

العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة

القرآن الإسلامي الزمريه ليما بولوه كوتا

الرسالة العلمية



إعداد:

جني جمبوجي

رقم التسجيل: ١٩١٩٤٧٢

طالبة قسم التربية اللغة العربية بكلية التربية

للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بايا كمبوه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

موافقة المشرفين

بعد ان نطلع هذه الرسالة "العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الإسلامي الزمرية ليما بولوه كوتا"، جَيَّ جمبوجي، رقم التسجيل ١٩١٩٤٧٢ أنه مستوفي لشروط مطلوبة و يليق به أن يناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ٦ يناير ٢٠٢٤

موافقة عليها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور محمد يحيى، الماجستير

ساري أسوة حسنة، الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

قدم هذه الرسالة تحت الموضوع "العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الإسلامي الزمرية ليما بولوه كوتا" (الدراسة الحالة)، إعداد جني جمبوجي، رقم التسجيل ١٩١٩٤٧٢. إلى كلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه. ونوقش أمام جلسة المناقشة يوم الأحد ٢٢ يناير ٢٠٢٤ وقبل مستوفي لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

باياكمبوه، ٦ يناير ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

سكتير اللجنة،

رئيسة اللجنة،

أرضان العرب

ساري أسوة حسنة، الماجستير

أعضاء اللجنة

فول فينا، الماجستير

الدكتور الحاج سيدان لويس، الماجستير

إسري حياقي درمان، الماجستير

نعمًا سبحاني، الماجستير

عميد المعهد العالي الإسلامي دار القرآن

أحمد دسكي، الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه بينت واقعية كالاتي:

الاسم الكامل : جنّي جمبوجي

رقم التسجيل : ١٩١٩٤٧٢

مكان وتاريخ الميلاد : باياكمبوه ، ٠٧ ديسمبر ١٩٩٩

العنوان : جالان براموكا، إيربوتيه، بنجكالييس رياو

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفر شرط في الحصول على درجة

العالية في قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالى الإسلامى دار القرآن باياكمبوه، وموضوعه:

العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن

الإسلامى الزمريه ليما بولوه كوتا

أحضرتة من عمل يدي لا من إبداع أو تأليف غيري. وإن ادعى أحد فعال أنها

من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأنا بنفسى أتحمّل مسئولية عن ذلك ولا أشارك فيها

المشرفتين. وقد حررت هذا الإقرار بالوعي والحر، ولا يجرنى عليه أحد.

باياكمبوه، ٦ يناير ٢٠٢٤

جنّي جمبوجي

رقم التسجيل : ١٩١٩٤٧٢

تجريد

جئني جمبوجي , العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا. طالبة قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه ٢٠٢٤ م/١٤٤٥هـ.

يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية ، سيما لانجانبج.

هذا البحث هو بحث الارتباط باستخدام النهج الكمي. وتم جمع البيانات باستخدام الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل ارتباط لحظة المنتج والذي يتم بعد ذلك تفسيره وتقديم الاستنتاجات.

وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات اختبار إتقان اللغة العربية للطلبة دخل ضمن الفئة الجيدة وهي ٧٨,٦٣، في حين دخل متوسط درجات اختبار مهارات التحدث أيضا في الفئة الجيدة وهي ٧٠,٩٠. ومن ثم يمكن ملاحظة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة ومعنوية بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع القرآن في مدرسة الزمرية الثانوية الإسلامية كما تظهر بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ وقيمة معامل الارتباط ٠,٩٣٨. لذلك يتم تضمين هذه العلاقة في فئة الارتباط المثالي. ويمكن الاستنتاج أن مهارات التحدث يمكن أن تتأثر بعدة عوامل، بما في ذلك إتقان الكلام. كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الطالب، كلما تحسنت مهارات التحدث التي سيحققها الطالب.

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، وجعله موعظة وشفاء وهدى ورحمة للمتقين وبينات الهدى والفرقان، لا ريب فيه ولم يجعل له عوجا وأنزله قيما حجة نور الذي إتقان. والصلاة والسلام على خير أنام محمد صلى الله عليه وسلم سيد العرب والعجم وعلى آله وأصحابه الذين اهتدوا بهداية واختاروا من الظلام أما بعد.

إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط اللازمة على الدرجة العالية في تخصص تربية اللغة العربية قسم التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه. فلذلك كتب الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع "العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الإسلامي الزمرية ليما بولوه كوتا "

وجد الباحثة الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية، ولكن لا تخلو من معاناة وتشجيع المشرفتين وجميع المشتركين في إنتهاء هذه الرسالة العلمية، وذلك أشكر شكرا جزيلا على:

١. والدين الباحثة الكارمين والمحبوبين يعني لأب جوهنْ نوفري ولأمّ مسفية فترين،

على الدعاء والموافقات حتى يستطيع الباحثة أن ينتهي هذ البحث.

٢. أخي الأصغر جيفري ساموهارا التشجيع والتحفيز حتى أكمل الباحث هذه

الرسالة.

٣. فضيلة رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه الدكتور أحمد دسكي

الماجستير الذي بذل جهده في ترقية المعهد العالي الإسلامي دار القرآن

باياكمبوه.

٤. فضيلة المشرفين والأستاذة ساري أسوة حسنة، الماجستير و الدكتور محمد يحيى،

الماجستير ترشداني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. فضيلة الأساتذ والأستاذات المعهد العالي الإسلام دار القرآن باياكمبوه.

٦. فضيلة رئيسة المكتبة المعهد العالي الإسلام دار القرآن باياكمبوه وموظفيها.

٧. فضيلة مدير المعهد القرآن الإسلامي الزمرية ليما بولوه كوتا والمدرسين الذين

فعل البيانات والمعلومات الجارية في المدرسة لتحقيق هذا البحث.

٨. وإلى أصدقائي الذين ساعدوني في إكمال دراستي وشجعوني في إكمال هذه

الأطروحة، وكذلك كل أصدقائي وزملائي الأعزاء الذين لا أستطيع أن أذكرهم

واحدًا تلو الآخر.

ينصف الباحثة أن كتابة هذه الرسالة العلمية غير كاملة لقلة علومه

ولنقصان تجربته فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية والمباحث الذي يبحث عنه.

يرجو الباحثة الإقتراحات والانتقادات من القارئ لتكون هذه الرسالة العلمية

الكاملة. آمين يارب العالمين.

باياكمبوه، ٣١ يناير ٢٠٢٤

الباحثة،

جني جمبوجي

رقم التسجيل: ١٩١٩٤٧٢

محتويات البحث

أ. موافقة المشرفين.....

ب. تقرير لجنة المناقشة.....

ج. إقرار الباحثة.....

د. تجريد.....

ح. محتويات البحث.....

١. باب الأول.....

١. مقدمة.....

أ. أهمية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث و تحديده..... ٥

ج. أغراض البحث و فوائده..... ٦

د. مصطلحات البحث..... ٧

هـ. الدراسة السابقة.....	١٠
و. الافتراض.....	١٦
باب الثاني.....	١٧
الإطار النظري.....	١٧
أ. المفردات.....	١٧
١. تعريف المفردات.....	١٧
٢. غرض تعليم المفردات.....	١٩
٣. أنواع المفردات.....	٢١
٤. استراتيجيات تعلم المفردات.....	٢٤
٥. التقنيات في تعليم المفردات.....	٢٦
ب. مهارة الكلام.....	٣٠
١. تعريف مهارة الكلام.....	٣٠

٣٢	٢. أهداف مهارة الكلام.....
٣٤	٣. نموذج ممارسة الكلام.....
٣٧	٤. أهمية مهارة الكلام.....
٣٨	٥. طرق تعليم مهارة الكلام.....
٤٠	باب الثالث
٤٠	منهجية البحث
٤٠	أ. طريقة البحث
٤١	١. فهم البحوث الارتباطية.....
٤٢	٢. أهداف البحوث الارتباطية.....
٤٣	ب. مصادر البيانات
٤٤	١. البيانات الأولية.....
٤٤	ج. أداة البحث.....

٥٨	د. تقنية جمع البيانات
٦٠	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٦٣	باب الرابع
٦٣	نتائج البحث
٦٣	أ. معهد القرآن الإسلامي الزمهرية
٦٣	١. خلفية وغرض معهد القرآن الإسلامي الزمهرية
٦٤	٢. شكل واسم المدرسة
٦٥	٣. حالة المدرسة
٦٨	٤. الرؤية والرسالة الدراسي معهد القرآن الإسلامي الزمهرية رؤية :
	ب. العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام لدى طلاب معهد القرآن الإسلامي
٦٨	الزمهرية
٦٩	١. المستوى إتقان المفردات ومهارة الكلام

٨٤ باب الرابع: الخاتمة

٨٤ أ. نتائج البحث

٨٤ ب. التوصيات البحث

٨٧ ج. الخاتمة

٨٨ قائمة المراجع

٩٢ السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. أهمية البحث

اللغة مهمة جدا في حياة الإنسان. لأن بهذه اللغة يمكن للمرء أن يتواصل وينقل كل أفكاره ومحتوياته.^١ و بالتالي فإن تعليم اللغة مهم جدًا لاستخدامهم عند التواصل.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. بدون إتقان اللغة العربية، يصعب علي فهم التعاليم الإسلامية التي يهتدي بها القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضًا لغة دولية، وتعلم اللغة العربية مهم لمعظم الناس، وخاصة الطلاب.^٢ في عصر العولمة هذا، يتم الشعور بوظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. لم يشارك عدد قليل من الخبراء في نظرية وممارسة اللغة.^٣

^١ Ulin Nuha. *Metodologi Sumber Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Diva Press, ٢٠١٢) h. ٢٧.

^٢ Chaedar Al-Wasilah, *Beberapa Madhab dan Dikotomi Teori Linguistik*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٩) h. ١٠.

^٣ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١) h. ٤٤.

الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن القدرة على إتقان المهارة الأربع، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة الكلام و مهارة الكتاب.^٤ ويتكون تعليم اللغة العربية من عدة عناصر مثل الصوت والقواعد والمفردات لتحقيق هذه الأهداف التربوية. وفقاً Horn، فإن "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة" لإتقان المهارة اللغوية الأربعة أمر مهم جداً في أثر المفردات. وبالمثل، ذكر Vallet أن "قدرة الشخص على فهم المهارة اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها".^٥ ومع ذلك، فإن تعليم اللغة لا يتعلق فقط بتعليم المفردات، ولكن مهارة الكلام مهمة جداً أيضاً في إتقان المفردات.

لتحقيق هذا الهدف، يجب تدريب الطلاب بشكل مستمر على أمل أن تصبح عادة إثراء المفردات كخطوة أولى لإتقان مهارة الكلام. يدرك الباحثة أن إتقان المفردات في اللغة العربية له دور مهم في تحسين مهارة الكلام. لذلك، في بداية التعليم يطلب من الطلاب دراسة المفردات صحيحاً.

في العصر اليوم، الكلام مهمة للغاية. في مهارة الكلام، يجب على المعلم الانتباه إلى تنمية الطلاب في إتقان المعنى أو المحتوى في الكلام العربية التي يتعلمونها

^٤ Robianti Miftahul Ulya, *Journal Of Arabic Learning and Teaching*, h. ٥, ٢٠١٦.

^٥ Sugeng Riyadi, *Strategi Pembelajaran Bunyi Dan Mufrodat*, Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid" Vol. ٣, No. ٢, (Juli ٢٠١٤), h. ١٢.

حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى الكلام التي يقرؤها بسهولة. مع إجادة الطلاب في الكلام، يمكن للطلاب بسهولة حفظ المفردات جيداً^٦. يوجد في كتاب بينا يادايك ١ مادة حوارية بسيطة حول المقدمات والإسكان تستخدم لممارسة مهارات التحدث لدى الطلاب. يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات والجمل بشكل صحيح وطلاقة.

يلاحظ الباحثة تعليم اللغة العربية الذي حضره طلاب الصف السابع ج (C) مع موضوع اللغة العربية في كتاب بين يديك المجلد الأول عن السّكن في دراسة المادة، فالكثير من طلاب الصف السابع ج يجدون صعوبة في الكلام وفهم معنى النص المقروء. لذلك عندما يمارسون الكلام أمام الفصل يكون النطق غير صحيح ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات.

من الوصف يعرفه المؤلف من خلال كلمة الله سبحانه وتعالى في

QS. العلق: ٣: إقرأ وَرَبُّكَ الْكَمُّ

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالأصوات اللفظية أو نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. الكلام هو في الأساس عملية تواصل بين الأشخاص، أي نقل أفكار الفرد ومشاعره

^٦ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), h. ٦٨.

إلى الآخرين باستخدام اللغة المنطوقة بحيث يمكن للشخص المتحدث فهم نوايا المتحدث.^٧

وفقاً لأستاذة دينا كمدرس لمادة اللغة العربية في مدرسة القرآن الزميرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا، في بداية كل درس، يتم دائماً تقديم مفردات جديدة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها، وفي نهاية الدرس يُطلب من الطلاب حفظ المفردات وممارستها أمام الفصل.^٨ وبالمثل مع تعليم الكلام، هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة وفهم معنى النص العربي المعطى، بحيث يواجهون صعوبات عند حفظ المفردات. هذا ما يجب على المعلم الانتباه إليه للطلاب الذين يقوم بتعليمهم، حتى يتم تسليم الموضوع صحيحاً.^٩

بالإضافة إلى ذلك، ليست كل الخلفيات التعليمية لطلاب الصف السابع في الزميرية الثانوية الإسلامية لمابولوكوتا تأتي من مدارس الدينية، فهناك من تخرجوا من المدرسة الابتدائية، ويميلون إلى الحصول على دروس دينية قليلة في المدرسة لذلك يواجهون صعوبة قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الآراء من الطلاب الذين يعتبرون دروس اللغة العربية هي صعبة الفهم.

^٧ Fredina Fransiska dan Zaim Elmubarak, *Journal Of Arabic Learning and Teaching*, Juli ٢٠١٥.

^٨ Wawancara Dina; Guru Bahasa Arab Kelas VII, ٢٦ Oktober ٢٠٢٢

^٩ Wawancara dengan beberapa siswa, ١ November ٢٠٢٢

بناءً على المشكلة، ستركز الباحثة على إتقان للمفردات مع المشتريات، مع أداة اختبار اللغة العربية للفصل الدراسي الفردي. وبالنسبة لمهارة الكلام، سيتم تطبيق الكلام بجمهر، مع أدوات الاختبار وفقاً لمؤشرات الكلام المراد تحقيقها.

لذلك اهتمت الباحثة بإتقان عنوان البحث وهو "العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزميرية الثانوية الإسلامية لما بولوه كوتا".

ب. أسئلة البحث و تحديده

وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: هل هناك علاقة ارتباطية بين إتقان

المفردات ومهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزميرية

الثانوية الإسلامية لما بولوه كوتا؟

من صياغة المشكلة، تم تحديد العديد من قيود المشكلة، بما في ذلك:

١. إتقان المفردات طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزميرية الثانوية

الإسلامية لما بولوه كوتا

٢. مدى قدرة مهارة الكلام طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزميرية

الثانوية الإسلامية لما بولوه كوتا

٣. مدى العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام على أساس النظرية

السلوكية عند سكينر

ج. أغراض البحث و فوائده

إن أغراض البحث من هذا البحث هو:

١. لمعرفة مدى إتقان المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة الزمرية الثانوية

الاسلامية لما بولوه كوتا.

٢. لبيان تحديد مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة

الزمرية الثانوية الاسلامية لمبولوه كوتا

٣. لإظهار تحديد مستوى الدلالة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام اللغة العربية

في مدرسة الزمرية الثانوية الاسلامية لمبولوه كوتا.

أما فوائد البحث من هذا البحث هو:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية يرجى أن يكون لهذا البحث فوائد، وهي مساهمة فكرية في

تطوير كنوز علمية في تحسين جودة التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة العملية

و من الناحية العملية أن يكون لهذا البحث فوائد، من بين أمور أخرى:

(أ) كمساهمة فكرية للباحث في محاولة لتحسين قدرة الطلاب على إتقان

المفردات العربية و مهارة الكلام في معهد القرآن الإسلامي الزمهرية الداخلية

ليما بولوه كوتا.

(ب) يمكن استخدامه كمدخلات لرئيس المدارس والمديرين ورؤساء السكن

والمعلمين وأساتيد في تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية و

مهارة الكلام في معهد القرآن الإسلامي الزمهرية ليما بولوه كوتا.

د. مصطلحات البحث

في هذا البحث، التعريفات التشغيلية التي يجب فهمها بعناية هي:

يتكون هذا البحث من متغيرين، هما إتقان المفردات (المفردات) ومهارة الكلام

العربية. لذلك فإن المقصود بالقدرة على إتقان المفردات هنا هو قدرة الطلاب

على تصنيف الكلمات المختلفة في الأشكال العربية. بينما مهارة الكلام المشار

إليها هنا هي طلاقة الطلاب في قراءة النصوص العربية وإتقان المفردات عند قراءة

النصوص العربية.

للتمكن من معرفة وفهم عنوان هذا العمل بوضوح وتقليل سوء التفاهم في تفسير العنوان، يحتاج الكاتب إلى وصف المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة على النحو التالي:

١. علاقة

بشكل عام، العلاقة هو وسيلة لإيجاد ارتباط بين متغيرين كميين في

الطبيعة.^{١٠}

٢. إتقان المفردات

إتقان المفردات يعني القدرة والإرادة لفعل شيء ما أو التمكن. تشير المفردات إلى أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية لاكتساب الكفاءة في التواصل بتلك اللغة. لذا فإن المقصود بإتقان المفردات في هذه الأطروحة هو إتقان وحدات أو وحدات اللغة التي تعمل كبنية جمل في اللغة العربية.^{١١}

^{١٠} Penerbit deepublish.com, “Pengertian Korelasi Menurut Para Ahli”, <https://penerbitdeepublish.com/penerbit/korelasi>, ٩ Maret ٢٠٢٣.

^{١١} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, op.cit. h. ٧٠-٧١

٣. لغة العربية

إنها إحدى لغات العالم التي تشهد تطورًا. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للتواصل والتفاعل الاجتماعي للتعبير عن أهدافهم وأهدافهم، سواء في شكل محادثة أو كتابية.^{١٢}

٤. مهارة الكلام

الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع الرئيسية وهي جزء أو مكون من مكونات الاتصال الكتابي. الكلام هي أيضًا عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على المعلومات التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{١٣}

٥. معهد القرآن الزميرية

معهد القرآن الإسلامي الزميرية هي مدرسة داخلية تركز على رعاية الطلاب ليكونوا أقرب إلى القرآن من خلال توجيه تلاوة القرآن وتعليم اللغة

١٢ رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩). ص.

العربية. بني هذا المعهد في السنة ٢٠١٩ قرية سيماالانجانج ناحية ليما بولوه

كوتا، منطقة ليما بولوه كوتا^{١٤}.

هـ. الدراسة السابقة

كل من يريد أي يفعل البحث لازم بإجراء مراجعة الأدبيات أولاً للكتب أو

الأبحاث التي كانت موجودة من قبل. يهدف هذا إلى تجنب الانتحال (الانتحال في

أعمال الآخرين). ومن هذا البحث توصل الباحثة ثلاثة الأبحاث (الرسالة العلمية)

يتفقون مع الباحث الذي أجراه الباحث وهما كالتالي:

١. الرسالة العلمية لطيفة (٢٠١٩) بعنوان "دراسة ارتباطية القويد وإتقان المفردات

في القدرة الخطابي للصف الثاني المدرسة العالية وحيد هاشم يوجياكارتا". تركز هذه

الرسالة على العلاقة الإيجابية المعنوية بين إتقان القويد وإتقان المفردات على القدرات

الكلامية لدى الطلاب. وفي هذا البحث وجدت لطيفة أن هناك علاقة إيجابية بين

قدرة الطلاب على إلقاء الخطب وفهمهم وإتقانهم للقوايد ومفردات اللغة العربية.^{١٥}

^{١٤} Ihsan Nuzula;, Pimpinan Pondok Pesantren al-Zamriyah, Wawancara, ٢٦ November ٢٠٢٢.

لطيفة, دراسة ارتباطية القويد وإتقان المفردات في القدرة الخطابي للصف الثاني ماجستير وحيد

هاشم يوجياكارتا. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم. الجامعة الإسلامية الحكومية

سونان أمبيل سورابايا. (٢٠١٩).

الجدول ١

بيان الفروق لدراسة الباحثة والدراسات السابقة

اختلاف	لطيفة	البحث الحالي
عنوان	دراسة ارتباطية القويِد وإِتقان المفردات في القدرة الخطابي للفصف الثاني المدرسة العالية وحيد هاشم يوجيا كارتا	العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا
مكان البحث	المدرسة العالية وحيد هاشم يوجيا كارتا.	مدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا.
طرق البحث	وتشمل الأساليب المستخدمة, المراقبة والمقابلات اختبار أولي والاختبار.	وتشمل الأساليب المستخدمة الاختبارات

الكتايبية والاختبارات		
الشفهية		

٢. الرسالة العلمية سبتي روبنجه (٢٠٢٠) بعنوان "العلاقة بين إتقان المفردات

وقويد بمهارة قراءة النص العربي للفصل الثامن MTsN ٤ Banjarnegara^{١٦}.

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة

إحصائية بين إتقان المفردات والقويد ومهارة الكلام، ومعرفة مدى إتقان

المفردات والقويد لمهارة قراءة النصوص العربية. تشمل الأساليب المستخدمة

الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. في البحث الذي

أجرته سبتي روبنجه، وجد أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين إتقان المفردات

والقويد مع مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية.

^{١٦} سبتي روبنجه العلاقة بين إتقان المفردات وقويد بمهارات قراءة النص العربي للفصل الثامن

MTsN ٤ Banjarnegara الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية. الجامعة الإسلامية الحكومية

بوروكيرتو. ٢٠٢٠

الجدول ٢

بيان الفروق لدراسة الباحثة والدراسات السابقة

اختلاف	سي تي روبنجه	البحث الحالي
عنوان	العلاقة بين إتقان المفردات وقويد بمهارة قراءة النص العربي للفصل الثامن MTsN ٤ Banjarnegara.	العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا
مكان البحث	مدرسة MTsN ٤ Banjarnegara	مدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا.
طرق البحث	وتشمل الأساليب المستخدمة, الملاحظة والمقابلات	وتشمل الأساليب المستخدمة الاختبارات

الاستبيانات والاختبارات	الكتابية والاختبارات	
والتوثيق	الشفهية	

٣. الرسالة العلمية لإنتان بيرماتاساري (٢٠١٩) بعنوان "العلاقة بين إتقان

المفردات والقدرة على الكلام باللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة

العربية". يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين إتقان المفردات وقدرات

الكلام لدى الطلاب. وأظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة إيجابية ذات

دلالة إحصائية بين إتقان المفردات وقدرة الطلاب على الكلام باللغة

العربية.^{١٧}

الجدول ٣

بيان الفروق لدراسة الباحثة والدراسات السابقة

اختلاف	إنتان بيرماتاساري	البحث الحالي
عنوان	العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على الكلام باللغة	العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب

^{١٧} إنتان إيرماتاساري،. العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب

قسم تعليم اللغة العربية. الرسالة العلمية. جاكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سيارييف هداية الله، (٢٠١٩).

الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا	العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية	
مدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا.	الجامعة الإسلامية الحكومية سياريف هداية الله	مكان البحث
وتشمل الأساليب المستخدمة الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية	الأساليب المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات وسجلات التوثيق	طرق البحث

و. الإفتراض

اقترح الباحثة في هذه الدراسة فرضية بديلة على النحو التالي:

١. الفرضية البديلة HA: "هناك علاقة ارتباط بين إتقان المفردات لمهارة

الكلام العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثناوية الإسلامية

الزمرية، بالي روبيح، سيما لانجنانج".

٢. وفرضية HO: "لا توجد علاقة ارتباط بين إتقان المفردات في مهارة الكلام

العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثناوية الإسلامية الزمرية، بالي

روبيح، سيما لانجنانج

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات هي جزء من اللغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية . يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تساعد شخصًا ما على التواصل والكتابة بتلك اللغة^{١٨} . لذلك يمكن القول أن الكلام والكتابة ، وهما مهارة لغوية ، يجب أن تكون مدعومة بأوامر معرفية ومفردات غنية وثمررة وحقيقية . يعتبر تعلم المفردات بشكل عام جزءًا مهمًا من تعلم اللغة وتطوير المهارة اللغوية للفرد لاستخدام اللغة التي يتقنها . غالبًا ما يتم تعليم أطفال المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوع معين ، وبالنسبة للعديد من البالغين ، يعد بناء المفردات نشاطًا تعليميًا ممتعًا . المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر أو التي هي جزء من لغة معينة . يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويميل إلى استخدامها عند

^{١٨} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٤٦.

تكوين جمل جديدة. تُؤخذ ثروة مفردات الشخص عمومًا لتعكس ذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي سيتم استخدامها لغة النموذج. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة وهو حر بطبيعته. هذا الفهم يفرق بين الكلمات والمورفيمات. المورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى ويكون معناها مستقرًا نسبيًا^{١٩}. لذلك تتكون الكلمة من الصرف، على سبيل المثال كلمة المعلم (معلم) في اللغة العربية تتكون من مقطع واحد. وفي الوقت نفسه، فإن كلمة المعلم (المعلم) لها مقطعان، وهما ال ومعلم. الكلمات التي لها ثلاثة مقاطع هي كلمات مكونة من مقاطع، ولكل منها معنى خاص. على سبيل المثال، كلمة المعلمون تتكون من ثلاثة مقاطع، وهي ال، معلم، و ون.^{٢٠}

في سياق تعلم اللغة العربية، غالبًا ما تستخدم المفردات للإشارة إلى قائمة الكلمات التي يجب على الطلاب تعلمها لإثراء مفرداتهم. دراسة المفردات مهمة جدًا في تطوير مهارات اللغة العربية. يساعد الطلاب على فهم واستخدام الكلمات الشائعة الاستخدام في التواصل اليومي. يمكن أن تغطي مفردات مواضيع مختلفة،

^{١٩} Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*. h. ١٥٧.

^{٢٠} Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah* (Riyadl: Dar al-Ulum, ١٩٩٨), h. ٨٩.

بدءاً من الكلمات المتعلقة بالحياة اليومية والعمل والأسرة، إلى المصطلحات الخاصة باللغة العربية.

من المهم فهم وتذكر المفردات كجزء من عملية تعلم اللغة العربية. ومن خلال فهم المفردات، يمكن للطلاب الكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية بطلاقة أكبر. وبصرف النظر عن ذلك، فإن فهم المفردات يساعد أيضاً على تحسين فهم بنية الجملة وقواعد اللغة العربية ككل.

يمكن أن تختلف وسائل تعلم المفردات، من الكتب المدرسية، وبطاقات الكلمات، إلى تطبيقات تعلم اللغة العربية. إن الاتساق في ممارسة المفردات وتكرارها هو أيضاً مفتاح النجاح في إتقان المفردات.

٢. غرض تعليم المفردات

غلتحديد المفردات باللغة العربية ، يمكن للطلاب اتباع الخطوات التالية^{٢١} :

(أ) تحديد الموضوع أو السياق: حدد الموضوع أو السياق الذي تريد التركيز عليه .على سبيل المثال ، إذا أراد الطلاب تعلم المفردات عن

^{٢١} Hermawan, op.cit., h. ٤٧.

الطعام ، فركّز بحثهم في المفردات على الكلمات المتعلقة بالطعام مثل
 "خبز" ، "لحم" ، "خضروات" ، وما إلى ذلك .

(ب) استخدام القاموس العربي: استخدم القاموس العربي الإندونيسي أو
 القاموس العربي-العربي للبحث عن الكلمات التي تطابق الموضوع
 أو السياق الذي تريد اختياره . سيوفر القاموس ترجمات للكلمات
 من العربية إلى اللغة المنطوقة .

(ج) استخدم موارد الكتاب: استخدم الكتب المدرسية أو المصنفات أو
 مصادر تعلم اللغة العربية الأخرى التي يتم تنظيمها حسب الموضوع أو
 مستوى المهارة . توفر هذه الموارد عادة قوائم مفردات جيدة التنظيم
 وذات صلة .

(د) الكلام والاستماع: تساعد الكلام والاستماع إلى النصوص باللغة
 العربية ، مثل الكتب والمقالات أو التسجيلات الصوتية ، الطلاب
 على اكتشاف مفردات جديدة . عندما تجد كلمات لا تعرفها ، قم
 بتدوينها وإضافتها إلى قائمة المفردات .

(هـ) التوسيع من خلال التعلم السياقي: بعد أن يكتشف الطلاب مفردات
 جديدة ، تدرب على استخدامها في الجمل أو المواقف السياقية . على

سبيل المثال ، اصنع جمل تحتوي على هذه الكلمات أو استخدم مفردات في المحادثات اليومية .

(و) إنشاء ملاحظات أو بطاقات المفردات: قم بإنشاء ملاحظات أو بطاقات المفردات عن طريق كتابة كلمات عربية على جانب وترجماتها على الجانب الآخر . استخدم هذه البطاقات لدراسة ومراجعة المفردات بانتظام .

هذا ويرى التقدم الذي أحرزناه ويحفز أنفسنا على مواصلة التعلم . يباتباع الخطوات المذكورة أعلاه والقيام بممارسة متسقة ، سيتمكن الطلاب من تحديد وتطوير المفردات باللغة العربية بشكل جيد.

٣. أنواع المفردات

توفر ثيمة تصنيفاً للمفردات (المفردات) إلى ٤ (أربعة)، تنقسم كل منها وفقاً لواجباتها ووظائفها على النحو التالي^{٢٢}:

أ) توزيع المفردات في سياق إتقان اللغة

(١) المفردات لفهم اللغة المنطوقة وقاموس فهم النص.

(٢) مفردات الكلام (مفردات الكلام). في تتطلب المحادثة استخدام المفردات المناسبة، ويجب استخدام كل من الكلام غير الرسمي (العادية) والرسمي (الرسمي) في المحادثة.

(٣) كتابة المفردات (كتابة المفردات). الكتابة ضرورية أيضا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يخطئ القراء في تفسيرها. وتشمل هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات والبرامج اليومية وغيرها. وكذلك الكتابة الرسمية، على سبيل المثال: كتابة الكتب والمقالات البحثية والمجلات والصحف وغيرها.

(٤) المفردات الممكنة. يتكون هذا النوع من المفردات من المفردات السياقية، والتي يمكن تفسيرها وفقا للسياق المحادثة، والمفردات التحليلية، وهي المفردات التي يمكن تحليلها على أساس الخصائص المشتقة من كلمة للمزيد تضيق أو توسيع معناها.

(ب) تقسيم المفردات حسب معناها

(١) الكلمات الرئيسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساس الذي يشكل الكتابة الصحيحة، مثل العديد من الأشياء، الفعل، الخ.

(٢) كلمات فاعلة . هذه الكلمات تتصل و ربط المفردات والجمل لتشكيل عرض تقديمي جيد في شكل مكتوب . على سبيل المثال جرار الحروف ودعوات الاستفهام وما إلى ذلك.

(٣) الكلمات المركبة (الكلمات العنقودية) . هذه المفردات هي المفردات والتي لا تقف وحدها ولكن يتم دمجها دائماً مع الكلمات والبعض الآخر لتكوين معاني مختلفة . على سبيل المثال كلمة رغبة يمكن أن يعني الإعجاب إذا تم دمج الكلمة مع في لتصبح مرغوبة . وفي الوقت نفسه، إذا تبعثها كلمة عن أصبحت الرغبة عن تعني التغيير إلى الكراهية أو الكراهية.

(ج) تقسيم المفردات حسب الخصائص اللفظية (التخصيص)

(١) كلمات الخدمة . كلمات تستخدم بشكل غير رسمي ورسمي للإشارة إلى المهام في مجال الحياة، وتكون رسمية بطبيعتها.

(٢) الكلمات الرئيسية المخصصة . هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات والتي يمكن أن تنقل معنى معيناً وتستخدم فيه مجال معين من الدراسة، ويسمى أيضاً الكلمات المحلية أو المفيدة.

(د) تقسيم المفردات حسب الاستخدام

(١) المفردات النشطة، وهي المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الخطابات المختلفة سواء كانت شفوية أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة على نطاق واسع من خلال القراءات المختلفة.

(٢) المفردات السلبية، وهي المفردات التي هي مجرد المفردات شخص ما، ولكن نادرا ما تستخدم. ويتم التعرف على هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة، والتي تُستخدم عادة كمراجع عند تأليف كتاب أو ورقة بحثية^{٢٣}.

٤. استراتيجيات تعلم المفردات

ويمكن تصنيف استراتيجيات التعلم المفردات إلى عدة مستويات على النحو التالي:

(أ) استراتيجيات تعلم مفردات المستوى الأساسي (مبتدئ) على المستوى الأساسي، يمكن للمعلمين استخدام الاستراتيجيات التالية:

(١) استخدام الهاتفات / الأغاني. من خلال هذا الغناء / الأغنية ومن المأمول أن يتمكن من القضاء على ملل الطلاب في بعض الأحيان التعلم وتوفير المتعة من أجل التحسين إتقان المفردات أو زيادة خزانة المفردات.

^{٢٣} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (UIN Maliki Press, ٢٠١١), h. ٦٤-٦٥.

(٢) إظهار الكائن المعني يشبه الإحضر العينة أو الكائن الأصلي. اطلب

من الطلاب قراءته بشكل متكرر.

(٣) الاستماع وتقليد القراءة والتكرار القراءة والكتابة حتى يفهم الطلاب

حقا و إتقانها.

(ب) إستراتيجيات تعلم مفردات المستوى المتوسط (المتوسطة).

تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات

للمستوى المتوسط ما يلي:

(١) باستخدام عروض الجسم، يمكن للمعلمين إظهار المعنى قال من

خلال التصرف بها.

(٢) كتابة الكلمات، وإتقان المفردات الطلاب إلى حد كبير من المفيد

أن يُطلب من الطلاب كتابتها.

(٣) كتابة الكلمات، وإتقان المفردات الطلاب إلى حد كبير من المفيد

أن يُطلب من الطلاب كتابتها.

(٤) من خلال لعب الأدوار.

(٥) توفير كلمات معادلة (مرادفات).

(٦) يعطي معنى الجمعيات.

(٧) يذكر المعلم جذر الكلمة واختلافاتها (الكلمات التي تخضع للتغيير).

(ج) استراتيجيات تعلم المفردات السلوكية المتقدمة (المتقدمة)

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات اللغة العربية

المتقدمة تشمل:

(١) شرح معاني الكلمات من خلال شرح معناها.

(٢) البحث عن معنى الكلمة في القاموس .

(٣) قم بتوزيع المفردات بطريقة عشوائية لتكوين الترتيب الصحيح للكلمات

(٤) وضع الكلمات في الجمل.

(٥) وضع الكلمات في الجمل.

(٦) إعطاء معنى للكلمات^{٢٤}.

٥. التقنيات في تعليم المفردات

هناك وجهات نظر مختلفة حول تدريس المفردات العربية . هناك من يعتقد

أنه يكفي أن يترجمها مدرس اللغة العربية إلى لغة الطالب (الإندونيسية)^{٢٥} ، وهناك

^{٢٤} Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, ISSN: ٢٥٤٠-٩٤١٧, ٢٠١٦, (Malang: MKBA, ٢٠١٦) h. ٥٧-٥٨.

^{٢٥} الحيلة، محمد محمود. تدريس اللغة العربية: النظرية والتطبيق. (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: ٢٠١٤).

أيضاً من يعتقد أن الطلاب لا يمكنهم فهم معنى المفردات إلا بالتفصيل . كما في القاموس^{٢٦} . كلا الرأيين ليسا صحيحين تماماً . لا تقتصر مهمة تدريس المفردات على تعليم كيفية نطقه أو فهم معناه أو فهم مشتقاته أو مجرد وصفه ببنية الجملة الصحيحة ، ولكن مهارة تدريس المفردات تعتمد على قدرة الطلاب على فهم ما ورد أعلاه في سياق عام ، أي استخدام الكلمات المناسبة للحالة والظروف .

يقول الفوزاني (٢٠١١) أن أهداف تعلم المفردات هي^{٢٧} :

(أ) حتى يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفقاً للمخرج الصحيح .

(ب) حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات المدروسة.

(ج) حتى يتمكن الطلاب من فهم المسقطات (اشتقاق الكلمة).

(د) حتى يتمكن الطلاب من شرح المعنى بترتيب اللغة الصحيح.

(هـ) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمة الصحيحة في سياق الجملة

الصحيحة.

٢٦ Mohammad Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Malang: Hilal Pustaka, ٢٠٢٠).
 ٢٧ الفوزان، عبدالرحمن بن إبراهيم. **المفردات: أهميتها وطرق تدريسها**. (الرياض: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة: ٢٠١١).

لذلك يجب على المعلم الذي يقوم بتدريس مفردات لطلابه تدريبهم على ما

يلي :

(أ) معنى الكلمة

(ب) نطق الكلمات

(ج) تهجئة الكلمات

(د) استخدام كلمة

(هـ) المعنى الذي يحتوي عليه . يجب أن يحاول المعلم إعطاء الطلاب فهمًا لهذه

الكلمات .

(و) حتى يتمكنوا من فهمها عندما يسمعونها أثناء محادثة ، أو عندما يرون

الكتابة التي قرأوها.

يجب أن يحاول المعلم إعطاء الطلاب فهمًا لهذه الكلمات . حتى يتمكنوا من

فهمها عندما يسمعونها أثناء المحادثة ، أو عندما يرون الكتابة التي قرأوها.

فيما يلي بعض الأساليب التي يمكن استخدامها في تدريس المفردات باللغة

العربية^{٢٨} :

أ) السياق: اعرض المفردات في سياق ذي صلة وذات مغزى للطلاب .على سبيل المثال ، إذا قمت بتدريس مفردات حول الطعام ، فاستخدم الصور أو الأشياء الحقيقية أو المواقف التي تتضمن الطعام لمساعدة الطلاب على ربط المفردات بتجارهم اليومية .

ب) استخدام الوسائط المتعددة: استخدم الوسائط السمعية والبصرية ، مثل مقاطع الفيديو أو التسجيلات الصوتية أو العروض التقديمية المرئية ، لمساعدة الطلاب في فهم وتذكر المفردات الجديدة .أدخل الصور أو الصور أو الرسوم المتحركة التي تدعم الكلمات التي يتم تدريسها .

ج) الألعاب والأنشطة الجماعية: استخدم الألعاب أو الأنشطة الجماعية أو لعب الأدوار لجعل تعلم المفردات أكثر تفاعلية وممتعة .على سبيل المثال ، لعب اختبارات المفردات أو لعب الأدوار في المواقف التواصلية أو القيام بأنشطة إبداعية مثل عمل ملصقات المفردات .

د) الارتباطات المرئية: علم الطلاب تكوين روابط مرئية بين كلمات المفردات الجديدة والصور ذات الصلة .يساعد هذا الطلاب على تذكر الكلمات وربطها بالأشياء أو المفاهيم المعروضة .

هـ) التكرار والاستخدام في السياق: أعط تمارين التكرار بانتظام باستخدام المفردات

في سياقات مختلفة. امنح الطلاب فرصًا لاستخدام المفردات الجديدة في المحادثة

أو الكتابة أو قراءة النصوص القصيرة

و) استخدام التكنولوجيا: استفد من التكنولوجيا مثل تطبيقات تعلم اللغة أو

منصات التعلم عبر الإنترنت أو الألعاب التعليمية التي تركز على تعلم المفردات

العربية

ي) تتعلق بمهارة أخرى: ربط المفردات بمهارة اللغة العربية الأخرى مثل الاستماع

والكلام والكتابة. قدم تمارين تدمج المفردات مع هذه المهارة ، حتى يتمكن

الطلاب من رؤية استخدام المفردات في سياق أوسع.

إن استخدام هذه التقنيات في تدريس المفردات سيساعد الطلاب على تعلم

المفردات بشكل فعال وربطها بالمواقف والسياقات التي تهمهم.

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو القدرة على نطق الأصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار

والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. وبالمعنى الواسع يمكن القول أن الكلام هو نظام من

الإشارات التي يمكن سماعها (مسموعة) ومرئية (مرئية) والتي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لغرض وغاية أفكار أو أفكار مجتمعة.^{٢٩} وقالت الردلية إن نشاط الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح بحسب خبراء اللغة.^{٣٠}

مهارة الكلام هي القدرة لتعبير أصوات النطق أو الكلمة مع المخاطب عن الأفكار والرأي والرغبة والشعور عمّ في الذهن ، لأن الكلام هو نظوم الإشارات التي يمكن سماعها بوسيلة الصوت لقضى الحاجة.^{٣١}

تعتبر مهارة الكلام مهمة جداً في عملية تعلم اللغة العربية، لأن الهدف الأساسي من تعلم اللغة هو القدرة على التواصل بشكل فعال. من خلال امتلاك مهارات الكلام الجيدة، يمكن للشخص المشاركة في المحادثات اليومية والتفاعل مع الناطقين بها وفهم السياق الثقافي المرتبط باللغة العربية.

لتطوير مهارة الكلام، من المهم المشاركة في أنشطة مختلفة، مثل الكلام مع الناطقين بها، وحضور الفصول أو مجموعات المناقشة، واستخدام اللغة العربية في

^{٢٩} Djago Tarigan dkk, *Pengembangan Keterampilan Berbicara*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan), h. ٦.

^{٣٠} Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ١٢٣.

^{٣١} Supriyanto Dedi, *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, (Humas Purweta: Tangerang: ٢٠٢٠), h. ٣٨.

مواقف الحياة اليومية. ستساعد الممارسة النشطة والتعرض المستمر للغة العربية على تحسين مهارات الكلام وفهم سياقات الاتصال.

٢. أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

(أ) سهولة الكلام. يتمتع الطلاب بفرصة كبيرة لتعلم مهارات الكلام. حتى يتمكنوا من تطوير مهارات الكلام. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة بالنفس التي تنمو من خلال الممارسة.

(ب) وضوح. في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الكلام بدقة ووضوح. سواء من حيث النطق أو الإلقاء في الجمل. يجب أن تكون الأفكار التي يعبر عنها الطلاب منظمة بشكل جيد.

(ج) مسؤول. تؤكد ممارسة الكلام الجيدة على مسؤولية المتحدث في الكلام بشكل مناسب والتفكير بجدية في الموضوع الذي سيتم مناقشته.

(د) تشكيل الاستماع الناقد. تدرب على الكلام في وقت واحد تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والناقدة هو أيضًا الهدف الرئيسي في عملية التعلم هذه.

(هـ) تشكل عادة. لن يتم إنشاء عادة الكلام إذا لم يكن ذلك مقصودًا من قبل كل طالب نفسه.

و) أن استخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث

والتمييز العدد والحال وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.^{٣٢}

ي) أن يعبر عن نفسه تعبير واضحاً ومفهوماً في موقف الحديث البسيطة أن يتمكن

بالتفكير باللغة العربية والكلام بها بشكل متصل ومترابط

لفترات زمنية مقبولة.^{٣٣}

أما أهداف مهارة الكلام عند أبي بكر فهي: على النحو التالي: تعويد

الطلاب على الكلام باللغة بطلاقة، وتعويد الطلاب على تجميع الجمل التي تنبع

من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة، وتعويد الطلاب على اختيار

الكلمات والجمل، ثم ترتيبها بلغة مناسبة جميلة و انتبه إلى استخدام الكلمات في

المكان المناسب.^{٣٤}

الهدف من مهارة أبو بكر في الكلام هو تعويد الطلاب على الكلام باللغة

بطلاقة، حتى يتمكنوا من تركيب جمل نابغة من قلوبهم ومشاعرهم، ويتعودون على

اختيار الكلمات والجمل التي ستستخدم في الكلام.

^{٣٢} Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h. ١٣٦-١٣٧.

^{٣٣} محمود كامل الناقه تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء التاسع (المكة العربية السعودية: مطبعة

جامعة أم القرى ١٩٨٥ - ١٤٠٥ م) ١٥٧، ١٥٨.

^{٣٤} Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, ٢٠١٨), h. ٤٩.

٣. نموذج ممارسة الكلام

أ) تمارين الارتباط وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلاب أو الطلاب على العفوية والسرعة في تحديد وربط الكلام الذي يسمعه الطلاب . ويكون شكل التدريب على النحو التالي:

(١) يقول المعلم كلمة واحدة، ثم يقول الطلاب كلمات أخرى مرتبطة بتلك الكلمة.

(٢) يقول المعلم اسمًا واحدًا (اسمًا)، ثم يقول الطلاب الصفة المناسبة.

(٣) يقول المعلم فعلًا واحدًا (فعل) ثم يقول الطلاب قم بتسمية مرتكب الجريمة المناسب (فايل).

(٤) يذكر المعلم فعلًا واحدًا وهو الطالب الأول اذكر حالات الفشل المناسبة،

الطالب الثاني أكملها بعبارة، والطالب الثالث قل الجمل مجتمعة بالكامل.

(٥) يكتب المعلم على السبورة عدة أنواع من الكائنات (isim) ويُطلب من

الطلاب أن يتذكروها ويبحثوا عن أزواج الكلمات المناسبة.

٦) يكتب المعلم أو أحد الطلاب كلمة واحدة (سر)، ثم يقوم الطلاب واحدًا

تلو الآخر بطرح الأسئلة ليتمكنوا من تخمين الكلمات المكتوبة^{٣٥}.

ب) ممارسة نمط الجملة

يرتبط التمرين النموذجي في هذه الحالة ببنية الجملة (القواعد) مثل: التدريب

الميكانيكي، التدريب الهادف، الممارسة اتصالي

ج) ممارسة المحادثة

في تمرين المحادثة هذا، يتم تناول موضوعات تتعلق بالحياة اليومية أو الأنشطة

القريبة من حياة الطلاب أو المتعلمين.

د) أخبر قصة

هذا القسم غالباً ما يجعل الطلاب يشعرون صعوبة. لأن الطلاب ليس لديهم

فكرة بعد عما سيقال. لذلك يجب على المعلمين مساعدة الطلاب في العثور

على موضوع القصة أو الخبر.

هـ) مناقشة

وفيما يتعلق باختيار المواضيع للمناقشة، يجب عليك ضع في اعتبارك الأمور

التالية: يجب أن يكون الموضوع ملائمًا لقدرات الطلاب/الطلاب، ومتوافقًا

^{٣٥} Syaiful Mustafa, *op.cit*, h. ١٤٢.

مع اهتمامات وأذواق الطلاب/الطلاب، ويجب أن يكون الموضوع عامًا وشائعًا، وفي تحديد الموضوع يجب دعوة الطلاب وتحفيز مشاركتهم.

(و) مقابلة

يمكن استخدام المقابلات كمواد لممارسة الكلام. ويمكن أيضًا إجراء المقابلات مع زملاء الدراسة والمدرسين وما إلى ذلك.

(ز) دراما

الدراما هي نشاط يحتوي على عناصر الإبداع لدى الشخص. ومع ذلك، ليس كل الطلاب لديهم الموهبة أو الاهتمام بالتمثيل في الدراما. لذلك، يحتاج المعلمون أو المعلمون إلى اختيار الطلاب لتمثيل الدراما ويتم الترحيب بالآخرين لمشاهدتها.

(ح) القى خطاب

في هذا النشاط، من الأفضل القيام بذلك بعد أن يكون لدى الطلاب خبرة كافية في أنشطة الكلام المختلفة.^{٣٦}

^{٣٦} Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h. ١٤٥-١٥٠

لذا فإن نماذج ممارسة الكلام أو الكلام تشمل ممارسة الارتباط والتعرف، وممارسة نمط الجملة، وممارسة المحادثة، وممارسة رواية القصص، وممارسة المناقشة، وممارسة المقابلة، وممارسة الدراما، وممارسة الكلام.

٤. أهمية مهارة الكلام

تشمل أهمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية كما يلي:

- (أ) يمكن المهرة الكلام تدريب الطلاب على الطلاقة في التعبير عن أفكارهم والتعامل مع الأشخاص الذين يتحدثون اللغة.
- (ب) كوسيلة للفهم قبل وجود اللغة المكتوبة، لأن الإنسان يتكلم قبل أن يكتب شيئاً.

كوسيلة للتفاهم المتبادل بين شخص وآخر من القضية المطروحة حول

(ج) الموضوع أو تقديم أجوبة للمشاكل الشخصية بين الأفراد قيد المناقشة.

- (د) يمكن استخدام مهارة الكلام لتقدير القيمة على شخص ما بصدق من خلال لغته المنطوقة.

(هـ) إتاحة الفرصة لكل فرد لمواجهة المحاور باستخدام اللغة العربية شفهيًا والقدرة على جعله يعبر عن نفسه وفقًا لمتطلبات احتياجاته.

و) الأداة الرئيسية في عملية تعلم اللغة العربية لأن المعلم يستخدم مهارة الكلام

لنقل المادة.^{٣٧}

٥. طرق تعليم مهارة الكلام

هناك طرق يمكن تطبيقها في تعلم مهارة الكلام منها:

أ) الطريقة المباشرة

الإندونيسية، يقوم المدرس بتدريس اللغة العربية مباشرة للطلاب دون ترجمتها

إلى اللغة.

ب) الطريقة المحادثة

وفقا لقدرات الطلاب، يقوم المدرس بتدريس مادة المحادثة للطلاب من جمل

سهلة إلى جمل صعبة.

ج) الطريقة النظرية و الممارسة

يؤكد المعلم على مهارة التواصل أو المحادثة بينما يتم تدريس القواعد بعد ذلك.

د) الطريقة النطقية

^{٣٧} محمود كامل الناقة رشدي أحمد طعيمة طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: إيسيسكو،

(٢٠٠٣)، ص ٨٨-٨٧.

يقوم المدرس بتدريس مادة الكلام ثم يتدرب الطلاب على نطق الكلمات

والجمل مما يسمعون.

هـ) الطريقة اللسانية

تؤكد هذه الطريقة على الطلاقة و الفصيحة في التكلم باللغة العربية

حسب مخارج الحروف.

و) الطريقة التقليدية و التحفظية

ينطق المعلم الجمل العربية ثم يقلدها الطلاب ويحفظونها.^{٣٨}

^{٣٨} Joko Andi Koiruman, *Metodologi Pembelajaran Maharatul Kalam*, Jurnal Tazkirah: Transformasi ilmu-ilmu keislaman ١, no. ١ (٢٠٢١): h.١٠٢٣-١٠٢٦.

الباب الثالث

منهجية البحث

المراد في البحث تحتاج إلى تعيين أي أسلوب التي تستخدمها في تنظيم البحث المجري. أسلوب البحث المستخدم في هذا البحث هو أسلوب البحث و التطوير. تهدف هذا الأسلوب إلى الحصول على البيانات العلمية، حيث يتم استخدام هذه البيانات لإنتاج المنتجات وتطويرها والتحقق من صحتها. بينما ذلك، ينقسم البحث في هذا الباب إلى ستة فصول، الفصل الأول طريقة البحث والفصل الثاني مكان البحث ومدته، والفصل الثالث تقنية جمع البيانات، و الفصل الرابع مصادر البيانات، والفصل الخامس أسلوب تحليل البيانات.

أ. طريقة البحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة بحثاً كمياً. البحث الكمي هو عملية البحث عن المعلومات، باستخدام بيانات المعلومات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما يريد معرفته. ركزت الباحثة في هذه الدراسة الكمية على

نوع بحث الارتباط الذي ناقش الارتباط بين متغيرين هما إتقان المفردات ومهارة

الكلام.^{٣٩}

١. فهم البحوث الارتباطية

بعبارة بسيطة، يمكن تفسير الارتباط على أنه علاقة. ولكن إذا تم تطويرها أكثر، فلا يمكن فهم هذه العلاقة بهذا المعنى فقط. الارتباط هو أسلوب تحليل بيانات إحصائي يستخدم للعثور على العلاقة بين متغيرين كميين أو أكثر. يقال إن متغيرين أو أكثر مرتبطان إذا كانت التغيرات في متغير واحد تتبعها دائماً تغيرات في المتغيرات الأخرى في نفس الاتجاه (ارتباط إيجابي) أو في الاتجاه المعاكس (ارتباط سلبي).

الارتباط أو البحث الارتباطي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد العلاقة ومستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر دون أي محاولة للتأثير على هذه المتغيرات بحيث لا يكون هناك أي تلاعب بالمتغيرات.^{٤٠} وبحسب ماك ميلان وشوماخر كما نقل شمس الدين فإن وجود العلاقات ومستويات المتغيرات أمر مهم لأنه من خلال معرفة مستوى العلاقات القائمة سيتمكن الباحثون من تطويرها بما يتوافق مع

^{٣٩} Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h ٣٧.

^{٤٠} J.R. Fraenkel, dan Wellen N.E, *How to Design and Evaluate Research in Education*, (New York: McGraw-Hill, ٢٠٠٨), h. ٣٢٨.

أهداف البحث . يتضمن هذا النوع من الأبحاث عادةً مقياسًا إحصائيًا/مستوى العلاقة يسمى الارتباط^{٤١}. يستخدم البحث الارتباطي أدوات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر يمكن قياسها كميًا وإلى أي درجة.

وفقا لجاي ن. سوكاردي، فإن بحث الارتباط هو جزء من البحث بأثر رجعي لأن الباحثين عادة لا يتلاعبون بحالة المتغيرات الموجودة ويبحثون بشكل مباشر عن وجود العلاقات ومستوى العلاقة بين المتغيرات الذي ينعكس في معامل الارتباط^{٤٢}.

يتم إجراء البحوث الارتباطية في مختلف المجالات بما في ذلك التعليم والاجتماعي والاقتصاد. ويقتصر هذا البحث فقط على تفسير العلاقة بين المتغيرات ولا يصل إلى السببية، ولكن يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث مثل البحوث التجريبية^{٤٣}.

٢. أهداف البحوث الارتباطية

يهدف البحث الارتباطي إلى تحديد العلاقة بين خصائص الشخص أو وجود الآخرين، أو يهدف البحث الارتباطي بشكل أساسي إلى تحديد ومعرفة مدى

^{٤١} Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), h. ٢٥.

^{٤٢} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*, h. ١٦٦.

^{٤٣} Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩), h. ٣٨.

ارتباط التباينات في عامل واحد بالتباينات في واحد أو عدة عوامل أخرى على أساس معامل الارتباط.^{٤٤} ستشعر بالتأكيد وكأنك في بيتك، ويمكن القول أيضاً أن الارتباط هو بحث يهدف إلى تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر. يتضمن ذلك أن البحث الارتباطي يهدف إلى فهم العلاقة بين سمات/خصائص الأشخاص أو الكيانات الأخرى.

الهدف من البحث الارتباطي هو اكتشاف مدى ارتباط الاختلافات في عامل ما بالتغيرات في واحد أو أكثر من العوامل الأخرى بناءً على معامل الارتباط. وفقاً لجاي في إمزير، فإن الهدف من البحث الارتباطي هو تحديد العلاقة بين المتغيرات، أو استخدام هذه العلاقة للتنبؤ. تبحث دراسات العلاقات عادة في عدد من المتغيرات التي يعتقد أنها مرتبطة بمتغير رئيسي، مثل حذف متغيرات مخرجات التعلم التي يبدو أنها ليس لها علاقة عالية من الدراسة مزيد من الاهتمام.^{٤٥}

ب. مصادر البيانات

في جمع مصادر البيانات، يقوم الباحث بجمع البيانات في شكل بيانات أولية

وبيانات ثانوية

^{٤٤} Donna, M. Johnson, *Approach to Research in Second Language Learning*, (Harlow, Essex, England: Longman, ١٩٩٢), h. ٦٦.

^{٤٥} Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, h. ٣٨.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية لموضوع هذه الدراسة كان طلاب الصف السابع في مدرسة الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا، بالاي روبيه، سيمالانجانج، للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. فيما يتعلق بتحديد موضوعات البحث باستخدام طريقة السكان. ووفقًا لما قاله Arikunto Suharsimi ، إذا كان هناك أقل من ١٠٠ موضوع بحث، فمن الأفضل أخذهم جميعًا (السكان).^{٤٦} وهكذا أخذ الباحث جميع طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الزمرية، بالاي روبيه، وعددهم ٥١ طالبًا. وعن موضوع البحث، تحديدًا في شكل المفردات إتقان مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الثانوية الإسلامية الزمرية، بالاي روبيه، إتقان المفردات = متغير مستقل، ومهارة الكلام = متغير تابع.

ج. أداة البحث

وفقًا Suharsimi Arikunto، أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون لجمع البيانات بحيث تكون عملية البحث أسهل وتكون النتائج أفضل.

^{٤٦} Johni Dimyati, *Metode Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٣), h. ٣٩-٤٠.

من حيث المبدأ، البحث هو أخذ القياسات، لذلك لا بد من وجود أدوات قياس

في البحث، تسمى عادة أدوات البحث.^{٤٧}

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات للبحث. وهذه التفاصيل ضرورية للإجابة على تساؤلات البحث. تم استخدام هذا الجهاز، وقد تم اختبار هذا الجهاز أولاً للتأكد من أن الجهاز يعمل بشكل صحيح. يمكنك استخدام هذا الخيار لتغيير صلاحية الملف والملف الفعلي.

أدوات البحث عبارة عن أسئلة اختبارية كتابية واختبارات شفوية. تتكون أسئلة الاختبار الكتابي من ١٠ سؤالاً تم اختبار صحتها وثباتها. تم الحصول على اختبار الصدق والثبات من التجارب التي أجريت على الطلاب خارج العينة. مثل الاختبار الشفهي، تمر أداة تقييم الاختبار الشفهي أيضاً بمرحلة اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. وحتى قبل الوصول إلى اختبارات الصدق والثبات، تعتمد أداة السؤال على صياغة شبكة الأسئلة. ويتم ذلك لتجنب الأدوات غير الجيدة لأنها لا تلي المتطلبات. يتكون الاختبار الشفهي من ٢٠ سؤالاً، ثم يتم اختباره على طلاب من خارج العينة.

^{٤٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (jakarta: Bumi Aksara), ٢٠١٠, h. ٩٤.

وفيما يلي جدول شبكي للأدوات المستخدمة في الأبحاث المتعلقة بمتغيري

إتقان الطالب للمفردات والقدرة على الكلام والتي سيتم دراستها من قبل الباحثين:

الجدول ٤

شبكة أدوات إتقان المفردات

نوع الاختبار	عدد عناصر السؤال	مؤشرات الكفاءة	مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الأساسية
اختبار الكتابة	٦	١,٢,٣,٤,٥,٦	١,١ ترجمة المفردات العربية إلى الإندونيسية	١. أن يتمكن الطلاب من ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
	٧	٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣	٢,١ تحديد المفردات حسب الصورة المرفقة.	٢. يتمكن الطلاب من ضبط المفردات حسب الصورة التي تم تضمينها.
	٧	١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠	٣,١ استدعاء الجمل غير المكتملة	٣. يتمكن الطلاب من إكمال الجمل غير المكتملة

وشكل اختبار المفردات الذي يمكن استخدامه هو الاختيار من متعدد،

وذلك من خلال ترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية وتحديد المفردات المطابقة

للصورة وإكمال المفردات في الجملة.

الجدول ٥

شبكة أدوات بحث القدرة على الكلام

نوع الاختبار	مؤشر	الكفاءات الأساسية
اختبار شفوي	١,١ تكوين جمل من صور محددة مسبقًا وفقًا للغة التي أتقنوها لفظيًا	١. يتمكن الطلاب من تكوين جمل من المفردات المحددة مسبقًا
	٢,١ قدم نفسك شفهيًا (الاسم والعمر ومكان الإقامة والمدرسة والهوايات والمثل العليا)	٢. يستطيع الطلاب التعبير عن أنفسهم أو تقديم أنفسهم شفهيًا بتعبيرات واضحة وطلاقة ومقبولة في مواقف التواصل البسيطة

	٣,١ اذكر عدة أسماء لفظيا (اسمين على الأقل)	٣. يتمكن الطلاب من تسمية عدة مفردات من الأسماء في الفصل
--	---	---

عرضت الباحثة عدة صور ثم طلب من الطلاب تكوين جملة حسب المفردات الموجودة في الصورة، ثم تابع التعريف الذاتي لكل طالب باستخدام اللغة العربية، وطلب من الطلاب تسمية عدة أسماء في الفصل شفهيًا.

لرؤية وتقييم قدرات الطلاب على الكلام، يتم إجراء اختبار القدرة على الكلام.

في تعلم اللغة، ما يهم في تقييم قدرات الطلاب على الكلام هو المحتوى والمعنى

الرسالة التي تريد التعبير عنها لفظيا. ^{٤٨}

فيما يلي جوانب تقييم اختبار مهارة كلام الشفهي:

^{٤٨} Enramika Tomi. (٢٠٢٢). *Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah, Lanjutan)*. Islamic Education. Volume ٢ (١), h. ١٤-٢٤.

الجدول ٦

جوانب تقييم مهارة كلام^{٤٩}

رقم	الجوانب التي يتم قياسها	نتيجة	المعيار
١	نطق	٢٠-١٧	نطق الكلمات/الجمل واضح وواضح للغاية. صعب ولا يحتوي على أخطاء على الإطلاق أو أنه صحيح
		١٦-١٣	نطق الكلمات/الجمل بوضوح (لا يزيد عن ٢ X الأخطاء)
		١٢-٩	نطق الكلمات/الجمل بوضوح (الأخطاء بين ٣ X و ٥ X)
		٨-٥	نطق غير واضح للكلمات/الجمل (أخطاء بين ٦ X و ٩ X)
		٤-٢	نطق الكلمات/الجمل غير واضح للغاية (أكثر من ٩ مرات أخطاء)

^{٤٩} ^{٤٩} Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta, ٢٠١٧), h. ٢٠١

٢	تجويد الجملة	٢٠-١٧	نغمة الجمل في الكلام دقيقة للغاية ولا توجد بها أخطاء
		١٦-١٣	تنعيم الجمل في الكلام مناسب (لا يزيد عن X٢ الأخطاء)
		١٢-٩	نغمة الجمل في الكلام صحيحة تمامًا (أخطاء بين X٣ و X٥)
		٨-٥	نغمة الجمل أثناء الكلام غير صحيحة (أخطاء بين X٦ و X٩)
		٤-٢	نغمة الجمل في الكلام غير دقيقة لله غاية (أخطاء أكثر من X٩)
٣	بلاغة	٢٠-١٧	يتحدث بسلاسة ووضوح شديد
		١٦-١٣	تحدث بطلاقة ووضوح
		١٢-٩	يتحدث بطلاقة ووضوح تام (قليلاً من التوقف)

يتحدث بطلاقة أقل وبوضوح (غالبًا ما يتوقف)	٨-٥		
يتحدث بطلاقة أقل وبوضوح (يتلعثم عند الكلام)	٤-٢		
تحدث بثقة شديدة وحزم (مليء بالشجاعة)	٢٠-١٧	واثق من نفسه	٤
تحدث بثقة وحزم (يجرؤ)	١٦-١٣		
تحدث بثقة وحزم (وليس بتصلب)	١٢-٩		
تحدث بثقة أقل وحزم (قاس)	٨-٥		
يتحدث بثقة أقل وحزم شديد (متصلب للغاية ومليء بالشكوك)	٤-٢		
إتقان المفردات بشكل واضح جداً	٢٠-١٧	يتحكم	٥
إتقان المفردات بشكل واضح (أكثر من ٢ X الأخطاء)	١٦-١٣		

إتقان المفردات بشكل أقل وضوحًا (الأخطاء بين X٣ و X٥)	١٢-٩		
إتقان المفردات بشكل غير واضح (الأخطاء بين X٦ إلى X٩)	٨-٥		
إتقان المفردات بشكل غير واضح للاغاية (أخطاء أكثر من X٩)	٤-٢		

في ورقة تقييم مهارة كلام، كل جانب له معايير التقييم الخاصة به. كل جانب من جوانب لديه درجة قصوى تبلغ ٢٠، ويتم تقييم كل جانب من جوانبه مدى إتقانه لمهارات الكلام. إذا تمكنت من إتقان جميع الجوانب، فستحصل على ١٠٠ نقطة.

والغرض من التجربة هو تحديد صدق وموثوقية الأداة. وفي نتائج الاختبار الشفهي في الفصل التجريبي، تم الإعلان عن صحة وموثوقية جميع جوانب التقييم.

أ) اختبار صلاحية الأداة

يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مستوى صلاحية الأداة المستخدمة. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه ويمكنها

الكشف عن البيانات من المتغيرات المدروسة بدقة. تم إجراء اختبار صحة

ارتباط بيرسون لحظة المنتج باستخدام اختبار SPSS ٢٢.

أسس إجراء اختبار صلاحية لحظة منتج بيرسون^{٥٠}

مقارنة قيمة r المحسوبة مع جدول r :

(١) إذا كانت قيمة r المحسوبة $<$ جدول r ، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار

صالِحًا

(٢) إذا كانت قيمة r المحسوبة $>$ جدول r ، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار غير

صالِح

انظر قيمة الأهمية

(١) إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار صالِحًا

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار غير صالِح.

^{٥٠} Iskandarwassid dan Dadang Sunendang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣) h. ١٨٦.

الجدول ٧

نتائج اختبار الصدق اختبار إتقان المفردات في الفصل

التجريبي

نتائج	أساس اتخاذ القرار	جدول r	قيمة r	رقم
صالح	إذا كانت قيمة r المحسوبة < جدول r،	٠,٢٣٠	٠,٥٥٥	١
غير صالح	فسيتم اعتبار عنصر الاختبار صالحًا			٢
غير صالح	إذا كانت قيمة r المحسوبة > جدول r،		a	٣
صالح	فسيتم اعتبار عنصر الاختبار غير صالح		٠,٨١٠	٤
غير صالح			a	٥
صالح			٠,٥٩٢	٦
غير صالح			a	٧
غير صالح			a	٨
صالح			٠,٥٣٦	٩
غير صالح			a	١٠
صالح			٠,٦١٠	١١
صالح			٠,٨٨٣	١٢
صالح			٠,٦٦٧	١٣
غير صالح			A	١٤
صالح			٠,٣٨٠	١٥
صالح			٠,٤٥٦	١٦
صالح			٠,٨٨٣	١٧
غير صالح			a	١٨
غير صالح			a	١٩

٢٠	a		غير صالح
----	---	--	----------

من أصل ٢٠ سؤالاً تم اختبارها، كان ١٠ أسئلة صالحة للامتحان الشفهي.

وهي موجودة في الأسئلة ١، ٤، ٦، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧. وفي

الوقت نفسه، عناصر الأسئلة غير الصالحة هي أرقام ٢، ٣، ٥، ٧، ٨، ١٠،

١٤، ١٨، ١٩، ٢٠. إذن هناك ١٠ أسئلة لا يمكن اختبارها على الطلاب، لعدم

وجود جدول قيم r وحساب r .

الجدول ٨

نتائج اختبار صلاحية الاختبارات الشفهية في الصفوف التجريبية

نتائج	أساس اتخاذ القرار	جدول r	قيمة r	رقم
صالح	إذا كانت قيمة r المحسوبة < جدول r ، فسيتم	٠,٢٣٠	٠,٧٨٩	١
صالح	اعتبار عنصر الاختبار صالحاً		٠,٧٩٦	٢
صالح	إذا كانت قيمة r المحسوبة > جدول r ، فسيتم		٠,٤٩٣	٣
صالح	اعتبار عنصر الاختبار غير صالح		٠,٤٩٢	٤
صالح			٠,٤٩٧	٥

من بين جوانب التقييم الخمسة التي تم اختبارها، تم الإعلان عن صحة جميع

جوانب التقييم ويمكن اختبارها على المستجيبين.

ب) اختبار موثوقية الأداة

الموثوقية تعني أنه يمكن الوثوق بالأداة لاستخدامها في جمع البيانات لأن الأداة جيدة. الأدوات الجديرة بالثقة والموثوقة ستنتج بيانات موثوقة أيضاً. إذا كانت البيانات مطابقة للواقع، فبغض النظر عن عدد مرات أخذها، فإنها ستظل كما هي.^{٥١}

كيفية إجراء اختبار الثبات وتحديداً باستخدام ألفا كرونباخ مع SPSS ٢٢: بعد اختبار صلاحية لحظة المنتج مسبقاً باستخدام SPSS، فإن الشيء التالي الذي يجب القيام به حتى يمكن الوثوق حقاً بعناصر الأسئلة المستخدمة في هذا البحث كأداة لجمع البيانات هو أن عناصر السؤال تحتاج إلى اختبار للتأكد من الموثوقية أو المستوى من الثقة. بشكل عام، يتم تعريف الموثوقية على أنها شيء يمكن الوثوق به أو شرط الجدارة بالثقة. وفي التحليل الإحصائي في البحوث، تعمل وظيفة اختبار الثبات على تحديد مستوى اتساق الاستبيان الذي يستخدمه الباحثون، بحيث يمكن الاعتماد على عناصر الأسئلة لقياس متغيرات البحث، على الرغم من أن هذا البحث يتم إجراؤه بشكل متكرر بنفس الأسئلة.

^{٥١} Suharsimi Arikunto, *op.cit*, h. ١٥١.

القرارات الأساسية في اختبار موثوقية ألفا كرونباخ

ويوضح في كتابه (Wiratna Sujarweni V. ٢٠١٤. SPSS for Research) أنه

يمكن إجراء اختبارات الثبات بشكل مشترك على جميع العناصر أو عناصر

الأسئلة في أسئلة البحث. أسس اتخاذ القرار في اختبار الواقع هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠، فسيتم اعتبار الاستبيان أو

الاستبيان موثوقاً أو متسقاً

(٢) وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠,٦٠، فسيتم

اعتبار الاستبيان أو الاستبيان غير موثوق به أو غير متسق.^{٥٢}

(ج) اختبار الارتباط

يتم إجراء اختبار الفرضيات بعد إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والخطية .

ولاختبار الفرضية يتم استخدام صيغة لحظة المنتج بمساعدة برنامج SPSS

٢٢ .وتفيد هذه التقنية في إيجاد العلاقة بين متغيرين، إذا كانت البيانات

الخاصة بالمتغيرين على شكل فترات ونسب، ويكون مصدر البيانات لمتغيرين

أو أكثر هو نفسه .ولتفسير نتائج الفرضية يمكن ملاحظة القيمة الدلالية من

خلال ما يلي :

^{٥٢} Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru, ٢٠١٤), h. ١٩٣

إذا كان مستوى الأهمية $< 0,05$ فإن الفرضية مقبولة.

إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$ ، فإن الفرضية مرفوضة.

د. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر إستراتيجيات في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات دون معرفة تقنية جمع البيانات لن يقوم الباحثة بذلك يحصل البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.^{٥٣}

مجتمع البحث هو المجموعة الأفراد التي يناله الباحثة بالدراسة، مجتمع في هذا البحث هي التلاميذ والمدرسون في معهد القرآن الإسلامي الزميرية في بياكومبوه وأما الة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الإمتحان

الاختبار كأداة لجمع البيانات هو عبارة عن سلسلة أو تمرين يقيس القدرات والمعرفة والمواقف والذكاء والمهارة والمواهب لدى شخص أو مجموعة. في هذه

^{٥٣}Sugiyono, *op.cit.*, h. ٢٢٤.

الدراسة، أجرى الباحثة اختبارات على إتقان المفردات ومهارة الكلام لطلاب الصف السابع من مدرسة الثناوية الإسلامية الزمرية، بالاي روييح.

يتطلب تنفيذ تقنيات جمع البيانات عددًا من أدوات جمع البيانات، وهي:

أوراق الملاحظات، وأجهزة التسجيل، وإرشادات المقابلة، وأوراق اختبار المفردات ومهارة الكلام، واختبارات الصلاحية والموثوقية.

٢. المقابلة

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت، ويمكن أن يكون في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة من الشخص.^{٥٤} بالتوثيق يمكن أن يجمع البيانات الذي لا يُقصد به البحث في موضوعات البحث، ولكن من خلال الوثائق. الوثائق التي يستخدمها الباحثون على شكل أرشيفات.

تستخدم هذه التقنية لمعرفة الوصف العام للمدرسة والذي يشمل الموقع الجغرافي وتاريخ التأسيس والتطوير والهيكل التنظيمي للمدرسة والمرافق والبنية التحتية وحالة الطلاب والمعلمين وموظفي مدرسة الثناوية الإسلامية الزمرية بالاي روييح.

^{٥٤} M. Yusuf, *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤), h. ٣٩.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي طريقة لمعالجة البيانات وتحويلها إلى معلومات، حيث عندما تقوم الباحثة بالبحث، و تحتاج إلى القيام بتحليل البيانات حتى تتمكن من فهم البيانات بسهولة^{٥٥}.

وتقنية البحث في البيانات الكمية هي الإحصاء. في هذه الدراسة تم استخدام المعادلات الإحصائية لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. البحث المستخدم هنا يستخدم الأساليب الإحصائية الوصفية. الإحصاء الوصفي هو الإحصاء الذي تتمثل مهمته في تحليل البيانات العددية، من أجل أن تكون قادرًا على وصف شيء ما بدقة، ومنظمة بحيث يمكن استخلاص معاني أو معاني معينة^{٥٦}. بعض المعادلات الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

(١) الإختبار الصلاحية

يتم إجراؤه لتحديد مستوى صلاحية الأداة المستخدمة. يقال أن الأداة صالحة إذا كان يقدر قياس عن مقصود البث وكشف البيانات من المتغيرات المبحوثة^{٥٧}.

^{٥٥} Sugiyono, op.cit., h. ٣٨٢.

^{٥٦} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), h ٥.

^{٥٧} Alief Rachman, *Uji Validitas dan Reabilitas*, ١٩ September ٢٠٢٢.

(٢) الإختبار الموثوقية

الموثوقية هي الأدوات المستخدمة في جمع البيانات موثوقة لأنه الأدوات جيدة.

الأدوات التي الوثوق و الاعتماد، ستنتج بيانات موثوقة أيضاً^{٥٨}.

(٣) الإختبار الارتباطية

تستخدم هذه التقنية لإيجاد وتحديد العلاقة بين المتغيرين المختبرين. يمكن رؤية

تفسير نتائج الفرضية من قيمتها المعنوية بالطريقة التالية:

إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$ ، يتم قبول الفرضية.

إذا كان مستوى الأهمية $< 0,05$ ، فلن يتم قبول / رفض الفرضية.^{٥٩}

^{٥٨} Ibid.

^{٥٩} Resti, Cara Uji Korelasi Menggunakan SPSS, ١٨ Juni ٢٠٢٢.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. معهد القرآن الإسلامي الزمهرية

١. خلفية وغرض معهد القرآن الإسلامي الزمهرية^{٦٠}

مؤسسة الزميرية أهل قرء هي مدرسة داخلية إسلامية تأسست في عام ٢٠١٩، وتقع في جورونج بالاي روييه ، كيناغاريا سيمالانغانغ ، باياكومبوه. تحتوي هذه المدرسة الداخلية الإسلامية على مستويين من التعليم ، وهما المدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية.

بدأت بداية هذا الكوخ كمنزل ريفي بسيط لتعلم الإيقاع ، التجويد ، مراتال ثم تطورت إلى مدرسة رسمية. في عام ٢٠١٩ ، كانت مدرسة الزميرية القرآنية الإعدادية رسمياً تحت رعاية مكتب تعليم مدينة الخمسين. البرامج الخاصة في هذه المدرسة ، على المستويين الإعدادي والثانوي هي تلاوة القرآن ، وتحسين القرآن ، وحفظ القرآن ، وقراءة السبع ، وخت القرآن ، وحافة القرآن.

^{٦٠} Dokumen ١ KTSP ٢٠٢٢, SMP Al-Zamriyah.

٢. شكل واسم المدرسة

الجدول ٩

١. اسم المدرسة : بدرس القرآن الزمريّة الثانوية الإسلاميّة لمابولو كوتا

٢. نوان المدرسة :

أ. الطريق : -

ب. القرية: بالاي رويه

ج. كينغاريان: سيمالانغانغ

د. المنطقة : باياكومبوه

هـ. المنطقة / المدينة : ليما بولو كوتا

و. المقاطعة : سومطرة الغربية

ز. الرمز البريدي : ٢٦٢١٥

ح. رقم الهاتف / الموبايل : ٠٨٢٢-٠٨٣٣١-٠٦٥٦

١. الفاكس : -

ي. البريد الإلكتروني : pondokpesantrenalzamriyah@gmail.com

٣. اسم المدير: محمد الفاثوني، ش.م.د.

خطه التنفيذ الوطني:-

الرتبة / المجموعة :-

رقم الجوال : ٠٨٥٣-٥٦٠٠-٦٧٢٤

٤ . فئة المدرسة: العادية

٥ . الاعتماد المدرسي: أ

٦ . مرسوم إنشاء المدرسة: -AHU-٤٢١٢٠٠٠٠ هـ. ٠٤,٠١ سنة ٢٠١٩

٧ . SK التاريخ: ١٥-مارس-٢٠١٩

٨ . مرسوم الترخيص التشغيلي: ٢٠/٤٦٧/٣-٣/DPK-LK/VI-٢٠١٩

٩ . تاريخ مرسوم التصريح: ٢٨-يونيو-٢٠١٩

١٠ . سنة التأسيس: ٢٠١٩

١١ . حالة المدرسة: خاص

١٢ . الجهد / الطاقة الكهربائية: ١٣٠

٣ . حالة المدرسة

أ) الهيكل التنظيمي للمدرسة

الجدول ١٠

No	Nama	Jabatan
١.	Muhammad Al Fathoni S.Pd.I	Kepala Sekolah
٢.	Suci Cahyati S.Pd,I	Wakil Kepala Sekolah
٣.	Sonia Sabila, S.E.	Kepala TU/IT
٤.	Wandi Saputra S.Pd	Operator Sekolah
٥.	Nur Lailatul Syahriza, S.Pd.	Bendahara BOS
٦.	Yosi Yunia Putri S.Pd	Bendahara Sekolah
٧.	Muhammad Zaky	Pustaka

ب) مرافق المدرسة

الجدول ١١

No	Jenis Ruangan	Jumlah
١.	Ruang Kelas	٧
٢.	Ruang Perpustakaan	٢
٣.	Ruang Ibadah (Musholla)	٢
٤.	Ruang Asrama	٦
٥.	Ruang Guru	٢
٦.	Ruang Pimpinan Pondok	١
٧.	Ruang Toilet	٤
٨.	Ruang UKS	١
٩.	Ruang TU	١
١٠.	Ruang Gudang	٢

١١.	Kantin Siswa	٢
١٢.	Ruang Olahraga/ bermain	١
١٣.	Ruang praktik	١

ج) قائمة الطبقة

الجدول ١٢

No	Kelas	Putra	Putri
١.	VII	٢	١
٢.	VIII	١	١
٣.	IX	١	١

د) عداد الطلاب

الجدول ١٣

No	Kelas	Putra	Putri
١.	VII	٤٣	١٤
٢.	VIII	٢٣	١٤
٣.	IX	١٨	٢٢
	Jumlah	٨٤	٥٠

٤. الرؤية والرسالة الدراسي معهد القرآن الإسلامي الزمهرية رؤية :

خلق جيل قرآني ذكي بارع ذو خلق كريم.

مهمة :

(أ) خلق جيل قرآني متدين صاحب أخلاق كريمة

(ب) توقع أن يكون الطلاب نشطين في أحداث MTQ، سواء على مستوى

المنطقة/المدينة أو المقاطعة أو المستوى الوطني.

(ج) خلق جيل شجاع وواسع الأفق ويتمتع بالروح القيادية

(د) تقديم نظام تعليم وتعلم عالي الجودة.

(هـ) قادر على الاختلاط في عصر العولمة بشخصية تقية وتقية.

تعد مهمة المدرسة نشاطاً طويلاً المدى لا يزال بحاجة إلى تقسيمه إلى عدة

أنشطة لها أهداف أكثر تفصيلاً ووضوحاً. فيما يلي وصف للأهداف الموضحة

في رؤية المدرسة ورسالتها أعلاه، بحيث يمكن تحقيق الرؤية والرسالة بشكل

تدريجي ومستدام.

ب. العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام لدى طلاب معهد القرآن الإسلامي

الزمهرية

١. المستوى إتقان المفردات ومهارة الكلام

معرفة العلاقة بين إتقان الطلاب للمفردات ومهارة الكلام، فنظر أولاً إلى

مستوى إتقانهم للمفردات وإتقان الكلام. ولقياس مستوى قدراتهم، يتم إجراء

اختبار من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمفردات ومهارة الكلام. في الاختبار الذي

تم إجراؤه، استخدم الباحثون أسئلة الاختيار من متعدد لتحديد إتقانهم للمفردات

والأسئلة المقالية لتحديد كفاءتهم في الكلام.

وفيما يلي يعرض الباحث نتائج معالجة البيانات التي تم الحصول عليها

ميدانيا:

الجدول ١٤

خلاصة بيانات اختبار صلاحية اختبار إتقان المفردات^{٦١}

Responden	Nomor Soal										Jumlah
	١	٤	٦	٩	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	
١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٩٠
٢	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٩٠
٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
٤	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٢٠
٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
٦	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٤٠
٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
٨	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٩٠
٩	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٩٠
١٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٩٠
١١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٩٠
١٢	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٤٠
١٣	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٩٠

^{٦١} Tes Tulis Penguasaan Mufrodad, Seluruh siswa kelas VII, ٢٦ Januari ٢٠٢٤, SMP Qur'an Al-Zamriyah.

14	1	1	1	1	1	1	1	.	1	1	9.
15	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
16	1	1	1	1	1	1	1	.	1	1	9.
17	1	1	.	.	1	1	1	.	.	1	7.
18	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.
20	.	1	1	1	1	1	1	.	1	1	8.
21	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
22	1	1	1	1	1	1	1	.	1	1	9.
23	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
24	1	1	1	1	1	1	1	.	1	1	9.
25	1	1	.	.	1	1	1	.	.	1	7.
26	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.
28	.	.	1	.	.	.	.	.	1	.	2.
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.
30	1	.	.	1	1	.	1	.	.	.	4.
31	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
32	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
33	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.
36	1	1	1	1	1	1	1	.	1	1	9.
37	1	1	1	1	1	1	1	.	1	1	9.
38	1	1	1	1	1	1	1	.	1	1	9.
39	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
40	1	1	1	1	1	1	1	.	1	1	9.
41	1	1	.	.	1	1	1	.	.	1	7.
42	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.
44	.	.	1	.	.	.	.	.	1	.	2.
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.
46	1	.	.	1	1	.	1	.	.	.	4.
47	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
48	1	1	1	.	1	1	1	.	1	1	8.
49	1	1	1	1	1	1	1	.	1	1	9.
50	1	1	.	.	.	.	1	1	.	.	4.
51	1	1	1	1	.	1	1	1	1	1	9.

الجدول ١٥

نتائج اختبار إتقان مفردات اختبار الصلاحية

Correlations

		Soal٠١	Soal٠٢	Soal٠٣	Soal٠٤	Soal٠٥	Soal٠٦	Soal٠٧	Soal٠٨	Soal٠٩	Soal١٠	Total
Soal٠١	Pearson Correlation	١	.٥٧٣**	-.١٢٦	.٢١٤	.٥١٩**	.٤٧٦**	.٨٥٧**	.١٩٧	-.١٤٤	.٤٧٦**	.٥٦٨*
	Sig. (٢-tailed)		.٠٠٠	.٣٧٩	.١٣٢	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.١٦٥	.٣١٣	.٠٠٠	.٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٢	Pearson Correlation	.٥٧٣**	١	.٣٤٥*	.٠٨١	.٣٨٥**	.٨٤٧**	.٦٨٥**	.٢٤٧	.٢٨٠*	.٨٤٧**	.٧٩٢*
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠		.٠١٣	.٥٧٤	.٠٠٥	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٨١	.٠٤٧	.٠٠٠	.٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٣	Pearson Correlation	-.١٢٦	.٣٤٥*	١	.٢٠٦	.١٤١	.٥٥٥**	-.١٠٨	.٠٥٩	.٨٧٣**	.٥٥٥**	.٥٩٩*
	Sig. (٢-tailed)	.٣٧٩	.٠١٣		.١٤٨	.٣٢٣	.٠٠٠	.٤٥١	.٦٨٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٤	Pearson Correlation	.٢١٤	.٠٨١	.٢٠٦	١	.٢٦٣	.٢٠٦	.٣١١*	.٣٧٠**	.١٠٩	.٢٠٦	.٥٢٤*
	Sig. (٢-tailed)	.١٣٢	.٥٧٤	.١٤٨		.٠٦٢	.١٤٨	.٠٢٦	.٠٠٨	.٤٤٦	.١٤٨	.٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٥	Pearson Correlation	.٥١٩**	.٣٨٥**	.١٤١	.٢٦٣	١	.٦١١**	.٦٢٧**	-.٢٢٢	.٠٩٠	.٦١١**	.٥٨٦*
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠	.٠٠٥	.٣٢٣	.٠٦٢		.٠٠٠	.٠٠٠	.١١٨	.٥٣٠	.٠٠٠	.٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٦	Pearson Correlation	.٤٧٦**	.٨٤٧**	.٥٥٥**	.٢٠٦	.٦١١**	١	.٥٨٠**	.٠٥٩	.٤٦٦**	١,٠٠٠**	.٨٨٨*
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.١٤٨	.٠٠٠		.٠٠٠	.٦٨٠	.٠٠١	.٠٠٠	.٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٧	Pearson Correlation	.٨٥٧**	.٦٨٥**	-.١٠٨	.٣١١*	.٦٢٧**	.٥٨٠**	١	.١٦٩	-.١٢٣	.٥٨٠**	.٦٥٤*
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠	.٠٠٠	.٤٥١	.٠٢٦	.٠٠٠	.٠٠٠		.٢٣٦	.٣٨٨	.٠٠٠	.٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٨	Pearson Correlation	.١٩٧	.٢٤٧	.٠٥٩	.٣٧٠**	-.٢٢٢	.٠٥٩	.١٦٩	١	-.٠٩٢	.٠٥٩	.٣٤٣*
	Sig. (٢-tailed)	.١٦٥	.٠٨١	.٦٨٠	.٠٠٨	.١١٨	.٦٨٠	.٢٣٦		.٥٢٢	.٦٨٠	.٠١٤
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٩	Pearson Correlation	-.١٤٤	.٢٨٠*	.٨٧٣**	.١٠٩	.٠٩٠	.٤٦٦**	-.١٢٣	-.٠٩٢	١	.٤٦٦**	.٤٩٩*
	Sig. (٢-tailed)	.٣١٣	.٠٤٧	.٠٠٠	.٤٤٦	.٥٣٠	.٠٠١	.٣٨٨	.٥٢٢		.٠٠١	.٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal١٠	Pearson Correlation	.٤٧٦**	.٨٤٧**	.٥٥٥**	.٢٠٦	.٦١١**	١,٠٠٠**	.٥٨٠**	.٠٥٩	.٤٦٦**	١	.٨٨٨*
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.١٤٨	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٦٨٠	.٠٠١		.٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Total	Pearson Correlation	.٥٦٨**	.٧٩٢**	.٥٩٩**	.٥٢٤**	.٥٨٦**	.٨٨٨**	.٦٥٤**	.٣٤٣*	.٤٩٩**	.٨٨٨**	١
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠١٤	.٠٠٠	.٠٠٠	
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١

**. Correlation is significant at the ٠,٠١ level (٢-tailed).

*. Correlation is significant at the ٠,٠٥ level (٢-tailed).

خاتمة:

أساسيات إجراء اختبار صلاحية بيرسون

مقارنة قيم r المحسوبة مع الجدول r

أ) إذا كانت قيمة r المحسوبة $<$ الجدول r = صالحة

ب) إذا كانت قيمة r المحسوبة $>$ جدول r = غير صالحة، فكيف يمكن العثور على

قيمة جدول r مع $n = 51$ عند دلالة 0.05 في توزيع القيم الإحصائية لجدول r .

وبالتالي فإن قيمة الجدول r هي 0.266 .

النظر في قيمة الأهمية:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 = صالحة

ب) إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 = غير صالحة

الجدول ١٦

نتائج مخرجات اختبار ثبات القدرة على التحدث

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.811	10

الهدف من اختبار الثبات هو معرفة ما إذا كان الاستبيان يتمتع بالاتساق إذا

تم إجراء القياسات باستخدام الاستبيان بشكل متكرر.

خاتمة:

وفقًا لـ Wiratja Sujarweni (٢٠١٤)، يمكن القول بأن الاختبار يمكن

الاعتماد عليه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦. من الجدول أعلاه يمكن

ملاحظة أن ألفا كرونباخ هي ٠,٨١١ > ٠,٦، لذا فهي موثوقة.

الجدول ١٧

خلاصة بيانات اختبار صلاحية اختبار مهارة الكلام^{٦٢}

Responden	Nomor Soal					Jumlah
	١	٢	٣	٤	٥	
١	١٣	١٣	١٥	١٥	١٥	٧١
٢	١٠	١٠	١٥	١٥	١٥	٦٥
٣	١٥	١٥	١٤	١٥	١٤	٧٣
٤	١٥	١٥	١٤	١٦	١٤	٧٤
٥	١٨	١٨	١٧	١٦	١٧	٨٦
٦	١٧	١٧	١٨	١٧	١٨	٨٧
٧	١٠	١٠	١٦	١٠	١٦	٦٢
٨	١١	١١	١٦	١٠	١٦	٦٤
٩	١٨	١٨	١٣	١٩	١٣	٨١
١٠	١٨	١٨	١٢	١٧	١٢	٧٧
١١	١٧	١٧	١٤	١٥	١٤	٧٧
١٢	١٥	١٥	١٤	١٦	١٤	٧٤
١٣	١٦	١٦	١٥	١٧	١٥	٧٩
١٤	١٠	١٠	١٠	١٨	١٢	٦٠
١٥	١٠	١٠	١٦	١٩	١٣	٦٨

^{٦٢} Tes Lisan Maharah kalam, Seluruh siswa kelas VII, ٢٦ Januari ٢٠٢٤, SMP Qur'an Al-Zamriyah

١٦	١٠	١٠	١٣	١٠	١٣	٥٦
١٧	١٧	١٧	١٠	١٠	١٠	٦٤
١٨	١٧	١٧	١٢	١١	١٢	٦٩
١٩	١٣	١٣	١٢	١٤	١٢	٦٤
٢٠	١٢	١٢	١٢	١٤	١٢	٦٢
٢١	١٠	١٠	١٢	١٨	١٢	٦٢
٢٢	١٠	١٠	١٣	١٩	١٣	٦٥
٢٣	١٠	١٠	١٣	١٠	١٣	٥٦
٢٤	١٧	١٧	١٠	١٠	١٠	٦٤
٢٥	١٧	١٧	١٢	١١	١٢	٦٩
٢٦	١٣	١٣	١٢	١٤	١٢	٦٤
٢٧	١٠	١٠	١٥	١٥	١٥	٦٥
٢٨	١٥	١٥	١٤	١٥	١٤	٧٣
٢٩	١٥	١٥	١٤	١٦	١٤	٧٤
٣٠	١٨	١٨	١٧	١٦	١٧	٨٦
٣١	١٧	١٧	١٨	١٧	١٨	٨٧
٣٢	١٠	١٠	١٦	١٠	١٦	٦٢
٣٣	١١	١١	١٦	١٠	١٦	٦٤
٣٤	١٨	١٨	١٣	١٩	١٣	٨١
٣٥	١٨	١٨	١٢	١٧	١٢	٧٧
٣٦	١٦	١٦	١٥	١٧	١٥	٧٩
٣٧	١٠	١٠	١٢	١٨	١٢	٦٢
٣٨	١٠	١٠	١٣	١٩	١٣	٦٥
٣٩	١٣	١٣	١٢	١٤	١٢	٦٤
٤٠	١٠	١٠	١٥	١٥	١٥	٦٥
٤١	١٥	١٥	١٤	١٥	١٤	٧٣
٤٢	١٥	١٥	١٤	١٦	١٤	٧٤
٤٣	١٨	١٨	١٧	١٦	١٧	٨٦
٤٤	١٧	١٧	١٨	١٧	١٨	٨٧
٤٥	١٠	١٠	١٦	١٠	١٦	٦٢
٤٦	١١	١١	١٦	١٠	١٦	٦٤
٤٧	١٥	١٥	١٤	١٦	١٤	٧٤
٤٨	١٨	١٨	١٧	١٦	١٧	٨٦
٤٩	١٧	١٧	١٨	١٧	١٨	٨٧
٥٠	١٠	١٠	١٦	١٠	١٦	٦٢
٥١	١١	١١	١٦	١٠	١٦	٦٤

الجدول ١٨

نتائج مخرجات اختبار مهارة الكلام

Correlations

		Soal٠١	Soal٠٢	Soal٠٣	Soal٠٤	Soal٠٥	Total
Soal٠١	Pearson Correlation	١	١,٠٠٠**	٠,٦٧	٠,٢٩٥*	٠,٨١	٠,٨٣٠**
	Sig. (٢-tailed)		٠,٠٠٠	٠,٦٤٢	٠,٠٣٥	٠,٥٧٤	٠,٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٢	Pearson Correlation	١,٠٠٠**	١	٠,٦٧	٠,٢٩٥*	٠,٨١	٠,٨٣٠**
	Sig. (٢-tailed)	٠,٠٠٠		٠,٦٤٢	٠,٠٣٥	٠,٥٧٤	٠,٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٣	Pearson Correlation	٠,٦٧	٠,٦٧	١	٠,٢١	٠,٩٧٢**	٠,٥١٠**
	Sig. (٢-tailed)	٠,٦٤٢	٠,٦٤٢		٠,٨٨٥	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٤	Pearson Correlation	٠,٢٩٥*	٠,٢٩٥*	٠,٢١	١	٠,٠٠٢	٠,٥٤٩**
	Sig. (٢-tailed)	٠,٠٣٥	٠,٠٣٥	٠,٨٨٥		٠,٩٩٠	٠,٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Soal٠٥	Pearson Correlation	٠,٨١	٠,٨١	٠,٩٧٢**	٠,٠٠٢	١	٠,٥١٣**
	Sig. (٢-tailed)	٠,٥٧٤	٠,٥٧٤	٠,٠٠٠	٠,٩٩٠		٠,٠٠٠
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
Total	Pearson Correlation	٠,٨٣٠**	٠,٨٣٠**	٠,٥١٠**	٠,٥٤٩**	٠,٥١٣**	١
	Sig. (٢-tailed)	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	
	N	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١

** . Correlation is significant at the ٠,٠١ level (٢-tailed).

* . Correlation is significant at the ٠,٠٥ level (٢-tailed).

خاتمة:

أساسيات إجراء اختبار صلاحية بيرسون

مقارنة قيم r المحسوبة مع الجدول r

(أ) إذا كانت قيمة r المحسوبة < الجدول r = صالحة

(ب) إذا كانت قيمة r المحسوبة > جدول r = غير صالحة، فكيف يمكن العثور على قيمة

جدول r مع $n = ٥١$ عند أهمية ٥٪ في توزيع قيمة الجدول الإحصائي r . وبالتالي

فإن قيمة الجدول r هي ٠,٢٦٦.

النظر في قيمة الأهمية:

(أ) إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ = صالحة

(ب) إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ = غير صالحة

الجدول ١٩

نتائج مخرجات اختبار ثبات القدرة على التحدث

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.671	٥

خاتمة:

وفقاً لـ Wiratja Sujarweni (٢٠١٤)، يمكن القول بأن الاختبار يمكن

الاعتماد عليه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦. من الجدول أعلاه يمكن

ملاحظة أن ألفا كرونباخ هي ٠,٦٧١ $> 0,6$ ، لذا فهي موثوقة.

الجدول ٢٠

النتائج الوصفية إحصائيات الإتقان الفردي ومهارات القراءة

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	MaXimum	Sum	Mean	Std. Deviation
Mufrodat	٥١	٨٠	٢٠	١٠٠	٤٠١٠	٧٨,٦٣	٢٢,٦٢٩
Kalam	٥١	٣١	٥٦	٨٧	٣٦١٦	٧٠,٩٠	٩,١٥٧
Valid N (listwise)	٥١						

خاتمة:

بناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية أعلاه، يمكن وصف توزيع

البيانات التي حصل عليها الباحثون على النحو التالي:

(أ) متغير إتقان المفردات (X)، من البيانات أعلاه يمكن وصف أن القيمة الدنيا هي

٢٠، في حين أن القيمة القصوى هي ١٠٠، ومتوسط قيمة إتقان المفردات هو

٧٨,٦٣، والانحراف المعياري لبيانات إتقان المفردات هو ٢٢,٦٢٩.

(ب) متغير مهارة كلام (Y)، من البيانات أعلاه يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو

٥٦، في حين أن القيمة القصوى هي ٨٧، ومتوسط قيمة مهارة كلام هو ٧٠,٩٠

والانحراف المعياري لبيانات مهارة كلام هو ٩,١٥٧.

لمزيد من التعزيز فيما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، يتم بعد

ذلك إجراء اختبار الحالة الطبيعية.

الجدول ٢١

نتائج اختبار الحالة الطبيعية للإتقان الفردي ومهارات التحدث

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		٥١
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٣,٠٧٥٥٧١١٤
Most EXtreme Differences	Absolute	.١٠١
	Positive	.٠٥٦

	Negative	-.101
Test Statistic		.101
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

يعد اختبار كولموغوروف سميرونوف للحياة الطبيعية جزءًا من اختبار الافتراض

الكلاسيكي. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية

موزعة بشكل طبيعي أم لا. إحدى طرق الانحدار الجيدة هي الحصول على قيم

متبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

أسس اتخاذ القرار:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فسيتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي

ب) إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وبناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية هي

$$0.05 < 0.200$$

لذلك يمكن أن نستنتج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٢٢
نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kalam * Mufrodat	Between Groups	(Combined)	٣٨١,٣٣١	٥	٧٦,٢٦٦	.٩٠١	.٤٨٩
		Linearity	١١٣,٧٨٦	١	١١٣,٧٨٦	١,٣٤٤	.٢٥٣
		Deviation from Linearity	٢٦٧,٥٤٤	٤	٦٦,٨٨٦	.٧٩٠	.٥٣٨
	Within Groups		٣٨١١,١٧٩	٤٥	٨٤,٦٩٣		
	Total		٤١٩٢,٥١٠	٥٠			

وظيفة اختبار الخطية هي تحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ) إذا كانت قيمة دلالة الانحراف عن الخطية $< ٠,٠٥$ ، فإن هناك علاقة خطية بين

المتغير المستقل والمتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة دلالة الانحراف عن الخطية $> ٠,٠٥$ ، فلا توجد علاقة خطية بين

المتغير المستقل والمتغير التابع.

خاتمة:

من الجدول أعلاه يوضح أن قيمة sig. الانحراف عن الخطية $٠,٥٣٨ <$

$٠,٠٥$ يعني أن هناك علاقة خطية مع المتغير X والمتغير Y.

الجدول ٢٣
نتائج الارتباط الارتباط

Correlations		Mufrodat	Kalam
Mufrodat	Pearson Correlation	١	.٩٣٨**
	Sig. (٢-tailed)		.٠٠٠
	N	٥١	٥١
Kalam	Pearson Correlation	.٩٣٨**	١
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠	
	N	٥١	٥١

** . Correlation is significant at the ٠,٠١ level (٢-tailed).

المبادئ التوجيهية لدرجة العلاقة

قيمة ارتباط بيرسون ٠,٠٠٠ إلى ٠,٢٠ = لا يوجد ارتباط

قيمة ارتباط بيرسون ٠,٢١ إلى ٠,٤٠ = ارتباط ضعيف

قيمة ارتباط بيرسون ٠,٤١ إلى ٠,٦٠ = ارتباط معتدل

قيمة ارتباط بيرسون ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ = ارتباط قوي

قيمة ارتباط بيرسون ٠,٨١ إلى ١,٠٠ = ارتباط مثالي

مقارنة ارتباط بيرسون مع جدول r:

ارتباط بيرسون < جدول r = مرتبط

ارتباط بيرسون > جدول r = غير مرتبط

من الجدول أعلاه يوضح أن $n = 51$ مع جدول $F = 0.266$.

إذن، فإن ارتباط بيرسون هو $0.938 < F$ ، أي 0.266 ، لذلك يمكن استنتاج

أن هناك علاقة بين المتغير X و المتغير Y .

الجدول ٢٤

نتائج تحليل الانحدار

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3692,444	1	3692,444	361,812	.000 ^b
Residual	500,065	49	10,205		
Total	4192,510	50			

a. Dependent Variable: Kalam

b. Predictors: (Constant), Mufrodat

خاتمة:

ومن المخرجات يعرف: أن قيمة F المحسوبة هي $361,812$ بمستوى دلالة

$0.000 < 0.05$ ، لذا يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير إتقان المفردات أو

بمعنى آخر هناك علاقة بين متغير إتقان المفردات (X) ومتغير مهارة الكلام (Y).

الجدول ٢٥

ملخص نموذج الإخراج

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.938 ^a	.881	.878	3,195

a. Predictors: (Constant), Mufrodat

خاتمة:

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط/العلاقة (R) وهي ٠,٩٣٨. ومن

هذا الناتج يتم الحصول على معامل تحديد (*R Square*) قدره ٠,٨٨١، مما يعني أن

العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع هي ٨٨,١٪.

الجدول ٢٦

نتائج تحليل الانحدار

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٨٥,٦٠٥	.٨٩٣		٩٥,٨٥٥	.٠٠٠
Mufrodat	١,٨٦٥	.٠٩٨	.٩٣٨	١٩,٠٢١	.٠٠٠

a. Dependent Variable: Kalam

خاتمة:

ومن المعلوم أن قيمة الثابت (أ) هي ٨٥,٦٠٥، بينما قيمة المفردات

(ب/معامل الانحدار) هي ١,٨٦٥، فيمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$ص = أ + ب X$$

$$ص = ٨٥,٦٠٥ + ١,٨٦٥ X$$

يمكن ترجمة المعادلة:

(أ) الثابت هو ٨٥,٦٠٥ أي أن القيمة الثابتة لمتغير المشاركة هي ٨٥,٦٠٥

ب) معامل الانحدار معامل الانحدار موجب لذلك يمكن القول أن اتجاه العلاقة

بين المتغير X و Y موجب.

اتخاذ القرار في اختبار الانحدار البسيط:

أ) بناء على قيمة الدلالة: من جدول المعاملات يتم الحصول على قيمة الدلالة

$0,000 > 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير إتقان المفردات (X) مرتبط

بمتغير مهارة كلام (Y)

ب) بناء على قيمة t : من المعروف أن قيمة t المحسوبة هي $19,021 < \text{جدول } t$

$2,010$. وبذلك يمكن استنتاج أن متغير إتقان المفردات (X) يرتبط بمتغير

مهارة الكلام (Y)

ملحوظة: كيفية العثور على جدول t

$$T = (n-k-1 : \alpha/2)$$

$$= (51-1-1 : 0,05/2)$$

$$= (49 : 0,025) \text{ (ينظر في توزيع قيم الجدول } t)$$

$$= 2,011$$

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

في ضوء نتائج البحث التي تم تحليلها يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إتقان مفردات الصف السابع مدرسة القرآن الكريم الزمرية الإسلامية،

سيمالانجانج، مدرجة في الفئة الجيدة بمتوسط درجات ٧٨,٦٣

٢. مهارة الكلام لطلبة الصف السابع القرآن الكريم في مدرسة الزمرية الإسلامية

الداخلية مدرجة في الفئة الجيدة بمتوسط درجات ٧٠,٩٠

٣. مستوى الدلالة بين إتقان المفردات ومهارات التحدث باللغة العربية لدى

طلاب الصف السابع في مدرسة القرآن الزمرية سيمالانجانج الإسلامية هو

٠,٠٠٠.

ب. التوصيات البحث

في ضوء نتائج البحث التي حصل عليها الباحث يقدم الباحث عدة

مقترحات منها:

(أ) ناظر المدرسة

(١) إضافة وسائل تعلم اللغة العربية على شكل وسائل تعليمية ومختبرات لغوية وكتب قراءة للأطفال باللغة العربية لدعم تعلم اللغة العربية وجعلها أكثر تشويقاً وفعالية ومنتعة.

(٢) ومن الجيد توفير مفردات لتعليقها على جدار الفصل لتعريف الطلاب بحفظ المفردات وإضافة المفردات بالإضافة إلى المادة المفردة التي تم تدريسها.

(٣) إقامة أنشطة لغوية متنوعة مثل: المحاضرة وإلقاء خطاب باللغة العربية لتحسين مهارة الطلاب اللغوية، وتعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

ب) المعلم

(١) ينبغي عليك دائماً تحفيز الطلاب على دراسة المفردات بجدية والاهتمام بإتقان الطلاب للمفردات المختلفة. وذلك لأن المفردات جانب مهم من مهارة اللغة العربية. وإلى جانب ذلك، فإن المفردة الواحدة لها معاني مختلفة في استخدامها.

(٢) ويتنوع المعلمون في الأساليب والوسائط المختلفة في تعلم المفردات ومهارة الكلام. وذلك لتعزيز دور الطلاب النشط وإبداعهم في تحسين التحصيل في تعلم اللغة العربية.

(٣) يجب على المعلمين تعريف الطلاب باستخدام المفردات المختلفة التي تعلموها. من خلال خلق بيئة لغوية للطلاب بدءاً من داخل الفصل الدراسي.

ج) اقتراحات لمزيد من البحث

هناك عدة مقترحات يمكن تنفيذها من قبل الباحثين المستقبليين الذين يرغبون في إجراء البحوث في مدرسة القرآن المتوسطة الزمرية.

(١) ولمزيد من البحث يوصى باستكشاف تأثير استخدام طرق تدريس معينة على إتقان الطلاب للغة العربية ومهارات التحدث.

(٢) ويلزم إجراء المزيد من الأبحاث لفهم كيفية تأثير العوامل الخارجية، مثل البيئة الاجتماعية وممارسات التحدث اليومية، على العلاقة بين إتقان الطلاب للغة العربية ومهارات التحدث.

(٣) يمكن أن تتعمق الأبحاث المستقبلية في تطوير المواد التعليمية التي تركز على مفردات اللغة العربية ذات الصلة بسياقات المحادثة اليومية، من أجل تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل كبير.

(٤) يوصى بإشراك أساليب البحث التجريبية لتقييم فعالية بعض استراتيجيات التعلم بشكل أكثر تفصيلاً في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بناءً على إتقانهم للغة العربية.

ج. الخاتمة

كل الحمد والشكر للباحث، نحمد الله سبحانه وتعالى الذي منَّ به ورحمته وهده، حتى يتمكن الباحث من إكمال كتابة هذه الرسالة. لا يزال هذا البحث بحاجة إلى تحسينات مختلفة، بحيث إذا كان هناك أخطاء ونواقص مختلفة يتوقع الباحث انتقادات واقتراحات بناءة مختلفة لتحسين هذه الأطروحة.

نأمل أن تؤدي هذه الأطروحة إلى زيادة الرؤية العلمية لكل من الباحثين والقراء ومعلمي اللغة العربية المحتملين، ويمكن أن تصبح مرجعاً لكتابة المزيد من الأطروحات حول موضوع مماثل.

المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد طعيمة, رشد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة المنصورة. (١٩٨٩).

لطيفة. دراسة ارتباطية القويد وإتقان المفردات في القدرة الخطابي للصف الثاني

ماجستير وحيد هاشم يوجياكارتا. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية.

كلية التربية والتعليم. الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

(٢٠١٩).

روبنجه, سيتي. العلاقة بين إتقان المفردات وقويد بمهارات قراءة النص العربي

للفصل الثامن MTsN ٤ Banjarnegara الرسالة العلمية. قسم تعليم

اللغة العربية. الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو. (٢٠٢٠).

إرماتاساري, إنتان. العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على التحدث باللغة العربية

لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية. الرسالة العلمية. جاكرتا: الجامعة

الإسلامية الحكومية سيارييف هداية الله. (٢٠١٩).

- والعناهج لرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. معهد اللغة العربية
طعيمة, رشد احمد جامعة أم القرى, سلعة دراسات في تعليم العربية جز.
الحيلة، محمد محمود. تدريس اللغة العربية: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر
والتوزيع والطباعة. (٢٠١٤).
- الفوزان، عبدالرحمن بن إبراهيم. المفردات: أهميتها وطرق تدريسها. (الرياض: دار
السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة. (٢٠١١).
- كامل النافه, محمود. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء التاسع. مكة
العربية السعودية: مطبعة جامعة أم القرى. (١٩٨٥ - ١٤٠٥ م).
- كامل النافه رشدي أحمد طعيمة, محمود. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين
بها مصر: إيسيسكو. (٢٠٠٣).

ب. المراجع الإندونيسية

- Ainin, Mohammad. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka. (٢٠٢٠).
- Al-Khuly, Muhammad Ali. *Asalib Tadris al-Lughah al- 'Arabiyyah*. Riyadl: Dar al-Ulum. (١٩٩٨).
- Al-Wasilah, Chaedar. *Beberapa Madhab dan Dikotomi Teori Linguistik*. Bandung: Angkasa. (١٩٨٩).
- Amrullah, Ahmad Fikri. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka. (٢٠١٨).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara. (٢٠١٠).
- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu. (٢٠١٩).
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (٢٠١٣)
- Dedi, Supriyanto. *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*. Tangerang: Humas Purweta. (٢٠٢٠).
- Dimiyati, Johni. *Metode Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (٢٠١٣).
- Dokumen ١ KTSP SMP Al-Zamriyah. (٢٠٢٢).
- Donna, M. Johnson. *Approach to Research in Second Language Learning*, Harlow, Essex, England: Longman. (١٩٩٢).
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. (٢٠٠٩).
- Fraenkel, J.R dan Wellen N.E. (٢٠٠٨) *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Fransiska, Fredina dan Zaim Elmubarok *Journal Of Arabic Learning and Teaching*. Juli. (٢٠١٥).

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (٢٠١١).
- Khansa, Hasna Qonita. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II. (٢٠١٦).
- Koiruman, Joko Andi. *Metodologi Pembelajaran Maharatul Kalam*, Jurnal Tazkirah: Transformasi ilmu-ilmu keislaman ١, no. ١. (٢٠٢١).
- Kridalaksana, Harimurti. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. (٢٠٠٨).
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras. (٢٠١١).
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. (٢٠١٧).
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. (٢٠١١).
- Mustofa, Syariful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. (٢٠١١).
- Nuha, Ulin. *Metodologi Sumber Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. (٢٠١٢).
- Penerbit deepublish.com. “Pengertian Korelasi Menurut Para Ahli”. <https://penerbitdeepublish.com/penerbit/korelasi>. (٢٠٢٣.)
- Rachman, Alief. *Uji Validitas dan Reliabilitas*. Jakarta: PT Raja Grafindo. (٢٠٢٢).
- Resti. *Cara Uji Korelasi Menggunakan SPSS*. (Artikel tak Terbit). (٢٠٢٢).
- Riyadi, Sugeng. *Strategi Pembelajaran Bunyi Dan Mufrodat*, Jurnal Ilmu Tarbiyah “At-Tajdid” Vol. ٣, No. ٢. (٢٠١٤).
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. (٢٠١٣).
- Sujarweni, Wiratna. (٢٠١٣) *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara. (٢٠٢١).
- Syamsuddin, dan Vismaia S. Damaianti. *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. (٢٠٠٩).

- Tarigan, Djago dkk. *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1998).
- Tomi, Enramika. *Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah, Lanjutan)*. Islamic Education. Volume 5 (1), page. (2022).
- Ulya, Robianti Miftahul. *Journal Of Arabic Learning and Teaching*. Semarang. (2016).
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (2013).
- Yusuf, M. *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. (2013).

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم الكامل : جني جمبوجي

مكان وتاريخ الميلاد : باياكمبوه ، ٠٧، ديسمبر ١٩٩٩

الجنس : امرأة

الجنسية : إندونيسية

الوالد : جوهن نوфри

الوالدة : مسفية فترين

العنوان : جالان رياو، إيبواه، غرب باياكومبوه

رقم الهاتف : ٠٨٥١٧١٦٢٠٧٩٩

البريد الإلكتروني : jnnyjmbchi@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠١١	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٨. خندق رانتانج
٢٠١١-٢٠١٤	المدرسة الثانوية ١ باياكمبوه
٢٠١٤-٢٠١٧	المدرسة العالية ٢ باياكمبوه
٢٠١٩-٢٠٢٤	معهد العالی الإسلامي دار القرآن باياكمبوه