جينيس أن وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) هي وسيلة ألعاب ذات مميزات التحدي، مما يشجع الطلاب على المشاركة في حل المشكلات أو المشكلات باستخدام العجلة الدوارة. نفس الشيء ذكره أيضًا جون دابل أن وسائل الإعلام ذات العجلة الدوارة هي وسيلة تؤكد على الأنشطة التي تشجع الطلاب على استخدام مهاراتهم التصويرية في الإجابة على الأسئلة ويمكن القيام بهذه العجلة الدوارة بواسطة أفراد أو مجموعات بأعداد كبيرة.^{٣٥}

³³ Zahratun Fajriah. *Peningkatan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, No 1, Vol 9, (April 2015). h. 110

³⁴ Mar'atus Solichah, Akhwan, Sri Hartatik, Syamsul Ghufon, *Pemanfaatan Media Roda Putar Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, No 2, Vol 29, (Juli 2021) h. 85

³⁵ Nisa Fahmi Huda, *Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawa'id Nahwu*, No. 2 Vol. 4, (Desember 2020) h. 162

عجلة الدوران هي لعبة على شكل دائرة تحتوي على أنواع مختلفة من الصور يتم لعبها من خلال تدويرها حسب محورها والتوقف عند إحدى الصور الموجودة في الدائرة.³⁶

إذن في الختام، وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) هي وسيلة تساعد في عملية التعلم على توصيل الرسائل أو المواد التعليمية وحل المشكلات المتعلقة بالأسئلة الموجودة على القرص الدوار.

٢. خطوات إعداد وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*)

إن وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) هي وسيلة قادرة على تحفيز التحفيز وتحفيز الأطفال على أن يكونوا نشطين في التعلم وتساعد حقاً في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحسين التعلم.

أدناه يوضح المؤلف الخطوات الخاصة بكيفية إنشاء وسائل عجلة الغزل للتعلم:

١. قم بإعداد الأدوات والمواد اللازمة لصنع الدوار، وهي المقص، قلم الرصاص، ورق الأوريغامي، الغراء، الورق المقوى، المسطرة، أعواد الثقاب، الخشب أو غيرها من أدوات الدعم، مطبوعة ومقطعة من الصور والأرقام

³⁶Ajeng Anggraini, *Pengembangan Media Spinning Wheel Pada Pembelajaran Tematik Kelas Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri Pondok Joyo 01 Jember*, (Jember, Juli 2023) h. 32

٢. ثم قم بتجهيز أدوات الطباعة الكرتونية والدوائية مثل العلب المستعملة أو

أغطية الجرار، ثم قم بتشكيلها حسب أداة الطباعة الدائرية وقص ما تم

طباعته على الورق المقوى.

٣. جهز قلم رصاص لرسم الخطوط في الدائرة وخط حسب الحاجة

٤. قم بلصق ورقة الأوريجامي على دائرة الكرتون التي تم تحديدها

٥. الصق الصورة والرقم، يتم لصق الدوران ١ مع الرقم ويتم لصق الدوران ٢ مع

الصورة

٦. نهج الورق المقوى ثم نقطعه إلى مستطيلات ومثلثات

٧. اصنع ثقبًا في المنتصف

٨. قم بإعداد قشة ودعم صندوق صغير واصنع سهمًا من الورق المقوى

٩. قم بلصق الأجزاء على الورق المقوى الذي تم تجهيزه

١٠. ثم ألصق الولاة حول دائرة الدوران

١١. ثم قم بإعداد صندوق مقسم إلى مكانين

١٢. يجب ملء المكان ١ بورقة دوران ١ والمكان ٢ يجب ملؤه بورقة دوران ٢

١٣. املا الصندوق بالورقة التي تحتوي على الأسئلة حسب المادة في ذلك

الوقت

١٤. الدوران جاهز للعب

٣. خطوات إستخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)

يميل المعلمون أحياناً إلى تقديم المواد من خلال المحاضرات ولا يستخدمون أبداً الوسائط أو غيرها من الأساليب الفريدة. لذلك غالباً ما يصبح جو الفصل الدراسي غير فعال وممل. وبناءً على هذه الحقائق، تكون عملية التعلم أكثر ملاءمة باستخدام أساليب أو وسائط فريدة أخرى. على سبيل المثال، الدعم في توفير المواد التي تمكن الطلاب من أن يكونوا فعالين ومبدعين في تدريس اللغة العربية وتحويل التعليم الممل إلى تعلم ممتع.

من خلال بيئة التعلم، من المتوقع أن يهتم الطلاب بالمواد التعليمية. تعد وسائط عجلة الغزل وسيلة جيدة لإتقان المفردات ووضع المفردات في شكل جمل. ويرى الباحثون في ذلك فرصة للتأكيد على أنشطة التعلم والإبداع في التعلم وفعالية التعلم لتحقيق أهداف التعلم مع الطلاب.

أما خطوات إستخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) كما يلي:

١. يدخل المعلم الفصل حاملاً معه المواد التعليمية وعجلة الدورة

٢. يضع المعلم المواد التعليمية و عجلة الدورة على الطاولة

٣. يعرض المعلم مادة تعليمية مفردات اللغة العربية

٤. يشرح المعلم المادة التعليمية للطلاب

٥. بعد أن يشرح المعلم المادة، يدعو المعلم الطلاب إلى القراءة والترجمة وتكوين

الجميل باللغة العربية

٦. يمنح المعلم الوقت للطلاب لفهم المادة وحفظها ويمنح الطلاب الفرصة لطرح

الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تمت مناقشتها.

٧. بعد أن يفهم الطلاب المادة، يشرح المعلم كيفية تشغيل وسيلة عجلة الدورة

٨. يتكون وسيلة عجلة الدورة من ٢ غزلان وصندوق واحد، بداخل الصندوق

يحتوي على ورقة الإجابة من الدوار الذي تم دورته. الدوار ١ يحتوي على

أرقام (للبحث عن ورقة في الصندوق الذي يحتوي على أسئلة ترجمة الجمل)

والدوار ٢ يحتوي على صور (للبحث عن ورقة في الصندوق الذي يحتوي

على مفردات اللغة العربية حسب الصورة).

٩. يقوم المعلم أو الطالب بتدوير وسيلة عجلة الدورة حتى تتوقف ويشير المؤشر

إلى الجزء المحدد من العجلة، ثم يعطي المعلم التوجيهات للطلاب لأخذ

الأسئلة الموجودة في الصندوق ثم قراءة أسئلة التدريب أمامه الطبقة.

١٠. يوجه المعلم الطلاب للعمل على أسئلة التدريب على مفردات اللغة العربية

المتوفرة على ورقة الأسئلة.

١١. يقوم المعلم بتصحيح نتائج التمارين التي قام بها الطلاب معًا.

١٢. أعلى نقطة من النتائج التي حصل عليها الطلاب سيحصلون على جائزة

من المعلم حسب الاتفاق بين المعلم والطلاب.^{٣٧}

٤. مزايا و عيوباً إستخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)

مزايا وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)

١. يركز الطلاب على أنشطة التعلم حتى يمكن فهم واستيعاب قدرتهم على استيعاب المعرفة بشكل جيد.

٢. يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على العمل معًا.

٣. يتم تدريب الطلاب على فهمهم للإجابة على الأسئلة التدريبية، لأنه مع هذا سيزداد اهتمام الطلاب بالتعلم.

٤. إنها لعبة ذات مزايا تجعلها صعبة، مثل العديد من الألعاب التي نعرفها على شاشة التلفزيون. يعرف الكثير من الناس بالفعل هذا النوع من الوسائط.

٥. يمكن استخدامه للتحضير قبل إجراء اختبار تعليمي والذي يمكن إعداده بشكل جيد ومثير للاهتمام قدر الإمكان.^{٣٨}

عيوب وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)

١. بالنسبة للطلاب الذين يترددون في التعلم أو لم يتم تحفيز حماسهم، فمن المعتقد أن هذه الوسائط لا يمكنها تحقيق أقصى قدر من التعلم من حيث الأسئلة المادية والتطبيقية.

٢. يتطلب الإدارة السليمة للوقت.^{٣٩}

³⁷ Nisa Fahmi Huda, *Op.Cit*, h. 163

³⁸ Nisa Fahmi Huda, *Op.Cit*, h. 93

ب. المفردات

١. مفهوم المفردات

اللغة هي أصوات أو ألفاظ أو ملكة في اللسان تخلف باختلاف الأمة، وأن هذه الأصوات أو ألفاظ يستعملها قوم كل أمة للتعبير عن أغراضهم و معانيهم.^{٤٠}

إن اللغة عامل من عوامل المجتمع. وهي الحقيقة الاجتماعية بأوفى المعاني تنتج من الاحتكاكات الاجتماعية. وتلك المعاني تنتج من أصوات وكلمات أو ألفاظ وجمل وغيرها.^{٤١}

اللغة العربية هي لغة الروبية فهي لغة القومية العربية في التقديم. ولغة الوحدة العربية التي نستندها في الحديث. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طرق النقل، وحفظها القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومها.^{٤٢}

³⁹ Ibid;

^{٤٠} زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها، (مطبعة حيفة: باندج، ٢٠٠٨)، ص. ٤

^{٤١} المراجع السابق، ص. ٧

^{٤٢} المراجع نفسه

المفردات هي الخزانة أو الثروة من الكلمات التي تمتلكها اللغة^{٤٣} المفردات وحدها مفردة هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدلّ على المعنى.^{٤٤} لذا قال طعيمة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى^{٤٥}

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب على متعلمي اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية، تعلمها. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة.^{٤٦}

من المؤكد أن اللغة العربية الكافية ستساعد الشخص على التواصل والكتابة باللغة العربية. لذا فإن إتقان المفردات هي عملية تعلم لغة ما لتنمية مهارات الطلاب في اللغة التي تعلمها الطلاب. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية الكلام. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً، كلما زادت احتمالية أن نكون ماهرين في اللغة.^{٤٧}

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطالب، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة،

⁴³ Djoko Saryono dan Soedjito, *Kosakata*, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur, 2020) h. 3

⁴⁴ زين العارفين، *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*، (مطبعة حيفة: باندج، ٢٠١٠)، ص. ٧٨

⁴⁵ المراجع السابق

⁴⁶ M. Ilham Muchtar. *Peningkatan Penguasaan Mufrodlat Melalui Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar*, No 2, Vol. 2, (Desember 2018). h. 15

⁴⁷ Safira Aura Rachmawati, Zaim Elmubarok, Mukhlisin Nawawi, *Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa*, No.1, Vol. 12, (2023). h. 47

في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية لا تتحدد إلا بمستوى إتقان المفردات. وهذا بالتأكيد ذو صلة بالمهارات اللغوية كوسيلة للتواصل، فيجب عليك أولاً إتقان المفردات.^{٤٨}

المفردات هو مصطلح له نفس المعنى، وهو مفردات كريدل كسانا، قائلاً أن المفردات لها أيضاً عدة مضامين. أي أن العنصر الصوتي، بعد كل المعلومات المتعلقة بمهدف الكلمات واستخدامها، عبارة عن مفردات للمتحدث أو كاتب اللغة، وأيضاً قائمة بالكلمات التي تشبه كلمات المتحدث أو كاتب اللغة، وأيضاً قائمة بالكلمات التي تشبه القاموس مع شروحات عملية وموجزة. وفي الوقت نفسه، يرى سيف مصطفى أن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز من الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر، وهي جزء من اللغة.^{٤٩}

إذن في الختام، المفردات هي أحد عناصر اللغة، مجموعة من الكلمات أو أكثر لها معنى، تستخدم كوسيلة للتواصل بين المتكلمين والمستمعين، ونقل الأفكار والمفاهيم. قدرة الشخص على تكوين الجمل وفهم النصوص من خلال المفردات المتوفرة لديه.

⁴⁸ Musfika Hendri. *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif*, No 2, Vol, 3, (Desember 2017). h. 197

⁴⁹ Baiq Isnawati, Santika, Syauqi Miftahul Karim, Suparmanto, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab*, No 2 Vol 3 (Oktober, 2023) h. 88

٢. أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات منها:

(أ) تقسيمها حسب المهارات اللغوية, وهي :

(١) مفردات للفهم , وهذه تنقسم إلى نوعين:

(أ) الاستماع, ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

(ب) القراءة, ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

(٢) مفردات للكلام, وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

(أ) عادية, ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته

اليومية.

(ب) موقفية, ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا

يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

(٣) مفردات الكتابة, وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

(أ) عادية, ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف

الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات, كتابة يوميات.....الخ

(ب) موقفية, ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف

الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة

تقرير.....الخ

(٤) مفردات كامنة, وتنقسم كذلك إلى نوعان:

(أ) سياقية, ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق

الذي وردت فيه

(ب) تحليلية, ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى

خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص, أو

في ضوء الإمام بلغات أخرى.

(ب) تقسيمها حسب المعنى, وهي:

(١) كلمات المجتوى, ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب

الرسالة مثل الأسماء والأفعال.....الخ

(٢) كلمات وظيفية, ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل التي

يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام

وأدوات الربط بشكل عام.

(٣) كلمات وعنتودية، ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معنا وهي

مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى

المستقبل معنى خاصا مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا:

رغب في وتكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

(ج) تقسمها حسب التخصيص، وتنقسم أيضا إلى نوعين:

(١) كلمات خادمة، ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد

في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصيصية.

(٢) كلمات تخصيصية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو

تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المجلة و الكلمات

الاستخدامية.

(د) تقسيمها حسب الاستخدام، وهي نوعان:

(١) كلمات نشيطة، ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في

الكلام أو الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

(٢) كلمات خاملة، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيدة اللغوى وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات التي يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.^{٥٠}

٣. إتقان المفردات

إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات المتوفرة لديه للتواصل والتعبير عن أفكاره مع بيئته، شفهاً وكتابياً، والتي تتميز بتنمية المهارات اللغوية الأساسية، وهي الاستماع، والكتابة، التحدث والقراءة باستخدام اللغة العربية.^{٥١}

إتقان مفردات اللغة العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات الموجودة لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهي مهارات لغوية، لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والحديثة.^{٥٢}

^{٥٠} سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، (المجلد السابع، العدد الثاني، ديسمبر

٢٠١٩) ص. ٣١٥

^{٥١} Zahratun Fajriah., *op.cit*, h 112

^{٥٢} M. Ilham Muchtar, , *op.cit.*, h. 18

إذن في الختام, إتقان المفردات قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من المفردات المتوفرة لديه في التواصل أو التفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي يجب إتقانها خاصة المسلمين, لأن اللغة العربية هي لغة القرآن, تعبر عن الأفكار والأفكار الشيقة على شكل جمل مع تنمية أربع مهارات وهي الكتابة والقراءة والكلام و الاستماع باستخدام اللغة العربية.

٤. مادة المفردات

الجدول ١،٢

وتشرح المادة المفردات المهنة وعدة أنشطة يقوم بها العمال:^{٥٣}

No	Mufradat	Arti	No	Mufradat	Arti
1	تاجر	Pedagang	11	طيار	Pilot
2	شرطي	Polisi	12	سائق القطار	Masinis
3	مدرّس	Guru	13	طبيب	Dokter
4	قاضي	Hakim	14	جندي	Tentara
5	فلاح	Petani	15	طباخ	Koki

⁵³ Masrukhin, *LKS Bahasa Arab Kelas VIII-2*, (Jl. Lapangan Banteng Barat Jakarta, cetakan ke-1, Tahun 2020), h. 5-9

6	نُهاية الشَّهر	Akhir bulan	16	كتب- يكتب	Menulis
7	حفظ- يحفظ	Menjaga	17	ذهب- يذهب	Pergi
8	منظّمة	Tertib	18	حصّل- يحصّل	Memanen
9	مرور الشّوارع	Lalu lintas jalan	19	باع- يبيع	Menjual
10	مهنة	Profesi	20	مطبخ	Dapur



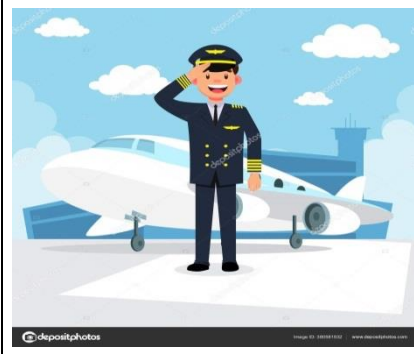
كلّ يوم الخميس يبيع الفلاح في
السّوق



مهنة أبي هي شرطيّ



يحصّل الفلاح في نهاية
الشّهر



هذا طيار



كتب المدرّس الدّرس على السّبّورة



هو في المطبخ

الباب الثالث

منهجية البحث

المراد بمنهج البحث في هذه الرسالة العلمية هي خطوات التي تقوم بها الباحثة للحصول على أغراض البحث وتحليل السائل إجابتها، و هي أكانت استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) تستطيع أن تؤثر على إتقان المفردات العربية التلميذات أم لا؟

أ. نوع البحث

هذا البحث هو البحث الميداني الكمي في النوع التجريبي. البحث الكمي هو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمناظرة على وجود الأرقام ويحللها بالطريقة الإحصائية.^{٥٤} الوقت البحث من ٢ شهر مايو سنة ٢٠٢٤، بالملاحظة إلى تدريس اللغة العربية في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا.

⁵⁴ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya:Hilal Pustaka, 2010), h. 12

ب. مصادر البحث

مصدر البحث المستخدم هو مصدر ثانوي و هو المصدر الذي تم الحصول عليه من نتائج امتحانات الطلاب و نتيجة الإختبار القبلي و البعدي التي أجراها مدرس اللغة العربية. يأتي مصدر هذا البحث من نتائج الملاحظة ودرجات اختبار الطلاب.

ج. مجتمع البحث و العينة

١. المجتمع

مجتمع هذا البحث هو جميع الطالبات العربية في معهد المنار الثانوي باتو

همبار ليما بولوه كوتا للصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

العدد	الفصل	الرقم
٢٧	الثامن. ١	١
٢٦	الثامن. ٢	٢

المصدر : المعلمة اللغة العربية في العربية في معهد المنار باتو همبار الثانوية

باياكمبوه

٢. العينة

العينة طريقة لأخذ عينة تمثيلية من المجتمع^{٥٥} و العينة هي طالبات الفصل الثامن و تتكون من فصلاّن.

و في هذا البحث تنقسم العينة إلى قسمين المجموعة الضابطة (الفصل الثامن أ) و المجموعة التجريبية (الفصل الثامن ب). المجتمعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير المتغير عليها. و المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعلاّض للمتغير التجريبي تبقي تحت ظروف عادية.

د. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه خبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال نشاهدّه أو نسمع عنه،^{٥٦} ولكن عندما تلاحظ الباحثة فإنه تتبع منهجاً خاصاً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة الطلاب. تم استخدام الملاحظات للحصول على بيانات الطلاب

⁵⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D", (Bandung, Alfabeta.2006), h. 43

^{٥٦} المرجع السابق

والمعلمين فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات العربية في معهد

المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا.

شجعت نتائج هذه الملاحظات الباحثين على إجراء بحث لاستخدام

طريقة العجلة الدوارة في إتقان مفردات اللغة العربية في معهد المنار الثانوي

باتو همبار ليما بولوه كوتا.

٢. مقابلة

المقابلة المناسبة هي محادثة بين شخصين أو أكثر وتحقيق بين المصدر

والقائم بإجراء المقابلة^{٥٧}. الغرض من هذا هو الحصول على معلومات

صحيحة من داد موثوقة "قابلت الباحثة مدرّسة اللغة العربية للصف الثامن

في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا الاستاذة ميلا ريزكا".

وتقابلت الباحثة ما تتعلق في اللغة العربية لدى التلميذ في الصف الثامن. من

نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة المنار

الداخلية الإسلامية، كان هناك العديد من الطلاب الذين لديهم اهتمام قليل

جدًا باللغة العربية، مما يعني أن المعلمين لم يثقلوا كاهلهم كثيرًا من مهام

الحفظ المباشر، ولكن تم إعطاؤها قليلاً، على سبيل المثال عشر مفردات

^{٥٧} المرجع السابق

أولاً، بعد أن يودعوا عشرة مفردات، ثم يقوم المعلم بإضافة المفردات حسب قدرات الطلاب. لا يزال تطبيق مفردات اللغة في الحياة اليومية غير كافٍ، كما أنهم غير قادرين بعد على تنظيم المفردات في شكل جمل وما زالوا يشعرون بالخرج والخرج من التحدث باللغة العربية. يتم تقييم درجات امتحان اللغة العربية شهرياً بدرجة ٧٨ الحد الأدنى المعايير الإكمال، ونسبة نتائج الامتحان الشهري ٦٦% من الطلاب يحصلون على نتائج مرضية و ٣٤% من الطلاب يحصلون على درجات أقل من الحد الأدنى المعايير الإكمال. يقوم المعلمون في الغالب بالتدريس باستخدام أساليب العرض التوضيحي ولا يستخدمون الوسائط مطلقاً^{٥٨}.

٣. الإختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي أو موضوعي المعلومات التي يريدها الشخص^{٥٩}. "للاختبار دور هام في التعليم". ولهذا فإن الاختبار الجيد أساسي للتعليم والتعلم الجيد. ولقد تبين أن المعلمين والتلاميذ يركزون على ما تركز عليه الاختبارات دائماً في هذه الرسالة الاختبار ته يقسم إلى قسمين،

^{٥٨}المقابلة مع المعلمة ميلا ريزكا في ليل الخميس الساعة ٢ : ٥٩ في تاريخ ١٤ ديسمبر ٢٣٠

^{٥٩}المرجع السابق

الاختبار قبلي الاختبار البعدي. الاختبار القبلي تستخدم لتحليل قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) في إتقان المفردات العربية والاختبار البعدي تستخدم لتحليل قدرة التلاميذ استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) في إتقان المفردات العربية لمعرفة نتائج في رغبة التلاميذ .

٤. التوثيق

التوثيق هو مصدر للبيانات في شكل صور ومذكرات ورسائل شخصية وقصص من أشخاص آخرين. يمكن أن تكون المستندات الرسمية على شكل درجات في الدروس، مثل بطاقات التقرير أو درجات الامتحان النهائي أو الرسائل الرسمية أو نتائج التقرير^{٦٠}. يستخدم الباحثون تقنيات التوثيق للحصول على درجات الأطفال في البداية.

⁶⁰ Izzudin Musthafa, MA, dkk, “*Metodologi Penelitian Bahasa Arab*”, (Bandung. 2018), h.

هـ. تقنية جمع البيانات

كانت تقنية جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذه البحث هي الإختبار الأولي (Pretest) والنهائي (Posttest), أما بالنسبة للخطوات فهي كالتالي:

١. الإختبار الأولي (Pretest)

تم إجراء الإختبار الأولي قبل العلاج, و تم إجراء الإختبار الأولي في إتقان المفردات لدى التلميذات قبل تطبيق وسيلة عجلة الدّورة

٢. العلاج

في هذا البحث تطبيق وسيلة عجلة الدّورة في إتقان المفردات العربيّة.

٣. الإختبار النهائي

بعد العلاج, فإنّ الخطوة التّالية هي إجراء اختبار نهائي لتحديد تأثير وسيلة عجلة الدّورة (Spinning Wheel) في إتقان المفردات العربية.

٤. دليل الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه خبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال نشأته أو نسمع عنه،^{٦١} ولكن عندما يلاحظ الباحث فإنه تتبع منهجاً خاصاً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة الطلاب. تم استخدام الملاحظات للحصول على بيانات الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا.

شجعت نتائج هذه الملاحظات الباحثين على إجراء بحث لاستخدام طريقة العجلة الدوارة في إتقان مفردات اللغة العربية في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا.

٥. دليل المقابلة

هو لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٦٢}

قابلة الباحثة مدرس لغة العربية من المشكلة تستطيع أن أقبل من المعلمة والطلاب بأن تكون وسيلة عجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) على إتقان

^{٦١} المرجع السابق

^{٦٢} Sugiyono, *op.cit*, h. 304

المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا وتستخدم البحث نوع المقابلة المفتوحة أي مقابلة بدون معلومات سرية تعريف المصدر والديها أيضا أسئلة أو إجابات غير محمودة من المعلم والطلاب في معاهدها.

و. أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب لتحليل البيانات الذي استخدم الباحثة تكون مجموعة فهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة تعليم المفردات العربية لدى تلميذات قبل استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) وبعد استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) لترقية نتيجة تعليم المفردات العربية لدى تلميذات في الفصل الثامن الثانوي في معهد المنار باتو همبار ليما بولوه كوتا. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي واختبار البعدي، ثم استخدمت الباحثة برنامج *spss 22* لاختبار طبيعي (*Uji Normalitas*).

كان الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولوغروف-

سمرنوف (kolmogrof-smirnov) . ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة

إقتراضا كما تلى:

(أ) إذا $\text{sig} > 0.05$ ، فتوزيعها طبيعي.

(ب) إذا $\text{sig} < 0.05$ ، فتوزيعها غير طبيعي.^{٦٣}

ز. خطوات البحث

في هذا البحث إستعملت الباحثة تحليل "t" tes أما الخطوات في هذه

البحث التجريبي فهو كما يلي:

١. تحليل البيانات الإحصائية

فيما يلي خطوات التحضير من خلال هذا التحليل يأتي:

(أ) متوسطة القيمة (Mean)

(ب) متوسطة النسبة المؤوية للصف

استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة تأثير وسيلة عجلة الدورة

(Spinning Wheel) في إتقان المفردات العربية، منها:

⁶³ Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (bandung: alfabeta, 2013) cet. Ke-1, h. 116

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	١٠٠-٨١	ممتاز
٢	٨٠-٧١	جيد جدا
٣	٧٠-٦١	جيد
٤	٧٠-٥١	مقبول
٥	٥٠-١٠	ضعيف ^{٦٤}

٢. تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية

بعد الحصول على البيانات يتم أولاً تنفيذ متطلبات التحليل وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من السكان موزعة بشكل طبيعي أم لا، ويتم حسابها بمساعدة برنامج الكمبيوتر SPSS 22 ويتم إجراء اختبار التجانس لاختبار الاختلافات في مجتمع متجانس، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), H. 75

أم لا لمجموعتي العلاج. تم حساب اختبار التجانس باستخدام الاختبار الإحصائي *F levene*. بعد حساب الطبيعية والتجانس، تم إجراء تحليل البيانات لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين تم علاجهم الطرق التقليدية ومعالجتها باستخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام صيغة "اختبار t".

ويتم إجراء هذا الاختبار الفرضي باستخدام صيغة "اختبار t" وهي:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

الايضاح:

T = رقم أو معامل درجة الاختلاف في وسطي المجموعتين

M_x = متوسط مجموعة العلاج التقليدية

M_y = متوسط مجموعة معالجة وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*)

X = انحراف كل X_2 عن X_1

Y = انحراف كل Y_2 عن المتوسط Y_1

$NX =$ عدد طلاب المجموعة التقليدية

$NY =$ عدد الطلاب في مجموعة وسيلة عجلة الدورة

وهذا التحليل يستند إلى خلاصة اختبار "ت" كما تلي:

١. إذا كانت تاء الحساب الأصغار من تاء الجدول فالفريضة الصرفية (H_0)

مردودة و وفريضة البدلية (H_a) مقبولة, يعني أن تأثير بين نتائج الإختبار

القبلي والإختبار البعدي تدل على فرق حقيقي. ويعني استخدام وسيلة

عجلة الدورة (Spinning Wheel) لتأثير على إتقان المفردات العربية التلميذات

في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا.

٢. إذا كانت تاء الحساب الأكبر أو يسمّى من تاء الجدول فالفريضة الصرفية

(H_0) مقبولة والفريضة البدلية (H_a) مردودة, يعني غير الفرق بين نتائج

الإختبار القبلي والإختبار البعدي لا تدل على فرق حقيقي. ويعني استخدام

وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) غير تأثير على نتائج على إتقان

المفردات العربية التلميذات في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

١. مواقع بحثية

الموقع هو المكان الأكثر أهمية في إجراء البحوث. في هذا البحث، الموقع الذي سيتم استخدامه هو معهد المنار الثانوي باتو همبار الإسلامية الداخلية الواقعة على الطريق. رايا. تداخل. باتو همبار-سوايان، منطقة أكابيلورو الفرعية، المنطقة. خمسون مدينة بمقاطعة سومطرة الغربية.

سبب اختيار الباحثة لهذا الموقع هو أن هذا الموقع حاصل على اعتماد جيد من جميع المدارس الداخلية الإسلامية في منطقة أكابيلورو ويقع أيضًا بالقرب من حدود المدينة والمنطقة، لذلك يسهل الوصول إليه ويسهل العثور على التحليل الذي ستكون هناك حاجة في هذا البحث.

٢. هوية المدرسة الداخلية الإسلامية

اسم المدرسة: معهد المنار باتو همبار

عنوان: الشارع رايا. تداخل. باتو همبار سوايان

المنطقة فرعية: أكابيلورو

المنطقة: ليما بولوه كوتا

رقم الهاتف: ٧٧٦٢٠٧٧-٠٧٥٢

مرسوم تصريح التشغيل: ٠٧١٦/Kk.03/7-c/PP,00.7/VII/2016

رقم NSPP: ٥١٠٠١٣٠٠٧٠٠٠٤

رقم NPSN: ١٠٣٠١٣٤٣

الاعتماد: التصنيف "ب"

سنة التأسيس: ١٩٤٣

حالة الأرض: مملوكة

مساحة الأرض: ٢٥,٧٠٧ م^٢

بيانات المؤسسة

اسم المؤسسة: مؤسسة سورا الشيخ عبد الرحمن

رئيس المؤسسة: ح. اسرار نصير، س

عنوان: الشارع رايا. تداخل. باتو همبار-سوايان، منطقة أكابيلورو

الفرعية، المنطقة. ليما بولوه كوتا، بمقاطعة سومطرة الغربية

هوية قائد الكوخ

الاسم: الدكاترة. ح. مزموور الشعروني

مكان وتاريخ الميلاد: باتو همبار، ٤ مارس ١٩٥٤

رقم جوال: ٠٩١٢٨٤٢٤٠٦٥٦

عنوان المنزل: مجمع بوكيت بارونج أسري السكني، بلوك E رقم. ١٢،

بوجونج سيمبو، بارونج بوجور

هوية رئيس المدرسة

الاسم: محمد عيري، S.Pd

مكان الميلاد: ليما بولوه كوتا، ٢١ مايو ١٩٦٦

التعليم الأخير: S-1

رقم الجوال: ٠٨٥٢٧٤٢٠٣١٧٦

عنوان المنزل: جلام. مكتب ناجاري جونيور كوتو هيلالانج، قرية

بالينجكا

رقم التصريح الرائد: YASSAR/2021٠١/٠٠١

تاريخ صدور المرسوم: ٠٤ يناير ٢٠٢١

المسؤول الذي أصدر: مؤسسة سورو الشيخ عبد الرحمن

مدة صلاحية التصريح: خمس سنوات

٣. رؤية ورسالة معهد المنار باتو همبار

أ) رؤية مدرسة المنار الإسلامية الداخلية

المتفوقون في تقوى الإيمان والتقوى، المتفوقون في تقوى العلم

والتكنولوجيا

ب) رسالة مدرسة المنار الإسلامية الداخلية

إعداد أفراد ذوي جودة ومهنية على أساس الإسلام والمعرفة العامة وفقاً للتطورات الحالية، بحيث يكون الطلاب على استعداد ليصبحوا قادة متدينين ولديهم معرفة واسعة في المستقبل.

٤. بنية التحتية للمدرسة

الجدول ١،٤

بنية تحتية المعهد المنار باتو همبار

الرقم	اسم المبنى	عدد الغرف	الحالة
١	الفصل الدراسي الثانوية	١٤	جيد
٢	الفصل الدراسي عالية	٣	جيد
٣	مكتبة	١	جيد
٤	المصلى	١	جيد
٥	حمامات	١٥	جيد

٦	غرفة المعلم	١	جيد
٧	غرفة رئيس المعهد	١	جيد
٨	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٩	غرفة الإدارية	١	جيد
١٠	غرفة ب.ك	١	جيد
١١	غرفة إيبينار	١	جيد
١٢	غرفة الكمبيوتر	٢	جيد
١٣	العمالة اللغوية	١	جيد
١٤	العمالة ايفا	١	جيد
١٥	غرفة وحدة صحية (بوسكيران)	١	جيد
١٦	مقصف	٤	جيد

٥. بيانات عن المعلمين في معهد المنار باتوهمبار

تتكون معهد المنار الإسلامية الداخلية من مدرسة الثانوية و

مدرسة عالية، ويبلغ إجمالي عدد المعلمين في مدرسة المنار الإسلامية

الداخلية ٥٧ شخصًا حسب خلفياتهم التعليمية.

الجدول ٢،٤

بيانات المعلمين

بيانات المعلم الثانوية

موظف	عدد الموظفين			تعليم					
	الذكور	الإناث	عدد	SMA	D3	S1	S2	S3	عدد
مدرس	١٠	٢٨	٣٨	٢		٣٤	٢		٣٨
الكادر التعليمي		٢	٢		١	١			٢

بيانات المعلم عالية

موظف	عدد الموظفين			تعليم					
	الذكور	الإناث	عدد	SMA	D3	S1	S2	S3	عدد
مدرس	٥	١٥	٢٠	١		١٨	١		٢٠
الكادر التعليمي		٣	٣			٣			٣

٦. بيانات الطلاب في معهد المنار باتو همبار

الجدول ٣،٤

بيانات الطلاب

الرقم	فصل	مجموع الصف	جنس		عدد الطلاب
			الذكور	الإناث	
١	سابع	٣	٣٩	٤٨	٨٧
٢	الثامن	٦	٦٣	٩٢	١٥٥

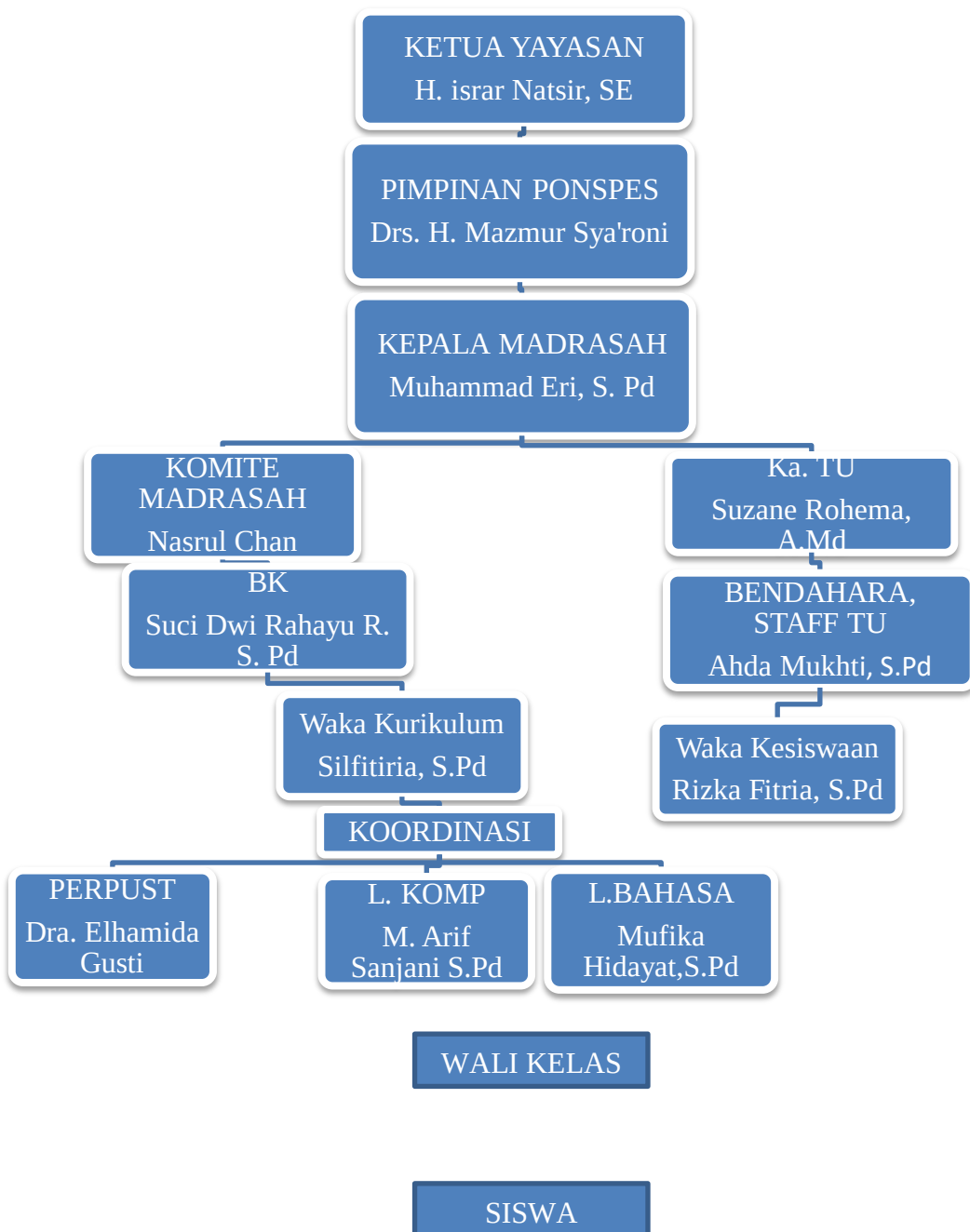
١٣٩	٨١	٥٨	٥	التاسع	٣
٢٦	١٩	٧	١	العاشر	٤
٢٣	١٤	٩	١	الحادي عشر	٥
٢٦	١٥	١١	١	الثاني عشر	٦

٧. هيكل التنظيمي

مؤسسة سورا الشيخ عبد الرحمن (يسار)

الهيكل التنظيمي عالية المنار باتو همبار

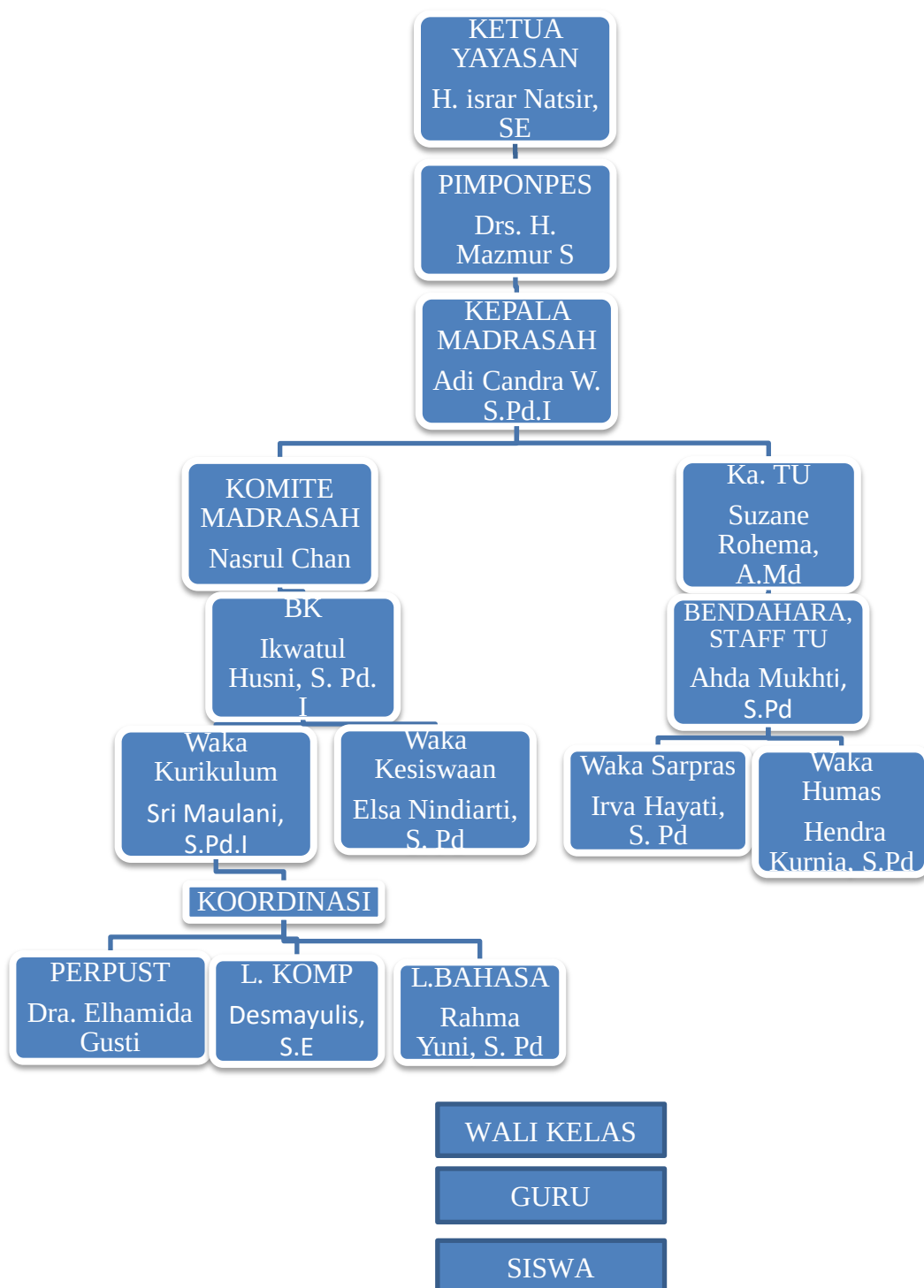
العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



مؤسسة سورا الشيخ عبد الرحمن (يسار).

الهيكل التنظيمي الثانوية المنار باتوهاامبار

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



ب. نتائج البحث

١. استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان

المفردات العربية

وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) هي وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على حل المشكلات في عملية التعلم من خلال العمل على أسئلة التدريب على المواد المفردات العربية.

بناءً على الشرح يمكن فهم أن الوسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) هي وسيلة تشجع الطلاب على المشاركة في حل المشكلات في عملية التعلم، وهي الأسئلة التدريبية في تعلم مفردات اللغة العربية التي يقدمها المعلم.

قامت الباحثة بتجميع وإنشاء وسائل تعليمية على شكل عجلة دوارة قبل يوم الاجتماع التدريسي. المواد المطلوبة هي الورق المقوى والكرتون وأقلام التحديد والمقص والغراء والقلم الرصاص والورق. قام الباحثون بصنع ٢ دوارن، وهما دوار كبير ودوار صغير، كل دوار يحتوي على ١٠ حلقات، الدوار الكبير يحتوي على صور، والدوار الصغير يحتوي على أرقام. ثم قدمت الباحثة صندوقين، الصندوق

ت. نتائج البحث

٢. استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان

المفردات العربية

وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) هي وسيلة يمكن أن

تساعد الطلاب على حل المشكلات في عملية التعلم من خلال العمل

على أسئلة التدريب على المواد المفردات العربية.

بناءً على الشرح يمكن فهم أن الوسيلة عجلة الدورة (Spinning

Wheel) هي وسيلة تشجع الطلاب على المشاركة في حل المشكلات في

عملية التعلم، وهي الأسئلة التدريبية في تعلم مفردات اللغة العربية التي

يقدمها المعلم.

قامت الباحثة بتجميع وإنشاء وسائل تعليمية على شكل عجلة

دوارة قبل يوم الاجتماع التدريسي. المواد المطلوبة هي الورق المقوى

والكرتون وأقلام التحديد والمقص والغراء والقلم الرصاص والورق. قام

الباحثون بصنع ٢ دوارن، وهما دوار كبير ودوار صغير، كل دوار يحتوي

على ١٠ حلقات، الدوار الكبير يحتوي على صور، والدوار الصغير

يحتوي على أرقام. ثم قدمت الباحثة صندوقين، الصندوق الأول يحتوي على ورقة إجابة للمفردات العربية للعثور على الإجابات على الدوار الكبير، والصندوق الثاني يحتوي على ورقة جمل عربية للعثور على الإجابات على الدوار الصغير.

يستطيع المعلمون والطلاب تدوير الدوار ويمكن الحصول على جزء الدوار الذي يحصل عليه الطلاب من الجزء الذي يتوقف على الإبرة بعد الدوران. يُطلب من الطلاب البحث عن الورقة في المربعين ١ و ٢ وفتحها. إذا نجح الطلاب في الإجابة على الأسئلة الموجودة على الدورات الكبيرة والصغيرة، فسيمنح المعلم درجة تقييم تبلغ ١٠، وإذا كانت الإجابة غير صحيحة، فسوف يمنح المعلم نصف الدرجة، ولكن إذا لم تكن أي من الإجابات صحيحة فإن النتيجة المعطاة هي 0.

٣. تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على تكوين الجمل

العربية

لمعرفة آثار وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على تكوين الجمل العربية فقامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. وقامت الباحثة بالإختبار القبلي قبل استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel).

وأما الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) على تكوين الجمل العربية. وأما نتيجة التي حصلت على التلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي.

قبل البدء في الإختبار باستخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) قامت الباحثة بالإختبار الطريقة المباشرة وفق الطريقة السابقة من أجل الحصول على قيمة عادية، ثم بدأت الباحثة في نقل المفردات التي ستستخدم للتعليم واحدة تلو الأخرى. بعد إعطاء الوقت للطلاب ليذكر المفردات التي تم تعلمها والطلاب يكتب الجمل الذي تتعلق المفردات كما يوجد، وقامت الباحثة بتوزيع أوراق تحتوي على أسئلة تتعلق بالمفردات التي تم دراستها. تبدأ القيمة من ١٠٠. وفي حالة وجود خطأ في الإجابة يتم تخفيض القيمة بمقدار واحد لكل خطأ في ورقة الإجابة.

الجدول ٤,٤

نتيجة الإختبار الأول قبل التجريبي باستخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning*)

(*Wheel*).

(Pre-Test)

VII 2

الفصل التجريبي

رقم	اسم	نتائج
١	احمد الرشيد	٦٥
٢	احمد عقيل فلينبوا	٦٥
٣	عقيل شيفا	٦٨
٤	ازيرا تيفاني	٦٠
٥	ازّهرا شيفا	٦٤
٦	جهيا سلسايبلا	٧٠
٧	دافيد سيلفا	٦٧
٨	فخرى ويلدان	٥٦
٩	حزنوم ديلفيتا	٧٠
١٠	حورا زكيا	٧٥
١١	حميرا ازاتى	٧٦

۶۱	کفین رموفا	۱۲
۷۸	کیران بوغا سنیتا	۱۳
۷۳	مزایا اوا سردی	۱۴
۷۵	میشا فوتری نیفال	۱۵
۶۸	نزوا نسیلا اولفیا	۱۶
۷۵	نیندی اتیقا فوتری	۱۷
۷۵	ریفانا خریسما فوتری	۱۸
۷۱	رونالدو فوترا	۱۹
۸۵	سفرا ندیرا	۲۰
۷۸	سفیرا صفیا دینی	۲۱
۷۰	سیلفا	۲۲
۷۰	سیتی هوا نور اوکتفیا	۲۳
۶۳	شفیرا اندا	۲۴

٢٥	زكيا رمضان	٦٥
٢٦	ازهر شيفا	٦٥

أ. نتائج التلميذات من الإمتحان القبلي في الفصل التجريبي

فيصور ان عدد كله ٢٦ تلميذات (N) ، والحاصل من مجموعة

القيمة لقدرة التلميذات على معرفة فهم المفردات من الإمتحان

القبلي في الفصل التجريبي كله ١٨٠٨ $\sum X$. ووجدت الباحثة أكبر

القيمة ٨٥ وأصغر القيمة ٥٦ بمعدل ٥٠,٦٩

الجدول ٥,٤

نتيجة الإختبار الأول قبل التجريبي بإستخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning)

(Wheel).

(Pre-Test)

VII 1

الفصل الضابطي

رقم	اسم	نتائج
١	الحميد	٧٥
٢	الميرا فليسا	٧٨
٣	انديكا فراثما	٧٥
٤	بكتي اديتيا	٧٨
٥	ديندا غستري	٦٧
٦	ديوان نندوا فراثما	٧٥
٧	غينيا زيتينا فوتري	٥٥
٨	حمدان الفروقي	٦٥
٩	كنايا سبرينا كالثوم	٧١
١٠	لتيفاه هميرواه	٧٠
١١	محمد فجري	٦٥
١٢	محمد ايري	٨٠

۷۶	محسینا فتیبا	۱۳
۷۱	ندی نی سلوا	۱۴
۷۱	ندی را جندی	۱۵
۶۶	نتشا فرحان دینا	۱۶
۵۸	ندی لونا فوتی	۱۷
۷۵	اولفیا ایودینا	۱۸
۶۵	رفکا فیروس	۱۹
۶۶	رمادی	۲۰
۶۴	ریبانی حسانه فوتی	۲۱
۷۵	شرین دوی شفانی	۲۲
۷۸	شرینا دوی فوتی	۲۳
۷۵	شفاعة رحمی	۲۴
۷۰	شفیرا حفیظا اکمال	۲۵

٢٦	تليتا فرّاس	٧٢
٢٧	زسكيا جليتا	٧٥

ب. نتائج التلميذات من الإمتحان القبلي في الفصل الضابطي

فيصور ان عدد كله ٢٧ تلميذات (N) ، والحاصل من مجموعة

القيمة لقدرة التلميذات على معرفة فهم المفردات من الإمتحان

القبلي في الفصل الضابطي كله ١٩١١ $\sum X$. ووجدت الباحثة أكبر

القيمة ٨٠ وأصغر القيمة ٥٥ بمعدل ٧٠،٧٠

الجدول ٤،٦

نتائج التلاميذ في الإختبار بعد إستخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)

علي إتقان المفردات العربية

(Post-test)

VII 2

الفصل التجريبي

رقم	اسم	نتائج
١	احمد الرشيد	٨٠
٢	احمد عقيل فلينبوا	٧٨
٣	عقيل شيفا	٩٥
٤	ازيرا تيفاني	٨٥
٥	ازهر شيفا	٨٠
٦	جهيا سلسايبلا	٩٤
٧	دافيد سيلفا	٨٥
٨	فخري ويلدان	٨٦
٩	حرنوم ديلفيتا	٨٠
١٠	حورا زكيا	٨٨
١١	حميرا ازاتي	١٠٠
١٢	كفين رموفا	٨٤

۹۰	کیران بوغا سنیتا	۱۳
۸۵	مزایا اوا سردی	۱۴
۹۹	میشا فوتري نیفال	۱۵
۹۸	نزوا نسیلا اولفیاه	۱۶
۹۹	نیندی اتیقا فوتري	۱۷
۸۰	ریفانا خریسما فوتری	۱۸
۹۸	رونالدو فوترا	۱۹
۸۷	سفرا ندیرا	۲۰
۸۵	سفیرا صفیا دینی	۲۱
۸۸	سیلفا	۲۲
۸۵	سیتی هوا نور اوکتفیا	۲۳
۸۶	شفیرا اندا	۲۴
۹۶	زکیا رمضان	۲۵

٢٦	أزهر شيفا	٨٠
----	-----------	----

ج. نتائج التلميذات من الإمتحان البعدى في الفصل التجريبي

فيصور ان عدد كله ٢٦ تلميذات (N) ، والحاصل من مجموعة

القيمة لقدرة التلميذات على تكوين الجمل العربية من الإمتحان

البعدى في الفصل التجريبي كله ٢٢٩١ $\sum X$. ووجدت الباحثة أكبر

القيمة ١٠٠ وأصغر القيمة ٧٨ بمعدل ١٠٨٨

الجدول ٤،٧

نتائج التلاميذ في الإختبار بعد إستخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)

على إتقان المفردات العربية.

(Post-test)

VII 1

الفصل الضابطي

رقم	اسم	نتائج
١	الحميد	٨٠

٨٢	الميرا فليسا	٢
٩٠	انديكا فراتما	٣
٨٠	بكتي اديتيا	٤
٨٠	ديندا غستري	٥
٨٤	ديوان نندوا فراتما	٦
٨٥	غينيا زيتينا فوتري	٧
٧٨	حمدان الفروقي	٨
٩٠	كنايا سبرينا كالثوم	٩
٩٥	لتيفاه هميرواه	١٠
٨٠	محمد فجري	١١
٨٠	محمد ايري	١٢
٩٠	محسينا فتيا	١٣
٩٣	ندينى سلوا	١٤

۹۸	ندیرا جندري	۱۵
۷۸	نتشا فرحان دينا	۱۶
۸۰	نندي لونا فوتري	۱۷
۹۵	اولفيا ايودينا	۱۸
۷۸	رفکا فيروس	۱۹
۷۸	رمادني	۲۰
۸۶	ريپانتي حسانه فوتري	۲۱
۸۵	شرين دوي شفاني	۲۲
۸۷	شرينا دوي فوتري	۲۳
۹۰	شفاعة رحمى	۲۴
۹۳	شفيرا حفيظا اكمال	۲۵
۹۰	تليتا فاراس	۲۶
۹۵	زسکيا جليتا	۲۷

د. نتائج التلميذات من الإمتحان البعدي في الفصل الضابطي

فيصور ان عدد كله ٢٧ تلميذات (N) ، والحاصل من مجموعة القيمة لقدرة التلميذات على معرفة فهم المفردات و تكوين الجمل العربية من الإمتحان البعدي في الفصل الضابطي كله $\sum X$ ٢٣٢٠. ووجدت الباحثة أكبر القيمة ٩٥ وأصغر القيمة ٧٨ بمعدل ٨٥،٩

و.امتحان شرط التحليل إستعملت الباحثة بنتائج الحساب ($SPSS$)

(١) تحليل الوصفي (*analisis deskriptif*)

قبل أندخل في التفاصيل الجوهرية، دعنا نتحدث عن ماهية الإحصاء الوصفي في الواقع باختصار، تساعدنا الإحصائيات الوصفية في تلخيص ووصف وفهم الميزات الأساسية لمجموعة البيانات. بإستخدام هذه الأداة المفيدة، يمكننا إعطاء صورة واضحة لما يحدث في بياناتنا، دون الانغماس في بحر من الأرقام.

دعنا ننتقل إلى القسم التالي هنا سأشرح منهجية البحث أو

طريقة البحث، النقطة الأولى هي تصميم البحث باستخدام

تجريبي أو تجريبي ثم جمع البيانات باستخدام الاختبارات أو الأسئلة لجمع بيانات الاختبار التمهيدي وبيانات الاختبار اللاحقة في الفصل التجريبي بطبق الفصل التجريبي للفئة الضابطة نموذجاً تعليمياً بينما يطبق الفصل الضابط نموذج تعلم تقليدياً يعتمد على طريقة البحث هذه، لذلك قمت هنا بتجميع بيانات البحث في شكل بيانات فئة تحريية باستخدام طريقة التعلم بالمشكلة ثم بيانات فئة التحكم باستخدام نموذج تقليدي بحيث يتم الحصول على نتائج تعلم الطلاب للاختبار التمهيدي للصف الثامن ثم الاختبار القبلي والاحتجاج الجماعي للحفاظ على صياغة المشكلة أعلاه، ثم سنمر بعدة مراحل من تحليل بيانات البحث حيث سنقوم أولاً بإجراء تحليل وصفي ثم نقوم بذلك اختبار الحالة الطبيعية إذا كانت بيانات البحث، إنه أمر طبيعي ولكن إذا كانت بيانات البحث غير طبيعية، فإننا نقوم بإجراء الاختبار أولاً

لذلك في هذه الحياة سنقوم بممارسات تحليل البيانات التي كتبها هنا كيفية إجراء التحليل الوصفي للمفاهيم الأساسية في

التحليل الوصفي حيث التحليل الوصفي التحليل الإحصائي الوصفي مفيد لوصف ووصف بيانات البحث بما في ذلك كمية البيانات والقيمة القصوى ثم الحد الأدنى القيمة متوسط القيمة وما إلى ذلك وفقا للاحتياجات في نتائج التحليل الوصفي لقد أجريت تحليلا وصفيا لإحصاءات SPSS هذا هو الإخراج الذي قمت به أو إخراج نتائج معالجة البيانات باستخدام عينة كمية SPSS Perimen أو البيانات المستخدمة في هذا البحث، أرادت الباحثة أن رئت تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات العربية. كلمات المفردات عن "المهنة" أقيم المفردات للفئة التجريبية والفئة الضابطة هي كما يلي:

الجدول ٨،٤

تحليل الوصفي (analisis deskriptif)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre test eksperimen	26	56	85	69.54	6.550
post test ekperimen	26	78	100	88.12	7.010
pre test kontrol	27	55	80	70.78	6.247
post test kontrol	27	78	98	85.93	6.385

Valid N (listwise)	26				
--------------------	----	--	--	--	--

حصلت نتائج التعديل في الإختبار القبلي على ٥٥ في
فصل الضابطي، وفي فصل التجريبي حصلت على ٨٥ قبل
إجراء الاختبار أو اختبار الرتبة T، أجرت الباحثة اختبارا
عاديا ومتجانسا. تعرض جميع الإنجازات العادي.

(٢) امتحان نورماليتس (Uji Normalitas)

إستعملت الباحثة امتحان نورماليتس البيانات بكيفية امتحان ليلفور
(Liliefors). لمعرفة نورمال أو غير نورمال من الامتحان إستعملت الباحثة في
إعطائه إلى عينة البحث، يهدف إمتحان نورماليتس يعني لمعرفة البيانات نورمال
أو لا.

هذا الإمتحان مهم لأن واحدا من الإفتراضات في إمتحان ستستيك يعني
البيانات نورمال. إمتحان نورماليتس إستعمل هي إمتحان liliefors، إذا
 $L_0 < L_{tabel}$ فعينات البيانات من جمع نورمال، وإذا $L_0 > L_{tabel}$ فهو غير
نورمال. فحللت الباحثة بالكومبيوتر باسم spss . فظهر في الجدول .

الجدول ٩،٤

نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre test eksperimen	.106	26	.200*	.983	26	.925
	Post test eksperimen	.160	26	.084	.901	26	.017
	pre tes kontrol	.195	27	.010	.927	27	.059
	post test kontrol	.194	27	.011	.907	27	.019

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول نتائج ما بعد الاختبار، لمتطلبات اختبار T تأثير وسيلة

عجلة الدودة (*Spinning Wheel*) في إتقان المفردات العربية، يجب أن تكون

جميع البيانات التجريبية والضابطة طبيعية ومتجانسة. ناء على المخرجات، من

المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) لجميع البيانات في كل من اختبار Kolmogorov-

Smirnov واختبار >0.005 Shapiro Wilk، يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم

توزيعها بشكل طبيعي. نظرًا لتوزيع بيانات البحث بشكل طبيعي، يمكننا

استخدام الإحصائيات البارامترية (اختبار t للعينة المزدوجة و اختبار t المستقل

للعينة) لتحليل بيانات البحث.

٣) مفاهيم الأساسية للاختبار التجانس (Spss Homogenitas)

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين (النوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متشابهة) أو غير متجانسة (ليست عمالة). البيانات المتجانسة في أحد المتطلبات (ليست مطلبا مطلقا) في اختبار t اللعبيبة المستقلة. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين في بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وبيانات ما بعد الاختبار الضابطة (التقليدية) متجانسة أم لا.

الجدول ١٠،٤

الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	.100	1	51	.753
	Based on Median	.003	1	51	.957
	Based on Median and with adjusted df	.003	1	44.991	.957
	Based on trimmed mean	.080	1	51	.778

وبالتالي، يتم استيفاء أحد المتطلبات (غير المطلقة) لاختبار للعينة

المستقلة. تفسير اختبار عدم التجانس ١. بناءً على المخرجات أعلاه،

من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) بناءً على المتوسط هي
 $٧٥٣,٠ < ٠,٠٥٠$ ، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات الاختبار
 اللاحق للمجموعة التجريبية ومجموعة التحكم لبيانات ما بعد الاختبار
 هي نفسها أو متجانسة.

(٤) اختبار T أو متوسط الفرق

الجدول ١١,٤

اختبار T أو متوسط الفرق

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
			Std.	Std.	95% Confidence				
					Interval of the				Difference
		Mean	Deviation	Error	Mean	Lower	Upper		
Pair 1	Pre test eksperimen - post test eksperimen	-18.577	8.041	1.577	-21.825	-15.329	-11.780	25	.000
Pair 2	pre test kontrol - post test kontrol	-15.148	7.589	1.460	-18.150	-12.146	-10.372	26	.000

المفاهيم الأساسية لاختبار العينات المقترنة المفهوم الأساسي لاختبار

العينة المزدوجة يتم استخدام اختبار t للعينة المزدوجة لتحديد ما إذا كان هناك

اختلاف في متوسط عينتين متزاوجتين. بالنسبة للبيانات المتجانسة، لا يعد التباين شرطاً في اختبار t من عينتين. تم استخدام اختبار متعدد العينات في هذه الدراسة للإجابة على صياغة المشكلة؟ للإجابة على صيغة المسألة تم إجراء اختبار عينة مزدوجة على بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية مع بيانات الاختبار البعدي للفئة التجريبية، ثم بيانات الاختبار القبلي لفئة الضبط مع بيانات الاختبار البعدي لفئة الضبط (النموذج التقليدي).

اختبار التفسير المزدوج حصلت عينة الاختبار بناء على نتائج مضاعفة الزوج ١ على قيمة (Sig - ذيل) من ٠.٠٠٠٠٥، ويمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطالب للصف التجريبي والاختبار البعدي للفصل التحريبي (إستخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) . بناءً على نتائج مضاعفة أزواج ٢، تم الحصول على قيمة (Sig - ذيل) من ٠.٠٠٠٠٥، يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطلاب المجموعة التحكم قبل الاختبار ومجموعة التحكم بعد الاختبار (النموذج التقليدي) + خاتمة بناءً على مناقشة مخرجات الزوج ١ ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات (وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) في إتقان المفردات العربية).

٥) مفاهيم الأساسية لاختبار العينة المستقلة

الجدول ٤،١٢

لاختبار العينة المستقلة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.100	.753	1.190	51	.240	2.189	1.841	-1.506	5.885
	Equal variances not assumed			1.187	50.133	.241	2.189	1.844	-1.514	5.893

تم استخدام اختبار t للعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف

في متوسط عينتين غير متزاوجتين، وكان المطلب الرئيسي في اختبار t للعينة

المستقلة هو أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة (ليست مطلقة). تم

استخدام الاختبار المستقل لعينة الاختبار في هذه الدراسة للإجابة على صياغة

المشكلة؟ للإجابة على صياغة المشكلة، تم إجراء اختبار عينة مستقل على بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وبيانات ما بعد الاختبار لفئة التحكم.

(٦) نتيجة البحث

ذكرت الباحثة أما الفريضة في هذا البحث فتنقسم إلى فريضتين

هما فريضة الصفرية (H_0) وفريضة البديلة (H_a) كما تلى:

(أ) الفريضة البديلة (H_a): إن استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning*)

Wheel يكون فعال على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي

باتو همبار ليما بولوه كوتا.

(ب) الفريضة الصفرية (H_0): إن استخدام وسيلة عجلة الدورة (*Spinning*)

Wheel) لم يكون فعال على إتقان المفردات العربية في معهد المنار

الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا.

بواسطة نتيجة اختبار *stastitic* الدلالة الإحصائية في الجداول السابقة أن

مستوى الدلالة (sig) $0.0000 > 0.0005$ ويبين أن H_a مقبولة، مما

يدل على أن وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) لها تأثير في إتقان

مفردات العربية.

(٧) تحليل حصول البحث

ومن المناقشة التالية يمكن أن نستنتج أن وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) لها مزايا في تعليم مفردات اللغة العربية في معهد المنار. يمكن لهذه الوسيلة أن تحسن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، وتخلق الحماس ومشاعر السعادة، وتقلل من الملل، وتسهل على الطلاب فهم المادة، وتسهل على الطلاب حفظ المفردات وتحويل المفردات إلى جمل المفيدة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم تماما. إن استخدام هذه الوسيلة مناسب لتطبيقها في جميع الفصول الدراسية على نطاق صغير وأقل ملائمة لتطبيقها على نطاق واسع، وذلك لتعزيز تركيز الطلاب على المواد المقدمة أثناء التعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) هي وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب

على حل المشكلات في عملية التعلم من خلال العمل على أسئلة التدريب

على المواد المفردات العربية.

بناءً على الشرح يمكن فهم أن الوسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)

هي وسيلة تشجع الطلاب على المشاركة في حل المشكلات في عملية

التعلم، وهي الأسئلة التدريبية في تعلم مفردات اللغة العربية التي يقدمها

المعلم.

قامت الباحثة بتجميع وإنشاء وسائل تعليمية على شكل عجلة دوارة

قبل يوم الاجتماع التدريسي. المواد المطلوبة هي الورق المقوى والكرتون وأقلام

التحديد والمقص والغراء والقلم الرصاص والورق. قامت الباحثة بصنع ٢

دوارن، وهما دوار كبير ودوار صغير، كل دوار يحتوي على ١٠ حلقات،

الدوار الكبير يحتوي على صور، والدوار الصغير يحتوي على أرقام. ثم قدمت

الباحثة صندوقين، الصندوق الأول يحتوي على ورقة إجابة للمفردات العربية للعثور على الإجابات على الدوار الكبير، والصندوق الثاني يحتوي على ورقة جمل عربية للعثور على الإجابات على الدوار الصغير.

يستطيع المعلمون والطلاب تدوير الدوار ويمكن الحصول على جزء الدوار الذي يحصل عليه الطلاب من الجزء الذي يتوقف على الإبرة بعد الدوران. يُطلب من الطلاب البحث عن الورقة في المربعين ١ و ٢ وفتحها. إذا نجح الطلاب في الإجابة على الأسئلة الموجودة على الدورات الكبيرة والصغيرة، فسيمنح المعلم درجة تقييم تبلغ ١٠، وإذا كانت الإجابة غير صحيحة، فسوف يمنح المعلم نصف الدرجة، ولكن إذا لم تكن أي من الإجابات صحيحة فإن النتيجة المعطاة هي 0

٢. ظهرت على تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات وعلى تكوين الجمل العربية نتائج بحث اختبار t أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً بين وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية. ويمكن ملاحظة التأثير من خلال الاختلافات في نتائج التعلم بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة الضابطة ٨٥,٩٣ بينما بلغ الفصل التجريبي ٨٨,١٢. بناءً على

نتائج الحسابات باستخدام البرنامج الإحصائي لاختبار SPSS، فإن قيمة sig البالغة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، لذلك تم رفض H_0 . من هذه الحسابات يمكن ملاحظة أن وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين إتقانهم للمفردات العربية وبالنسبة للطلاب القادرين على إتقان المفردات، فمن السهل عليهم تكوين جمل جيدة.

ب. التوصيات البحث

بناءً على الاستنتاجات التي أوجزتها الباحثة أعلاه، ووفقاً لنتائج البحث الذي قامت به الباحثة، فإن الباحثة سيتقدم بالمقترحات التالية:

١. من المؤمل أن تتمكن المدرسة من تحسين جودة التعليم باستخدام وسائل التعلم المختلفة، حتى تتمكن المدرسة من موازنة التحديثات المتعلقة بعالم التعليم.

٢. من المأمول أن يتمكن المعلمون من تطوير وسائل التعلم حتى تصبح عملية التعليم والتعلم أكثر إثارة للاهتمام

٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكنهم دائماً استخدام المواد التعليمية التي يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب وتحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم

٤. من المؤمل أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم في الفصل وأن يفهموا المواد المقدمة من المعلم بشكل أفضل ويطرحوا الأسئلة التي قد لا يفهمونها، حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم، وخاصة في مواد اللغة العربية للمفردات إتقانه ويمكنه وضع المفردات في شكل جمل
٥. خلال أنشطة التعلم في الفصل الدراسي، يجب أن يكون الطلاب قادرين على خلق ظروف تعليمية مواتية من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم.

المراجع

١. المراجع بالعربية

القرآن سورة الروم : ٢٢، فريت : ف ت. سيكما ايكساميديا اركنليما، بندوڭ،

اكورن : ٨. ١٤ ٢١X س م، جاكوتا، ١٧ جمادى الثانية ١٤٣٥ هـ

إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ملا: اليب مالان) ١٩٩٠

تقوم المقابلة مع المعلمة ميلا ريزكا في في ليل الخميس الساعة ٢ : ٥٩ في تاريخ ١٤

ديسمبر ٢٣. ٢

الدكتور أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى، ايف خرما

وعلي حجاج، اللغات الأجنبية تعليمها ونعلمها، (صدرت السلسلة في يناير

(١٩٨٧

جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، التدريس طرائق واستراتيجيات، (بيروت: مركز نون

للتأليف والترجمة)، ٢٠١١

زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها، (مطبعة حيفة: باندج، ٢٠٠٨)

زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (مطبعة حيفة: باندج، ٢٠١٠)

سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، (المجلد السابع، العدد الثاني،

ديسمبر ٢٠١٩)

كمال ابراهيم بدوي، و عبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية، (القاهرة: و

المعارف)، ١٩٩٥

محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى - أسسه و مداخله و

طرق تدريسه. (مكة المكرمة. جامعة أم القرى). ١٩٨٥

محمد خبير سراج، تأثير وسائل التعليمية في تعليم المفردات، التدريس، (المجلد الرابع-

العدد الثاني، ديسمبر ٢٠١٦)

ب. المراجع بالإنجليزية

- Ajeng Anggraini, *Pengembangan Media Spinning Wheel Pada Pembelajaran Tematik Kelas Kelas Ill Di Sekolah Dasar Negeri Pondok Joyo 01 Jember*, (Jember, Juli 2023)
- Baiq Isniwati, Santika, Syauqi Miftahul Karim, Suparmanto, *Efektivitas Penggunaan media pembelajaran roda putar dalam meningkatkan pemahaman kosakata bahasa arab*, No 2 Vol 3 (Oktober, 2023)
- Djoko Saryono, M.Pd. dan . Prof. Drs. Soedjito, *Kosakata*, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur, 2020)
- Dr. Izzudin Musthafa, MA, dkk, “metodologi penelitian bahasa arab”, (Bandung. 2018)
- Dr. Syamsi Setriadi, M.Pd, dkk, *Media pembelajaran bahasa arab berbasis komputer* (Serang, 2020)
- Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011)
- Feriska Achlikul Zahwa dan Imam Syafi’I, *Pemilihan Pengembangan Media pembelajaran berbasis teknologi informasi*, No 1 Vol 19 (Januari 2022)
- Hijriyah, U. (2018). “*Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*”. CV. Gemilang
- John Dabell, *Aktivitas permainan dan ide praktis belajar matematika*. (ed. Jakarta: Erlangga, 2009 t.t)
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2016)
- Mar’atus Solichah dkk , “*Pemanfaatan Media Roda Putar dalam Pembelajaran Sekolah Dasar*”, Wahana Sekolah Dasar, Vol 29, No. 2, Juli 2021
- Masrukhin, *LKS Bahasa Arab Kelas VIII-2*, (Jl. Lapangan Banteng Barat Jakarta, cetakan ke-1, Tahun 2020).

- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya:Hilal Pustaka, 2010)
- Musfika Hendri. *Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab melalui pendekatan komunikatif*, No 2, Vol, 3, (Desember 2017)
- Mar'atus Solichah, Akhwan, Sri Hartatik, Syamsul Ghufro, *Pemanfaatan media roda putar dalam pembelajaran di sekolah dasar*, No 2, Vol 29, (Juli 2021)
- M. Ilham Muchtar. *Peningkatan penguasaan mufradat melalui kitab pada mahasiswa ma'had al-birr unismuh makassar*, No 2, Vol. 2, (Desember 2018)
- Nantri Ayunda Putri dkk, "Penggunaan Media Roda Putar Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas 11 IPS SMAN Ranah Pesisir", *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol. 7, No. 2, Juli 2022
- Nar heryanto,dkk."statistic pendidikan", (Tangerang. Penerbit universitas Terbuka). 2015
- Nurhadi,Tata Bahasa Pendidikan; "*Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*",(Semarang: IKIP Semarang Press 1995)
- Nisa Fahmi Huda, *Penggunaan Media Spinning Wheel dalam pembelajaran qawa'id nahwu*, No. 2 Vol. 4, (Desember 2020)
- Nisa Fahmi Huda, *Penggunaan media Spinning Wheel dalam pembelajaran qawaid nahwu*, Vol 11 No 2, (Desember 2020)
- Paul ginnis, *trik dan taktik mengajar*, (ed. Jakarta, PT Index, 2008)
- Sugiyono,"*metode penelitian kuantitatif dan R&D*", (Bandung, Alfabeta). 2006
- Septy Nurfadhillah, M.Pd dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar, *Media Pembelajaran* (CV Jejak, anggota IKAPI, 2021)
- Shafrul, Fajri. *Empat Pilar Penting Dalam Bahasa Arab*. (Malang: 2020)
- Safira aura rachmawati, Zaim elmubarok, mukhlisin nawawi, *Analisis kesulitan penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa*, No.1, Vol. 12, (2023)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005),

Ummul Karimah, “*Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Kelas IV Di MI Tarbiy atul Islamiyah*”, (STAI Muhammadiyah Probolinggo) Al Athfal, vol. 2, No. 1. Juli 2021

Zahratun Fajriah. *Peningkatan kosakata bahasa arab (Mufradat) melalui penggunaan media kartu kata bergambar*, No 1, Vol 9, (April 2015).

الملاحق

كشف الجداول

نتيجة الإمتحان القبلي الفصل التجريبي

(Pre-Test) VII 2

الرقم	الإسم	نتيجة الاختبار القبلي (X)	معدل النتيجة
١	احمد الرشيد	٦٥	
٢	احمد عقيل فلينبوا	٦٥	
٣	عقيل شيفا	٦٨	
٤	ازيرا تيفاني	٦٠	
٥	ازّهرا شيفا	٦٤	
٦	جهيا سلسايبلا	٧٠	
٧	دافيد سيلفا	٦٧	
٨	فخرى ويلدان	٥٦	

۶۹،۵	۷۰	حرنوم دیلفیتا	۹
	۷۵	حورا زکیا	۱۰
	۷۶	حمیرا ازاتی	۱۱
	۶۱	کفین رموفا	۱۲
	۷۸	کیران بوغا سنیتا	۱۳
	۷۳	مزایا اوا سردی	۱۴
	۷۵	میشا فوتری نیفال	۱۵
	۶۸	نزوا نسیلا اولفیه	۱۶
	۷۵	نیندی اتیقا فوتری	۱۷
	۷۵	ریفانا خریسما فوتری	۱۸
	۷۱	رونالدو فوترا	۱۹
	۸۵	سفرانندیرا	۲۰
	۷۸	سفیرا صفیا دینی	۲۱

	٧٠	سيلفا	٢٢
	٧٠	سیتی هوا نور اوکتفیا	٢٣
	٦٣	شفیرا انندا	٢٤
	٦٥	زکیا رمضان	٢٥
	٦٥	ازھرا شیفا	٢٦
	$\Sigma X 180.8$	الجملة	

نتیجة الإمتحان القبلي الفصل الضابطي

(Pre-Test) VII 1

الرقم	الإسم	نتیجة الاختبار القبلي (X)	معدل النتيجة
١	الحمید	٧٥	
٢	المیرا فلیسا	٧٨	
٣	انديکا فراتما	٧٥	
٤	بکتي ادیتيا	٧٨	

٧٠، ٧	٦٧	دیندا غستري	٥
	٧٥	دیوان نندوا فراتما	٦
	٥٥	غینیا زیتینا فوتري	٧
	٦٥	حمدان الفروقي	٨
	٧١	کنايا سیرینا کالثوم	٩
	٧٠	لتیفاه همیرواه	١٠
	٦٥	محمد فجري	١١
	٨٠	محمد ایري	١٢
	٧٦	محسینا فتییا	١٣
	٧١	ندی نی سلوا	١٤
	٧١	ندی را جندري	١٥
	٦٦	نتشا فرحان دینا	١٦
	٥٨	ندی لونا فوتري	١٧

١٨	اولفيا ايودينا	٧٥
١٩	رفكا فيروس	٦٥
٢٠	رمادي	٦٦
٢١	رياني حسانه فوتري	٦٤
٢٢	شرين دوي شفاني	٧٥
٢٣	شرينا دوي فوتري	٧٨
٢٤	شفاعة رحي	٧٥
٢٥	شفيرا حفيظا اكمال	٧٠
٢٦	تليتا فراس	٧٢
٢٧	زسكيا جليتا	٧٥
الجملة		$\Sigma X 1911$

نتيجة الإمتحان البعدى الفصل التجريبي

(Post-Test) VII 2

الرقم	الإسم	نتيجة الاختبار البعدي (X)	معدل النتيجة
١	احمد الرشيد	٨٠	
٢	احمد عقيل فلينبوا	٧٨	
٣	عقيلا شيفا	٩٥	
٤	ازيرا تيفاني	٨٥	
٥	ازهر شيفا	٨٠	
٦	جهيا سلسايبلا	٩٤	
٧	دافيد سيلفا	٨٥	
٨	فخرى ويلدان	٨٦	
٩	حرنوم ديلفيتا	٨٠	
١٠	حورا زكيا	٨٨	
١١	حميرا ازاتي	١٠٠	
١٢	كفين رموفا	٨٤	

۸۸، ۱	۹۰	کیران بوغا سنیتا	۱۳
	۸۵	مزایا اوا سردی	۱۴
	۹۹	میشا فوتری نیفال	۱۵
	۹۸	نزوا نسیلا اولفیه	۱۶
	۹۹	نیندی اتیقا فوتری	۱۷
	۸۰	ریفانا خریسما فوتری	۱۸
	۹۸	رونالدو فوترا	۱۹
	۸۷	سفرا ندیرا	۲۰
	۸۵	سفیرا صفیا دینی	۲۱
	۸۸	سیلفا	۲۲
	۸۵	سیتی هوا نور اوکتفیا	۲۳
	۸۶	شفیرا اندا	۲۴
	۹۶	زکیا رمضان	۲۵

٢٦	أزهر شيفا	٨٠
	الجملة	$\Sigma X 2291$

نتيجة الإمتحان البعدى الفصل الضابطي

(Post-Test) VII 1

الرقم	الإسم	نتيجة الاختبار القبلي (X)	معدل النتيجة
١	الحميد	٨٠	
٢	الميرا فليسا	٨٢	
٣	انديكا فراثما	٩٠	
٤	بكتي اديتيا	٨٠	
٥	ديندا غستري	٨٠	
٦	ديوان نندوا فراثما	٨٤	
٧	غينيا زيتينا فوتري	٨٥	
٨	حمدان الفروقي	٧٨	

۸۵، ۹	۹۰	کنایا سبرینا کالٹوم	۹
	۹۵	لتیفاه همیرواه	۱۰
	۸۰	محمد فجري	۱۱
	۸۰	محمد ايري	۱۲
	۹۰	محسینا فتییا	۱۳
	۹۳	ندیٰ سلوا	۱۴
	۹۸	ندیرا جندري	۱۵
	۷۸	نتشا فرحان دینا	۱۶
	۸۰	ندیٰ لونا فوتري	۱۷
	۹۵	اولفیا ایودینا	۱۸
	۷۸	رفکا فیروس	۱۹
	۷۸	رمادني	۲۰
	۸۶	ریبانتی حسانه فوتري	۲۱

	٨٥	شرين دوي شفاني	٢٢
	٨٧	شرينا دوي فوتري	٢٣
	٩٠	شفاعة رحي	٢٤
	٩٣	شفيرا حفيظا اكمال	٢٥
	٩٠	تليتيا فراس	٢٦
	٩٥	زسكيا جليتيا	٢٧
	$\Sigma X 2320$	الجملة	

نتيجة الإمتحان نورماليتس

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre test eksperimen	.106	26	.200*	.983	26	.925
	Post test eksperimen	.160	26	.084	.901	26	.017
	pre tes kontrol	.195	27	.010	.927	27	.059

post test kontrol	.194	27	.011	.907	27	.019
-------------------	------	----	------	------	----	------

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

نتيجة الإمتحان التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	.100	1	51	.753
	Based on Median	.003	1	51	.957
	Based on Median and with adjusted df	.003	1	44.991	.957
	Based on trimmed mean	.080	1	51	.778

نتيجة الإمتحان الفرضية نتيجة البحث

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre test eksperimen - post test eksperimen	-18.577	8.041	1.577	-21.825	-15.329	-11.780	25	.000
Pair 2	pre test kontrol - post test kontrol	-15.148	7.589	1.460	-18.150	-12.146	-10.372	26	.000

دليل المقابلة

1. Bagaimana pembelajaran bahasa arab pada kelas 8?
2. Bagaimana penerapan mufrodat dikelas tersebut? Apa kendala yang dihadapi pada saat mengaplikasinnnya?
3. Apakah pengaplikasian kosakata bahasa arab dalam kesehariannya berjalan dengan baik?
4. Apakah siswa al-manaar berasrama seluruhnya atau fullday?
5. Berapa jumlah kelas dan siswa kelas 8 perkelasnya?
6. Berapa nilai rata-rata kelas 8 pada pelajaran bahasa arabnya?
7. Apakah guru menggunakan RPP dan silabus?
8. Bagaimana proses pembelajaran mufrodat didalam kelas?
9. Apakah ustadzah memakai media selama jam pembelajaran?
10. Berapa nilai KKM pada pembelajaran bahasa arab?

دليل الملاحظة

اللقاء الأول (عملية التعليم والتعلم دون استخدام وسيلة عجلة الدورة

(Spinning Wheel)

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تطلب المدرسة بأن يقرأ الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى التلاميذ وتسجل بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تشرح المدرسة عن أهداف التعليم	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة
٥	تقرأ المدرسة النصوص الذى يتعلق بالمادة، وتقوم بأسئلة الاختبار القبلى	يستمع التلاميذ قراءة المدرس، ويجيب التلاميذ بالأسئلة من الاختبار القبلى
٦	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء

٧	تسلم المدرسة على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام
---	---	---------------------

اللقاء الثاني (عملية التعليم والتعليم باستخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning

Wheel)

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تطلب المدرسة بأن يقرأ الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى التلاميذ وتسجل بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تسأل المدرسة من التلاميذ الدرس السابق	يجيب التلاميذ أسئلة المدرسة
٥	تشرح المدرسة عن أهداف تعلم المفردات	يستمع التلاميذ الى الشرح المدرسة
٦	تدرس المدرسة الدرس باستخدام وسيلة عجلة	يستمع التلاميذ الى

الشرح المدرسة	الدورة (Spinning Wheel)	
يستمتع التلاميذ الى الشرح المدرسة	تشرح المدرسة المتعلقة عن هذا الموضوع	٧
يكتب التلاميذ الخلاصة من موضوع المهنة	تعطى المدرسة الفرصة إلى التلاميذ ليكتبوا الخلاصة من موضوع المهنة	٨
يقرأ التلاميذ الدعاء	تختتم المدرسة الدرس بقرأة الدعاء	٩
يرد التلاميذ السلام	تسلم المدرسة على التلاميذ فتخرج من الفصل	١٠

اللقاء الثالث (عملية التعليم والتعليم باستخدام وسيلة عجلة الدورة Spinning)

Wheel)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة	الرقم
يرد التلاميذ السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	١
يقرأ التلاميذ الدعاء	تطلب المدرسة بأن يقرأ الدعاء	٢
يستمتع التلاميذ إلى	تنظر المدرسة إلى التلاميذ وتسجل بحضورهم	٣

تسجيل الحضور		
يستمع التلاميذ إلى ما تقرأها المدرسة، وتجيئون أسئلة الاختبار البعدى	تقرأ المدرسة الخلاصة من موضوع المهنة، وتقوم الاختبار البعدى	٤
يقرأ التلاميذ الدعاء	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	٥
يرد التلاميذ السلام	تسلم المدرسة على التلاميذ فتخرج من الفصل	٦

تخطيط العملي للتعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII MTSS Mahad Almanaar Batu Hampar
Semester	: 2 (genap)
Materi	: Mufrodat (المفردات) tentang profesi (المهنة)
Pertemuan	:
Alokasi Waktu	: 2X45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama islam
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif, proaktif dan menunjukkan sikap sebagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan
3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
5. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang “المهنة” dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
a. Melafalkan kosakata tentang topik yang disajikan b. Mengulang pelafalan kosakata bahasa arab sesuai yang diucapkan c. Menunjukkan kosakata beserta gambarnya secara langsung d. Melakukan tanya jawab dengan menggunakan kosakata yang ada didalam materi e. Melafalkan mufrodat yang telah diberikan f. Mengartikan kalimat secara langsung g. Melakukan latihan soal dengan materi yang	Siswa mampu: a. Melafalkan kosakata tentang topik yang disajikan b. Mengulang pelafalan kosakata bahasa arab sesuai dengan yang diucapkan c. Menunjukkan kosakata beserta gambarnya secara langsung d. Melakukan tanya jawab dengan menggunakan kosakata yang ada didalam materi e. Melafalkan mufrodat sesuai dengan materi yang ditentukan f. Mengerjakan latihan soal

didapatkan	sesuai dengan materi yang diberikan
------------	-------------------------------------

D. Materi Pembelajaran

- a. Mufrodat tentang profesi
- b. Jumlah mufidah tentang profesi

E. Metode dan strategi pembelajaran

- a. Metode : Konvensional dan pembelajaran eksperimen
- b. Strategi : pembelajaran mufrodat

F. Media dan sumber pembelajaran

- a. Media : Permainan *Spinning Wheel*, papan tulis, spidol
- b. Sumber Pembelajaran : buku LKS bahasa arab kelas VII-2

G. Langkah-langkah dan strategi pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam dan basmallah bersama b. Guru mengabsensi siswa c. Memperlihatkan kesiapan diri siswa d. Guru memulai pembelajaran dengan memperkenalkan kosakata terlebih dahulu	
2. Kegiatan inti a. Guru memulai penyajian materi secara lisan dengan mengucapkan mufrodat dengan menunjukkan gambarnya	

b. Guru meminta kepada para siswa untuk menirukan pelafalannya sampai paham terhadap maknanya c. Memberikan pertanyaan tentang salah satu dari mufrodat dan menanyakan maknanya d. Siswa menanyakan salah satu makna dari mufrodat yang belum dipahami e. Setelah itu guru memberikan pemahaman akan makna dari kosakata yang belum dipahami siswa dengan cara memberikan penjabaran akan kosakata yang dipertanyakan maknanya itu dengan cara mempraktekkan dipapan tulis f. Guru menanyakan siswa tentang المهنة dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya g. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan h. Guru memberi contoh kalimat tentang المهنة disertai dengan penjelasan	
---	--

mengenai arti kata yang belum dipahami siswa i. Siswa mempraktekkan membuat kalimat dari kosakata yang sudah didapatkan j. Guru meminta siswa untuk membaca kalimat yang telah dibuatnya k. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa l. Selanjutnya guru menggunakan media spinning wheel untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan m. Guru memilih beberapa siswa untuk memutar media pembelajaran tersebut dan mengerjakan soal sesuai hasil yang didapatkan dari media yang ia diputarkan n. Guru meminta siswa yang ditunjuk menulis jawabannya dipapan tulis kemudian guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan	
---	--

siswa o. Kemudian guru menanyakan kembali tentang pemahaman mufrodat dan maknanya serta kalimat-kalimat kepada para siswa	
3. Penutup a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan b. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa arab c. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, doa dan memberi salam	

H. Penilaian

Teknik dan bentuk instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes Lisan	Menjawab pertanyaan seputar arti dari kosakata dan kalimat-kalimat

1. Penilaian sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Regilius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Rubrik Penilaian Sikap

RUBRIK	SKOR
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

2. Penilaian pengetahuan (Kognitif) (K13)

Jenis/Teknik penilaian : Tes tulis

Bentuk instrumen : Berupa lembaran soal yang berisi gambar sesuai kosakata dan menterjemahkan kalimat dari bahasa indonesia ke arab begitu sebaliknya.

سيرة ذاتية

بيانات شخصية

اسم الكامل : ايوه سيتيا نينغسيح

الجنسية : نساء

تاريخ ومكان الميلاد : بيتا باهان ١٦ نوفمبر ٢٠٠١

الحالة الاجتماعية : غير متزوج/طالبة

اسم الوالد : سيسويو

اسم الوالدة : ونور فريده

رقم الجوال : ٠٨١٢٧٧٥٩٢٦٧٦

البريد الإلكتروني : terlu54321@gmail.com:

العنوان : بيتا باهان منطقة الفرعية تابونج، منطقة كامبار،

رياو

الخبرة التربوية الرسمية

١. مدرسة الإبتدائية العامة ٠٤١ بيتا باهان

٢. مدرسة الثانوية معهد الجوهر

٣. مدرسة العالية معهد الجوهر

٤. معهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه في قسم تعليم اللغة العربية

