

تجريد

الفية شهيدة، ٢٠٢٤. في هذا الموضوع " تأثير استخدام وسيلة السمع البصرية على إتقان المفردات العربية في معهد الكمور تونجكار."

تم العثور على مشاكل تتعلق بعملية التعلم، حيث أن إتقان مفردات اللغة العربية للصف السابع لا يزال منخفضاً جداً. ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويستمر مع الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم هذا التعلم.

أما الغرض المرجوة في هذا البحث فهي لمعرفة تأثير استخدام وسيلة السمع البصرية على إتقان المفردات العربية في معهد الكمور تونجكار و كذلك في حذف السأم من التلميذات علي إتقان المفردات.

وفي هذا البحث استعملت الباحثة بمنهج الكمي البحث التجريبي، هو *Pre Experimental "One Group Pretest-Posttest" Design* التقنيات هي الخطوات المنطقية والمراحل المعقولة التي يمر بها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث وتلك الخطوات والمراحل هي : جمع البيانات المتعلقة بمسألة البحث يعني تأثير وسيلة السمع البصرية في إتقان المفردات وهي مقابلة الباحثة معلمة اللغة العربية ويتحدث عن تعليم المفردات في الفصل والإستبيان. ومما يتعلق ببيانات قدرة التلميذات عن المفردات إستخدمت الباحثة الاختبار وهو الاختبار القبلي والبعدي. ومما يتعلق بحال مدرسة إستخدمت الباحثة الملاحظة والوثائق. ومما يتعلق ببيانات في إتقان المفردات بوسيلة السمع البصرية يؤثر حذف السأم من نفس التلميذات ام لا استخدام الباحثة الإستبيان.

النتيجة الموجودة من هذا البحث فهي، (١) هناك فرق أو إختلاف بين نتيجة تعليم بوسيلة السمع البصرية، وبغير استعمالها. ويتضح هذا من جلال الاختبار القبلي ٥٤، ٠٤. ثم بعد أن أجرى الباحثة المعالجة لتقييم مدى إتقان التلميذات للمفردات على ضوء النظرية ارتفعت نتائج الاختبار البعدي وهي (٨١، ٦٩. ٢) في الجدول *Interval* يمكن توضيح أن فئة الأسئلة العالية جداً لها درجة بين ٨٤ - ١٠٠، والفئة العالية لها درجة بين ٦٨ - ٨٤، والفئة المتوسطة لها درجة بين ٥٢ - ٦٨، والفئة المنخفضة لها درجة بين ٣٦ - ٥٢، بينما الفئة المنخفضة جداً تتراوح درجاتها بين ٢٠ - ٣٦. نتائج الإجابات من البيانات بلغ مجموعها ٢٦ التلميذات، أي من ٢٠ سؤالاً، و ١٥ سؤالاً في الفئة العالية جداً، و ٤ أسئلة في الفئة العليا، وعنصر واحد في الفئة المتوسطة. الاستنتا هو أن إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة السمع البصرية هذه يمكن يؤثر في حذف لسأم من نفوس التلميذات.