

PERMASALAH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM KETERAMPILAN MEMBACA KELAS TIGA (A) DI SEKOLAH SDS IT IPHI PAYAKUMBUH

Rina Fitrinawati, S.Pd, Sari Uswatun Hasanah, M.A, Indra Saputra, M.A.

1. STAI Darul Qur'an payakumbuh, Sumatra barat, Indonesia
2. STAI Darul Qur'an payakumbuh, Sumatra barat, Indonesia
3. STAI Darul Qur'an payakumbuh, Sumatra barat, Indonesia

(rinafitrina03@gmail.com, sariuswatunhasanah@staidapayakumbuh.ac.id,
abakfathur@gmail.com)

Abstrac:

In the Integrated Islamic Primary School IPHI, learning Arabic is just local content that is not organized and developed based on the national curriculum. Be guided only by the curriculum applied in these schools. Before using the method, there was still similarity in achieving the indicators with other primary schools. These are reading, listening, listening and speaking. So the basic method is to enter the letters of the alphabet and read them. This is usually for low class, class one, two and three. As for the higher grade, the reading is usually available in textbooks, and children are asked to read it.

The basic question is how the problem of learning the Arabic language is in the reading skill in the third semester (A) of the Islamic primary school IPHI Bayakambo. As for defining the research, it is the problem faced by students in reading skills in learning the Arabic language and the lack of interest and talents of students in learning the Arabic language. The purpose of this research is to show the problem that students face in reading skills in learning the Arabic language and to know the extent of students' interests and talents in learning the Arabic language.

The method used in this research is the qualitative approach, its method is a case study, and the method of collecting data for this research is by interview, observation, and documents, which are all to respond to the problem of research on learning the Arabic language in the reading skill in the third semester (A) of the Islamic primary school, IPHI, Bayakambo. The data sources in this research are the Arabic language teacher.

The results of this research are that these students were affected by the online learning system during the Covid-19 period, and some of them also did not finish reading the Qur'an at the level of reading. There is also a lack of interest and talent among students in studying foreign languages or the Arabic language. The assessments provided by the teacher vary according to the needs of the students.

Keyword: *permasalahan kemahiran membaca*

Received:

Revised:

Accepted:

Published:

PENDAHULUAN

أحد الاختلافات الرئيسية بين الإنسان والحيوان هو المهارة اللغوية لدى البشر ، مع القدرة على المناقشة ، يطلق على البشر حيوان الناطق حيوانات ناطقة

واللغة عرف (ابن خلدون). المقدمة _ ص ١٢٠٢) اللغة كما لا تى : " اللغة ملكة في السان، وكذا الحظ صناعة ملكتها في اليد". كما أشار الى الحظ والكتابة على انهما من عداد السنائع الانسانية، (مقدمة ابن خلدون) " وهو رسوم وأشكال حرفية تدل على الكلمات المسموعة الدالة على ما في النفس.^١ بينما العلوم الأخرى، سواء التاريخ الاقتصادي والسياسة والعلوم الاجتماعية يستخدم البعض الآخر اللغة العربية أيضًا. في عام ١٩٧٣ ل لأول مرة أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في البيئة الأمم المتحدة، الخطب والخطب تمت ترجمة النقاش في منتدى الأمم المتحدة إلى اللغة العربية على أنه خطأ لغة رسمية واحدة في الأمم المتحدة تضع اللغة العربية كأداة الاتصالات في العلاقات الدبلوماسية الدولية.^٢ الشخص الذي يريد أن يكون ماهرًا في اللغة العربية يجب أن يكون قادرًا على ذلك إتقان عدة مهارات لغوية، منها: مهارة الاستماع، مهارة الكتابة واحدة من أكثر أربعة مهارات الشيء الرئيسي الذي يجب تحقيقه في تعلم اللغة العربية هو المهارة قراءة (مهارة القرعة) لن يجيد الطلاب الدروس الآخر إذا كان لا يستطيع القراءة بشكل صحيح وصحيح.

وَقِرَاعَةٌ مِنْ لَفْظِ الْقِرَاءَةِ قَدْ أَتَيْتُ مِنْهَا الْعَرَبِيَّةَ وَتَعْنِي "قراءة". قراءة الحقيقة عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص كتب، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة بالإضافة إلى نشاط لمعرفة الكتابة الموجودة في الكتب واستيعاب المعرفة . في تنفيذ التعلم لغة أجنبية، سيواجه المعلم والطالب مختلف إشكالية. لذلك فهي تتطلب حساسية عالية وإبداعًا لإيجاد حلول لهذه المشاكل.

الصعوبة في اللغة العربية ليست مصدرها اللغة بالكامل العربية نفسها ولكن سببها عوامل نفسية (فائدة، الدافع، وانعدام الثقة) والاجتماعية. لأن هذه هي الطريقة المختارة في تعلم اللغة العربية يجب مراعاة العوامل التالية: العوامل النفسية والتعليمية والاجتماعية والثقافية.^٣

^١ اذكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسية، (الناصر عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود ص.ب : ٢٣٥٣ الرياض - المملكة العربية السعودية) ص.٥

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 87

^٣ Ibid., h. 96

بناءً على البحث الذي قامت به الكاتبة بإجراء مقابلات مع معلمة اللغة العربية يحصل الباحثة على بعض المعلومات الهامة المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة IPHI. إحدى المدارس في المرحلة الابتدائية التي تستخدم اللغة العربية كموضوع إضافي يتم فرضه على ططلابهم. تعلم المهارة القراءة مطلب أساسي في تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.

في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة IPHI، يعد تعلم اللغة العربية مجرد محتوى محلي لا يتم تنظيمه وتطويره بناءً على المنهج الوطني. تسترشد فقط بالمنهج الذي يطبق في هذه المدارس. قبل استخدام الطريقة، كان لا يزال هناك تشابه في تحقيق المؤشرات مع مدارس ابتدائية أخرى. وهي القراءة والاستماع والاستماع والتحدث. لذا فإن الطريقة الأساسية هي إدخال حروف الحجائية وقراءتها. هذا عادة ما يكون للفئة المنخفضة والفئة الأولى واثنين وثلاثة. أما بالنسبة للصنف العالي، فعادة ما تكون القراءة متوفرة في الكتب المدرسية، وتطلب من الأطفال قراءتها.

بالنسبة لمؤشر الاستماع، عادة ما يكون المؤشر المستخدم هو أن الطالب يستمع إلى قراءة المعلم على شكل مفردات جديدة ويتم حفظه مباشرة. لاختبار ما يتم الاستماع إليه وسماعه، يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب. بالنسبة لمؤشر الحديث، فإن الطريقة المستخدمة هي إخبار كل طالب بحفظ المحادثة. أو أسئلة يومية تتعلق بالمواد.

الوسائط التعليمية المستخدمة أثناء عملية التعلم هي الوسائل السمعية والبصرية والسمعية البصرية. الإستراتيجيات والألعاب المستخدمة لإتقان المواد لمفردات المفردات باستخدام الأغاني بحيث يتم حفظها بسهولة من قبل الأطفال وكذلك المرح. وهناك أيضاً استخدام اللعبة عن طريق تخمين

المفردات، التي لا تتم حفظها، سيتم منحها عقوبة. في بعض الأحيان تستخدم أيضاً لعبة دقيقة يمكنها بسرعة، وعادة ما تتم هذه اللعبة عن طريق تكوين مجموعات.

في عملية التعلم، وجد المعلم أيضاً العديد من الصعوبات. وبالتحديد، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة الحروف العربية. لذا من الصعب على المعلمين إملاء الأطفال الذين لا يستطيعون ذلك. لذا فإن هذه المشكلة تجعل الأطفال أحياناً مهملين قليلاً.

تفاوتت استجابات الأطفال أثناء التعلم، ولكن في ٧٠٪ كان الأطفال متحمسين ومتابعين بحماس. ولتحقيق الأهداف والنتائج مرضية حتى لو لم تصل إلى ١٠٠٪. من المشاكل المذكورة أعلاه، فإن المؤلف مهتم بالمحاولة البحث والترويج للمصنفات العلمية حول "مشكلة تعلم مهارة قراءة

الدراسات السابقة حول الموضوع

إن البحث الذي ستبحث الباحثة ليس من البحوث الجديدة، وإنما سبقتها البحوث المتقدمة التي لها علاقة بهذا البحث، منها:

١. راديتيا أمير المؤمنين، رسالة الماجستير في تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العالي جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا، ٢٠١٦ بالموضوع: مشكل تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة في المستوى العاشرة في المدرسة العالية الحكومية كلاتين

أغراض البحث في هذا البحث هي: لمشاهدت تطبيق تعليم اللغة العربية في في المستوى العاشرة في المدرسة العالية الحكومية كياتين. لمعرفة المشاكل داخل الطلاب تعلم مهارة القراءة بصوت عال من حيث لغوي وغير لغوي. وفوائد هذا البحث : إضافة البصيرة العلمية للباحثين. تقديم مشاهمات علمية للباحثين الآخرين الذين سيقومون بذلك قم بالبحث عن نفس الموضوع. تقديم مدخلات للمؤسسات التعليمية التي هي أن تكون موضوع البحث من أجل أن تكون أفضل. أم المنهج البحث في هذا لبحث المنهج نوعي. ونوع البحث نوع دراسة الحالة البحثية.

٢. كوكوم كمارية، رسالة الماجستير في تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوغياكرتا، ٢٠١٣ بالموضوع: مشاكل التعليم القراءة في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ماغوووهارجو سنة ٢٠١٢/٢٠١٣. أغراض البحث في هذا البحث هي:

لمعرفة عملية تعلم القراءة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ماجووهارجو في سنة ٢٠١٢/٢٠١٣. لمعرفة الشاكل التي يوجهه المعلم والطلاب في التعليم القراءة في الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة ماجوهارجو في سنة ٢٠١٢/٢٠١٣. لمعرفة الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكيمة في حل المشكلات تعلم القراءة.

أما فوائد هذه البحث هي: كمساهمة في الفكر وتقديم الدخالات التي يمكن أن تكون تحسين عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة ماجوهارجو. يمكن أن تؤخذ نتائج هذه الدراسة في الاعتبار من قبل مدرس اللغة العربية في تحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية ماجوهارجو. إضافة البصيرة والمعرفة للمؤلف كعضمة لإعداد أنفسهم كمعلمين محتملين. أم المنهج البحث في هذا لبحث المنهج نوعي. ونوع البحث نوع دراسة الحالة البحثية.

٣. ريسنو انجغا فيرمانا، رسالة الماجستير في تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العليا جامعة الإسلامية الحكيمة فوروكيرتو، ٢٠١٩ بالموضوع: مشاكل تعلم القراءة في تعلم اللغة العربية في المستوى السابعة مدرسة ثانوية الإسلامية الحكيمة معارف نو ٠١ كيباسن ، بنيوماس ريجنسي. أغراض البحث في هذا البحث هي:

تهدف هذه الدراسة إلى وصف ومعرفة المشاكل التي تواجه الطلاب عند قراءة اللغة العربية وفي نفس الوقت لاكتشاف الاستراتيجيات أو الحلول التي يطبقها المعلمون في حل مشاكل تعلم القراءة في المواد العربية لطلاب في المستوى السابعة مدرسة ثانوية الإسلامية الحكيمة معارف نو ٠١ كيباسن ، بنيوماس ريجنسي.

وأما الاختلاف بالبحث ستبحث الباحثة هي أغراض البحث وبعض المنافع البحث وبعض المنهج بالبحث.

الجدول البياني رقم ١

بيان الفرق الدراس الكاتبة والدراسات السابق

الكاتب و سنة الدراس	العنوان واللغة المستخدمة	الشبة	الفرق	أصالة البحث
راديتيا امير	مشاكل تعليم	لتعرف على	تم إجراء هذا	١. مكان

المؤمنين ٢٠١٦	اللغة العربية في المهارة القراءة في المستوى العاشرة في المدرسة العليا الحكومية كلاتين	المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة	البحث في مدرسة ولاية كلاتين الثانوية الصف العاشر IPA 1	البحث ٢. منحج البحث
كوكوم كمارية ٢٠١٣	مشاكل التعليم القراءة في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ماجوحارجو	.البيان على استراتيجيات التعلم التي يقدمها المعلم في زيادة مهارات القراءة لطلاب	تم إجراء هذا البحث في مدرسة الصف الثامن (B) المدرسة التسنوية بلد ماجووهارجو	١. مكان البحث ٢. منهج البحث
ريستو انجغا فيرمانا ٢٠١٩	مشاكل تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية في المستوى السابع مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية معارف نو ٠١ كيباسن، بانوماس ريجنسي	البيان على استراتيجيات التعلم التي يقدمها المعلم في زيادة مهارات القراءة لطلاب	تم إجراء هذا البحث في المستوى السابع مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية معارف نو ٠١ كيباسن، بانوماس ريجنسي	١. مكان البحث ٢. منهج البحث

الجدول البياني رقم ٢

بيان دراس الباحثة

الكاتب و سنة الدراس	العنوان واللغة المستخدمة	الشبة	الفرق	أصالة البحث
رينا فيطربناواتي ٢٠٢٤	مشكلة تعليم مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل الثالث (A) المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكمبوة	إنهم يتكلمون عن مشاكل تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة و اليبيان على استراتيجيات التعلم التي يقدمها المعلم في زيادة مهارات القراءة لطلاب	تم إجراء هذا البحث في الفصل الثالث (A) المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكمبوة	١. مكان البحث ٢. منهج البحث

مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

في لغة مهارة القراءة اللغوية تأتي من الكلمة العربية (مهارة)، هي شكل (مصدر) من (مهر-
يمهر) مما يعني أنه ماهر. القراءة (قراءة) النموذج (مصدر) من (قرا-يقرا) مما يعني القراءة. من حيث
المهارات أو المهارات التي يجب تطويرها في تعلم اللغة^٤.

مفهوم مهارة القراءة معنى قرأ في اللغة: تقول قرأ الكتاب قراءة. وقرانا. تتبع كلماته نظرا ونطق
بها، أو تتبع كلماته ولم ينتق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة^٥. القراءة حسب وخودها الزمني في النمو
اللغوي عند الانسان، تأتي بعد التعبير الشفوي (الكلام). وتمثل القراءة في الحقل التربوي جانبا هاما

⁴ Mahmud Faraj Abd Hafiz dkk, Muzakkirat Al Dirasah Al Tarbiyah (t.c: y.tp 1412) h. 101

^٥ احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، (رياض: دارالمسلم ٢٠٠٠) ص. ٩٩

يحرص رجال التربية على أدائه خير أداء، ولا زال رجال التربية يبحثون عن الوسائل التربوية التي تسهل عملية القراءة عند تلميز المراحل الأولى.

. فهم مشكلات مهارة القراءة

تأتي الإشكاليات من كلمة مشكلة والتي تعني الصعوبة أو المشكلة. إشكالية في القاموس الإندونيسي الكبير تأتي من الكلمة الإنجليزية "إشكالية" والتي تعني قضية أو مشكلة. المشكلة في حد ذاتها هي عائق أو مشكلة يجب حلها، بمعنى آخر، مشكلة الفجوة بين واقع الشيء المتوقع وما هو متوقع، من أجل تحقيق أقصى النتائج. وفي الوقت نفسه، في الإندونيسية، تعني المشكلة شيئاً لا يمكن حله، مما يسبب المشاكل. يمكن أيضاً تفسير المشكلات على أنها صعوبات أو مشكلات. التعلم وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هو عملية تفاعل بين الطلاب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، سواء البيئات التعليمية أو غير السمية. التعلم هو جهد للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئاً ما بطريقة فعالة وفعالة.⁶

القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، ولا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة تنطوي على أعمال العقل والفكر المختلفة. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وإجراء التقييمات، واتخاذ القرارات، والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. لذلك في بعض الأحيان يجب على الأشخاص الذين يقرأون النص أن يتوقفوا للحظة أو يكرروا جملة أو جملتين تمت قراءتها من أجل التفكير وفهم المقصود من القراءة.⁷

والقراءة عنصر فعال في التقدم العلمي، ويتعلم التلميز في المدارس بمختلف مراحلها كيفية الاستفادة مما يطالعون

⁶ Muhaemin, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya:CV. Citra Media, 1996).hlm.99

⁷ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras), hlm.123

METODE PENELITIAN

أ. طريق البحث

دراسة الحالة هي دراسة أجريت بشكل مكثف و مفصل ومتعمق حول منظمة أو مؤسسة أو أعراض محددة.

أما البحث المنهج الوصفي هو منهج يهدف إلى وصف الطواهر الموجودة التي تحدث في الوقت الحاضرة أو في الماضي.⁸ تسم هذا المنهج وصفيًا لأن البيانات المجموعة على شكل الأرقام. وتأتي البيانات التي تم الحصول عليها من نص المقابلة والملاحظة الميدانية والصور والفيديوهات و الوثائق الشخصية والملاحظة أو الودكرات وغيرها من الوثائق الرسمية. الموضوعات البحثية في هذه الدراسة هم الأشخاص الذين يقدم معلومات للباحث حول البيانات المطلوبة ولذلك بناء على العنوان الذي تختاره الباحثة في مخبر التعلم مهارة القراءة في الفصل الثالث (A) المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكمبوه.

ج. تقنيات جمع البيانات

تقنية الجمع البيانات هي الخطوة الأكثر إستراتيجيات في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات دون معرفة تقنيات جمع البيانات لن يقوم الباحث بذلك يحصل البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات.⁹

مجتمع البحث هو المجموعة الأفراد التي يناله الباحثة بالدراسة، مجتمع في هذا البحث هي الطلاب في المدرسة الابتدائية المتكاملة (IPHI) باياكمبوه.

وأما الة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الملاحظة: وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة ومشاهدة الحوادث التي لها علاقة لبحث عن

أحوال النفسي بطريقة الشهادة والكتابة، سواء كانت مباشرة أو غير المباشرة.¹⁰ وسيلاحظ الباحثة

في أحوال مشكلة التعلم مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل الثالث (A) المدرسة الابتدائية المتكاملة

IPHI باياكمبوه.

⁸ Furchan, *Pengantar penelitian dalam pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2004), hal 54

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2018). Hal 224

¹⁰ Emzir, *Analisis Data: Metoodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Rajawali, 2010), Hal.37

٢. المقابلة: المقابلة تستخدمها الباحثة المقالة لجمع المعلومات مع رئيس المدرسة ومعلمة اللغة العربية المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكمبوه. يريد الباحث الحصول على معلومات من معلمي اللغة العربية حول مشكلات تعلم مهارات القراءة التي يواجهها طلاب الصف الثالث أ وكذلك المناهج وطرق التدريس والمحتوى التعليمي الذي يتم تدريسه.

٣. التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت، ويمكن أن يكون في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة من الشخصية.^{١١}

أن يكون استخدام هذه التقنية، حصل البحتة على البيانات التي تم التوثيق من الخطة الرسالة. وظيف استخدام تقنيات التوثيق هو إعداد الأدلة و البيانات المتعلقة بأوصاف المستندات و حفظها محتوى الوثقة والسلامة الجسدية، ويمكن أن يحافظ على سلامة المعلومات الواردة فيالوثيقة.

ومن هذه الوثقة سوف ينال الباحثة البيانات عن التاريخ التأسيس والمواقع الجغرافية مدرسية الابتدائية المتكاملة IPHI باياكمبوه.

د. مصادر البيانات

البيانات الكيفية هي مقال الأشخاص بعد تقديم البحث مجموعة من لأسئلة. تكون أقوال الأشخاص مصاضر أساسية من البيانات الكيفية، أما ما قالو حصل لفظيا على طريقة المقابلة أو مكتوبا على طريقط تحليل الوثائق، واستجابة من الاسطلاع.^{١٢}

من مصادر البيانات بان يكون الباحثة المعلمة في المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكمبوه.

هـ. أدوات البحث

ادوات الجمع البيانات هي الأدوات المستخدمة لقيغس البيانات التي سيتم جمعها. وكانت الأدوات في هذه البحث هي المقابلات. تستخدم هذه الأدوات لتحديد المشكلة التي تواجهها الطلاب في مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

¹¹Ibid, hal. 240

¹² Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal.108

١. الغرض من صنع الأدوات

تم إنشاء دليل المقابلات هذا كمرجع للباحثة في إجراء المقابلات مع الأشخاص الخاضعين للبحث، أي الطلاب فيما يتعلق بمشكلة مهارة القراءة واهتمامات الطلاب وممواهبهم في المواد التعليمية لمهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. كان دليل المقابلة المستخدم غير منظم

٢. عملية صنع الأدوات

تم إنشاء عملية صنع أدوات المقابلة للمساعدة في البحث وفقا للمؤشرات للمستخدم لقياس مشكلة لمهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

الجدول المصادر البيانات

مصادر البحث

أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب البيانات
ما هي مشكلة التي تواجه الطلاب في عملية تعلم مهارة القراءة في دروس اللغة العربية؟	عملية التعليم	مدرسة	المقابلة والملاحظة
كيف يتعامل المعلمة مع الطلاب الذين يجدون صعوبات في تعلم مهارة القراءة في دروس اللغة العربية؟	عملية التعليم	مدرسة	المقابلة والملاحظة
ما هي العوامل غير اللغوية التي تؤثر على مهارة القراءة لدى الطلاب؟	عملية التعليم	مدرسة	المقابلات والملاحظة
كيف تقويم التعليم مهارة القراءة	عملية التعليم	مدرسة	الإختبارات اليومية

ك. أسلوب تحليل البيانات

وتحليل البيانات في هذا البحث قد قامت الباحثة باستخدام مذهب ميليس و هوبيرمين وتحليل البيانات بهذا المذهب بتكون من أربعة أنشاط في نفس الوقت، وهي: جمع البيانات، تصنيف البيانات، عرض البيانات، الإستنتاج^{١٣}.

استنادا على الطراز المذكور، فالخطوات التي سار عليه الباحثة في تحليل البيانات فكالآتي:

١. جمع البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات من الملاحظة حيث يلاحظ الباحثة الأنشطة الموجودة المتعلقة بمشكلة تعلم مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل الثالث (A) المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكمبوه. أما المعلومات من الوثائق تجمع الباحثة من خلال الرسوم البيانات حول مشكلة تعلم مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل الثالث (A) المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكمبوه

٢. تصنيف البيانات

في تصنيف البيانات قامت الباحثة بتخفيف البيانات المرتبطة بالحالة فتصفيه ترمزة في تصنيف البيانات ركز الباحثة على البيانات التي تتعلق بمشكلة تعلم مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل الثالث (A) المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكمبوه من حيث تصميم وتنفيذ وتقييم بمشكلة تعلم مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل الثالث (A) المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكمبوه.

٣. عرض البيانات

الخطوة التي تخفيض البيانات هي عرض البيانات. وعرض البيانات هو عملية التحديد وتصنيف والتنظيم والبيانات منهجيا وموضوعيا وشاملا ثم يأتي في النهاية التفسير.

٤. الإستنتاج

الخطوة الأخيرة هي أخذ الإستنباط. ففي هذه الخطوة قام الباحثة باستنتاج ما توصل إليه البحث وفقا بتصنيفات المبحوث وطبقا بتفسيراته.

^{١٣}ويدا يالتي، رزفا، تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لهاورد جوردالرد Howard Gardner في مدرسة الكوثر الابتدائية مالانج،

رسالة الدكتوراه فب كلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكوب مالنج، ٢٠٢٠

HASIL DAN PEMBAHASAN

عرض البيانات وتحليلها ومنقستها

وقدمت الباحثة الفصل الرابع الذي يتكون من أربعة أجزاء، الأول عن مدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكومبوة. ثانيا المشكلة التي تواجه الطلاب الفصل الثالث (A) في مهارة القراءة. والثالث حول قلة الاهتمام و الموهبة لدى الطلاب الفصل الثالث (A) في تعليم اللغة العربية. والرابع يتعلق بالتقويم المهارة القراءة في المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكومبوة.

أ. المدرسة المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI

١. خلفية وعرد إنشاء المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة IPHI باياكومبوة هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التي تديرها مؤسسة IPHI باياكومبوة وهي جمعية تابعة لجمعية الحج الإندونيسية. تأسست مدرسة IPHI الابتدائية الإسلامية المتكاملة كشكل من أشكال الحساسية تجاه التدهور الأخلاقي الحالي وتختلف أطفال الأمة في مجال العلوم.

تعد مدرسة الابتدائية الإسلامية الخاصة المتكاملة IPHI إحدى المدارس الابتدائية ذات الوضع الخاص الموجودة في المنطقة. شمال باياكومبوة، مدينة باياكومبوة، غرب سومطرة. تأسست مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة IPHI في ١٩ نوفمبر ٢٠١٧ بموجب مرسوم الإنشاء رقم IV/HO/DPM-PTSP/PYK-2017/١٥٧ تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة

المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكومبوة تقع في طرقة راسونا سعيد رقم ٥٠، قرية كوتو كوتشياك كوبو تاباك راجو، مدينة باياكومبوة. تم إنشاء هذه المدرسة الابتدائية الخاصة لأول مرة في عام ٢٠١٧. وتقوم المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكومبوة حاليا بتنفيذ دليلا لمناهج التعليمية للمدرسة الابتدائية لعام ٢٠١٣. ولدى المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكومبوة مدير اسمه آندا بوترا ويساعد عامل اسمه دوي سوكما والفجر^{١٤}.

¹⁴ https://sekolahloka.com/data/sds-it-iphil/#google_vignette

٢. نظام التعليم الابتدائي الإسلامي المتكامل iphi

مع نظام التعليم المدرسي ليوم كامل، يركز التعلم في المدرسة على تعزيز جوانب الإيمان والإخلاص والشخصية والشخصية/الأخلاق المجهزة بالعلم والتكنولوجيا والمهارات وخبرات التعلم المتنوعة.

٣. رؤية المدرسة

تحقيق طلاب مخلصين وذوي معرفة ومستقلين ويعملون الصالحات. مؤشرات الرؤية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة التابعة لجمعية الحج بمدينة بياكومبوه هي:

أ. تنفيذ الوصايا الدينية بطاعة

ب. تحقيق جيد في المدرسة

ج. يمكن تطبيق الانضباط في الحياة اليومية

د. افعل الخير.

٤. مهمة المدرسة

مهمة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة التابعة لجمعية الحج بمدينة بياكومبوه هي:

أ. إرشاد الطلاب في أداء العبادات.

ب. تنفيذ تعلم أكثر فعالية وكفاءة.

ج. تحسين انضباط المجتمع المدرسي من خلال ثقافة ودية ومهذبة.

د. تحفيز أعضاء هيئة التدريس والتعليم لتحسين الأداء المدرسي والجودة.

هـ. تنفيذ الجودة والتعلم العلمي.

و. تعزيز موقف الاحترام والتقدير المتبادل.

ز. تعزيز الجو العائلي والانسجام في البيئة المدرسية.

ح. إقامة علاقات تعاون مع الأطراف ذات العلاقة.

ط. تعزيز الإبداع بما يتناسب مع اهتمامات الطلاب ومواهبهم.

ي. خلق بيئة مدرسية نظيفة وصحية وجميلة ومريحة.

مؤشر المهمة المدرسة هي:

أ. المحافظة على تلاوة القرآن الكريم في كل يوم دراسي.

ب. إقامة صلاة الظهر والظهر جماعة في المدرسة.

ج. زيادة الأنشطة الدينية لتشكيل أخلاق الطلاب.

د. زيادة أدب الطالب بثقافة المصافحة والسلام على الآخرين.

٥. تحصيل الطلاب في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة IPHI قادرة على التنافس مع المدارس التي تم إنشاؤها لفترة طويلة ويذهب خريجوها أيضًا إلى المدارس المفضلة. بصرف النظر عن المجال الأكاديمي، تحقق مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة IPHI أيضًا إنجازات في المجال اللامنهجي وتشارك في أحداث مدينة باياكومبوه مثل Bagodang Payakumbuh كل عام. شاركت في مهرجان Marching Band في عام ٢٠١٨ وحصلت على المركز الثاني بشكل عام على مستوى المدينة والمركز الأول لعام ٢٠١٩ على مستوى مدينة باياكومبوه.

٦. الطاقة التعليمية

يطلب من المعامين أن يكون لديهم الحد الأدنى من الخافية في تعليم درجة البكالوريوس ذي الصلة بالمواد الموجودة في المدرسة. سيتم اعتبار المعلمين الذين لديهم مهارات خاصة على الرغم من أنهم لم يحصلوا بعد على درجة البكالوريوس كموظفين في مجال التعليم وفي المستقبل يتم البحث عنهم لدخول التعليم العالي. لتحسين جودة التدريس لجميع المعلمين سيكون مصحوبًا بالتدريب المستمر.

ب. المشكلة التي يواجهها الطلاب في مهارة القراءة في دروس اللغة العربية

تنقسم مشكلة تعلم مهارة القراءة في دروس اللغة العربية التي يواجهها طلاب الصف الثالث (A)

هي المشكلة اللغوية. وهي سيصفها الكاتبة على النحو التالي :

١. المشكلة اللغوية صعوبة القراءة

إحدى مشاكل تعلم مهارة القراءة هي صعوبة القراءة. هناك عدة حروف عربية توجد أصواتها أيضا في حروف أخرى مثل : ت, ث, ج, خ, ذ, ص, ض, ط, ظ, ق, ك, ع, غ.

بناء على مقابلات أجراها الكاتبة مع المدرّسة في ٢٩ مايو ٢٠٢٤، حصلت عليها الباحثة من المعلمة، فإن طلاب الصف الثالث (A) الحالي هم الطلاب الذين تأثروا بنظام التعلم خلال جائحة كوفيد ١٩ منذ عدة سنوات. حيث كان نظام التعلم في ذلك الوقت موجّهاً في الغالب إلى النظام عبر الإنترنت عبر مجموعات الواتساب، وكان نظام التعلم هذا أقل فعالية للغاية. حيث لا يوجد نظام وجّهًا لوجه بين الطلاب والمعلمين، ويدرس الطلاب بمفردهم في المنزل تحت إشراف أولياء الأمور، ولا يمكن للمدرسين شرح المادة إلا بوسائل إعلام محدودة ووقت محدود. ثم يتم توجيه الطلاب للقيام بالواجب على ورقة عمل الطالب بعد الانتهاء من الواجب يتم تصوير ورقة العمل وإرسالها إلى الواتساب الخاص بالمعلم كدليل على قيام الطالب بالواجب الذي كلف به المعلم.

كما حصل الباحثة على معلومة تفيد بأن الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الثالث (A) في تعلم مهارات القراءة تعود إلى أن بعضهم لم ينتهوا من مستوى إقرأ (مستوى قراءة القرآن). وبعضهم كان في مستوى إقرأ الأولى فقط. بحيث يكون لها تأثير على دروس مهارات القراءة لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، تكون المواد التعليمية المقدمة للطلاب على شكل مفردات وقراءة وقصص ومحادثات، حيث يُطلب منهم قراءة المادة بشكل صحيح.^{١٥}

ج. قلة اهتمام وموهبة طلاب الصف الثالث (A) في تعلم مهارات القراءة في اللغة العربية

وبناء على نتائج المقابلات التي حصل عليها الكاتبة من المعلمة، فإن مشكلة تعلم مهارة القراءة التي يواجهها طلاب الصف الثالث (A) هي عدم اهتمامهم وموهبتهم في تعلم اللغات الأجنبية أو اللغة العربية. عدة عوامل تسبب عدم اهتمام الطلاب وموهبتهم بتعلم اللغة العربية هي صعوبة الكتابة باللغة نفسها، وكذلك قلة الدعم من البيئة، فضلاً عن عدم الاهتمام بمواد اللغة العربية بالنسبة لهم.

^{١٥} أجريت المقابلة مع الأستاذة نيلفي آنيس بتاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٤

أثناء عملية التدريس والتعلم، يكون المعلم متسقًا تمامًا في فتح وإغلاق دروس اللغة العربية. تبدأ أنشطة التعلم بالتحية والملاحظات الافتتاحية بالإضافة إلى السؤال عن أداء جميع الطلاب في استخدام اللغة العربية. وأيضًا أنشطة التعلم القريب مع التحيات والجمل الختامية باللغة العربية أيضًا.

وفي الأنشطة الأساسية أو في تدريس مواد درس اللغة العربية، يستخدم المعلمة أيضًا الوسائط المثيرة للاهتمام قدر الإمكان ويقرأ مادة الدرس باللغة العربية باستخدام المخرج المناسب. خاصة في مهارة القراءة، يقرأ المعلم المادة أولاً ثم يطلب من الطلاب تكرارها معًا عدة مرات حتى يتمكن الطلاب من نطقها بشكل صحيح، ثم يطلب المعلم من الطلاب العثور على الجمل العربية التي قرأها المعلم.

ومع ذلك، بالطبع فإن أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، ليست سهلة وسلسلة كما هو متوقع، حيث يواجه الطلاب أيضًا صعوبات مختلفة، أحدها هو عدم اهتمام الطلاب وموهبة تعلم اللغة العربية، حتى أن البعض ومنهم من لا ينتبه عندما يشرح المعلم مادة الدرس. مما له أثر على كفاءتهم في قراءة الكتابة العربية.^{١٦}

د. يتعلق بالتقويم المهارة القراءة في المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكومبوة.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية، فإنه بالنسبة لأخذ درجات الاختبار اليومي لمواد اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، يأخذ المعلم درجات الطلاب بثلاث طرق. وهي: توفير المفردات المحفوظة مع القراءة الصحيحة، وكذلك عرض الصور ومن ثم تخمين الطلاب. ثم يقوم المعلم بعمل نسخة احتياطية لبعض الكلمات ثم يبحث الطلاب عن الكلمات التي تتطابق مع ما يقرأه المعلم. ونتائج أخذ الدرجات من مهارة القراءة لدى الطلاب عن مواد الحديقة، حصل حوالي ٦٠% من إجمالي عدد الطلاب على درجات مرضية فوق الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM). وحصل أكثر من ٣٠% من الطلاب الآخرين على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM).

جدول نتيجة الاختبارات اليومية فصل الثالث (A)

نمرة	الإسم	النتيجة
------	-------	---------

^{١٦} أجريت المقابلة مع الأستاذة نيلفي آتيس بتاريخ ٢٠ يولي ٢٠٢٤

٦٧	آليڪ مايريسا	١
٧٥	آريشا ڪيياندراف سافاراز	٢
٧٠	آورا لوطفييا رمداني	٣
٩٠	جاتاليا بوتري بيفان	٤
٧٠	فانيا آليڪثا خوميرا	٥
٦٩	غاردنياز براما دالتان	٦
٦٩	غيسانى ڪارولينا بوتري	٧
٩٤	غيران ترياو سآبا	٨
٦٩	غيشا بوتري اوتامي	٩
٦٨	حائا رحمداني	١٠
٦٥	جوان خالق ألكريم	١١
٩٠	مارسيلينو أدريان بوترا	١٢
٩٠	مُحَمَّد يازيد يحدا زاري	١٣
٨٠	ناديفيا آئيسا	١٤
٦٥	ناأوفل مولانا رازق	١٥
٩٠	نوعي أبريليو	١٦
٧٨	بوتي آسويتا جايا ديوي	١٧
٧٠	راكا ألفروق	١٨
٧٢	رازيل يفيندي	١٩
٩٠	ريناند آنندري حيديات	٢٠

٨٣	تاليتا آقيفا	٢١
٦٩	ذاكي مولانا	٢٢

SIMPULAN

بعد أن قامت الباحثة بتحليل ومناقشتها في الباب الرابع تواصل الباحثة إلى الإستنتاج الآخر واستخلاص ما يلي:

أ. المشكلة التي يواجهها الطلاب هي المشكلة اللغوية صعوبة القراءة. فإن طلاب الصف الثالث (A) الحالي هم الطلاب الذين تأثروا بنظام التعلم خلال جائحة كوفيد ١٩ منذ عدة سنوات. في ذلك الوقت، كانت عملية التعلم تتم عبر الإنترنت أكثر من كونها وجهًا لوجه. بحيث يكون له تأثير على إتقان الطلاب للقدرة على قراءة اللغة العربية. وأيضاً كما حصل البحث على معلومة تفيد بأن الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الثالث (A) في تعلم مهارة القراءة تعود إلى أن بعضهم لم ينتهوا من مستوى إقرأ (مستوى قراءة القرآن).

ب. قلة اهتمام وموهبة طلاب الصف الثالث (A) في تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية هي عدم اهتمامهم وموهبتهم في تعلم اللغات الأجنبية أو اللغة العربية. عدة عوامل تسبب عدم اهتمام الطلاب وموهبتهم بتعلم اللغة العربية هي صعوبة الكتابة باللغة نفسها، وكذلك قلة الدعم من البيئة، فضلاً عن عدم الاهتمام بمواد اللغة العربية بالنسبة لهم.

ج. يتعلق بالتقويم المهارة القراءة في المدرسة الابتدائية المتكاملة IPHI باياكومبوة. فإنه بالنسبة لأخذ درجات الاختبار اليومي لمواد اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة، يأخذ المعلم درجات الطلاب بثلاث طرق. وهي: توفير المفردات المحفوظة مع القراءة الصحيحة، وكذلك عرض الصور ومن ثم تخمين الطلاب. ثم يقوم المعلم بعمل نسخة احتياطية لبعض الكلمات ثم يبحث الطلاب عن الكلمات التي تتطابق مع ما يقرأه المعلم.

DAFTAR PUSTAKA

أ. المراجع العربي

القرآن سورة العلق، آية ١ - ٥

ادكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسية، (الناصر عمادة شؤون المكتبات

-جامعة الملك سعود ص.ب : ٢٣٥٣ الرياض - المملكة العربية السعودية) ص.٥

أحمد فؤاد عليان، المهاراة اللغوية، (رياض: دارالمسلم ٢٠٠٠) ص.٩٩

ادكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسية، (الناصر عمادة شؤون المكتبات - جامعة

الملك سعود ص.ب : ٢٣٥٣ الرياض المملكة العربية السعودية) ص. ٥

عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (محاضر اللغة العربية في مهد بروفيسور الدكتور محمو

ديونس العالى الاسلامى الكومى بتوسنكر: ٢٠٠٥)، ص.٣٩

زينول اريفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (Padang Haifa Press: 2010)، ص.١٣٧

رشدى أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة، دار الفكر العربي لطبعة

الأول، ١٩٩٨. ص.١٣٢

زينول أريفين، نفس المرجع، ص. ١٣٨

أمزير شمسي ستيادي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، (قسم اللغة العربية وآدابها جامعة

جاكرتا الحكومية ٢٠٠٦)، ص. ١٣٩

أحمد زكي بدري، معجم الإصطلاح العلو الإجتماعية، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٢)، ص. ٢٨٧

مُجد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢٣

عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسية، جميع الحقوق محفوظة: دار

المعارف، ١٩٦١، ص. ١٢٨

دكتور طارق عبد الرؤوف عامر، القراءة مفهومها - أهدافها - مهاراتها، (الدار العالمية للنشر والتوزيع

٢٠١٣) ص. ٣٨

حسين سليمان قورة. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام،

(القاهرة ، دار المعارف)، ص. ١١١ - ١١٢

أحمد مدكور، تدريس فنونا للغت العربيت، مكتبة الفلاح ص. ١١٨

الرسالة أخت نلما فطري انا ساري ص. ٢٢

الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، المملكة جامعة سعود م ١٩٨٢ ص. ٢٤٨

إميل يعقوب، كيف تكتب بحثا أو منهجية البحث، (كفرعقا: جورس برس، ١٩٨٦)، ص. ١١

ويدا يالتي، رزفا، تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الدكاءات المتعددة لهاورد جورددالرد Howard

Gardner في مدرسة الكوثر الابتدائية مالانج، رسالة الدكتوراه في كلية الدراسات العليا جامعة

مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكوب مالنج، ٢٠٢٠

ب. المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab Rosydi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Pres, 20120), h. 95

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 87

Emzir, *Analisis Data: Metoodologi Penelitian Kualitatif*.(Jakarta: Rajawali, 2010), Hal.37

Furchan, *Pengantar penelitian dalam pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2004), hal 54

Hadeli, *Metodologi Penelitian*, (Padang: Baitul Hikmah Pres, 2001),h.71

Imam Ansori, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka : surabaya 2009), h. 115 (skripsi nanda)

Mahmud Faraj Abd Hafiz dkk, *Muzakkirat Al Dirasah Al Tarbiyah* (t.c: y.tp 1412) h. 101

Muljanto Sumardi, *Berbagi Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Jakarta, Pustaka Sinar Harapan, 1996, hal.56

Muhaimin, dkk. **Strategi Belajar Mengajar**, (Surabaya:CV. Citra Media, 1996).hlm.99

Nana arna dan Erlin, *Memilih Metode Penelitian yang tepat : Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen*, *Jurnal Ilmu Managemen*, Volume 5,No.1, 2018, hlm.288

Oemar hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (jakarta: Sinar Baru, 1995), hlm.58

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2018). Hal 224

Nama penulis pertama, kedua, dan seterusnya

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 189

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Aktif, Kreatif dan Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Pres, 2012), hlm.189

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab teori dan aplikasi*, (Yogyakarta: Sukses Offset,2011), hlm.19

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras), hlm.123

https://sekolahloka.com/data/sds-it-iphi/#google_vignette

<https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/99F6867BB378AF67DC29>