

موافقة المشرفتين

بعد أن نطلع هذه الرسالة بالموضوع " أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا المتوسطة الإسلامية هارو (دراسة الحالة)", إعداد ويدي ياتي كومالا، رقم التسجيل: ١٩١٨٠٧٥، أنها مستوفية لشروط مطلوبة وتليق بها أن تنافش أمام جلسة المناقشة.

بايا كمبوه، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٢

واقفت عليها

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

سارى أسوة حسنة، الماجستير

الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير

إقرار الطالبة

أنا المواقع أدناه بينت بيانات واقعية كآآتي:

الإسم الكامل : ويدي ياتي كومالا

رقم التسجيل : ١٩١٨٠٧٥

مكان و تاريخ الميلاد : سينامات، ١٨ سبتمبر ١٩٩٨

العنوان : موارا بونغو، جانبي

أقر بالحق أن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على درجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالى الإسلامى دار القرآن باياكمبوه، بالموضوع: " أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو (دراسة الحالة)" أحضرتها من عمل يدي لا من إبداع أو تأليف غيري.

وإن ادعى أحد فعلا أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأنا بنفسى أتحمّل المسؤولية عن ذلك ولا أشارك فيما المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار بالوعي والحر، ولا يجبرنى عليه أحد.

بايا كمبوه، سبتمبر ٢٠٢٢

الباحثة،

ويدي ياتي كومالا

رقم التسجيل: ١٩١٨٠٧٥

تجريد

ويدي ياتي كومالا، ١٩١٨٠٧٥، أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو (دراسة الحالة). كلية التربية لمعهد العالى الإسلامى دار القرآن باياكمبوه.

توجد مشاكل في بيئة اللغة العربية، وهي: قلة استخدام اللغة العربية هو المشكلة الرئيسية في هذه المدرسة. هذه المشكلة ليست من الطالبات فقط عن نقص الحافز ونقص المفردات لتحسين مهارات الكلام لدى الطالبات ولكن أيضاً بسبب مشاكل الشخص المسؤول عن الجمع ورئيس المسكن والمعلمين والمدرين والمشرقة وأجزاء أخرى من العمال، وبعضهم يستخدم لغة غير مناسبة. وفقاً لما قدمته المدرسة وخلفية بعض الموظفين في هذه المدرسة ليست من مدرسة داخلية ولكن من مدرسة عامة. في الأساس هم أقل نشاطاً في استخدام اللغة العربية ويقدمون أمثلة باللغة العربية في الحياة اليومية.

الغرض في هذا البحث هي: (١) لمعرفة تخطيط أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو، (٢) لبيان تنفيذ أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو، (٣) لإظهار تقويم أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو.

المدخل المستخدم في هذه الدراسة هو المدخل الكيفي، ومنهجها هي دراسة الحالة، وأسلوب جمع البيانات لهذا البحث وهي بطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق، الذي كلها للرد على مشكلة البحث عن أنشطة البيئة اللغوية في المدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو، وأما مصادر البيانات في هذا البحث هم رئيس المدرسة والمدرسون والطالبات.

وبناء على نتائج البحث، أن تخطيط لأنشطة اللغوية في هذه المدرسة أخذت الباحثة من برنامج العمل اللغوي الذي ناقشته المدير عند بداية العام الدراسي، وأما تنفيذ أخذت الباحثة من الأنشطة اليومية الطالبات منذ الصباح حتى الليل وهي الأنشطة الإستماع الصباحي والمحادثة المفردات و الإعلانات باللغة العربية ومؤجة الليلة. و أن التقويم من كل الأنشطة اللغوية أخذت الباحثة من الدرجات المحادثة والمفردات إلى مسؤولة الأستاذة من قسم اللغة، لدرجة مؤجة الليلة إلى مسؤولة الأستاذة من قسم المدرسة الداخلية الإسلامية، و لدرجة الخطابة العربية إلى الأستاذة المسكن لكل المساكن.

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي صدقنا وعده ونصر عبده وجعل العربية لغة أهل الجنة وحفظها بالقرآن والسنة، أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لآني بعده، اللهم صلى وسلم على سيدنا ونبينا و شفيعنا وقرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجاهدين وعلى اله وأصحابي أجمعين. أما بعد: حمدا وشكرا لله على نعمائك والهداية حتى تكون الباحثة تستطيع لانتهاة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع: أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو (دراسة الحالة)

الصلاة والسلام على سيدنا رسول الله وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم الدين. في كتابة هذه البحث العلمي، وقفت الباحثة على الأصحاب الذين يساعدون من أول الكتابة هذه البحث العلمي وآخره. ولذلك اردت الباحثة لتقول الشكر لهم في هذه الفرصة.

وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية، ولكن لا تخلو من معاناة وتشجيع المشرفتين وجميع المشاركين في إنتهاء هذه الرسالة العلمية، وذلك أشكر شكرا جزيلا على:

١. والدين الباحثة الكارمين والمحبيين يعني لأب سوناردي ولأمّ سوكتفي، على الدعاء والموافقات حتى تستطيع الباحثة أن تنتهي هذ البحث.

٢. أختاني صغيرتان غاليتان ليلا أروم جهياني وهنا لطفي عزيزة حتى تنتهي الباحثة هذه الرسالة.

٣. فضيلة رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه أحمد دسكي، الماجستير الذي بدل جهده في ترقية المعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه.

٤. فضيلة المشرفتين الأستاذة دكتور رزقا ويداياني، الماجستير والأستاذة ساري أسوة حسنة، الماجستير ترشدايني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. فضيلة الأساتذة المعهد العالي الإسلام دار القرآن باياكمبوه.

٦. فضيلة رئيسة المكتبة المعهد العالي الإسلام دار القرآن باياكمبوه وموظفيها.

٧. فضيلة مدير المدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو والمدرسين الذين فعل

البيانات والمعلومات الجارية في المدرسة لتحقيق هذا البحث.

٨. إخواني وأخواني الذين ساعدني في الدراسة وشجاعي في إتمام هذه الرسالة العلمية،

وجميع الأصدقاء و الصديقات المحبوبين الذي لا يمكن أن أذكرهم واحدا فواحدا.

هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم

ذنوبهم ويكتب لهم الحسنة ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم . حتى يحملنا إلى

الجنة. وللتحسين الآتي تحتاج الباحثة. إلى التوصيات والاقتراحات والا انتقاد بالمنفتحة.

أخراً، تتوكل الباحثة إلى الله كي سيكون هذه البحث العلمي النافعة لنا خصوصا

للباحثة.

بايا كمبوه، سبتمبر ٢٠٢٢

الباحثة،

ويدي ياتي كوما لا

رقم التسجيل : ١٩١٨٠٧٥

محتويات البحث

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	تجريد
د.....	تمهيد
ز.....	محتويات البحث
ل.....	محتويات الجدوال
م.....	محتويات الملاحق
١.....	الباب الأول:
١.....	أ. أهمية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث و تحديده
٦.....	ج. أغراض البحث و فوائده
٨.....	د. مصطلحات البحث
٩.....	ه. الدراسات السابقة

الباب الثاني: الإطار النظري	١٩
المبحث الأول: نظرية عملية التعلم	١٩
أ. تعريف عملية التعلم	١٩
ب. تخطيط التعلم	٢٢
ج. تنفيذ التعلم	٢٣
د. تقييم التعلم	٢٤
المبحث الثاني: نظرية البيئة اللغوية	٢٨
أ. مفهوم البيئة	٢٨
ب. مفهوم البيئة اللغوية	٣٠
ج. أنواع البيئة اللغوية	٣١
المبحث الثالث: نظرية مهارة الكلام	٣٢
أ. مفهوم المهارة	٣٢
ب. مفهوم الكلام	٣٣
ج. أهمية الكلام	٣٤
د. مفهوم مهارة الكلام	٣٥

٣٧	٥. أهمية تعليم مهارة الكلام
٣٨	و. أهداف مهارة الكلام
٤٠	الباب الثالث: منهجية البحث
٤٠	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٣	ب. البيانات ومصادرها
٤٤	ج. أسلوب جمع البيانات
٤٤	د. أسلوب جمع البيانات
٤٨	هـ. أداة البحث
٤٩	و. أسلوب تحليل البيانات
٥٣	ز. تصحيح البيانات
٥٥	الباب الرابع: نتائج البحث
٥٥	المبحث الأول: لمحة المدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
٥٥	أ. خلفية المدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
٥٧	ب. رؤية ومهمة رسالة المدرسة
٥٨	ج. المناهج المدرسية

٥٩	د. المواد الدراسية في هذه المدرسة.
٦٢	هـ. إضافة المناهج الدراسية للمدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
	المبحث الثاني: تخطيط أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
٦٣	أ. برنامج العمل من قسم اللغة في إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
٦٧ ..	ب. النظام من قسم اللغة لأنشطة البيئة اللغوية في إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
	ج. أهداف أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
٦٨	د. أنشطة البيئة اللغوية في إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
	المبحث الثالث: تنفيذ أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
٧٠	أ. تنفيذ أنشطة البيئة اللغوية في إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
٧٦	ب. المزايا و العيوب البيئة اللغوية.
	المبحث الرابع: تقويم أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
٧٩	

الباب الخامس: الخاتمة ٩٨

أ. الخلاصة ٩٨

ب. الإقتراحات ١٠١

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

محتويات الجدوال

جدوال الأول ١٥

جدوال الثاني ١٧

جدوال الثالث ٤٧

جدوال الرابع ٥٩

جدوال الخامس ٦٢

جدوال السادس ٧١

محتويات الملاحق

الملاحق الأول	: رسالة القرار عن تعيين المشرفة
الملاحق الثاني	: رسالة بحثية من الجامعة
الملاحق الثالث	: رسالة القرار من مكتب الاستثمار وخدمة متكاملة وقفة واحدة
الملاحق الرابع	: رسالة القرار من المدرسة إنسان جنديكيا الإسلامية هارو
الملاحق الخامس	: تزويد المفردات في المدرسة العالية
الملاحق السادس	: تزويد المفردات في المدرسة الثانوية
الملاحق السابع	: المحادثة في المدرسة الثانوية
الملاحق الثامن	: الإمتحان لمساعدة قسم اللغة المركزية في المدرسة الثانوية والعالية
الملاحق التاسع	: المحادثة في المدرسة العالية
الملاحق العاشر	: الإمتحان لمؤجة الليلة
الملاحق الحادية عشر	: الإمتحان للمحادثة أو الحوار والمفردات في الفصل
الملاحق الثانية عشر	: الإمتحان لخطابة العربية
الملاحق الثالثة عشر	: المؤجة الليلة
الملاحق الرابعة عشر	: الإعلان في المسكن

الملاحق الخامسة عشر : قرطاس الجاسوسة

الملاحق السادسة عشر : المفردات و الكلمات العربية

الملاحق السابعة عشر : الكتاب للمحادثة أو الحوار العربية

الملاحق الثامنة عشر : الإمتحان اللغة العربية في المدرسة العالية

الملاحق التاسعة عشر : الإمتحان لصناعة المحادثة أو الحوار العربية

الملاحق عشرون : الإمتحان تزويد المفردات الأسبوعي

الملاحق واحد وعشرون: منطقة اللغة العربية

الملاحق اثنان وعشرون: إرشادات المقابلة

