

تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات العربية

في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية اللغة العربية بكلية التربية

شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد:

ايوه سيتيا نينغسيح

رقم التسجيل : ١٩ . ٢٠ . ١٤٦

طالبة قسم تربية اللغة العربية

للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

موافقة المشرفتين

بعد ان نطلع هذه الرسالة " تأثير وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) على

إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا"، ايوه سيتيا

نينغسيح، رقم التسجيل : ١٤٦ . ٢٠ . ١٩، إنها مستوفي لشروط مطلوبة وتليق به أن

تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ١٢ يوليو ٢٠٢٤

وافقت عليها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

ايري رمضان، الماجستير

الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير

اقرار الطالبة

أنا المواقع أدناه بيانات واقعة كالآتي :

الاسم الكامل : أيوه سيتيا نينغسيح

رقم التسجيل : ١٩٠ . ٢٠ . ١٤٦ :

مكان وتاريخ الميلاد : بيتاباهان ١٦ نوفمبر ٢٠٠١

العنوان : بيتا باهان منطقة الفرعية تابونج، منطقة كامبار، رياو

أقر بالحق ان هذه الرسالة التي أحضرتها امام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على درجة

العالى في تخصص تربية اللغة العربية للمعهد العالى افسلامى دار القرآن بايا كمبوه، بالموضوع:

"تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي

باتو هبار ليما بولوه كوتا. أحضرتها من عمل يدي لا من إبداع أو تأليف غيري.

وإن ادعى أحد فعالية أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأنا بنفسى أتحمل المسؤولية عن

ذلك ولا أشارك فيها المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار بالوعي والحر، ولا يجبرني عليه أحد.

بايا كمبوه، يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

أيوه سيتيا نينغسيح

رقم التسجيل : ١٩٠ . ٢٠ . ١٤٦ :

تجريد

ايوه سيتيا نينغسيح، ٢٠٢٤، تأثير وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو هبار ليما بولوه كوتا، قسم التربية اللغة العربية للمعهد العالي دار القرآن باياكموه.

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة. يعد إتقان المفردات العربية أمراً ضرورياً جداً لمساعدة المتحدثين على تكوين الجمل بشكل مثالي. رصدت الباحثة ملاحظات في مدرسة تعاني من مشاكل ميدانية، وهم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية أثناء الدروس في الفصل أو خارج الفصل ولكن معظمهم لا يمارسونها في الحياة اليومية، وأغلبهم يواجهون صعوبة في حفظ وفهم مفردات اللغة العربية ويواجهون صعوبة من خلال تكوين جمل من المفردات المتوفرة لديهم، وجدت أن درجات العديد من الطلاب كانت لا تزال أقل من KKM واستخدم المعلمون في الغالب طريقة المحاضرة ولم يستخدموا الوسيلة مطلقاً عند تقديم المواد التعليمية. وبناءً على هذه المشكلات، أجرت الباحثة تجارب من خلال تطبيق وسائل التعلم، وهي وسيلة عجلة الدورة على إتقان مفردات العربية.

يهدف هذا البحث إلى استخدام وسيلة عجلة الدورة على إتقان مفردات العربية، وتأثير وسيلة عجلة الدورة على تكوين الجمل العربية للطلاب الصف الثامن في معهد المنار الثانوي باتو هبار ليما بولوه كوتا.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكمي. وكان تصميم البحث المستخدم تصميم شبه تجريبي على شكل مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. عدد السكان هم طلاب الصف الثامن في معهد المنار الثانوي. وقد قامت الباحثة بأخذ عينة مكونة من ٢٧ فصل ٨،١ و ٢٦ فصل ٨،٢ ليصبح المجموع ٥٣ طالبا. وكانت العينات المستخدمة في هذا البحث هي العينات غير العشوائية. اختبار تقنيات جمع البيانات والملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تحليل البيانات الوصفية وتحليل البيانات الاستدلالية.

استخدام وسيلة عجلة الدورة يستطيع المعلمون والطلاب تدوير الدوار ويمكن الحصول على جزء الدوار الذي يحصل عليه الطلاب من الجزء الذي يتوقف على الإبرة بعد الدوران. يُطلب من الطلاب البحث عن الورقة في المربعين ١ و ٢ وفتحها. إذا نجح الطلاب في الإجابة على الأسئلة الموجودة على الدورات الكبيرة والصغيرة، فسيمنح المعلم درجة تقييم تبلغ ١٠، وإذا كانت الإجابة غير صحيحة، فسوف يمنح المعلم نصف الدرجة، ولكن إذا لم تكن أي من الإجابات صحيحة فإن النتيجة المعطاة هي 0 وظهرت على تأثير وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) على إتقان المفردات وعلى تكوين الجمل العربية نتائج بحث اختبار t أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً بين وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية. ويمكن ملاحظة التأثير من خلال الاختلافات في نتائج التعلم بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي للفترة الضابطة ٨٥,٩٣ بينما بلغ الفصل التجريبي ٨٨,١٢. بناءً على نتائج الحسابات باستخدام البرنامج الإحصائي لاختبار SPSS، فإن قيمة sig البالغة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، لذلك تم رفض H_0 . من هذه الحسابات يمكن ملاحظة أن وسيلة عجلة الدورة (*Spinning Wheel*) يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين إتقانهم للمفردات العربية وبالنسبة للطلاب القادرين على إتقان المفردات، فمن السهل عليهم تكوين جمل جيدة.

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، كل الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على نعمه وتوجيهه الذي ينعم به دائماً على عباده على هذه الأرض. إننا دائماً نقول الصلاة والتحية من أفواهنا لحبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أخرجنا من عالم الظلمات والجهل إلى عالم النور الساطع والعلم الممتلئ كما نشعر به اليوم.

وقد أنهى الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) على إتقان المفردات العربية في معهد المنار الثانوي باتو همبار ليما بولوه كوتا" في الوقت المحدد. إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط اللازمة على الدراجة العالية في تخصيص تربية اللغة العربية قسم التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه.

وقد تلقى الباحثة في إتمام الدراسة وكتابة هذه الرسالة مساعدة كبيرة من حيث التدريس والتوجيه والتوجيه من جهات مختلفة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. ولهذا يعرب الباحثة عن تقديره وشكره الالمحدود لكل من:

١. الدكتور أحمد ديسكي، S. Si، الماجستير. كرئيس لمعهد العالي الإسلامي دار

القرآن (STAIDA) باياكمبوه الذي قدم التسهيلات أثناء المحاضرات.

٢. سارى أسواة حسنة، الماجستير كمحاضرة في برنامج دراسة اللغة العربية

ومشرف أكاديمي قام بتوجيه جميع الأنشطة الأكاديمية خلال المحاضرات.

٣. الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير كمحاضرة مشرفة الألى و ايري رمضان،

الماجستير كمحاضر مشرف الثانى الذى خصص وقتاً من جدول أعمالهما

المزدهم لتقديم النقد والاقتراحات والتوجيه والتحفيز للباحثة فى عملية كتابة

هذه الرسالة العلمية.

٤. والدا الباحثة، سيسويو ونور فريده، اللذان أهديت لهما هذه الرسالة.

أشكركم على كل الحب والمساعدة والتشجيع والدعاء الذى قدمتموه دائماً

فى تربية وتوجيه الباحثة طوال هذا الوقت حتى يتمكن الباحثة من مواصلة

النضال فى تحقيق أحلامه وتطلعاته. شكراً لك على النصائح التى تقدمها

دائماً رغم أن أفكارنا لا تتفق أحياناً، شكراً لصبرك وقلبك الكبير فى التعامل

مع الكتاب العنيدى. الأب والأم أعظم المقويات والمذكرات. إن نجاح

الباحثة وكل الأشياء الجيدة فى المستقبل هى بسببكما ومن أجلكما. شكراً

لكونك المكان الذى أعود إليه. الله سبحانه وتعالى يحميها دائماً.

٥. إلى أخواتى، ستي فضيلة وأولول عزمي، أشكركم على مشاركتكم فى عملية

دراسة الكاتب طوال هذا الوقت، شكراً لكم على الحماس والدعاء والحب

الذي قدموه دائماً للباحثة. تطوروا لتصبحوا النسخة الأعظم، أيها الإخوة الصغار.

٦. لأختي سيرا، ظيلاً، ديلاً، وحده، تيا وآخرين، كأخوات وزملاء خلال فترة وجودي في معهد ملازمة الحفاظ، أشكركم على الدعم واللف والدعاء المقدمة للباحثة طوال هذا الوقت. تشعر الباحثة بالسعادة لأنه وجدت أصدقاء عمل مثلك، كل ما مضى من العمل الجماعي سيصبح أحلى ذكريات للباحثة. نرجو أن يرافقنا النجاح دائماً.

٧. جميع أصدقاء PBA فئة ٢٠ وأصدقاء السلاح منذ التحاقهم بالكلية، عائشة، زينب، حميدة، فتري، نيليس، إفرو، شهيدة، فيبي، روسا، عايدة الذين ساعدوا ورافقوا عملية الباحثة أثناء الكلية. شكرًا لك على كل المساعدة والوقت والدعم واللف للمؤلف حتى الآن.

٨. الأصدقاء الذين قاتلوا في مدرسة الجوهر، وهم Zealous Generation وأفضل الأصدقاء منذ المدرسة الداخلية، نور إنداه، روستيا لوبيس، فضيلة إنساني، نور إيكاء، تيتا، إيدا، بيرل، شابرينا، أسيس، شكرًا لكم. لكونك مخلصًا للباحثة حتى الآن، شكرًا لكم على الخبرة والدعم والدعاء المقدمة للباحثة.

٩. عائلة KKN في كوبانغ، وخاصة أصدقاء وأصدقاء مجموعة جوروغ كوبانغ

والمجتمع في كوتو بارو، شكرًا لك على الذكريات والتجارب القيمة للغاية

خلال الأربعين يومًا معًا في كوبانغ.

١٠. أفضل صديق للباحثة منذ المدرسة في مدرسة الابتدائية ٠٤١، دوي، ناديا،

سيتي، وحيو، ميدوك، فيرا.

١١. إلى ستي عائشة وعائلتها الذين رافقوا الباحثة وأصبحوا نظام دعم للباحثة

في يوم صعب أثناء عملية كتابة الرسالة العلمية. أشكركم على احتضان

الكاتب واستماعه لشكاويه وتقديم الدعم والتشجيع له. شكرًا لكونك

جزءًا من رحلة الباحثة في إعداد هذه الرسالة العلمية.

١٢. لا يجوز ذكر جميع الأطراف التي قدمت المساعدة للباحثة واحداً تلو

الآخر. أشكركم على المساعدة والتشجيع والدعوات الطيبة المقدمة للباحثة

حتى الآن.

١٣. بالنسبة لي، ايوه سيتيا نينغسيح. شكرًا لك على قدرتك على البقاء والقتال

إلى هذا الحد. شكرًا لك على بقائك إنسانًا مستعدًا دائمًا للمحاولة ولا

يتعب من المحاولة.

يصنف الباحثة أن كتابة هذه الرسالة العلمية غير كاملة لقلة علومه ولنقصان
تجربته فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية والمباحثة الذي يبحث عنه. يرجو
الباحثة الإقتراحات والانتقادات من القارئ لتكون هذه الرسالة العلمية الكاملة.
آمين يا ربّ العلمين.

باياكمبوه، ١٢ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة،

ايوه سيتيا نينغسيح

رقم التسجيل: ١٤٦، ٢٠، ١٩

محتويات البحث

الموضوع

أ	موافقة المشرفتين
ب	إقرار الطالبة
ج	تجريد
د	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدّمة
١	أ. أهمية البحث
١٢	ب. أسئلة البحث وتحديدده
١٢	ج. أغراض البحث وفوائده
١٣	د. مصطلحات البحث
١٥	و. الدراسات السابقة
٢١	هـ. الافتراض
٢٣	الباب الثاني: الإطار النظري
٢٣	أ. وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)

٢٣	١ . مفهوم وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)
٢٦	٢ . خطوات إعداد وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)
٢٨	٣ . خطوات استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)
٣٠	٤ . مزايا وعيوب خطوات إعداد وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel)
٣١	ب. المفردات
٣١	١ . مفهوم المفردات
٣٤	٢ . أنواع المفردات
٣٧	٣ . إتقان المفردات
٣٨	٤ . مادة المفردات
٤١	الباب الثالث: منهجة البحث
٤١	أ. نوع البحث
٤٢	ب. مصادر البحث
٤٢	ج. مجتمع البحث والعينة
٤٣	د. أدوات البحث
٤٦	و. تقنية جمع البيانات

هـ. أسلوب تحليل البيانات	٤٨
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	٥٤
أ. وصف ميدان البحث	٥٤
١. مواقع بحثه	٥٤
٢. هوية المدرسة الداخلية الإسلامية	٥٤
٣. رؤية ورسالة معهد المنار	٥٧
٤. البيئة التحتية للمدرس	٥٨
٥. بيانات عن المعلمين في معهد المنار	٥٩
٦. بيانات الطلاب في معهد المنار	٦١
٧. الهيكل التنظيمي	٦٢
ب. نتائج البحث	٦٤
١. نتائج التلميذات من الإمتحان	٦٦
٢. التحليل الوصفي	٧٨
٣. امتحان نورماليتس	٨١
٤. المفاهيم الأساسية الإختبار التجانس	٨٣

٥.	اختبار T أو متوسط الفرق	٨٥
٦.	المفاهيم الأساسية للإختبار العينة المستقلة.....	٨٧
٧.	نتيجة البحث	٨٨
٨.	تحليل حصول البحث	٨٩
	الباب الخامس: الخاتمة	٩٠
١.	خلاصة	٩٠
٢.	التوصيات	٩٢

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة جداول

جدوال

- الجدوال ١,١ نتيجة الإختبار آخر السنة ٨
- الجدوال ١,٢ بيان الفروق الدراسة الباحثة و الدؤسة السبقة..... ١٩
- الجدوال ٢,١ مادّة المفردات ٣٧
- الجدوال ٤,١ بنية تحتية معهد المنار باتو همبار ليما بولوه كوتا..... ٥٨
- الجدوال ٤,٢ بينات المعلمين ٦٠
- الجدوال ٤,٣ بينات الطلاب ٦١
- الجدوال ٤,٤ نتيجة الإختبار الأول قبل التجريبي باستخدام وسيلة عجلة الدورة)
.....(Spinning Wheel ٦٦
- الجدوال ٤,٥ نتيجة الإختبار الأول قبل التجريبي باستخدام وسيلة عجلة الدورة)
.....(Spinning Wheel ٦٩
- الجدوال ٤,٦ نتيجة الإختبار بعد استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) ٧٢
- الجدوال ٤,٧ نتيجة الإختبار بعد استخدام وسيلة عجلة الدورة (Spinning Wheel) ٧٥
- الجدوال ٤,٨ تحليل الوصفي (analisis deskriptif) ٨١
- الجدوال ٤,٩ نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي و البعدي ٨٢

الجدوال ٤،١٠ الاختبار التجانس..... ٨٤

الجدوال ٤،١١ اختبار T أو متوسط الفرق..... ٨٥

الجدوال ٤،١٢ لاختبار العينة المستقلة..... ٨٧

قائمة الملاحق

الملاحق

١. رسالة الإذن من المعهد العلي الإسلامي دار القرآن بابا كمبوه

٢. رسالة الإذن من Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu

Pintu

٣. دليل المقابلة

٤. دليل الملاحظة

٥. تخطيط العملي للتعليم

٦. خطاب الرد على تصريح البحث

٧. تعليم اللغة العربية في الفصل.