

تأثير استخدام وسيلة لغز (puzzle) في ترقية قدرة التلميذات على تعليم المفردات

في مدرسة الكوثر الثانوية بياكومبوه

خطة الرسالة العلمية



إعداد:

ريفا سلسيلا

رقم التسجيل: ١٩١٩٥٠٥

قسم التربية اللغة العربية بكلية التربية

للمعهد العلمي الإسلامي دار القرآن بياكومبوه

٢٠٢٣ م \ ١٤٤٤ هـ

الباب الأول

مقدمة

أ . أهمية البحث

اللغة هي لغة واحدة في العالم, اللغة هي ايضا اللغة الأول التي انشأها البشر و تطورت فيما بعد إلى لغات جديدة مختلفة, وإما اللغة الرئيسية أو الفروع المختلفة وفقا للحضارة الإنسانية^١

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة الأحاديث النبوية. وهما مصدران أساسيان لدين الإسلام ولغة الكتب الإسلامية التي تكتب بها مثل التفسير والأحاديث وغيرهما. كما قال تعالى "وكذلك أنزلناه قرآنا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون ..."(طه: ١١٣).^٢

اللغة العربية إحدى اللغات التي يدرسها التلميذات في المدرسة الإسلامية، و لها مكانة عالية في نفوس التلميذات الإندونيسيين لأنها لغة القرآن ولغة الحديث الشريف، كما قال محمد علي في كتابه: إن اللغة العربية مكانة

^١ خليل الله. وسائل الإعلام العربية التعليمية (يوجياكارتا : Aswaja Presindo : 2010) ص ٤

^٢ القرآن الكريم. سورة طه أية ١١٣

خاصة بين لغات العالم لأن هي لغة القرآن و لغة الصلاة و لغة الحديث الشريف

و لغة المكانة الاقتصادية للعرب و عدد متكلمي العرب.^٢

لغة العربية هي لغة أجنبية ، والتي تم البحث عنها كثيرًا من قبل

الاندونيسيين. يمكن أيضًا تعلم اللغة العربية بطرق وأساليب مختلفة بالإضافة إلى

تعلم المفردات (المفردات). يجب على كل معلم أن يفهم بوضوح أهداف التعلم

من أجل تحقيق التعلم المنشود ، لذلك فإن المعلم ذكي في تحديد استراتيجية

التعلم المناسبة. من المتوقع أن يكون الشيء الصحيح في تنفيذ الاستراتيجية قادرًا

على جذب الطلاب للتعلم بشكل أكثر نشاطًا ، حتى يتمكنوا من تحقيق

الأهداف التعليمية على أكمل وجه.^٤

كم عدد العوامل التي تؤدي إلى فشل تعلم اللغة العربية ومن ضمنهم

بعض الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مشكلة صعبة ويفتقرون إلى الثقة في

استخدام اللغة العربية للتواصل. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال هناك نقص في

وسائل الإعلام والتسهيلات لدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك

عدم وجود منافسة من معلمي اللغة العربية.^٥

^٢ نجد على الخولي، أساليب تعليم اللغة العربية. (الرياض. المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م)، ص ١٩

^٤ Moh. Uzer Usman, menjadi guru profesional (Bandung: PT. remaja Rosda Kary, 2002), hlm. 31.

^٥ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 60.

غرض من التعلم هو استخدام اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل في سياق المهارات السلبية (الاستماع والتحدث) والمهارات النشطة (التحدث والكتابة). يجب ألا يتم حفظ المفردحة المدروسة فقط ، بل يجب أيضاً استخدامها لفهم النصوص والتحدث والتعبير عن الأفكار المكتوبة (إنشاء). المفردات لغة غنية (tsarawat lughawiyah) ، يجب أن تنجح اللغة العربية السالبة والمفعلة.

أحدى المواد التي يتم تدريسها هي اللغة العربية في المدرسة الإعدادية . يعتبر هذا الدرس مادة ليست سهلة ، لأن اللغة العربية ليست لغة الاستخدام العادي ، والعربية لغة أجنبية. كرنكان ، بالنسبة لدروس اللغة العربية المقدمة في المدارس الإعدادية ، عادةً ما يُطلب من الطلاب فهم وتذكر المفردات العربية فقط مما يجعل الموضوع أقل تشويقاً وتنوعاً ، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية يتطلب أدوات مثيرة للاهتمام لتكوين اللغة العربية. التعلم فعال وممتع للغاية.

في وسائل الإعلام العربية ، يعتبر تقليد الأشياء وسيلة فعالة ، خاصة للتعرف على الكلمات (المفردات). يشمل المصطلح التصويرية جميع أنواع اللوحات أو الرسوم التوضيحية المستخدمة في عملية تعلم اللغة في عملية تعلم اللغة العربية ، بهدف تطوير المفردات (تنمية المفردات) حتى يتمكن الطلاب من

إتقان المفردات المناسبة. (عاصمة اللغة) سواء في الاتصال المنطوق أو الكتابي.

عادة ما يكون ضعف الطالب هو قلة المفردات. لذلك ، لتسهيل تعلم الطلاب

وفهم المفردات ، هناك حاجة إلى وسيط لتدريب وتعليم المفردات.^٦

عد وسائل التعلم مكونًا تعليميًا له دور مهم في عملية التعلم. يجب أن

يكون استخدام وسائل التعلم جزءًا يجب أن يجذب انتباه المعلم كميّس في كل

نشاط تعليمي. لذلك ، من أجل تحقيق أهداف تعليمية فعالة ، يحتاج كل معلم

إلى تعلم كيفية تحديد الوسائل في عملية التدريس والتعلم.

إن معلم اللغة العربية للمبتدئين يحتاج إلى استخدام الوسائل في التعليم.

كانت التعليمية عنصرا من العناصر المهمة في عملية والتعلم للحصول على

الأغراض التربوية " الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي

يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى إلى مجموعة من الدارسين سواء

داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.^٧

وأما تعريف الوسائل التعليمية في كتاب التربية الإسلامية وفن التدريس

فهو "كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة وسائر المعارف والقيم إلى

أذهان الطلاب وتوضيحها " والوسائل التعليمية هي "ما يزيد عملية التعليم

^٦ Ibid, hal. 63.

^٧ محمد لبيب الن و جى محمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية (بدون المدينة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧. ص، م) ٢٣٤

سهلا ويزيدالدرس وضوحا للدارس." وخلاصة من هذه البيانات أن الوسائل التعليمية هي تساعد المدرس في عملية التعليم والتعلم،بأنها كل ما يستخدمه المدرس في إيصال المادة المدروسة ويساعده الدارس على إدراك مواد دراسية^٨.

وسيلة البصرية هو وسيلة لدعم نجاح عملية التدريس والتعلم في المدارس ، ويمكن أن تعزز حماس الطلاب للتعلم ، مساعدة المعلم في شرح المواد الملموسة والملموسة نبذة مختصرة. كوسيلة مساعدة في التدريس ، يمكن أن تدعمها وسائل الإعلام التعليمية استخدام طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون. في تفاعلات التدريس والتعلم غالبًا ما تحدث حواجز الاتصال ، يمكن أن تأتي من الطلاب (داياالتقاط منخفض) ، وكذلك المواد التي يدرسها المعلم يصعب فهمها باستخدام أدوات التدريس أو وسائل الإعلام ، يمكن أن تكون حواجز الاتصال هذه التغلب عليها ، بحيث يمكن تحقيق نوعية جيدة من التدريس والتعلم^٩.

في هذه الدراسة ، اختار الباحثة وسيلة لغز (puzzle) كوسيلة تعليمية مرئية في عملية تعليم المفردات وتعلمها لتسهيل عملية تحسين قدرة التلميذا على إتقان المفردات على المدرسين. كما قال لمولكان أنديكا سيتومورانج ، فإن اللغز

^٨ امام أسراري، الوسائل المعينات، (مالانج، ١٩٩٥ م.) ص ١٩٨.

^٩ Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru, 1989),h. 99.

هي لعبة تتكون من قطع من الصور المتقاربة أو الحروف أو الأرقام مرتبة كما هو الحال في لعبة والتي تشكل في النهاية نمطاً معيناً لتحفيز الطلاب على إكمالها بشكل صحيح.^{١٠}

إن درس اللغة العربية هو درس من الدروس المتعلمة والمهمة والمقررة بالكوثر هذا درس يتعلمه التلميذات كل الأسبوع. إن كان المدرس ينجح في تعليم المفردات فسيسهل التلميذات لسيطرة على مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ولكن وجدت الباحثة الآن أن التلميذات يسأمون في تعلم المفردات ولا ينشطون، لذلك هم ينقصون في سيطرة المفردات. ومن الممكن أن هذه المشكلة يسببها قلة محاولة المعلم في دفعهم إلى ترقية قدرة الطلاب على المفردات، ومن كيفية دفع الطلاب وهي باستخدام الوسيلة المناسبة منها وسيلة لغز (Puzzle).

بعد ما لاحظت الباحثة في مدرسة الكوثر الثانوية باياكومبوه في قيمة أو النتيجة من التلميذات ناقصون، وقيمة في تعلم المفردات من التلميذات في ما يلي : نتائج من الامتحان الطلاب في مدرسة الثانوية الكوثر باياكومبوه.

¹⁰ Mulkam Andika Situmorang, "Meningkatkan Kemampuan Memahami Wacana Melalui Media Pembelajaran Puzzle", Jurnal Bahasa , Vol 1. Nomor 1 (2012)

جدوال قائمة درجة الامتحان اليومي

غير ناجح	ناجح	مجموع	غير ناجح	ناجح
٦٥%	٣٥%	٢٩	١٩	١٠
٥٥%	٤٥%	٢٩	١٦	١٣

بعد ما نظرت الباحثة على الطلاب في المدرسة الكوثر الثانوية بياكمبوه

في هذه مشكلة تستطيع أن أقبل من المدرسة و الطلاب. المشكلة من الطلاب يعني إنهم لا يستطيع ان يقرأ المفردات بفصيح .وهم يسمون في أثناء الدراسة، وكذلك اهتمام الى هذا الدرس لم يكون تماما، ثم نتيجة الامتحان المفردات ناقصون. أما من المدرس قلة يستعمل طرق في تعليم اللغة العربية. هذه حال جعلون الطلاب لا يستطيعون ولا يفهمون في تعليم المفردات.

من هذه البيانات تريد الباحثة أن تطبق وسيلة لغز (Puzzle) في

ترقية قدرة التلميذات على تعليم المفردات". الموضوع في هذه الرسالة" تأثير

استخدام وسيلة لغز(Puzzle) في ترقية قدرة التلميذات على تعليم

المفردات"

ب. أسئلة البحث و تحديده

وبناء على أهمية البحث المذكورة يحصل المشكلة الباحثة اشكاليات

البحث كما يالي:

١. هل استخدام وسيلة لغز (Puzzle) يؤثر في حذف السأم

من نفوس التلميذات في التعليم المفردات في مدرسة الكوثر الثانوية بباياكومبوه؟

٢. هل يوجد تأثير استخدام وسيلة لغز (Puzzle)

puzzle في فهم المفردات في مدرسة الكوثر الثانوية بباياكومبوه؟

ج. أغراض البحث و فوائده

أما الأغراض المرجوة في هذا البحث فهي كمايلي:

أ. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة لغز (Puzzle) في حذف

السأم من نفوس التلميذات في التعليم المفردات في مدرسة الكوثر الثانوية

بباياكومبوه.

ب. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة لغز (Puzzle) في فهم

المفردات في مدرسة الكوثر الثانوية بباياكومبوه.

وأما فوائد هذه الرسالة كمايلي:

أ. لتكميل شرط الامتحان من قسم التربية للمعهد العالي الإسلامية

دارالقرآن بباياكومبوه .

ب. لزيادة علوم الباحثة خصوصا في عملية تعليم مفردات.

ج. لتطوير التعلم النظري للغة العربية حول استخدام وسيلة لغز

(Puzzle) لتصبح أفضل.

د. مصطلحات البحث

قبل شرحت الباحثة مضمون هذا البحث قدمت الباحثة بعض

المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث التي لا بد من معرفتها ليسهل

القارئ في معرفة معانيها ولإبتعاده عن الخطأ في تعليمه. والموضوع لهذا البحث

هو "تأثير استخدام وسيلة لغز (Puzzle) في ترقية قدرة التلميذات

على تعليم المفردات في مدرسة الكوثر الثانوية بياكومبوه"

أما المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث منها كما التالية:

١. تأثير : تأثير هو قوة القائمة أو الناشئة عن شيء (الناس و الأشياء) التي

تشكل الطابع، والمعتقدات، أو أفعال الشخص.^{١١}

٢. استخدام: كانت كلمة "استخدام" غة هو مصدر من "استخدم -

يستخدم - استخداما" على وزن "استفعل - يستفعل - استفعلا" بمعنى "اتخذه

خدما^{١٢}

¹¹ KBBI Online. (<http://kbbi.web.id/pengaruh.html>) di akses 1 November 2022

وأما اصطلاحاً فهو:

“To do something with a machine, a method, an object, etc. for a purpose”

أى : عمل الشيء بآلة وطريقة ومادة وغيرها لغرض معين.

والمراد باستخدام في هذه الرسالة استعمال وسيلة Puzzle لترقية قدرة

التلميذات على المفردات.

٣. وسيلة: وسائل تعليم هي كل ما يستخدم قناة لا يصلح رسالة أو معلومة من

مصدر إلى هدف (مرسل إليه).^{١٣}

٤. لغز : هو الغاز الاحاجي والغاز الصور المقطوعة والتورية والالغاز(عام)

٥. Puzzle : هي وسيلة من الوسائل اللعبة اللغوية، هي نوع من اللعبة التي

تتحد قوة الإبداع وذكرى التلميذات شدة بسبب ظهور الدافع لمحاولة حل

المشكلة . تتضمن فيها بطاقة الحروف و صور المفردات لمساعدة عملية تعليم

المفردات وتعلمها. تتضمن فيها الحروف و صور المفردات لمساعدة عملية

تعليم المفردات وتعلمها^{١٤}.

^{١٢} رياض الصلح، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الأربعون (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٧١

^{١٣} إمام، أسري، الوسائل المعينات. مالانج، ١٩٩٥ م. ص ٢

٦. المفردات : المفردات جمع من مفردة ومعناها لغة "الواحد ويقابله الجمع".

وهي اسم المفعول من فرد - يفرد. والمفردات اصطلاحاً هي "أدوات حمل

المعنى كما أنما في ذات الوقت وسائل للتفكير، بالمفردات يستطيع المتكلم أن

يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد وأما المراد بالمفردات في هذه

الرسالة فهو المفردات التي وجدتها التلميذات في درس اللغة العربية.^{١٥}

٧. المدرسة الكوثر الثانوية بياكومبوه: هي مدرسة تقع على بياكومبوه، لذلك

يهدف هذا الموضوع إلى تعليم بوسيلة لغز (puzzle) لدى تلميذات فصل

السابع المدرسة الثانوية الكوثر بياكومبوه .

وهكذا، فالمقصود من هذه المصطلحات هو تعليم المفردات بوسيلة

لغز (puzzle) في مدرسة الكوثر الثانوية بياكومبوه.

هـ. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة من يبحث عن تعليم المفردات بوسيلة لغز (puzzle)

المثل:

١. بوسيتا نورجنة ، ٢٠١٩. هي طالبة تخصص تعلم اللغة العربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا يوجيا كارتا.

^{١٥} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة، جامعة أم القرى : بدون السنة) ص: ١٦١

لديها المو ضوع يعنى " فعالية لعب puzzle المفردات في القدرة على حفظ المفردات العربية في الفصل الثالث مدرسة إبتدائية المتحيزين يوجيا كارتا. " والبحث في هذه الرسالة، يهدف لمعرفة نتائج حفظ مفردات لدى طلبة فصل الثالث الأساسي في عزة. أما البحث في هذه الرسالة خاصة يتكلم عن استخدام وسيلة puzzle لذلك يمكن للباحثة أن تعرف ان استخدام هذه الطريقة قادر على قدرة تطبيق مدرسة المعلمات الإسلامية.

وفي هذه الرسالة استعملت الباحثة بمنهج الكمي البحث التجري، وهو بحث تجريبي في المدرسة، و تصميم البحث هو *Exspermental Quasy Semi Design* ، بنوع *Pretest-Posttest One Grup Design*.

النتيجة الموجودة في هذه الرسالة هذ البحث فهي ان في كل فصل هناك زيادة في مخرجات التعليم. وهذا يؤكد ان مخرجات تعلم الطالب في الفصل التجريبي أعلى مما كانت عليه في الفئة الضابطة.

٢. ابريليا افيتا سيندي، ٢٠٢٠. هي طالبة تخصص تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا يوجيا كارتا. وهي لديها الموضوع يعنى " فعالية وسيلة PUZZLE في تحسين قواعد فصل الثامن المدرسة الثانوية بنتول "،.

أما الأغراض المرجوة في هذه الرسالة لمعرفة فعالية التعليم القواعيد عن طريق وسائل الإعلام PUZZLE. في المدرسة الثانوية بنتول.

وفي هذه الرسالة استعملت الباحثة بمنهج الكمي البحث التجري، وهو بحث تجريبي في المدرسة، و تصميم البحث هو *Exsperimental Quasy Semi*

Design ، بنوع *Pretest-Posttest One Grup Design*^{١٧}

٣. مُجَّد رمضان، ٢٠٢٠ هي طالب تخصص تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيمارانج. لديها الموضوع البحث " تطوير وسائل **PUZZLE INTERAKTIF** لمهارات القراءة باللغة العربية في الصف الرابع. والبحث في هذه الرسالة، يهدف لمعرفة التطبيق تعليم المهارة القراءة بوسيلة PUZZLE المباشرة.

وفي هذه الرسالة استعملت الباحثة بمنهج الكمي البحث التجري، وهو بحث تجريبي في المدرسة، و تصميم البحث هو *Exsperimental Quasy Semi*

Design ، بنوع *Pretest-Posttest One Grup Design*

النتيجة الموجودة في هذه الرسالة هذ البحث فهي ان في كل فصل هناك زيادة في مخرجات التعليم. وهذا يؤكد ان مخرجات تعلم الطالب في الفصل التجريبي أعلى مما كانت عليه في الفئة الضابطة.

و. الافتراض

الإفتراض في هذه الدراسة هي نتيجة التلميذات في تعليم اللغة العربية باستعمال وسيلة لغز (puzzle) أفضل من نتائج تلاميذ في تعليم اللغة العربية بدون أستعمالها في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الكوثر باياكمبوه. أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفريية (Ho) وفرضية البدلية (Ha) كما تلي:

١. فرضية البدلية (Ha) استخدام وسيلة PUZZLE فعالية في تعليم

المفردات في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الكوثر باياكمبوه.

ب. فرضية الصفريية (Ho) استخدام وسيلة PUZZLE غير فعالية في

تعليم المفردات في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الكوثر باياكمبوه.

ز. منهجية البحث

ينقسم البحث في هذا الباب إلى خمسة فصول، الفصل الأول مدخل

البحث ومنهجه، والفصل الثاني مكان البحث و مدته، والفصل الثالث مجتمع

البحث والعينه، والفصل الرابع تقنيات جمع البيانات و ، الفصل الخامس أدوات جمع البيانات، والفصل السادس تصديق الأدوات وإثباتها، و الفصل الأخير أسلوب تحليل البيانات.

١. منهجه البحث و ومدخلة.

كان منهجه المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما منهجه الكمي فهو منهجه الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية و المنطقية و المنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي.^{١٧}

المنهج في هذا البحث هو المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو المنهج التجريبي بحث تعتبر الأكثر موثوقية لتكون قادرة على اختبار فرضية العلاقة السببية. البحث التجريبي ، وفقًا لـ (Sugiyono (2006) ، الطريقة التجريبية هي طريقة بحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{١٨} يستخدم الباحثة المدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد فيه الأرقام عند تحليل المادة العملية بخاصة المنهج المستخدمة في هذا البحث هي منهج البحث عن طريق (Quasi Experiment the protest –pretest)

¹⁷ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, 2010), h.

12

¹⁸Sugiono , *metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R & D* .bandung ,alfabeta ,2006

(only control group design منهج التجرب x وفقًا لـ: Suryabrata (2009)

(104) ، يمكن وصف نوع مجموعة التحكم العشوائية فقط البحث التصميمي

بالجدول ٢ أدناه:^{١٩}

Pre test	معاملة (treatment)	Post test
T_0	X	T1
T_0	-	T1

الإيضاح :

T1: المعاملة على شكل مقارب وسيلة لغز (puzzle)

T_0 : بدون إعطاء المعاملة الجديدة

X: الاختبار في الفصل التجريبية

مكان البحث ومدته

مكان البحث في المدرسة الكوثر الثانوية باياكومبوه، الوقت البحث دراسة هذه

المشكلة هو حوالي شهر ثلاثة من أي شهر من أكتوبر إلى نوفمبر سنة ٢٠٢٢ .

٢. مجتمع البحث والعينه

أ. المجتمع

.

¹⁹ Sumadi Suryabrata, 2008, Metodologi Penelitian, Jakarta :Raja Grafindo Persada, ..

المجتمع هو موضوع البحث بأكمله (Suharsimi 1998²⁰ .مجتمع البحث

حمد هو مجموعة الأفراد التي تتناولهم الباحثة بالدراسة. مجتمع هذا البحث هو

جميع الطالبات في المدرسة الكوثر الثانوية بياكومبوه للصف السابع للعام

الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

العينة

لعينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.²¹ العينة طريقة لأخذ

عينة تمثيلية من المجتمع " . والعينة هي طالبات الفصل المجموعة التحكيم .

وفي هذا البحث تنقسم العينة إلى قسمين المجموعة الضابطة (الفصل الاول

أ)، و المجموعة التجريبية (الفصل الثاني ب). المجتمع التجريبية هي

المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير المتغير

الثامن و تتكون من ثلاث فصلا. عليها. و المجموعة الضابطة هي المجموعة

التي لا تتعرض للمتغير التجريبية تبقي تحت ظروف عادية.

٣. تقنيات جمع البيانات

التقنيات هي الخطوات المنطقية والمراحل المعقولة التي يمر بها الباحثة لجمع

البيانات المتعلقة بالبحث وتلك الخطوات والمراحل هي:

²⁰ Prosedur penelitian pendekatan praktik suharsimi arikunto . jakarta , rinerka cipta 120-123

²¹ Sugiono , metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R & D .bandung , alfabeta , 2006

١. جمع البيانات المتعلقة بمسألة البحث يعني تأثير وسيلة بطاقة الصورة في

تعليم المفردات وهي قابل الباحثة معلمة اللغة العربية ويتحدث عن التعليم

المفردات في الفصل.

٢. مما يتعلق ببيانات قدرة التلميذات عن المفردات يستخدم الباحثة الاختبار

وهو الاختبار القبلي والبعدي.

٥. أدوات جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته

ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال نشاهد أو نسمع عنه، ولكن

الباحثة حين يلاحظ فإنه تتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة

واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^{٢٢}. هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ تدريس

المفردات باستخدام وسيلة لغز Puzzle في المدرسة الثانوية الكوثر باياكمبوه.

ب. المقابلة

^{٢٢} ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه، أدواته،

أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ ص. ١٤٩

المقابلة المناسبة هي محادثة بين شخصين أو أكثر وتحقيق بين المصدر والقائم بإجراء المقابلة. الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات صحيحة من مصادر موثوقة.^{٢٣}

قابلة الباحثة مدرس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية الكوثر باياكمبوه ، مع الأستاذة ت ادي فرنما ساري, وتقابل الباحثة بعد ما نظرت الباحثة على الطلاب في المدرسة الثانوية الكوثر. في هذه مشكلة يستطيع أن أقبل من المدرس و الطلاب. المشكلة من الطلاب يعني يعني إنهم لا يستطيع ان يقرأ بفصيح .وهم يستمرون في أثناء الدراسة، وكذلك اهتمام الى هذا الدرس لم يكون تماما. أما من المدرس قلة يستعمل طرق في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات كي يسهل تعليم اللغة. هذه حال جعلون الطلاب لا يستطيعون و لا يفهمون في تعليم مفردات.

ج. الاختبار

²³ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, 2010), h 131

الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي أو موضوعي للحصول على البيانات أو المعلومات التي يريدها الشخص.^{٢٤} للاختبار دور هام في التعليم. ولهذا فإن الاختبار الجيد أساسي للتعليم والتعلم الجيد. في هذه الرسالة الاختبار تنقسم إلى قسمين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

هـ. الوثائق

الوثائق كأداة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب، الصحيفة، تقرير النشاط، المجالات، قائمة القيمة، محضر الاجتماع والنصوص والنقوش وتنظيم ودفتر اليومية وأمثلها. جمع البيانات اللفظية الذي الكتاب يسمى الوثائق بالمعنى الضيف. الوثائق في معنى الواسع يشمل الصورة، التسجيلات في الكاسيت، فيديو، القرص، ونصب تذكري.^{٢٥}

٦. أسلوب تحليل البيانات

²⁴ Subyantoro, dkk., *Materi Pelatihan Terintegrasi Bahasa Indonesia Buku 3*, (Dirjendiknasmen: Jakarta, 2004), h. 56

²⁵ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, 2010) h. 131

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة تعليم المفردات لدى تلاميذ قبل استخدام وسيلة Puzzle وبعد استخدامها.

بعد قامت الباحثة بجمع البيانات بطريقة الملاحظة و الاستبانة والاختبار قامت الباحثة تجهيز البيانات وإعدادها لغايات التحصيل الإحصائي ليتم الوصول إلى نتائج البحث.

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة كمية، استخدم الباحثة تحليل الاخضر الى بالخطوات التالية :

أ) مخرجات التعلم

أسلوب التحليل المستخدم هو الفرق في المتوسط باستخدام اختبار t مع الخطوات التالية:

١. تحديد متوسط قيمة مخرجات التعلم لكل فصل وتباين كل فصل.
٢. اختبار الحالة الطبيعية لكل فئة سواء تم توزيعها بشكل طبيعي أم

لا باستخدام اختبار Lilliefors

(أ) يتم استخدام البيانات X_1, X_2, X_3, X_4 كأرقام قياسية $Z_1, .$

$Z_2, Z_3.$

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

بالصيغة

الإيضاح:

$\bar{X}$: متوسط

S : نموذج الانحراف المعياري^{٢٦}

X_t : نتائج تعلم الطلاب^{٢٧}

:

(ب) باستخدام قائمة التوزيع العادية القياسية ، احسب

احتمال:

$$F(Z_t) = F(Z < Z_t)$$

(ج) احسب قيمة نسبة :

$$S(Z_t) \frac{Z_1, Z_2, Z_3,}{n}$$

(د) احسب الفرق $F(Z_t)$ مع $S(Z_t)$ ثم حدد القيمة المطلقة

(هـ) خذ أكبر سعر بين القيمة المطلقة للفرق يسمى l_o

(و) قار l_o مع القيمة الحرجة. تقبل التسمية الواردة في الجدول

عند مستوى

معنوي من $a=0,05$ معايير الفرضية H_0 ، أن المجتمع

يتم توزيعه بشكل طبيعي إذا كان $l_o < L_{tabel}$

²⁶ Ibid hl 97

²⁷ ibid

(ب) اختيار التجانس

لبحث التجريبي كطريقة بحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات

على أخرى تحت ظروف خاضعة للرقابة^{٢٨}. (Sugiyono 2006 :8)

يهدف اختيار التجانس هذا لمعرفة ما إذا كان التباين في العينتين متجانسين أم

لا، يتم استخدام اختبار (مع الصبغة المفتوحة.

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

الإيضاح

$S_1^2 =$ "أكبر تباين في نتائج التعلم"^{٢٩}

S_2^2 "أصغر تباين في نتائج التعلم"^{٣٠}

F "مقارنة بين أعلى تباين وأقل تباين"^{٣١}

معايير الاختبار إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ هي ، حيث

$a=0,05$ ثم يكون التباين متجانسا^{٣٢}.

(ج) - اختبار الفرضيات

²⁸ Ridwan, Belajar Mudah Penelitian , Bandung : Alfabeta 2011, hl.121.

²⁹ Ibid h; 8 22

³⁰ Ibid .

³¹ Ibid

³² Drs Subana , Drs Moersatya Rahadi, Sudrajat, Statistik Pendidikan , Bandung CV Pustaka Setia 2005 hl 8.21.

اختبار الفرضيات هو إجراء للتوصل إلى قرار وهو قرار بقبول أو رفض /

مردود فرضية محددة سلفاً، وإجراء اختبار الفرضيات هو :

(١) تحديد صياغة

الفريضة الاحصائية

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

الإيضاح

H_0 : نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة لغز (Puzzle)

(هي نفسها مخرجات تعلم الطلاب باستخدام التعلم المباشر.

H_1 : نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة لغز (Puzzle)

(افضل من الطالب مخرجات تعلم الطلاب باستخدام التعلم المباشر.

μ_1 متوسط نتائج التعلم للفئة التجريبية^{٣٣}

μ_2 متوسط مخرجات التعلم للفئة تحكم^{٣٤}

(٢) تحديد المستوى المعنوي المستخدم في هذه الدراسة هو $\alpha = 0,05$

³³ Ibid hl 8.5

³⁴ Ibid

$$dk=n_1n_2$$

(٣) تحديد معايير اختبار الفرضية تعتمد صيغة اختبار حقيقة الفرضية

على: إذا كان التوزيع طبيعيًا وكان التباين متجانسًا، فسيتم

استخدام اختبارا t -

مع:

الاضاح:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

X_1 : متوسط قيمة المجموعة التجريبية

X_2 : متوسط قيمة المجموعة الضابطة

n_1 : عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

n_2 : عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

s_1^2 : فرق المجموعة التجريبية

s_2^2 : فرق المجموعة الضابطة

s : تباين المجموعة الضابطة

لأنحراف المعياري مجموعتي البيانات معايير الاختبار هي

$t_{hitung} > F_{tabel}$ لم يتم قبول الفرضية بمعنى ان نتائج تعلم

الطلاب باستخدام وسيلة puzzle في ترقية قدرة التلميذات على

تعليم المفردات في مدرسة الكوثر الثانوية بياكمبوه .

ح. مخطط البحث

الباب الأول المقدمة :

١. أهمية البحث

٢. أسئلة البحث وتحديد

٣. أغراض البحث وفوائده

٤. مصطلحات البحث

٥. الدراسات السابقة

٦. الافتراض

٧. منهجية البحث

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم المفردات

١. مفهوم المفردات

٢. مفهوم تعليم المفردات

٣. أهمية تعليم المفردات

٤. أساس إختيار المفردات

٥. أقسام المفردات

٦. خطوات تعليم المفردات

ب. وسيلة لغز (PUZZLE)

١. مفهوم وسيلة لغز (PUZZLE)

٢. انواع وسيلة لغز (PUZZLE)

٣. اهداف وسيلة لغز (PUZZLE)

٤. كيفية استخدام وسيلة لغز (PUZZLE)

٧. يتم استخدام تأثير استخدام وسيلة puzzle في ترقية قدرة التلميذات

على تعليم المفردات في مدرسة الكوثر الثانوية باياكمبوه .

الباب الثالث منهجية البحث

١. نوع البحث

٢. مصادر البحث

٣. أداة البحث

٤. تقنية جمع البيانات

٥. تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع نتائج البحث

١. هل استخدام وسيلة puzzle يؤثر في حذف السأم من

نفوس التلميذات في التعليم المفردات في مدرسة الكوثر الثانوية

باياكمبوه؟

٢. هل يوجد تأثير استخدام وسيلة puzzle في فهم المفردات

في مدرسة الكوثر الثانوية بياكمبوه ؟

الباب الخامس الخاتمة

١. استنتاج

٢. اقتراح

المراجع

١. المراجع العربية

الله . خليل, وسائل الإعلام العربية التعليمية (يوجيا كارتا : 2010)

Aswaja Presindo.

الحولي. علي مُجّد ،أساليب تعليم اللغة العربية. (الرياض.المملكة العربية

السعودية, ١٩٨٢ م)،

لبيب الن مُجّد و منير مرسى جي مُجّد ، المناهج والوسائل التعليمية (بدون المدينة:

مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧).

أسراري. امام ، الوسائل المعينات، (مالانج، ١٩٩٥ م.)

المنجد. رياض الصلح، في اللغة والاعلام، الطبعة الأربعون (بيروت : دار

المشرق، ٢٠٠٣ م)

أسراري. إمام ، الوسائل المعينات.مالانج، ١٩٩٥ م.

كامل الناقه, محمود ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة،

جامعة أم القرى : بدون السنة)

عبيدات .ذوقان ، عدس. عبد الرحمن ، عبد الحق. كايد ، البحث العلمي،

مفهومه، أدواته، أساليبه،الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧

ب. المراجع الاندونيسيا

- Uzer Usman. Moh, menjadi guru professional (Bandung: PT. remaja Rosda Kary,
2002),
- Nuha. Ulin, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Diva
Press, 2012),
- Sudjana .Nana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru,
1989),
- Andika. Mulkam Situmorang, “Meningkatkan Kemampuan Memahami
Wacana Melalui Media Pembelajaran Puzzle”, Jurnal Bahasa , Vol 1. Nomor 1 (2012)
- KBBI Online. (<http://kbbi.web.id/pengaruh.html>) di akses 1 November 2022
[https://www.academia.edu/9717051/Pengertian_Media_Puzzle_Menurut_Patmono
dewo_Misbach](https://www.academia.edu/9717051/Pengertian_Media_Puzzle_Menurut_Patmono_dewo_Misbach)
- Ainin .Moh., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, 2010),
- Sugiono , metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R & D .bandung ,alfabeta
,2006
- Suryabrata .Sumadi, 2008, Metodologi Penelitian, Jakarta :Raja Grafindo Persada, ..
- Prosedur penelitian pendekatan praktik suharsimi arikunto . jakarta ,rinerka cipta
- Subyantoro, dkk., *Materi Pelatihan Terintegrasi Bahasa Indonesia Buku 3* ,
(Dirjendiknasmen: Jakarta, 2004) ,
- Ridwan,Belajar Mudah Penelitian ,Bandung : Alfabeta 2011,
- ¹ Drs Subana , drs rahadi .moersatya,sudrajat,statistik pendidikan ,
(bandung cv pustaka setia 2005),

,