

تأثير استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية

في مدرسة موتيارا هاتي الثانوية بياكمبوه

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد:

فريفي إناقب سافوطري

رقم التسجيل: ١٩٢١٠٢٤

طالبة قسم تربية اللغة العربية لجامعة دارالقرآن بياكمبوه

١٤٤٧ م \ ٢٠٢٥ هـ

إقرار الطالبة

انا الموقعة أدناه بينت بيانات واقعية كالآتي :

الإسم : فريفي إناقب سافطري

رقم التسجيل : ١٩٢١٠٢٤

مكان الميلاد : نغولاك، ٢٩ يونيو ٢٠٠٣

العنوان : باليمبانج

أقر بالحق أن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على الدرجة العالية في قسم تربية اللغة العربية للمعهد دار القرآن بياكمبوه، بالموضوع : " تأثير استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة موتيارا هاتي الثانوية بياكمبوه" أحضرت عمل يدي لا من إبداع أو تأليف . وإن ادعى أحد أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأني بنفسني أتحمل المسؤولية عن ذلك ولا أشارك المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار والحر، ولا يجبرني عليه أحد

بياكمبوه ، ٧ فبراير ٢٠٢٥ م


فريفي إناقب سافطري

رقم التسجيل : ١٩٢١٠٢٤

موافقة المشرفين

بعد أن نطلع هذه الرسالة بالاموضوع "تأثيراستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة موتيارا هاتي الثانوية باياكمبوه" إعداد فريفي إناقب سافوطري رقم التسجيل : ١٩.٢١,١٢٤ ، أنما مستوفية لشروط مطلوبة وتليق بها أن تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ١٣ شعبا ١٤٤٦

٧ فبراير ٢٠٢٥ م

وافقان عليهما

المشرف الثاني



اندري سافوترا، الماجستير

المشرفة الأولى



ساري أسوة حسنة، الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت الموضوع " تأثير استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة موتيارا هاتي الثانوية بايا كمبوه " (الدراسة التجريبية)، إعداد فريفي إناقب سافطري رقم التسجيل ١٩٢١٠٢٤، إلى كلية التربية للجامعة دار القرآن بايا كمبوه ونوقش أمام جلسة المناقشة يوم الاثنين ١٤ أبريل ٢٠٢٥ وقبل مستوفي لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

بايا كمبوه، ١٤ أبريل ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

فطرياني، الماجستير

رئيس اللجنة

نعم سبجاني، الماجستير

أعضاء اللجنة

إندرا سابوترا، الماجستير

الدكتور احمد دسكي، الماجستير

ساري أسوه حسنة، الماجستير

ايري رمادون، الماجستير

عميدة كلية التربية و علوم التعليم الجامعة دار القرآن

ساري أسوه حسنة، الماجستير

تجريد

فريفي إيناقب سابوتري، ٢٠٢٥. في "تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة على ترقية فهم مفردات اللغة العربية لطلالات الصف الثامن في مدرسة متيارا هاتي الإسلامية المتكاملة في باياكومبوه (دراسة تجريبية)".

هناك مشكلة في تعلم اللغة العربية وخاصة في قسم المفردات، ففي الصف الثامن من هذه المدرسة موبار هاتي المتوسطة لا يهتم الطالبات بتعلم اللغة العربية، بل إن بعض الطالبات يعتقدون أن المفردات اللغة العربية صعبة، والسبب أن بعض المعلمين لا يستخدمون أساليب وسائط متنوعة لزيادة اهتمام الطالبات وحماهن، ولا يفهمون حال الطالبات في تعليم اللغة العربية وخاصة في قسم المفردات. لذلك، تم اختيار هذا الموضوع.

الغرض من هذه الدراسة هو إظهار استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم المفردات الصف الثامن في مدرسة متيارا هاتي الثانوية باياكومبوه. تحديد فعالية وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم المفردات اللغوية. لإظهار تأثير وسائط أحجية الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم المفردات في مدرسة الصف الثامن في مدرسة متيارا هاتي الثانوية باياكومبوه.

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع البحث التجريبي، وهو بحث يتم إجراؤه في المدارس، *Quasy Semi Exspermental Design, Pretest-Posttest Control Group Design*، وأدوات جمع البيانات في شكل مقابلات واختبار وتوثيق.

من نتائج دراسة الباحثة عن استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة علي ترقية فهم مفردات اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة متيارا هاتي الثانوية باياكومبوه، وقد أجرت الباحثة البحث في ست حصص ثلاث حصص في الصف التجريبي وثلاث حصص في الصف الضابط. في كل جلسة في الصف التجريبي، درست الباحثة باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة مع مادة عن الهوايات. في الفصل الضابط، استخدم الباحث في الفصل الضابط الطرق التقليدية أو الكتب فقط، دون استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة. أما بالنسبة لفعالية وسائط الكلمات المتقاطعة في تحسين فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية. أظهرت البيانات الموضحة سابقا أن أدنى درجة في الاختبار القبلي كانت ٣٠ درجة، وبعد استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة ارتفعت أدنى درجة إلى ٥٠ درجة في الاختبار البعدي. وكانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٨٠ درجة، وارتفعت في الاختبار البعدي إلى ١٠٠ درجة. كانت نتيجة اختبار التطبيع في اختبار ما قبل الاختبار التجريبي ٠,٦٩٤، وكانت نتيجة اختبار ما بعد الاختبار التجريبي ٠,٤٣٣، وبلغت نتيجة اختبار التجانس على نتيجة *Sig* للاختبار البعدي للقسم التجريبي ٠,٢٤٢، وكانت نتيجة *Sig* للقسم الضابط ٠,٣٦٠. كانت نتيجة اختبار التجانس على نتائج اختبار التجانس على الاختبار البعدي *Sig* ٠,١٦٠. وكانت نتيجة اختبار التجانس على الاختبار البعدي ٠,٤٩٣. اختبار *T-test* أو الاختبار المختلف لمتوسط بيانات البحث *Sig* (ثنائي الذيل): ٠,٠٠٠. لذا فإن (H_a) مقبولة، أي أن هناك فاعلية لوسائط الكلمات المتقاطعة على ترقية فهم لمفردات اللغة العربية في مدرسة متيارا هاتي الثانوية باياكومبوه.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقراءة والقراءة للعملية والعملية للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله.

قد تم الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في الجامعة دار القرآن بياكمبوه.

وبهذه المناسبة، أود أن أعبر عن امتناني العميق لوالدي الحبيين، والذي محمد باجري ووالدي فتري ياني. ثم أود أن أقول جزاكما الله خيراً:

١. فضيلة أبي في العالم، لا مثيل له، محمد فجري، الذي يكافح بكل قوته، مصمم المستقبل بالتفصيل، أقوى داعم للنظام، أفضل مستشار. حبه الصادق لا يوجد في أي رجل آخر. إنه الرجل الذي أحبه الكاتب أكثر من أي شخص آخر في العالم.

٢.

٣. أفضل أُمِّي في حياتي، فتري ياني، التي أنا أسميه ”تنغ“ في ساحة المعركة، لا يسقط أبداً بحجة عدم القدرة على الصمود، بل يواصل التقدم رغم إحساسه بالتعب. إنه ملاك بلا أجنحة، أم الجنيات بالنسبة للكاتب، شخص دائماً في الخطوط الأمامية للدفاع عن السيناريو الذي صممه منذ البداية.

٤. الشخص الذي لا يقل أهمية في حياة الكاتب محمد عارف فخرزي، الذي لطالما دعم الكاتب معنوياً ومادياً، وهو الشخص الذي يحبه الكاتب حتى هذه اللحظة.

٥. فضيلة المشرفتان الأستاذ إنديرا سابوترا، الماجستير، والأستاذة ساري أسوة حسنة، الماجستير، أرشدتاني في كتابة هذه الرسالة حتى تكون كما هي الآن.

٦. فضيلة رئيسة مكتبة الجامعة دار القرآن بياكمبوه وموظفيها.

٧. فضيلة رئيس المدرسة مدرسة موتيارا هاتي بايا كمبوه والمدرسين والتطالبات الذين فعل المعلومات الجارية في المدرسة للكتابة لتحقيق هذا البحث.

٨. اخواني وأخواتي الذين ساعدوني في الدراسة وشجعوني في اتمام كتابة هذه الرسالة، وجميع الصديقات والأصدقاء المحبوبين.

٩. فضيلة الأستاذ دوي ليستاري كمدير المدرسة متيارا هاتي الثانوية بايا كمبوه
١٠. لصديقة الكاتبة أميرة زرفة، التي لطالما كانت داعمة، صديقة، وأعز صديقة للكاتبة، ونصائحها لا تنسى، وحماسها لا يخبو.

١١. وجميع الأساتيد و الأستاذات في المدرسة موتيارا هاتي الثانوية بايا كمبوه ، وصديقاتي المحبوبون تعليم اللغة العربية.

بايا كمبوه، ٧ فبراير ٢٠٢٥م

الباحثة



فريفي إناقب سافوطري

رقم التسجيل: ١٩٢١٠٢٤

محتويات البحث

أ	تقرير لجنة المناقشة.....
ب	إقرار الطالب.....
ج	موافق المشرفتين.....
د	تجريد.....
هـ	الشكر والتقدير.....
ز	محتويات البحث.....
ح	قائمة الجدول.....
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	أ. أهمية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث و تحديده.....
٧	ج. أغراض البحث و فوائده.....
٩	د. مصطلحات البحث.....
١١	هـ. دراسات السابقة.....
١٨	و. الافتراض.....
١٩	ز. منهجية البحث.....
٢٦	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٢٦	أ. وسائط الكلمات المتقاطعة.....
٢٦	١. مفهوم وسائط الكلمات المتقاطعة.....
٢٦	٢. اهداف وسائط الكلمات المتقاطعة.....

٣١	٣. فوائد وسائط الكلمات المتقاطعة
٢١	٤. أنواع الكلمات المتقاطعة
٢٩	٥. مميزات وعيوب وسائط الكلمات المتقاطعة
٣٠	٦. أساليب باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة
٣١	ب. تعليم المفردات
٣١	١. مفهوم المفردات
٣٣	٢. أهمية تعليم المفردات
٣٤	٣. أساس إختيار المفردات
٣٥	٤. أنواع المفردات
٣٧	٥. أهداف التعليميه المفردات
٣٧	٦. خطوات مهارة القراءة
٤٠	الباب الثالث: منهجية البحث
٤٠	أ. منهجية البحث
٤٥	ب. مكان البحث ووقته
٤٧	ج. مجتمع البحث والعينه
٤٧	د. أدوات جمع البيانات
٥١	هـ. تقنيات جمع البيانات
٥١	و. أسلوب تحليل البيانات
٤١	ز. تحليل البيانات
٥٦	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٧٩	الباب الخامس: خاتمة
٨٢	المراجع

- أ. مراجع العربية..... ٨٢
- ب. مراجع الإندونيسيا..... ٨٥

قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	الصفحة
الجدول ١	الجدول البياني	١٦
الجدول ٢	الجدول البياني	١٥
الجدول ١.٣	المجموعة الضابطة ما قبل الاختبار - الاختبار ما بعد الاختبار	٤٢
الجدول ٢.٣	تفاصيل عدد الطالبات في الصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي باياكومبوه الإعدادية في الصفوف الداخلية والصفوف الدراسية الداخلية.	٤٤
الجدول ١.٤	الاختبار المسبق للمجموعتين الضابطة والتجريبية	٦٠
الجدول ٢.٤	التوزيع التكراري والعرض التكراري لنتائج قبل الاختبار في الصفوف الضابطة	٦٥
الجدول ٣.٤	وصف اكتمال نتيجة الاختبار المسبق	٦٧
الجدول ٤.٤	التوزيع التكراري وعرض نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٦٨
الجدول ٥.٤	وصف نتائج الاختبار المسبق للفصل التجريبي	٦٩
الجدول ٦.٤	نتائج الاختبار اللاحق	٦٥
الجدول ٧.٤	التوزيع التكراري وعرض نواتج التعلم في اختبار الوضع والاختبار لفصل المراقبة	٦٦
الجدول ٨.٤	وصف اكتمال نتائج الاختبار اللاحق لفصل الضابطة	٦٧

٦٧	التوزيع التكراري والعرض التكردد لنواتج اختبار البعدي للفصل التجريبي	الجدول ٩.٤
٧٠	وصف اكتمال نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي	الجدول ١٠.٤
٧٠	تحليل وصفي	الجدول ١١.٤
٧١	نتائج اختبار المعيارية للاختبار القبلي والبعدي	الجدول ١٢.٤
٧٢	اختبار التجانس للاختبار القبلي	الجدول ١٣.٤
٧٤	نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي	الجدول ١٤.٤
٧٦	اختبار العينة المقترنة بأوجي T	الجدول ١٥.٤
٧٧	اختبار T المستقل على أساس اختبار Spss	الجدول ١٦.٤

الباب الأول

المقدمة

أ. أهمية البحث

في جمهورية إندونيسيا، القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في شأن المعلمين والمحاضرين، والقرار الوزاري رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المعلمين. ينص القانون على أن المعلم يجب أن يتمتع بالكفاءة. الاستفادة من المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم، والتواصل بشكل فعال ومؤكد ومهذب مع الطالبات. ثم في لائحة التعليم الوطنية رقم . ينص القانون رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ على أنه يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على اختيار واستخدام وسائل التعلم ذات الصلة باحتياجات وخصائص الطالبات لتحقيق أهداف التعلم هذه.^١

تعد الوسائط التعليمية أحد مكونات التعلم التي تتضمن المواد والتعلم. ويصنف رودى بريتر الوسائط بناء على عدة عناصر رئيسية وهي الوسائط السمعية (الصوت)، والوسائط المرئية (على شكل صور وخطوط ورموز)، والحركة. لكي تكون الوسائط المستخدمة ذات فائدة قصوى، هناك حاجة إلى فهم كيفية اختيار

¹Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani 2012), h. 3

الوسائط التعليمية المناسبة. عند اختيار الوسائط التعليمية، يجب على المعلمين. الاهتمام بالأهداف المراد تحقيقها. على سبيل المثال، هدف التعلم هو زيادة مفردات الطالبات أو فهمهم، وعلى هذا الأساس يستخدم المعلم الكلمات المتقاطعة (TTS) في الدرس.^١ الكلمات المتقاطعة (TTS) هي وسيلة مرئية للتعلم، على شكل خطوط مكونة من مربعات صغيرة متسلسلة.

تعريف الكلمات المتقاطعة (TTS) في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هي لعبة ملء الأعمدة الفارغة التي تبدأ بالأسئلة أفقياً وتنازلياً.^٢ وفقاً لهسيم زيني، فإن الكلمات المتقاطعة هي لعبة تكون طريقة اللعب فيها هي الملء في المساحات الفارغة على شكل مربعات بها حروف لتكوين كلمة حسب التعليمات. الكلمات المتقاطعة (TTS) هي لعبة تزيد من حدة الدماغ. ومن هنا توصل الباحثة أن الكلمات المتقاطعة (TTS) هي لعبة تستخدم وسائط في تعلم اللغة العربية، وخاصة في قسم المفردات. يتم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة هذه في عملية التعلم بحيث يهتم الطالبات بالتعلم، ويدعو الطالبات إلى الاهتمام

^١ المرجع نفسه، ص ٤٤.

^٢ Depdikbud, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 40 Tahun 2008, tentang Standard Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/MAK)*. 2008: 1472

والمشاركة، ويجعل الطالبات نشطين في البحث والعثور على الحروف التي تشكل كلمة وفقا للتعليمات حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم، على الرغم من أن لعبة الكلمات المتقاطعة هي في الأساس أن من أشكال الألعاب، إلا أن اللعبة تعليمية، لأنها بالإضافة إلى كونها ممتعة، فإنها ستعمل أيضا على صقل مهارات التفكير لدى الشخص. كما أن استخدام الكلمات المتقاطعة سيسهل على الطالبات تذكر المفردات وفهمها.^٣

يعد الحفظ جزءا من أنشطة زيادة المفردات، وهو مهم جدا للمشاركين الذين تفتقر مهاراتهم في المفردات. تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي تجب أن يمتلكها متعلم اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصا ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهي مهارات اللغوية، لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والحديثة.^٤ في تعلم المفردات، يميل الطالبات إلى الشعور بالملل بسرعة إذا كان التعلم يستخدم طريقة المحاضرة فقط، أو أساليب المراقبة. لأن ذاكرة الأطفال بين سن الثامن والثانية عشرة تصل إلى

³ Hisyam Zaini, dkk, *strategi pembelajaran aktif*, (Yogyakarta: Insan Mandiri, 2008), h. 71

⁴ Fuad Ahmad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 96

أعلى مستوياتها من الشدة والقوة. التذكر والحفظ هما أقوى قدرتين. يحتفظ الأطفال أيضا بمعظم الذكريات.^٥ ولذلك فإن وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS) هذه فعالة جدا عند استخدامها في تعلم اللغة العربية، وخاصة على ترقية فهم المفردات. قام العديد من الباحثين باختبار لعبة الكلمات المتقاطعة هذه والتي تستخدم كوسائط لتعلم اللغة العربية.

وفقا لبحث أمربني شوفياني، "تطبيق وسائط الصور المتسلسلة لزيادة تعلم اللغة العربية (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الأشورية بنجرساري جومبانج)"، فإن استخدام وسائط الصور المتسلسلة هو جانب يهدف إلى ترقية تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، في بحثي، كان استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) هو الجانب الذي يهدف إلى زيادة المفردات العربية. الطريقة الثانية هي استخدام اختبار T لحساب النتائج. أظهرت نتائج الاختبار أن نتيجة T المحسوبة هي ١٨٧.١١ وهي أكبر من ٦٦.٢ = ١٠٪، ويتم قبول نتائج اختبار T. في المدرسة

⁵ Kartini Kartono, *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*, (Bandung: Mandar Maju 2007), h. 138

الأسعرية بانجارساري جومبانج، يعد استخدام الصور المتسلسلة لترقية مهارات التحدث فعالاً للغاية.^٦

وفي بحث توفيق حسين بعنوان "تعليم مهارات الكتابة العربية باستخدام الكلمات المتقاطعة"، تم استخدام الكلمات المتقاطعة وتم التركيز على ترقية مهارات الكتابة باللغة العربية. يستخدم بحثي أيضاً الكلمات المتقاطعة (TTS)، لكن التركيز مختلف، وهو زيادة المفردات العربية. بلغ مستوى الصدق باستخدام الكلمات المتقاطعة ٩٣.٠ ومستوى الثبات ٩٦.٦١.٠^٧.

بعد الاطلاع على الأبحاث الموجودة، نجح الباحثة في اختبار لعبة الكلمات المتقاطعة (TTS)، المستخدمة وسائط لتعلم اللغة العربية. ولهذا السبب اهتم الباحثة بتجربة لعبة الكلمات المتقاطعة (TTS)، والتي تم استخدامها وسائط تعليمية لزيادة فهم مفردات اللغة العربية لدى الطالبات.

لقد وجدت أن الكثير من الطالبات الصف الثامن في المدرسة موتيهارا هاتي الثانوية باياكمبوه وجهن صعوبات عند تعلم اللغة العربية، بسبب إتقانهم المحدود للمفردات العربية. إذا نظرت إلى نتائج امتحان منتصف الفصل الدراسي، فهي

⁶ Hanifah Nur Shalihah, Skripsi: *Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim 2015), h. 3-

جيدة حقاً، فكلها تقريباً حصلت على درجة ٧٠-٨٥، ومع ذلك لا يزال المعلم التعليمي يشتكي من أن هناك حوالي ٥٠٪ من الطالبات أو أكثر يختبرون صعوبات التعلم بسبب عدم وجود مفردات اللغة العربية. وبناء على المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمي المادة، استخدم المعلم أسلوب المحاضرة والسمعية السفوية في الدرس. كما لم يستخدم المعلمون مطلقاً الوسائط الخاصة لزيادة مفردات الطالبات. وظهر عامل آخر وهو أن الطالبات كانوا من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية ولم يدرسوا اللغة العربية من قبل. وهذا ما يجعل الطالبات أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية.^٨

بناء على المشكلات التي تم الحصول عليها من المقابلات، فيما يتعلق بمشكلة القدرة على إتقان المفردات، سيتم إجراء بحث حول "تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم المفردات العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة مونيكا هاتي الثانوية بياكمبوه".

ب. أسئلة البحث و تحديده

^٨مدرس المادة: *أورينا ساتيفا الزهراء* (مدرس مادة اللغة العربية للصف الثامن).

بناءً على حدود المشكلة المذكورة، وجدت الباحثة أن صياغة المشكلة هي
 "كيف يكون تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية مفردات اللغة
 العربية لطالبات الصف الثامن في مونتارا هاتي باياكمبوه؟"

أما تحديد هذا البحث هو:

- أ. استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية مفردات اللغة العربية
 لطالبات الصف الثامن في مدرسة مونتارا هاتي الثانوية باياكمبوه.
- ب. فاعلية استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم مفردات اللغة
 العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة مونتارا هاتي الثانوية باياكمبوه.
- ج. تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية
 لطالبات الصف الثامن في مدرسة مونتارا هاتي الثانوية باياكمبوه.

ج. أغراض البحث و فوائده

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:
- أ. لبيان استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم مفردات
 اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة مونتارا هاتي الثانوية
 باياكمبوه.

ب معرفة أثر استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم مفردات اللغة

العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الثانوية باياكمبوه.

ج لمعرفة فاعلية استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية

فهم مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة موتيارا

هاتي الثانوية باياكمبوه.

فوائد هذا البحث هي:

أ. فائدة للجامعات: من المتوقع أن يساهم هذا البحث في المعرفة حول

وسائط الكلمات المتقاطعة.

ب. فائدة للمدارس: بعد معرفة كيفية تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة

(TTS)، يمكن استخدامها كمرجع في تعلم اللغة العربية، على ترقية فهم

المفردات العربية.

ج. فائدة للطالبات: مع وسائط الأغاز هذه (TTS)، يمكن ترقية مفرداتهن

العربية، لأن تعلم استخدام هذه الوسائط، وأشعر بالسعادة، ويفكرن

بشكل إبداعي، ويشعرن بالمتعة في تعلم المفردات العربية.

د. فائدة للباحثة: يمكن إضافة رؤية الباحثة إلى وسائط الكلمات المتقاطعة

(TTS)، وإضافة أفكار حول وسائل التعلم المبتكرة.

هـ. مصطلحات البحث

أ. كلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة هي لعبة تستخدم وسائط للتعليم. في هذه اللعبة يطلب من الطالبات أن يذكرن الكلمات الصحيحة ويبحثن عنها ويطابقنها بين الإجابات وعدد المربعات المقدمة حسب التعليمات التي يوجهنها المعلمة. يتم عادة تقسيم التعليمات إلى فئات أفقية وتنازلية اعتمادا على موضع الكلمات التي يجب ملؤها. يمكن أن يؤدي لغز الكلمات المتقاطعة هذا إلى زيادة قدرة الطالبات على التركيز والتفكير بسرعة وإبداع. يتم استخدام لغز الكلمات المتقاطعة كوسائط تعليمية على ترقية فهم المفردات لطالبات^٩.

وخلصت الباحثة أن يستنتج أن لعبة الكلمات المتقاطعة (TTS) هي لعبة تستخدم كوسيلة للتعليم، حيث يتم استخدام هذه اللعبة كوسائط حتى لا يشعر الطالبات بالملل أثناء التعلم.

⁹ Nur Alfi Laili, *Pengaruh Metode Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Pada Tema 8 Subtema 1 Siswa Kelas V SDN Rejoslamet 2 Jombang*, Univ Trunajoyo Madura, No. 4 Vol. 1, (Oktober, 2023) h. 231.

ب. المفردات

المفردات هي صيغة الجمع لكلمة مفردة والتي تعرف بأنها كلمة أو كلمة مقسمة إلى حرفين أو أكثر مما يدل على معنى.^{١٠} المفردات هي لغة قائمة بذاتها، وأحيانا تكون الكلمات على شكل كلمات أساسية أو على شكل كلمات ملحقة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الكلمة لها شكلها ومعناها ووظيفتها.^{١١} ان المفردات هي أدوات حمل المعنى كما انها في وقت آخر كسوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد.^{١٢}

وخلصت الباحثة أن تستنتج أن المفردات هي أصغر عنصر لغوي يمكن أن يقف بمفرده، أحيانا على شكل كلمات أساسية أو على شكل حروف جر لها معنى وشكل ووظيفة خاصة بها، بحيث تعتبر المفردات من أهم العناصر الأساسية. لذا فإن المفردات هي أحد أهم الأجزاء الأساسية في تعلم اللغة العربية.

¹⁰ Muhammad Mansyur, *Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim*, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 2002), h. 135.

¹¹ Muhammad Ali al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), h. 79.

¹² محمود كامل الناقبة, تعليم اللغة العربية بلغات أجنبية : أسسه مداخله طرق تدريسه، (مكة

المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٩٨)، ص. ١٦١

و. الدراسات السابقة

١. وفي البحث قدمته ليليس سري وهيوني ٢٠١٩، طالبة من هيئة التدريس جامعة المحمدية بمكاسار، في رسالتها بعنوان "تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة على مخرجات التعلم لإتقان المفردات لدى الطالبات". تركز هذه الأطروحة بشكل أكبر على تأثير الكلمات المتقاطعة (TTS) على نتائج تعلم الطالبات. وفي الوقت نفسه، فإن ما يميز بحث الباحثة هو أنه قام بدراسة تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم الطالبات لمفردات اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي الكمي وهو الكلمات المتقاطعة، بحيث يمكن فهم اللغة وتذكرها بسهولة من قبل الطالبات. وأظهرت نتائج هذا البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قبل وبعد تطبيق طريقة الكلمات المتقاطعة على الطالبات.^{١٣}

٢. في البحث روسني ديدن بوردياسيه ٢٠٢٠. وهي طالبة من كلية علوم التربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، جاكرتا. في

¹³ Lilis sri wahyuni, sulfasyah, *Pengaruh Penerapan Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Kosakata Siswa*, Universitas Muhammadiyah Makasar, No, 4. Vol, 1. (Januari 2018), h. 652.

أطروحته بعنوان: التحليل التلوي "تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لطالبات الصفين الرابع والخامس" يتم التركيز في هذه الأطروحة بشكل أكبر على تأثير الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية للطالبات. وهذا يوضح الاستنتاج بأن وسائط تعلم الكلمات المتقاطعة تستخدم بشكل أكثر فعالية في موضوعات الدراسات الاجتماعية مقارنة بالتعلم التقليدي في هذه الدراسة. وفي الوقت نفسه، فإن ما يميز أطروحة الباحثة هو أنه قام بدراسة تأثير الكلمات المتقاطعة على ترقية فهم الطالبات لمفردات اللغة العربية.^{١٤}

٣. في البحث رشفة نور عيّنوم ٢٠١٨. هي طالبة من كلية إعداد المعلمين وتعليمهم جامعة المحمدية في ماكاسار. في أطروحته بعنوان: "تأثير استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم الطالبات في إتقان المفردات في تعلم اللغة الإندونيسية للصف الخامس الابتدائي". تركز هذه الأطروحة بشكل أكبر على تأثير استخدام الكلمات

¹⁴ Rusni Deden Purdiasih, *Meta-Analysis Pengaruh Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas Iv Dan V Mi/Sd*, (jakarta: Univ, Islam Negri Syarif Hidayatullah), h. 5.

المتقاطعة (TTS) على نتائج تعلم الطالبات في إتقان المفردات
 الإندونيسية.^{١٥} وفي الوقت نفسه، في رسالة الباحثة، يدرس الباحثة
 تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم الطالبات
 لمفردات اللغة العربية.

¹⁵ Rachmah nur ainun, *Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Murid Dalam Penguasaan Kosa Kata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd*, (Makassar, Univ Makassar, 2018)

(الجدوال البياني رقم (١)

بيان الفروق لدراسة الباحثة و الدراسات السابقة

الرقم	الباحثة وسنة الدراسة	العناوين و اللغة المستخدمة	الشبه	الفرق	أصالة البحث
١	قدمته ليليس سري وهيوني ٢٠١٩	تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة على مخرجات التعلم لإتقان المفردات لدى الطالبات	إنها تتكلم عن وسائط الكلمة المتقاطعة و المفردات	يتركز البحث في دور نتائج التعلم لإتقان المفردات لدى الطالبات	١مكان البحث ٢متغري البحث ٣درجة التعليم
٢	في بحث روسني ديدن بوردياسيه ٢٠٢٠	تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لطالبات الصفين	إنها تتكلم عن وسائط الكلمة	يتركز البحث في دور تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة على مخرجات	١مكان البحث ٢متغري البحث

		الرابع والخامس	المتقاطعة	تعلم العلوم الاجتماعية	٣درجة التعليم
٣	في بحث رشمة نور عينوم ٢٠١٨	تأثير استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم الطالبات في إتقان المفردات في تعلم اللغة الإندونيسية للصف الخامس الابتدائي	إنها تتكلم عن وسائط الكلمة المتقاطعة في إتقان المفردات في تعليم اللغة الإندونيسية	يتركز البحث في دور تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة على المفردات	١مكان البحث ٢متغري البحث ٣درجة التعليم

وبعدما قدمت الباحثة هذه الدراسات السابقة، فرأت الباحثة أن البحوث السابقة تركز على تأثير الكلمات

المتقاطعة على نتائج تعلم الطالبات في إتقان مفردات اللغة العربية "جامعة المحمدية ماكاسار"، وتأثير الكلمات

المتقاطعة على نتائج تعلم الطالبات في إتقان المفردات الإندونيسية "كلية تدريب المعلمين وتعليمهم جامعة المحمدية

ماكاسار"، و تأثير الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم الطالبات في تعلم العلوم الاجتماعية "جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا".

الباحثة البحث: أما هذا البحث فيميل على ترقية فهم مفردات اللغة العربية الطالبات بوسائط الكلمات التقاطعة (TTS). وفيما يلي الجدول لبيان دراسة الباحثة:

(الجدوال البياني رقم ٢)

بيان دراسة الباحثة

الباحثة	موضوع البحث	متغير البحث	المنهج	النتائج
فريفي إناقب سافوطري	تأثير استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة	١. نظرية استخدام وسائط الكلمات	دراسة التجريبية	

		المتقاطعة ٢. نظرية التعلم المفردات	(TTS) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة مطيارا هاتي الثانوية بايا كمبوه	
--	--	---------------------------------------	--	--

ز. الإفتراض

الافتراض في هذا البحث هو أن تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة على ترقية فهم مفردات اللغة العربية أفضل من عدم استخدام أي وسائط على ترقية فهم مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مطيارا هاتي باياكمبوه.

اختبار الفرضية هو إجراء للوصول إلى قرار، أي قرار القبول أو الرفض. أما الفرضيات التي تم وضعها في هذا البحث فهي:

H_0 : ليس استخدام الكلمات المتقاطعة له تأثير على ترقية فهم مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة موتار هاتي باياكومبوه.

H_a : إن استخدام الكلمات المتقاطعة له أثر على ترقية فهم مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي باياكومبوه.

يعتمد هذا التحليل على ملخص الاختبار التالي:

إذا كان عدد T أصغر من جدول T ، فإن الفرضية (H_0) مرفوضة، ويتم قبول الفرضية (H_a). وهذا يعني أن هذين الأمرين يظهران اختلافات كبيرة.

ح. منهجية البحث

١. منهجية البحث و مدخلها

الطرق المستخدمة في البحث هي طرق علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.^١ وبناء على المتغيرات المدروسة فإن هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد العلاقة السببية بين ظاهرتين. يريد الباحثة أن يجدوا أن متغير واحد، وهو المتغير المستقل، يسبب تغيرات في المتغيرات الأخرى، وهي المتغير التابع.^٢ وفي الوقت نفسه، فإن المنهج المستخدم هو المنهج الكمي.

٢. مكان البحث والمدة

موقع البحث الذي اختاره الباحثة هو مدرسة موتيارا هاتي المتوسطة، شارع كامبوجا، سوبارانج باتوانج، منطقة غرب باياكومبوه، مدينة باياكومبوه، مقاطعة سومطرة الغربية. وقت البحث لدراسة هذه

¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 3

² Ni Made Ratminingsih, *Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua*, UNDIKSA Singaraja, No. 11, Vol. 6, (juni 2010) h. 30

المشكلة هي العاشر من الشهر الثاني عشر من عام ٢٠٢٣، أي حوالي شهرين.

٣. مجتمع البحث والعينة

أ مجتمع البحث

مجتمع هذا البحث هو جميع الكائنات (الأشخاص، الأشياء، درجات الاختبار أو الأحداث) كمصادر بيانات لها خصائص معينة في الدراسة. ويسمى هذا الكائن بالوحدة السكانية وهو موضوع البحث بأكمله.^٣ كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طالبات الصف الثامن في المدرسة موتيلا هاتي الثانوية باياكمبوه للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤، بإجمالي ٩٣ طالبا.

العدد	الفصل	الرقم
٢٥	٧.١	١
٣٠	٧.٢	٢
١٤	٧.٣	٣

³ S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendiidkan*. (Jakarta.PT. Rieneka Cipta, 2000.), h. 118

٤	٧.٤	١٤
٥	—	٨٣

١

صدر : إدا(المصدر المدرسة في المدرسة موتيارا هاتي الثانوية باياكمبوه).^٤

ب العينة

وفقا لسوجيونو، العينة هي جزء من عدد وخصائص يمتلكها السكان.^٥ وبحسب سوهارسمي، فإن العينة هي جزء أو ممثل من المجتمع الذي تمت دراسته.^٦ وبالتالي فإن العينة هي جزء من مجتمع البحث، أي عدد تمثيلي من الأفراد المختارين من مجتمع البحث. وكانت عينة هذا البحث من طالبات الصف الثامن في المدرسة موتيارا هاتي الثانوية باياكمبوه.^٧

^٤ المصدر من إدارة المدرسة في المدرسة موتيارا هاتي الثانوية باياكمبوه

^٥ سوجيونو، المرجع السابق، ص. ١١٨

^٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 173

^٧ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011, h. 117

٤. مصدر البيانات

مصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحثين الاستبيانات أو المقابلات في جمع البيانات، فإن مصدر البيانات هو المستجيب (الشخص الذي يجيب أو يجيب على أسئلة الباحثة شفها وكتابيا). هناك نوعان من البيانات، وهما:

أ البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات. في هذا الإعداد، تقوم الباحثة بجمع البيانات مباشرة من المصدر أو الموقع الأول لموضوع البحث الجاري تنفيذه. في هذا البحث، كانت البيانات لأولية هي مدرس مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة موتيارا هاتي الثانوية باياكمبوه.^٨

ب البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات بشكل مباشر لجامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال

^٨ المرجع نفسه، ص، ٩٤

أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. ومصادر البيانات
 الثانوية في هذا البحث هي الكتب والرسائل العلمية والمجلات ذات
 الصلة بالبحث الجاري تنفيذه.^٩

٥. تقنيات جمع البيانات

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن
 طريق الأسئلة والأجوبة وجهها لوجه بين السائل والقائم بالمقابلة
 باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة.^{١٠} تقنيات جمع البيانات هي
 تقنيات يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات والحقائق الداعمة في هذا
 المجال لأغراض البحث. هناك العديد من تقنيات جمع البيانات،
 حيث يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.
 تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي: المقابلات. تستخدم
 المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء دراسة أولية
 للعثور على المشكلة قيد الدراسة، وإذا أراد الباحثة أيضا

^٩ المرجع نفسه، ص، ٢٢٥

^{١٠} M. Nazir, *Metode Penelitian, Ghalia Indonesia, Jakarta, 2014, h. 170*

معرفة الأشياء التي لدى المستجيبين بشكل أكثر عمقا وكان عدد

المجيبين أقل.^{١١}

المقابلة التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي مقابلة مجانية،

ويتم ذلك بحيث يمكن الإجابة على الأسئلة التي سيتم طرحها بشكل

صحيح وعدم اختلاقتها. تم تنفيذ هذه الطريقة للحصول على بيانات

تتعلق بتحليل الوسائط المستخدمة من قبل المعلمين في تعلم اللغة

العربية للصف الثامن الثانوية.

٦. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي الأدوات اللازمة أو المستخدمة لجمع

البيانات. تستخدم الأداة في هذا البحث تقنيات المقابلة.^{١٢} وفي

البحث التجريبية يقوم الباحثة بنفسه بجمع البيانات عن طريق السؤال

والطالبات والاستماع للحصول على البيانات من المعلم الذي يقوم

بتدريس اللغة العربية. استخدام (دليل المقابلة).

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 3

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: PT. Alfabeta. 2011), h. 201

٧. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والترتيب المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والعمل الميداني والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل على الفرد أو الآخرين فهمها.^{١٣}

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل الإحصائي النوعي. التحليل الإحصائي هذه هي مرحلة تطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة، مثل اختبار الفرضيات، أو تحليل الانحدار، أو تقنيات التحليل الأخرى.^{١٤} يساعد التحليل الإحصائي في الكشف عن الرؤى المخفية في البيانات.

^{١٣} المرجع نفسه، ص. ٢٤٤

^{١٤} Gusti Ngurah Agung, *Analisis Statistik Sederhana Untuk Pengambilan Keputusan*, univ gadjah mada, 1987, h. 1

الباب الثان

الإطار النظري

أ وسائل الكلمة المتقطعة

١. مفهوم الكلمة المتقطعة (TTS)

الكلمات المتقاطعة هي إحدى الألعاب المستخدمة كوسائل تعليمية. المتقاطعة

هذه إحدى وسائل التعلم الجيد والممتع دون أن تفقد جوهر التعلم الذي يتم، حتى أن

وسائل الكلمات المتقاطعة هذه يمكن أن تخلق جوا تعليميا وتعليميا ممتعا، بحيث يصبح

الطالبات مهتمين ومتحمسين للمشاركة في عملية التعلم.^١

ووفقا لحكيم وكارتيكاساري، فإن الكلمات المتقاطعة هي وسائل يمكن أن تزيد

من حدة الذاكرة لدى الطالبات، بل إنها علاج مضاد للخرف.^٢ قال خليل الله إن

ألغاز الكلمات المتقاطعة ممتعة للغاية، ليس فقط لترقية المفردات اللغوية، ولكن أيضا

للمعرفة العامة.^٣ يسهل على المعلمين تطوير هذه الوسائل، سواء كانوا مبتدئين أو

¹ Sri Hariyati Octavia dan Zakir Haas, *Pengaruh Metode Pembelajaran Croosword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Bukit Raya Pekanbaru*, Pekka: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR 5, (no. 1 (2017), pp. 43-57.

² Hakim Dan Kirtaris “*Pengaruh Model Pembelajaran Reseptif Terhadap Pembelajaran Puisi Berbantuan Media Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas X SMA*” Pina Letrasi, (1) (2021). Hlm. 29-36.

³ Muhammad Khalilullah, *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradhat)*, Universitas Islam Negeri Suska Riau, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 (Juni 2012). Halaman, 24

متقدمين. كما يجب أن تتوافق المادة المختارة أو المستخدمة مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.^٤ الكلمات المتقاطعة هي لعبة تقوم فيها بملء المساحات الفارغة على شكل مربعات. والتي توجد في الفراغات الفارغة حروف تشكل كلمة وفقا للأسئلة الواردة تحت المربعات أو التعليمات التي يعطيها المعلم. يمكن أن تكون تعليمات ملء الإجابات أفقية أو تنازلية. لغز الكلمات المتقاطعة هي لعبة تقوم فيها بملء المساحات الفارغة على شكل مربعات. والتي توجد في الفراغات الفارغة حروف تشكل كلمة وفقا للأسئلة الواردة تحت المربعات أو التعليمات التي يعطيها المعلم. يمكن أن تكون تعليمات ملء الإجابات أفقية أو تنازلية. لغز الكلمات المتقاطعة هي لعبة تقوم فيها بملء المساحات الفارغة على شكل مربعات. والتي توجد في الفراغات الفارغة حروف تشكل كلمة وفقا للأسئلة الواردة تحت المربعات أو التعليمات التي يعطيها المعلم. يمكن أن تكون تعليمات ملء الإجابات أفقية أو تنازلية.^٥

يمكن للباحثة أن تستنتج أن الكلمات المتقاطعة (TTS) هي ألعاب تستخدم كوسائط تعليمية، حيث تستخدم هذه اللعبة بالإضافة إلى شحذ الدماغ للتفكير، وتستخدم هذه الوسائط حتى لا يميل الطلاب إلى الملل في التعلم.

^٤ سري هرياتي أوكتايا وراكير هاس، المراج السابق، ص ٤٣-٥٧.

^٥ نفس المراجع، ص، ٥٨

٢. اهداف وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

يهدف استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية إلى ترقية مهارة التفكير الناقد، وزيادة فاعلية عملية التعلم لدى الطالبات، ويمكن أن يعمق المفردات والمهارات اللغوية لدى الطالبات.^٦

٣. فوائد وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

تتضمن فوائد أَلغاز الكلمات المتقاطعة ما يلي:^٧

(١) دعابة للدماغ

(٢) زيادة المفردات

(٣) تدريب الذاكرة

(٤) زيادة الفضول

(٥) إضافة البصيرة

٥. مزايا و عيوب وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

^٦ Andi Arif Pamessangi, Media dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab, Aksara Timur, 2021.h, 92

^٧ Haris al anshori, skripsi, Pengembangan Media Pembelajaran Tekateki Silang (Tts) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Mata Pelajaran Ips Di Mts Ahmad Yani Jabung Malang, univ: uin malang (2020), h. 25

لكل وسائل التعلم بالتأكيد مزايا وعيوب، وكذلك وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة هذه. هناك العديد من المزايا والعيوب التي تتضمنها هذه الوسائل، وتتمثل المزايا والعيوب وفقا لما ذكره هيام زيني وآخرون في كتاب ”بهروني وخليص“ فيما يلي:^٨

أ. مزايا الكلمات المتقاطعة (TTS)

١. سهولة التنفيذ.
٢. يخلق هذا الأمر علاقة حميمة بين الطالبات، حيث يعتمدون على بعضهم البعض لإكمال لغز الكلمات المتقاطعة.
٣. بما أن الكلمات المتقاطعة تأتي في شكل لعبة، يصبح التعلم ممتعا.
٤. تحفيز الطالبات على قراءة المزيد من الكتب.
٥. من خلال التحفيز العاطفي والفكري، فالتطالبات تطوير مجموعة واسعة من المواد.
٦. أن يسهل ذلك على المتعلمين تذكر وحفظ وفهم مفاهيم تعليمية معينة.

ب. عيوب الكلمات المتقاطعة (TTS)

⁸ Imam Al-Bahrouni dan Noor Kholis, *Penerapan Strategi Kelompok-ke-Kelompok dan Pemecahan Teka-Teki Silang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih (Sebuah Penelitian Tindakan Kelas di Bondoc Modern untuk Al-Risala)*, Vol. 111 (2017), hlm. 1-14

١. لم يستطع الطالبات استخدام لغتهم الخاصة في الإجابة عن الأسئلة لأن

الإجابات كانت عبارة عن كلمات رئيسية.

٢. الطالبات الذين يكرهون الألعاب لن يأخذوا المهمة على محمل الجد.

٦. أساليب تدريس بإستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

لتطبيق هذه الوسائط في الدرس، بالطبع، من الضروري معرفة كيفية

استخدامها. وفقا لهيام زيني وآخرون، فإن خطوات استخدام الكلمات المتقاطعة في

عملية التعلم هي كالتالي^٩:

١. الخطوة الأولى اكتب الكلمات الرئيسية أو المصطلحات أو الأسماء التي تتعلق

بالموضوع الذي تم تدريسه.

٢. ضعها مع الكلمات المتقاطعة بسيط يغطي أكبر عدد ممكن من الأنواع. لون

بالأسود المربعات غير المطلوبة.

٣. جعل الأمثلة على الأنواع المتقاطعة، باستخدام الفئات التالية:

أ. تعريفات قصيرة.

ب. الفئات التي تطابق العنصر.

ج. أمثلة.

⁹ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Insan Mandiri, 2008)

د. الكلمات المتقابلة

٤. جعل أسئلة تكون إجاباتها مخصصة للكلمات التي اخترتها.
٥. وزع الأوراق التي تحتوي على الكلمات المتقاطعة على الطالبات. يمكن القيام بالمهمة بشكل فردي أو في مجموعات.
٦. أعط مهلة زمنية لإكمال اللغز.
٧. كافئ المجموعات أو الأفراد الذين يقومون بذلك بشكل أسرع وبشكل صحيح.

ب المفردات

١. مفهوم المفردات

في القاموس الإندونيسي الكبير، المفردات تعني المفردات.^{١٠} وتسمى في اللغة العربية المفردات، وتسمى في اللغة الإنجليزية المفردات اللغوية، وهي مجموعة أو مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو مجموعة أخرى من الكلمات التي هي جزء من لغة معينة.^{١١}

¹⁰ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi Keempat). Jakarta: Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional, Vol. 2, (2008). hal. 921.

¹¹ مصطفى، أ، *مفردات اللغة: مفردات اللغة: دراسات نظرية وتطبيقية في علم المفردات*.

بيروت: دار الكتب العلمية، (٢٠١١)، ص. ٢٣-٢٥

معنى المفردات لغة واصطلاحاً^{١٢}:

لمعنى اللغوي: مفردات: جمع مفردة، مشتقة من الفعل "فرد" بمعنى المفرد والمنفرد، تعني الكلمات المنفردة أو المستقلة بذاتها.

المعنى الاصطلاحي: مجموعة الكلمات المستخدمة في علم من العلوم، دراسة الألفاظ من حيث المعنى والأصل، تحليل المفردات في اللغة العربية والقرآن والحديث.

المفردات هي صيغة الجماعة من كلمة "مفردة" التي تعني كلمة "مفردات" أو كلمة مقسمة إلى حرفين أو أكثر تدل على معنى.^{١٣} المفردات هي وحدة لغوية قائمة بذاتها، وأحياناً تكون الكلمة كلمة أساسية أو لاصقة بالكلمة. بالإضافة إلى أن الكلمة لها شكلها ومعناها ووظيفتها الخاصة بها.^{١٤} ومع ذلك، فإن تعلم المفردات ليس مطابقاً لتعلم اللغة نفسها، لأن المفردات لن تكون ذات معنى وتعطي فهماً للسامع أو القارئ إذا لم يتم تجميعها أو صياغتها في جملة صحيحة ومضبوطة السياق وفقاً للنظام النحوي والدلالي القياسي.

^{١٢} ابن منظور. *لسان العرب*. بيروت: دار صادر، الجزء الخامس، (١٤١٤هـ)، ص ٣٦١٢ -

^{١٣} Muhammad Mansur, *Panduan Penulis dan Penerjemah*, (Jakarta: PT. Moyo Seguro Agung, (2002), hlm. 135. 135.

^{١٤} Muhammad Ali al-Khouli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publications, 2010), hlm. 79. 79.

وقال الخولي ومحمود علي: المفردات هي مجموعة من الكلمات التي من شأنها

أن تشكل لغة. المفردات هي أصغر جزء من اللغة الحرة.^{١٥}

من بعض التفسيرات أعلاه، خلصت الباحثة أن يستنتجوا أن المفردات هي

أحد العناصر المهمة في اللغة. لأن جودة لغة الشخص يمكن رؤيتها من جودة

المفردات التي يتحكم فيها. لذلك فإن المفردات مطلب أساسي في تعلم اللغة، حتى

يتمكن الشخص من إتقان اللغة بشكل جيد.

٢. أهمية تعليم المفردات

تقوم المفردات اللغوية بدور مهم في فهم أفكار الشخص وكلماته وأفعاله.^{١٦}

كما تعد المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الشخص في تعلم لغة

أجنبية، ومنها اللغة العربية.^{١٧} وهذا دليل على أن المفردات تلعب دورا مهما جدا في

العملية اللغوية، سواء شفها أو كتابيا، سواء في الحياة اليومية أو الأكاديمية. ويعد إتقان

هذه المفردات أمرا في غاية الأهمية خاصة لمتعلمي اللغات الأجنبية.

٣. أساس إختيار المفردات

¹⁵ Syaiful Mustofah, *Strategi inovatif untuk belajar bahasa Arab Malang*: UIN Malang Malang Press. (2011). Hal: 7614 Ibid. 62.

¹⁶ Soedjito, *kosa kata Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1998) Hal. 631

^{١٧} سيامسي سيتيادي، *ترقية إتقان مفردات اللغة العربية من خلال أسلوب التعيين في نموذج*

المثال والممارسة والعمل المستقل (كلك) (جامعة جاكرتا الحكومية)، ص ٦ . ٦

قبل عملية تدريس المفردات يجب على المدرسين أن يعدوا المفردات التي ستعطى للطالبات، لأن الطالبات يحتاجون إلى مفردات مناسبة، بالطبع هناك عدة نقاط مهمة يمكن أن تكون أساسا لاختيار المفردات (المفردات) هي:^{١٨}

١. تواتر الاستخدام (*Frequency*)

يجب أن يعتمد اختيار المفردات على مدى تكرار استخدام الكلمات في المحادثة اليومية.

٢. احتياجات الطالبات (*Needs*)

في التعلم، يجب أن يكون اختيار المفردات في التعلم وفقا لاحتياجات التواصل اليومية للطالبات.

٣. ملائمة السياق (*Context Appropriateness*)

يجب أن يكون اختيار المفردات ذات صلة بسياق التعلم والأنشطة اليومية للطالبات.

٤. العلاقة بين الكلمات (*Relationship Between Words*)

عند اختيار المفردات يجب أيضا مراعاة علاقة الكلمات ببعضها البعض، مثل المترادفات والمتضادات.

¹⁸ Nation, I.S.P. (2001). *Mengajarkan dan Mempelajari Kosakata dalam Bahasa Lain*. Jakarta: Penerbit Universitas Cambridge. H 13-37

٥. الخصوصية الثقافية (Cultural Specificity)

عند اختيار المفردات، فإن فهم السياق الثقافي الذي تستخدم فيه

اللغة مهم جدا في اختيار المفردات.

٦. مستوى الصعوبة (Level Of Difficulty)

يجب أن تكون الكلمات المختارة مناسبة لمستوى قدرات الطالبات.

٤. أنواع المفردات

ينقسم تصنيف المفردات إلى أربعة ٤ مفردات، وكل منها ينقسم كذلك وفقا

لمهمته ووظيفته.^{١٩}

١. تقسيم المفردات في سياق الكفاءة اللغوية

١. مفردات لفهم اللغة المنطوقة والمكتوبة

٢. مفردات للتحدث

٣. مفردات للكتابة

٤. المفردات المحتملة

٢. تقسيم المفردات حسب المعنى

¹⁹ Umi Hijriah, *Analisis pembelajaran Mufradhat Dan Struktur Bahasa Arab Dimadrasah Ibtidaiyyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), H. 28-31

١. الكلمات الأساسية التي تجعل قطعة من الكتابة صالحة

٢. الكلمات الوظيفية التي تجمع بين المفردات والجمل لتكوين عرض جيد في عمل مكتوب.

٣. الكلمات الرابطة، وهي الكلمات التي لا يمكن أن تستقل بذاتها لذا يجب دمجها مع كلمات أخرى.

٣. تقسيم المفردات وفقا لخصائص الكلمات (*Takhassus*).

١. كلمات المهام (*Service Words*)، الكلمات المستخدمة للدلالة على الالتزامات الرسمية أو غير الرسمية.

٢. الكلمات الأساسية المتخصصة (*Special Content Words*) ، الكلمات التي يمكن أن تفهم معنى أشياء محددة.

٤. تقسيم المفردات حسب استخدامها

١. المفردات النشطة، المفردات التي يشيع استخدامها في القراءات المختلفة.

٢. المفردات المبني للمجهول، وهي المفردات التي لا توجد إلا في مفردات المرء ولكن نادرا ما تستخدم.

٥. أهداف التعليمية لمفردات

قال المحب عبد الوهاب: الغرض الرئيسي من تعلم المفردات هو^{٢٠}:

١. تقديم مفردات جديدة للطلّابات، إما من خلال الكتب أو الوسائط.
٢. تدريب الطّالّبات على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح.
٣. فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (وحدّها) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الدلالي والنحوي).
٤. التمكن من التعبير عن المفردات واستخدامها في التعبير الشفهي (التحدث) والكتّابي (الكتّابة) وفقاً للسياق الصحيح.

٦. خطوات تدريس المفردات

- وفي تعليم المفردات، هناك بعض الطرق النادرة في تعليم المفردات للطلّابات، وقد تكون الطرق التالية مناسبة لتعليم هذه المفردات^{٢١}.
١. يقول المعلم الكلمة ويستمع الطّالّبات، ويفضل أن يكررها المعلم مرتين أو ثلاث مرات.
 ٢. يقوم المعلم بكتابة الكلمة على السبورة بالكامل.
 ٣. يقوم المعلم بعرض معنى الكلمة المفردات بطريقة مناسبة.

²⁰ Muhib Abdul Wahab, *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*, Makalah,

h. 3

^{٢١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض) : المملكة العربية السعودية

(١٤٠٢) ص : ١٠٣-١٠٤

٤. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو أكثر لشرح الوظيفة النحوية للكلمة.

٥. يكرر الطالبات إحدى الجمل التي تحتوي على الكلمة بشكل متكرر، بشكل جماعي في مجموعات ثم بشكل فردي.

٦. يوجه المعلم انتباه الطالبات إلى طريقة كتابة المفردات إذا كانت تحتوي على صعوبات إملائية.

٧. يكتب المعلم معنى المفردات على السبورة، ويكتب الجمل التي توضح استخدام المفردات.

٨. يقرأ الطالبات قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة أمامهم.

٩. يقوم الطالبات بكتابة المفردات ومعناها والجملة التفسيرية في دفاترهم.

تجدر الإشارة إلى أن الخطوات التسع السابقة تحقق ما يلي:

١. يستمع الطالبات إلى نطق المفردات التي يقوم المعلم بتمثيلها قبل أن يرددوها.

٢. يكرر الطالبات المفردات بعد فهمهم للمعنى، وليس قبل فهم المعنى.

٣- تكون الخطوات شاملة، حيث ينطق المعلم الكلمة ويكررها ويكتبها على

السبورة ويستخدمها في جمل ويكتب المعنى على السبورة. بالإضافة إلى ذلك،

يستمع الطالبات إلى المفردات ويكتبونها ويقرؤنها ويكررونها. يكرر الطالبات

المفردات في سياق اللغة، وليس بمعزل عن اللغة.^{٢٢}

من الشرح السابق يمكن الباحث أن تستنتج أن المفردات هي أصغر العناصر

اللغوية التي يمكن أن تكون قائمة بذاتها أحيانا على شكل كلمات أساسية أو على

شكل كلمات ملحقة لها معناها وشكلها ووظيفتها بحيث تكون المفردات من أهم

الأجزاء الأساسية في تعلم اللغة العربية. وتنقسم المفردات إلى عدة أنواع: تقسيم

المفردات في سياق المهارات اللغوية، وتقسيم المفردات حسب معناها وخصائص الكلمة

واستعمالها.

^{٢٢} نفس المراجع، ص. ١٠٣.

الباب الثالث

منهجية البحث

المقصود بمنهجية البحث في هذه الأطروحة هي الخطوات التي تتخذها الباحثة للحصول على أهداف البحث وتحليل المشكلات والإجابة عنها. هل لوسائط الكلمات المتقاطعة تأثير على زيادة فهم المفردات اللغة الطلبات مدرسة متيارا هاتي بايا كمبوه؟

أ. منهجية البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. ويمكن تفسير المنهج الكمي بأنه منهج بحثي يعتمد على فلسفة المذهب الوضعي، ويستخدم للبحث على مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كميًا/إحصائيًا، بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقًا.¹ يعرف البحث الكمي بأنه عملية اكتشاف المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة لتحليل المعلومات حول ما نريد معرفته.²

¹ Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. h

² Kasiram, (2008) *dalam Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* alfabeta, h.149

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة البحث الكمي مع تصميم بحث تجريبي. تصميم البحث في هذا البحث التجريبي هو تصميم يحتوي على خطوات وأحكام لجمع البيانات وتحليلها في البحث الذي يهدف إلى اختبار الفرضيات من خلال عزل تأثير المتغيرات المدروسة عن المتغيرات الأخرى. ينقسم تصميم البحث التجريبي إلى: التصميم التجريبي الحقيقي، وشبه التجريبي، وشبه التجريبي، وما قبل التجريبي، والتصميم الارتباطي.³

(True Experimental, Quasi Experimental, Preexperimental, Correlational Design.)

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة تصميمًا بحثيًا

Quasy Experimental Pretest-Posttest Control Group Design.

وباستخدام هذا التصميم، تتمتع المجموعتان التجريبية والضابطة بنفس الخصائص، لأنهما مأخوذتان بشكل غير عشوائي من مجموعة سكانية متجانسة. في هذا التصميم، أعطيت كلتا المجموعتين أولاً اختباراً أولياً (اختباراً أولياً) بنفس الاختبار. ثم أعطيت المجموعة التجريبية معاملة خاصة، وهي التعلم باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة، في حين أعطيت المجموعة الضابطة معاملة كالمعتاد دون وسائط الكلمات المتقاطعة. بعد المعالجة تم اختبار كلتا المجموعتين بنفس

³ Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. h. 4-5

الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) وتمت مقارنة نتائج الاختبارين النهائيين

وكذلك بين نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي في كل مجموعة.^٤

الجدول ٣,١

المجموعة الضابطة ما قبل الاختبار-الاختبار ما بعد الاختبار

الاختبار البعدي <i>Post-Test</i>	معاملة (<i>Treatment</i>)	الاختبار القبلي <i>Pre-Test</i>	فرقة
O ₂	X	O ₁	E
O ₄	-	O ₃	K

الإيضاح :

E : مجموعة التجربة

K : المجموعة الضابطة

O¹ O³ : مجموعتا التجربة والمجموعة الضابطة كلاهما تم إعطاؤهما اختبارا مسبقا لتحديد نتائج

تعلم الطالبات.

X : العلاج في شكل تعلم باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في المجموعة

التجريبية.

^٤ سوجيونو، المرجع السابق، ص ١١٢

O² : الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بعد إعطائهم التعلم باستخدام وسائط

الكلمات المتقاطعة (TTS).

O⁴ : الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة التي يتم إعطاؤها التعلم كالمعتاد، أي

باستخدام طريقة المحاضرة.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في ترقية

فهم الطالبات للمفردات اللغوية التي تم تطبيقها على عينة محددة مسبقا. ولمعرفة تأثير

هذه المتغيرات، استخدم المؤلف تصميمًا من *Quasi Eksperment Pretest-Posttest*

Control Group

٢. مكان و أوقات البحث

كان موقع البحث الذي اختاره الباحث هو مدرسة موتيارا هاتي الثانوية،

جالان كامبوجا، سوبارانج باتوانج، منطقة غرب باياكومبوه في مدينة باياكومبوه،

مقاطعة سومطرة الغربية. الموعد البحثي لدراسة هذه المشكلة هو ١٠ أبريل ٢٠٢٤

أي حوالي شهرين. تم اختبار هذه الوسائط في ديسمبر ٢٠٢٤، على مدى فترة

شهر واحد.

٣. مجتمع البحث والعينة

أ. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو القياس الكلي للأشياء أو الأفراد الذين تتم

دراستهم.^٥ وباختصار، فإن المجتمع البحث هو كل موضوع البحث.^٦

كان مجتمع هذه الدراسة جميع طالبات الصف الثامن المكون من

فصلين دراسيين، الفصل الداخلي وهو الفصل ٨,٣ المكون من ١٤ طالبة،

والفصل الداخلي وهو الفصل ٨,٤ المكون من ١٤ طالبة. بإجمالي ١٨

طالبا. الجدول التالي يوضح عدد الطالبات.

الجدول ٣,٢

تفاصيل عدد الطالبات في الصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي باياكومبوه
الإعدادية في الصفوف الداخلية والصفوف الدراسية الداخلية.

العدد	فصل	الرقم
١٤	Fullday ٨,٣	1
١٤	Boarding 8.4	2

⁵ Harinaldi, *Prinsip-prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains* (Jakarta: Penerbit Airlangga, 2005), h. 2.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta, (Rinerka Cipta) h. 120-123

3	-	٢٨
---	---	----

٢. العينة البحث

العينة هي جزء أو مجموعة فرعية من مجتمع إحصائي.^٧ وتعرف العينة أيضا بأنها عدد من الأفراد الذين تم اختيارهم من المجتمع الإحصائي الذي يمثل جزءا ممثلا لجميع أفراد المجتمع الإحصائي.^٨ عينة هذه الدراسة هي عينة من طالبات الصف الثامن الابتدائي بالعدد ١٤ الطالبات.

٤. مجتمع البحث والعينة

وللحصول على معلومات وبيانات صحيحة ودقيقة وواضحة وكاملة حول الموضوع قيد الدراسة، من الضروري جدا الحصول على أنواع ومصادر البيانات المناسبة لاستخدامها في البحث. قال سوجيونو إن جمع البيانات يمكن أن يستخدم المصادر الأولية والثانوية.^٩ أنواع ومصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

^٧ المرجع نفسه، ص. ٢.

^٨ Nadia suriani, dkk, *Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan*, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, no 2 vol. 1, (juli 2023) h. 27

^٩ سوجيونو، المرجع السابق، ص. ٦٢.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم تسجيلها وجمعها أولاً من قبل الباحثة مباشرة دون وسطاء. وتعرف البيانات الأولية أيضاً بأنها البيانات التي تقدم معلومات مباشرة إلى جامعي البيانات.^{١٠} في هذا الإعداد، يجمع الباحثة مباشرة من المصدر الأول أو مكان موضوع البحث الذي يتم إجراؤه. والبيانات الأولية المشار إليها في هذه الدراسة هي نتائج توزيع الاستبيانات على الطالبات، والمقابلات المباشرة مع معلمات اللغة العربية في مدرسة موتيارا هاتي الثانوية باياكمبوه

٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر أو من خلال وسطاء، أي البيانات التي تم جمعها ومعالجتها من قبل أطراف أخرى. وعادة ما تكون هذه البيانات متوفرة بالفعل في شكل منشورات أو وثائق أو سجلات، كما تعرف البيانات الثانوية بأنها بيانات موجودة بالفعل ولا تحتاج إلى جمعها من قبل الباحثة.^{١١} مثل: توثيق نتائج

¹⁰ Sanusi, Anwar. (2011). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat. h.

¹¹ Uma Sekaran (2011) "*Metodologi Penelitian Bisnis*" R&D, h. 242

الاختبارات، ونتائج الاستبيان، ونتائج البحوث السابقة (المجلات، والكتب، وما إلى ذلك). البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة هي: المجلات والكتب.

٥. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق منهجية للحصول على المعلومات المطلوبة في الدراسة.^{١٢} يمكن القول أن هذه التقنية البحثية هي خطوة الباحثة للحصول على البيانات. وقال سوجيونو إن هناك عدة طرق لجمع البيانات، وهي: الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والتوثيق. وفقا لأريكونتو، هناك عدة طرق، وهي: الاستبيانات، والاختبارات، والمقابلات المنظمة، والملاحظة المنهجية، والتوثيق.^{١٣}

¹² Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Halaman 265-270.

¹³ المرجع نفسه

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. اختبار

الاختبار هو طريقة مخططة ومنهجية لقياس سلوك معين، ووصفه بمساعدة أرقام أو فئات معينة.^{١٤} الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات، أو معرفة الذكاء، أو القدرات، أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{١٥}

الاختبار المستخدم في هذا البحث عبارة عن اختبار تدريبي يحتوي على أسئلة حول مسائل ذات صلة لتحديد فعالية و تأثير استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في ترقية فهم الطالب.

٢. مقابلة

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات من خلال المحادثات المباشرة بين الباحثة والأشخاص الذين تمت مقابلتهم. والهدف منها هو استكشاف

¹⁴ Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran* (Makasar: Alauddin Univ Press 2012), h. 48

¹⁵ أريكونتو، س. المرجع السابق. ص ٢٦٦-٢٦٧

المعلومات بعمق من خلال طرح أسئلة لفهم تجربة الشخص أو رأيه أو

وجهة نظره حول مشكلة ما. ومن الناحية العملية، تجرى المقابلات مع:^{١٦}

١. طرح الأسئلة المنهجية

٢. الاستماع بعناية إلى الإجابات

٣. تدوين الملاحظات على المعلومات المهمة

٤. تطوير الأسئلة وفقا للسياق

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات من خلال

المقابلات لإيجاد بيانات حول المدارس والمعلمين والطالبات ونتائج تعلم

الطالبات. أجرى الباحثون المقابلات باستخدام دليل للمقابلات.

٣. الوثائق

التوثيق البحثي هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتسجيل

وتحليل الوثائق الرسمية، المكتوبة والإلكترونية ذات الصلة بموضوع البحث.

ويمكن أن تكون الوثائق في شكل سجلات ومحفوظات وتسجيلات

¹⁶ Rakhmat, J. (2016). *Metodologi Penelitian Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. h. 82-83.

ورسائل وتقارير وأشكال أخرى مختلفة من المعلومات المكتوبة التي يمكن أن تدعم عملية البحث.^{١٧} بالتوثيق، يمكن تعزيز البحث وتعزيز الثقة به.

٦. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات اللازمة أو المستخدمة لجمع البيانات.^{١٨} أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. أداة الاختبار

أحد أدوات البيانات في هذه الدراسة هو الاختبار النهائي في شكل

امتحان. لذلك قام الباحثة بالخطوات التالية:

أ. صنع عناصر الاختبار (أسئلة الاختبار)

ب. التحقق من صحة أجهزة التعلم من قبل المشرفين وهي: أستاذ إندرا

شبتورا وساري أسوت حسنة.

ج. إجراء التجارب في الفصول الدراسية.

¹⁷ M. Nazir, (2017). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia. Halaman 180-183.

¹⁸ سوجيوني، المرجع السابق، ص ٢٠١

٢. دليل المقابلات

أحد أدوات البيانات في هذا البحث هو دليل المقابلة. ولذلك، اتخذ

الباحثة الخطوات التالية:

أ. إنشاء عناصر الاختبار (أسئلة الاختبار)

ب. المصادقة على أدوات التعلم من قبل المشرفين، وهي: أوستد إندر

شبو ترا وساري حسنة.

ج. إجراء التجارب الصفية

٧. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي يتم من خلالها تنظيم أو تشكيل

الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحثية معينة بحيث يمكن استخلاص النتائج

منها.^{١٩} وتتكون هذه العملية من جمع البيانات قبل مغادرة الباحثة لمجال

الدراسة، ومن ثم فهي تتطلب الاجتهاد والاهتمام وقوة التفكير. ينطوي هذا

البحث على جمع الأرقام ويتم تحليل البيانات إحصائياً.

¹⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Pt, Bumi Aksara, Jakarta 2007, h. 86

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون في هذه الدراسة أساليب كمية ذات متغيرين. واستخدم الباحثون التحليل الإحصائي الاستدلالي *Statistik Inferensial* ، حيث شمل هذا التحليل الإحصائي الاستدلالي *Statistik Inferensial* فئات تجريبية وفئات ضابطة.

لوصف مجتمع البيانات، سواء كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، تستخدم الباحثة (اختبار المعيارية) *Uji Normalitas* مع طريقة *Shapiro-Wilk*. ولتحديد ما إذا كان توزيع البيانات في العينة طبيعياً أم لا، يقوم الباحث أيضاً بإجراء اختبار باستخدام (اختبار التجانس) *Uji Homogenitas*. استخدمت الباحثة مقياس قياس لتحليل نتائج الاختبار القبلي *Pre-Test* والبعدي *Post-Test* الذي أجري على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ولتحديد مستوى دلالة أو معنى نتائج البحث، استخدمت الباحثة تحليل *Uji-T* (*T-Test*) مع مستوى معين من الدلالة.

١. اختبار المعيارية (*Uji Normalitas*)

لوصف مجتمع البيانات، سواء كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، تستخدم الباحثة (اختبار المعيارية) *Uji Normalitas* مع طريقة *Shapiro-Wilk*

المعادلة كالتالي :

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

الإيضاح :

T: قيمة المقارنة

M_x : القيمة الوسطية في الاختبار البعدي للفصل التجريبي

M_y : القيمة الوسطية في الاختبار البعدي للفصل الضابطة

Σx : مقدار التباين في كل نتيجة من نتائج الفصل التجريبي

Σy : مقدار التباين في كل نتيجة من نتائج الفصل الضابطة

N_x : عدد الطالبات في الفصل التجريبي

N_y : عدد الطالبات في الفصل الضابطة

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

ولتحديد ما إذا كان توزيع البيانات في العينة طبيعياً أم لا، يقوم

الباحثة أيضاً بإجراء اختبار باستخدام (*Uji* اختبار التجانس)

Homogenitas في عدة أجزاء من العينة، أي ما إذا كان تباين العينات

المأخوذة من نفس المجتمع الإحصائي متجانساً أم لا، اختبار البيانات

باستخدام طريقة (اختبار F) $Uji F$ هارتلي بيرسون $Hartley-Pearson$.

بالصيغة التالية:

$$f = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

معياري الاختبار هو إذا كان $f_{hitung} < f_{tabel}$ عند المستوى الحقيقي

مع الحصول على توزيع F مع درجات الحرية لكل منهما وفقا للبسط Dk

والمقام Dk عند المستوى $A = 0.05$ ، فيقال إن التباين متجانس.^{٢٠}

٣. اختبار T ($Uji T$)

بشكل عام، يتم إجراء معادلة اختبار البحث على مجموعتين، وهما

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أو مجموعة المقارنة غير المعالجة. (Uji)

(T) تم استخدام اختبار T -Test لاختبار الفرق في نتائج تعلم الطالبات بين

الصفوف التجريبية والصفوف الضابطة. أجري اختبار T -Test لحساب

الفرق بين متوسطين. يهدف اختبار الفرق بين متوسطين إلى تحديد ما

إذا كان للفئتين نفس المتوسط أم لا.

H_0 : لا يوجد فرق في متوسط قدرة طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة.

²⁰ Kadir, *Statistika Terapan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 164

H1 : يوجد فرق في متوسط قدرة طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة.

إذا أسفر اختبار تساوي التباين عن قرار أن المجتمعين الإحصائيين لهما

نفس التباين، فإن إحصائية اختبار التباين على عيّنتين تكون على النحو

التالي.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

X = المتوسط

N = حجم العينة

S² = تباين العينة

الباب الرابع

نتائج البحث

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة الثانوية موتيبارا هاتي بايا كمبوه، يتم الحصول على البيانات التي تم جمعها من خلال أدوات الاختبار بحيث يمكن معرفة نتائج التعلم لدى الطالبات في شكل الصف الثامن في المدرسة الثانوية موتيبارا هاتي بايا كمبوه.

نتائج هذه الدراسة هي الإجابات على صياغة المشكلة التي تم تحديدها من قبل. حيث استخدمت الباحثة للإجابة عن صياغة المشكلة التحليل الإحصائي الوصفي، واختبار المعيارية (*Uji Normalitas*)، واختبار العينة المزدوجة (*Uji T*) الوصفي، واختبار التجانس (*Paired Sample T-Test*)، واختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار التجانس المستقل (*Uji Independen T-Test*). لذا فإن نتائج البحث التي تم الحصول عليها بعد البحث مفصلة على النحو التالي:

أ. استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية مفردات اللغة

العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة موتيبارا هاتي الثانوية بايا كمبوه.

أجري البحث في مدرسة موتيبارا هاتي بايا كمبوه الإعدادية الإسلامية

المتكاملة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. بدأ البحث في يناير واستمر حتى

فبراير. تم استخدام الصفين الثامن ٣ والثامن ٤ كموضوعين لهذه الدراسة. الفصل الثامن ٣ هو فصل ضابطة تم تدريسه باستخدام الطرق التقليدية مع ١٤ طالبات، والفصل الثامن ٤ هو فصل تجريبي تم تدريسه باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) مع ١٤ طالبات. كان الموضوع المستخدم في هذه الدراسة عن الهوايات.

أجريت الدراسة على ثماني جلسات. أربع جلسات في الفصل التجريبي وأربع جلسات في الفصل الضابطة. في الجلسات الأولى في الصف التجريبي، أعطى الباحثة اختبارا قبليا (Pre-Test). وفي الجلسة الثانية، درست الباحثة موضوع الهوايات باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) للطالبات. في الجلسة الثالثة، واصلت الباحثة تدريس المادة نفسها باستخدام الكلمات المتقاطعة. وفي الجلسة الأخيرة، أعطى الباحثة اختبارا بعديا (Post-Test) للطالبات.

ب. لمعرفة فاعلية استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الثانوية باياكمبوه.

١. نتائج التحليل الوصفي

البيانات التي تضمنتها البحث هي درجات ما قبل الاختبار (Pre-Test) وما بعده (Post-Test)، لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وفيما يلي التفاصيل:

أ. نتائج الاختبار القبلي الوصفي (Pre-Test) قبل استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لطالبات الصف الثامن في موتيارا هاتي باياكومبوه.

تنقسم البيانات المتولدة في هذا البحث إلى قسمين، وهما بيانات ما قبل المعالجة (الاختبار القبلي - Pre-Test) للمجموعة الضابطة وبيانات ما قبل المعالجة (الاختبار القبلي - Pre-Test) للمجموعة التجريبية. تعني درجة نواتج تعلم الطالبات الذين لا يستخدمون الوسائط نظام التعلم المعتاد.

في الجدول ١.٤، مقارنة ما قبل الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ونتائج الحساب، تم الحصول على متوسط القيمة على النحو التالي:

الجدول ١.٤
الاختبار المسبق للمجموعتين الضابطة
والتجريبية

الرقم	التلاميذ	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
١	١	٧٠	٥٩
٢	٢	٦٠	٧٨
٣	٣	٨٠	٤٠
٤	٤	٦٠	٥١
٥	٥	٥٠	٧١
٦	٦	٤٠	٤٢
٧	٧	٥٠	٣٩
٨	٨	٦٠	٥٨
٩	٩	٧٠	٨٤
١٠	١٠	٤٠	٧٦
١١	١١	٥٠	٦٣
١٢	١٢	٧٠	٥٩
١٣	١٣	٦٠	٨٣
١٤	١٤	٣٠	٦١
الإجمالي		٧٩٠	٨٦٤
المعدل		٥٦,٤٣	٦١,٧١

استنادا إلى الملحق رقم ٤,١، حصلت نتائج الحساب على متوسط
 قيمة نواتج التعلم لطالبات الصف الثامن في الصف الثامن سمب متيارا هاتي
 قبل استخدام الكلمات المتقاطعة والذين لم يستخدموا أي طريقة أو وسائل،
 وهي: الصف التجريبي ٥٦,٤٣ والصف الضابطة ٦١,٧١. فرق طفيف
 للغاية.

الجدول ٤,٢

التوزيع التكراري والعرض التكراري لنتائج قبل الاختبار في

الصفوف الضابطة

رقم	الفواصل الزمنية	التردد	العرض التقديمي (%)	فئة نتائج التعلم
١.	٣٠-٠	٠	٠	منخفضة جدا
٢.	٦٠-٣١	٧	٥٠	منخفضة
٣.	٧٠-٦١	٢	١٤,٢٨	متوسط
٤.	٨٤-٧١	٥	٣٥	عالية
٥.	١٠٠-٨٥	٠	٠	عالية جدا
الإجمالي		١٤	١٠٠	
المعدل	الانحراف المعياري	التباين	الحد الأدنى	الحد الأقصى

٨٤ ٣٩ ٢٣٢،٨٣٥ ١٥،٢٥٩ ٦١،٧١

استنادا إلى الجدول ٤،٢، أن نتائج تعلم الطالبات في مرحلة ما قبل الاختبار في الصف الضابطة صنفت على أنها منخفضة جدا بنسبة مئوية منخفضة ٥٠٪، ومتوسطة ١٤،٢٨٪، ومرتفعة ٣٥٪. وبالنظر إلى نتائج النسب المئوية، يمكن القول إن مستوى استيعاب المفردات لدى الطالبات الذين لا يستخدمون الوسائط ولا يستخدمون وسائط الكلمات المتقاطعة يقع في الفئة المنخفضة.

الجدول ٤،٣

وصف اكتمال نتيجة الاختبار المسبق
(Pre-Test)

النتيجة	التصنيف	الفواصل الزمنية	العرض التقديمي %
$0 < X < 70$	لم يكتمل	٩	٦٤،٢٨
$70 < X < 100$	اكتمل	٥	٣٥،٧٢
الإجمالي		١٤	١٠٠

الجدول ٤,٤

التوزيع التكراري وعرض نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

رقم	الفواصل الزمنية	التردد	العرض التقديمي (%)	فئة نتائج التعلم
١.	٣٠-٠	٠	٠	منخفضة جدا
٢.	٦٠-٣١	١٠	٧١,٤٣	منخفضة
٣.	٧٠-٦١	٣	٢١,٤٣	متوسط
٤.	٨٤-٧١	١	٧,١٤	عالية
٥.	١٠٠-٨٥	٠	٠	عالية جدا
الإجمالي				
		١٤	١٠٠	
المعدل	الانحراف المعياري	التباين	الحد الأدنى	الحد الأقصى
٥٦,٤٣	١٣,٩٢٧	١٩٣,٩٥٦	٣٠	٨٠

استنادا إلى الجدول ٤,٤، أن نتائج تعلم الطالبات في مرحلة ما قبل

الاختبار في الصف التجريبي تصنف في فئة منخفضة لأن النسبة المئوية

للطلبات الذين يستخدمون الوسائط في المرحلة التجريبية كانت منخفضة

بنسبة ٧١,٤٣٪، و ٢١,٤٣٪ متوسطة، و ٧,١٤٪ مرتفعة. وبالنظر إلى نتائج النسب المئوية، يمكن القول إن مستوى استيعاب المفردات لدى الطالبات الذين لا يستخدمون الوسائط ولا يستخدمون وسائط الكلمات المتقاطعة يقع في الفئة المنخفضة. لأن $0.50 >$ من القيمة في الفئة المنخفضة.

الجدول ٤,٥

وصف نتائج الاختبار المسبق للفصل التجريبي

النتيجة	التصنيف	الفواصل الزمنية	العرض التقديمي %
$0 < X < 70$	لم يكتمل	١٠	٧١,٤٢
$70 < X < 100$	اكتمل	٤	٢٨,٥٨
الإجمالي		١٤	١٠٠

من الشرح السابق يمكن الباحثة أن تستنتج إذا كان الجدولان ٤,٣ و ٤,٥

مرتبطتين بمؤشرات معايير اكتمال نواتج تعلم الطالبات التي حددها الباحثة، وهي

إذا كان عدد الطالبات الذين وصلوا أو تجاوزوا مؤشر قيمة الككم (٧٠)،

فيمكن استنتاج أن نواتج تعلم الطالبات في الصف ٨ لؤلؤة القلوب اللؤلؤية بايكومبوه لم يستوفوا معايير اكتمال نواتج التعلم الكلاسيكية في كل من الصف الضابطة والصف التجريبي في هذه الفترة ما قبل الاختبار، لأن الطالبات الذين لم يكملوا في الصف الضابطة ٦٤، ٢٨٪ في الصف التجريبي ٧٢،٤٢٪ والذين وصلوا إلى الككم ٣٥،٧٢ الصف الضابطة و ٢٨٪ الصف التجريبي.

ب. نتائج الاختبار البعد الوصفي (*Pre-Test*) قبل استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لطالبات الصف الثامن في موبارا هاتي بايكومبوه.

تنقسم البيانات المتولدة في هذا البحث إلى قسمين، هما بيانات ما قبل المعالجة (الاختبار الوضعي) للمجموعة الضابطة وبيانات ما قبل المعالجة (الاختبار الوضعي) للمجموعة التجريبية. درجات نواتج تعلم الطالبات الذين لم يستخدموا الوسائط في المجموعة الضابطة والذين استخدموا وسائط الكلمات المتقاطعة في المجموعة التجريبية.

في ٤،٦ مقارنة درجات ما بعد الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ونتائج الحساب حصلنا على متوسط القيمة على النحو التالي:

الجدول ٦،٤

نتائج الاختبار اللاحق

الرقم	التلاميذ	الفصل التجري	الفصل الضابطي
١	١	٧٠	٧٤
٢	٢	٨٠	٧١
٣	٣	١٠٠	٧٦
٤	٤	٨٠	٤١
٥	٥	٨٠	٩٠
٦	٦	٧٠	٥٨
٧	٧	٧٠	٧٨
٨	٨	٩٠	٧٣
٩	٩	١٠٠	٤٩
١٠	١٠	٦٠	٧٣
١١	١١	٥٠	٥٨
١٢	١٢	٩٠	٧٣
١٣	١٣	٨٠	٥١
١٤	١٤	٥٠	٥٧
الإجمالي		١٠٨٠	٩٢٢
المعدل		٧٧،١٤	٦٥،٨٦

في الجدول رقم ٤،٦، حصلت نتائج الحساب على متوسط قيمة نواتج

التعلم لطالبات الصف الثامن سمب متيا هاتي الذين لم يستخدموا الكلمات

المتقاطعة واستخدموا أي وسائط لألغاز الكلمات المتقاطعة، وهي: فئة التجربة

٧٧,١٤ وفئة الضبط ٦٥,٨٦.

الجدول ٧,٤

التوزيع التكراري وعرض نواتج التعلم في اختبار الوضع والاختبار لفصل المراقبة

رقم	الفواصل الزمنية	التردد	العرض التقديمي (%)	فئة نتائج التعلم
١.	٣٠-٠	٠	٠	منخفضة جدا
٢.	٦٠-٣١	٦	٤٢,٨٦	منخفضة
٣.	٧٠-٦١	٠	٠	متوسط
٤.	٨٤-٧١	٧	٥٠	عالية
٥.	١٠٠-٨٥	١	٧,١٤	عالية جدا
الإجمالي		١٤	١٠٠	
المعدل	الانحراف المعياري	التباين	الحد الأدنى	الحد الأقصى
٦٥,٨٦	١٣,٥٩٨	١٨٤,٩٠١	٤١	٩٠

يوضح الجدول ٧,٤، أن نتائج تعلم الطالبات في الصف الضابط، مرحلة ما

بعد الاختبار، صنفت في فئة منخفضة بنسبة مئوية ٤٢,٨٦٪، و ٥٠٪ مرتفعة،

و٧,١٤٪ مرتفعة جدا. بالنظر إلى نتائج النسب المئوية، يمكن القول إن مستوى استيعاب المفردات لدى الطالبات الذين يستخدمون الأساليب التقليدية يقع في الفئة العالية. لأن أكثر من ٥٠٪ من الطالبات في الفئة العالية.

الجدول ٤,٨

وصف اكتمال نتائج الاختبار البعدي لفصل الضابطة

النتيجة	التصنيف	الفواصل الزمنية	العرض التقديمي %
$0 < X < 70$	لم يكتمل	٦	٤٢,٨٦
$70 < X < 100$	اكتمل	٨	٥٧,١٤
الإجمالي		١٤	١٠٠

الجدول ٤,٩

التوزيع التكراري والعرض التكررد لنواتج اختبار البعدي للفصل التجريبي

رقم	الفواصل الزمنية	التردد	العرض التقديمي (%)	فئة نتائج التعلم
١.	٣٠-٠	٠	٠	منخفضة جدا

٢.	٦٠-٣١	٣	٢١,٤٢	منخفضة
٣.	٧٠-٦١	٢	١٤,٢٨	متوسط
٤.	٨٤-٧١	٥	٣٥,٧١	عالية
٥.	١٠٠-٨٥	٤	٢٨,٥٧	عالية جدا
	الإجمالي	١٤	١٠٠	
المعدل	الانحراف المعياري	التباين	الحد الأدنى	الحد الأقصى
٧٧,١٤	١٥,٨٩٥	٢٣٢,٨٣٥	٥٠	١٠٠

استنادا إلى الجدول ٤,٩، أن نتائج تعلم الطالبات في الصف التجريبي، صنفت مرحلة ما بعد الاختبار في فئة عالية بنسبة مئوية ٢١,٤٢٪ منخفضة، و ١٤,٢٨٪ متوسطة، و ٣٥,٧١٪ عالية، و ٢٨,٥٧٪ عالية جدا. وبالنظر إلى نتائج النسب المئوية، يمكن القول إن مستوى فهم المفردات لدى الطالبات الذين يستخدمون وسائط الكلمات المتقاطعة يقع في الفئة العالية. لأن أكثر من ٥٠٪ من الطالبات في مراكز الفئة العالية والعالية جدا.

الجدول ٤,١٠

وصف اكتمال نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

النتيجة	التصنيف	الفواصل الزمنية	العرض التقديمي %
$0 < X < 70$	لم يكتمل	٣	٢١,٤٢
$70 < X < 100$	اكتمل	١١	٧٨,٥٨
الإجمالي		١٤	١٠٠

يمكن الاستنتاج أنه إذا كان الجدولين ٤,٨ و ٤,١٠ مرتبطين بمؤشرات معايير اكتمال نواتج التعلم الكلاسيكية التي حددها الباحثة، أي إذا كان عدد الطلبة الذين وصلوا أو تجاوزوا مؤشر قيمة الككم (٧٠)، فيمكن الاستنتاج أن نواتج التعلم لدى الطلبة في الصف الثامن لؤلؤة القلوب اللؤلؤة بايكومبوه في الصف الضابطة في فئة ما بعد الاختبار يستوفي معايير اكتمال نواتج التعلم الكلاسيكية لأن الطلبة غير الكاملين في هذا الصف الضابطة هم ٤٢,٨٦٪، والطلبة الكاملين هم ٥٧,١٤٪، أما بالنسبة للصف التجريبي فإن

فئة ما بعد الاختبار تستوفي معايير اكتمال نواتج التعلم الكلاسيكية، لأن الطلبة الكاملين في هذا الصف التجريبي هم ٧٨,٤٢٪ الذين صنفوا على أنهم كاملون و ٢١,٤٢٪ غير كاملين. بالنسبة للفصل التجريبي، استوفت فئة ما بعد الاختبار معايير اكتمال نواتج التعلم الكلاسيكية، لأن الطالبات المكتملين في هذا الفصل التجريبي هم ٧٨,٤٢٪ من الطالبات الذين تم تصنيفهم على أنهم مكتملون و ٢١,٤٢٪ غير مكتملين. وهذا يعني أن ما يقرب من ٨٠٪ من الصف التجريبي حققوا معايير الكمال التي حددها الباحثة.

يستخدم التحليل التالي *Spss*:

الجدول ٤,١١

تحليل وصفي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre Test Kontrol	14	39	84	61,71	15,259	232,835
Post Test Kontrol	14	41	90	65,86	13,598	184,901
Pre Test Eksperiment	14	30	80	56,43	13,927	193,956
Post Test Eksperiment	14	50	100	77,14	15,898	252,747
Valid N (listwise)	14					

٢. اختبار التطابق (*Uji Normalitas*)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت المجموعتان موزعتان بشكل طبيعي أم لا. وترد في الجدول التالي نتائج حساب اختبار المعيارية لبيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار:

الجدول ٤,١٢

نتائج اختبار المعيارية للاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Mufradhat	Pre Test Kelas Kontrol	,118	14	,200*	,935	14	,360
	Post Test Kelas Kontrol	,219	14	,068	,941	14	,433
	Pre Test Kelas Eksperimnt (TTS)	,173	14	,200*	,958	14	,694
	Post Test Kelas Eksperiment (TTS)	,214	14	,081	,923	14	,242

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في الجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج *Sig* لقيم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطة والفصل التجريبي. تبلغ قيمة *Sig* للاختبار القبلي للفئة الضابطة ٠,٣٦٠، ولالاختبار القبلي للفئة التجريبية ٠,٦٩٤. تبلغ قيمة *Sig* للاختبار البعدي للفئة الضابطة ٠,٤٣٣، ولالاختبار البعدي للفئة التجريبية ٠,٢٤٢.

يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. لأنه، إذا كانت قيمة $P (Sig.) > 0.05$ ، لكل من كولموغوروف سميرونوف وشابيرو-ويلك. الاستنتاج: البيانات موزعة بشكل طبيعي، لأن قيمة $P > 0.05$. من هذا التفسير، يمكن أن نستنتج أنه إذا كانت قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات ستكون موزعة بشكل طبيعي. بالحكم من الجدول أن نتيجة Sig للاختبار القبلي للفئة الضابطة ٠,٣٦٠، والاختبار القبلي للفئة التجريبية ٠,٦٩٤، والاختبار البعدي للفئة الضابطة ٠,٤٣٣، والاختبار البعدي للفئة التجريبية ٠,٢٤٢، إذن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. من البيانات الواردة، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي موزعة بشكل طبيعي. تستخدم نتائج هذا التحليل في إجراء مزيد من التحليل باستخدام الإحصاءات البارامترية.

٣. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار التجانس للاختبار القبلي والبعدي في الجدول أدناه:

الجدول ٤,١٣

اختبار التجانس للاختبار القبلي (Pre-Test)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Mufradhat	Based on Mean	,032	1	26	,860
	Based on Median	,102	1	26	,752
	Based on Median and with adjusted df	,102	1	25,751	,752
	Based on trimmed mean	,033	1	26	,858

أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس، وهو:

١. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) على أساس المتوسط $< 0,05$ ، فإن البيانات

متجانسة

٢. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) على أساس المتوسط $> 0,05$ ، فإن البيانات غير

متجانسة.

في الجدول، يمكن ملاحظة أن النتيجة (استنادا إلى المتوسط) Sig باللون

الأحمر تظهر قيمة ٠,٨٦٠. وبالتالي، يتحقق التجانس إذا كانت نتيجة الاختبار

غير معنوية لمستوى معين من Sig (A) (عادة ما تكون $A = 0.05$). من ناحية

أخرى، إذا كانت نتيجة الاختبار ذات دلالة، لا يتحقق التجانس. وينطبق الأمر

نفسه على اختبار الحالة الطبيعية. في مؤشر Sig. يوجد رقم يشير إلى مستوى الدلالة التي تم الحصول عليها. لتحديد التجانس، يتم استخدام الإرشادات التالية.

١. إذا كانت الدلالة التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، فإن تباين كل عينة هو نفسه (متجانس).

٢. إذا كانت الدلالة التي تم الحصول عليها أصغر من ٠,٠٥، فإن تباين كل عينة ليس متماثلاً (متجانس).

اتضح أن الاختبار بالإحصائيات القائمة على المتوسط حصل على قيمة

Sig. ٠,٨٦٠ أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن بيانات البحث متجانسة.

الجدول ٤,١٤

نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي (Post-Test)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar mufradhat	Based on Mean	,097	1	26	,757
	Based on Median	,035	1	26	,853
	Based on Median and with adjusted df	,035	1	25,187	,853
	Based on trimmed mean	,088	1	26	,770

في الجدول، يمكن ملاحظة أن النتيجة (استناداً إلى المتوسط) Sig. باللون الأحمر

تظهر قيمة ٠,٧٥٧. وبالتالي، يتحقق التجانس إذا كانت نتيجة الاختبار غير

معنوية لمستوى معين من $Sig (A)$ (عادة ما تكون $A = 0.05$). من ناحية أخرى، إذا كانت نتيجة الاختبار ذات دلالة، لا يتحقق التجانس. وينطبق الأمر نفسه على اختبار الحالة الطبيعية. في مؤشر Sig . يوجد رقم يشير إلى مستوى الدلالة التي تم الحصول عليها. لتحديد التجانس، يتم استخدام الإرشادات التالية.

قارن مع مستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه:

١. إذا كانت الدلالة التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، فإن تباين كل عينة هو نفسه (متجانس).

٢. إذا كانت الدلالة التي تم الحصول عليها أصغر من ٠,٠٥، فإن تباين كل عينة ليس متماثلاً (متجانس).

اتضح أن الاختبار بالإحصائيات القائمة على المتوسط حصل على قيمة

$Sig = ٠,٧٥٧$ أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن بيانات البحث متجانسة.

٤. اختبار العينة المقترنة T-Test (*Uji Paired Sample T-Test*)

بالنسبة لمتطلبات اختبار T، يجب أن تكون جميع البيانات

التجريبية والضابطة طبيعية ومتجانسة، ويجب أن تكون قيم بيانات

المجموعتين التجريبية والضابطة طبيعية ومتجانسة. لذلك، يتم استيفاء

متطلبات اختبار T، وبالتالي، لا يمكن إجراء اختبار T إلا على النحو

التالي:

الجدول ٤,١٥

اختبار العينة المقترنة بأوجي T

		Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	sebelum perlakuan - setelah perlakuan	-20,71429	8,28742	2,21491	-25,49930	-15,92927	-9,352	13	,000

من الجدول أعلاه، تتحدد الإجابة عن السؤال المطروح في دراسة

الحالة أعلاه بشأن ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسائط الكلمات

المتقاطعة (TTS) علي ترقية فهم مفردات اللغة العربية لطالبات في

مدرسة موتيارا هاتي الثانوية باياكمبوه. وتتمثل صياغة فرضية البحث

وإرشادات اتخاذ القرار في اختبار العينة المزدوجة T في ما يلي:

اختبار الفرضية:

$H_o =$ لا يوجد تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة في ترقية فهم مفردات اللغة

العربية لطالبات.

$H_a =$ هناك تأثير لوسائط الكلمات المتقاطعة في ترقية فهم مفردات اللغة

العربية لطالبات.

بناء على ناتج الزوج ١، تبلغ قيمة Sig ٠،٠٤٩٣ (ثنائية الذيل -2)

(*Tailed*) $0,00 > 0,05$. لذا يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط قيمة

نواتج تعلم الطالبات للاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي باستخدام

وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS). يتوافق القرار المذكور أعلاه مع المبادئ

التوجيهية، أي إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أكبر من ٠،٠٥، يتم قبول

(H_o) ورفض (H_a). أما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أصغر من ٠،٠٥،

فإن " H_o " مرفوضة و" H_a " مقبولة.

٥. اختبار العينة المستقلة T-Test T (Uji Paired Independent Sample T-Test T)

Test)

الجدول ٤,١٦

اختبار T المستقل على أساس اختبار Spss

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Lower Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	,097	,757	-3,667	26	,001	-20,71429	5,64866	-32,32528 -9,10330
	Equal variances not assumed			-3,667	25,557	,001	-20,71429	5,64866	-32,33507 -9,09350

بناء على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة $Sig. (2-Tailed)$ تساوي

$0,001 < 0,05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نواتج تعلم

الطالبات بين التعلم الذي لا يستخدم وسائط الكلمات المتقاطعة ووسائط الكلمات المتقاطعة.

لمزيد من التفاصيل، يمكن معرفة متوسط الاختبار البعدي للفئة

التجريبية والفئة الضابطة في الجدول التالي.

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	3,00	14	56,4286	13,92681	3,72210
	4,00	14	77,1429	15,89803	4,24893

٣. لمعرفة تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم مفردات

اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة موتيارا هاتي الثانوية

باياكمبوه.

استنادا إلى بيانات البحث، فإن وسائط الكلمات المتقاطعة فعالة في

ترقية فهم لمفردات اللغة العربية. تظهر البيانات الموضحة سابقا، أن أقل درجة

في الاختبار القبلي كانت ٣٠ درجة، وبعد استخدام وسائط الكلمات

المتقاطعة ارتفعت الدرجة إلى ٥٠ في الاختبار البعدي. وكانت أعلى درجة في

الاختبار القبلي ٨٠ درجة، وارتفعت في الاختبار البعدي إلى ١٠٠ درجة.

هذا يدل على أن نتائج الاختبار بعد استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في

ترقية فهم لمفردات اللغة العربية لطالبات أفضل من دون استخدام وسائط

الكلمات المتقاطعة.

استنادا إلى الملاحظات في عملية البحث قبل استخدام وسائط

الكلمات المتقاطعة في ترقية فهم لمفردات اللغة العربية لطالبات ، لا تزال قدرة

الطالبات على فهم المفردات منخفضة. ليس لديهم فضول ولا حماس للتعلم

لأن المعلم يستخدم فقط طرق التدريس التقليدية دون أدوات أو كتب، مما

يؤدي إلى الملل وعدم الاهتمام. عندما استخدم الباحثة لعبة الكلمات المتقاطعة كوسائط لتعلم مفردات اللغة العربية، زاد حماس الطالبات وثقتهم بأنفسهم، وفهموا المفردات سواء في المعنى أو الكتابة أو شكل الكلمة. لذلك، ثبت أن استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة أكثر فاعلية بناء على نتائج الاختبار قبل وبعد الاختبار، ويمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة. لذلك، تم قبول الفرضية البديلة (H_a) في هذه الدراسة، والتي تنص على وجود تأثير كبير لوسائط الكلمات المتقاطعة لترقية فهم مفردات اللغة العربية.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج الدراسة السابقة، خلصت الباحثة إلى وجود فرق بين نواتج التعلم لطالبات الذين يستخدمون وسائط التعلم بالكلمات المتقاطعة ونواتج التعلم لدى الطلبة الذين لا يستخدمون وسائط التعلم بالكلمات المتقاطعة في ترقية فهم المفردات في مدرسة متيارا هاتي الإعدادية الإسلامية المتكاملة في بياكوبوه. من نتائج الدراسة، استخلصت الباحثة الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة في ترقية مفردات اللغة العربية في مدرسة متيارا هاتي الإعدادية الإسلامية المتكاملة، بياكوبوه عن طريق إجراء البحث في ثماني جلسات. أربع جلسات في الصف التجريبي وأربع جلسات في الصف الضابطة. في كل جلسة في الصف التجريبي، قام الباحثة بالتدريس في كل حصة في الصف التجريبي باستخدام الطريقة التصويرية مع مادة عن الهوايات. وفي الفصل الضابط، استخدمت الباحثة في الفصل الضابط الطريقة التقليدية أو الكتب فقط، دون استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة.

٢. من نتائج بحوث الباحثة حول فعالية وسائط الكلمات المتقاطعة في تنمية مهارات القراءة لدى الطالبات. تظهر البيانات الموضحة سابقا أن أقل درجة في الاختبار القبلي كانت ٣٠، وبعد استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة ارتفعت أقل درجة إلى ٥٠ في الاختبار البعدي، وكانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٨٠، وفي الاختبار البعدي ارتفعت إلى ١٠٠، وكانت نتيجة اختبار التجانس على نتيجة Sig للاختبار القبلي للصف التجريبي ٠,٦٩٤ ونتيجة Sig للاختبار البعدي للصف الضابطة ٠,٢٤٢. كانت نتيجة اختبار التجانس على نتيجة اختبار ما قبل الاختبار ٠,٨٦٠. وكانت نتيجة اختبار التجانس اللاحق للاختبار ٠,٧٥٧. كانت نتيجة اختبار *T-Test* أو الاختبار المختلف لمتوسط بيانات البحث Sig (ثنائي الذيل): ٠,٠٠٤٩٣. إذن *Ha* مقبولة، بمعنى أن هناك فرقا معنويا بين مهارات فهم المفردات لطالبات الذين يستخدمون وسائط الكلمات المتقاطعة ولطالبات الذين لا يستخدمون وسائط الكلمات المتقاطعة.

٣. ثبت أن تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة في ترقية فهم لمفردات اللغة العربية لطالبات فعال ومؤثر، وذلك وفق الفرضية الواردة في هذه

الدراسة. وعليه، فإن الفرضية البديلة (H_a) في هذه الدراسة مقبولة، والتي تنص على أن هناك تأثيرا معنويا للوسائط المصورة على قدرة الطالبات على القراءة.

ب. الاقتراحات

بعد نهاية البحث قدم الباحثة بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. رجت الباحثة من رئيس المدرسة في مدرسة موتيارا هاتي الإعدادية الإسلامية المتكاملة باياكمبوه. ومدرسة اللغة العربية ان يهتموا بعملية تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة.
٢. رجت الباحثة من مدرسة اللغة العربية أن يستعمل الوسيلة المناسبة لتعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة ، مثل وسيلة الصورة وغيرها.
٣. رجت الباحثة على الطالبات أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة لأنالمهارة القراءة مهمة في تعليم اللغة العربية.

أ المراجع العربية

حسن مصطفى. الوسائل التعليمية. الرياض : دار المسيرة , ٢٠٠٨

سيتيادي سيامسي ، ترقية إتقان مفردات اللغة العربية من خلال

أسلوب التعيين في نموذج المثال والممارسة والعمل المستقل

(كلك) (جامعة جاكارتا الحكومية) ٢٠٢٣

محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض) : المملكة

العربية السعودية ، ٢٠١٤

مدرس المادة: أوريزا ساتيفها الزهراء (مدرس مادة اللغة العربية للصف

الثامن).

المصدر من إدارة المدرسة في المدرسة موتيارا هاتي الثانوية باياكمبوه

مصطفى، أ، مفردات اللغة: دراسات نظرية وتطبيقية في علم

المفردات. بيروت: دار الكتب العلمية ٢٠١١

منظور ابن. لسان العرب. بيروت: دار صادر، الجزء الخامس،

(١٤١٤هـ)

الناقة محمود كامل, تعليم اللغة العربية بلغات أحر : أسسه مداخله

طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٩٨.

ب المراجع الإنديسيا

- Abidin Zainul, *Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran*, Univ: Negri Malang, No. 1, Vol. 1, 2016
- al anshori Haris, *skripsi, Pengembangan Media Pembelajaran Tekateki Silang (TTS) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Mata Pelajaran Ips Di Mts Ahmad Yani Jabung Malang*, univ: uin malang 2020
- Al-Khuli Ali Muhammad, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.
- Anwar Sanusi, *Metodologi Penelitian Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat. 2011
- Arif Pamessangi Andi, *Media dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*, Aksara Timur, 2021
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2010.
- Bahroni Imam dan Kholis Nur, *Implementasi Strategi Group to Group dan Crossword Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih (Penelitian Tindakan Kelas di Pondok Modern Arrisalah)*” 01, No. 01 2017
- Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 2014
- Daniyati Ani, Dkk, *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, Stai Dr. Khez Muttaqien Purwakarta, No. 1, Vol. 1 2023.
- Depdikbud. (2008). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 40 Tahun 2008, Tentang Standard Sarana Dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan (Smk/Mak).
- Effendi, Fuad Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Febriansari Ivaline, *Pengaruh Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Sd Muhammadiyah 4 Bandung*, Unuversitas Islam Bandung, No. 2 Vol. 6, 2020
[Http://Dx.Org/10.29313/.V6i2.22995](http://Dx.Org/10.29313/.V6i2.22995)

- Gusti Agung Ngurah, *Analisis Statistik Sederhana Untuk Pengambilan keputusan*, Universitas: Gadjah Mada, 1987.
- Harinaldi, *Prinsip-prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains*, Jakarta: Penerbit Airlangga, 2005
- Herlina Latipa Sari Dan Edi Kusuma Negara, *Media Pembelajaran Kimia Terpadu Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri (Man) 2 Kotoa Bengkulu*, || Jurnal Media Infotama 7, No. 2, 2011
- Hijriah Umi, *Analisis pembelajaran Mufradhat Dan Struktur Bahasa Arab Dimadrasah Ibtidaiyyah*, Surabaya: CV. Gemilang, 2018
- J. Rakhmat, *Metodologi Penelitian Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya 2016
- Kartono Kartini, *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*, Bandung: Mandar Maju, 2007.
- Kasiram, *Dalam Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, alfabeta, 2008
- Kbbi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kbbi)*. [Online] Available At: [Http://Kbbi.Web.Id/Pusat](http://Kbbi.Web.Id/Pusat), Diakses 21 Juni 2001
- Laili Alfi Nur, *Pengaruh Metode Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Pada Tema 8 Subtema 1 Siswa Kelas V Sdn Rejoslamet 2 Jombang*, Univ Trunajoyo Madura, No. 4 Vol. 1, (Oktober, 2023), <https://doi.org/10.55606/Lencana.V1i4.2378>.
- Mania Sitti, *Pengantar Evaluasi Pengajaran*, Makasar: Alauddin Univ Press 2012
- Mansyur Muhammad, *Dalil Al-Katib Wa Al-Mutarajim*, Jakarta: Pt. Moyo Segoro Agung, 2002.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Pt. Rieneka Cipta, 2000.
- Medikawati Julie, *Membuat Anak Gemar Dan Pintar Bahasa Asing*, Jakarta: Visimedia, 2012.
- Miftah Mohamad, Nur Rokhman, *Kriteria Pemilihan Dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Tik Sesuai Kebutuhan*

- Peserta Didik*, Univ; Dian Nuswantoro Semarang, No. 4, Vol. 1, April 2022
- Mustofa Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Malang: UIN Maliki Press Malang. 2011.
- Mustofah, A. مفردات اللغة: دراسة نظرية وتطبيقية في علم المفردات [Kosakata Bahasa: Kajian Teoritis dan Aplikatif dalam Ilmu Kosakata]. Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah. 2011
- Nation, *Mengajarkan dan Mempelajari Kosakata dalam Bahasa Lain*. Jakarta: Penerbit Universitas Cambridge 2001
- Nazir M, *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2017
- Nazir M., *Metode Penelitian, Ghalia Indonesia*, Jakarta, 2014.
- Oktavia Haryati dan Has Zakir, *Pengaruh Metode Pembelajaran Croosword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Bukit Raya Pekanbaru*,|| PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR 5, no. 1 2017
- Ratminingsih Made Ni, *Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua*, Undiksa Singaraja, No. 11, Vol. 6, Juni 2010
<https://Ejournal.Undiksha.Ac.Id/Index.Php/Prasi/Article/View/6816/4664>
- S Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. . 2016
- Sari Levita Mayya Indah, Dkk, *Penggunaan Media Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Di Smp Islam Al-Falah Kota Jambi*, Universitas Jambi, No. 1 Vol. 5, Juni, 2023
<https://Ejournal.Iaiskjmalang.Ac.Id/Index.Php/Muhad/Article/View/933>.
- Sekaran Uma "Metodologi Penelitian Bisnis" R&D, 2011
- Setiadi Syamsi, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Penugasan Model Contoh, Latihan, Kerja Mandiri (Clk)*, unuversitas negri jakarta

- Shalihah Hanifah Nur, Skripsi: *Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab*, Malang: Uin Maulana Malik Ibrahim 2015
- Soedjito, *kosa kata Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, 1998
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Pt. Alfabeta, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabet, 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfa Beta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelian Pendekatan Praktik*. Jakarta, (Rinerka Cipta)
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Pt, Bumi Aksara, Jakarta 2007
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pt Pustaka Insan Madni, 2012.
- Sukmadinata Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung 2011.
- Suriani Nadia, dkk, *Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan*, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, no 2 vol. 1, 2023
- Wahab Muhib Abdul, *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*, Makalah
- Zaini Hisyam, Dkk, *Srategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri, 2008.

LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana keadaan pembelajaran disekolah?
2. Apa yang membuat guru kewalahan dalam mengajar bahasa arab?
3. Media apa saja yang sudah digunakan atau diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya mufradhat?
4. Bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran dimulai?
5. Apa upaya guru dalam mengatasi hal ini?
6. Berapa siswa yang benar-benar memperhatikan saat pembelajaran bahasa arab di mulai?
7. Metode apa saja yang telah digunakan saat mengajar mufridhat agar siswa faham?

ABSENSI SISWA KELAS 8.3 DAN 8.4

NO	KELAS 8.3	NO	KELAS 8.4
1	ALYAMARDATILLAH SYAZWANA	1	AIMATUL CHAIRA SYAH
2	ANNISA NURSISIN	2	ALMIRA YUMNA KIANDRA
3	ARICIA BELVA YUNEF	3	ANARA LUNETA
4	EBIELLA APRILIA	4	ASYIFA PUTRI ZAURA
5	FATIHA SAFANA	5	ASYIFA QOLBI
6	FAZILATUNNISA	6	FATIMAH ZHAFIRA ARSY
7	JENNIKA DWI VANIE HONDRO	7	HAFIZAH SEKAR DWINATA
8	KIRANA FAEZA	8	IZZATURRAHMI
9	LATHIFA AYLATUL WIAM	9	KIRANA YUDISA
10	NADA SAVAIRA RIZQIN	10	NABILA AZKA NAHAR
11	NAJWA SYAFIRA RAMADHANI	11	NAURA KRASIVA ZAHSY
12	NAZWA IFANI SAFITRI	12	NINDYA ANDALUSI QOLBI
13	QUINSA LUTHFIAH DWI HADI	13	QALESYA ALYA PUTRI
14	WINA AFRISA	14	QIRANA ALVIONISHA

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII

A. Informasi Umum Perangkat Belajar

Nama	: Frevy Inakqif Sapputri
Asal instansi	: SMP Mutiara Hati
Tahun penyusunan	: 2024
Jenjang	: SMP
Kelas	: VIII
Alokasi waktu	: 60 Menit
Fase	: D

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi, dan ujaran/lafaz (kata, frasa atau kalimat) tentang kosakata هواية dengan telitih.
2. Peserta didik dapat membaca dan menghafalkan kosakata bahasa arab tentang hobi dengan baik.
3. Peserta didik dapat memahami kalimat yang diberikan guru, dengan menjawab pertanyaan sesuai dengan *mufrodat* yang telah dihafalkan.
4. Peserta didik dapat mengeja huruf demi huruf secara tertulis dengan detail tentang kosakata هواية
5. Peserta didik dapat menjawab/mangisi kolom teka-teki silang dengan benar.

C. Kata Kunci

Kosakata tentang هواية, Teka-Teki Silang (TTS).

D. Pengetahuan Dan Keterampilan Atau Kompetensi Dasar Yang Harus Dimiliki Sebelum Mempelajari Topik Ini:

Peserta didik sudah memahami kata yang digunakan untuk menyapa dan berkenalan.

E. Profil pelajar pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
2. Berkebhinekaan Global
3. Bergotong-royong

4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

F. Sarana prasarana/ fasilitas yang dibutuhkan

1. Komputer/leptop
2. Proyektor
3. Jaringan internet

G. Target peserta didik: fullday

H. Jumlah peserta didik: 24 peserta didik

I. Model/ jenis pembelajaran: tatap muka

J. Materi ajar, alat, bahan, dan media

1. Materi ajar:

• المفردات عن الهواية

2. Alat

- Lembar kerja/ panduan
- Meja belajar
- Pena
- Buku
- penggaris

3. Bahan

- LKS

4. Media

• الكلمات المتقاطعة

K. Kegiatan pembelajaran utama

1. Pengaturan peserta didik: Individu
2. Metode: discovery learning, tanya jawab, sam'iyah syafawiyah.

L. Asesmen

1. Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran: Asesmen Individu.
2. Jenis asesmen : tertulis (pengetahuan), (Instrumen terlampir).

M. Persiapan pembelajaran (langkah-langkah yang perlu guru persiapkan sebelum mengajar)

1. Menyusun desain pembelajaran
2. Menyiapkan media pembelajaran, alat peraga dll.

KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN KE-1)	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	Orientasi • guru memberikan salam pembuka, • guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. (communication) • guru mengajak siswa untuk berdo'a yang di pimpin oleh salah satu siswa. (religius) Apersepsi • guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya. • Guru menanyakan tentang pengetahuan siswa seputar materi yang akan di pelajari.
Kegiatan Inti (45 Menit)	Motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Materi • guru menuliskan mufradat dipapan tulis. • Siswa menuliskan dibuku apa yang telah guru tulis di papan tulis • Lalu guru memberikan clu agar siswa dapat menebk terjemahan dari mufradat tersebut. • Guru memberi waktu 5 menit agar siswa mengingat/menghafal terjemahan mufradhat yang diberikan. • guru memberikan soal yang jawabannya dari mufradhat terseut kemudian di masukkan ke dalam kolom teka-teki silang.
Penutupan (5 Menit)	Apa Yang Sudah Dipelajari • guru membaca absensi kelas • guru memberi pertanyaan berupa pertanyaan pendek yang telah di pelajari sebelum siswa pulang • guru memberi riward pada siswa yang dapat menjawab

	guru meminta siswa untuk mempelajari di rumah tentang materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.
--	---

N. Penilaian pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari kebenaran menulis siswa, dan ketepatan siswa dalam menjawab soal yang telah diberikan guru, untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa terhadap materi yang di ajarkan guru.

المفردات عن الهواية

الرماية: Memanah	الخيطة : Menjahit
الطبخ: Memasak	الرياضة: Olahraga
الكتابة: Menulis	الغناء: Bernyanyi
التسوق: Belanja	التصوير: memotret
الرسم: Melukis	السباحة: Berenang

أسئلة

Menurun:

1. Olahraga yang dilakukan di dalam air.
2. Ketika baju mu robek, apa yang harus kamu lakukan?
3. Selain berenang dan berkuda olahraga apa lagi yang di sukai rosulullah?
4. Aktifitas mengambil gambar dengan kamera

Mendatar:

1. Kegiatan apa yang sering ibu lakukan didapur?
2. Apa yang kamu lakukan ketika pergi kepasar?

3. Kegiatan yang dilakukan untuk membuat teks menggunakan pena atau pensil.
4. Aktifitas fisik yang dilakukan untuk menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh.
5. Aktifitas yang dilakukan seseorang untuk mengekspresikan perasaan melalui suara, sering kali diiringi musik
6. Kegiatan seni yang dilakukan menggunakan kuas dan cat.



المفردات عن الهواية

Mendatar	Menurun
الطبخ	السباحة
التسوق	الخياطة
الرسم	التصوير
الغناء	الرماية
الرياضة	
الكتابة	

➤ **ISILAH KOTAK DI BAWAH DENGAN JAWABAN YANG BENAR!**

Menurun:

1. Olahraga yang dilakukan di dalam air.
2. Ketika baju mu robek, apa yang harus kamu lakukan?
3. Selain berenang dan berkuda olahraga apa lagi yang di sukai rosulullah?
4. Aktifitas mengambil gambar dengan kamera

Mendatar:

1. Kegiatan apa yang sering ibu lakukan didapur?
2. Apa yang kamu lakukan ketika pergi kepasar?
3. Kegiatan yang dilakukan untuk membuat teks menggunakan pena atau pensil.
4. Aktifitas fisik yang dilakukan untuk menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh.
5. Aktifitas yang dilakukan seseorang untuk mengekspresikan perasaan melalui suara, sering kali diiringi musik
6. Kegiatan seni yang dilakukan menggunakan kuas dan cat.



RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Insan Cendekia Boording School
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : VII/ganjil
Tema : “Maharah Kalam” الألوآن
Alokasi waktu : 1 jam

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik: الألوان

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- 4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks.
- 4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat.
- 4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat.
- 4.3.2 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

		
لون القلم الأزرق	لون الكرسي الأبيض	لون الشعر الأسود
		
لون الحجاب الرمادي	لون الكتاب الأخضر	لون اللباس البنفسجي
		
لون الفراش الأصفر	لون الجدار الأسور	لون السروال الأحمر

TULISLAH MA'NA DARI MUFRODHAT DI BAWAH!
(PRE-TEST)

١. مدرس

٢. طبيب

٣. مهندس

٤. محام

٥. تاجر

٦. فلاح

٧. شرطي

٨. صحفي

٩. طيار

١٠. سائق

E. Langkah-langkah

Pertemuan ke-1 (15 menit)	waktu
➤ Pendahuluan/ kegiatan awal Guru: ○ Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ○ Apersepsi • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang الألوان • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan	5 menit

dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
➤ Kegiatan inti	15 menit
Peserta didik dalam kelompok belajar: Mengamati ○ Melihat (tanpa atau dengan alat) ○ Mengamati, Siswa mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang الألوان ○ Membaca ○ Mendengar Siswa mendengarkan pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang الألوان ○ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang الألوان	
➤ Penutup	5 menit
• Peserta didik melafalkan mufrodat tentang الألوان yang telah dipelajari dalam bentuk lagu secara bersamaan. Mengagendakan pekerjaan rumah.	

• Mengecek ulang pemahaman peserta didik yang terkait dengan makna-makna ungkapan الألوان • Guru meminta peserta didik untuk mengulangi materi الألوان dan mempelajari materi selanjutnya di rumah. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	
---	--

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

➤ Median

- Kertas origami, kertas warna
- Video

➤ Alat/Bahan

- Leptop
- Lcd proyektor, slide

➤ Sumber Belajar

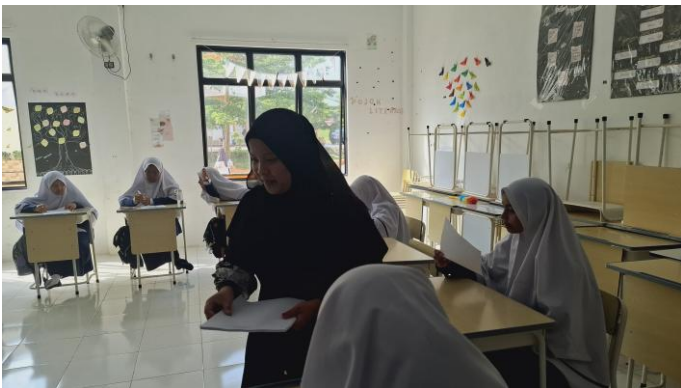
- Kamus

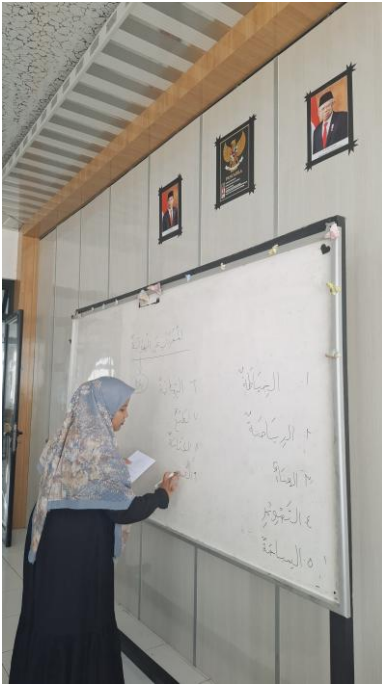
Payakumbuh, 19 Juli 2024

Guru Matapelajaran

FREVVY INAKQIF SAPPUTRI

FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN







KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH
Nomor : PTAIS. 19/KPW.VI/D1/PP/ 002/2025

TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN INSTITUT DARUL
QUR'AN PAYAKUMBUH

- Membaca** : Hasil seminar tanggal 24 Juni 2024 terhadap proposal skripsi mahasiswa :
- Nama : Frevy inakqif
 Bp/NIRM : S1.VI.19.21.024
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
- Menimbang** : a. Bahwa untuk menjamin kelancaran penulisan skripsi mahasiswa bersangkutan pada Institut Darul Qur'an Payakumbuh, perlu menunjuk dosen pembimbing skripsi mahasiswa dimaksud.
 b. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa.
- Mengingat** : 1. Undang- Undang Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 2. Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
 3. Undang-Undang Nomor: 12/ 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
 4. Peraturan Pemerintah Nomor : 19/ 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
 5. Peraturan Pemerintah Nomor: 17/ 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
 6. Peraturan Pemerintah Nomor: 66/ 2010 tentang Perubahan atas PP Nomor: 17/ 2010
 7. Peraturan Pemerintah Nomor: 32/ 2013 tentang Perubahan PP Nomor: 19/ 2005
 8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 59/ 2012 tentang Badan Akreditasi Nasional
 9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 73/ 2013 tentang penerapan kerangka Kualifikasi nasional Indonesia
 10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 83/2013 tentang sertifikasi Kompetensi
 11. Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Nomor: Dj.I/373/2010 Tentang Izin penyelenggaraan Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
 12. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1079 Tahun 2024 tentang Izin Perubahan Sekolah Tinggi Agama



**PEMERINTAH KOTA PAYAKUMBUH
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Jambu Telp. (0752) 94474 - Payakumbuh 26213

IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor: 570/243/DPM-PTSP/PYK/VII-2024

Kami Pemerintah Kota Payakumbuh melalui Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu berdasarkan :

Surat Pengantar : SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN (STAIDA) PAYAKUMBUH
Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/HM/310/2024
Tanggal : 16 Juli 2024

Dengan ini menyatakan tidak keberatan atas maksud melaksanakan Izin Penelitian di Kota Payakumbuh yang dilakukan oleh :

Nama : **Frey Inaqkif Sapputri**
Tempat/ tgl. lahir : Ngulak / 29-06-2003
NIM : S.1.IV.19.20.024
Alamat : Desa Ngulak III Kec. Sanga Desa
No KTP : 1606056906030001
Maksud/Tujuan : Melaksanakan Kegiatan Penelitian dan Pengambilan Data yang berhubungan dengan TATSIR ISTIKHDAM WASA'ITH AL KALIMAT AL MUTAQATHAAH (TTS) ALA TARQITH FAHM MUFRADAT AL LAUGHAN AL 'ARABIYYAH FII MADRASAH MUTIARA HATI AL TSANUWIYYAH PAYAKUMBUH

Lokasi : 1. Dinas Pendidikan Kota Payakumbuh
2. SMP IT Mutiara Hati Payakumbuh

Waktu : Juli 2024 s/d Selesai
Anggota :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan Penelitian akan dilakukan setelah memperoleh persetujuan dari Dinas/ Kantor/instansi/otoritas lokasi tempat dilaksanakannya penelitian.
2. Tidak boleh menyimpang dari tujuan melaksanakan Penelitian.
3. Memberitahukan/melaporkan diri pada Pemerintah, Dinas/Kantor setempat dan menjelaskan atas kedatangannya serta menunjukkan surat - surat keterangan yang berhubungan dengan itu serta melaporkan diri sebelum meninggalkan daerah / lokasi penelitian.
4. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat Istiadat serta kebijaksanaan masyarakat setempat.
5. Mengirimkan laporan hasil Penelitian sebanyak 1 (satu) exemplar pada Walikota Payakumbuh cq Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Payakumbuh.
6. Apabila terjadi suatu penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan - ketentuan yang tersebut di atas maka izin penelitian ini akan dicabut kembali.

Demikianlah izin kegiatan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan oleh yang berkepentingan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 23 Juli 2024
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAYAKUMBUH**



Ditandatangani secara elektronik oleh
Kepala DPMPTSP Kota Payakumbuh

MEIZON SATRIA, ST, M.Si
Pemeriksa Utama Muda
NIP. 197105032003121006

Jumlah Lembar dan Lembar Lampiran:

1. 01 Lembar dan Lembar Lampiran: 01 Lembar
2. 01 Lembar dan Lembar Lampiran: 01 Lembar
3. 01 Lembar dan Lembar Lampiran: 01 Lembar
4. 01 Lembar dan Lembar Lampiran: 01 Lembar



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
MUTIARA HATI PAYAKUMBUH**

Jl. Kamboja RT:01 RW:01, Kelurahan Subarang Batuang,
Kec. Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh. Telepon : (0752) 7763018 - 0823 8830 1113
NPSN 69990738 Kode Pos 26223

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 005/S.Ket/SMPITMH-YMHSP/VII/2025

Kepala SMP IT Mutiara Hati Payakumbuh dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	:	Frevy Inakqif Sapputri
NIM	:	S1.VI.19.21.024
Semester	:	VII (Tujuh)
Fakultas	:	Tarbiyah
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Universitas	:	Institut Darul Qur'an Payakumbuh
Judul	:	Ta'tsir Istikhdam Wasaith Al-Kalimatu Al-Mutaqotti'ah 'Ala Tarqiyah Fahmil Mufradhat Al-Lugha Al-Arabiyyah Fii Madrasah Mutiara Hati Payakumbuh

Telah selesai melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah Payakumbuh Selama 3 bulan, Terhitung Mulai Tanggal 16 Juli s/d 22 Oktober 2024. Untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Ta'tsir Istikhdam Wasaith Al-Kalimatu Al-Mutaqotti'ah 'Ala Tarqiyah Fahmil Mufradhat Al-Lugha Al-Arabiyyah Fii Madrasah Mutiara Hati Payakumbuh".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Payakumbuh, 30 Juli 2025
Kepala Sekolah,

ARI, S.P.,M.M.
NIP. 04-173-19-19800504

السيرة الذاتية الباحثة



الاسم الكامل : فريفي إناقب سافوطني

مكان الميلاد : خولاج، ٢٩ يولي ٢٠٠٣

الدين : الإسلام

الجنس : امرأة

الجنسية : الاندونيسية

العنوان : خولاج، سومطرة الجنوبية ، اندونيسية

رقم الهاتف : ٠٨٣١٥٦٩٧٠٢١٠ :

البريد الالكتروني : freyyinakqifay@gmail.com

المستوي الدراسي :

- ١ . المدرسة الابتدائية
- ٢ . المدرسة الثانوية بمعهد دار العلوم
- ٣ . المدرسة العالية بمعهد السلام الإسلامي
- ٤ . طالبة قسم التربية اللغة العربية بجامعة الدار القرآن باياكمبوه