

الباب الرابع

نتائج البحث

المبحث الأول : لمجة معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه

أ. خلفية معهد ملازمة الحفاظ باياكمبوه¹

معهد ملازمة الحفاظ هي مؤسسة تعليمية تأسست عام 2015 خصيصًا للبنين وفي عام 2016 فقط افتتحت وحدة للبنات. تعتمد هذه المدرسة الداخلية على تحفيظ القرآن وتعتمد أولوية التعلم على تسلسل مراحل تحديد أولويات المعرفة، وهي إعطاء الأولوية لإكمال حافظ 30 جزءًا من القرآن، ثم الدخول في مرحلة دروس العلوم و ثم المعرفة العامة.

في عام 2020، تم تسجيل معهد ملازمة لدى وزارة الدين بموجب مرسوم تشغيل المدرسة الداخلية الإسلامية العامة رقم: 299 لعام 2020، رقم إحصاءات المدرسة الداخلية الإسلامية (NSPP) : 500013760008 ، رقم IJOP من المدير العام للتعليم : 5761 لعام 2020 ، رقم NPSN : 70009248، وبذلك قامت معهد ملازمة الحفاظ بتغيير المنهج بتكوين 55% برنامج تحفيظة و35% برنامج علوم الشرعي، و10% برنامج المهارات الحياتية بالإضافة إلى مدرسة داخلية خارج المنهج.

¹ Mini profile ma'had mulazamah alhuffazh, (payakumbuh : al huffaz)

البرنامج اللامنهجي الرئيسي معهد ملازمة الحفاظ هو التدريب على مهارات الرماية على ظهور الخيل أو المعروف باسم فرسية والفنون القتالية.

تأسست مدرسة معهد الملازمة الحفاظ بهدف إعادة نظام المدرسة إلى عصر المجد الإسلامي. أن نتمكن من إنجاب جيل عظيم آخر مثل أسلاف الإسلام الذين تمكنوا من تحقيق النجاح في سن مبكرة. يبدأ التعليم في معهد ملازمة الحفاظ من ما يعادل المدرسة الإعدادية أو مستوى والمدرسة الثانوية، أي مستوى.

ب. رؤية و مهمة رسالة المدرسة

1. رؤية معهد للبنين

إنجاب جيل من القرآنيين والمتقنين والعلماء وكوادر العلماء ورثة الرسول.

2. رؤية معهد للبنات

تربية أجيال من النساء المسلمات الحفيظة ليصبحن أمهات العلماء

3. مهمة

(1) تكوين جيل من حافظي القرآن والحديث.

(2) تكوين أكاديميين يتقنون العلوم السياسية والمعرفة العلمية.

(3) ولادة جيل من المثقفين الذين يتمتعون بالمهارات والاحترافية والبصيرة العالمية والقدرة التنافسية.

ج. المناهج المدرسية و المواد الدراسية في هذه المدرسة

وشكل المنهج الذي يستخدمه الحفاظ هو منهج يأتي من المنهج نفسه، ولكن شكل الكتب المستخدمة يمكن أن يؤخذ من أي شيء يناسب احتياجات المنهج. منذ العام الدراسي 2023/2022م. قام معهد ملازمة الحفاظ بصياغة منهج يتضمن 4 برامج متفوقة وهي :

1. برنامج تحفيظ القرآن الكريم (TQA) متقن.
 2. برنامج ملازمة الشرق الأوسط بالإضافة إلى تحفيظ.
 3. برنامج كلية العلوم السلفية والتحفيظ.
 4. البرنامج المهني وريادة الأعمال بالإضافة إلى تحفيظ.
- تفاصيل البرنامج هي كما يلي :

1. برنامج تحفيظ القرآن الكريم (TQA) متقن.

قادرة على حافظ وفهيم 30 جزء من القرآن. والمواضيع العامة المطبقة في هذا البرنامج هي :

- (1) تحسين العلوم
- (2) عقيدة
- (3) الفقه

- (4) متان طفاة الأطفال ومتان جزري
- (5) مقدمة في قراءة السبعة
- (6) علوم القرآن
- (7) تفسير السور المختارة
- (8) مهارات التدبير المنزلي الأساسية
- (9) سيرة مسلمة
- (10) إمتحان التخرج الموحد لوزارة التربية والتعليم ووزارة الدين
- (11) فترة التدريب في المهنة

2. صف الملازمة

- القدرة على إكمال حفظ 15 جزء ومتقن. و المواضيع العامة المطبقة في هذا البرنامج هي:
- (1) إنهاء الكتاب بشكل منظم (شرح م. فوزان)
 - (2) حفظ المتون (المعرفة ماتان علم)
 - (3) مهارات التدبير المنزلي الأساسية
 - (4) سيرة مسلمة
 - (5) إمتحان التخرج الموحد لوزارة التربية والتعليم ووزارة الدين
 - (6) فترة التدريب في المهنة

3. صف كلية العلوم

قادرة على إكمال حفظ 10 أجزاء. و المواضيع العامة

المطبقة في هذا البرنامج هي:

- (1) حافظ وفهيم حديث الأربعين والأحاديث المختارة (حسب الموضوع)
- (2) تفسير الحروف المختارة
- (3) عقيدة
- (4) الفقه
- (5) إملاء
- (6) إنشاء (تلحين)
- (7) المطالعة
- (8) محادثة
- (9) مثولة
- (10) محفوظات (حفظ المواضيع والقصائد)
- (11) نحو
- (12) صرف
- (13) سيروه أنبيا وسيروه رسول
- (14) الإندونيسية، الرياضيات، الإنجليزية
- (15) العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، الفيزياء، الاقتصاد، التاريخ
- (16) مهارات التدبير المنزلي الأساسية
- (17) سيرو مسلمة

(18) فترة التدريب في المهنة

4. صف المهنية

قادرة على إكمال حفظ 10 أجزاء. والمواضيع العامة المطبقة في هذا البرنامج هي :

- (1) تطبيق الفقه
- (2) عقيدة
- (3) فترة التدريب في المهنة
- (4) بوجا
- (5) ملابس
- (6) الزراعة
- (7) الفروسية (ركوب الخيل، الرماية، السباحة، الفنون القتالية)
- (8) نجارة
- (9) البرمجة (التصميم الجرافيكي)
- (10) الفروسية (ركوب الخيل، الرماية، السباحة، الفنون القتالية)
- (11) السيارات
- (12) بوجا
- (13) ملابس
- (14) الزراعة (HPA)
- (15) تبيون النبوي

(16) التحدث أمام الجمهور

ه. إضافة المناهج الدراسية للمعهد ملازمة الحفاظ بياكمبوه²

1. اللامنهجية

- (1) ركوب الخيل
- (2) الرماية
- (3) السباحة
- (4) دفاع عن النفس
- (5) كشف
- (6) الإنكشارية
- (7) ختيل القرآن
- (8) المسابقة (تحفيظة، تلاوة، سيارهيل القرآن)
- (9) تعزيز المواهب العامة
- (10) حضارة (الخطابة)
- (11) الدراما
- (12) 3 لغة الكلام
- (13) ناسييد
- (14) قيادة

² عقد الملاحظة في معهد ملازمة في التاريخ 18 أكتوبر 2023

المبحث الثاني : تخطيط إستخدام طريقة القصة لتعليم المطالعة في معهد ملازمة الحفاظ بياكمبوه

كما هو الحال بشكل عام، لا يمكن فصل شكل خطة التعلم عن الأسماء: المنهج وخطة التعلم (RPP) والمواد التعليمية ووسائل التعلم. هذا شكل موحد من التخطيط الأولي لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها وأهداف التعلم التي سيتم تحقيقها.

بناء على نتائج المقابلات وأيضا ملاحظات الباحثة فيما يتعلق بالتصميم الذي تم تنفيذه لاستخدام طريقة القصة في تعلم المطالعة، لم تكن هناك خطط دراسية من قبل المعلم، وهذا أمر مؤسف للغاية لأن هذا شكل للتعلم المنسق الجيد. كل ما في الأمر أن المعلم في هذا الدرس لديه بالفعل كتاب تعليمي يعمل كدليل للتعلم. ويحدد المعلم العناوين التي سيتم دراستها في الفصل الدراسي الواحد، وهذا أيضاً بناءً على أحكام المنهج الدراسي.³

المبحث الثالث : تنفيذ إستخدام طريقة القصة لتعليم المطالعة في معهد ملازمة الحفاظ بياكمبوه

يتم تنفيذ تعلم المطالعة في معهد ملازمة الحفاظ مرة واحدة في الأسبوع، حيث تكون مدة التعلم ساعتين، أي 120 دقيقة في يوم الإثنين. في هذه المدة البالغة 120 دقيقة، يستطيع المعلم إكمال عنوان تعليمي

³ المقابلة مع المعلمة المطالعة نابيلا في التاريخ 23 نوفمبر 2023

واحد. يوجد خلال الفصل الدراسي الواحد، سبعة عناوين يدرسها الطلاب، والعناوين التي يدرسها الطلاب هي :

(1) الأدب أساس النجاح

(2) الحمامة و النملة

(3) المدعى

(4) الفلاح و اللفت

(5) الفيل

(6) الخادم و السمكة

(7) الصياد و الأسد

ومن العناوين المذكورة تم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب ألقابهم، كل مجموعة تتكون من 3/2 طلاب. يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات بدءًا من بداية الاجتماع التعليمي ويشرح المعلم طريقة التعلم وما هو مطلوب للتعلم وما هو مسموح وما هو غير مسموح خلال ساعات التعلم.

لدى الطلاب أسبوع واحد لإعداد المواد التعليمية قبل عرضها وشرحها أمام أصدقائهم. في السابق، كان المعلم قد أعطى أصول الكلمة من الكلمات المفردات التي من شأنها أن تكون مفتاح التعلم الذي سيقدمونه. ويتاح للطلاب أيضًا الوقت لتقديم بعض من المواد التي قد تكون قادرة على دعم استمرارية أنشطة التعلم كوسيلة مساعدة في تحقيق التعلم في ذلك الوقت.

في عملية شرح المادة، يستخدم الطلاب لغتين، وهما العربية والإندونيسية، ويقوم الطلاب الذين يشرحون بتقسيم المادة إلى مقاطع مقطعية حتى يتمكن الطلاب الآخرون من فهم ما يشرحه أصدقائهم. إن استخدام النغمات المؤكدة وتعبيرات الوجه يجعل الطلاب الآخرين يركزون على الاهتمام بأصدقائهم ويجعل الجو في الفصل مفعماً بالحيوية.⁴

وخطوات طريقة القصة الذي يستخدمه المعلمة الملازمة الحفاظ هي كما يلي⁵:

1. ينقسم المعلمة الأطفال إلى عدة مجموعات حسب عدد العناوين التي سيدرسونها في الفصل الدراسي الواحد.
2. قام الطفل المسؤول أيضاً بتوفير العديد من الأدوات/الوسائط التي يشعر أنها قادرة على مساعدة أصدقائه على فهم العنوان الذي سينقلونه.
3. بعد ذلك يبدأ الأطفال بالبحث عن المفردات من العنوان ومحتوياته مع أصل المفردات التي أعطاه لهم المعلم
4. بعد ذلك يبدأ الطفل بسرد القصة بيتاً بيتاً لزملائه
5. في النهاية يقوم الطفل المسؤول بتوجيه 5 أسئلة لأصدقائه كنوع من التفاهم من الأصدقاء المستمعين

⁴ عقد الملاحظة في معهد ملازمة الحفاظ في التاريخ 23 نوفمبر 2023

⁵ المقابلة مع المعلمة المطالعة في معهد الملازمة الحفاظ

6. بعد ذلك يحكي المعلمة القصة مرة أخرى للطفل حسب الطريق

الذي نقله الطفل إلى صديقه

وأخيراً ينقل المعلمة الحكمة التي يمكن أخذها من عنوان الدرس

في ذلك اليوم

بعد أن يشرح الطلاب الدرس حسب العنوان الذي تم توزيعه،

سيكون من واجب المعلم أن يشرح مرة أخرى المادة التي سبق أن سلمها

الصديق المناسب. لذلك، من خلال تكرار الشرح، سوف يفهم الطلاب

المزيد عن المواد المقدمة في الاجتماع. يركز المعلم أيضاً بشكل نهائي

على شكل أسئلة حتى لا يشعر الطلاب بالخرج من طرح الأسئلة إذا كانوا

لا يزالون لا يفهمون.

أهداف وغايات المعلمين الذين يستخدمون هذه الطريقة هي⁶:

1. يتمكن الطلاب من التحدث أمام الجمهور

2. يتمكن الطلاب من تدريب خجلهم

3. الطلاب قادرون على فهم التعلم بشكل أفضل

4. وكذلك زيادة مفردات الطلاب

⁶ المقابلة مع المعلمة المطالعة نابيلا في التاريخ 23 نوفمبر 2023

المبحث الرابع : تقويم إستخدام طريقة القصة لتعليم المطالعة في معهد ملازمة الحفاظ بياكمبوه

يمكننا أن نرى إنجاز عملية التعلم من خلال شكل تقييم التعلم. تنقسم صيغة تقييم المعلم لتعلم المثولة إلى ثلاثة أنواع من التقييم، وهي⁷ :

1. يتضمن هذا التقييم الأسبوعي خمسة السؤال يطرحها الطلاب على زملائهم بناءً على الأسئلة المتوفرة في الكتاب حسب توجيهات المعلمة. وتم الرد على هذا معاً على الفور كشكل من أشكال التقييم المشترك.

2. التقييم الشهري، ويتم ذلك مرة واحدة في الشهر أو ما يسمى عادة بالمراجعة الشهرية. يتم إجراء الاختبارات من خلال أخذ المواد التي تمت مناقشتها في ذلك الشهر، ما يقرب من ثلاثة عناوين أو عناوين، والأسئلة التي يأخذها المعلم أيضاً تؤخذ فقط من الأسئلة التي تمت مناقشتها في المواد التي تم شرحها تباعاً.

ومن هذه الدرجات الشهرية يتم الحصول على الدرجات التفصيلية. سبعة عشر طلاب على النحو التالي :
كان هناك أربعة طلاب حصلوا على درجة 90، وطلاب واحد حصل على درجة 85، وإحد عشر طلاب حصل على درجة 80، وطلاب واحد حصل على درجة 75. ومن النتائج

⁷ المقابلة مع المعلمة المطالعة نابيلا في التاريخ 23 نوفمبر 2023

التي تم الحصول عليها، ملاحظة أن متوسط درجات طلاب كل شهر هو في الغالب حوالي 80 بمعدل فصل 93٪.

3. يتم التقييم الفصلي في نهاية الفصل الدراسي، سواءً الفصل الدراسي الفردي أو الزوجي. وهذا يجمع جميع عناوين المواد التي تم تقديمها وشرحها خلال الفصل الدراسي الواحد، وفي هذا الفصل الدراسي الأول يوجد سبعة عناوين يدرسونها بأسئلة أنشأها المعلم بناءً على المادة التي تمت دراستها.

ومن هذه التقييمات الثلاثة معرفة تطور درجات الطالب سواء كانت أسبوعية أو شهرية أو فصلية. بالنسبة للدرجات الأسبوعية، لا يقوم المعلم بتلخيص درجات الطلاب ولكنه قام بتلخيصها في درجات الطلاب الشهرية، ويمكن ملاحظة أن إنجازات الطلاب في فهم التعلم قد وصلت إلى نسبة 90٪. أما بالنسبة لدرجات الطلاب الفصلية فيقسم التقييم إلى 60٪ من درجات العمليات و40٪ من درجات الإمتحان الفصلي للطلاب.

ومن نتائج درجات الإمتحان الفصل الأول تم الحصول على تفاصيل درجات سبعة عشر طالب على النحو التالي : حصل طالب واحد على درجة 95، وحصل طالبان على درجة 94، وحصل طالب واحد على درجة 90، وحصل طالب واحد على درجة 95 درجة 86، وحصل طالب واحد على درجة 81، وحصل طالب واحد على درجة 78، وحصل

طالب واحد على درجة 76، وحصل طالب واحد على درجة 75، وحصل طالبان على 72، وحصل طالب واحد على 71، وحصل ثلاثة طلاب حصلوا على 70، وحصل طالب واحد على 67، وحصل طالب واحد حصل على 51 درجة. بناءً على تفاصيل نتائج إمتحانات الفصل الدراسي الأول للطلاب هناك KKM يتم تطبيقية أي بالأرقام 75، يتبين أن هناك عشرة من طلاب كانت درجاتهم أعلى من مستوى KKM، بينما كان هناك سبعة من طلاب كانت درجاتهم أقل من مستوى KKM.

أثناء عملية التعلم حتى الاختبار النهائي للطلاب، يكون شكل الاختبار المقدم في شكل اختبار كتابي، ولكن مع قيام المعلم بإعطاء مهام في شكل أقسام جماعية وشرح للطلاب كيفية الأداء، فإن هذا تصبح عملية تقييم لتحقيق الأهداف التي يريد المعلم إيصالها.

ومن خلال شرح الدرجات التي حصل عليها الطلاب، هناك أيضاً الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM)، في حين أن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال لتعلم المثلة هو 75. والطلاب الذين لم يصلوا إلى هدف الحد الأدنى من معايير الاكتمال سيتم منحهم لاحقاً علاجاً تدابير للمساعدة في تحسين درجاتهم الضعيفة. ويتم هذا العلاج فقط لامتحانات الفصل الدراسي. إن وجود هذا النوع من التقييم هو جهد جيد يبذله المعلم، لأن الطلاب يتعلمون بشكل أكثر نشاطاً وتتاح لهم الفرصة لتصحيح الأخطاء.