

عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتبارا هاتي الإعدادية باياكمبوه

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد:

حلمي حريري

رقم التسجيل: ١٩.١٩.٤٦٤

طالب قسم التربية اللغة العربية بكلية التربية

للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه

٢٠٢٤م / ١٤٤٥ هـ

موافقة المشرفتين

بعد أن نطلع هذه الرسالة بالموضوع "عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه"، إعداد حلمي حريري، رقم التسجيل ١٩.١٩.٤٦٤ أنه مستوفي لشروط مطلوبة و يليق به أن يناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ٤ يولي ٢٠٢٤

موافقة عليها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

إندرا سابوترا، الماجستير

الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

قدم هذه الرسالة تحت الموضوع " عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاقي الإعدادية باياكمبوه " (الدراسة الحالة)، إعداد حلمي حريري، رقم التسجيل ١٩٠١٩٠٤٦٤. إلى كلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه. ونوقش أمام جلسة المناقشة يوم أغسطس وقبل مستوفي لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

باياكمبوه،

لجنة المناقشة

سكتير اللجنة،

رئيسة اللجنة،

.....

.....

أعضاء اللجنة

.....

.....

.....

.....

عميد مدرسة العالي الإسلامي دار القرآن

أحمد دسكي، الماجستير

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه بينت واقعية كالاتي:

الاسم الكامل : حلمي حريري

رقم التسجيل : ١٩.١٩.٤٦٤

مكان وتاريخ الميلاد : بديكيك، ٢١ مايو ٢٠٠٠

العنوان : بديكيك ، كيجاماتن بنكالييس، كابوباتين بنكالييس، رياو.

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على

درجة العالية في قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكامبوه،

وموضوعه: **عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية بياكامبوه**

أحضرته من عمل يدي لا من إبداع أو تأليف غيري. وإن ادعى أحد فعال أنها من

تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأنا بنفسه أتحمل مسئوليا عن ذلك ولا أشارك فيها المشرفين.

وقد حررت هذا الإقرار بالوعي والحر، لا يجبرني عليه أحد.

بياكامبوه، ٤ يولي ٢٠٢٤

حلمي حريري

رقم التسجيل : ١٩.١٩.٤٦٤

الاستهلال

مِنْ رَمَلِ الإسْكَندَرِيَّةِ لِصَدِيقَةٍ لَهَا

عَزِيزَتِي السَّيِّدَةُ بَلَسَمَ:

أُحِبُّكَ لَوْلَا بُرُودَةُ الْبَحْرِ لَأُلْتَهَبْتُ إِلَيْكَ شَوْقًا وَلَوْلَا تَصَبُّرِي لَطَرْتُ إِلَيْكَ حُبًّا، وَإِنِّي لَمْ يُنْسِنِي
صَفَاءُ السَّمَاءِ صَفَاءَ وَدُكِّ، وَلَا رِقَّةُ النَّسِيمِ رِقَّةَ حَدِيثِكَ، أَنَّهُ شَجَانِي وَذَكَرَنِي وَمَ أَكُنْ نَاسِيَةً.

حَبِيبَتِي:

لَيْتَكَ مَعِي تَرَيْنِ الطَّبِيعَةَ بِجَمَالِهَا تَرَيْنِ الْبَحْرَ يَزْخَرُ كَالرَّعْدِ، وَالْأَمْوَاجَ تَتَلَاطَمُ زَرَافَاتٍ وَوَحْدَانًا،
صَفَاءً فِي الْبَحْرِ وَصَفَاءً فِي السَّمَاءِ كَأَنَّهَا قَلْبُنَا، تَسْمَعِينَ تَغْرِيدَ الطُّيُورِ وَحَفِيفَ الْأَشْجَارِ إِنَّمَا
لَعَمْرُكَ مَنَاطِرُ ثُلْهِهِ الْمَرْءِ، وَلَكِنَّ هَيْهَاتَ لِمِيلِي أَنْ تَلْهُو وَهِيَ تَعْلَمُ مَا يُكْنِيهِ الدَّهْرُ وَمَا يُخْبِيهِ
الَّيْلُ وَالنَّهَارُ. تَقْبَلِي مِنِّي أَحَرَ قُبْلَاتِي وَأَوْفَرَ أَشْوَاقِي.

««رِسَالَةٌ كَتَبْتُهَا بِاحْتِثَاءِ الْبَادِيَةِ الْمَتَوَفَى سَنَةَ ٣٧ هـ»»»

تجريد

حلمي حريري، ٢٠٢٤، عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه، قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالي دار القرآن باياكمبوه.

تعليم المحفوظات تعني حرفيًا "الأقوال الحكيمة" باللغة العربية، حفظ وفهم جمل ذات معنى من مصادر إسلامية كلاسيكية مختلفة. لقد كان محفوظات، بالحكمة الواردة في جملة القصيرة، منذ فترة طويلة ركيزة مهمة في التربية الإسلامية، حيث يقدم التوجيه الأخلاقي والحكمة الحياتية للطلاب. في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه، لا يعمل تعليم المحفوظات كوسيلة لغرس القيم النبيلة فحسب، بل يُستخدم أيضًا بشكل مبتكر لزيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية.

أما هدف البحث هو تحليل عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه. طريقة البحث المستخدمة هي وصفية نوعية، مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة ودراسات التوثيق.

وبناء على نتائج البحث، خلص الباحث إلى أن التخطيط للتعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل. لا يستخدم المعلم خطة تنفيذ التعلم (RPP) كدليل في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال المعلم يحاول توفير تعليم مفيد، باستخدام كتاب المحفوظات المجلدات ١-٣ التي جمعتها كلية معلمين الإسلامية كونتور. ويتكون تنفيذ التعليم المحفوظات من ثلاث مراحل رئيسية هي: توفير المحفوظات، وشرح محتويات المحفوظات، وحفظ الآيات في كتاب المحفوظات يتم إجراء تقييم تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه باستخدام طريقة الامتحان الشفهي و الامتحان التحريري. وفي الامتحان الشفهي، من إجمالي ٣٣ طالبًا، كان التوزيع على النحو التالي: ٩ طلاب حصلوا على درجة ٨٠، ٥ طلاب حصل كل منهم على درجة ٨٥ و ٩٠، ٤ طلاب حصلوا على درجة ٨٢، ٢ طالب حصلوا على درجة ٨٣ و ٨٦ على التوالي، حصل طالب واحد على ٨٧ وطالب واحد على ٨٨ وطالب واحد على أعلى درجة وهي ٩٣. وكان متوسط درجات الامتحان الشفهي ٨٣,٧٦. بالنسبة للامتحان التحريري، يُظهر توزيع الدرجات نمطًا مختلفًا قليلًا. من بين ٣٣ طالبًا، حصل ١٧ طالبًا على درجة ٨٠، وحصل ٥ طلاب على درجة ٨٢، وحصل طالبان على ٩٠ و ٩٤ على التوالي، بينما حصل طالب واحد على درجات ٨٣ و ٨٥ و ٨٦ و ٩٢ و ٩٦ و ٩٨. . متوسط درجة الامتحان الكتابي هو ٨٣,٢٧.

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، وجعله موعظة وشفاء وهدى ورحمة للمتقين وبينات الهدى والفرقان، لا ريب فيه ولم يجعل له عوجا وأنزله قيما حجة نور الذي إتقان. والصلاة والسلام على خير أنام محمد صلى الله عليه وسلم سيد العرب والعجم وعلى آله وأصحابه الذين اهتدوا بهداية واختاروا من الظلام أما بعد.

إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط اللازمة على الدرجة العالية في تخصص تربية اللغة العربية قسم التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه. فلذلك كتب الباحث هذه الرسالة العلمية بالموضوع "عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية بياكمبوه" وجد الباحث الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية، ولكن لا تخلو من معاناة وتشجيع المشرفين وجميع المشتركين في إنتهاء هذه الرسالة العلمية، وذلك أشكر شكرا جزيلا على:

١. أبي وأمي الكريمين الذين رباني صغيرا ووعظاني كبيرا.
 ٢. فضيلة رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه الدكتور أحمد دسكي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية المعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه.
 ٣. فضيلة المشرفتين الأستاذة الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير والأستاذ إندرا سابوترا، الماجستير ترشداني في كتابة هذه الرسالة العلمية.
 ٤. فضيلة الأساتذ والأستاذات المعهد العالي الإسلام دار القرآن باياكمبوه.
 ٥. فضيلة رئيسة المكتبة المعهد العالي الإسلام دار القرآن باياكمبوه وموظفيها.
 ٦. فضيلة مدير المدرسة مونيهار هاتي الإعدادية باياكمبوه والمدرسين الذين فعل البيانات والمعلومات الجارية في المدرسة لتحقيق هذا البحث.
 ٧. إخواني وأخواتي الذين ساعدني في الدراسة وشجعاني في إتمام هذه الرسالة العلمية، وجميع الأصدقاء و الصديقات المحبوبين الذي لا يمكن أن أذكرهم واحدا فواحدا.
- ينصف الباحث أن كتابة هذه الرسالة العلمية غير كاملة لقلة علومه ولنقصان تجربته فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية والمباحث الذي يبحث عنه. يرجو الباحث الإقتراحات والانتقادات من القارئ لتكون هذه الرسالة العلمية الكاملة. آمين يارب العالمين.

بايا كمبوه، ٤ يولي ٢٠٢٤

الباحث،

حلبي حريري

رقم التسجيل: ١٩.١٩.٤٦٤

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
موافقة المشرفتين	أ
الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة	ب
إقرار الطلاب	ج
تجريد	هـ
تمهيد	و
محتويات البحث	ط
الباب الأول: مقدمة	
أ. أهمية البحث	١
ب. أسئلة البحث وتحديده	٦
ج. أغراض البحث وفوائده	٧

د. مصطلحات البحث	٨
هـ. الدراسات السابقة	١٠
الباب الثاني: الإطار النظري	
أ. عملية التعليم	١٦
١. تعريف عملية التعليم	١٦
٢. مراحل في عملية التعليم	١٨
ب. المحفوظات	٢٣
١. تعريف المحفوظات	٢٣
٢. فوائد تعليم المحفوظات	٢٦
٣. تاريخ تطور المحفوظات في التربية الإسلامية	٢٩
٤. أهداف تعليم المحفوظات	٣٣
الباب الثالث: منهجية البحث	
أ. أوقات البحث ومكان	٣٩

ب. طريقة البحث ٣٩

ج. تقنيات جمع البيانات ٤٠

د. أدوات جمع البيانات ٤٢

هـ. مصادر البيانات ٤٣

و. أسلوب تحليل البيانات ٤٦

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٤٩

أ. المدرسة مونيكا هاتي الإعدادية باياكمبوه ٤٩

١. رؤية ورسالة المدرسة مونيكا هاتي الإعدادية باياكمبوه ٥٠

٢. الغرض من المدرسة مونيكا هاتي الإعدادية باياكمبوه ٥٤

٣. هوية المدرسة ٥٧

ب. تخطيط تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة مونيكا هاتي الإعدادية باياكمبوه

..... ٥٩

١. أهداف تعليم المحفوظات ٦٢

٢. طريقة التعليمية ٦٤

٣. وسائل التعليمية.....	٦٧
٤. مزايا وعيوب تعليم المحفوظات	٦٨
ج. تنفيذ تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه	٧٠
١. المرحلة الأولية لتعليم المحفوظات (إعطاء المحفوظات)	٧٦
٢. المرحلة مضمون الآيات في كتاب المحفوظات	٧٧
٣. المرحلة حفظ الآيات في كتاب المحفوظات	٧٩
د. تقييم تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه	٨٢
١. أهداف تقييم تعليم المحفوظات	٨٣
٢. الجوانب تقييم تعليم المحفوظات	٨٤
٣. طريقة تقييم تعليم المحفوظات	٨٤
٤. نتائج تقييم تعليم المحفوظات	٨٥

الباب الخامس: الخاتمة ٨٨

أ. نتائج البحث ٨٨

ب. التوصيات ٨٩

ج. المقترحات ٩٠

قائمة المراجع ٩١

الملاحق ٩٧

السيرة الذاتية ١١٧

الباب الأول

المقدمة

أ. أهمية البحث

اللغة العربية هي لغة نشأت أصلاً ونمت وتطورت في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. فمن ناحية، فإن اللغة العربية هي بالفعل لغة دينية، ولغة وحدة المسلمين في جميع أنحاء العالم. وبهذه اللغة نزل القرآن الكريم، كتاب المسلمين المقدس، وبه نفذ النبي محمد صلى الله عليه وسلم رسالته إلى البشرية. وفي الواقع، فإن التطورات اللاحقة جعلت من اللغة العربية لغة عالمية مثل اللغة الإنجليزية، واستخدامها أيضاً، بصرف النظر عن الأغراض الدينية، كوسيلة اتصال في تفاعلات الأمم في العالم. وهذا التفسير يدحض أيضاً الرأي القائل بأن اللغة العربية مخصصة للصلاة وأداء الصلاة وتلاوة القرآن. وتبين أن الوضع الحقيقي أوسع بكثير من هذا الافتراض. من المستحيل

للمسلمين إنكار أهمية العربية في حياتهم فهي اللغة العالمية، لغة الإسلام والمسلمين، وتعد من أشرف اللغات وأفضلها، لارتباطها بالقرآن الكريم^١.

بدأ تدريس اللغة العربية في إندونيسيا في المؤسسات التعليمية المختلفة، وخاصة في المدارس الإسلامية أو المعهد. بل إن هناك جملة تبين اللغة باعتبارها هوية المدرسة الداخلية الإسلامية "اللغة تاج المعهد"^٢. لتطوير اللغة العربية في مدرسة، يبذل المعلمون الكثير من الجهد. وبصرف النظر عن تدريس مواد اللغة العربية، يتم تطوير اللغة من خلال توفير عدد من المفردات ليحفظها الطلاب، وإجراء المحدثات والمحاضرات وغيرها من الأنشطة.

المحفوظات لغة الكلمات للحفظ، أي أن كل الكلمة فيها الرسالة الشريفة والحكمة واجب الحفظ^٣. الغرض من تعلم المحفوظات هو لتنمية لغة التلاميذ، وترقية

^١ نور الله كورت والأصحاب، اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)، Bingöl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (٢٠١٥)، ص. ١٣٦

^٢ Fifi Prapita, Liana, dkk. *Analisis Pembentukan Bahasa Arab Gontori*, dalam Konferensi Nasional Tarbiyah UNIDA Gontor, Vol. 1, 2023, h. 517

^٣ إقناع سمعنا، تطبيق الوسائل السمعية في تعليم كتاب "المحفوظات" بالمعهد دار الأيتام نور الإيمان كوريفان الجنوبية كسوغحان جلاجف، الرسالة العلمية كلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية فورو و كرطو، ٢٠١٧، ص. ١٨.

أسلوبهم, وتهذيب اذواقهم الأدبية وسلوكهم الخلقي, لتدريب ذاكرتهم بالحفظ, وارهاف أسماعهم بموسيقى الشعر, ولا يقاط عواطفهم بالمعنى النبيلة, وتوسيع خيالهم بالصور الفنية الرائعة.^٤

المحفوظات قطع الأدبية الموجزة شعرا كان أو نثرا، التي يدرسها التلاميذ ويكلفون بحفظها بعد دراستها وفهمها. وهي أيضا عبارة عن القطع الأدبية الموجزة التي تدرس في المدارس وهي المقطوعات التي يختارها المعلم في ضوء محاور القراءة التي ترتبط بها كل أنشطة اللغة العربية. قطع المحفوظات قد تكون في شكل شعر أو نثر أو قرآن أو حديث نبوي. وتتضمن قطع المحفوظات عدة أفكار قيمة تصاغ بأسلوب جميل ذي إيقاع موسيقى يعبر عن وجدان قائلة ، وتختار المحفوظات بشكل يعكس دواخل التلميذ.^٥ وقال غزالي أن المحفوظات هي تسمية تحتوي على سلسلة من الحكايات العربية المثلثة

^٤ نفس المرجع، ص. ١٩.

^٥ تهاني بوخزنة والأصحاب، تعليمية نشاط المحفوظات في كتاب السنة الثالثة ابتدائي، (الوادي: جامعة

الشهيد حمه لخضر، ٢٠١٨)، ص. ١٦.

المستمدة من أعمال شخصيات بارزة ذات مهن المختلفة، مثل الحكماء والشعراء والخبراء في حكمتهم وصحابة رسول ورجال الدينين والصوفيين^٦.

المحفوظات درس من الدروس التي يتم تدريسها في المعاهد. إنها مادة عن دروس الحياة مغلفة بجمل جيدة. لدروس المحفوظات الفوائد الإيجابية للطلاب، خاصة في تنمية أخلاق الطلاب وشخصيتهم^٧. وهذا يتماشى مع هدف المؤسسات التعليمية، وهو تنشئة طلاب ليسوا أذكاء أكاديميًا فحسب، بل يتمتعون بأخلاق جيدة. إلا أن الجهود المبذولة لتطبيق القيم التي تتضمنها دروس المحفوظات لا تكفي لمجرد تدريسها في الفصل، بل تتطلب جهود من الجهات حتى يتمكن الطلاب من تطبيق ما تعلموه في الفصل في حياتهم اليومية^٨. بصرف النظر عن تأثيره الإيجابي على أخلاق الطلاب، فإن التعليم المحفوظ له تأثير إيجابي على تطور اللغة لدى الطلاب.

^٦ نوحى، محمد شاكرين غزالي، القيمة التربوية في كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لابن عارف،

PROFETIKA, Jurnal Studi Islam, Vol.21, No. 1, Juni 2020, hlm. 107.

^٧ Hermawan, *Pengaruh Pembelajaran Mahfudzhat terhadap Akhlak Santri Pondok Pesantren Ibadurrahman Cipondoh Tangerang*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018, h. 5

^٨ Shalehah, Risqy Aisyatus, *Kontribusi Pelajaran Mahfudzhat terhadap Perkembangan Nilai Spiritual Siswa Kelas 5 di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember, 2021, h. 118-119

ومن الأبحاث التي قرأها الباحث عن المحفوظات، فإن تطوير اللغة العربية من خلال تعليم المحفوظات يقتصر فقط على مجال، أي مجال المفردات. تظهر نتائج من الباحثين أن المحفوظات تلعب دوراً في زيادة عدد المفردات أو تقوية حفظها. بالنسبة للباحث، فإن التعليم المحفوظات له دور أكثر من ذلك. وبالنسبة للباحث، فإن التعليم المحفوظات له فوائد أكثر من ذلك، أحدها هو زيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية. إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التي تستخدم المحفوظات لزيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية هي مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه.^٩

المدرسة موتيارا هاتي باياكمبوه هي مؤسسة تعليمية إسلامية قائمة على المعهد. فتطوير اللغة في هذه المدرسة هو أمر يحظى باهتمام أكبر. ويؤثر ذلك على الأنشطة التي يقوم بها الطلاب، بحيث تتطور لغتهم العربية. تعمل مدرسة موتيارا هاتي المتوسطة حالياً على تعويد طلابها على التحدث باللغة العربية. يتم تعريفهم على اللغة العربية من خلال توفير مفردات جديدة للطلاب كل يوم تحت إشراف مشرف قسم اللغة. وفي

^٩ مقابلة مع الأستاذ محمد أسموعي كأحد مدرسي مادة محفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه ، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٣، الساعة ٢١،١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا في مبنى موتيارا هاتي بايوباسونج، باياكمبوه.

المساء، يجب على الطلاب تقديم حفظ هذه المفردات ووضعها في الجمل. ومن ناحية

أخرى، تتعاون المدرسة مع مشرفي السكن لمراقبة لغة الطلاب بشكل مكثف.^{١٠}

في مدرسة موتيارا هاتي، يكون التعلم في محفوظات باللغة العربية بالكامل، خاصة

للسف الثامن^{١١}. وبطبيعة الحال، كان لهذا بعض الأثر على تطور اللغة لدى الطلاب.

وهذا ما لفت انتباه الباحث إلى دراسة تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي في تنمية

اللغة العربية لدى الطلاب.

بناءً على الحقائق التي توقع في هذا المجال، فإعتبر الباحث الحاجة لبحث عن

الموضوع "عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه".

ب. أسئلة البحث وتحديد

إنّ المسألة الأساسية هي كيفية عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية

باياكمبوه؟، ولذلك حدد الباحث موضوع البحث عنه في الأمور التالية:

^{١٠} مقابلة مع الأستاذ محمد أسمعوي كمدرسي مادة محفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه ، ٩

يناير ٢٠٢٤، الساعة ١٣،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في مبنى موتيارا هاتي بايوباسونج، باياكمبوه.

^{١١} نفس المرجع.

١. تخطيط تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية

بايا كمبوه.

٢. تنفيذ تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية

بايا كمبوه.

٣. تقييم تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية

بايا كمبوه.

ج. أغراض البحث وفوائده

استنادا إلى صياغة والقيود المفروضة على المشاكل التي يسردها الباحث، فإن

الغرض من هذه الدراسة وفوائدها كما يلي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية

بايا كمبوه.

٢. لبيان تنفيذ تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية

بايا كمبوه.

٣. لإظهار تقويم تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية

بايا كمبوه.

و من الفوائد المستفادة من هذا البحث تتجلى في الأمور التالية:

١. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدلول للمعلمين، وخاصة لمعلمي

المحفوظات.

٢. كالإقتراح لصانع المناهج الدراسية في درس المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي

الإعدادية بايا كمبوه.

٣. أن يكون مرجعاً لأبحاث أخرى مستقبلاً، وخاصة البحوث المتعلقة بهذا البحث.

د. مصطلحات البحث

قبل أن شرح الباحث مضمون هذا البحث بعد المصطلحات الشائعة الموجودة

في البحث التي تنبغى من معرفته ليسهل القارئ فهم المعاني و ابتعاده عن الخطأ. وأما

الموضوع هذا البحث هو: "عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية

بايا كمبوه".

أما المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث منها كما التالية:

١. التعليم : هو عملية تحويلية ضرورية لتنمية الأفراد والمجتمع من أجل تنمية قدرات

التفكير النقدي والمهارات العملية اللازمة في الحياة الاجتماعية والمهنية^{١٢}.

٢. المحفوظات: هي القطع الأدبية الموجزة شعرا كان أو نثرا، التي يدرسها التلاميذ

ويكلفون بحفظها بعد دراستها وفهمها. وكيفية تعليم المحفوظات تشمل على

المقدمة، وعرض النص، والقرأة النموذجية^{١٣}. أما هدف تعليم المحفوظات من

جهة اللغة هي لترقية تطور مهارة اللغة العربية ولزيادة المفردات. ومن أهداف

تعليم المحفوظات هي لتنمية قدرة التلاميذ علي جودة الإلقاء وحسن الأداء

وتمثيل المعنى، حصول ملكة اللسان العربي عند التلاميذ^{١٤}.

٣. المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه هي مدرسة خاصة تقع في الطريق

كمبوديا، قرية سوبارانج باتوانج، منطقة غرب باياكومبوه، مدينة باياكومبوه.

يقع على مساحة ٢,٢٤٥ متر مربع ويقع في وسط منطقة سكنية مزدحمة^{١٥}.

^{١٢} ابن خلدون، *المقدمة*، (دمشق: دار يعرب، ٢٠٠٤)، ص. ٥٥٤-٥٥٩

^{١٣} إقناع سمعنا، تطبيق الوسائل السمعية في تعليم كتاب "المحفوظات" بالمعهد دار الأيتام نور الإيمان كوريفان الجنوبية كسوغحان جالجف، الرسالة العلمية لكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرو، ٢٠١٧، ص. ٢١.

^{١٤} نفس المرجع، ص. ٢٤.

^{١٥} <https://mhischool.sch.id/> di akses pada pukul 08:48, 12 Juli 2024

هـ. الدراسات السابقة

وبالنظر إلى هذا البحث أن الباحث كتب البحث بالموضوع "عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه". ليكون هذا البحث يختلف عن الدراسات الأخرى قام الباحث بتحليل عدة الدراسات السابقة لها أوجه تشابه مع هذا البحث. على الرغم من وجود أوجه تشابه بينهما، إلا أن هناك من الأشياء التي تفرق بينهما. ومن ناحية أخرى تهدف الدراسات السابقة إلى تقديم مقارنات ومراجع في البحوث المستقبلية. عدا عن ذلك، لإثراء النظرية المستخدمة في مراجعة الأبحاث. لذلك، من خلال الأبحاث السابقة، تمكن المؤلف من تجنب العناوين المماثلة في دراسات مماثلة.

الدراسة الأولى هي الرسالة العلمية لهرماوان في سنة ٢٠١٨ بالموضوع "تأثير تعلم المحفوظات على أخلاق الطلاب في المعهد عبد الرحمن شيبوندوه تانجيرانج". والغرض من هذه الرسالة هي لمعرفة دور تعليم المحفوظات في تكوين أخلاق طلاب المعهد عبد

الرحمن شيبوندوه تانجيرانج. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الارتباطي.

فنتيجتها هي أن تعلم المحفوظات له أثر مهم في تهذيب أخلاق الطلاب.^{١٦}

الدراسة الثانية هي الرسالة العلمية لمحمد يوسف بختيار في سنة ٢٠٢٢. الموضوع

لبحثه هو "تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في مدرسة المتوسطة الإسلامية

نخضة العلماء حسن محيي قديري". والغرض من هذه الرسالة هي لمعرفة تخطيط التعلم

وعمليته ونتائج تعلم المفردات من خلال درس المحفوظات في مدرسة المتوسطة الإسلامية

نخضة العلماء حسن محيي قديري. في هذا البحث يستخدم الباحث البحث النوعي

بمنهج الدراسة هو منهج الحالة. فنتيجة هذا البحث هي أن تصميم تخطيط التعلم في

مدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء حسن محيي قديري بشكل جيد وفقاً لأهداف

التعلم المراد تحقيقها، وكانت عملية التعلم تسير بكفاءة وفعالية، زيادة فهم الطلاب

¹⁶ Hermawan, *Pengaruh Pembelajaran Mahfudzhat terhadap Akhlak Santri Pondok Pesantren Ibadurrahman Cipondoh Tangerang*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018.

للمفردات العربية من خلال التعلم المحفوظ حتى يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو
الأمثل.^{١٧}

الدراسة الثالثة هي الرسالة العلمية للطفى ضرر العزيرة. كتبها عزيمة في سنة
٢٠٢٣، بالموضوع " دور كتاب "مجموعات المحفوظات" في إتقان مفردات تعلم اللغة
العربية في الفصل الثامن أ في مدرسة المتوسطة الإسلامية". الغرض من هذه الرسالة هي
زيادة فهم الطلاب للمفردات العربية من خلال التعلم المحفوظات حتى يبلغ أهداف
التعلم على النحو الأمثل. البحث باستخدام المنهج الوصفى النوعي، وصل هذا البحث
إلى النتيجة أن لكتاب مجموعات المحفوظات دور مؤثر في إتقان الطلاب للمفردات
العربية.^{١٨}

^{١٧} محمد يوسف بختيار، تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في مدرسة المتوسطة الإسلامية نضفة

العلماء حسن محبي قديرى، البحث العلمى لكلية التربية بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢

^{١٨} لطفى درر العزيرة، دور كتاب "مجموعات المحفوظات" في إتقان مفردات تعلم اللغة العربية في الفصل

الثامن أ في مدرسة المتوسطة الإسلامية، البحث العلمى لكلية التربية بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣.

الجدول البياني رقم ١
بيان الفرق لدراسة الباحث والدراسات السبق

رقم	الباحث وسنة الدراسة	العنوان واللغة المستخدمة	الشبه	الفرق	أصالة البحث
١	هرماوان، ٢٠١٨	تأثير تعلم المحفوظات على أخلاق الطلاب في المعهد عبد الرحمن شيبوندوه تأنجيرانج	دراسة فوائد تعلم المحفوظات	ويركز البحث فقط على تنمية الجانب الأخلاقي في تعلم محفوظات	١. مكان البحث ٢. منهجية البحث
٢	محمد يوسف بختيار، ٢٠٢٢	تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في مدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء حسن محيي قديري. عربي.	دراسة فوائد تعلم المحفوظات	ويركز البحث على زيادة المفردات من خلال تعليم المحفوظات	١. مكان البحث ٢. منهجية البحث

٣	لطفي درر العزيزة، ٢٠٢٣	دور كتاب "مجموعات المحفوظات" في إتقان مفردات تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن أ في مدرسة المتوسطة الإسلامية	دراسة فوائد تعلم المحفوظات	ويركز البحث على إتقان المفردات من خلال تعليم المحفوظات	١. مكان البحث ٢. منهجية البحث
---	---------------------------	---	----------------------------------	--	--

وأما هذا البحث فيمیل إلى عملية تعليم المحفوظات في مدرسة مونتارا هاتي. وفيما

يلي الجدول لبيان دراسة الباحث :

الجدول البياني رقم ٢

بيان دراس الباحث

رقم	الباحث	موضوع البحث	الشبه	الفرق	أصالة البحث
-----	--------	----------------	-------	-------	----------------

١	حلمي حريري	عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتيأرا هأتي الإعدأدية بأياكمبوه	درأسة فوأئد تعلم المحفوظات	كأنت الأبحاث السأبقة عبأرة عن بحث حول إتقأن تنمية المفردات والجوأنب الأخلاقية، بينما يركز هذا البحث على عملية تعليم المحفوظات في مدرسة موتيأرا هأتي.	هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي.
---	---------------	---	----------------------------------	---	--

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. عملية التعليم

١. تعريف عملية التعليم

إن عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة المعقدة والديناميكية، التي تتضمن تفاعلات بين المعلمين والطلاب وبيئة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا. وفقًا لسانجايا، يمكن تعريف عملية التعليم على أنها سلسلة من الأنشطة المخططة والمنهجية، المصممة لتسهيل التغييرات في السلوك لدى الطلاب، سواء في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية^{١٩}. وفي هذا السياق، لا يُفهم التعليم على أنه نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب فحسب، بل يُفهم أيضًا على أنه عملية بناء المعرفة التي تنطوي على المشاركة النشطة للطلاب^{٢٠}. تتضمن هذه العملية العديد من المكونات المترابطة، بما في ذلك أهداف التعليم والمواد والأساليب والوسائط والتقييم، والتي تشكل نظامًا تعليميًا شاملاً.

¹⁹ Sanjaya, W. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana, 2021, h. 21

²⁰ Nurhadi, *Pembelajaran kontekstual dan penerapannya dalam KBK*. Universitas Negeri Malang, 2020. h. 4

في المنظور التربوي الحديث، يُنظر إلى عملية التعليم على أنها نظام يتكون من مكونات مختلفة مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. ويجب أن يكون هناك تكامل بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي لضمان تحقيق الأهداف التعليمية. تشمل المكونات الرئيسية في عملية التعليم أهداف التعليم، والمادة أو المحتوى، وطرق واستراتيجيات التدريس، ووسائل التعليم، والتقييم^{٢١}. ولكل عنصر من هذه المكونات دور مهم في خلق تجربة تعليمية هادفة وفعالة للطلاب. على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي اختيار طرق التدريس المناسبة إلى زيادة تحفيز الطلاب والمشاركة النشطة، في حين أن استخدام وسائل التعليم المبتكرة يمكن أن يساعد في تصور المفاهيم المجردة وزيادة الفهم^{٢٢}.

علاوة على ذلك، شهدت عملية التعليم في العصر الرقمي الحالي تحولا كبيرا مع دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وفقاً لميشرا وكوهلر، يعد إطار TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge / معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي) ضرورياً في تصميم عمليات التعليم الفعالة في العصر الرقمي. يدمج هذا النهج المعرفة التكنولوجية والتربية والمحتوى بشكل تآزري لإنشاء تجارب تعليمية ذات معنى وذات صلة

²¹ Al-Syaibani, O. M. *فلسفة التربية الإسلامية (Filsafat Pendidikan Islam)*. Dar al-Fikr al-Arabi, 2018, h. 45

²² Arsyad A, *Media Pembelajaran (Edisi Revisi)*, Rajawali Pers, 2020, h. 15

باحياجات الطلاب في القرن الحادي والعشرين^{٢٣}. وفي سياق التعليم الإسلامي، يؤكد القرضاوي على أهمية الجمع بين الروحانية والتعليم القيم الأخلاقية مع تقدم التكنولوجيا في عملية التعليم، من أجل تكوين جيل ليس فقط قادراً فكرياً، بل يتمتع أيضاً بالنزاهة الأخلاقية القوية. ومن ثم فإن عملية التعليم المعاصرة لا تركز فقط على التحصيل الأكاديمي وحده، بل تركز أيضاً على تنمية الشخصية والمهارات الاجتماعية والمهارات الحياتية اللازمة لمواجهة التحديات العالمية المتزايدة التعقيد^{٢٤}.

٢. مراحل في عملية التعليم

عملية التعليم هي سلسلة من الأنشطة المنهجية والمخططة، والتي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة سلفاً. وتتكون هذه العملية من ثلاث مراحل رئيسية: التخطيط والتنفيذ والتقييم. ولكل مرحلة دور مهم في ضمان فعالية وكفاءة التعليم^{٢٥}.

²³ Mishra, P., & Koehler, M. J., *Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge*. Teachers College Record, 2021, 123(6), h. 1-38.

²⁴ Al-Qaradawi, Y. *التربية الإسلامية وتحديات العصر* [Pendidikan Islam dan Tantangan Zaman], Dar Al-Shuruq, 2019.

²⁵ Sanjaya, W., *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2015.

(١) تخطيط التعليم

يعد تخطيط التعليم مرحلة أساسية في العملية التعليمية التي تحدد اتجاه التدريس وجودته. يعرف سانجايا، تخطيط التعليم بأنه عملية صنع القرار الناتجة عن التفكير العقلاني حول أهداف وغايات تعليمية معينة، بالإضافة إلى سلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها كجهد لتحقيق هذه الأهداف. يتيح التخطيط الدقيق للمعلمين توقع الاحتمالات المختلفة التي قد تحدث أثناء عملية التعليم^{٢٦}.

وفي سياق التربية الإسلامية أكد السيبياني على أن التخطيط للتعليم يجب أن يركز على مبادئ القرآن والحديث، ويأخذ في الاعتبار احتياجات الطلاب ومتطلبات العصر^{٢٧}. وهذا يتوافق مع مفهوم (تخطيط التعليم) في الأدبيات التربوية العربية، والذي يؤكد على أهمية الإعداد المنهجي في تحقيق أهداف التعليم^{٢٨}.

(٢) تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو تنفيذ ما تم التخطيط له في برنامج التخطيط. وفقا لجمارة وزين ، فإن تنفيذ التعليم هو نشاط له قيمة تعليمية، والقيمة التعليمية تلون التفاعلات

²⁶ Ibid, h. 28

^{٢٧} السيبياني، فلسفة التربية الإسلامية. (دار الشروق، ٢٠١٩)، ص. ٥٥٣.

^{٢٨} الخليلي، تدريسي في التربية الإسلامية. (دار الفكر العربي، ع. ٢٠١٨)، ص. ٤٢.

التي تحدث بين المعلمين والطلاب. إن التفاعل له قيمة تعليمية لأن التعليم الذي يتم تنفيذه موجه نحو تحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل تنفيذ التدريس^{٢٩}.

ومن منظور التربية الإسلامية طرح النحلاوي، مفهوم التنفيذ التعليمي الذي يؤكد على أهمية خلق جو تعليمي ملائم وتحفيز الطلاب على النشاط. في عملية التعليم. وهذا يتماشى مع مبدأ التعليم المتمركز حول الطالب والذي يحظى بشعبية متزايدة في الخطاب التعليمي المعاصر^{٣٠}.

يتضمن تنفيذ التعليم ثلاث مراحل رئيسية: الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. في الأنشطة الأولية، يلعب المعلم دورًا في خلق الظروف الأولية الملائمة للتعلم. يقترح ماجد، أن الأنشطة الأولية يجب أن تشمل الإدراك والتحفيز ونقل أهداف التعليم لإعداد الطلاب نفسيًا وجسديًا^{٣١}.

النشاط الأساسي هو عملية التعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية. يتم تنفيذ أنشطة التعليم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة ومليئة بالتحديات، مما يحفز الطلاب

²⁹ Djamarah, S. B., & Zain A., *Strategi belajar mengajar*. (Rineka Cipta, 2016), h. 1

^{٣٠} النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها. (دار الفكر، ع. ٢٠٢٠)، ص. ٢٠٥

³¹ Majid A., *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi guru*. (Remaja Rosdakarya, 2018), h. 104

على المشاركة الفعالة، ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية بما يتوافق مع مواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم الجسدي والنفسي^{٣٢}. وفي هذا السياق، يؤكد سودجانا على أهمية تنوع أساليب التعليم لاستيعاب أنماط التعليم المختلفة للطلاب^{٣٣}.

يتم تنفيذ الأنشطة الختامية لإنهاء أنشطة التعليم. في النشاط الختامي، يقوم المعلم مع الطلاب أو نفسه بإعداد ملخص و استنتاج للدرس، وإجراء تقييم و التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها بشكل متسق ومبرمج، وتقديم تعليقات حول عملية التعليم و النتائج وخطط أنشطة المتابعة في شكل تعلم علاجي وبرامج إثرائية وخدمات استشارية و تقديم مهام فردية وجماعية وفقًا لنتائج تعلم الطلاب، وتقديم خطط التعليم في الاجتماع التالي^{٣٤}.

³² Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*, h. 11

³³ Sudjana N., *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. (Sinar Baru Algensindo, 2017), h. 76

³⁴ Rusman, *Belajar dan pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. (Kencana, 2017), h. 92

(٣) تقييم التعليم

يعد تقييم التعليم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم ويهدف إلى قياس مستوى تحقيق أهداف التعليم وفعالية الأساليب المستخدمة. يعرف أريكونتو، تقييم التعليم بأنه نشاط قياس وتقييم نتائج تعلم الطلاب بشكل منهجي ومستمر^{٣٥}. ويعرف هذا المفهوم في الأدبيات التربوية العربية بالتقويم التربوي، الذي يؤكد على أهمية التقييم الشامل والعادل^{٣٦}.

يتضمن تقييم التعليم ثلاثة جوانب رئيسية: المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. ويرتبط الجانب المعرفي بقدرات التفكير، والجانب العاطفي يتعلق بالاتجاهات والقيم، بينما يرتبط الجانب النفسي الحركي بالمهارات. قام أندرسون وكراثول، بمراجعة تصنيف بلوم للجوانب المعرفية إلى ستة مستويات: التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. توفر هذه المراجعة إطاراً أكثر شمولاً لتصميم أدوات التقييم^{٣٧}.

³⁵ Arikunto S., *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. (Bumi Aksara, 2018), h. 3

³⁶ الخطيب، التقويم التربوي في أضواء معايير الجودة الشاملة. (دار المناهج، ٢٠١٩)، ص. ٧٨

³⁷ Anderson L. W., & Krathwohl D. R., *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. (Longman, 2001), h. 67-68

من الناحية العملية، يمكن إجراء تقييم التعليم من خلال طرق مختلفة، مثل الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفهية، والملاحظات، والحافظات وتقييمات المشاريع. يؤكد كوسايري وسوبرانانتو، على أهمية تنوع أساليب التقييم للحصول على صورة كاملة لقدرات الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يراعي التقييم أيضًا مبادئ الصحة والموثوقية والموضوعية لضمان جودة نتائج التقييم^{٣٨}.

ب. المحفوظات

١. تعريف المحفوظات

المحفوظات هي مشتقة من حَفَظ - يَحْفَظ، أي حفظ شيء ما. ومن وجهة نظر المعهد الإسلامية، يمكن تعريفها على أنها جمل يتم حفظها من أجل البقاء مستيقظا. وأوضح سوجيرما أن المحفوظات تعني الجمل المحفوظة^{٣٩}. لذا، يمكن تعريف المحفوظات لغوياً على أنها جمل يتم حفظها عن طريق الحفظ.

من حيث المصطلح، يمكن تفسير المحفوظات على أنها سلسلة من الجمل الحكيمة العربية الناشئة من أعمال شخصيات بارزة في مختلف المهن، مثل الحكماء

³⁸ Kusaeri, & Suprananto. *Pengukuran dan penilaian pendidikan*. (Graha Ilmu, 2016), h. 9

³⁹ Sugirman, *Konsep Mujahadah Li Thalabil 'Ilmi dalam Kitab Mahfudzat*, Al-Tadabbur: Jurnal Kajian Sosial, Peradaban, dan Agama, No. 6, Vol. 2, Desember 2020), h. 255

والشعراء والعلماء والصوفية وغيرهم^{٤٠}. ويرى هرماوان أن المحفوظات هي درس مبني على الأدب^{٤١}. المحفوظات هو مصطلح يحتوي على سلسلة من الأمثال العربية الحكيمة الناشئة من أعمال شخصيات بارزة في مختلف المهن، مثل الحكماء والشعراء وذوي الخبرة في الحكمة وأصدقاء النبي وخبراء الدين وكذلك الصوفية. يحتوي درس المحفوظات على مجموعة من الأقوال والأشعار لعلماء الإسلام السابقين والتي تحتوي على رسائل أخلاقية جيدة يجب فهمها بعمق. توضح نورها ليزا أن المحفوظات هي درس مبني على الأدب، ويستند محتواه إلى كلمات العلماء السابقين التي تم جمعها ويعتبر أن الجمل قادرة على ضخ الحافز لدى الشخص الذي يقرأها أو يسمعها . في الإندونيسية، يمكن تفسير المحفوظات على أنها "مثل" و"قول" وكلمات حكمة وغيرها^{٤٢}.

المحفوظات درس معروف في عالم المعاهد الإسلامية، وخاصة المعاهد الإسلامية الحديثة، حيث اغلب المعاهد تقدم محفوظات كمادة من مواد الدراسية تعلمها الطلاب في الفصل. تحتوي جمل محفوظات على أشياء عالمية إيجابية ومحبوبة بالتأكيد

⁴⁰ Ibid, h. 259

⁴¹ Hermawan, *Pengaruh Pembelajaran Mahfudzhat terhadap Akhlak Santri Pondok Pesantren Ibadurrahman Cipondoh Tangerang*, skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah, (Jakarta: 2018), h. 17

⁴² Nurhaliza, *"Pengaruh Pembelajaran Mahfuzhat terhadap Akhlak Santri Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang Bengkulu"*, skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Agama Islam Negeri Fatmawati Sukarno, (Bengkulu, 2022), h. 35

من قبل كل إنسان كائنا من كان وأيا كان. ما يثير الدهشة وراء عالمية معناها هو التعليم القائل بأن الخير لا يجب أن يُدرس بالإجبار. إن قيم اللطف والإحسان هي في الأساس غذاء يحتاجه كل إنسان بالتأكيد. هذه المحفوظات هي وسيلة تعليمية بديلة لغرس وتعليم القيم الإنسانية النبيلة وعظمة الخالق^{٤٣}.

وأوضح سوغيرمان أن المحفوظات لم يتم إنشاؤها من خلال تفكير بسيط. لقد تم إنشاؤه بعد تفكير طويل من قبل الخبراء، وأثبتته أقصى قدر من نتائج النضال. تأتي المحفوظات من الكلمات الحكيمة، وكلام العلماء وخبراء الحكمة، تتضمن مصادر المحفوظات إرشادات حياة المسلمين. والمحفوظات التي جاءت من كلام أهل العلم والحكمة ستذكر شخصية قائلها. وأما التي مصدرها كلام حكيم فلا يذكر فيها اسم قائلها^{٤٤}.

تمت مناقشة العديد من المواضيع في دروس المحفوظات. يمكن تقسيم تنوع المواضيع إلى عدة مجموعات. ومنها محفوظات عن دوافع الحياة، والصدقة، والوقت،

⁴³ Hermawan, h. 5

⁴⁴ Sugima, h. 256-258

والعلم، والأخلاق والآداب، وغيرها. المواضيع في هذه المحفوظات تؤدي إلى نفس الهدف، وهو تقديم فلسفة جيدة للحياة تغرس في نفوس الطلاب.

المحفوظات هو درس يتم تدريسه باللغة العربية، يحتوي المحتوى على حكم ودروس في الحياة ونصائح على شكل أمثال باللغة العربية. ودراساتها يمكن أن توفر محتوى، إذا غرس في النفس وفي الحياة، سيصبح فلسفة حياة مهمة مفيدة للمستقبل. ومن الجوانب المعيارية والاجتماعية فإن دروس المحفوظات مفيدة للطلاب لتحسين السلوك الجيد والأخلاق الحميدة بما يتوافق مع القيم الأساسية للدين الإسلامي^{٤٥}.

٢. فوائد تعليم المحفوظات

دروس المحفوظات ليست دروساً جديدة في عالم التعليم المعهد الإسلامي الحديث. يتكون هذا الدرس من أقوال العديد من الشخصيات التي عاشت في عصور مختلفة والتي تم جمعها في موضوع واحد ويمكن استخدامها كدليل تعليمي للطلاب لاكتساب المعرفة المفيدة. لأن هذا الدرس هو الذي يؤكد على أهمية المحافظة على الأخلاق.

في هذا العصر الحديث، يمكننا أن نشعر بأزمة العلم، حيث لم نعد قادرين على خلق أعمال عظيمة مثل الخبراء العلميين السابقين. تحدث أزمة المعرفة بسبب تراجع الأخلاق في الإنسانية، حيث لون فقدان الأخلاق المجتمع ككل. ولذلك، فإن إحدى الطرق لمساعدة التطور الأخلاقي للشخص هي تعليم الأخلاق^{٤٦}. ومن الدروس التي تعلم عن الأخلاق والآداب والمحفوظات. وهذا يتماشى مع ما كتبه نورهايزا بأن الهدف والفائدة من تعلم المحفوظات هو تقديم القيم التي إذا غرسها في النفس والحياة ستصبح فلسفة حياة مهمة ومفيدة للمستقبل^{٤٧}.

ومن حيث اللغة، توفر المحفوظات أيضًا العديد من الفوائد. وقالت نورهايزا إن إحدى الفوائد هي تقديم لآلي الحكمة باستخدام أسلوب اللغة العربية الجميل وتركيب الجمل^{٤٨}. للمحفوظات أهمية بالغة بالنسبة للطلاب، لأنها تجعلهم يتغلبون على الارتباك والحياء، وتمكنهم من إظهار ملكة الحفظ لديهم، وكذلك إطلاق العنان لأصواتهم وإبراز جمالها، وتكمن أهمية المحفوظات في: (١) تعود التلاميذ على إجادة الكلمات، وإخراج الحروف من المخارج الصحيحة، وتزويدهم بزيادة لغوي كبير، وبأساليب رقيقة، ومعان

⁴⁶ Hermawan, h. 29-30

⁴⁷ Nurhaliza, h. 36

⁴⁸ Ibid, h. 38

سامية، وأفكار جديدة، وتفيد التلاميذ في تعبيرهم الشفهي والكتابي، وتزويد عملهم بالحياة، (٢) تعود التلاميذ حسن الإلقاء، وتمتين المعاني، وهي تؤسِّع خيالهم، وتنمِّي فيهم الحسن الأدبي.

ومن فوائد المحفوظات كذلك: (١) إعداد التلاميذ بثروة لغوية وفكرية، تعينهم على إجادة التعبير، (٢) تدريبهم على فهم الأساليب الأدبية، (٣) تربية الذوق الأدبي في التلاميذ، بتمرسهم بالصور الأدبية، والتعبيرات الرائعة التي يبدعها الأدباء، (٤) إثارة الوجدان، وإيقاظ العواطف الشريفة، وتقويم الأخلاق، وتهذيب السلوك بما تشمل عليه القطع من المعاني السامية والمقاصد النبيلة^{٤٩}.

وعلى هذا الأساس، فإنَّ للمحفوظات أهمية بالغة في العملية التعليمية. لأنها تساعد التلاميذ على التغلب على الخجل، وتنمِّي في أنفسهم حب الإلقاء والأداء فردياً أو جماعياً، كما تدفعهم إلى تحسين نطقهم وإجادة التعبير^{٥٠}.

^{٤٩} إكرام، حمودة منى و حمزوي سميرة، الكيفية الديدانكتيكية للتعامل مع نشاط الحفوظات التعليم الابتدائي أنموذجاً، (تيارت: جامعة ابن خلدون، ٢٠٢٢)، ص. ٤١-٤١.

^{٥٠} نفس المرجع.

٣. تاريخ تطور المحفوظات في التربية الإسلامية

تعتبر المحفوظات، والتي تعني حرفياً "المحفوظة"، عنصراً مهماً في التراث العلمي الإسلامي. لا يمكن فصل تطور المحفوظات كوسيلة للتعلم عن التاريخ الطويل للتعليم الإسلامي نفسه. ويمكن إرجاع جذور هذه الممارسة إلى صدر الإسلام، حيث لعبت التقاليد الشفهية دوراً حاسماً في نقل المعرفة^{٥١}. في عهد النبي محمد صلى الله عليه وسلم، أصبح حفظ القرآن والحديث الأساس الرئيسي في الحفاظ على نقاء التعاليم الإسلامية. ثم تم تطوير هذه الطريقة وتطبيقها على مختلف فروع المعرفة الإسلامية، بما في ذلك الفقه والتفسير والعربية.

ومع تطور الحضارة الإسلامية، شهدت المحفوظات تطوراً كبيراً في شكلها وتطبيقها. في القرن الثامن إلى القرن الثالث عشر الميلادي، المعروف بالعصر الذهبي للإسلام، كان هناك توسع كبير في مجال العلوم. أصبح إنشاء بيت الحكمة في بغداد في عهد الخليفة المأمون علامة بارزة في تطور التعليم الإسلامي. وفي هذه الفترة، لم تتضمن المحفوظات آيات من القرآن والحديث فحسب، بل تضمنت أيضاً كلمات

⁵¹ Al-Attas S., *Aims and objectives of Islamic education*, (Hodder and Stoughton, 1979). h. 21

حكم وشعر وعبارات حكيمة من فلاسفة وكتاب مسلمين^{٥٢}. وتثري هذه العملية محتوى المحفوظات وتوسع وظيفتها كوسيلة لنقل القيم الأخلاقية والأخلاقية الإسلامية. بدأت المؤسسات التعليمية مثل المدارس ودار العلوم في دمج المحفوظات بشكل منهجي في مناهجها الدراسية^{٥٣}. طور علماء وعلماء المسلمين أساليب خاصة لتسهيل حفظ وفهم النصوص المهمة. ومن الابتكارات المهمة استخدام الشعر المقفى والنثر، مما يسهل على الطلاب تذكر المفاهيم المعقدة في مختلف التخصصات العلمية^{٥٤}.

شهد تطور المحفوظات ديناميكيات جديدة مع ظهور المدارس كمؤسسات تعليمية رسمية في القرن الحادي عشر الميلادي. أسس نظام الملك، وزير السلاجقة، المدرسة النظامية التي أصبحت نموذجًا للمؤسسات التعليمية الإسلامية اللاحقة. في مناهج المدرسة، للمحفوظات مكانة مهمة كوسيلة لغرس الأخلاق والأخلاق. وأكد

⁵² Ibn Khaldun, *Muqaddimah Ibn Khaldun* (A. Thoha, Penerjemah), (Pustaka Firdaus, 2015). h. 543-548

⁵³ Makdisi G., *The rise of colleges: Institutions of learning in Islam and the West*, (Edinburgh University Press, 1981), h. 99-104

⁵⁴ Al-Khalili J., *The house of wisdom: How Arabic science saved ancient knowledge and gave us the Renaissance*, (Penguin, 2011), h. 7

علماء مثل الغزالي (١٠٥٨-١١١١ م) على أهمية التكامل بين العلم وتكوين الشخصية من خلال التعليم المحفوظات^{٥٥}.

مع دخول العصر الحديث، شهد دور المحفوظات في التعليم الإسلامي تحولاً جنباً إلى جنب مع التغيرات في نموذج التعليم العالمي. على الرغم من أن أساليب الحفظ التقليدية لا تزال موجودة في العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية، إلا أن هناك جهوداً لدمج المحفوظات مع أساليب التعليم الأكثر حداثة. وبحسب هالستيد، يسعى الإصلاح التربوي في العالم الإسلامي إلى تحقيق التوازن بين القيم التقليدية ومتطلبات الحداثة. وفي هذا السياق، لم يعد يُنظر إلى المحفوظات على أنها مجرد وسيلة للحفظ، بل أيضاً كوسيلة لتطوير التفكير النقدي والتطبيق العملي في الحياة اليومية^{٥٦}.

في إندونيسيا، تطور المحفوظات في نظام التعليم الإسلامي له ديناميكياته الخاصة. تعتبر المدارس الإسلامية الداخلية، أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا، وقد جعلت المحفوظات منذ فترة طويلة جزءاً لا يتجزأ من مناهجها الدراسية^{٥٧}. ومع ذلك،

⁵⁵ Al-Ghazali A. H., *Ihya ulum al-din (Jilid 1)*, (Dar Ibn Hazm, 2005), h. 87-92

⁵⁶ Halstead J. M., *An Islamic concept of education*, (Comparative Education, 2014), h. 517-529

⁵⁷ Dhofier, Z. *Tradisi pesantren: Studi pandangan hidup kyai dan visinya mengenai masa depan Indonesia*. (LP3ES, 2011)

إلى جانب تحديث نظام التعليم الوطني، كانت هناك جهود لتكييف أساليب تعلم المحفوظات لجعلها أكثر ملاءمة للاحتياجات المعاصرة. يُظهر بحث الريحاني، أن العديد من المدارس الإسلامية في إندونيسيا تنفذ الآن نهجًا تكامليًا في تدريس المحفوظات، حيث تجمع بين أساليب الحفظ التقليدية والتحليل السياقي والتطبيق العملي^{٥٨}.

كما أن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يوفر لوناً جديداً في تعلم المحفوظات. لقد فتح ظهور المنصات الرقمية وتطبيقات التعليم عبر الهاتف المحمول فرصاً جديدة لتعلم وتعليم المحفوظات بطريقة أكثر تفاعلية وشخصية^{٥٩}. لا يؤدي هذا الابتكار إلى توسيع نطاق الوصول إلى مواد المحفوظات فحسب، بل يسمح أيضاً بتخصيص التعليم وفقاً لمستوى قدرة كل طالب وأسلوب التعليم. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات في ضمان الحفاظ على الجوهر والقيم الأساسية لتقاليد المحفوظات في ظل تحديث التعليم ورقمته.

⁵⁸ Raihani, *Report on multicultural education in pesantren*, (Compare: A Journal of Comparative and International Education, 2012), h. 585-605

⁵⁹ Lubis M. A., Yusri M. D., & Gusman M., *Pembelajaran Mahfudzat berbasis e-learning: Studi pengembangan dan evaluasi media pembelajaran di Madrasah Aliyah*, (Jurnal Pendidikan Islam, 2021), h. 93-110

وفي التطورات المعاصرة، لم يعد يُنظر إلى المحفوظات على أنها المجال الحصري للتعليم الديني، ولكنها بدأت أيضاً تحظى بالتقدير كجزء من ثراء الثقافة والأدب العربي الإسلامي. كشفت دراسة أجراها زهدي، أن المحفوظات لديها إمكانات كبيرة كوسيلة لتنمية الذكاء اللغوي والثقافي لدى الطلاب. علاوة على ذلك، يعتبر دمج المحفوظات في مناهج التعليم العام بمثابة استراتيجية فعالة لغرس القيم الأخلاقية والأخلاقية العالمية الواردة في الأمثال العربية الفصحى^{٦٠}.

٤. أهداف التعليم المحفوظات

إن التعليم المحفوظات، وهو جزء لا يتجزأ من منهج التربية الإسلامية، له أهداف متعددة الأبعاد تشمل الجوانب اللغوية والمعرفية والأخلاقية والروحية. من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "محفوظات" من الكلمة العربية "حفظ" (حافضة) والتي تعني الحفظ أو الحفظ. وفي السياق التعليمي، تشير المحفوظات إلى مجموعة من درر الحكمة والأمثال أو العبارات الحكيمة المليئة بالقيم الحياتية والتعاليم الإسلامية. ولا يقتصر الهدف

^{٦٠} زهدي، دور المحفوظات في تنمية المهارات اللغوية والثقافية لدى طلاب المدارس الإسلامية. (المجلة العربية للتربية، ٢٠١٨)، ص. ١٢٧-١٥٠

الرئيسي لتعلم المحفوظات على تحسين مهارات اللغة العربية فحسب، بل يشمل أيضاً تكوين الشخصية وتنمية الذكاء العاطفي والروحي لدى الطلاب^{٦١}.

من منظور لغوي، يهدف تعلم المحفوظات إلى إثراء مفردات اللغة العربية لدى الطلاب وتحسين فهمهم للهياكل اللغوية المعقدة. وفقاً لبحث أجراه هدايت، فإن الطلاب الذين يدرسون المحفوظات باستمرار يُظهرون تحسينات كبيرة في مهاراتهم في اللغة العربية، خاصة في جوانب فهم النص والتعبير الشفهي^{٦٢}. علاوة على ذلك، أكد عبد الرحمن، على أن المحفوظات تعمل كنموذج لغوي يعرّف الطلاب على أساليب اللغة بطلاقة والبنى البلاغية الفعالة في اللغة العربية. وتساعد عملية حفظ هذه التعبيرات وفهمها بشكل غير مباشر الطلاب على بناء جمل أكثر تعقيداً وتعبيراً باللغة العربية^{٦٣}.

من الناحية المعرفية، فإن الهدف من تعلم المحفوظات هو تطوير قدرات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب. في دراستهم، فوزية وآخرون، ذكر أن عملية فهم

^{٦١} الغزالي، إحياء علوم الدين في القرن الواحد والعشرين، (القاهرة: دار الشروق، ٢٠١٩)، ص. ٢٣

^{٦٢} Hidayat A., *Efektivitas Pembelajaran Mahfudzat terhadap Peningkatan Kemahiran Berbahasa Arab*. (Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2020), h. 201

^{٦٣} Abdurrahman M., *Peran Mahfudzat dalam Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab*, (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2021), h. 145-160

وتفسير المعنى الموجود في المحفوظات تحفز قدرات الطلاب التحليلية والتركيبية. يُطلب منهم ليس فقط الحفظ، ولكن أيضًا فهم السياق، وتحليل المعاني الضمنية، وتطبيق الرسائل الأخلاقية في المواقف الحقيقية^{٦٤}. وهذا يتماشى مع نظرية بلوم في التصنيف التي تؤكد على أهمية تطوير مهارات التفكير العليا في عملية التعليم^{٦٥}.

تعد الجوانب الأخلاقية والروحية بُعدًا مهمًا آخر في الأهداف التعليمية للمحفوظات. وبحسب العطاس، تعمل المحفوظات كوسيلة لنقل القيم الأخلاقية والروحية الإسلامية التي اختبرها الزمن^{٦٦}. غالبًا ما تحتوي الأقوال الحكيمة المدروسة على تعاليم أخلاقية عميقة، تهدف إلى تكوين الأخلاق النبيلة وتعزيز الأسس الروحية لدى الطلاب. وفي هذا الصدد يؤكد الزرنوجي في كتابه الكلاسيكي "تعليم المتعلم"

⁶⁴ Fauziah N., Rahman A. A., & Ihsan M., *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Pembelajaran Mahfudzat*, (Jurnal Pendidikan Islam, 2022), h. 78-93

⁶⁵ Anderson L. W., & Krathwohl D. R., *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*, (New York: Longman, 2001), h. 89

⁶⁶ Al-Attas S. M. N., *The concept of education in Islam: A framework for an Islamic philosophy of education*, (Kuala Lumpur: ISTAC, 2018)

ترجمة مذاكر على أن الهدف الأساسي للتعليم الإسلامي، بما في ذلك التعليم المحفوظ، هو تكوين الشخصية النبيلة وزيادة روحانية الطلاب^{٦٧}.

وفي سياق التعليم الحديث، تشمل أهداف تعلم المحفوظات أيضاً تنمية الذكاء العاطفي والمهارات الاجتماعية. يُظهر البحث الذي أجراه رحماوتي، أن المحفوظات يمكن أن تعمل كأداة لتطوير الذكاء العاطفي لدى الطلاب^{٦٨}. من خلال التفكير والمناقشة حول معنى الأقوال الحكيمة، يتعلم الطلاب التعرف على مشاعرهم وإدارتها، بالإضافة إلى تطوير التعاطف مع الآخرين. علاوة على ذلك، يرى سوسانتو، أن تعلم المحفوظات يمكن أن يحسن مهارات التواصل بين الأشخاص لدى الطلاب، لأن العديد من التعبيرات المتعلمة ترتبط بالأخلاق الاجتماعية والحكمة في التفاعل الاجتماعي^{٦٩}.

تشمل أهداف التعليم المحفوظات أيضاً جوانب الحفاظ على الثقافة وتعزيز الهوية الإسلامية. وبحسب عزرا، فإن المحفوظات جزء من الكنوز الفكرية الإسلامية التي يجب

⁶⁷ Mudzakir, *Ta'lim al-Muta'allim: Bimbingan bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2020), h. 56

⁶⁸ Rahmawati S., *Pengembangan Kecerdasan Emosional melalui Pembelajaran Mahfudzat di Madrasah Aliyah*, (Jurnal Psikologi Pendidikan Islam, 2023), h. 45-62

⁶⁹ Susanto H., *Pembelajaran Mahfudzat dan Pengaruhnya terhadap Keterampilan Sosial Siswa*, (Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2021), h. 210-225

الحفاظ عليها ونقلها إلى جيل الشباب^{٧٠}. في عصر العولمة السريعة والتحديث، يهدف تعليم المحفوظات إلى الحفاظ على استمرارية التقاليد العلمية الإسلامية وتعزيز الهوية الثقافية للطلاب. وهذا يتماشى مع مفهوم التعليم متعدد الثقافات الذي يؤكد على أهمية الحفاظ على التنوع الثقافي في سياق التعليم العالمي^{٧١}

وفي الختام، فإن أهداف تعلم المحفوظات هي أهداف شمولية ومتعددة الأبعاد، بما في ذلك الجوانب اللغوية والمعرفية والأخلاقية والروحية والعاطفية والثقافية. من خلال تعلم المحفوظات، لا يُتوقع من الطلاب إتقان اللغة العربية وإثراء بصيرتهم فحسب، بل يُتوقع منهم أيضًا تطوير الشخصية النبيلة وزيادة الذكاء العاطفي وتعزيز هويتهم الإسلامية. وفي سياق التعليم الإسلامي المعاصر، تستمر المحفوظات في لعب دور مهم كجسر بين التراث الفكري الكلاسيكي للإسلام ومتطلبات التعليم الحديث.

⁷⁰ Azra A., *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta: Kencana, 2020), h. 89

⁷¹ Banks J. A., *An introduction to multicultural education (6th ed.)*. Boston: Pearson, 2019)

الباب الثالث

منهجية البحث

المراد في البحث تحتاج إلى تعيين أي منهج مستخدم في تنظيم البحث المجري. فمنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي. تعريف المنهج الوصفي لغوياً على أنه تصوير أو رسم مصمم للحصول على معلومات حول الحالة أو الأعراض حين البحث. ومن حيث المصطلح، أن معنى المنهج الوصفي هو بحث موجه إلى وصف الأعراض أو الحقائق أو الأحداث بشكل منهجي ودقيق فيما يتعلق بخصائص مجموعة سكانية أو منطقة معينة^{٦٥}. واستخدم الباحث المدخل الكيفي، وهو إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية، في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس أو سلوك^{٦٦}. في الأساس، يعتمد البحث الكيفي بشكل كبير على الملاحظة وينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة/منطوقة، ويكون قادراً على تقديم تفاصيل أكثر تفصيلاً حول الظواهر.^{٦٧}

⁶⁵ Abdullah, *Beberapa Metodologi dalam Penelitian Pendidikan dan Manajemen*, (Gowa: Gunadarma Ilmu, 2018), h. 1

^{٦٦} نفس المرجع، ص. ٢٠٣

^{٦٧} نفس المرجع، ص. ٢٠٥

أ. أوقات البحث ومكان

أدّى الباحث بحثه في المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه. ومدة البحث لدراسة هذه المشكلة هي في شهر فبراير إلى مارس ٢٠٢٤، قدر شهرين.

ب. طريقة البحث

أما طريقة البحث المستخدمة وهي المنهج الوصفي هو منهج يهدف إلى وصف الطواهر الموجودة التي تحدث في الوقت الحاضر أو في الماضي.^{٦٨} تسمى هذا المنهج وصفيًا لأن البيانات المجموعة على شكل الكلمات والصور ليس على شكل الأرقام. وتأتي البيانات التي تم الحصول عليها من نص المقابلة والملاحظة الميدانية والصور والفيديوهات و الوثائق الشخصية والملاحظة أو الودكرات وغيرها من الوثائق الرسمية. الموضوعات البحثية في هذه الدراسة هم الأشخاص الذين يقدم معلومات للباحث حول البيانات المطلوبة و لذلك بناء على العنوان الذي تختاره الباحث في مخبر البحث تعليم المحفوظات في المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه.

⁶⁸ Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2004), h. 54

ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر إستراتيجيات في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات دون معرفة تقنيات جمع البيانات لن يقوم الباحث بذلك يحصل البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.^{٦٩}

التقنيات هي الخطوات المنطقية والمراحل المعقولة التي يمر بها الباحث لجمع البيانات المتعلقة بالبحث وتلك الخطوات والمراحل هي :

١. الملاحظة : وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة ومشاهدة الحوادث التي لها علاقة لبحث عن أحوال النفس بطريقة الشهادة والكتابة، سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة^{٧٠}. وسَيُلاحِظُ الباحث في أحوال عملية تعليم المحفوظات في المدرسة موتياري هاتي الإعدادية باياكمبوه (أهدافه ومحتواه وطرقه ووسائله وتقويمه)

٢. المقابلة : المقابلة يستخدم الباحث المقابلة لجمع المعلومات مع رئيس المعهد ومدرس المحفوظات في المدرسة موتياري هاتي الإعدادية باياكمبوه. نال الباحث

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 224

⁷⁰ Emzir, *Analisa Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali, 2010), h. 37

المعلومات من رئيس المعهد عن تعليم المحفوظات في المدرسة موتيالا هاتي الإعدادية باياكمبوه. ومن مدرس المحفوظات نال الباحث المعلومات حول أهداف تعليم المحفوظات، والمنهج، والمواد التي تدرس فيها، وطرائق التدريس المستخدمة فيها، ومحتويات المادة التي تدرس فيها، والمواد التي يرغب فيها الطلبة، والأساليب والوسائل التي يرغب فيها الطلبة، وقوة تركيز الطلبة في اتباع درس المحفوظات، والتحديات التي واجهها المدرس في تعليم المحفوظات، والتقييم ثم أدواته.^{٧١}

٣. التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت، ويمكن أن يكون في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة من الشخص أن يكون استخدام هذه التقنية، حصل الباحث على البيانات التي تم التوثيقه من الخطة الرسالة. وظيفة استخدام تقنيات التوثيق هو إعداد الأدلة و البيانات المتعلقة بأوصاف المستندات و حفظها محتوى الوثيقة والسلامة الجسدية، ويمكن أن يحافظ على سلامته المعلومات الواردة في الوثيقة. ومن هذه الوثيقة قد نال الباحث البيانات عن

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 231

التاريخ التأسيس و المواقع الجغرافية على تعليم المحفوظات في المدرسة موتيارا هاتي

الإعدادية باياكمبوه.^{٧٢}

د. أدوات جمع البيانات

وأما أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي :

١. المقابلة: يستخدم هذا البحث دليل المقابلة شبه المنظم كأداة أساسية لجمع

البيانات . تشمل الأدوات المستخدمة ما يلي: ورقة دليل المقابلة، والتسجيل

الصوتي من الشخص الذي تتم مقابله، ودفتر ملاحظات لتسجيل النقاط

المهمة أثناء المقابلة

٢. الملاحظة: يتم تنفيذ الملاحظات باستخدام ورقة ملاحظة منظمة تحتوي على

مؤشرات محددة تتعلق بعملية تعلم المحفوظات . تتضمن أدوات جمع بيانات

المراقبة ما يلي: ورقة المراقبة.

٣. التوثيق: جمع البيانات من خلال التوثيق باستخدام أوراق التوثيق . تتضمن

أدوات جمع توثيق البيانات: أوراق التوثيق، والهواتف المحمولة، والصور/مقاطع

الفيديو، ونتائج امتحانات الطلاب.

⁷² Ibid, h. 240

هـ. مصادر البيانات

لبيانات الكيفية هي الكيفية هي مقال الأشخاص بعد تقديم البحث مجموعة من الأسئلة. تكون أقوال الأشخاص مصادر أساسية من البيانات الكيفية، أما ما قالوا حصل لفظيا على طريقة المقابلة أو مكتوبا على طريقة تحليل الوثائق، واستجابة من الاستطلاع.^{٧٣} في جمع مصادر البيانات، يقوم الباحث بجمع البيانات في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية :

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها أو جمعها الشخص الذي يجري البحث أو الشخص الذي يحتاجها . يجد الباحث على البيانات الأولية عن طريقة المقابلة و طريقة الملاحظة و التوثيق. تم إجراء مقابلات مع رئيسة المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه والمعلم الذي يقوم بتدريس تعلم المحفوظات للحصول على بيانات ومعلومات حول عملية تعليم المحفوظات للطلاب في المدرسة.

⁷³ Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2014), h.108

ثم قام الباحث بجمع البيانات عن طريق الملاحظة، وكانت الملاحظات التي قدمها الباحث تتمثل في عملية تعليم المحفوظات وأنشطة الطلاب في مدرسة مونتارا هاتي الإعدادية باياكمبوه. واستخدام التوثيق لجمع البيانات المأخوذة أثناء البحث هو التعلم بالصور، والبحث عن مصادر مشابهة أو مختلفة عن الأبحاث المتعلقة بالمحفوظات في شكل مقالات وأطروحات ومصنفات علمية وغيرها من البيانات.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر الموجودة . حصل الباحث على بيانات ثانوية عن طريق طلب الإذن من المدرسة للحصول على البيانات المتعلقة بالمدرسة فيما يتعلق بتاريخ المدرسة ورؤية المدرسة والبيانات الحيوية المدرسية وبيانات الطلاب والوثائق المتعلقة بنتائج امتحانات الطلاب في تعلم المحفوظات.

الجدول المصادر البيانات

أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١. كيف تخطيط تعليم المحفوظات	كتاب المحفوظات، جمعتها كلية معلمين الإسلامية كونتور	مدرس	المقابلة و التوثيق
٢. كيف تنفيذ تعليم المحفوظات	عملية التعليم	مدرس و التلاميذ	الملاحظة والمقابلة
٣. كيف تقويم تعليم المحفوظات	نتائج الإمتحان	مدرس	الوثائق

و. أسلوب تحليل البيانات

وتحليل البيانات في هذا البحث قد قام الباحث باستخدام مذهب ميليس Miles

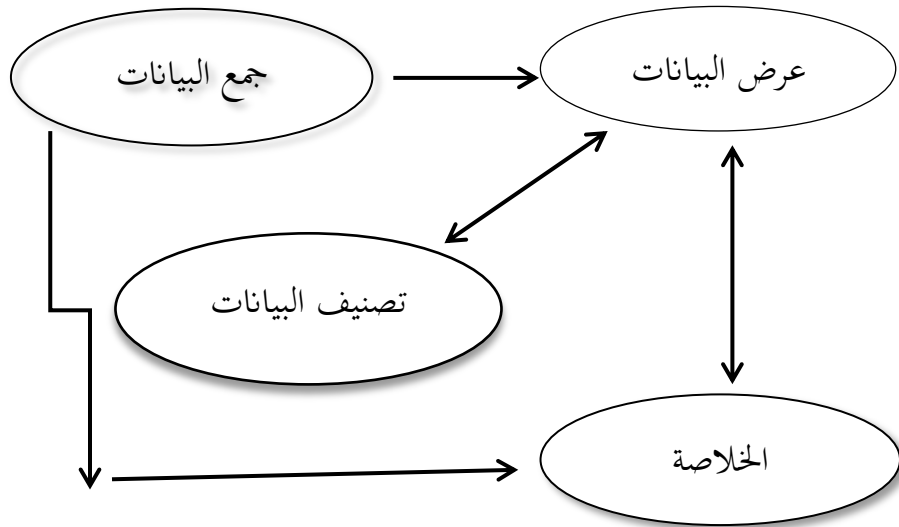
وهو يرمين Hibermen وتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من أربعة أنشطة في نفس

الوقت، وهي: (١) جمع البيانات (٢) تصنيف البيانات (٣) عرض البيانات (٤)

الإستنتاج^{٧٤}.

استنادا على الطراز المذكور، فالخطوات التي سار عليها الباحث في تحليل

البيانات فكالآتي:



^{٧٤} ويدايانتي، رزقا، تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لهاورد جادنرد Howard Gardner

في مدرسة الكوثر الابتدائية مالانج، رسالة الدكتوراه في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠٢٠

١. جمع البيانات.

قام الباحث بجمع البيانات من الملاحظة حيث يلاحظ الباحث الأنشطة الموجودة المتعلقة بتعليم المحفوظات في المدرسة موزياري هاتي الإعدادية باياكمبوه. أما المعلومات من الوثائق جمعه الباحث من خلال الرسوم البيانية حول تعليم المحفوظات في المدرسة موزياري هاتي الإعدادية باياكمبوه.

٢. تصنيف البيانات.

في تصنيف البيانات قام الباحث بتخفيض البيانات المرتبطة بالحالة فتصنفه ترمزه. في تصنيف البيانات ركز الباحث على البيانات التي تتعلق بتعليم المحفوظات في المدرسة موزياري هاتي الإعدادية باياكمبوه من حيث تخطيط وتنفيذ وتقويم تعليم المحفوظات في المدرسة موزياري هاتي الإعدادية باياكمبوه.

٣. عرض البيانات.

الخطوة التي تخفيض البيانات هي عرض البيانات. وعرض البيانات هو عملية التحديد وتصنيف والتنظيم والبيان منهجيا وموضوعيا وشاملا ثم يأتي في النهاية التفسير.

٤. الإستنتاج.

الخطوة الأخيرة هي أخذ الإستنباط. ففي هذه الخطوة قام الباحث

بإستنتاج ما توصل إليه البحث وفقا بتصنيفات المبحوث وطبقا بتفسيراته.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

قدم الباحث في الباب الرابع أربعة المباحث الأول عن المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه ، والثاني عن تخطيط تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه ، والثالث عن تنفيذ تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه ، والرابع عن تقويم تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه.

أ. المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه^{٧٥}.

المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه هو مكان خاص يقع في جالان كامبوجا ، قرية سوبارانج باتوانج ، منطقة غرب باياكومبوه ، مدينة باياكومبوه. يقف على مساحة ٢٢٤٥ متر مربع ويتوسط مستوطنة مزدحمة.

^{٧٥} التوثيق الميداني في ٢٨ فبراير ٢٠٢٤

المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه بدأ العمل في فبراير ٢٠١٩ وبدأ العمل في ١٥ يوليو ٢٠١٩. لا يمكن فصل وجود المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه كمدرسة إسلامية عن أمل أولياء الأمور المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيارا هاتي باياكمبوه لمواصلة تعليم الطلاب إلى المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه من خلال مواصلة البرامج التعليمية التي تم تنفيذها في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيارا هاتي باياكمبوه.

في عام ٢٠٢٣ ، تضم المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه ١١ طالبا مع ٢٧٦ طالبا و ٣٢ معلما وموظفا تعليميا. المدرسة لديها تخرج ١١٥ طالبا منذ عام ٢٠٢٢.

١. رؤية ورسالة المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه

تواصل رؤية ورسالة المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه رؤية ورسالة مدينة باياكمبوه و مؤسسة موتيارا هاتي باياكمبوه ، وهي بناء جيل إسلامي مستقل ومنجز وإفادة المجتمع. كمدرسة إسلامية ، تتمثل الرؤية الرئيسية ل المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه في التثقيف بالقيم الإسلامية التي يتم تطبيقها

مباشرة في الحياة اليومية كعادات إيجابية وفوائد قيمة لأنفسهم والبيئة ، وذلك لبناء جيل قرآني وذكي ومستقل وماهر ومتقن للعلوم والتكنولوجيا وصديق للبيئة.

وهذا يتماشى أيضا مع أهداف التربية الوطنية في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ٣: "أهداف من التربية الوطنية هو تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويخشونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، وصحية ، ومعرفة ، وقادرة ، وخلاقة ، ومستقلة ، وتصبح مواطنة ديمقراطية ومسؤولة"

رؤية المدرسة هي خيال أخلاقي يستخدم كأساس أو مرجع في تحديد الأهداف أو الظروف المستقبلية للمدرسة التي تتوقعها المدرسة على وجه التحديد. رؤية المدرسة هي مشتقة من الرؤية الوطنية للتعليم ، والتي تستخدم كأساس أو مرجع لصياغة الرسالة والأهداف المستهدفة لتطوير المدرسة في المستقبل الذي يحلم به ولا يزال يتم الحفاظ عليه البقاء والتنمية. رؤية المدرسة مونتارا هاتي الإعدادية باياكمبوه:

"جيل قرآني ، شخصية نبيلة ، مستقلة ، ماهرة ، ورؤية عالمية لتحقيق ملف

تعريف طالب بانكاسيلا"

مؤشرات الرؤية:

- أ. تفاعل دائما مع القرآن في جميع الأوقات
- ب. اعتادوا على قراءة القرآن وحفظه
- ج. أداء العبادة بالاستقامة
- د. ممارسة القيم الإسلامية في الحياة اليومية
- هـ. روح القائد والمستقلة من حيث العمل ، قادرة على التفكير بنشاط وإبداع
- ، رؤية عالمية وتنافسية.
- و. مستقلة وحريصة على الدراسة
- ز. تنفيذ عادة التصرف بأدب في تحسين ممارسة القيم الثقافية *Minangkabau* ،
adat basandi sarak dan sarak basandi kitabullah.
- ح. قادرة على التواصل بشكل جيد والتكيف بسرعة ، والاهتمام بالبيئة المحيطة

ط. التمتع بالذكاء الاجتماعي والتعاطف والقدرة على التواصل وبناء

الصداقات والتحلي بالأدب في العلاقات.

ي. التفاعل بسلاسة وفعالية في البيئات الاجتماعية

ك. متميز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

ل. ماهر وحكيم في الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات

م. صادق وجدير بالثقة وشجاع ومسؤول

بناء على الرؤية أعلاه ، تمت صياغة مهمة المدرسة موتيأرا هاقي الإعدادية

باياكمبوه على النحو التالي:

أ. تفاعل مع القرآن كل يوم

ب. زيادة الشخصية والأخلاق النبيلة وممارسة القيم الإسلامية في الحياة اليومية.

ج. تعزيز استقلالية الطالب من خلال أنشطة التعود المخططة والمستدامة وريادة

الأعمال والتنمية الذاتية.

د. تطوير المهارات في التواصل بشكل جيد شفهيًا وكتابيًا ، وإتقان تكنولوجيا

المعلومات بشكل مناسب وحكيم

هـ. تشجيع إمكانات الطلاب في زيادة الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

على مستوى المدينة والمقاطعة والمقاطعة والمستوى الوطني والدولي.

و. التكيف بشكل جيد في متابعة التطورات العالمية في مجال العلوم والتكنولوجيا

، والتي تتميز بالقيم النبيلة لبانكاسيلا وإظهار القيم العالمية في العيش جنبا

إلى جنب مع الدول الأخرى في العالم.

٢. أهداف من المدرسة مونيلا هاتي الإعدادية باياكمبوه

لقد قمنا بصياغة أهداف المدرسة للسنوات الأربع القادمة وفقا ل RKJM

التي قمنا بتجميعها ، وهي:

أ. إن إدراك المعلمين وموظفي التعليم المقربين من القرآن يقومون حقا بتدريب

القرآن للطلاب حتى يصبح المعلمون قدوة للطلاب في تعليم القرآن.

(١) يستطيع المعلمون وموظفو التعليم قراءة القرآن بشكل صحيح

وصحيح.

(٢) يستطيع المعلمون وموظفو التعليم تعليم القرآن جيدا.

(٣) يجعل المعلمون وموظفو التعليم قراءة القرآن عادة في الحياة اليومية.

ب. تحقيق بيئة مدرسية تتنفس القرآن بالتعليم الذي يولد تحفيظ القرآن ، مع

المؤشرات:

- (١) الطلاب قادرون على قراءة القرآن قراءة جيدة صحيحة.
- (٢) الطلاب قادرون على حفظ القرآن على الأقل ٥ جزء.
- (٣) يستطيع الطلاب المشاركون في برنامج "المعهد تحفيظ" حفظ ٣٠ جزءاً من القرآن الكريم.
- ج. تحقيق نظام متكامل لإدارة جودة التعليم الإسلامي.
- (١) تحقيق المعلمين المحترفين وموظفي التعليم وإظهار الأخلاق الإسلامية.
- (٢) إنتاج أدوات الوثائق وفقاً للمعايير الوطنية مع برامج التعليم الإداري الإسلامي.
- (٣) تقديم التعليم وفقاً لأحكام المعايير الوطنية المقدمة بطريقة إسلامية.
- (٤) إنتاج برامج تطوير الذات للطلاب من جميع المستويات التي تعالج جميع الكفاءات الطلابية وفقاً للقيم الإسلامية ، في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- د. تحقيق ثقافة مدرسية ذات طابع نبيل وإيمان وتقوى من خلال أمثلة لها

طابع ثقافة الأمة ، مع مؤشرات:

- (١) تنفيذ برنامج تعزيز ملف تعريف الطالب *Pancasila*.
 - (٢) تنفيذ أنشطة برنامج تعزيز الطلاب *Pancasila* من قبل جميع سكان المدرسة.
 - (٣) يصبح المعلمون وموظفو التعليم روادا وأمثلة في الأخلاق النبيلة.
 - (٤) يدمج المعلمون وموظفو التعليم تعزيز ملفات تعريف طلاب *Pancasila* في عملية التعليم في الداخل والخارج.
 - (٥) تحقيق العادات الإيجابية للصدق والانضباط والمسؤولية واحترام الآخرين والمساعدة والتعاون.
 - (٦) خلق ثقافة مدرسية مهذبة ومنظمة ومنضبطة وصادقة.
- هـ. تحقيق التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والممتع من أجل تحقيق مساعدة جيدة ، مع المؤشرات :

- (١) تحقيق برامج التعليم النشط والمبتكر والإبداعي

(٢) يتم تنفيذ عملية تعليم نشطة ومبتكرة وخلاقة.

(٣) تنفيذ أنشطة التعليم خارج الفصل الدراسي التي تشرك الطلاب بنشاط.

(٤) ينشط الطلاب في عملية التعليم وينفذون عملية التعليم بدقة. ينتج

المتعلمون وعملًا مبتكرًا وإبداعيًا

٣. هوية المدرسة

(١) اسم المدرسة موتيلا هاتي الإعدادية بايا كمبوه

(٢) رقم إحصائيات المدرسة : -

(٣) رقم تعريف المدرسة الوطنية (NPSN) : ٦٩٩٩٠٧٣٨

(٤) عنوان المدرسة قرية ج. كمبوديا سوبارانج باتوانج:

منطقة غرب بايا كومبوه:

مدينة بايا كومبوه:

مقاطعة سومطرة الغربية:

(٥) الهاتف / إتش بي / فاكس : (٠٧٥٢) ٧٧٦٣٠١٨

(٦) اسم المدير دوي ليستاري، س.ب.م.، م.م.:

(٧) من. تلف/إتش بي : ٠٨١٣٩٢٥٠٨٧٠٤ :

(٨) نوع المدرسة : -

(٩) سنوات من التشغيل : ٢٠١٩

(١٠) : ملكية الأرض / المبنى : خاص / مؤسسة

أ. حجم الأرض / الحالة : ٢,٢٤٥ م ٢ / هاك باكاي

ب. مساحة البناء :

(١١) حالة المدرسة :عسكري

(١٢) قيمة الاعتماد المدرسي : -

(١٣) روتين المدرسة رقم الحساب : ٠١٠٠٠٢١٠٣٧١٧١٦ :

ب. تخطيط تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية

باياكمبوه

يعد تخطيط التعليم أحد أهم العوامل الداعمة في كل تعليم في مدرسة ،
وتخطيط التعليم هو تصميم سيتخذه المعلمون والطلاب في تحقيق أهداف التعليم .
بدون تصميم في بدء التعليم، من المؤكد أن أهداف التعليم لن تكون قادرة على
تحقيقها على النحو الأمثل. لذلك ، يجب على المعلمين اختيار التخطيط الجيد
حقا حتى يتمكن كل تعليم من تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

تخطيط التعليم مفيد جدا للطلاب مع استخدام التخطيط في كل طالب
تعليمي يمكنه تلبية كل احتياجات التعليم، لأن المعلمين لديهم نظرة عامة على
كيفية مساعدة أنشطة تعليم الطلاب ، ويمكن أيضا استخدام تخطيط التعليم
لتحديد هدف التعليم .

وبناء على نتائج الملاحظات الميدانية والمقابلات مع الأستاذ أسموعي، وهو
مدرس يقوم بتدريس دروس المحفوظات، قال: إن التعليم المحفوظات في مدرسة
موتيارا هاتي الإعدادية يستخدم الطريقة المباشرة حيث يقوم المعلم بتسليم المادة

مباشرة حسب مراحل الدرس المحفوظات. التعليم في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية ليس لديه خطة تنفيذ التعليم (RPP) ، ولكن بدلاً من ذلك استخدم كتب/أوراق تدريس المحفوظات من كلية معلمين الإسلامية كونتور. واستخدم خبرتي في تعليم المحفوظات عندما كنت لا أزال في المعهد نور الهداية، قبل التدريس أكرر أولاً ما سبق تعليم أسبوع، للمراجعة في تكرار الدرس السابق، وبالطبع أقوم بإعداد المواد التعليمية التي سأعلمها للطلاب، أقرأ، وأصحح الكتابة، وأحدد ٥ جمل محفوظات في كل لقاء تعليمي، وأفهم معنى الجمل في دروس المحفوظات لذلك أنه يسهل علي شرح التعليم لطلابي، على الرغم من أنني لا أقوم بإعداد خطة تنفيذ التعليم بنفسني، إلا أنني سأظل أحاول توفير التعليم الأمثل لطلابي، حتى لو شعرت أنه لا يزال هناك نقص في التدريس التحضير، سأبحث عن مراجع على الإنترنت فيما يتعلق بكيفية تدريس المواد التي سيتم تدريسها وتقنيات التدريس لجذب انتباه الطلاب وتركيزهم قبل دخول الفصل^{٧٦}.

^{٧٦} مقابلة مع أستاذ محمد أحموعي في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٤

ومن المناقشة يمكن استنتاج أن معلمي المحفوظات لا يستخدمون خطط تنفيذ الدرس. من المؤكد أن هذه الحقيقة مثيرة للقلق للغاية بالنظر إلى أن خطط تنفيذ التعليم هي أحد المكونات المهمة في تخطيط التعليم. تعمل خطة تنفيذ التعليم كمبدأ توجيهي في تنفيذ عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. بدون خطة تنفيذ التعليم ، يُخشى أن يصبح التدريس أقل تركيزاً ومنهجية.

ومع ذلك، لا يزال المعلم يحاول تقديم تعليم جيد باستخدام الكتب المطبوعة مصدرها التعليم عبر الإنترنت، ويبحث عن المراجع قبل التدريس. وينبغي تقدير هذا الجهد لأنه يظهر التزام المعلم ومسؤوليته في القيام بواجباته. ومع ذلك، فإن هذه الجهود ستكون بالتأكيد أكثر مثالية إذا تم دعمها بالتخطيط الدقيق من خلال إعداد خطة تنفيذ التعليم .

في هذه الدراسة شرح الباحث الأمور المتعلقة بالتخطيط، وهي: الأهداف، وأساليب التعليم ، وتسهيلات التعليم ، والمزايا والعيوب.

١. أهداف التعليم المحفوظات

أهداف من تعليم المحفوظات هو فهم وحفظ المفردات العربية من كلمات العلماء والآيات القرآنية وأحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

"قال الأستاذ محمد أسموعي إن أهداف من تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه ليس لتحسين إتقان المفردات العربية ، بل إن القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب تهدف أيضا إلى تكوين شخصية الطلاب ذات الشخصية النبيلة وفقا لما جسده النبي (صلى الله عليه وسلم) والعلماء وغرسوا فلسفات الحياة المهمة لمستقبل الطلاب".^{٧٧}

ومع ذلك ، وبشكل أكثر تحديدا ، يمكن تصنيف أهداف التعليم للمحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية إلى عدة جوانب^{٧٨} ، وهي:

(أ) أهداف المعرفية:

(١) تحسين فهم ومعرفة اللغة العربية.

^{٧٧} مقابلة مع أستاذ محمد أسموعي في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٧٨} ملاحظة في الميدان في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

(٢) تقوية تحفيظ المفردات العربية.

(٣) تحسين القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية.

(٤) تحسين القدرة على تفسير وتحليل دروس المحفوظات.

(ب) أهداف الأخلاق:

(١) تكوين شخصية كريمة وأخلاق تتفق مع القيم الواردة في دروس

المحفوظات.

(٢) زيادة الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى.

(٣) تكوين الحب والاحترام للمعلمين وأولياء الأمور والعلماء.

(٤) اعتاد على الذكر دائما وقراءة القرآن.

(ج) أهداف الحركية:

(١) تحسين القدرة على قراءة النص العربي بشكل صحيح.

(٢) تحسين القدرة على حفظ المفردات ونصوص المحفوظات بسرعة وسهولة.

(٣) تحسين القدرة على تطبيق القيم النبيلة من دروس المحفوظات في الحياة

اليومية.

(٤) توفير التحفيز للطلاب من خلال القصائد العربية التي تم تقديمها

بالإضافة إلى الأهداف المذكورة أعلاه ، خلص الباحث أيضا إلى أن

تعليم المحفوظات يهدف أيضا إلى:

"إثراء كنوز المعرفة الإسلامية والحفاظ على التراث الثقافي الإسلامي

وغرس فلسفات الحياة المهمة لمستقبل الطلاب وإعداد الطلاب ليصبحوا علماء

وقادة دينيين في المستقبل".

٢. طريقة التعليمية

طريقة التعليم المباشرة هي استراتيجية تدريس منظمة تركز على المعلم ،

حيث ينقل المعلم المعلومات والمهارات بشكل صريح للطلاب من خلال

التفسيرات والعروض التوضيحية والتمارين الموجهة. تؤكد هذه الطريقة على

تسليم المواد بشكل منهجي ومتسلسل ، بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان

المعرفة والمهارات التي يتم تدريسها بدقة.

قال الأستاذ أسموعي إن تعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه يستخدم طريقة المباشرة حيث يقوم المعلمون بتوصيل المواد مباشرة وفقا لمراحل الدرس^{٧٩}.

وقال عبد الحليم أيضا أنه عندما يتم التعليم ، يقوم أستاذه بتسليم المادة مباشرة من خلال تقديم التفسيرات والأمثلة ، حيث في نهاية الشرح يسأل كل طالب عن فهمه للمادة^{٨٠}.

مراحل التوزيع:

أ. عرض أهداف التعليم : يشرح المعلم بوضوح أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها في كل جلسة تعليمية.

ب. عرض المعلومات: ينقل المعلمون المعلومات والمفاهيم الجديدة بطريقة منظمة ومنهجية ، باستخدام وسائل التعليم المختلفة مثل المحاضرات والعروض التوضيحية والعروض التقديمية والمواد التعليمية.

^{٧٩} مقابلة مع أستاذ محمد أسموعي في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٨٠} مقابلة مع التلميذ في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

ج. التمارين الموجهة: يقدم المعلمون تمارين إرشادية للطلاب لمساعدتهم على

فهم وتطبيق المفاهيم التي تعلموها.

د. التحقيق من الفهم: يقوم المعلم بإجراء تقييم تكويني لتحديد مستوى فهم

الطلاب للمادة التي تم تسليمها.

هـ. إعطاء التغذية الراجعة: يقدم المعلمون ملاحظات بناءة للطلاب حول

أدائهم في التمارين والتقييمات.

و. التدريب المتقدم: يوفر المعلمون فرصا للطلاب لتعميق معارفهم ومهاراتهم

من خلال الممارسة الموجهة ذاتيا.

وخلص الباحث من هذا الشرح أن أسلوب التعليم المباشر هو أحد

استراتيجيات التدريس الفعالة لمساعدة الطلاب على إتقان المعارف والمهارات.

ومع ذلك ، من المهم أن نتذكر أن هذه الطريقة ليست مناسبة لجميع المواقف

وتحتاج إلى دمجها مع طرق التدريس الأخرى لخلق بيئة تعليمية تفاعلية تركز على

الطالب.

٣. وسائل التعليمية^{٨١} .

فيما يلي وسائل التعليمية المستخدمة عند تعليم المحفوظات:

أ. كتاب التعليم

بالنسبة للكتب المدرسية ، يستخدم المعلمون كتباً من كلية المعلمين

الإسلامية كونتور ، وهي:

يستخدم المجلد الأول لفصل السابع ، ويستخدم المجلد الثاني لفصل

الثامن ويستخدم المجلد الثالث لفصل التاسع.

"قال الأستاذ محمد أسموعي إنه بالنسبة للكتب المدرسية ، لم يتمكن من

تجميع كتبنا الخاصة ، وفي الوقت الحالي لا يزال أصل الكتب من كونتور"^{٨٢}.

ب. السبورة.

يتم استخدام السبورة البيضاء من قبل المعلمين لتسجيل المواد التي سيتم

تسليمها أثناء عملية التعليم .

ج. تطبيق المحفوظات التعليمي

^{٨١} ملاحظة في الميدان في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٨٢} مقابلة مع أستاذ محمد أسموعي في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

هناك تطبيقات التعليم المحفوظات المتاحة على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. عادة ما تكون هذه التطبيقات مجهزة بقراءات المحفوظات صوتية وترجمات ومسابقات لاختبار الحفظ.

وقال الأستاذ محمد أسموعي إنه خلال عملية التعليم، يستخدم المعلمون أيضا التطبيقات المتاحة على الهواتف الذكية للمساعدة في تسهيل عملية التعليم^{٨٣}.

٤. مزايا وعيوب تعليم المحفوظات^{٨٤}.

(أ) مزايا تعليم المحفوظات:

(١) يحسن الحفظ:

يركز المحفوظات على حفظ مفردات ومحتوى المحفوظات ، والتي يمكن أن

تساعد في تحسين الحفظ والإلمام بالكتب المقدسة.

(٢) تعميق الفهم:

^{٨٣} مقابلة مع أستاذ محمد أسموعي في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٨٤} ملاحظة في الميدان في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

مخفوفد زوت لا يتعلق فقط بالحفظ ، ولكن أيضا فهم معنى المحفوظات
المحفوظ.

(٣)تحسين القراءة:

يتكون المحفوظات من نصوص عربية يمكن أن تجعل الطلاب أذكياء في قراءة
النصوص العربية.

(٤)يحسن الذكاء:

تظهر الأبحاث أن الحفظ يمكن أن يحسن الذاكرة والتركيز ومهارات التفكير
النقديبناء الشخصية:

(٥)كوسيلة لتكوين الشخصية النبيلة والأخلاق وفقا للقيم الواردة في دروس
المحفوظات.

(٦)زيادة دافعية الطلاب للتعليم وفق النصائح التي ينقلها العلماء في درس
المحفوظات.

(ب)عيوب تعليم المحفوظات:

(١)يتطلب وقتا وجهدا: يستغرق حفظ المحفوظات وقتا وجهدا ، مما قد يمثل
تحديا للطلاب.

(٢) إمكانية الحفظ غير الصحيح: إذا لم يتم ذلك بالطريقة الصحيحة ، فمن المحتمل أن يتسبب المخفضات في حدوث أخطاء في حفظ محتوى المحفوظات.

(٣) تركيز أقل على الفهم: قد تركز بعض طرق المحفوظات كثيرا على الحفظ وتولي اهتماما أقل لفهم معنى المحفوظات. هذا يمكن أن يجعل المتعلمين قادرين فقط على حفظ المحفوظات دون فهم معناها.

(٤) ملة: بالنسبة لبعض الناس ، فإن حفظ محتوى الأمثال مرارا وتكرارا يمكن أن يشعر بالملل والرتابة. هذا يمكن أن يجعلهم يفقدون الدافع لمواصلة التعليم .

ج. تنفيذ تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية
باياكمبوه

في الممارسة العملية، يتم التعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه في شكل مواد. وجود موضوع المحفوظات الذي تم تنفيذه فقط لمدة سنتين تقريبا من الدراسة ، وأصبح درس المحفوظات هذا درسا إلزاميا في مدرسة الداخلية في موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه. هذا يتفق مع ما قالت

الأستاذة دوي ليستاري بصفتها رئيسة المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه:
 يتم تطبيق موضوع المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه في عام
 ٢٠٢٢ على أساس اتباع منهج في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه الذي
 لم يسير على ما يرام وتذكير الطلاب المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه
 بأهمية معنى الشعر العربي الوارد في دروس المحفوظات^{٨٥}.

نفس الشيء ذكره أيضا محمد أسموعي وهو أحد معلمي مادة المحفوظات.
 قال: يجب أن تكون دروس الحوافز مادة يجب أن تكون في كل مستوى من
 مستويات المدرسة الإعدادية بالإضافة إلى موضوع التعليم الوطني. يجب أن يكون
 درس الشعر هذا معروفا للطلاب ، وخاصة الطلاب الذين هم طلاب المدارس
 الإعدادية الذين هم مدير مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه، وحتى ليس
 معروفا فحسب ، بل يجب أيضا تخزينه في ذاكرة الطلاب. موضوع المحفوظات
 هذا هو عامل حاسم للغاية والمهارة تحفز الطلاب على الاهتمام بتعليم
 المحفوظات ، وذلك لأنه في تعليم المحفوظات يجب أن يكون الطلاب قادرين

^{٨٥} مقابلة مع رئيسة المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٤

على حفظ الآيات العربية المختلفة ويجب أن يكونوا قادرين على فهم معنى كل آية^{٨٦}.

بالطبع دروس المحفوظات اختلافات كثيرة بين الطلاب، مستوى القدرة مختلف، فالبعض قادر على تلقي المواد وحفظها بسرعة، والبعض الآخر بطيء في تلقي التعليم وحفظه، لذلك يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إيصال المواد التعليمية للطلاب بشكل كامل.

ستنتج إدارة الفصل الدراسي تفاعلات جيدة في التدريس والتعليم ، ويمكن تحقيق أهداف التعليم دون إيجاد عقبات كبيرة. تعد وسائل مصادر التعليم أداة مفيدة في أنشطة التعليم والتعليم . يمكن أن تمثل المساعدات شيئاً لا يستطيع المعلمون نقله من خلال الكلمات. تعد استراتيجيات التعليم من أهم العوامل الداعمة في كل تعليم في مدرسة ، واستراتيجيات التعليم هي تصميم سيتخذه المعلمون والطلاب في تحقيق أهداف التعليم . بدون تصميم في بدء

^{٨٦} مقابلة مع أستاذ محمد أسموعي في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٤

التعليم ، من المؤكد أن أهداف التعليم لن تكون قادرة على تحقيقها على النحو الأمثل.

لذلك ، يجب على المعلمين اختيار استراتيجية جيدة حقا حتى يتمكن كل تعليم من تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. استراتيجيات التعليم مفيدة جدا للطلاب مع استخدام الاستراتيجيات في كل تعليم للطلاب يمكن أن تلبي كل احتياجات التعليم ، لأن المعلمين لديهم فكرة عن كيفية مساعدة أنشطة التعليم للطلاب ، ويمكن أيضا استخدام استراتيجيات التعليم لتحديد هدف التعليم . كما عبر عن ذلك معلم المحفوظات التالي^{٨٧}: في كل تعليم في الفصل الدراسي ، يجب أن يكون المعلم جيدا في تصميم التعليم والاستراتيجيات المناسبة ، لأنه مع وجود استراتيجية جيدة سيحقق بالتأكيد أهداف التعليم المحددة ، ولكن إذا لم يكن مناسباً في اختيار الإستراتيجية ، فلن تتحقق أهداف التعليم على النحو الأمثل ، خاصة في تعليم المحفوظات لتعزيز شعور الطلاب بالحماس للتعليم ويمكن تنفيذها في الحياة يوميا، يجب على المعلمين تصميم التعليم على أفضل

^{٨٧} مقابلة مع أستاذ شارييف هداية الله في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٤

وجه ممكن بحيث يمكن أن يحصل ما يعطى على أقصى قدر من نتائج التعليم. نتائج المقابلات مع معلمي المحفوظات، أن الاستراتيجية في إعداد المحفوظات مهمة جدا بالفعل، لأن تعليم المحفوظات هو تعليم يتطلب من كل طالب ممارسة ما يحصل عليه في حياته، لذلك إذا كان المعلم جيدا في إدارة وتصميم التعليم ، فيمكن التأكد من أن كل طالب بالتأكيد سوف تحصل على أقصى قدر من نتائج التعليم .

يعد استخدام الاستراتيجيات في أنشطة التعليم ضروريا للغاية لأنه يهدف إلى تبسيط عملية التعليم حتى تتمكن من تحقيق نتائج التعليم المثلى. بدون استراتيجية واضحة ، لن يتم توجيه عملية التعليم بحيث يصعب تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها على النحو الأمثل ، وبعبارة أخرى لا يمكن أن يتم التعليم بفعالية وكفاءة. استراتيجيات التعليم عند استخدامها بشكل صحيح مفيدة جدا لكل من المعلمين والطلاب. بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدام الاستراتيجيات كمبادئ توجيهية ومراجع للعمل المنهجي في تنفيذ التعليم . بالنسبة للطلاب ، يمكن أن يجعل فهم محتوى التعليم أسهل وأسرع ، لأن كل استراتيجية تعليم مصممة لتسهيل عملية التعليم للطلاب وتحسين نتائج تعليم

الطلاب يتم جدولة مادة التحفيز هذه مرة واحدة في الأسبوع مع تدريس الحوافز في الصفين ٧ و ٨ مع نفس الوقت المخصص ، أي ساعة واحدة من الدروس لكل اجتماع^{٨٨}.

بالنسبة لكتاب الموضوع نفسه ، فإنه يستخدم كتاب المحفوظات، المجلدات ١-٣ التي جمعتها كلية معلمين الإسلامية كونتور، حيث يستخدم المجلد اول لموضوع الحافة من الصف السابع، والمجلد ثاني للصف الثامن والمجلد ثالث للصف التاسع. تحتوي جميع كتب الشعر العربي على آيات ، باستثناء المجلدات المجلد اول الذي لا يزال يحتوي على القرآن وأحاديث النبي ، ولكن يتم تدريس لآلى الحكمة فقط. درس المحادثات هذا هو تطبيق لما تم الحصول عليه في تعليم اللغة العربية ، لأنه في تعليم اللغة العربية هذا تم إعطاء الطلاب حفظ المفردات.

يتم تعليم المحفوظات هذا من خلال إعطاء الآيات للطلاب الذين سيتم حفظهم ، ولكن أولاً يشرح المعلم محتوى المحفوظات ويطلب من الطلاب شرح محتوى المحفوظات مرة أخرى ، ثم يجب على الطلاب حفظه وإيداعه. يقال إن

^{٨٨} ملاحظة في الميدان في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

المعلمين كمعلمين ينجحون في التدريس إذا تم تحقيق أهداف التعليم ، وبالطبع يمكن معرفة ذلك من خلال التقييم المقدم ، يلعب المعلمون دورا مهما للغاية في تحديد ما إذا كان التعليم الذي يقومون به ناجحا أم لا. لذلك ، من الضروري وجود خطة تعليم في تحسين القدرات المتوقعة وفقا لأهداف التعليم المراد تحقيقها. بناء على ملاحظات المؤلف في هذا المجال حول تنفيذ تعليم المحفوظات، فإن الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين هي كما يلي^{٨٩}:

١. المرحلة الأولى لتعليم المحفوظات (إعطاء المحفوظات).

في هذه المرحلة الأولى حيث يعطي المعلم القصيدة المراد دراستها في ذلك اليوم ، عادة ما يتم إعطاء عنوان قصيدة واحدة للطلاب في كتاب المحفوظات. يعتمد إعطاء الآيات على كتاب المحفوظات للقصائد المعطاة ثم تتم قراءتها مرارا وتكرارا حتى تتم بطلاقة. عادة ، يقرأ المعلم القصيدة أولا مصحوبة بالنطق الصحيح والتنغيم ، ثم يتبعها الطلاب ثم يكررون قراءة القصيدة معا. الطلاب غير القادرين على قراءة الكتابة العربية للمعلم يتم إعطاؤهم المزيد من الاهتمام

^{٨٩} ملاحظة في الميدان في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

من خلال الطريقة التي يساعد بها المعلم في قراءة القصيدة ، مقابلة المؤلف في غرفة المعلم جيدة وصحيحة ثم يتبع الطلاب ما يقوله المعلم ، ويتم ذلك بشكل متكرر حتى يتمكنوا من قراءتها.

٢. المرحلة مضمون الآيات في كتاب المحفوظات

في هذه المرحلة ، سيتم شرح القصائد التي تم تقديمها بالتفصيل حول محتوى القصائد ، بما في ذلك أهداف وكذلك الحكمة الواردة فيها. بعد ذلك ، يتم منح الطلاب الفرصة لمطالبة الطلاب بشرح محتوى القصيدة التي لم يفهموها ومعنى مفردات محتوى القصيدة.

ثم يطلب من الطلاب شرح محتوى القصيدة التي تم تقديمها مرة أخرى. اعتاد الطلاب على الذهاب إلى مقدمة الفصل لشرح محتوى الآيات التي أعطيت وفقا لقدراتهم، ويتم ذلك لتدريب الطلاب على التعبير عما يفهمونه عن الآية، وأيضا لقياس مدى فهمهم للآيات التي تم تقديمها. ومع ذلك ، إذا كان هناك طلاب غير قادرين على تطوير القصيدة ، فسيقوم المعلم بمساعدتهم من خلال إعادة شرح محتوى القصيدة ، ثم يجب أن يكون الطالب قادرا على شرح ما هو

معروف عن القصيدة. في تنفيذه ، يعطي المعلم قصائد للطلاب على سبيل

المثال:

"مَنْ صَبَرَ ظَفِرٌ"

"من يتحلى بالصبر سيكون محظوظا. كل من يتعليم سوف يتقدم".

يعلّمنا هذا المحفوظات أن الصبر يسير جنبًا إلى جنب مع النجاح أو الحظ.

النجاح أو الحظ في هذه الحالة ، بالطبع النجاح من حيث الخير. في الواقع ،

عندما ينعكس ، في حالة الجريمة أو الشر ، فإن الصبر ضروري للغاية لتحقيق

النتائج المتوقعة. العودة إلى النجاح أو الحظ السعيد من حيث الخير. يمكننا أن

نأخذ أقرب مثال لشخصنا. على سبيل المثال ، من حيث طلب المعرفة. يجب

أن يتحلى طالب العلوم بالصبر في طلب المعرفة. يجب أن يكون على استعداد

للتضحية بثروته ووقته وطاقته حتى نحصل حقا على المعرفة التي نريدها. في بعض

الأحيان يواجه طالب المعرفة العديد من العقبات في رحلته لطلب المعرفة. يمكن

أن تأتي العقبة من داخل أو من خارج طالب المعرفة. يمكن أن تكون العقبة في

شكل افتقار الطالب إلى المعرفة في التذكر أو الحفظ. يمكن أن تكون عقبة أخرى

أيضا في شكل أوجه قصور مالية أو قد يكون الطالب غير قادر على الوصول

إلى مكان بعيد للدراسة لأنه لا يملك سيارة وما إلى ذلك. إذا واجه طالب المعرفة عقبات مثل هذه ، فهو ملزم بالصبر.

نحن بحاجة إلى التأكيد على أن الصبر لا يجلس بهدوء ويديك على يديك ويتنظر معجزة من السماء. الصبر المشار إليه هنا هو جهدنا الجاد لمواصلة السعي وراء المعرفة على الرغم من أننا نواجه عقبات مختلفة قد تعيق جهودنا في السعي وراء المعرفة. إذا لم يكن لدى طالب المعرفة صبر ، فمن المؤكد أنه لن يحصل على كل المعرفة التي يريدونها. بعد أن يعطي المعلم الآية ويشرح الآية ، يشرح المعلم المعنى ثم يطلب من الطلاب إظهار الكلمات التي لم يتم فهمها من الآية التي تم إعطاؤها.

على سبيل المثال ، سيخبر المعلم معنى الكلمة محظوظا.

٣. المرحلة حفظ الآيات في كتاب المحفوظات

عملية الحفظ هي أهم عملية في تعليم المحفوظات، حتى بسبب أهمية عملية الحفظ هذه يمكن أن تستغرق نصف ساعة كاملة من دروس المحفوظات. بعد الانتهاء من شرح الآية لمحتوياتها ، يتم إعطاء فجوة زمنية من حوالي ٥-١٠ دقائق للحفظ. لا يوجد ترتيب دقيق في عملية الحفظ لأن أي شخص يمكنه

الحفظ يمكنه التقدم لإيداع حفظه لدى المعلم. يتم تنفيذ عملية التعليم هذه بشكل متكرر حتى ينتهي جميع الطلاب من إيداع الحفظ دون فقد أي منهم. إذا كان هناك طلاب غير قادرين على حفظ الآيات حتى انتهاء الدرس ، فرض عقوبات مثل إضافة حفظ الآيات المراد حفظها في الاجتماع التالي.

في هذا التعليم ، يتم إثراء المفردات للطلاب ، ويعطي المعلم آية للطلاب ثم يشرح معنى الآية ثم يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطلب شرح لمحتوى الآية التي لم يتم فهمها بعد ومعنى مفردات محتوى القصيدة. الآيات غير الواضحة هي أيضا وفقا لترتيب الآيات التي أعطيت. لم يتم إثراء هذا التعليم بالمغفلة إلى أقصى حد في المفردات العربية للطلاب ، وذلك لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب غير القادرين على قراءة القرآن وكتابته حتى لا يتمكنوا من حفظ آيات الحافة بشكل صحيح وغير قادرين على فهم معنى الآية المعطاة للطلاب.

يجب أن يتمتع معلمو تعليم المحفوظات بخبرة واسعة وبصيرة ، حتى يتمكنوا من ربط المادة بالحياة الحقيقية ، بحيث يمكن فهم المادة بسهولة من قبل الطلاب. حتى لا يعرف الطلاب معنى المحفوظ الذي تم نقله فحسب ، بل يحفظونه أيضا خارج رؤوسهم. يجب أن يكون لدى المعلمين تكتيكات حتى

يتمكن كل طالب من حفظ المحفوظ الذي تم تعليم ه ، مثل تكرار الحافة قبل بدء درس جديد. إن تطبيق المحفوظات في إثراء المفردات العربية بناء على مؤشرات إثراء المفردات العربية التي تم شرحها في الفصل السابق، بناء على نتائج تحليل المؤلف، خلص إلى أن تطبيق تعليم المحفوظات كان كافياً لتعظيم إثراء مفردات الطلاب.

لا يمكن إنكار أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتم تعظيم إثراء المفردات في درس الحافة هذا ، وذلك لأن هؤلاء الطلاب لا يجيدون قراءة الحروف العربية أو القرآن بحيث لا يزال من الصعب حفظ المحفوظات. لذلك ، بناء على التفسيرات المختلفة أعلاه ، يمكن شرح بإيجاز أن تعليم المحفوظات يبدأ بجهود المعلم في قراءة الآيات بشكل متكرر للطلاب في الفصل الدراسي. الخطوة التالية هي أن يشرح المعلم معنى المحفوظ المعطى بهدف أن يتمكن الطلاب من هضمه بمعنى فهم المحفوظ المعطى بسرعة. ثم ، فإن الخطوة التالية هي أن يطلب من الطلاب حفظ المحفوظات المعطاة ، الأمر الذي يتطلب ما يقرب من نصف ساعات الدرس المعطاة في كل اجتماع. يتأثر هذا بقدرة الطلاب المختلفين على حفظ المحفوظات التي تحتوي على مفردات عربية فيها. ثم

الخطوة الأخيرة التي تم اتخاذها في تعليم المحفوظات، حيث يطلب من الطلاب شرح محتوى هذه الحافة مرة أخرى. يتم ذلك كشكل من أشكال التعليم للطلاب ، بالإضافة إلى إضافة البصيرة العلمية والحكمة للطلاب حتى يتمكنوا في المستقبل من أن يصبحوا أشخاصا كاملين بأخلاق نبيلة.

د. تقييم تعليم المحفوظات للصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية
باياكمبوه

تقييم تعليم المحفوظات هو عملية تقييم نتائج تعليم الطلاب في حفظ وفهم المفردات ومعنى المحفوظات باللغة العربية.

كما ذكر الأستاذ محمد أسموعي: تم إجراء هذا التقييم لتحديد مستوى تحقيق أهداف التعليم في محفوظات ، وكذلك لتقديم ملاحظات للطلاب والمعلمين من أجل تحسين جودة التعليم^{٩٠}.

^{٩٠} مقابلة مع أستاذ محمد أسموعي في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٤

تقييم تعليم المحفوظات هو عملية تقييم نتائج التعليم للطلاب في حفظ وفهم محفوظات حتى يمكن تطبيقها في الحياة والمعرفة في تحسين الأخلاق والشخصية لأن المحفوظات تكون على شكل كلمات جميلة من أهل العلم والورع. يتم إجراء هذا التقييم لتحديد مستوى تحقيق أهداف التعليم في المحفوظات ، وكذلك لتقديم التغذية الراجعة للطلاب والمعلمين من أجل تحسين جودة التعليم.

١. أهداف تقييم تعليم المحفوظات هي كما يلي:

أ) معرفة مستوى إتقان الطلاب في حفظ المفردات العربية في دروس المحفوظات.

ب) معرفة مستوى فهم الطلاب لمعنى سياثير مخفضزوت باللغة العربية.

ج) معرفة مدى فعالية أساليب التعليم المستخدمة.

د) تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في تعليم مخفضت.

هـ) تقديم التغذية الراجعة للمعلمين من أجل تحسين جودة التعليم .

٢. الجوانب تقييم تعليم المحفوظات هي كما يلي:

(أ) دقة الحفظ: يتم تقييم الطلاب بناء على قدرتهم على حفظ المفردات

ومحتوى مكفودزوت شاعر بشكل صحيح.

(ب) طلاقة الحفظ: يتم تقييم الطلاب بناء على قدرتهم على تلاوة آيات القرآن

وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم بطلاقة.

(ج) فهم المعنى: يتم تقييم الطلاب بناء على قدرتهم على فهم معنى شعر

المحفوظات بشكل صحيح.

(د) استخدام التعليم : يتم تقييم الطلاب بناء على قدرتهم على استخدام

المحفوظات في الحياة اليومية.

٣. طريقة تقييم تعليم المحفوظات:

(أ) الاختبار الشفوي: يطلب من الطلاب حفظ مفردات ومحتوى شعر

المحفوظات أمام المعلم أو زملاء الدراسة بشكل مناسب.

(ب) الاختبار التحريري: يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة وكتابة

الإجابات التي تتوافق مع المحفوظات التي تعلموها وحفظوها.

٤ . نتائج تقييم تعليم المحفوظات:^{٩١}

يُظهر تحليل نتائج الامتحان الشفهي لطلاب الصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي باياكومبوه المتوسطة توزيعًا متنوعًا. ومن إجمالي ثلاثة وثلاثين (٣٣) طالبًا، تبين أن تسعة طلاب حصلوا على ثمانين (٨٠) درجة، مما يجعلها الدرجة الأكثر شيوعًا. علاوة على ذلك، حصل خمسة (٥) طلاب على خمسة وثمانين (٨٥) وتسعين (٩٠) درجة على التوالي. كان هناك أربعة طلاب حصلوا على درجة اثنين وثمانين (٨٢)، في حين حصل طالبان على درجة ثلاثة وثمانين (٨٣) وستة وثمانين (٨٦) على التوالي. أعلى درجة هي ثلاثة وتسعون (٩٣) حصل عليها طالب واحد، بينما حصل كل من طالب واحد على درجات سبعة وثمانين (٨٧) وثمانية وثمانين (٨٨). تظهر الحسابات الإحصائية أن متوسط درجات سيفاهي للفصل بأكمله هي ثلاثة وثمانون (٨٣)، وستة وسبعون (٧٦)، مما يوضح مستوى جيد إلى حد ما من القدرة الشفهية بين الطلاب.

^{٩١} التوثيق من المعلم المحفوظات الأستاذ محمد أسموعي

وفي الوقت نفسه، يكشف تحليل درجات الامتحان التحريري (الكتابي) عن نمط مختلف. حصل غالبية الطلاب، وهم سبعة عشر (١٧) من أصل ثلاثة وثلاثين (٣٣) طالبًا، على درجة ثمانين (٨٠). ويظهر توزيع آخر للدرجات أن خمسة طلاب حصلوا على اثنين وثمانين (٨٢)، وطالبان حصل كل منهما على تسعين (٩٠)، وأربعة وتسعين (٩٤)، في حين حصل ثلاثة وثمانون (٨٣)، وخمسة وثمانون (٨٥). تم تحقيق خمسة وثمانين (٨٦)، واثنان وتسعون (٩٢)، وستة وتسعون (٩٦)، وثمانية وتسعون (٩٨) بواسطة طالب واحد. وكان متوسط درجات التحريري للفصل بأكمله ٨٣,٢٧، وهو أقل قليلاً من متوسط درجات الامتحان الشفهي. تشير هذه النتائج إلى أنه على الرغم من أن أداء غالبية الطلاب كان ثابتاً عند مستوى الثمانين (٨٠)، إلا أن هناك بعض الطلاب الذين تمكنوا من تحقيق درجات أعلى في الامتحان الكتابي.

وفقاً لوجهة نظر الباحث، فإن تقييم تعليم المحفوظات يحتاج إلى تطوير مستمر حتى يكون أكثر فعالية وكفاءة. يمكن تطوير تقييم التعليم في المحفوظات بطرق مختلفة، بما في ذلك:

إنشاء أدوات تقييم أفضل: يجب أن تكون أدوات التقييم مصممة بشكل جيد من أجل قياس مستوى تحصيل تعليم الطلاب بدقة.

تحسين كفاءة المعلم في تقييم التعليم: يجب أن يكون المعلمون مجهزين بالمعرفة والمهارات الكافية لإجراء تقييمات التعليم .

إشراك أطراف مختلفة في تقييم التعليم : لا يتم تقييم التعليم من قبل المعلمين فحسب ، بل يمكن أن يشمل أيضا أولياء الأمور والطلاب.

وفي الختام، يعد تقييم تعليم المحفوظات جزءا مهما من عملية التعليم . يمكن أن يساعد هذا التقييم الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور في تحسين جودة تعليم المحفوظات.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بتعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه ، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. لم يتم تنفيذ التخطيط للتعليم المحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه على النحو الأمثل. لا يستخدم المعلم خطة تنفيذ التعلم (RPP) كدليل في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال المعلم يحاول توفير تعليم مفيد. و المرجع الرئيسي المستخدم في تعليم المحفوظات هو كتاب المحفوظات المجلدات ١-٣ التي جمعتها كلية معلمين الإسلامية كونتور.

٢. ويتكون تنفيذ التعليم المحفوظات من ثلاث مراحل رئيسية هي: توفير المحفوظات، وشرح محتويات المحفوظات، وحفظ الآيات في كتاب المحفوظات. يتم تنفيذ هذه العملية بشكل متسلسل ومنهجي لضمان فهم الطلاب وإتقانهم للمادة.

٣. وفيما يتعلق بنتائج الامتحانات، أظهر تحليل درجات الامتحان الشفهي لطلبة الصف الثامن أن متوسط درجاتهم بلغ ٨٣,٧٦، في حين بلغ متوسط درجات الامتحان التحريري ٨٣,٢٧. وتشير هذه النتائج إلى مستوى جيد في القدرة اللفظية والفهم لدى الطلاب. وفي الامتحان الشفهي، من إجمالي ٣٣ طالبًا، كان

التوزيع على النحو التالي: ٩ طلاب حصلوا على درجة ٨٠، ٥ طلاب حصل كل منهم على درجة ٨٥ و ٩٠، ٤ طلاب حصلوا على درجة ٨٢، ٢ طالب حصلوا على درجة ٨٣ و ٨٦ على التوالي، حصل طالب واحد على ٨٧ وطالب واحد على ٨٨ وطالب واحد على أعلى درجة وهي ٩٣. وكان متوسط درجات الامتحان الشفهي ٨٣,٧٦. وبالنسبة للامتحان التحريري، يُظهر توزيع الدرجات نمطًا مختلفًا قليلاً. من بين ٣٣ طالبًا، حصل ١٧ طالبًا على درجة ٨٠، وحصل ٥ طلاب على درجة ٨٢، وحصل طالبان على ٩٠ و ٩٤ على التوالي، بينما حصل طالب واحد على درجات ٨٣ و ٨٥ و ٨٦ و ٩٢ و ٩٦ و ٩٨. . متوسط درجة الامتحان الكتابي هو ٨٣,٢٧.

ب. التوصيات

١. للمدرسة

(أ) تحسين المرافق والبنية التحتية الداعمة للتعلم المخفي، مثل مختبرات اللغات أو الوسائط السمعية والبصرية.

(ب) عقد دورات تدريبية منتظمة لمعلمي المحفوظات لتحسين كفاءتهم.

٢. للمعلم

(أ) تطوير أساليب تعليمية أكثر تنوعاً وتفاعلية لزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم.

(ب) إعطاء اهتمام خاص للطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة الحروف العربية.

٣. للطلاب

(أ) زيادة دافعية التعلم والوعي بأهمية الدروس المحفوظات.

(ب) ممارسة القيم التي يتضمنها شعر المحفوظات في الحياة اليومية.

ج. المقترحات

١. هناك حاجة لتطوير كتب المحفوظات الدراسية لتكون أكثر سياقية وتناسب

احتياجات طلاب في مدرسة مونتارا هاتي الإعدادية باياكمبوه.

٢. لا ينبغي أن يركز تقييم التعلم على جانب الحفظ فحسب، بل يجب أيضاً أن يركز

على فهم وتطبيق قيم المحفوظات في حياة الطلاب.

٣. هناك حاجة إلى دمج التعلم المخفي مع المواد الأخرى لتعزيز فهم وتطبيق القيم

الواردة في هذه القصائد.

٤. هناك حاجة إلى زيادة التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في دعم تعلم المحفوظات،

خاصة فيما يتعلق بتطبيق القيم خارج البيئة المدرسية.

المراجع

أ- المراجع العربية

سمعنا، إقناع. تطبيق الوسائل السمعية في تعليم كتاب "المحفوظات" بالمعهد دار الأيتام

نور الإيمان كوريفان الجنوبية كسوغحان جلاجف، الرسالة العلمية كلية التربية

و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فورو و كرطو، ٢٠١٧.

عبدالعطري والصدیق الصادقی العماري و إبراهيم بلوح، أثر تطور المعرفة العلمية في

التقدم التكنولوجي عبر العصور، (المغرب : جامعة محمد الخامس، ٢٠٢٣)

بوخزنة، تھاني والأصحاب. تعليمية نشاط المحفوظات في كتاب السنة الثالثة ابتدائي،

(الوادي: جامعة الشهيد حمه لخضر، ٢٠١٨).

سميرة، حمودة منى إكرام و حمزاوي. الكيفية الديدانتيكية للتعامل مع نشاط المحفوظات

التعليم الابتدائي أنموذجا، (تيارت: جامعة ابن خلدون، ٢٠٢٣).

السمان، محمود على. التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣).

نور الله كورت والأصحاب، اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)،

Bingöl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (٢٠١٥).

نوحى ومحمد شاكرين غزالي. القيمة التربوية في كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم

والأدب لابن عارف، PROFETIKA, Jurnal Studi Islam, Vol.21,

No. 1, Juni 2020.

مونانا، نيلا. إثراء حفظ المفردات لزيادة كفاءة اللغة العربية في معهد دار الفلاح بي

سونجو سمارانج، الرسالة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

والتعليم بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠٢١.

ابن خلدون، المقدمة. تحقيق: عبد الله محمد الدرويش، (دمشق: دار يعرب، ٢٠٠٤).

(ص. ٥٥٤-٥٨٩)

اللبدي ن.، المحفوظات ودورها في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلبة المرحلة الأساسية.

(مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢٠١٩)، ٣(٢١)، ٥٦-٧٨.

زهدي، دور المحفوظات في تنمية المهارات اللغوية والثقافية لدى طلاب المدارس

الإسلامية. (المجلة العربية للتربية، ٢٠١٨)، ص. ١٢٧-١٥٠.

الغزالي، إحياء علوم الدين في القرن الواحد والعشرين، (القاهرة: دار الشروق، ٢٠١٩)

ب - المراجع الإندونيسية

Abdullah. *Beberapa Metodologi dalam Penelitian Pendidikan dan Manajemen*, (Gowa: Gunadarma Ilmu, 2018).

Effendi, Rustam dan Muhammad Samin, Saproni. *Kata Serapan Arab-Indonesia Arkhabil*, cet. 1, (Pekanbaru: Taman Karya, 2021).

Hermawan, *Pengaruh Pembelajaran Mahfudzhat terhadap Akhlak Santri Pondok Pesantren Ibadurrahman Cipondoh Tangerang*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018.

Mailani, Okarisma dkk. *Bahasa sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia*, Kampret Jurnal, Vol. 2, No. 1, Januari (2022).

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).

Nufia Ningrum, Nurjalilah. *Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa SMP Tahfidz Al-Amien Prenduan Sumenap*, skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Malang; Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016).

Prapita Liana, Fifi dkk. *Analisis Pembentukan Bahasa Arab Gontori*, dalam Konferensi Nasional Tarbiyah UNIDA Gontor, Vol. 1, 2023.

Puspitasari, Eka. *Karakteristik Bahasa Jurnalistik dalam Artikel Surat Kabar Priangan*, Jurnal Diksatrasi, Vol. 1, No. 1, April 2017.

Shalehah, Risqy Aisyatus. *Kontribusi Pelajaran Mahfudhat terhadap Perkembangan Nilai Spiritual Siswa Kelas 5 di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda*

Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember, 2021.

Syuhada, Amir, *Peranan Bahasa dalam Perkembangan Filsafat*, dalam Jurnal At-Ta'dib, Vol. 5. No. 1, Shafar 1430.

Ibn Khaldun, *Muqaddimah Ibn Khaldun (A. Thoha, Penerjemah)*. (Pustaka Firdaus, 2015)

Al-Attas S. M. N., *Aims and objectives of Islamic education*, (Hodder and Stoughton, 1979)

Al-Khalili J., *The house of wisdom: How Arabic science saved ancient knowledge and gave us the Renaissance*, (Penguin, 2011)

Dhofier Z. (2011). Tradisi pesantren: Studi pandangan hidup kyai dan visinya mengenai masa depan Indonesia. (LP3ES, 2011)

Halstead J. M., *An Islamic concept of education*. (Comparative Education, 2004)

Lubis M. A., Yusri M. D., & Gusman M., *Pembelajaran Mahfudzat berbasis e-learning: Studi pengembangan dan evaluasi media pembelajaran di Madrasah Aliyah*, (Jurnal Pendidikan Islam, 2021)

Makdisi G., *The rise of colleges: Institutions of learning in Islam and the West*. (Edinburgh University Press, 1981)

Raihani, *Report on multicultural education in pesantren*, (Compare: A Journal of Comparative and International Education, 2012)

Al-Ghazali A. H. *Ihya ulum al-din (Jilid 1)*, (Dar Ibn Hazm, 2005)

[Ibn Khaldun A., *Al-Muqaddimah. Tahqiq: Abdullah Muhammad Al-Darwish*. (Damascus: Dar Ya'rub, 2004)

- Abdurrahman M., *Peran Mahfudzat dalam Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab*, (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2021)
- Al-Attas S. M. N., *The concept of education in Islam: A framework for an Islamic philosophy of education*. (Kuala Lumpur: ISTAC, 2018)
- Anderson L. W., & Krathwohl D. R., *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. (New York: Longman, 2001)
- Azra A., *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta: Kencana, 2020)
- Banks J. A., *An introduction to multicultural education (6th ed.)*, (Boston: Pearson, 2019)
- Fauziah N., Rahman A. A., & Ihsan M., *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Pembelajaran Mahfudzat*, (Jurnal Pendidikan Islam, 2022)
- Hidayat A., *Efektivitas Pembelajaran Mahfudzat terhadap Peningkatan Kemahiran Berbahasa Arab*, (Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2020), 23-36.
- Mudzakir, *Ta'lim al-Muta'allim: Bimbingan bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2020)
- Rahmawati S., *Pengembangan Kecerdasan Emosional melalui Pembelajaran Mahfudzat di Madrasah Aliyah*, (Jurnal Psikologi Pendidikan Islam, 2023), 45-62.
- Susanto H., *Pembelajaran Mahfudzat dan Pengaruhnya terhadap Keterampilan Sosial Siswa*. (Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2021), 210-225.

ج - المراجع من غير الكتب

مقابلة مع الأستاذ محمد أسموعي كمدرسي مادة محفوظات في مدرسة موتيارا هاتي

باياكومبوه المتوسطة، ٩ يناير ٢٠٢٤.

ملاحق

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana Anda mempersiapkan diri sebelum mengajar pelajaran mahfudzat?
2. Apakah Anda menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam mengajar mahfudzat? Jika tidak, mengapa?
3. Bisa Anda jelaskan sumber materi yang Anda gunakan untuk mengajar mahfudzat?
4. Apa tujuan utama dari pengajaran mahfudzat di SMP Mutiara Hati Payakumbuh?
5. Bagaimana Anda melihat peran pelajaran mahfudzat dalam pembentukan karakter siswa?
6. Bisa Anda jelaskan metode pengajaran yang Anda gunakan dalam pelajaran mahfudzat?
7. Bagaimana tahapan dalam proses pengajaran mahfudzat yang Anda lakukan di kelas?
8. Apa saja alat bantu pengajaran yang Anda gunakan dalam pelajaran mahfudzat?
9. Bagaimana Anda memanfaatkan teknologi, seperti aplikasi smartphone, dalam pengajaran mahfudzat?
10. Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengajar mahfudzat?
11. Bagaimana cara Anda memotivasi siswa untuk menghafal dan memahami materi mahfudzat?

12. Apakah ada perbedaan metode pengajaran yang Anda terapkan untuk siswa dengan kemampuan berbeda?
13. Bagaimana Anda mengevaluasi pemahaman dan hafalan siswa dalam pelajaran mahfudzat?
14. Bisa Anda jelaskan kriteria penilaian yang Anda gunakan dalam evaluasi mahfudzat?
15. Bagaimana Anda melihat perkembangan kemampuan bahasa Arab siswa melalui pelajaran mahfudzat?
16. Apakah ada integrasi antara pelajaran mahfudzat dengan pelajaran bahasa Arab lainnya?
17. Bagaimana Anda membantu siswa yang kesulitan dalam menghafal atau memahami materi mahfudzat?
18. Apakah ada kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran mahfudzat? Jika ada, bisa Anda jelaskan?
19. Menurut Anda, apa kelebihan dan kekurangan dari metode pengajaran mahfudzat yang diterapkan saat ini?
20. Bagaimana Anda melihat relevansi pelajaran mahfudzat dengan kehidupan sehari-hari siswa?
21. Apakah ada upaya untuk mengembangkan kurikulum mahfudzat? Jika ada, bisa Anda jelaskan?
22. Bagaimana Anda memastikan bahwa siswa tidak hanya menghafal, tetapi juga memahami makna dari materi mahfudzat?

23. Apakah ada kolaborasi dengan guru mata pelajaran lain dalam mengajarkan mahfudzat?
24. Bagaimana Anda mengatasi perbedaan kemampuan siswa dalam membaca teks Arab?
25. Apakah ada pelatihan khusus yang Anda ikuti untuk meningkatkan kualitas pengajaran mahfudzat?

PEDOMAN OBSERVASI

NO	ASPEK-ASPEK YANG DI TELITI	PILIHAN	
		YA	TIDAK
ASPEK PERENCANAAN :			
1	Guru menyiapkan materi pelajaran mahfudzat dari buku Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyyah Gontor.	√	
2	Guru menentukan 5 kalimat mahfudzat yang akan diajarkan dalam setiap pertemuan.	√	
3	Guru membaca dan mengoreksi penulisan materi mahfudzat sebelum mengajar.	√	
4	Guru mempelajari dan memahami arti kalimat dalam pelajaran mahfudzat.	√	
5	Guru mencari referensi online mengenai cara mengajarkan materi mahfudzat.	√	
6	Guru menyiapkan teknik pengajaran untuk menarik perhatian dan fokus siswa.	√	
7	Guru menentukan tujuan pembelajaran untuk setiap sesi mahfudzat.	√	
8	Guru mempersiapkan strategi untuk menjelaskan makna mahfudzat kepada siswa.	√	
9	Guru menyiapkan contoh-contoh kontekstual untuk menjelaskan mahfudzat.	√	
10	Guru merencanakan aktivitas untuk melatih pelafalan mahfudzat oleh siswa.	√	
11	Guru menyiapkan metode untuk membantu siswa menghafal mahfudzat.	√	
12	Guru merencanakan cara menghubungkan materi mahfudzat dengan kehidupan sehari-hari.	√	

13	Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.	√	
14	Guru merencanakan penggunaan papan tulis untuk menulis mahfudzat.	√	
15	Guru mempersiapkan aplikasi smartphone yang akan digunakan dalam pembelajaran.	√	
ASPEK PELAKSANAAN :			
1	Guru membacakan mahfudzat dengan pengucapan dan intonasi yang benar.	√	
2	Guru meminta siswa mengikuti bacaan mahfudzat secara bersama-sama.	√	
3	Guru memberikan perhatian khusus pada siswa yang kesulitan membaca tulisan Arab.	√	
4	Guru menjelaskan isi mahfudzat secara rinci, termasuk maksud dan tujuannya.	√	
5	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang kosakata atau isi mahfudzat yang belum dipahami.	√	
6	Guru meminta siswa menjelaskan kembali isi mahfudzat di depan kelas.	√	
7	Guru membantu siswa yang kesulitan menjelaskan isi mahfudzat.	√	
8	Guru memberikan waktu 5-10 menit untuk siswa menghafal mahfudzat.	√	
9	Guru meminta siswa menyetorkan hafalan mahfudzat secara individual.	√	
10	Guru menggunakan metode pengajaran langsung dalam menyampaikan materi.	√	

11	Guru menghubungkan materi mahfudzat dengan kehidupan nyata.	√	
12	Guru mengulang mahfudzat sebelum memulai pelajaran baru.	√	
13	Guru menggunakan aplikasi smartphone untuk membantu proses pembelajaran.	√	
14	Guru memotivasi siswa melalui mahfudzat yang telah disajikan.	√	
15	Guru membantu siswa yang kesulitan membaca dan menghafal mahfudzat.	√	
ASPEK EVALUASI :			
1	Guru melakukan tes lisan untuk menilai hafalan mahfudzat siswa.	√	
2	Guru melakukan tes tertulis untuk menilai pemahaman siswa terhadap makna mahfudzat.	√	
3	Guru menilai keakuratan hafalan mahfudzat siswa.	√	
4	Guru mengevaluasi kefasihan siswa dalam melafalkan mahfudzat.	√	
5	Guru menilai pemahaman siswa terhadap makna mahfudzat.	√	
6	Guru mengevaluasi kemampuan siswa menggunakan mahfudzat dalam konteks kehidupan sehari-hari.	√	
7	Guru memberikan nilai berdasarkan kemampuan siswa menghafal kosakata dan isi mahfudzat.	√	
8	Guru menilai kemampuan siswa menjawab pertanyaan terkait mahfudzat yang diajarkan.	√	
9	Guru melakukan penilaian formatif untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.	√	
10	Guru memberikan umpan balik konstruktif kepada siswa tentang kinerja mereka.	√	

11	Guru menganalisis hasil ujian lisan dan tertulis siswa.	√	
12	Guru menghitung nilai rata-rata kelas untuk ujian lisan dan tertulis.	√	
13	Guru menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan metode pengajaran.	√	
14	Guru melibatkan siswa dalam proses evaluasi diri terhadap pemahaman mahfudzat.	√	
15	Guru mengidentifikasi siswa yang memerlukan bantuan tambahan berdasarkan hasil evaluasi.	√	

PEDOMAN DOKUMENTASI

NO.	ASPEK YANG DI TELITI	PILIHAN	
		YA	TIDAK
1.	Buku Teks Mahfudzat: Menganalisis buku teks yang digunakan dalam pembelajaran, termasuk jilid 1-3 dari Kulliyyatul Muallimin Al-Islamiyyah Gontor.	√	
2.	Silabus Pembelajaran: Mengevaluasi dokumen silabus untuk memahami struktur dan tujuan pembelajaran mahfudzat.		√
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP): Meskipun tidak ada RPP formal, menganalisis catatan atau outline pengajaran guru dapat memberikan wawasan tentang metode pengajaran.	√	
4.	Daftar Hadir Siswa: Memeriksa kehadiran siswa untuk menganalisis tingkat partisipasi dalam pembelajaran mahfudzat.	√	
5.	Catatan Evaluasi Guru: Mengumpulkan dan menganalisis catatan evaluasi yang dibuat oleh guru untuk setiap sesi pembelajaran.	√	
6.	Hasil Ujian Tertulis: Menganalisis hasil ujian tertulis siswa untuk menilai pemahaman mereka terhadap materi mahfudzat.	√	
7.	Rekaman Audio Ujian Lisan: Jika tersedia, menganalisis rekaman ujian lisan siswa untuk menilai kefasihan dan akurasi hafalan mereka.		√
8.	Portofolio Siswa: Mengumpulkan dan mengevaluasi portofolio siswa yang berisi tugas-tugas terkait mahfudzat.		√
9.	Jurnal Refleksi Guru: Menganalisis jurnal refleksi guru (jika ada) untuk mendapatkan wawasan tentang tantangan dan keberhasilan dalam pengajaran mahfudzat.		√
10.	Dokumentasi Foto/Video Pembelajaran: Menganalisis dokumentasi visual pembelajaran mahfudzat untuk memahami dinamika kelas.	√	
11.	Catatan Rapat Guru: Memeriksa notulensi rapat guru yang membahas tentang pembelajaran mahfudzat.		√

12.	Laporan Perkembangan Siswa: Menganalisis laporan perkembangan siswa terkait pembelajaran mahfudzat.		√
13.	Kurikulum Sekolah: Mengevaluasi dokumen kurikulum sekolah untuk memahami posisi dan peran pembelajaran mahfudzat dalam keseluruhan program pendidikan.		√
14.	Buku Panduan Sekolah: Menganalisis buku panduan sekolah untuk memahami kebijakan dan prosedur terkait pembelajaran mahfudzat.		√
15.	Aplikasi Pembelajaran Mahfudzat: Menganalisis konten dan struktur aplikasi pembelajaran mahfudzat yang digunakan sebagai alat bantu pengajaran.	√	
16.	Arsip Nilai Siswa: Menganalisis arsip nilai siswa dari tahun-tahun sebelumnya untuk melihat tren dan perkembangan dalam pembelajaran mahfudzat.	√	
17.	Dokumen Evaluasi Program: Menganalisis laporan evaluasi program mahfudzat yang mungkin telah dilakukan oleh sekolah atau pihak eksternal.		√
18.	Materi Pelatihan Guru: Menganalisis materi pelatihan yang digunakan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar mahfudzat.		√
19.	Surat Menyurat Sekolah: Memeriksa surat menyurat yang relevan terkait kebijakan atau perubahan dalam pembelajaran mahfudzat.		√
20.	Laporan Kunjungan Pengawas: Menganalisis laporan kunjungan pengawas pendidikan yang mungkin mencakup evaluasi pembelajaran mahfudzat.		√



KEPUTUSAN
KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN
(STAI DA) PAYAKUMBUH

Nomor : PTAIS. 19/KPW.VLPP/2024

TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH

- Membaca** : Hasil seminar tanggal 07 Februari 2024 terhadap proposal skripsi mahasiswa :
- Nama : Helmi Hariri
NIM : S.1.VI.19.19.464
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
- Menimbang** : a. Bahwa untuk menjamin kelancaran penulisan skripsi mahasiswa bersangkutan pada Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAI DA) Payakumbuh, perlu menunjuk dosen pembimbing skripsi mahasiswa dimaksud.
b. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa,
- Memangkat** : 1. Undang-Undang Nomor: 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang Nomor: 12/ 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor : 19/ 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor: 17/ 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor: 66/ 2010 tentang Perubahan atas PP Nomor: 17/ 2010
7. Peraturan Pemerintah Nomor: 32/ 2013 tentang Perubahan PP Nomor: 19/ 2005
8. Peraturan Presiden Nomor: 8/2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
9. Peraturan menteri pendidikan Nasional Nomor 28/ 2005 Tentang Badan Akreditasi Nasional-Perguruan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 6/ 2010
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 59/ 2012 tentang Badan Akreditasi Nasional
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 73/ 2013 tentang penerapan kerangka Kualifikasi nasional Indonesia
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 83/2013 tentang sertifikasi Kompetensi
14. Surat Keputusan Menag, RI Nomor: 394 tahun 2003 tentang Pedoman Perguruan Tinggi Agama
15. Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Nomor:

- Dj.I/373/2010 Tentang Izin penyelenggaraan Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
 16. STATUTA dan Panduan Akademik Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
 17. Akte Notaris H. Suhairadi, SH Tanggal 25 Maret 2010 Nomor 58 tentang pendirian dan Anggaran Dasar Yayasan Darul Furqon Payakumbuh
 18. Surat Keputusan Yayasan Darul Furqon Payakumbuh nomor 029/SK/YYS-DF/XI/2022 tentang pengangkatan ketua STAIDA Payakumbuh Periode 2022-2026

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN KETUA STAIDA PAYAKUMBUH TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA.**
- Pertama** : Menyetujui proposal skripsi mahasiswa bersangkutan untuk dilanjutkan menjadi skripsi dengan judul :
- عملية تعليم المحفوظات في المدرسة متوارثا هاني الإعدادية باياكumbuh
- Kedua** : Menunjuk pembimbing dalam penulisan skripsinya 2 (dua) orang dosen yaitu :
- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Nama | : Dr. Rizka Widayanti, MA |
| NIDN/NIY | : 2123098301 |
| Pangkat/Gol.Ruang | : Lektor / III.d |
| Sebagai | : Pembimbing I |
| 2. Nama | : Indra Saputra, MA |
| NIDN/NIY | : 2101018813 |
| Pangkat/Gol.Ruang | : Penata Muda Tk.III.b |
| Sebagai | : Pembimbing II |
- Ketiga** : Kepada para pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di STAIDA Payakumbuh.
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya bilamana terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam penetapan ini.
- Asli keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Payakumbuh
 Pada Tanggal : 26 Februari 2024

Ketua



DR. AHMAD DESKI S.Si. MA
NIDN.2119058201

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Koordinator Kopertais Wilayah VI Sumatera Barat
2. Mahasiswa bersangkutan
3. Peringgal



**YAYASAN DARUL FURQAN PAYAKUMBUH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN
(STAIDA) PAYAKUMBUH**

المعهد العالي الإسلامي دار القرآن

SK Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI No. OL/073/2019
SK SAN-PT Nomor : 4286/SK/SAN-PT/Alam/PT/2023/17

Alamat : J. Khulid Sulaiman Rd. Limbukan - Kac, Payakumbuh Selatan Kota
Payakumbuh Telp. 0753-7573072 website: www.Mahadarykumumbuh.ac.id

Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/HM/1eq/2024
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Izin Penelitian

Payakumbuh, 14 Februari 2024

Kepada Yth.
Walikota Payakumbuh
c.q Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Kota Payakumbuh
di

Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb

Dengan hormat,

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi mahasiswa STAIDA Payakumbuh tahun akademik 2023/2024, maka kami berharap kepada Bapak untuk dapat memberi izin penelitian kepada mahasiswa kami berikut ini :

Nama	: Helmi Hariri
NIRM	: S.1.VI.19.19.464
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi	: "'Amaliyyah Ta'lim al Mahfudhat fii al Madrasah Mutiara Hati Payakumbuh"
Lokasi Penelitian	: SMP IT Mutiara Hati Payakumbuh
Waktu	: Bulan Maret s.d Mei 2024

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kesalam
Ketua

DR. H. H. M. DESKI, S.S.I. MA
NIDN.2119058201

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Darul Furqan Payakumbuh
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Peringgal



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT)
MUTIARA HATI BOARDING SCHOOL, PAYAKUMBUH**
Jl. Kamboja RT.01 RW.01, Kelurahan Subarang Batuang, Kec. Payakumbuh
Barat Kota Payakumbuh. Telepon : (0752) 7763018 - 0823 8830 1113
NPSN 66990738 Kode Pos 26223

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NO. 012/K/SMPITMH-YMHSP/VI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SMPIT Mutiara Hati Payakumbuh, menerangkan bahwa:

Nama yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dwi Lestari, S.P., M.M
Jabatan : Kepala Sekolah SMP IT Mutiara Hati Payakumbuh
Alamat : Kelurahan Subarang Batuang Kec. Payakumbuh Barat
Kota Payakumbuh

Menerangkan dengan sebenarnya

Nama : Helmi Hariri
Nim : S.VI.19.19.464
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Komplek Insan Cendikia Harau, Jorong Limpato, Nagari Tarantang,
Kab. Lima Puluh Kota

Menerangkan bahwa Mahasiswa yang bersangkutan di atas benar telah selesai melakukan Penelitian di SMP IT Mutiara Hati Payakumbuh, Kelurahan Subarang Batuang, Kec. Payakumbuh Barat, terhitung dari Maret 2024 sampai pada Mei 2024 dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

Amaliyah Ta'lim Al-Mahfudzaat Fii Al-Madrasah Mutiara Hati Payakumbuh

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 31 Juli 2024

Yang menerangkan,
Kepala Sekolah



Dwi Lestari, S.P., M.M
NIP. 04-173-19-19800504



PEMERINTAH KOTA PAYAKUMBUH
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Jambu Telp. (0752) 94474 - Payakumbuh 26213

izin MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor: 570/63/DPM-PTSP/PPK/H-2024

Kami, Pemerintah Kota Payakumbuh melalui Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu beritukarkan:

Nama Pengantar: BEROLAH TUNGGI AGAMA ISLAM ENRUL QURAN (SYAFELIA)
PAYAKUMBUH
Nomor: PTAS 19/KPW VI/HM/104/2024
Tanggal: 26 Februari 2024

Dengan ini menyatakan tidak keberatan atas maksud melaksanakan Izin Penelitian di Kota Payakumbuh yang dilakukan oleh:

Nama: Helmi Hariri
Tempat/Tgl.Lahir: Pedekik, 21-05-2000
NIM: S.I.VI.19.19.464
Alamat: Jl. Abu Samah, Kel. Pedekik, Kec. Bengkalis, Kota Bengkalis
No. KTP: 1410012105007418
Maksud/Tujuan: Melaksanakan Kegiatan Penelitian dan Pengambilan Data yang berhubungan dengan ANALYAH TALEM AL. MANFUDZAAT FI AL. MADRASAH MUTIARA HATI PAYAKUMBUH

Lokasi: 1. SMP IT Mutiara Hati Kota Payakumbuh

Waktu: Maret s/d Mei 2024
Anggota:

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Kegiatan Penelitian akan dilakukan setelah memperoleh persetujuan dari Dinas/Kantor/Instansi/orang-orang terkait tempat dilaksanakannya penelitian.
- Tidak boleh menyimpang dari tujuan melaksanakan Penelitian.
- Membentangkan/melaporkan diri pada Pemerintah, Dinas/Kantor setempat dan menjelaskan atas kredensialnya serta menunjukkan surat-surat keterangan yang berhubungan dengan itu serta melaporkan diri sebelum meninggalkan daerah / lokasi penelitian.
- Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat istiadat serta kebijaksanaan masyarakat setempat.
- Mengirimkan laporan hasil Penelitian sebanyak 1 (satu) exemplar pada Walikota Payakumbuh or Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Payakumbuh.
- Apabila terjadi suatu penyimpangan/ pelanggaran terhadap ketentuan - ketentuan yang tersebut di atas maka izin penelitian ini akan dicabut kembali.

Demikianlah izin kegiatan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 26 Februari 2024
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA PAYAKUMBUH



Ditandatangani secara elektronik oleh Kepala DPMPTSP Kota Payakumbuh

MELISA SATIRA, ST, NCS
Pemerintah Kota Payakumbuh
NIP. 19730411 200312 1008

Salinan, sebagaimana tertera di atas

1. Salinan Asli (asli) dan Salinan Fotokopi (salinan) diserahkan kepada:
2. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Payakumbuh
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Payakumbuh
4. Kepala Dinas Kesehatan Kota Payakumbuh
5. Salinan

١ . مقابلة مع رئيسة المدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه



٢. مقابلة مع التلميذ في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه



٣. تنفيذ تعليم الحفوظات في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية باياكمبوه





٤ . مقابلة مع أستاذ محمد أسموعي



٥. مقابلة مع أستاذ شريف



٦. نتائج الامتحانات

	الدرجة	الرتبة
1. Abdulhamid Al-Zam	82	80
2. Abdurrahman Al-Ghazali A.	80	80
3. Aqil Al-Fatih	80	86
4. Arsa Andri Putra	80	80
5. Fauzi Ahmad Zukarni	80	80
6. Hakek Durela Ihsan	85	82
7. Hakek Durela Anugrah	85	80
8. Hachburrahman	90	96
9. M. Fadz Zaidi	82	80
10. M. Gilang Fuzas	80	80
11. M. Hanif Al-Andri	80	80
12. Putra Ravi Ananda	80	80
13. Utzi Anthonali	86	80
14. Yuga Putra Ganata	88	98
15. Chafan Haki Usman	95	90
16. And. Hawan Arsyad	90	99
17. Devira Yuni Permara	82	80
18. Chevienda Adenito F.	85	85
19. Dayana Isman	82	80
20. Fauzi Hidayati	80	82
21. Ghafa Khairi Asya	80	82
22. Hakek Durela Anugrah	85	80
23. Lanya Najwa Adhira	80	82
24. M. Al-Fatih	85	80
25. M. Rasta	85	80
26. M. Azam Syandi A	85	80
27. M. Rang Al-Basyir	80	90
28. Muhyiddin Al-haj Syarif Ali.	90	92
29. M. Ali	82	80
30. Pandu Caceraswara B.	90	99
31. Uddin Razaq Nta.	90	85
32. Tenzil Al-muhy	85	80
33. Ziva Yendi Al-fatih	80	80

السيرة الذاتية للباحث

أ. بيانات الشخصية

الإسم الكامل : حلمي حريري
 رقم التسجيل : ١٩.١٩.٤٦٤
 الجنسية : رجل
 مكان البلاد و التاريخ : بديكيك، ٢١ مايو ٢٠٠٠
 العنوان : بديكيك ، كيجاماتن بنكاليس، كابوباتين بنكاليس، رياو.
 رقم الجوال : 0813-7165-3329
 البريد الإلكتروني : haririhelmi21@gmail.com

ب. خبرة التربية الرسمية

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٤٥ كلابا باقي، ٢٠٠٦-٢٠١٢
٢. مدرسة تربية الحسنة الإسلامية معهد نور الهداية بنكاليس ، ٢٠١٢-٢٠١٥
٣. مدرسة الثانوية الإسلامية معهد نور الهداية بنكاليس، ٢٠١٥-٢٠١٨
٤. الجامعة الإسلامية دار القرآن بياكمبوه، ٢٠١٩-٢٠٢٤