

الباب الأول

المقدمة

أ . أهمية البحث

اللغة هي دور مهم في حياة البشرية . وباللغة تحدث بها التفاعل، يفهم احد مراد احد، يبلغ المراد إلى الأخرى يضل أيضا إلى وظيفة اللغة. ولكن في الحقيقة وجدنا أكثر من العقبة والمشكلات في فصاحة اللغة العربية أو كتابة العربية وهي الأمر قليل إتقان المفردات الذي لديه التلاميذ أو الإنسان. لذلك ظهر بها المشكلات والمشاقات الذي يسبب بها أبي أحدا لتطبيق اللغة العربية.

في البداية أغراض تعليم اللغة العربية هي إتقان التلاميذ في اللغة. وهي إتقان في الإستماع، في الكلام، في القراءة وفي الكتابة¹. من وظيفة اللغة هي أدوات إتصال ككائنات إجتماعية وتكون آلة التعامل بين الناس بالغرض والمراد الذي لديهم. وكانت اللغة أيضا أدوات الإتصال بين العبد وربّه بالصلاة والذكر

¹ Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung : Angkasa Bandung, 2021), Cet. Edisi Digital, hal. 2

والدعاء. تعليم اللغة يجعل أحدا يصبح بأخلاق الكريمة. لأن لغة العربية هي لغة

القران^٢. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم في سورة يوسف :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٣

وفي سورة شعراء فقال الله تعالى :

بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ^٤

بخلاف ذلك اللغة العربية أيضا لغة نبينا مُحَمَّد صل الله عليه وسلم

وأصحابه. حتى الحديث والكتاب الفقه، التوحيد، أخلاق وغيره قد جاءت إلينا

مكتوبة باللغة العربية. ولذلك وجب علينا أن نتعلم اللغة العربية. لا يوجد طريقة

أخرى للفهم دين الإسلام إلا بتعليم اللغة العربية. التعلم والتفهم اللغة العربية هو

جزء من الدين الإسلامى.

الغرض من تعليم اللغة العربية لا يهرب من المهارات الأربعة المراد تحقيقها

وهي مهارة الاءستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة والمهارة الكتابة. مهارة

² Fauzul Fil Amri dan Rahmawati, *Al Arabiyah Lit Tarbiyyah*, (Jasa Surya Padang 2018), hal.44

^٣. القرآن الكريم في سورة يوسف، ٢

^٤. القرآن الكريم في سورة الشعراء، ١٩٥

الكتابة واحدة من مهارات اللغوية المراد تحقيقها في تدريس كتابة العربية هي وسيلة في تعبير عن الأفكار والمشاعر وفي الكتابة في كل من اللغة بسيطة أو معقدة.

في الكتابة إن أكثر خزانة المفردات مؤثرة جدا على مهارات الشخصية في تدوين ما يدور في ذهنه ومشاعره. لو كان جملة قد مفهومة سيكون الأمر صعبا إذا لم يكن لديه الكثير من مبرورات المفردات. إذا كان يفتقر إلى خزانة المفردات، فسيكون ذلك عقبة في كتابة الفكر والنص باللغة العربية.

الكتابة هي مهارة اللغة في تعبير أفكار في الكتابة. كتابة هي مناسبة وسيلة للتواصل الكتابي بين الكاتب والقارئ. علي الرغم من الفصل بين الزمان والمكان^٥. الكتابة هي آخر أشكال المهارات اللغوية التي يتقنها متعلمي اللغة العربية بعد مهارات الإستماع، الكلام، والقراءة. وفي تعليم الكتابة تنقسم إلى عدة أقسام منها العملية لتعليم الكتابة هي تعليم الإنشاء. ومن المهارات اللغويات تعليم الإنشاء يعني تصنيفها إلى تعليم صعب للغاية المقارنة بالتعلم الآخرين. لأن هناك كثرة الشئ التي يجب الإهتمام بها في تعليم الإنشاء منهم

⁵ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, (Prenada Media Group, Jakarta), hal .64-65.

كتابة الرسائل، إختيار الكلمات، بناء الجملة، الإستخدام السليم للألقاب،
والأهم هو التمكن من المفردات الكثيرة.

تأثير إتقان المفردات مدرسة الثانوية مُجّدية بينتيغ سوف يتعلق في تحديد
الشخصية في تنمية مهارات اللغة العربية، منصب المفردات له دور مهم في لغة
العربية خاصة في مهارات اللغة العربية^٦. ولذلك إتقان المفردات يصبح أولاً قبل
كل شئ في مهارات اللغة العربية. إتقان المفردات يحدد إلى إتقان اللغة العربية
المرء.

وأما المشكلات في تعليم الإنشاء للطالبة السنة الثانية مدرسة الثانوية ابن
القيم للبنات ينقسم إلى قسمين يعني مشكلات اللغوية ومشكلات المنهجية.
وأما المشكلات اللغوية يتضمن إلى قليلة إتقان مفردات الطلاب في اللغة
العربية^٧.

^٦ العلمية سلمواتي، تأثير إتقان المفردات لمهارة اللغة العربية طلاب المدرسة السنوية من فصل
الثامنة مُجّدية بينتيغ سيليار (في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدين الاسلامي بجامعة مُجّدية مكاسر) ٢٠١٨ م
^٧ العلمية سيوكور فريهانثورو المشكلات في تعليم الإنشاء طلاب السنة الثانية مدرسة السنوية ابن
القيم للبنات يوغياكرتا (قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والمعلم جامعة الدولة سونان كالجاجا يوغياكرتا)
٢٠١٣ م

الإنشاء يعني إحدى من الموضوعات اللغة العربية الذي تدرس في المدرسة الثانوية لمعهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه. أما المناهج الدراسية في هذا المعهد مختلفة قليلة من المؤسسات التعليمية الأخرى. مثاله في حالة التعليم العربية في مؤسسة الأخرى الذي ليس من المعهد أصبح واحدا يعني تعليم اللغة العربية. وفي ملازمة الحفاظ باياكمبوه تعليم اللغة العربية يتغير بنسبة فروعه. منها المواضع النحو، والصرف، والمطالعة، والإملاء والإنشاء. في تنفيذه تعليم الاءنشاء في معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه مفيد جدا مع تطبيق إلقاء المفردات اليومية التي يعطيه إلى الطلاب. الطلاب أيضا مطلوب بعمل الجملة القصيرة باللغة العربية حسب المفردات المعطاة. هذا الأمر مفيد جدا لتعليم الموضوع الإنشاء الطلاب في الفصل. لدي الطلاب مفردات الكثيرة والواسعة حتي لم يتم خطيرة في المفردات الذي لديهم في تأليف الإنشاء. لأنهم قد تعود علي تأليف وإصدار الجملة كل يوم^٨.

^٨المقابلة مع معلمة تعليم الإنشاء الأستاذة فضيلة في معهد الملازمة الحفاظ باياكمبوه

وعلي هذا الأساس رفعت الباحثة العنوان "إستخدام إلقاء المفردات

اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي في معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه".

ب. أسئلة البحث و تحديده

إن المسألة الأساسية هي : كيف إستخدام إلقاء المفردات اليومية في

تعليم الإنشاء الكتابي في معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه. لأن البحوث واسع

الموضوع فتحدد الباحثة عنها نحوى الأمور التالية :

١. تخطيط إلقاء المفردات اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي للفصل التاسع في

معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه.

٢. عملية إلقاء المفردات اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي للفصل التاسع في

معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه.

٣. تقويم إلقاء المفردات اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي للفصل التاسع في معهد

ملازمة الحفاظ باياكمبوه.

ج. أغراض البحث والفوائده

أما الأغراض البحث التي تريد بها الباحثة وهي الآتية :

١. لمعرفة تخطيط إلقاء المفردات اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي للفصل التاسع

في معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه.

٢. لبيان عملية إلقاء المفردات اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي للفصل التاسع

في معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه.

٣. لأظهار تقويم إلقاء المفردات اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي للفصل التاسع

في معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه.

وأما الفوائد البحث تتجلى في الأمور التالية :

١. لتكميل الشروط اللازمة للباحثة خطة الرسالة العلمية في تخصص التربية اللغة

العربية من قسم التربية للمعهد الأسلامى دار القرآن باياكمبوه

٢. أنها المستفيد للباحثة لتزيد العلوم عن تعليم اللغة العربية خاصة في إستخدام

إلقاء المفردات اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي في معهد ملازمة الحفاظ

باياكمبوه.

٣. أنها المستفيد للمعهد ان تساعد نتائج البحث في توجيه إستخدام إلقاء

المفردات اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي في معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه.

٤. أنها المستفيد للتلاميذ أن تجعل هذا البحث إستطاعة التلمذات كتابة الإنشاء

العربية جيدة .

د. مصطلحات البحث

قبل شرحت الباحثة مضمرة هذا البحث بعد المصطلحات الشائعة

الموجودة في البحث التي تنبغي من معرفتها ليسهل القارئ فهم المعاني وابتعاد عن

الخطاء. وأما الموضوع هذا البحث إستخدام إلقاء المفردات اليومية في تعليم

الإنشاء الكتابي في معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه.

أما المصطلحات الشائعة الموجودة في البحث منها كما التالية :

١. إلقاء المفردات اليومية

المفردات هو تحتوي علي وحدات نحوية الأصغر. المفردات يدل على

كلمات المعينة الذي سيشكل به اللغة^٩. المفردات جمع من مفردة ومعناها لغة

⁹ Ihda Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card*, (Pt Nasya Expanding Management. Pekalongan 2022) hal.5

"الواحد ويقابله الجمع" وهي إسم المفعول من فرد - يفرد. والمفردات اصطلاحاً هي "أدوات حمل المعنى كما أنما في ذات الوقت وسائل للتفكير، بالمفردات يستطيع المتكلم أي يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد وأما المراد بالمفردات في هذه الرسالة فهو المفردات التي وجدتها التلميذات في الدرس اللغة العربية^{١٠}. الكلمات هي العناصر الأساسية للجملة. معناه، لم يتم الشكل الجملة إلا إذا كانت هناك كلمتان أو أكثر مرتبة وفقاً لقواعد بنية الجملة المعمول بها. يمكن أن يقال بأن الكلمات هي وقود تشكيل الجملة^{١١}. ولا يمكن أن يكون الجملة إن لم يكن هناك الكلمات. وبعدها المهارة في تأليف والإستخدام الجملة هي أساس المهارات اللغوية. يعني المهارة في الإستخدام الكلمات لإتصال بالكلام أو بالكتابة. لذلك يمكن الإستنتاج أن يجب علي كل فرض لتطوير وتزويد المفردات لديهم من أجل إتقان اللغة هناك في الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة.

^{١٠} محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة، جامعة أم القرى : بدون

السنة) ص ١٦١

^{١١}Djoko Saryono dan Soedjito, *Seri Terampil Menulis Bahasa Indonesia : Kosakata*, (Pt Bumi Aksara, Jakarta Timur 2020) Hal.1

من المفردات يستطيع الشخص التعبير عن الأفكار والآراء للآخرين شفهيًا أو كتابيًا. ولذلك نحتاج إلى الحيل والطرق حتي يمكن التلاميذ من الحصول علي خزانة الكبيرة من المفردات. حتي يمكن التلاميذ من اتحدث باللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا. أي من خلال إلقاء المفردات اليومية للتلاميذ.

٢. تعليم الإنشاء

من علم أصول الكلمات الإنشاء يعني التجميع، والجمع، والبناء، والتأسيس والكتابة^{١٢}. الإنشاء هو يؤلف بالعربية ليفصح ما في القلب، في الأفكار، والخبرة لدى الطلاب^{١٣}. الإنشاء هو قدرة الكتابة في التعبير ما في الأفكار كالفكرة، الرسالة، الشعور وغيرها في الكتابة. ولكن الكتابة الفكرة والأفكار ليس بإهمال حتي يمكن لفهمها ومعرفتها القارئ الكتابة. الإنشاء لغة هو الخلق والإبداع، وإبداء الخلق. والإيجاد وإجادة الشعر والخلق والتفنن في

¹² Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, (Pustaka Prisma, Yogyakarta, 2011) hal. 202

¹³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal.125

القول احتفاظا بعناصر الإجادة والإيجاز والإبتكار. والإنشاء مصطلحة هو فن تأليف المعاني وتنسيقها وتعبير عنها وفقا لمقتضى الحال^{١٤}.

تعليم الإنشاء تدل على مراحل أو تقسيم التعليم المهارة الكتابة. الكتابة والإنشاء يتعلق بينهما، لان في الحقيقة الكتابة يعني تكوين الكلمات أو تجميعها في الجملة، تنظيم الجملة في فقرات وترتيب الفقرات في قطعة الكتابة بالموضوع الرئيس المشكلة. لذلك فاءن الكتابة والتأليف هي إحدى المهارات اللغويات. وهي قدرة الشخص علي نقل أفكاره ومشاعره وأفكاره للآخرين من خلال وسيلة الكتابة بهدف إعلام القارئ واقناعهم وتسليتهم. لذلك يمكن إستنتاج إن طريقة هي طريقة لتقديم مادة الدرس من خلال مطالبة الطلاب بتأليف باللغة العربية. لتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم وخبراتهم^{١٥}.

^{١٤} زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، فادنج حيفا فرس ٢٠١٠، ص. ١٩٥

^{١٥} Didi Maslan, *Penggunaan Metode Insya Dalam Pembelajaran Al Kitabah Di Ma'had Abu Ubaidah Bin Al Jarrah Medan* (Medan: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara) 2021

هـ. الدراسات السابقة

بالنظر إلى هذا البحث إن الباحثة تكتب البحث تحت الموضوع
 "إستخدام إلقاء المفردات اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي في معهد ملازمة
 الحفاظ بياكمبوه " هذا البحث ليس من البحوث الجديدة، وإنما قد سبقته
 البحوث المقدمة التي لها علاقة بما البحث، منها :

١. هنادو (الرسالة لنيل درجة سرجانا دراسة التعليم اللغة العربية كلية الدين

الإسلام بجامعة مُجّدية مكاسار) ٢٠١٨

فأما البحث بالموضوع "تأثير إتقان المفردات اللغة العربية لمهارة العربية
 الطلاب المعهد دار الأرقام مُجّدية فونيا فنانغ". والبحث في هذه الرسالة يهدف
 لمعرفة مهارة اللغة العربية الطلاب معهد الدار الأرقام مُجّدية فونيا فنانغ، لمعرفة
 إتقان المفردات اللغة العربية الطلاب معهد الدار الأرقام مُجّدية فونيا فنانغ، ولمعرفة
 أثر إتقان المفردات العربية لمهارة العربية الطلاب المعهد دار الأرقام مُجّدية فونيا
 فنانغ. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج النوعي. من نتائج هذا
 البحث هو أولاً مهارة العربية الطلاب المعهد دار الأرقام مُجّدية فونيا فنانغ يقال
 جيد جداً ومنهج التعليم في إلقاء المادة تناسب كما يحتاج. ثانياً، إتقان المفردا

الطلاب ليس المثل لأنه لا يوجد مؤشرات تتعلق بإتقان الطلاب لتنمية المفردات. يتضمن الكلام-الكتابة والإستماع - القراءة. ثالثاً، إتقان المفردات العربية مؤثرة جداً إلى مهارة العربية الطلاب وكان يتزايد وله المنهج المتفرقة من قبل حتي لا يسبب الملل في التعلم^{١٦}.

٢. نورجنة (الرسالة لنيل درجة سرجانا قسم التعليم العربية بالجامعة الإسلامية سونان كالجاءا يوغياكارتا) ٢٠٠٨

فأما البحث بالموضوع "تأثير إتقان المفردات لمهارة القراءة العربية الطلاب السنة الثامنة في المدرسة الوسطى نمفلاق سليمان". وأما الأهداف هذا البحث هو لمعرفة كيف إتقان المفردات العربية الطلاب السنة الثامنة في المدرسة الوسطى نمفلاق سليمان، لمعرفة كيف القدرة المهارة القراءة الطلاب السنة الثامنة في المدرسة الوسطى نمفلاق سليمان ولمعرفة كيف تأثير إتقان المفردات لمهارة القراءة الطلاب السنة الثامنة في المدرسة الوسطى نمفلاق سليمان. من نتائج هذا البحث هو أولاً ترابط إيجابي بين إتقان المفردات ومهارة القراءة اللغة العربية.

^{١٦} العلمية هنادو، تأثير إتقان المفردات اللغة العربية لمهارة العربية الطلاب المعهد دار الأرقام (مكاسار : قسم التعليم اللغة العربية كلية الدين الاءسلام بجامعة مُجْدِيَة مكاسار) ٢٠١٨ م

ثانياً، كلما إرتفع مستوى إتقان المفردات إرتفع مهارة القراءة العربية الطلاب
السنة الثامنة في المدرسة الوسطى نمفلاق سليمان^{١٧}.

٣. شيوكور فريهانورو (الرسالة لنيل درجة سرجانا كلية التربية والتعليم اللغة
العربية جامعة سونان كاليجاغا يوغياكارتا) ٢٠١٣^{١٨}.

فأما البحث بالموضوع "المشكلات في تعليم الإنشاء للطلاب السنة الثانية
مدرسة الوسطى ابن القيم للبنات يوغياكارتا" وأما الأهداف هذا البحث هو
لمعرفة المشكلات التي تشعر بها المعلم والطلاب في تعليم الإنشاء في السنة الثانية
مدرسة الوسطى ابن القيم للبنات يوغياكارتا، والجهد للتغلب عليها المشكلات.
ولمعرفة الشكل الخطأ لغوي على ورقة الإنشاء للطلاب. وهذا البحث يعني
يستخدم الطريقة الوصفية. أما النتائج هذا البحث هو يعرض أن المشكلات في
تعليم الإنشاء ينقسم إلى قسمين يعني مشكلة اللغوية ومشكلة المنهجية. ومن

^{١٧} العلمية نورجنة تأثير اتقان المفردات لمهارة القراءة العربية الطلاب السنة الثامنة في المدرسة
الوسطى نمفلاق سليمان (يوغياكارتا : قسم التعليم العربية بالجامعة الاسلامية سونان كاليجاغا يوغياكارتا)
٢٠٠٨ م

^{١٨} العلمية شيوكور فريهانورو، المشكلات في تعليم الإنشاء للطلاب السنة الثانية مدرسة الوسطى
ابن القيم للبنات يوغياكارتا (يوغياكارتا : كلية التربية و التعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاغا يوغياكارتا)
٢٠١٣

مشكلات اللغوية يعني قلة المفردات اللغة العربية، ضعف فهم الطلاب عن القواعد اللغة العربية، والحروف الكتابة العربية.

ويمكن بيان الفروق بين دراسة الباحثة والدراسات السابقة في الجدول

التالية:

(الجدول البيان رقم ١)

بيان الفروق لدراسة الباحثة والدراسات السابقة

رقم	الباحث وسنة الدراسة	العنوان واللغة المستخدمة	الشبه	الفرق	أصالة البحث
١	هنايدو ٢٠١٨	تأثير إتقان المفردات لمهارة اللغة العربية طلاب	إنهما يتكلمان عن المفردات	يتركز البحث في آثار المفردات لمهارة اللغة	منهج البحث هنا المدخل الكمي

	العربية		المعهد دار الأرقام مُجَدِّية فنيا فنرانغ		
منهج البحث هنا المدخل الكمي	يتركز البحث في أثار المفردات لمهارة القراءة العربية	إنهما يتكلمان عن المفردات	تأثير إتقان المفردات لمهارة القراءة العربية الطلاب السنة الثامنة في المدرسة الوسطى نمفلاق	نورجنة ٢٠٠٨	٢

			سليمان		
منهج البحث هنا	يتركز	إنهما	المشكلات	شيوكور	٣
دراسة الوصفية	البحث في	يتكلمان	في تعليم	فريهان تورو	
	مشكلات	عن تعليم	الإنشاء	٢٠١٣	
	تعليم	الإنشاء	للطلاب		
	الإنشاء.		السنة الثانية		
			مدرسة		
			الوسطى		
			إبن القيم		
			للبنات		
			يوغيا كارتا		

(الجدوال البياني رقم ٢)

بيان دراسة الباحثة

الباحثة	موضوع البحث	متغير البحث	المنهج	النتائج
روسالينا	إستخدام إلقاء المفردات اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي في معهد ملازمة الحفاظ	١. إلقاء المفردات اليومية ٢. تعليم الإنشاء الكتابي	دراسة الوصفية	أن إستخدام إلقاء المفردات اليومية في تعليم الإنشاء الكتابي في معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه دلت على ثلاثة مراحل يعني في تخطيط إلقاء المفردات اليومية إخترت المشرفة إلقاء المفردات ما ستعطي وتقدمت أولاً قبلها إلى أستاذة من قسم اللغة في الكتابة أوالمثال من جملة المفيدة. حتى تكون المفردات المقدمة متوافقة مع الحاجة ومناسبة في إدارتها. مصادر المفردات التي

سيتم توفيرها هي قاموس دروس اللغة العربية تنظيمه أبو خزيفة أحمد بن كاديات. أما عملية إلقاء المفردات اليومية تعطي المشرفة إلقاء المفردات مفردتين وجملتين كل المفردات. وصنعت الطالبات جملتين الأخرى من المفردات. وكانت الطالبات تنقسم إلى فرقة الصغيرة أينما بينهن المشرفة إلقاء المفردات. تم عملية إلقاء المفردات أربعة أيام في الأسبوع يعني يوم الإثنين حتى يوم الأربعاء وفي يوم السبت. وأما تقويم إلقاء المفردات اليومية في تعليم الإنشاء				
--	--	--	--	--

الكتابي يعني على شكل أسئلة تدريب، تتم عملية التعلم وبالطبع الحضور والنشاط في طرح الأسئلة عندما التعلم في الفصل والإجابة على الأسئلة وكذلك تقييم النتائج أثناء الامتحان.				
--	--	--	--	--