

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على إتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ببايا كمبوه"، إعداد ظلا ظليلا رقم التسجيل ١٩٢١٠٤٧، إلى كلية التربية لجامعة دار القرآن ببايا كمبوه ونوقش أمام جلسة المناقشة يوم الاثنين ١٢ أغسطس ٢٠٢٤ وقبل مستوفي لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

ببايا كمبوه، ١٢ أغسطس ٢٠٢٤

الجنة المناقشة

سكتير للجنة

رئيس للجنة

محمد إرشاد

نعم سبجاني ، الماجستير

أعضاء للجنة

إندرا سابوترا، الماجستير

الدكتور ايتيكا فستيا، الماجستير

ساري أسوة حسنة،

الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير

الماجستير

رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن

الدكتور أحمد دسكي، الماجستير

إقرار الطالب

انا الموقع أدناه بينت بيانات واقعية كالآتي :

الإسم : ظلا ظليلا

رقم التسجيل : ١٩٢١٠٤٧

مكان الميلاد : فادنع غنتيع

العنوان : تانح داتر

أقر بالحق أن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على الدرجة العالية في قسم تربية اللغة العربية لجامعة دار القرآن بياكمبوه، بالموضوع : " تأثير وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على إتقان المفردات العربية في مدرسة روضة اللجنة المتوسطة الإسلامية بياكمبوه" أحضرت عمل يدي لا من إبداع أو تأليف . وإن ادعى أحد أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأني بنفسي أتحمل المسؤولية عن ذلك ولا أشارك المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار والحر، ولا يجبرني عليه أحد

بياكمبوه، ١٥ فبراير ٢٠٢٥ م

ظلا ظليلا

رقم التسجيل : ١٩٢١٠٤٧

موافق المشرفين

بعد أن نطلع هذه الرسالة " : تأثير وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على
 إتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بياكمبوه"،
 إعداد ظلا ظليلا رقم التسجيل : ١٩٢١٠٤٧ أنها مستوفية لشروط مطلوبة و يليق
 بها أن تناقش أمام جلسة المناقشة.

بياكمبوه, ١٥ فبراير ٢٠٢٥ م

وافقان عليهما

المشرف الثانية

المشرف الأولى

إندرا سابوترا, الماجستير

إيري رمضان, الماجستير

تجريد

ظلا ظليلا، ٢٠٢٥ في هذا الموضوع " تأثير وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على إتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكمبوه"

ثم ظهرت مشاكل تتعلق بإتقان الطلاب للمفردات، مثل نقص مفردات اللغة العربية في الصف السابع الذي كان لا يزال صغيرا جدا. وذلك لأن بعض المعلمين لا يستخدمون أساليب متنوعة لزيادة اهتمام الطلاب وحماهم، ولا يفهمون الحركات في توصيل المادة. ولذلك تم اختيار هذا الموضوع.

يهدف هذا البحث إلى بيان استخدام وسيلة وورد وال (Word Wall) لزيادة مفردات الطلاب وتحديد مدى فعالية استخدام طريقة وورد وال (Word Wall) في تحسين إتقان الطلاب للغة. وفي هذا البحث استعملت الباحث بمنهج الكمي البحث التجريبي، وهو بحث تجريبي في المدرسة، و تصميم البحث هو *Quasy Exsperimen* ، بنوع *Pretest-Posttest One Grup Design* و أدوات جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، الاختبار، الوثائق.

من نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بكيفية استخدام وسيلة وورد وال لتحسين إتقان طلاب روضة الجنة للمفردات هو أن البحث تم إجراؤه في ثماني جلسات. أربع جلسات في الفصل التجريبي وأربع جلسات في الفصل الضابط. في كل جلسة صفية تجريبية، قام الباحث بالتدريس باستخدام وسيلة وورد وال (Word Wall) بموضوع أدوات المدرسية

كانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٨٣، وارتفعت في الاختبار البعدي إلى ٩١. وكانت نتائج اختبار التجانس قبل الاختبار القبلي ٠,٢٠٠ قيمة Sig للفتة التجريبية ٠,٢٠٠ وقيمة Sig للفتة الضابطة ٠,٠٣٣. نتائج اختبار التجانس البعدي للاختبار البعدي نتائج اختبار التجانس البعدي قيمة Sig للفتة التجريبية ٠,٢٠٠ وقيمة Sig للفتة الضابطة ٠,١٨١. نتائج اختبار التجانس قيمة Sig. ٠,٨٩٣. نتيجة اختبار التجانس اللاحق للاختبار ٠,١٣٩. اختبار T-الاختبار أو الاختبار المختلف لمتوسط بيانات البحث قيمة Sig (ثنائية الذيل): ٠,٠٠١. و تم استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقراءة والقراءة للعملية والعملية للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا رسول الله.

قد تم الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في الجامعة دار القرآن بباياكمبوه.

و في هذه المناسبة أقدم شكرا جزيلا على والدي المحبوبين، أبي شمسير وأمي نورمينس،. ثم أقول: جزاكم الله خيرا إلى صاحب الفضيلة :

١. أبي وأمي الكريمين الذين رباني صغيرا ووعظاني كبيرا.
٢. فضيلة رئيس جامعة دار القرآن بباياكمبوه الدكتور أحمد دسكي، الماجستير الذي بذل جهده في ترقية جامعة دار القرآن بباياكمبوه.
٣. فضيلة المشرفان الأستاذ إيرى رمضان، الماجستير والأستاذ إندرا سابوترا ، الماجستير، أرشداني في كتابة هذه الرسالة حتي تكون كما هي الان .
٤. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة دار القرآن بباياكمبوه وموظفيها.

٥. فضيلة رئيس المدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكمبوه والمدرسين والتلاميذ الذين فعل المعلومات الجارية في المدرسة للكتابة لتحقيق هذا البحث.

٦. جميع الإخوتي الشقيق المحبوب الذين ساعدوني في الدراسة وشجعوني بتشجيع الروحية و المالية

٧. اخواني وأخواتي الذين ساعدوني في الدراسة وشجعوني في اتمام كتابة هذه الرسالة، وجميع الصديقات والأصدقاء المحبوبين.

٨. فضيلة الأستاذة يوديا المدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكمبوه

٩. وجميع الإخوة في الله

باياكمبوه, ١٥ فبراير ٢٠٢٥ م

رقم التسجيل : ١٩٢١٠٤٧

محتويات البحث

أ	تقرير لجنة المناقشة.....
ب	إقرار الطالب
ج	موافق المشرفين
د	تجريد
هـ	الشكر والتقدير
ز	محتويات البحث
ي	قائمة الجدول
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. أهمية البحث
٦	ب. أسئلة البحث و تحديده
٦	ج. أغراض البحث
٧	د. مصطلحات البحث
٨	هـ. الدراسات السابقة
١٢	و. الافتراض
١٤	ز. منهجة البحث
١٥	الباب الثاني
١٥	الاطار النظري

أ. وسيلة وورد وال (Wordwall)	١٥
ب. المفردات	٢١
باب الثالث	٢٧
منهجة البحث	٢٧
أ. نوع البحث	٢٧
ب . مصادر البحث	٢٨
ج . المجتمع	٢٩
د . أدوات البحث	٢٩
هـ. تقنية جمع البيانات	٣١
و. أسلوب تحليل البيانات	٣١
ز. خطوات البحث	٣٢
الباب الرابع	٣٦
عرض البيانات و تحليلها	٣٦
أ. وصف ميدان البحث	٣٦
ب. رسالة مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بايا كمبوه	٣٧
ج. نتائج البحث	٤٢
الباب الخامس	٦٠
الخاتمة	٦٠
أ. الخلاصة	٦٠

المراجع..... ٦٣

قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	الصفحة
الجدول ١,١	بيان الفروق لدراسة الباحثة و الدراسة السابقة	10
الجدول ٢,١	الأدوات المدرسية	25
الجدول ٣,١	البنية التحتية مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بياكمبوه	38
الجدول ٣,٢	بيانات المعلمين	39
الجدول ٣,٣	بيانات الطلاب	40
الجدول ٤,١	نتائج الإختبار القبلي و البعدي	43
الجدول ٥,١	تحليل الوصفي	51
الجدول ٥,٢	نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي	52
الجدول ٥,٣	الاختبار التجانس	54
الجدول ٥,٤	اختيار T أو متوسط الفرق	55
الجدول ٥,٥	الإختبار العينة المستقلة	57

الباب الأول

مقدمة

أ. أهمية البحث

في تعليم اللغة العربية هناك مؤشرات للقدرة اللغوية يمكن استخدامها كمعيار تقييم لتحديد مهارات اللغة العربية. يشار إلى مؤشر القدرة اللغوية هذا عموماً على أنه أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة لدعم المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه، يلعب إتقان المفردات دوراً مهماً للغاية. يتم تحديد القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة للطلاب من خلال مقدار مدخلات المفردات التي يمتلكها. تعتبر المفردات من العناصر المهمة في تعليم اللغة وخاصة في تعليم اللغة العربية^١.

الوسائل التعليمية نوعاً من الأدوات للمساعدة في تصحيح وتوضيح معنى الكلمات والجمل ومفاهيم الفكر وتوجيه الطلاب لاكتساب المهارات والعادات ووظائف التعلم والقيمة. تعتبر وسائل التعلم عنصراً هاماً في عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية نظراً للمشاكل التي يعاني منها معلمو اللغة العربية، وخاصة مدرسو اللغة العربية في المدارس^٢. أن وسيلة تعليم اللغة هي ما يزيد عملية التعليم سهلاً، ويزيد الدرس وضوحاً للدرس. تشمل الوسائل غالباً مواد تعليم من كتب و مجلات و غيرها من مصادر معلومات مضبغات و

^١ أحمد سيرج منر و مؤصمة " Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi: "

” Implementasi E-Learning di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang ” لسان العربي :

رسالة تعليم و تدريس العربي ١٠ رقم ١ (٢٠٢١) ص: ٩٣-١٠٢

^٢ منير Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab (جاكرتى : كنان, ٢٠١٦) ص: ١٢٥-

١٢٦.

تشتمل معينات تعليم وما ذلك إلا يدل على أن الوسائل أكبر شمولاً من المعينات^٣. أحد عناصر التكنولوجيا التي يمكنها دعم أنشطة التعلم التدريس هو وسيلة أو أداة مساعدة للتعلم. 'الوسائل قيد التقدم للتعليم والتعلم دور مهم كأداة دعم (أداة مساعدة) المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم حتى يتمكن الطلاب لديهم الخبرة وفهم المواد التي سيتم تقديمها مدرس. الوسائل هي أي شيء يمكن استشهاده ووظائفه كوسيل/أداة لعملية التواصل الخاصة بعملية التعلم متعلم^٤. تعد الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من النظام التعلم، يمكن استخدام أنواع عديدة من الوسائل بما في ذلك: الوسائل السمعية والبصرية. الوسائل السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية حديثة بما يتوافق مع العصر (تقدم العلم والتكنولوجيا)، بما في ذلك الوسائل التي يمكن رؤيتها وسماعها^٥. السمعي البصري هو وسيلة التعليم الحديث الذي يتماشى مع العصر (التقدم العلوم والتكنولوجيا)، بما في ذلك وسائل الإعلام المرئية وسمع^٦.

إحدى الوسائل السمعية والبصرية المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات هي استخدام تطبيق Wordwall. مزايا تطبيق Wordwall هي:

أ) أنه تطبيق قائم على موقع الويب يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت ويمكن استخدامه كوسائل رقمية قائمة على التكنولوجيا، ومن السهل جداً إثارة اهتمام الطلاب ودهشتهم وفضولهم،

^٣ امام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ملا: اليليب مالان ١٩٩٠) ص ٢٣٠
^٤ أحمد رحاني، Media Intruksional Educatif Arab (جاكرتى: رينك جيتى، ١٩٩٧) ص: ٢

^٤ نفس المرجع، ص: ٩٧

^٥ أرشد أزر، Media Pembelajaran (جاكرتى: رجي غرفضى، ٢٠٠٧) ص: ٩٧-٩٨

(ب) إنه كذلك تطبيق مجاني به ميزات سهلة الاستخدام وسهلة جدًا للتنفيذ في

عملية التعلم مما يسهل على المعلمين استخدامه،

(ج) يمكن استخدامه لتحسين عملية الفهم النهائي للمادة من خلال ميزة الاختبار

بحيث تكون كذلك. ومن المؤمل أن تكون قادرة على توفير الحماس والنشاط

لدى الطلاب بحيث يكون التعلم أكثر تطوراً، ويكون استيعاب الطلاب

للمادة أفضل،

(د) تحتوي على ميزات وقوالب وتصميمات على شكل صور، أكثر واقعية ومثيرة

للاهتمام الأشياء التي يمكن للطلاب الوصول إليها بوضوح بحيث يمكن تعديل

المسافة بين كل طالب في الفصل في حالة استخدام ميزة الاختبار.

عند استخدام جدار الكلمات، يشارك الطلاب بنشاط في التعلم، لذلك لا

يقتصر الأمر على الصمت والتركيز ولا مجرد الجلوس في أحلام اليقظة يتم التعبير عن الجانب

التعليمي لتطبيق Wordwall من خلال الألعاب، بحيث يمكن استيعاب معنى المفاهيم الواردة

في التعلم بشكل أفضل وصقل التفكير بشكل أكبر. يمكن حل المشكلات المتعلقة

بالاستقلالية فيما يتعلق بجمع المعلومات من مصادر مختلفة باستخدام تطبيق ورد وال^٨

يعتمد تطبيق Wordwall على الألعاب في شكل قائم على الويب عبر الإنترنت مع ألعاب

قابلة للتطبيق ومتنوعة وتفاعلية لنقل نتائج التعلم من قبل المعلمين. يمكن للمدرسين أن

يكونوا مبدعين في تقييم التعلم، ويمكن طباعته في حالة استخدام وضع عدم الاتصال.

يمكن مشاركة الألعاب الموجودة في تطبيق Wordwall مباشرةً على وسائل التواصل

v

^٨ ايدح ن و نورفني ن " Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran IPA Kelas

IV Di UPTD SD Negeri Ciracas 05 Pagi " فيانر: رسالة التعليمية ١١(٢)، ٢٠٢٢، ص: ١٦١-١٧٤

الاجتماعي وتطبيقات التعلم الأخرى مثل Google Classroom و WhatsApp وما إلى ذلك. إذا كانت ظروف شبكة الإنترنت لا تسمح بإجرائها عبر الإنترنت من خلال الدخول إلى الموقع، فيمكن طباعتها بصيغة PDF^٩.

أحد عناصر اللغة الأجنبية التي يمكن القول أنها مهمة جداً للطلاب لإتقانها هي المفردات. إن إتقان المفردات العربية (المفردات) هو أحد مفاتيح إتقان اللغة العربية. المفردات هو مصطلح له نفس المعنى، أي المفردات. وقال كريد الاكسانا إن المفردات لها أيضاً العديد من الآثار. ويعني ذلك العناصر الصوتية، بعد كل المعلومات حول الغرض من الكلمات واستخدامها، ومفردات المتحدث أو كاتب اللغة، وأيضاً قائمة كلمات القاموس مع شروحات عملية وموجزة متنوعة. وفي الوقت نفسه يرى سيف مصطفى أن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز من الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر، وهي جزء من اللغة^{١٠}. تلعب المفردات دوراً مهماً فيما يتعلق بتعلم اللغة. ما يجب تحقيقه هو الهدف من تدريس المفردات، وهي زيادة كمية المفردات لدى الطلاب المتحدثين الجيد باللغة هو المتحدث الذي لديه مفردات كافية حتى يتمكن من التواصل بشكل جيد مع المتحدثين الأصليين لتلك اللغة^{١١}. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية. لأن حفظ المفردات الكافية يمكن أن تساعد الشخص تحسين المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة و يميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في

^٩ ويننطي ك و يولياني وأغوستنطي أ، " Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan " Kedisiplinan Siswa Kelas XI SMA N 5 Semarang Melalui Model PBL Materi Transformasi Geometri." رسالة المدرسين ٣ (٢)، ٢٠١٧، ص: ١٩٧.

^{١٠} هجرية، Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah

(Ibtidaiyah), CV. غاميلع، ٢٠١٨، ص: ١٢.

^{١١} نور هدي، Tata Bahasa Pendidikan; Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa,

(سمارع، سمارع IKIP Press، ١٩٩٥)، ص: ٣٣٠.

اللغة و المراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رسيئة التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص و القراءة^{١٢}. المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، في المفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد^{١٣}. المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب، إذا ازداد مفردات الشخص سيزيد مهارة في اللغة لأن كفاءة الشخص أو مهارة في اللغة متوقف على المفردات التي استوعب عليها^{١٤}.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بياكمبوه. تتمتع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بياكمبوه برؤية ورسالة تتمثل في أن تصبح مدرسة عالية الجودة في IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا، وتحقيق، ومستقل، والتواصل من أجل مجد الإسلام. اهتم الباحث بتقديم ملاحظات بعنوان " تأثير وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على إتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بياكمبوه".

هذا البحث هو بحث شبه تجريبي باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. موضوعات هذا البحث هي طلاب الصف السابع أ والسابع د في مدرسة روضة الجنة المتوسطة، والفصل الضابط هو الصف السابع أ والذي يضم ٢٨ طالبًا والصف السابع د

^{١٢} كمال ابراهيم بدوي، وعبدالله حاتم طريقة تدريس اللغة العربية ، القاهرة: (و المعارف، ١٩٩٠) ص. ١٠

^{١٣} محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى - أسسه ومداخله وطرق تدريسه. (مكة المكرمة. جامعة

أم القرى. ١٩٨٥) ص. ١٢١

^{١٤} أم الكرمة، "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab،

"Pada Kelas IV DI MI Tarbiyatul Islamiyah" (جامعة محمدية فربالغ، الأطفال، ٢٠٢١) (١) ص. ١٣

والذي يضم ٢٨ طالبًا. طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. تقنية معالجة البيانات وتحليل البيانات هي اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS

ب. أسئلة البحث و تحديده

إن المسئلة الأساسية هي : " تأثير وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على إتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بياكمبوه ؟"

لأن البحوث واسع الموضوع فتحدد الباحثة عنها الأمور التالية :

(١) استخدام وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على إتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بياكمبوه.

(٢) تأثير وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على إتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بياكمبوه.

ج. أغراض البحث

أما بنسبه لأهداف البحث التي تريدها الباحثة و هي كالاتية :

(١) لتعلم استخدام وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على إتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بياكمبوه.

٢) لمعرفة أثر وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على إتقان المفردات العربية

في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بباياكمبوه.

د. مصطلحات البحث

يهدف التعريف العملي إلى الحصول على صورة واضحة لموضوع المناقشة، حتى لا يكون

هناك سوء فهم في فهم أهداف و غايات البحث.

١. الوسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall)

المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال

التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد

الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة^{١٥}. وورد وال هو برنامج

متعلق بالوسائل يجذب هذا الوسائل في المقصود صراحة أن يكون متعة التعلم

الأصول، وسائل الإعلام وأدوات التقييم للطلاب. كما توفر صفحة جدار الكلمات

أمثلة. تمثيل المدرب يخبر العميل الجديد عن نوع الإنشاء الذي ستقوم بإنشائه. وقفا

لشيريبتو، وورد وال هو وسائل ويب يمكن استخدامه جعل التعليم يتمتع الطالب

^{١٥} سمير جلوب، الوسائل التعليمية، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، 2017، ص ٧

ويمكن أيضا أن تستخدم لوسائل التعليم أن تبقى الطلاب نشطين. يمكن أن يتطابق هذا الموقع خطة واستكشاف تقييمات التعليم^{١٦}.

٢. المفردات

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة (مفردات). الكلمات هي أصغر جزء من اللغة في الطبيعة يمكن أن تدعم المفردات الكافية للغة العربية شخص يتواصل ويكتب بهذه اللغة المفردات هي أحد العناصر اللغة التي سيتم تعلمها متعلمي اللغات الأجنبية^{١٧}

هـ. الدراسات السابقة

وبناء على بحث الباحثة فيما يتعلق بمحور البحث المزمع القيام به, فقد وجدت الباحثة عدة دراسات لا تزال تتعلق بعنوان تأثير الوسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على دافع الطلاب ونتائج التعليم اللغة العربية التي ناقشت تعليم اللغة العربية, واستخدام الوسيلة وورد وال (Word Wall) من عدة أطروحات ومجلات. هناك عدة نتائج للدراسات البحثية التي يرى الباحثون أنها ذات صلة بهذا البحث, منها:

^{١٦} نيدا دوستوريا, فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد

مبيكاسان, بحث الجامعي, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ص ١٧, ٢٠٢٢

^{١٧} الحام م مختر, *Peningkatan Penguasaan Mufrodad Melalui Pengajian Kitab Pada*

"AL-Birr Unismuh Makassar" *Mahasiswa Mahad* المرجع ٢ (٢), ٢٠١٨, ص: ١٠

١. رسالة بعنوان "فعالية وسيلة الألعاب التعليمية (Word Wall) في تعليم المفردات العربية في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون" خيرية أميراه سلمى 2021
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أجرت أميراه سلمى خيرية بحثا حول وسيلة الألعاب التعليمية (Word Wall) في تعليم المفردات. والتشابه هو أن كلاهما يناقشان (Word Wall) و المفردات, والفرق هو الباحثين يناقشان تأثير الوسيلة التعليمية (Word Wall) على اتقان المفردات في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكمبوه.

٢. رسالة بعنوان "فعالية وسيلة ورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مبيكاسان " نيدا دوستوريا ٢٠٢٢ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أجرت نيدا دوستوريا بحثا حول وسيلة التعليمية (Word Wall) لتنمية المفردات. والتشابه هو أن كلاهما يناقشان (Word Wall) و المفردات, والفرق هو الباحثين يناقشان تأثير الوسيلة التعليمية (Word Wall) على اتقان المفردات في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكمبوه.

٣. رسالة بعنوان "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ورد وال Wordwall "لترقية استيعاب المفردات بلمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار" الف خيرية ٢٠٢٢ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أجرت الف خيرية بحثا حول وسيلة التعليمية (Word Wall) في ترقية استيعاب المفردات. والتشابه هو أن كلاهما يناقشان (Word Wall) و المفردات, والفرق هو الباحثين يناقشان تأثير الوسيلة التعليمية (Word Wall) على اتقان المفردات في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكمبوه.

٤. رسالة بعنوان " فعالية استخدام وورد وول (Word Wall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو " رملي حسي ٢٠٢٢ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أجرت رملي حسي بحثا حول وسيلة التعليمية (Word Wall) في اختبار المفردات. والتشابه هو أن كلاهما يناقشان (Word Wall) و المفردات، والفرق هو الباحثين يناقشان تأثير الوسيلة التعليمية (Word Wall) على اتقان المفردات في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكمبوه

الجدوال ١,١

بيان الفروق لدراسة الباحثة و الدراسة السابقة

الرقم	الباحث ، و سنة	عنوان البحث	الاختلاف	التساوي	أصالة البحث
١	أميراه سلمى خيريه 2021	١. رسالة بعنوان " فعالية وسيلة الألعاب التعليمية (Word Wall) في تعليم المفردات العربية في المدرسة سونان بونانج المتوسطة	تركز البحث اتقان المفردات في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكمبوه	التشابه هو أن كلاهما يناقشان (Word Wall) و المفردات	١. مكان البحث في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون

			الإسلامية فوجون		
٢	الف خرية, ٢٠٢٢	فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال لرقيقة Wordwall استيعاب المفردات بلمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار	تركز البحث اتقان المفردات في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكمبوه	التشابه هو أن كلاهما يناقشان (Word Wall) و المفردات	١. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار
٣	رمل حسى, ٢٠٢٢	فعالية استخدام وورد وال في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو	تركز البحث اتقان المفردات في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكمبوه	التشابه هو أن كلاهما يناقشان (Word Wall) و المفردات	١. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

٤	نيدا	فعالية وسيلة ورد وال	تركز البحث	التشابه	١. مكان
	دوستوريا	لتنمية المفردات العربية	اتقان	هو أن	البحث
	٢٠٢٢,	في مدرسة المتوسطة	المفردات في	كلاهما	في مدرسة
	الإسلامية الحكومية	مدرسة	مدرسة	يناقشان	المتوسطة
	واحد مبيكاسان	روضة الجنة	روضة الجنة	(Word Wall)	الإسلامية
		المتوسطة	المتوسطة	و	الحكومية
		الإسلامية	الإسلامية	المفردات	واحد
		بايا كمبوه	بايا كمبوه		مبيكاسان

و. الافتراض

الفرضية هي عبارة في شكل افتراض مؤقت يجب اختبار حقيقته مرة أخرى من

خلال طريقة^{١٨}. الفرضية هي كلمة يونانية تتكون من كلمتين، هما hypo (مؤقت) و thesis)

نظرية)^{١٩}

^{١٨} ديمس أغوع, *Metodologi Penelitian* تدوين أندي, ٢٠٢٠, ص: ١٤

^{١٩} أردت أحمد و اندري جاي, *Biostatistik: Statistik dalam Penelitian Kesehatan*, (جاكرتي :

كنجان, ٢٠٢١) ص: ١١٣

١. الفرضية البديلة (H_a) : تأثير إيجابي في استخدام وسائل ورد وال (Word Wall)

على اتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية
باياكمبوه.

٢. الفرضية الصفرية (H_o) : تأثير إيجابي في استخدام وسائل ورد وال (Word Wall)

على اتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية
باياكمبوه.

وهذا التحليل يستند إلى خلاصة اختبارات "كما تلي:

١. إذا كانت تاء الحساب أدنى من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_o) مردودة

والفرضية البديلة (H_a) مقبولة يعني أن بين مجموعتين تدل على فرق حقيقي^{٢٠}.

٢. إذا كانت تاء الحساب أعلى من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_o) مقبولة

والفرضية البديلة (H_a) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا تدل

على فرق حقيقي^{٢١}

^{٢٠}نحرينط, *statistic pendidikan*, (تاعيرع, فتح الجامعة, ٢٠١٥) ص ٨-٩

^{٢١} نفس المرجع

ز. منهجة البحث

إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة روضة الجنة باياكمبوه، هذا البحث

هو بحث شبه تجريبي باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. موضوعات هذا البحث هي

طلاب الصف السابع أ والسابع ب في المدرسة المتوسطة روضة الجنة باياكمبوه، والفصل

الضابط هو الفصل السابع أ والذي يضم ٢٨ طالبًا والفصل السابع د والذي يضم ٢٨

طالبًا. طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. تقنية

معالجة البيانات وتحليل البيانات هي اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS

الباب الثاني

الاطار النظري

الأساس النظري هو مرجع أو إطار للتفكير حل المشكلة. وستقدم الباحث دراسة متعمقة حول النظريات المتعلقة بالبحث

أ. وسيلة وورد وال (Wordwall)

١. مفهوم اعداد وسيلة وورد وال (Wordwall)

ورد وال (Wordwall) هي عبارة الإلكتروني عن منصة ويب يمكن استخدامها لإنشاء ألعاب تعليمية جذابة وسهلة الاستخدام, ويب كامل يملكه شخص أو مؤسسة معينة، ويشبه الويب بكتاب يتكون من صفحات معينة بما في ذلك الغلاف وجدول المحتويات، ويسمى موقع الويب أيضًا بالموقع الإلكتروني أو البوابة الإلكترونية. وتأثير مواقع الويب في التعليم على النحو التالي: ٢٢

أ. كوسيلة للتواصل التفاعلي مع أعضاء هيئة التدريس التي تعد أكثر فاعلية في عملية عملية التعليم والتدريس

ب. تحسين عملية التعليم والتعلم لأنها لم تعد مرتبطة بالمكان والزمان

ت. كاقترح لاستخلاص المعلومات والتدريب على استخدام التكنولوجيا

ث. تعظيم قدرة المتعلم على الالتقاط، لأن المواد التعليمية لا تركز فقط على

النص بل يمكن أن تكون على شكل صور أو مقاطع فيديو أو وسائل

أخرى مثيرة للاهتمام

^{٢٢} واث محتر الله و إخوانه, Arab bahasa pendidikan pengembangan pembelajaran, Rekonsruksi

PT, لينتراس سننترى ابادي غروب, ٢٠٢٣, ص ١٣٩

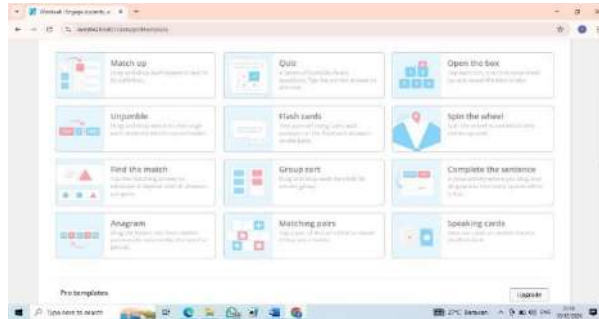
وخطوات اعداد وسيلة وورد وال (Wordwall)

قبل إنشاء لعبة، يحدد المعلم أهداف التعلم حتى يتمكن المعلم من اختيار نوع اللعبة بسهولة. بعد تحديد نوع اللعبة المناسب لتقوية المفردات، قم بتصميم المحتوى بطريقة مثيرة للاهتمام، واستخدم مجموعة متنوعة من الأسئلة وصور مثيرة للاهتمام حتى تحافظ على اهتمام الطلاب، أخيراً قم بتجربة الميزة قبل استخدامها وإليك التعليمات؛

١) افتح Chrome وانتقل إلى منصة جدار الكلمات



٢) قم بتسجيل الدخول إلى الحساب الذي تم إنشاؤه واختيار نوع القالب الذي يناسب المادة.

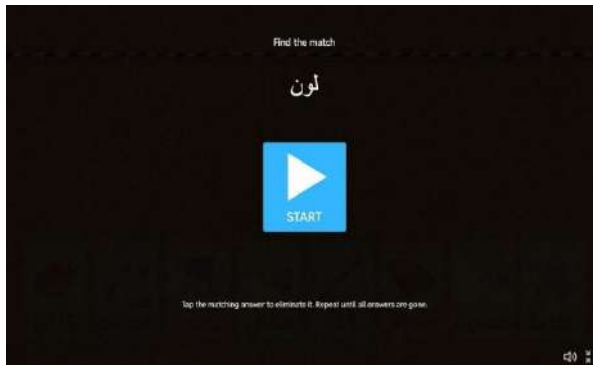


٣) احفظ اللعبة التي قمت بإنشائها.



٤) قم أولاً بتجربة اللعبة التي تم إنشاؤها

٢. خطوات استخدام وسيلة Wordwall



١) اضغط على ابدأ

٢) ابدأ بلعب اللعبة وأدخل الإجابات



٣) أدخل الاسم في لوحة الاسم

١) مزايا و عيوب خطوات إعداد وسيلة Wordwall

مزايا ووردوال^{٢٣}

١) سهولة الاستخدام وواجهة بديهية

^{٢٣} نيسى امالي, *memanfaatkan canva dan wordwall untuk membuat game edukasi*, ايلمنتا

مديا, ٢٠٢٤, ص ٤١-٤٣

يمكن للمعلمين والمدرسين والطلاب استخدام هذه المنصة بسهولة دون



الحاجة إلى مهارات تقنية معقدة.

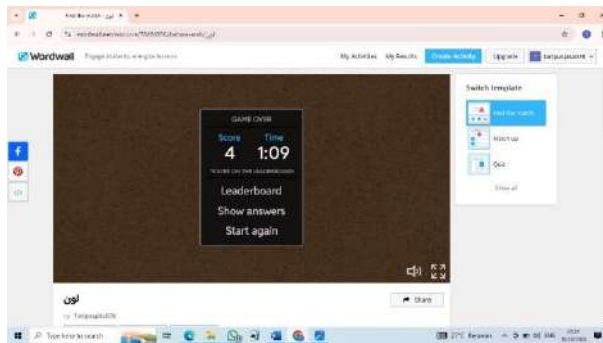
(٢) دعم لأنواع مختلفة من الألعاب التعليمية

يوفر Wordwall أنواعًا مختلفة من الألعاب التعليمية التي يمكن اختيارها وفقًا للمادة أو المفهوم الذي تريد تدريسه.

(٣) استخدام القوالب الجاهزة للاستخدام.

تم تصميم القالب بشكل جيد ويمكن تعديله ليناسب الاحتياجات، وباستخدام هذا القالب يمكن للمعلمين توفير الوقت والتركيز على المادة.

(٤) استخدام القوالب الجاهزة للاستخدام.



تم تصميم القالب بشكل جيد ويمكن تعديله ليناسب الاحتياجات، وباستخدام هذا القالب يمكن للمدرسين توفير الوقت والتركيز على المادة.

(٥) القدرة على تكييف الألعاب لتناسب احتياجات التعلم.

يمكن للمدرسين ضبط مستوى الصعوبة وإضافة تلميحات وتغيير العرض المرئي وتحديد خيارات التوقيت وتعيين قواعد اللعبة.
غياب وورد وال

يطلب استخدام وورد وال شبكة إنترنت مستقرة و كمبيوتر.

فوائد استخدام جدران الكلمات في التعلم^{٢٤}

(١) زيادة مشاركة الطلاب

من خلال استخدام عناصر اللعبة مثل التحديات والنتائج ولوحات المتصدرين، سيتم إنشاء بيئة ممتعة وتنافسية وتشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل بنشاط.

(٢) يقوي الاحتفاظ وفهم المواد

ومن خلال تكرار المادة من خلال ألعاب التخمين أو مطابقة الكلمات والتعريفات، يمكن للطلاب تدريب وتقوية ذاكرتهم بشكل فعال.

(٣) تطوير المهارات المعرفية

يساعد برنامج Wordwall على تطوير المهارات المعرفية لدى الطلاب، مثل حل المشكلات والتفكير المنطقي ومهارات الذاكرة. في الألعاب التعليمية، يجب على الطلاب تطبيق معارفهم، وتحليل المعلومات، وإجراء الارتباطات، واتخاذ القرارات الصحيحة. وهذا يساعد الطلاب على تحسين مهارات التفكير النقدي والقدرات المعرفية الأخرى.

^{٢٤} المرجع نفس، نيسى امالي، ص ٥٩-٦٢

(٤) إضفاء الطابع الشخصي على التعليم تسمح جدران الكلمات بالتدريس الشخصي الذي يمكن تصميمه ليناسب احتياجات الطلاب الفردية

(٥) تحسين مهارات الإبداع والتعاون يسمح Wordwall للمعلمين والطلاب بالتعاون في إنشاء ألعاب تعليمية. يمكن للطلاب المشاركة في إنشاء المحتوى وإنشاء أفكار إبداعية والمساهمة في تطوير اللعبة.

(٦) يدعم التعلم المستقل يمكن استخدام Wordwall كمصدر تعليمي مستقل يمكن للطلاب الوصول إليه خارج ساعات الفصل الدراسي.

ب. المفردات

١. مفهوم المفردات

المفردات وفقاً ل KBBI تعني جميع الكلمات الموجودة في اللغة أو المفردات أو قائمة الكلمات المرتبة أبجدياً والتي عادةً ما تكون مصحوبة بمعنى أو ترجمة في اللغة الإنجليزية تسمى المفردات. المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يفهمها ويعرفها الأفراد والتي يتم تطبيقها بعد ذلك لبناء لغة وتطبيقها في دمج الكلمات للتواصل. المفردات هي أصغر وحدة لغة عربية قائمة بذاتها، وتشكل الكلمات، وهي قاعدة أولية في تعلم اللغة العربية.^{٢٥}

٢. أنواع المفردات

^{٢٥} ريزل فرينتمى و محمد ليلا ، “Inovasa Metode Pembelajaran bahasa arab”, جيغا فستكى، ٢٠٢٣، ص ٤٦-٤٧

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي من شأنها أن تشكل اللغة، والكلمة هي أصغر جزء من اللغة الحرة، وهذا التعريف يميز بين الكلمات والمورفن، والمورفن هو أصغر وحدة لغوية لا تنقسم إلى أجزاء أصغر ذات معنى، ومعناها مستقر نسبياً. المعنى مستقر نسبياً لذلك تتكون الكلمة من مورفيمات، على سبيل المثال كلمة (معلم) في اللغة العربية تتكون من مورفيم واحد. بينما تتألف كلمة المعلم في اللغة العربية من مورفيمين، وهما (المعلم) أما الكلمة التي تتكون من ثلاثة مورفيمات، فهي كلمة مكونة من مورفيمات يكون لكل مورفيم فيها معنى خاص. على سبيل المثال كلمة (المعلمون)^{٢٦} وفقاً لنورجيانتورو (نورغيمنتري، ٢٠٠١)، يتم تصنيف أنواع المفردات على النحو التالي:

(١) المفردات الأساسية

الكلمات المرتبطة بالنفس والتي يشيع استخدامها ولا يتم تغييرها بسهولة أو مأخوذة قليلاً من اللغات الأخرى، مثل مصطلحات القرباء، وأسماء أجزاء الجسم.

(٢) مفردات جديدة

وسوف تظهر مفردات جديدة بناء على المؤثرات الموجودة سواء المؤثرات الداخلية أو المؤثرات الخارجية أو الناجمة أيضاً عن المؤثرات التكنولوجية.

(٣) المفردات العامة والخاصة

^{٢٦} الخولي، محمد علي أساليب تدريس اللغة العربية، رياض: دار العلوم، ١٩٨٩، ص ٨٩

المفردات العامة هي المفردات التي تم تطوير نطاق تطبيقها.
المفردات الخاصة هي كلمات مفصلة وليست واسعة النطاق،
واستخدامها له حدود.

٤) المفردات الإيجابية والسلبية

المفردات النشطة هي المفردات التي يتم تطبيقها دائماً عند
الكتابة والتحدث. نادراً ما يتم تطبيق المفردات السلبية عند
التحدث والكتابة في تعلم اللغة، وعادةً ما يتم تطبيقها على الشعر.

٣. أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية (المفردات) هي
كما يلي^{٢٧}:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو
فهم المفردات. من خلال مواد القراءة وفهم المصطلح.
٢. تدريب الطلاب على القدرة على نطق المفردات نطقاً صحيحاً
لأن النطق الجيد يؤدي إلى حسن التحدث والقراءة.
٣. فهم معنى المفردات سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية أو عند
استخدامها في سياق جملة معينة

٤.

٥.

٦.

^{٢٧} شيفول مسطفى, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, جامعة الملك

٧. القدرة على تقدير المفردات واستخدامها في التعبير الكتابي

والمنطوق على حد سواء حسب السياق الصحيح

٤. إتقان المفردات

إتقان المفردات العربية هي كفاءة أساسية موجودة في تعلم اللغة العربية بحيث تكون قادراً على إتقان المفردات العربية، يشمل إتقان المفردات العربية عدة قدرات مثل النطق، كتابة الكلمات بشكل صحيح، فهم معنى الكلمات، القدرة على ممارسة المفردات بشكل صحيح^{٢٨}.

وفقاً لنورجياتنورو، هناك ٤ مستويات لإتقان المفردات، وهي:

(١) مستوى ذاكرة المفردات (C1)

في هذا المستوى يتذكر الطلاب فقط معنى الكلمات أو المرادفات أو الكلمات المضادة أو معاني الكلمات أو المصطلحات أو التعبيرات. وهو ما لا يُفهم إلا بشكل فضفاض دون فهم سياق الاستخدام.

(٢) مستوى فهم المفردات (C2)

في هذا المستوى، يستطيع الطلاب فهم معنى أو أهمية أو تعريف أو تعبير الكلمات أو المصطلحات أو التعبيرات التي يتم اختبارها، ويجب أن تكون المفردات التي يتم اختبارها مرتبطة دائماً بالسياق. إن إشراك المفردات مع السياق يجعل من السهل على الأفراد تقديم تفسير أكثر دقة لمعنى الكلمات.

(٣) مفردات مستوى التطبيق (C3)

^{٢٨} المرجع نفس، شيفول مسطفي، ص ٤٧

في هذا المستوى، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد واستخدام كلمات أو مصطلحات أو تعبيرات معينة في الخطاب بشكل صحيح أو تطبيق هذه الكلمات لإنتاج خطاب. وبعبارة أخرى، تكون المفردات في هذا المستوى منتجة.

٤) مفردات مستوى التحليل (C4)

في هذا المستوى، يُطلب من الطلاب إجراء التحليل، إما تحليل المفردات التي يتم اختبارها أو تحليل الطريقة التي سيتم بها استخدام الكلمات.

٥. مادة المفردات

الجدوال ٢,١

الأدوات المدرسية^{٢٩}

المعنى	المفردات
Tas	حَقِيبَةٌ
Kamus	مُعْجَمٌ
Tinta	خَبِرٌ
Kapur	طَبْشُورَةٌ
Peruncing	مِبراةٌ
Bel	جَرَسٌ
Penghapus papan tulis	طَلَّاسَةٌ
Peta	خَرِيطَةٌ

^{٢٩} فارق بهاردين، كتاب اللغة العربية فصل ٧ مدرسة الثانوية، كمنغ، ٢٠٢٠، ص: ٥٢.

Ensiklopedi	مَوْسُوعَةٌ
Kartu	بِطَاقَةٌ

معنى	لون للمؤنث	لون للمذكر
Hitam	سَوْدَاءٌ	أَسْوَدٌ
Merah	حَمْرَاءٌ	أَحْمَرٌ
Kuning	صَفْرَاءٌ	أَصْفَرٌ
Biru	زَرْقَاءٌ	أَزْرَقٌ
Hijau	خَضْرَاءٌ	أَخْضَرٌ
Putih	بَيْضَاءٌ	أَبْيَضٌ
Coklat	بُنْيَاءٌ	بُنِيٌّ

باب الثالث

منهجة البحث

منهج البحث في هذه الرسالة العلمية هي خطوات التي تقوم بها الباحثة للحصول على أغراض البحث وتحليل السائل إجابتها، و هي أكانت استخدام وسيلة التعليمية وورد وال على اتقان المفردات العربية تستطيع أن تؤثر على إتقان المفردات العربية التلاميذ أم لا؟

أ. نوع البحث

الطريقة المطبقة في هذا البحث هي تصميم بحث شبه تجريبي بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة حيث يوجد فصل ضابط وفصل تجريبي لا يتم أخذ المواضيع بشكل عشوائي. سيحصل الفصل الضابط والفصل التجريبي على اختبار قبلي قبل العلاج، والذي سيصبح فيما بعد الأساس لتحديد التغيرات، كما أن إعطاء اختبار بعدي في النهاية سيظهر تأثير العلاج وقيمته.

ويتم تنفيذه بهذه الطريقة قبل إعطاء العلاج، سيتم إجراء اختبار مسبق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهذا يهدف إلى معرفة حالة ويتم تنفيذه بهذه الطريقة قبل إعطاء العلاج، سيتم إجراء اختبار مسبق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهذا يهدف إلى معرفة حالة المجموعتين قبل إعطاء العلاج. بعد إعطاء العلاج سيتم إجراء اختبار لاحق لتحديد حالة الطالب بعد إعطاء العلاج شرح تفصيلي لتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة حسب سوجيونو كما هو موضح في الجدول التالي:

اختبار النهائية	علاج	اختبار البدائية	مجتمع
2.	X	1.	تجريبي
4.		3.	يتحكم

معلومة :

1. =	المجموعة التجريبية قبل إعطاء العلاج
2. =	المجموعة التجريبية بعد إعطاء العلاج
3. =	المجموعة الضابطة قبل إعطاء العلاج
4. =	المجموعة التجريبية بعد إعطاء العلاج

X = العلاج

ب . مصادر البحث

مصدر البحث المستخدم هو مصدر الثنوي و هو المصدر الذي تم الحصول عليه من نتائج ات الطلاب و نتيجة الاختبار القبلي و البعدي التي أجراها مدرس اللغة العربية. يأتي مصدر هذا البحث من نتائج الملاحظة و درجات اختبار الطالب و في هذا البحث تنقسم العناية إلى قسمين المجموعة الضابطة (الفصل السابع (١) و المجموعة التجريبية (الفصل السابع (٤) المجتمعة التجريبية هي المجموعة التي تعترض للمتغيري التجريبي أو للمتغير المستقل المعرفة تأثير المتغير عليها والمجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعارض للمتغير التجريب تبقي تحت ظروف عادية

ج . المجتمع

مجتمع البحث في البحث الكمي هو كل ما هو هدف البحث، سواء أكان في صورة بشر أو مناطق أو أماكن أو مؤسسات وهيئات اجتماعية وغيرها يتم ملاحظتها وقياسها وتقييمها، ثم استخلاص النتائج بشأنها^{٣٠}.

مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ببايا كمبوه لفصل السابع للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤.

العدد	الفصل	الرقم
٢٧	السابع ١	١
٢٧	السابع ٤	٢

المصدر : المدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ببايا كمبوه.

العينة هي جزء من المجتمع الذي تم تحديده و يمثل هذا المجتمع^{٣١}، و العينة هي طلاب الفصل السابع و في هذا البحث تنقسم العينة إلى قسمين المجموعة الضابطة الفصل السابع ١. والمجموعة التجريبية الفصل السابع ٤. .

د . أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تُستخدم للحصول على البيانات أو جمعها من أجل حل مشاكل البحث أو تحقيق أهداف البحث^{٣٢}. أدوات البحث المستخدمة الباحثة في هذا البحث^{٣٣}

^{٣٠} أدحي كسمسطة، أحمد مستمل، طافن عالي، Metode Penelitian Kuantitatif, Deepublish , ٢٠٢٠, ص ٣٣

^{٣١} موريسف, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Penelitian Gabungan,

كنجاني, ٢٠١٤, ص ١٥٠

^{٣٢} مرجع السابق, ص ٤٩

^{٣٣} دجالي, Metodologi Penelitian Kuantitatif, PT, Bومي أكسري, ٢٠٢١, ص ٤٩-٥٥

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات عن طريق جمع المواد والمعلومات من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر وباعتبارها تقنية الجمع البيانات الرصدية، فإنها تستخدم على نطاق واسع المراقبة عملية الأنشطة التي تصبح مؤشرات بحثية و يمكن أن تهدف الملاحظة إلى ملاحظة وتسجيل الحقائق كما هي أو تسجيل عملية حدوث حقيقة تكون موضوع الملاحظة.

٢. مقابلة

بشكل عام المقصود بالمقابلة هو وسيلة الجمع أو تجميع المواد أو المعلومات التي تتم من خلال أسئلة وأجوبة لفظية وجها لوجه مع إجابات وأبحاث ذات الحياء موضوعي محدد سلفا.

٣. اختبار

يتم تعريف الاختبار على أنه أداة تستخدم القياس المعرفة أو التمكن من كائن قياس كوحدة تحليل البحث على مجموعة معينة من المحتوى أو المادة الاختبار هو أيضا مجموعة من المهام أو الواجبات المنظمة التي يتم إنشاؤها وتطويرها ومن ثم إعطاؤها المجموعة من الأشخاص ككائن قياس ليتم الإجابة على وحدة التحليل أو الرد عليها. وظيفة الاختبارات في التعليم أولاً، الاختبارات بمثابة أداة لقياس تحصيل التعلم أو نتائج تعلم الطلاب، ثانياً، تعمل الاختبارات كمحفز للتعلم ثالثاً، تعمل النصوص على تحسين جودة التعلم

٤. التوثيق

يتم استخدام تقنيات التوثيق من قبل الباحثين عندما يستخدم الباحثون البيانات الثانوية في أبحاثهم. يتم تعريف تقنيات التوثيق على أنها وسيلة لجمع البيانات عن طريق تسجيل واسترجاع البيانات الموجودة بالفعل في الوثائق أو الأرشيف.

هـ. تقنية جمع البيانات

جمع البيانات هي عملية قياس قيمة المتغيرات البحثية و التقنية جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذا البحث في الاختبار البدائية (pretest) و الاختبار النهائية (posttest) وأما الخطوات

كما التالية :

١. الاختبار البدائية (pretest)

الاختبار البدائية هو اختيار قبل علاج الذي يتم تطبيقه على الطلاب قبل استخدام وسيلة wordwall في تعليم المفردات و المستخدمة لقياس القدرات البدائية للتلاميذ.

٢. العلاج

العلاج في هذا البحث هو تطبيق وسيلة wardwall في تعليم المفردات.

٣. الاختبار النهائية (posttest)

الاختبار النهائية هو الاختبار بعد علاج و المستخدمة لقياس القدرات النهائية للتلاميذ في إتقان المفردات.

و. أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب التحليل البيانات الذي استخدم الباحثة تكون مجموعة فهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. وأما تحليل البيانات المستخدم في الإلتبار المعرفة نتيجة تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ قبل استخدام وسيلة وورد وال و بعد استخدام وسيلة وورد وال لترقية تعليم إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ في الفصل السابع مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بايا كمبوه، بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي واختبار البعدي، ثم استخدمت الباحثة برنامج spss الاختبار طبعي (Uji Nomalitas) .

كان الاختبار الطبعي (Lui Normalitan) بهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبعي أو لا والضبيعة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبعي وهي صيغة كولو غروف - سمرنوف (Kolmogrof - Smimov) ولتسهيل في الحساب استخدمت

الباحثة إقتراضا كما تلى:

أ) إذا $\text{sig} > 0,0005$ فتوزيعها طبعي.

ب) إذا $\text{sig} < 0,0005$ فتوزيعها غير طبعي^{٣٤}

ز. خطوات البحث

إستعملت الباحثة تحليل الاختبار أما الخطوات البحث التجريبي كما

التالي:

١. تحليل البيانات الإحصائية

خطوات التحضير من خلال هذا التحليل يأتي:

(١) متوسطة القيمة (mean)

^{٣٤} كسمادي, Panduang Modern Penelitian Kuantitatif, بندوع:القبينا, ٢٠١٣, ص ١١٦

ب متوسطة النسبة المؤوية للصف

استخدمت الباحثة خمسة معايير المعرفة تأثير وسيلة التعليمية وورد

وال على اتقان المفردات العربية، منها:

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	١٠٠-٨٢	ممتاز
٢	٨١-٧١	جيد جدا
٣	٧٠-٦١	جيد
٤	٦٠-٥١	مقبول
٥	٥٠-١٠	ضعيف

٢. تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية

يتم إجراء تحليل البيانات بعد جمع كل شيء إجمالي، بهدف تحليل البيانات إلى استخلاص النتائج صالحة وخاضعة للمساءلة، تم إجراء البحث بسبب تحديد تأثير وسائل تعلم جدار الكلمات على إتقان الطلاب للكلام واستخدمت الإحصاء الوصفي التحليل البيانات لأن البحث هو نوع شبه تجريبي ذو مدخل كمي. ويتضمن تحليل البيانات الداخلية المطبق من بين أمور أخرى اختبار الصلاحية أيضا الموثوقية الاختبارات المطلوبة (المعيارية التجانس اختبار (١) اختبار T مع باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٠ النظام التشغيل Windows. ولتحليل البيانات تم استخدام نتائج الاختبار القبلي ثم البعدي لقياس مدى إتقان الطلاب المفردات ويتم إجراء هذا الاختبار الفرضي بالاستخدام صيغة "اختبار " وهي :

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x + \Sigma y}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

الايضاح :

T = رقم أو معامل درجة الاختلاف في وسطي المجموعتين

M_x = متوسط مجموعة العلاج التقليدية

M_y = متوسط مجموعة معالجة وسيلة وورد وال

X = انحراف كل عن X₁-X₂

N_y = عدد طلاب المجموعة علاج

N_x = عدد طلاب المجموعة التقليدية

Y = انحراف كل Y₂ عن Y₁

وهذا التحليل يستند إلى خالصة اختبار "t" كما تلي :

١. إذا كانت تاء الحساب الأصغار من تاء الجدول فالفريضة الصفرية (H₀) مردودة و وفريضة البدنية (H_a) مقبولة, يعنى أن تأثير بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي تدل على فرق حقيقي و يعنى استخدام وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على اتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بايا كمبوه.

٢. إذا كانت تاء الحساب الأكبر من تاء الجدول فالفريضة الصفرية (H₀) مقبولة و وفريضة البدنية (H_a) مردودة, يعنى غير الفرق بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لا

تدل على فرق حقيقي. و يعنى استخدام وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) غير تأثير على اتقان المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بآيا كمبوه.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف ميدان البحث

١. مواقع بحثية

الموقع هو المكان الأكثر أهمية في إجراء البحوث. في هذا البحث. في هذا الموقع البحث، الموقع الذي سيتم استخدامه هو مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكومبوه الواقعة على الطريق ادى إرمى سرياني شمال مدينة باياكومبوه سومطرة الغربية.

سبب اختيار الباحثة لهذا الموقع هو أن هذا الموقع حاصل على اعتماد جيد جدا من جميع المدارس الداخلية الإسلامية في منطقة ويقع أيضا في وسط المدينة والمنطقة، لذلك يسهل الوصول إليه ويسهل العثور على التحليل الذي ستكون هناك حاجة في هذا البحث

٢. هوية المدرسة الداخلية الإسلامية

اسم المدرسة : هو مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية

عنوان : الطريق الطريق ادى إرمى سرياني شمال مدينة باياكومبوه

المنطقة : مدينة باياكومبوه

رقم الهاتف : 075293637

مرسوم تصريح التشغيل :

X/PEDIDIKAN/DPM-PTSP/PYK-2023/مرسوم تصريح التشغيل: ٠٩٦

رقم NPSN : 10303889

سنة التأسيس : ١٠ فبراير ١٩٩٠

حالة الأرض : مؤسسة

بيانات المؤسسة

اسم المؤسسة : المؤسسة غارس فينا

رئيس المؤسسة : احسان فضيل

عنوان : خاص

هوية رئيس المدرسة

الاسم : ايرسس ورمان S.H.I

مكان الميلاد : سارك لوبح, ٢٧ اغسطس ١٩٧٧ م

رقم الجوال : ٠٧٥٢٧٩٧٠٣٥٥

عنوان المنزل : جباء ائي , بايا كمبوه شمالية

٣. رؤية مدرسة روضة اللجنة المتوسطة الإسلامية بايا كمبوه

أ. رؤية مدرسة روضة اللجنة المتوسطة الإسلامية بايا كمبوه إنشاء مدرسة لقادة

المستقبل والمتقنين ورواد الأعمال من خلال الشخصية والموهبة ومحو الأمية

والتنمية الرقمية وكذلك أن تصبح قاطرة للدعوة الإسلامية.

ب. رسالة مدرسة روضة اللجنة المتوسطة الإسلامية بايا كمبوه

١. تحويل المؤسسات التعليمية إلى مدارس قيادية، تنتج قادة الأمة والأمة

الذين يفهمون ويتقنون العلوم والتكنولوجيا والطلاق ويكونون

مستقلين؛

٢. بناء نظام متكامل للمعلومات والإدارة والإدارة المؤسسية لجميع الوحدات المملوكة.

٣. بناء مبنى

٤. إسلامي يستوعب جميع مصالح نشاط المؤسسة والعائلات الممتدة والمتعاطفين في سكن مجتمعي إسلامي؛

٥. بناء التعليم العالي الإسلامي الذي يدمج الحرم الجامعي والمهاجع والمسجد والمجتمع.

٦. بناء منازل صحية لتلبية الاحتياجات التعليمية والصحية المجتمعية

٧. تمكين وتطوير إمكانات الأمة في شكل وحدات أعمال تعليمية مستقلة

٤. البنية التحتية للمدرسة

الجدوال ٣,١

البنية التحتية مدرسة روضة اللجنة المتوسطة الإسلامية بياكامبوه

الرقم	اسم المبنى	عدد الغرف	الحالة
١	فصل	٢٥	حسن
٢	مكتبة	١	حسن
٣	معمل	٢	حسن
٤	غرفة المدرس	١	حسن
٥	غرفة الرؤساء	١	حسن
٦	مصلی	١	حسن
٧	غرفة الصحة	١	حسن

٨	حمام	١٥	حسن
---	------	----	-----

٥. بيانات عن المعلمين في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية باياكمبوه

بلغ إجمالي عدد المعلمين في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية

باياكمبوه ٥٤ شخصا خلفياتهم التعليمية.

الجدوال ٣,٢

بيانات المعلمين

موظف	عدد موظف			تعليم					
	الذكور	الإناث	عدد	SMA	D3	S1	S2	S3	عدد
مدرس	٢٤	١٨	٤٢			٣٨	٤		٤٢
الكادر التعليمي	٦	١	٧	٧					٧

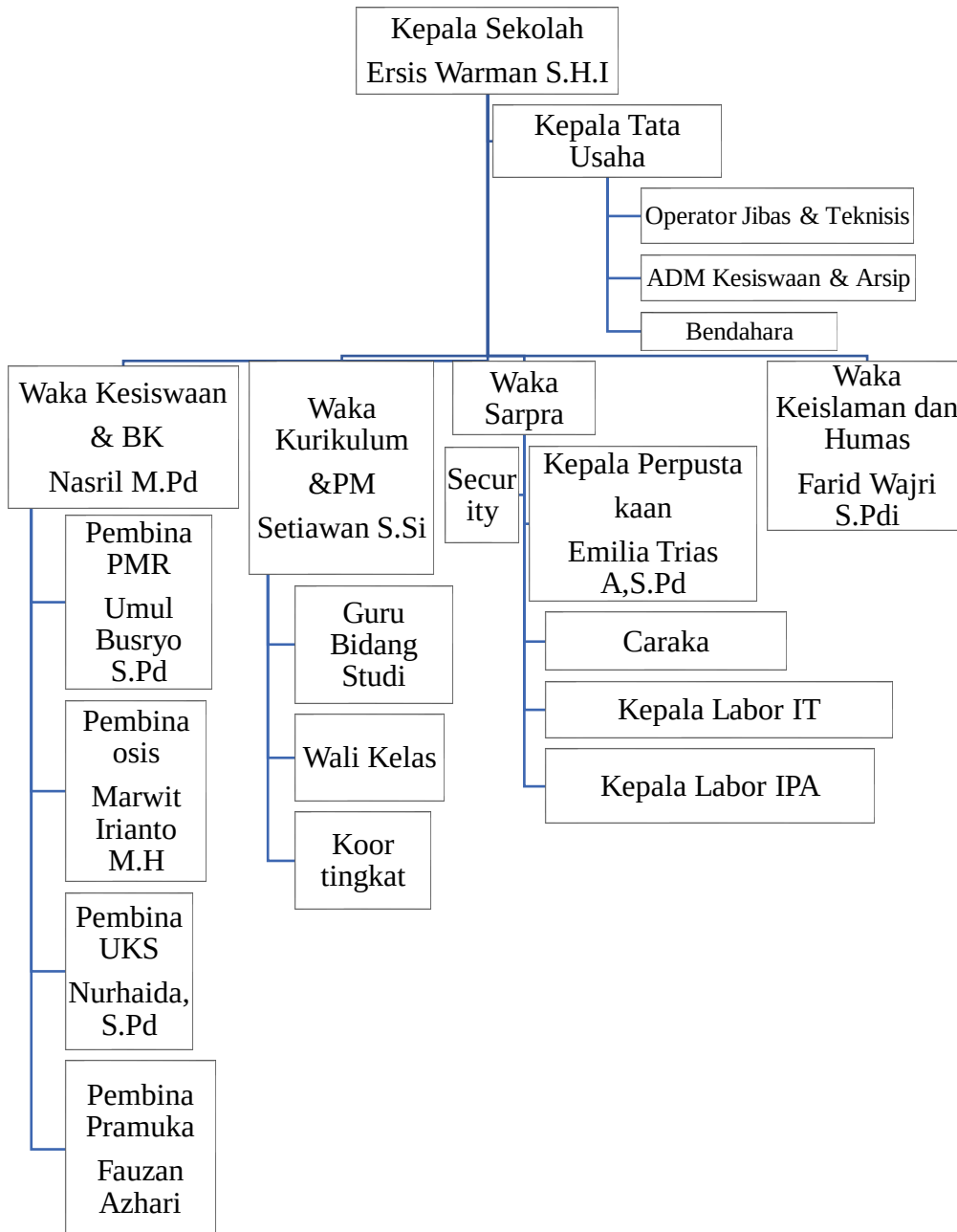
٦. بيانات الطلاب في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بباياكمبوه

الجدوال ٣,٣

بيانات الطلاب

الرقم	الفصل	مجموع الصف	عدد الطلاب
١	٧	٨	٢٣٦
٢	٨	٩	٢٦٧
٣	٩	٨	٢٥٢

٧. الهيكل التنظيمي



ج. نتائج البحث

١. نتائج استخدام وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على اتقان

المفردات العربية

وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على اتقان المفردات العربية هي إحدى الوسائل التفاعلية على تكنولوجيا المعلومات ويستخدم تطبيق Word wall.

تقوم الباحثة بإنشاء الألعاب عن طريق فتح صفحة ويب word wall على موقع على الإنترنت، وإنشاء حساب، واختيار ميزات اللعبة التي تناسب المادة. بعد الانتهاء من اللعبة، ستقوم الباحثة بتجربة اللعبة أولاً، وبعد ذلك سيستخدمها طلاب الصف التجريبي.

٢. نتائج تأثير وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على نتائج التعليم

اللغة العربية

لمعرفة آثار وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على نتائج التعليم اللغة العربية فتقوم الباحثة بإختبار القبلي والبعدي. وتقوم الباحثة بإختبار القبلي قبل استخدام وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) وأما الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على نتائج التعليم.

الجدوال ٤,١

نتائج الإختبار القبلي و البعدي

(pre-test)

فصل التجريبي

الرقم	الاسم	النتيجة
١	الدا حوري	٧٣
٢	النساء دوى وكتفي	٧٢
٣	الشفى كمشى فرمستي	٦٩
٤	الشفى فترى دوى ادرى	٧٨
٥	بلي اسدنت	٥٦
٦	تنتك حديثه	٧٣
٧	فني نور سلي	٥٨
٨	فوزا دوي هنير	٥٦
٩	غلع رفلوس نطنغر	٧٠
١٠	غانى ادبي	٥٧
١١	حنيفة رسطو اله	٦٧
١٢	هشى فطنة جنيت	٥٨
١٣	حرية نجوى	٦٤
١٤	جوز غنى فطري	٦١
١٥	كيلى الحمير	٥٣
١٦	خليصة جمير	٦٨

١٧	مولنى حبيب فتحلة	٥١
١٨	محمد ابي الغني	٧٦
١٩	محمد الوفي	٥٢
٢٠	محمد فطن الريان	٦٥
٢١	محمد سنجي فرنمى	٥٨
٢٢	نزام محمد الفرسي	٨٢
٢٣	ريشة قنعة فطري	٦٠
٢٤	سلسيل شوقي	٧٠
٢٥	صيان ابغيل النور	٧٠
٢٦	فنيا فطري كرنوا	٧٥
٢٧	يار عقيلة	٦٠

(pre-test)

فصل الضابط

الرقم	الاسم	النتيجة
١	اقصى البنى	٧٠
٢	عارف الفكر	٦٩
٣	اصلى فطري هريك	٦٥
٤	اولئ فطري دفني	٧٥
٥	اورلي سبرين	٥٠
٦	ايش ادرى فرفتي	٧٠
٧	فكت مكي	٥٣

٥٠	حافظ فتر الرحمن	٨
٥٩	حنيف شكرى	٩
٥٤	حسبي الصديق	١٠
٦٣	حاشف رزق الله طاتا	١١
٥٦	امنيس ارفند	١٢
٦٠	كفك الفر	١٣
٥٧	كنزي رفسق لئص	١٤
٥٠	محمد ديور الفر	١٥
٦٢	محمد امام رشيد	١٦
٥٠	نيرى ازكدين وبنف	١٧
٧٢	نظيف زنوفال	١٨
٥٠	فطري نور	١٩
٦١	قيلى مرش رفتندر	٢٠
٥٧	رفان شبيب العفان	٢١
٧٨	ربي ادويا	٢٢
٥٧	سحير ارزق	٢٣
٦٨	شزريا الزهشي	٢٤
٥٥	شرين فرطر زخرى	٢٥
٥٠	وهيو كفين عقيل	٢٦
٥٠	زهرة الرشيدة	٢٧

(post-test)

فصل التجريبي

النتيجة	الاسم	الرقم
٨٤	الدا حوري	١
٨٥	النساء دوى وكتفي	٢
٧٧	الشفى كمشى فرمستي	٣
٨٧	الشفى فترى دوى ادرى	٤
٦٥	بلي اسدنت	٥
٧٦	تنتاك حديثه	٦
٧٠	فني نور سلي	٧
٧٠	فوزا دوي هنير	٨
٨٠	غلع رفلوس نطنغر	٩
٧٠	غانى ادبي	١٠
٧٧	حنيفة رسطو اله	١١
٧٠	هشى فطنة جنيت	١٢
٧٣	حرية نجوى	١٣
٧٥	جوز غنى فطري	١٤
٦٤	كيلى الحمير	١٥
٨٠	خليصة جمير	١٦
٦٠	مولنى حبيب فتحلة	١٧
٨٥	محمد ابي الغني	١٨
٦٣	محمد الوفي	١٩

٢٠	محمد فطن الريان	٧٦
٢١	محمد سنجي فرنمى	٦٧
٢٢	نزام محمد الفرسي	٩٠
٢٣	ريشة قنعة فطري	٧٢
٢٤	سلسبل شوقي	٨٠
٢٥	صيان ابغيل النور	٨٥
٢٦	فنيا فطري كرنوا	٩١
٢٧	يار عقيلة	٧٤

(post-test)

فصل الضابط

الرقم	الاسم	النتيجة
١	اقصى البنى	٧٣
٢	عارف الفكر	٧٣
٣	اصلى فطري هريك	٦٨
٤	اولى فطري دفني	٧٨
٥	اورلي سبرين	٥٣
٦	ايش ادرى فرفتي	٧٤
٧	فكت مكي	٥٨
٨	حافظ فتر الرحمن	٥٤
٩	حنيف شكرى	٦٣
١٠	حسبي الصديق	٥٨

١١	حاشف رزق الله طاتا	٦٦
١٢	امنيس ارفند	٥٨
١٣	كفك الفر	٦٣
١٤	كنزي رفسق لئص	٦٠
١٥	محمد ديو الفر	٥٣
١٦	محمد امام رشيد	٦٨
١٧	نيري ازكدين وبنف	٥٦
١٨	نظيف زنوفال	٧٥
١٩	فطري نور	٥٣
٢٠	قيلي مرش رفنندر	٦٤
٢١	رفان شبيب العفان	٥٩
٢٢	ربي ادويا	٨٠
٢٣	سحير ارزق	٦٠
٢٤	شزيا الزهشي	٧٢
٢٥	شرين فرطر زخرى	٦٠
٢٦	وهيو كفبن عقيل	٥٤
٢٧	زهرة الرشيدة	٥٧

أ. نتائج التلاميذ من الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

فيصور أن عدد كلة ٢٧ تلاميذ (N) والحاصل من مجموعة القيمة
لقدرة التلاميذ على فهم المفردات من الإختبار القبلي في الفصل التجريبي
كلة ١٣٧٦ Σx . ووجدت الباحثة أكبر القيمة ٧٣ وأصغر القيمة ٤٠

ب. نتائج التلاميذ من الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

فيصور أن عدد كلة ٢٧ تلاميذ (N) والحاصل من مجموعة القيمة
لقدرة التلاميذ على فهم المفردات من الإختبار البعدي في الفصل التجريبي
كلة ١٨٦١ Σx . ووجدت الباحثة أكبر القيمة ٩٠ وأصغر القيمة ٥٥

ت. نتائج التلاميذ من الإختبار القبلي في الفصل الضابطي

فيصور أن عدد كلة ٢٧ تلاميذ (N) والحاصل من مجموعة القيمة
لقدرة التلاميذ على فهم المفردات من الإختبار القبلي في الفصل الضابطي
كلة ١٤٣٨ Σx . ووجدت الباحثة أكبر القيمة ٨٠ وأصغر القيمة ١٨

ث. نتائج التلاميذ من الإختبار البعدي في الفصل الضابطي

فيصور أن عدد كلة ٢٧ تلاميذ (N) والحاصل من مجموعة القيمة
لقدرة التلاميذ على فهم المفردات من الإختبار البعدي في الفصل الضابطي
كلة ١٥٤٧ Σx . ووجدت الباحثة أكبر القيمة ٨٨ وأصغر القيمة ٢٤

أ. شرط التحليل إستعملت الباحثة بنتائج الحساب (spss)

(١) تحليل الوصفي (analisis deskriptif)

قبل أن ندخل في التفاصيل الجوهرية, دعنا نتحدث عن ماهية الإحصاء الوصفي في الواقع باختصار, تساعدنا الإحصائيات الوصفية في تلخيص ووصف وفهم الميزات الأساسية لمجموعة البيانات. باستخدام هذه الأداة المفيدة, يمكننا إعطاء صورة واضحة لما يحدث في بياناتنا, دون الانغماس في بحر من الأرقام.

دعنا ننتقل إلى القسم التالي هنا سأشرح منهجية البحث أو طريقة البحث، النقطة الأولى تصميم البحث باستخدام تجريبي أو تجريبي ثم جمع البيانات باستخدام الاختبارات أو الأسئلة لجمع بيانات الاختبار التمهيدي وبيانات الاختبار اللاحقة في الفصل التجريبي بطبق الفصل التجريبي للفئة الضابطة نموذجاً تعليمياً بينما يطبق الفصل الضابط نموذج تعلم تقليدياً يعتمد على طريقة البحث هذه، لذلك قمت هنا بتجميع بيانات البحث في شكل بيانات فئة تحريكية باستخدام طريقة التعلم بالمشكلة ثم بيانات فئة التحكم باستخدام نموذج تقليدي

بحيث يتم الحصول على نتائج تعلم الطلاب للاختبار التمهيدي للصف الثامن ثم الاختبار القبلي والاحتجاج الجماعي للحفاظ على صياغة المشكلة أعلاه، ثم سنمر بعدة مراحل من تحليل بيانات البحث حيث سنقوم أولاً بإجراء تحليل وصفي ثم نقوم بذلك اختبار الحالة الطبيعية إذا كانت بيانات البحث، إنه أمر طبيعي ولكن إذا كانت بيانات البحث غير طبيعية، فإننا نقوم بإجراء الاختبار أولاً

لذلك سنقوم بممارسات تحليل البيانات التي كتبها هنا كيفية إجراء التحليل الوصفي للمفاهيم الأساسية في التحليل الوصفي حيث التحليل الوصفي التحليل الإحصائي الوصفي مفيد لوصف ووصف بيانات البحث بما في ذلك كمية البيانات والقيمة القصوى ثم الحد الأدنى القيمة متوسط القيمة وما إلى ذلك وفقا للاحتياجات في نتائج التحليل الوصفي لقد أجريت تحليلا وصفيا لإحصاءات SPSS هذا هو الإخراج الذي قمت به أو إخراج نتائج معالجة البيانات باستخدام عينة كمية SPSS Perimen أو البيانات المستخدمة في هذا البحث، أرادت الباحثة أن رتت تأثير وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على اتقان المفردات العربية. كلمات امفردات عن "مرافق الدراسية" أقيم المفردات للفئة التجريبية والفئة الضابطة هي كما يلي:

الجدوال ٥,١

تحليل الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pre-test eksperiment	27	51	82	64.89	8.568
post-test eksperiment	27	60	91	75.78	8.419
pre-test kontrol	27	50	78	59.67	8.611
post-test kontrol	27	53	80	63.33	8.279
Valid N (listwise)	27				

حصلت نتائج التعديل في الإختبار القبلي على ٥٥ في فصل الضابطي، وفي فصل التجريب حصلت على ٨٥ قبل إجراء الإختبار أو إختبار الرتبة T ، أجرت الباحثة إختبارا عاديا ومتجانسا. تعرض جميع الإنجازات العادي.

(٢) نرماليتس (Uji Normalitas)

إستعملت الباحثة نورماليتس البيانات بكيفية ليفور (Liliefors). لمعرفة نورمال أو غير نورمال من ال إستعملت الباحثة في إعطائه إلى عينة البحث، يهدف نورماليتس يعني لمعرفة البيانات نورمال أو لا.

هذا المهم لأن واحدا من الإفتراضات في ستستيك يعني البيانات نورمال. نورماليتس إستعمل هي liliefors, إذا $Lo < Ltabel$ فعينات البيانات من جمع نورمال, وإذا $Ltabel < Lo$ فهو غير نورمال. فتحليل الباحثة بالكومبوتر ياسم spss. فظهرت في الجدول.

الجدوال ٥,٢

نتيجة الإختبار الطبيعي من الإختبار القبلي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.

pre-test eksperiment	.123	27	.200*	.962	27	.415
post-test eksperimen	.095	27	.200*	.975	27	.746
pre-test kontrol	.140	27	.186	.911	27	.024
post-test kontrol	.175	27	.033	.922	27	.044
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

من جدول نتائج ما بعد الاختبار، لمطلبات اختبار T تأثير وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على إتقان المفردات العربية، جيب أن تكون جميع البيانات التجريبية والضابطة طبيعية ومتجانسة. ناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) لجميع البيانات في كل من اختبار Kolmogorov-smirnov واختبار $shapiro\ wilk > .005$ يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظرًا لتوزيع بيانات البحث بشكل طبيعي، يمكننا استخدام الإحصائيات البارامترية (اختبار t للعينات المزدوجة و اختبار t المستقل للعينات) لتحليل بيانات البحث.

(٣) المفاهيم الأساسية للاختبار التجانس (spss Homogenitas)

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين (النوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متشابهة) أو غير متجانسة (ليست عمالية) البيانات المتجانسة في أحد المتطلبات (ليست مطلبا مطلقا) في اختبار t اللعينة المستقلة. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين في بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وبيانات ما بعد الاختبار الضابطة (التقليدية) متجانسة أم لا.

الجدوال ٥,٣

الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belakar siswa	Based on Mean	.018	1	52	.893
	Based on Median	.000	1	52	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	50.576	1.000
	Based on trimmed mean	.007	1	52	.933

وبالتالي يتم استيفاء أحد المتطلبات (غير المطقة) لاختبار للعينة المستقلة. تفسير اختبار عدم التجانس ٠١ بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (sig) بناء على المتوسط هي $> .005,0$ ٨٩٣. لذلك يمكن ايتنتاج أن التباين في بيانات الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية مجموعة التحكم لبيانات ما بعد الاختبار هي نفسها أو متجانسة.

(٤) اختبار T أو متوسط الفرق

الجدوال ٥,٤

اختبار T أو متوسط الفرق

Paired Samples Test										
		Paired Differences					T	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided P
					Lower	Upper				
Pair 1	pre-test eksperimen - post-test eksperimen	-10.889	2.694	.518	-11.955	-9.823	-21.004	26	<,001	<,001
Pair 2	pre-test kontrol - post-test kontrol	-3.667	1.240	.239	-4.157	-3.176	-15.361	26	<,001	<,001

المفاهيم الأساسية لاختبار العينات المقترنة المفهوم الأساسي

لاختبار العينة المزدوجة يتم استخدام اختبار العينة المزدوجة لتحديد ما إذا

كان هناك اختلاف في متوسط عينتين متزاوجتين بالنسبة للبيانات المتجانسة، لا يعد التباين شرطاً في اختبار) من عينتين ثم استخدام اختبار متعدد العينات في هذه الدراسة للإجابة على صياغة المشكلة؟ للإجابة على صيغة المسألة تم إجراء اختبار عينة مزدوجة على بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية مع بيانات الاختبار البعدي للفئة التجريبية، ثم بيانات الاختبار القبلي لفئة الضبط مع بيانات الاختبار البعدي لفئة الضبط النموذج التقليدي).

اختبار التفسير المزدوج حصلت عينة الاختبار بناء على نتائج مضاعفة الزوج ١ على قيمة (Sig - ذبول) من ٠,٠٠١ ٠,٠٠٥ ويمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعليم الطلاب للصف التجريبي والاختبار البعدي للفصل التحريبي (إستخدام وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) . بناء على نتائج مضاعفة أزواج ٢، تم الحصول على قيمة Sig) - ذيل) من ٠,٠٠١ ٠,٠٠٥

يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعليم الطلاب المجموعة التحكم قبل الاختبار ومجموعة التحكم بعد الاختبار (النموذج التقليدي) + خاتمة بناءً على مناقشة مخرجات الزوج ١ ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم القائم على حل المشكلات (وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) على اتقان المفردات العربية).

(١) المفاهيم الأساسية لاختبار العينة المستقلة

الجدوال ٥,٥

الإختبار العينة المستقلة

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	T	Df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.018	.893	5.477	52	<,001	<,001	12.444	2.272	7.885	17.004
	Equal variances not assumed			5.477	51.985	<,001	<,001	12.444	2.272	7.885	17.004

تم استخدام اختبار t اللعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك

اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجتين، وكان المطلب الرئيسي في

اختبار اللعينة المستقلة هو أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة

(ليست مطلقة). تم استخدام الاختبار المستقل لعينة الاختبار في هذه الدراسة للإجابة على صياغة المشكلة؟ للإجابة على صياغة المشكلة، تم إجراء اختبار عينة مستقل على بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وبيانات ما بعد الاختبار لفئة التحكم.

٢) نتيجة البحث

ذكرت الباحثة أن الفروض أما الفريضة في هذا البحث فتقسم إلى فريضتين هما فريضة الصفرية (H_0) وفريضة البديلة (H_a) كما تلى:

أ. الفريضة البديلة (H_a) : إن استخدام وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) يكون فعال على اتقان المفردات العربية مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بياكمبوه

ب. الفريضة الصفرية (H_0) : إن استخدام وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) لم يكون فعال على اتقان المفردات العربية مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية بياكمبوه.

بواسطة نتيجة اختبار statistic الدلالة الإحصائية في الجداول السابقة أن مستوى الدلالة (sig) $0.001 > 0.005$ ويبين أن مقبولة، مما يدل على أن وسيلة التعليمية وورد وال (Word Wall) لها تأثير على اتقان المفردات العربية.

٣) تحليل حصول البحث

من المناقشة التالية يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائط جدار الكلمات هو لإتقان مفردات اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة باياكمبوه الإسلامية المتوسطة.

يمكن لهذه الوسائل تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، وتجعل الطلاب نشيطين ومتحمسين وسعداء، وتقلل من الملل، وتسهل على الطلاب فهم المادة، وتسهل على الطلاب حفظ المفردات حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بالكامل.

إن استخدام هذه الطريقة مناسب للاستخدام في جميع الفصول الدراسية على نطاق صغير وكبير، وذلك لزيادة تركيز الطلاب على المادة المقدمة أثناء التعليم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. وورد وال (Wordwall) هي تطبيق قائم على موقع الويب يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت ويمكن استخدامه كوسائل رقمية قائمة على التكنولوجيا، ومن السهل جداً إثارة اهتمام الطلاب ودهشتهم وفضولهم وتعد وسيلة التعليم Wordwall وسيلة يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب وحماسهم في عملية التعليم من خلال العمل على ألعاب المفردات العربية.

قامت الباحثة بإنشاء الألعاب على تطبيقات الويب المتاحة على شبكة الإنترنت، ويختار الباحثة الميزات التي تناسب مادة المحتوى. في وقت التنفيذ، يفتح الطلاب موقع اللعبة ويعملون على اللعبة بالتناوب، وسيقوم الطلاب بإعطاء أو مطابقة أزواج المفردات التي تتطابق مع شريكهم، بعد ذلك ستعرض اللعبة النتيجة التي حصل عليها الطلاب في اللعبة التي تم إكمالها.

٢. وأظهرت نتائج البحث الاختباري أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً بين أسلوب جدار الكلمات في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية، ويمكن ملاحظة هذا التأثير من خلال الفروق في نواتج التعلم بين الصف الضابط والفصل التجريبي. وكان متوسط

درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٣,٣٣، بينما حصل الفصل التجريبي على ٧٥,٧٨ بناءً على النتائج الحسابية باستخدام برنامج الاختبار الإحصائي SPSS.

قيمة sig ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٠٥، فيتم رفض H_0 . ومن هذه الحسابات يتبين أن الطريقة الإعلامية يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين إتقانهم للمفردات العربية وللطلاب القادرين

على إتقان المفردات

أ. التوصيات البحث

بناءً على الاستنتاجات التي أوجزتها الباحثة أعلاه، ووفقاً لنتائج البحث الذي قامت به الباحثة، فإن الباحثة ستتقدم بالمقترحات التالية:

١. ينصح الباحث المدارس أيضاً باستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية حتى تستمر جودة تعلم اللغة العربية في التحسن

٢. يجب على معلمي اللغة العربية إعداد الوسائط المناسبة والمثيرة للاهتمام للطلاب

٣. يجب أن يعمل الطلاب معاً لإنشاء فصل دراسي مريح ومفيد أثناء عملية التدريس والتعلم

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين يمكنهم دائماً استخدام المواد التعليمية التي يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب وتحفز

الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم .

٥. للحصول على نتائج أفضل، يجب على المعلمين أو الباحثين محاولة التأكد من كل طالب يستخدم جهاز الكمبيوتر الخاص به، وربما باستخدام مختبر اللغة.

المراجع

امام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ملا: اليليب مالان ١٩٩٠)

أميراه سلمى خيرية، *فعالية وسيلة الألعاب التعليمية (Word Wall) في تعليم المفردات العربية في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون*، بحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

حريس بوديما، *استخدام الوسيلة المرئية في عملية التعليم*، التركية: مجلة التربية الإسلامية ٧ (٢٠١٦)

الخنولي، محمد علي أساليب تدريس اللغة العربية، رياض: دار العلوم، ١٩٨٩

رملي حسى، *فعالية استخدام وورد وول (Word Wall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو*، بحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢

سمير جلوب، *الوسائل التعليمية*، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧

الف خيرية، *فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال Wordwall لرتقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار*، بحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢

كمال ابراهيم بدوي, وعبدالله حاتم طريقة, تدريس اللغة العربية , القاهرة:و.
المعارف, ١٩٩٠)

محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى – أسسه ومداخله
وطرق تدريسه. (مكة المكرمة. جامعة أم القرى. ١٩٨٥)

نيدا دوستوريا, فعالية وسيلة ووورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مبيكاسان, بحث الجامعي, جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Aminol Rosid,dkk ,*Pengembangan minat dan bakat belajar siswa*,CV Literasi Nusantara Abadi, 2022
- Agung Dimas T,*Metodologi Penelitian* , Penerbit Andi, 2020
- Amelia Nisa, *memanfaatkan canva dan wordwall untuk membuat game edukasi*,elementa media, 2024
- Ardat Ahmad,Jaya Indra Biostatistik: *Statistik dalam Penelitian Kesehatan*, Kencana , 2021
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,(Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2007)
- Baharudin Faruq,*Buku paket Bahasa Arab*, Madrasah Stanawiyah kelas 7, 2020
- Djaali,*metodologi penelitian kuantitatif*,PT Bumi Aksara, 2021
- fratama Risal,lailan mhd dkk,*Inovasi Metode Pembelajaran bahasa arab* ,jejak pustaka, 2023
- Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasa Ibtidaiyah*.(CV.Gemilang,2018)
- Ilham Muchtar M., *Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui k/Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Mahad AL-Birr Unismuh Makassar*, Al-Maraji', Vol 2,No 2,Desember 2018
- Karimah Ummul, *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Pada Kelas IV DI MI Tarbiyatul Islamiyah*,(STAI Muhammadiyah Probolinggo) Al Athfal,Vol
- Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (bandung: alfabeta, 2013)

- Kusumastuti Adhi ,Mustamil K Ahmad,Ali A Taofan, *Metode Penelitian Kuantitatif* , Deepublish,2020
- Muhtarullah Waki, dkk , *Rekontruksi pengembangan pembelajaran pendidikan bahasa Arab*, PT Literasi Nusantara Abadi Group,2023
- Munir,*Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta:Kencana,2016).
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press, 2017
- N Aidah., and N, Nurafni. 2022. "*Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Di UPTD SD Negeri Ciracas 05 Pagi.*" Pionir: Jurnal Pendidikan 11 (2):
- Nurhadi, Tata Bahasa Pendidikan; *Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, (Semarang: IKIP Semarang Press 1995)
- Rohani Ahmad, *Media Intruksional Educatif*, (Jakarta:Rhineka Cipta,1997)
- Salahuddin, *Pengertian Audio Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya , 2006
- Sarwono Jonathan,*Buku pintar IBM SPSS Statistics 19*,Kompas Gramedia,2011
- Sirojul Munir Achmad and Muassomah, "*Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi: Implementasi E-Learning Di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang,*" Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching 10, no. 1 (2021)
- Yusuf Muri, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan penelitian gabungan*, Kencana, 2014