

تأثير استخدام وسائط كونغلاك (Congklak) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية
في مدرسة محمدية بلس الثانوية باياكمبوه

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية
شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد عارف فخروزي

رقم التسجيل: 1921032

طالب قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

جامعة دارالقرآن باياكمبوه

١٤٤٦ م / ٢٠٢٥ هـ

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام وسائط كونغلاك (Congklak) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة محمدية بلس الثانوية بايا كمبوه"، إعداد محمد عارف فخروزي رقم التسجيل ١٩٢١٠٣٢، إلى كلية التربية لجامعة دار القرآن بايا كمبوه ونوقش أمام جلسة المناقشة يوم الاثنين ١٤ أبريل ٢٠٢٥ وقبل مستوفي لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

بابا كمبوه، ١٤ أبريل ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



محمد إرشاد

رئيس اللجنة



الدكتور أحمد دسكي، الماجستير

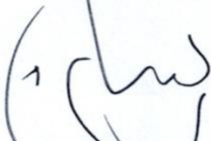
أعضاء اللجنة



إندرا سابوترا، الماجستير



نعم سيباني، الماجستير



ساري أسوة حسنة، الماجستير



إيري رامادوني، الماجستير

عميدة كلية التربية و علوم التعليم الجامعة دار القرآن



ساري أسوة حسنة، الماجستير

إقرار الطالب

انا الموقعة أدناه بينت بيانات واقعية كالآتي :

الإسم : محمد عارف فخروزي

رقم التسجيل : ١٩٢١٠٣٢

مكان الميلاد : سيولجا، ٤ سبتمبر ٢٠٠٢

العنوان : سومطرة الشمالية

أقر بالحق أن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على الدرجة العالية في قسم تربية اللغة العربية للمعهد دار القرآن بياكمبوه، بالموضوع : " تأثير استخدام وسائط كونغلاك (Congklak) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة محمدية بلس الثانوية بياكمبوه " أحضرت عمل يدي لا من إبداع أو تأليف . وإن ادعى أحد أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأني بنفسني أتحمل المسؤولية عن ذلك ولا أشارك المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار والحر، ولا يجبرني عليه أحد

بياكمبوه ، ١٣ فبراير ٢٠٢٥ م



محمد عارف فخروزي

رقم التسجيل : ١٩٢١٠٣٢

موافق المشرفين

بعد أن نطلع هذه الرسالة بالاموضوع "تأثير استخدام وسائط كونغلاك (Congklak) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة محمدية بلس" ية باياكمبوه" إعداد محمد عارف فخروزي رقم التسجيل ١٩٢١٠٣٢، أنها مستوفية لشروط مطلوبة وتليق به أن تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ١٣ شعبا ١٤٤٦ هـ

١٤ أبريل ٢٠٢٥ م

وافقان عليهما

المشرف الثاني

اندري سافوترا، الماجستير

المشرفة الأولى

ساري أسوه حسنة، الماجستير

تجريد

محمد عارف فخروزي، 2025. في "تأثير وسائط كونغكلاك على ترقية فهم المفردات في مدرسة المحمدية بلس باياكمبوه (دراسة تجريبية)".

في الصف التاسع في مدرسة المحمدية بلس باياكمبوه لا يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية، حتى أن بعض الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، والسبب هو أن المعلم لا يستخدم أساليب ووسائط متنوعة لزيادة اهتمام الطلاب وحماستهم، ولا يتفهم وضع الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في قسم المفردات. لذلك، تم اختيار هذا الموضوع.

الهدف من هذه الدراسة هو إظهار استخدام وسائط كونغكلاك على ترقية فهم المفردات في الصف التاسع في مدرسة المحمدية بلس بايكومبوه؛ لمعرفة مدى فاعلية وسائط كونغكلاك على ترقية فهم المفردات. معرفة تأثير كونغكلاك على ترقية فهم المفردات في الصف التاسع في مدرسة المحمدية بلس باياكمبوه. ويستخدم هذا البحث أساليب بحث شبه تجريبية، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة وأدوات جمع البيانات في شكل مقابلات واختبارات وتوثيق.

من نتائج البحث حول استخدام وسائط كونغكلاك لزيادة فهم مفردات اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة محمدية بلس باياكمبوه أجرى الباحث البحث في ست جلسات، ثلاث جلسات في الصف التجريبي وثلاث جلسات في الصف الضابطة. في كل جلسة في الصف التجريبي، درّس الباحث باستخدام مادة الكونغكلاك مع مادة عن الأعداد. وفي الصف الضابط، استخدمت الباحثة الطرق التقليدية أو الكتب فقط، دون استخدام وسائل كونغكلاك. أما بالنسبة لفعالية وسائط الكونغكلاك على ترقية فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية. فقد أظهرت البيانات الموضحة سابقاً أن أقل درجة في الاختبار القبلي كانت 60 درجة، وبعد استخدام الكونغكلاك ارتفعت أقل درجة إلى 74 درجة في الاختبار البعدي. وكانت أعلى درجة في الاختبار القبلي 66 درجة في الاختبار القبلي وأعلى درجة في الاختبار البعدي 80 درجة في الاختبار البعدي. كانت نتيجة اختبار المعيارية في الاختبار القبلي 0.925 ونتيجة الاختبار البعدي 0.736. أظهرت نتائج اختبار ليفين أن البيانات ذات تباين متجانس ($p=0.885$). أظهر اختبار t -test وجود فرق كبير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بقيمة $p=0.000$ ($p > 0.05$). كان متوسط درجات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. وبالتالي، ثبت أن استخدام وسائط كونغكلاك له تأثير كبير على ترقية مفردات طلاب مدرسة محمدية بلس باياكمبوه ويمكن استخدامه كبديل في تعلم المفردات.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، و الكتابة للقراءة و القراءة للعملية و العملية للعبادة و العبادة لله تعالى. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا رسول الله. قد تم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في الجامعة دار القرآن بياكامبوه.

وبهذه المناسبة، أقدم شكرا جزيلا يا والدي المحبوبين، أبي هارتونو بودي و أمي سارويدا زيوا. ثم أقول؛ جاكم اللم خيرا صاحب الفضيلة:

1. الحمد لله الذي حمل الباحث و سهل الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية
2. أحب الشخصين في الحياة هما أبي و أمي الكريمين الذين رباني صغيرا و وعظاني كبيرا.
3. أفضل و من الأشخاص المميزين في حياة الباحث فرقي إناقب سفوطرى، التي كانت دائما تصاحب و تشجع الباحث معنا و ماديا، و هي من الأشخاص التي كانت سببا وصل الباحث في هذه الفرصة.
4. فضيلة الأخت أميرة زرفا التي دائما ما تشجع و ترافق و تقدم النصح للباحث في كل خطوة.
5. فضيلة المشرفتان الأستاذ إنندرا سابوترا، الماجستير، والأستاذة ساري أسوة حسنة، الماجستير، أرشداني في كتابة هذه الرسالة حتي تكون كما هي الان .

6. فضيلة رئيسة مكتبة الجامعة دار القرآن بياكمبوه وموظفيها.
7. فضيلة رئيس الجامعة الدار القرآن بياكمبوه احمد دسكى الماجستير الذى بذل الجهد في ترقية الجامعة الدار القرآن بياكمبوه.
8. فضيلة رئيس المدرسة محمدية بلس الثانوية بياكمبوه والمدرسين والتلاميذ الذين فعل المعلومات الجارية في المدرسة للكتابة لتحقيق هذا البحث.
9. اخواني وأخواتي الذين ساعدوني في الدراسة وشجعوني في اتمام كتابة هذه الرسالة، وجميع الصديقات والأصدقاء المحبوبين.
10. فضيلة الأستاذ إقبال أنس كمدير المدرسة محمدية بلس الثانوية بياكمبوه
11. وجميع الأساتيد والأستاذات في مدرسة محمدية بلس الثانوية بياكمبوه ، وأصدقائ المحبوبون تعليم اللغة العربية.

14 أبريل 2025 م


محمد عارف فخرورى

رقم التسجيل : ١٩٢١٠٣٢

محتويات البحث

أ	تقرير لجنة المناقشة.....
ب	إقرار الطالب.....
ج	موافقة المشرفتين.....
د	تجريد.....
هـ	شكر و تقدير.....
و	محتويات البحث.....
ط	قائمة الجدول.....
1	الباب الأول : مقدمة.....
1	أ. أهمية البحث.....
5	ب. أسئلة البحث و تحديده.....
6	ج. أغراض البحث و فوائده.....
7	د. مصطلحات البحث.....
9	هـ. دراسات السابقة.....
15	و. افتراض.....
16	ز. منهجية البحث.....
22	الباب الثاني: الإطار النظري.....
22	أ. وسائط تعليم كونغلاك.....
22	1. تعريف وسائط التعليم.....
23	2. تعريف وسائط كونغلاك.....

25	3. خطوة استخدام وسائط الكونغلاك
29	4. مزايا و عيوب وسائط الكونغلاك
31	5. أهداف وسائط الكونغلاك
32	6. فوائد وسائط الكونغلاك
33	ب. تعليم المفردات
33	1. تعريف المفردات
36	2. أهمية تعليم المفردات
38	3. أساس اختيار المفردات
40	4. أنواع المفردات
42	5. أهداف التعليمية للمفردات
43	6. خطوة تعليم المفردات
45	الباب الثالث: منهجية البحث
45	أ. مدخل البحث ومنهجه
48	ب. مكان البحث ووقته
48	ج. مجتمع البحث والعينه
50	د. مصادر البيانات البحثية
51	هـ. تقنيات جمع البيانات
54	و. أدوات البحث
55	ز. تقنيات تحليل البيانات
60	الباب الرابع: نتائج البحث

أ. استخدام وسائط الكمنغلاك على ترقية المفردات	54
ب. فاعلية استخدام وسائط الكمنغلاك على ترقية المفردات	55
ج. تأثير استخدام وسائط الكمنغلاك على ترقية المفردات	69
الباب الخامس: خاتمة	71
أ. الخلاصة	71
ب. الاقتراحات	73
المراجع	74

قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	الصفحة
الجدول 1.1	بيان الفروق لدراسة الباحث و الدراسات السابقة	12
الجدول 1.2	بيان دراسة الباحث	14
الجدول 3.1	طرق البحث	47
الجدول 3,2	تفاصيل عدد الطلاب في الصف التاسع في الصف التاسع	48
الجدول 4.1	نتائج درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار	56
الجدول 4.2	التوزيع التكراري والعرض التكراري لنتائج التعلم قبل الاختبار في الفصل الضابطة	57
الجدول 4.3	وصف اكتمال نتائج التعلم قبل الاختبار للضابطة	58
الجدول 4.4	التوزيع التكراري والعرض التكراري لنتائج التعلم قبل الاختبار للفصل التجريبية	58
الجدول 4.5	وصف اكتمال نتائج التعلم قبل الاختبار للتجريبية	59
الجدول 4.6	التوزيع التكراري والعرض التكراري لنتائج التعلم بعد الاختبار في الفصل الضابطة	60

61	وصف اكتمال نتائج التعلم بعد الاختبار للضابطة	الجدول 4.7
62	التوزيع التكراري والعرض التكراري لنتائج التعلم بعد الاختبار للفصل التجريبية	الجدول 4.8
63	وصف اكتمال نتائج التعلم بعد الاختبار للتجريبية	الجدول 4.9
64	نتائج التحليل الوصفي	الجدول 4.10
64	نتائج اختبار التطابق للاختبار القبلي والبعدي	الجدول 4.11
66	نتائج اختبار التطابق للاختبار القبلي والبعدي	الجدول 4.12
67	اختبار العينة المقترنة T	الجدول 4.12
68	اختبار T المستقلة	الجدول 4.13
69	الإحصائيات	الجدول 4.13

الباب الأول

المقدمة

أ. أهمية البحث

أحد المفاهيم التعليمية هو العد.¹ العد للطلاب هو نشاط فريد ومعقد، لذلك لا يمكن للأطفال القيام به دون تعلمه. لبعض الناس، العد هو نشاط مفيد. قبل الوصول إلى مستوى المعرفة الحسابية، يجب على الأطفال البدء في تعلم كيفية التعرف على رموز الأرقام. وبالنظر إلى أهمية المهارات الحسابية، فيجب على المعلمين في عملية التعلم تخطيط كل شيء إما في المواد والأساليب وأدوات التعلم.² وقد بُحِثَ تعليم العد هذا في أحد كلمات الله في

القرآن في سورة مريم الآية 94:

لَقَدْ أَحْصَاهُمْ وَعَدَّهُمْ عَدًّا.

وسائط التعلم هو أي شيء يستخدم لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار المتعلم ومشاعره واهتمامه وإرادته بحيث يمكن أن يشجع عملية التعلم

¹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Dirjen Dasar Menengah 2010), hal 23

² *Ibid*

المدرسة والهادفة والمضبوطة.³ كي تكون الوسائط المستخدمة مفيدة تامة ، هناك حاجة إلى فهم كيفية اختيار الوسائط التعليمية المناسبة. عند اختيار الوسائط التعليمية، يجب على المعلمين الاهتمام بالأهداف المراد تحقيقها. المثال، هدف التعلم هو زيادة المفردات الحسائية لدى الطلاب، وعلى هذا الأساس يستخدم المعلم وسائط كونغلاك في الدرس⁴.

كونغلاك هي لعبة تقليدية معروفة بأسماء مختلفة في جميع أنحاء إندونيسيا. عادة في الألعاب، يتم استخدام نوع من الصدفية كبذور كونغلاك وإذا لم تكن متوفرة، يتم أيضًا استخدام بذور النباتات والأحجار الصغيرة في بعض الأحيان. يطلق الشعب الجاوي على كونغلاك اسم dakon. انتشرت لعبة كونغلاك أو dakon هذه في جميع دول جنوب شرق آسيا تقريبًا. في تايلاند يسمى كونغلاك tungkayon وفي الفلبين يسمى sungka. كونغلاك هي لعبة تستخدم لوسائط التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.⁵

³ Miarso Yusufhadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2011), hal 457

⁴ Pipit Wahyuni dkk, *Implementasi Media Dakosa terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI*, (IAIN Syekh Nurjati Cirebon), 2021, hal 256

⁵ Irwan P. Ratu Bangsawan, *Direktori Permainan Tradisional*, (Sumatera Selatan: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Banyuasin 2023). hal 61

أكثر من الباحثين باختبار لعبة كونغلاك هذه والتي تُستخدم لوسائط التعلم. في بحث إرلين براسيتيو وأصحابه، "تظهر نتائج التحليل أن استخدام وسائط تعلم ألعاب كونغلاك التقليدية شهد زيادة في الاهتمام بالتعلم من الأدنى أي ١٧،١١٪ إلى الأعلى أي ١٣٥،٧٤٪ بمتوسط ٤٤،٣٧٪".^٦

وفي بحث إله نورينا و أصحابه "نتائج البحث عن تطبيق لعبة كونغلاك لتحسين المهارات الحاسوبية لدى الأطفال، ما قبل الدورة ٣٦٪، الدورة الأولى ٥٧٪، الدورة الثانية ٨٢٪".^٧ خلاصة هذا البحث هي أن تطبيق لعبة كونغلاك يمكن أن يزيد من مهارات الحساب لدى الأطفال بنسبة تصل إلى ٨٢٪. وبالمثل، في بحث خالدة وضحة، "كانت وسائط لعبة كونغلاك التقليدية فعالة في زيادة القدرة على فهم المفردات الجديدة لدى أطفال الصف الرابع ذوي الإعاقة في مدرسة SD SLB E Bhina Putera Surakarta

في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣".^٨

^٦ Erlin Prasetyo dkk, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak Terhadap Minat Belajar Matematika (Mtk) Siswa Sekolah Dasar*, Univ Kristen Satya Wacan, No. 2 Vol. 1, (April, 2020), hal 111

^٧ Elah Nuraena dkk, *Penerapan Media Congklak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Sekolah Dasar*, Univ Muhammadiyah Sukabumi, No. 2 Vol. 32, (Juli, 2023) hal 303: <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/jp>

^٨ Khalida Wadhah, Skripsi: *Media Permainan Tradisional Congklak Efektif Meningkatkan Kemampuan Memahami Kosakata Baru pada Anak Tunalaras Kelas IV SD SLB E Bhina Putera Surakarta*, (Surakarta: Univ Sebelas Maret 2013), hal 6

بعد النظر من الأبحاث الموجودة، أكثر من الباحثين نجحوا في اختبار لعبة كونغلاك، المستخدمة لوسائط التعلم. ولهذا اهتم الباحث بتجربة لعبة كونغلاك الذي استخدم لوسائط التعلم في ترقية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في قسم الأرقام.

وُجِدَت الحقيقة أن طلاب في الصف التاسع من مدرسة محمدية بلس الثانوية باياكمبوه واجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم أعداد المفردات. إذا نُظِرَتْ إلى نتائج امتحان منتصف الفصل الدراسي، فهو بالفعل جيد جدًا، حيث حصل جميعهم تقريبًا على درجة 70-85، ولكن تشكو المعلمة أن هناك حوالي 50٪ من الطلاب أو أكثر حصلوا صعوبة في تعلم الأعداد بسبب الأساليب والوسائط المستخدمة من قبل المعلمة تبدو مملة. وبناء على المقابلات التي أجراها الباحث مع معلمة المادة، إن المعلمة استخدمت أساليب المحاضرة ولعب الأدوار في الدرس فقط. و لم تستخدم المعلمة الوسائط الخاصة لزيادة مفردات الطلاب. وظهر عامل آخر وهو أن

الطلاب كانوا من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية ولم درسوا اللغة العربية من قبل. وهذا ما يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.⁹

بالمشكلات الموجودة من المقابلات، فيما يتعلق بمشكلة القدرة على إتقان المفردات، سيتم إجراء بحث حول "تأثير استخدام وسائط كونغلاك على ترقية فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة محمدية بلس الثانوية بياكمبوه".

ب. أسئلة البحث و تحديده

كما وجد من حدود المشكلة، وجد الباحث أن صياغة المشكلة كانت "كيف يكون تأثير وسائل الكونغلاك على ترقية مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة محمدية بلس الثانوية بياكمبوه؟" أما تحديد هذا البحث هو:

1. استخدام وسائط كونغلاك في ترقية مهم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع مدرسة محمدية بلس الثانوية بياكمبوه.

⁹ مقابلة مع مدرسة مادة اللغة العربية للصف التاسع: إندانج فري (22 يناير 2024).

2. فاعلية وسائط كونغلاك على ترقية مهم مفردات العد اللغة العربية لدى

طلاب الصف التاسع مدرسة محمدية بلس الثانوية باياكمبوه.

3. تأثير وسائط كونغلاك على ترقية مهم مفردات العد اللغة العربية لدى طلاب

الصف التاسع مدرسة محمدية بلس الثانوية باياكمبوه.

ج. أغراض البحث و فوائده

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما

يلي:

1. لبيان تطبيق وسائط الكونغلاك على ترقية إتقان الطلاب

لمفردات العد اللغة العربية.

2. لمعرفة فاعلية وسائط الكونغلاك على ترقية إتقان الطلاب

لمفردات العد اللغة العربية.

3. لإظهار تأثير استخدام وسائط الكونغلاك على ترقية إتقان

الطلاب لمفردات العد اللغة العربية.

.فوائد هذا البحث هي:

1. فوائد للجامعي: أن يساهم هذا البحث في المعرفة حول وسائط

كونغلاك.

2. فوائد للمدارس: يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تعلم اللغة

العربية لزيادة فهم المفردات العربية.

3. فوائد للطلاب: مع وسائط كونغلاك هذه، يمكنهم زيادة مفرداتهم

العربية ويمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطًا ويفكرون بشكل

إبداعي ويشعرون بالسعادة في تعلم مفردات اللغة العربية.

4. فوائد للباحث: لزيادة معرفة الباحث والخبرة في وسائط كونغلاك و

لزيادة أفكار الوسائط التعلم المبتكرة.

د. مصطلحات البحث

1. كونغلاك

لعبة كونغلاك هي أداة اللعب كانت موجودة منذ العصور القديمة وتم

تناقلها من جيل إلى جيل. الألعاب التقليدية لها قيمة إيجابية، على سبيل

المثال يمكن للأطفال التحرك كثيرًا حتى يتمكنوا من تجنب مشكلة السمينة

لدى الأطفال. سيكون تواصلهم الاجتماعي مع الآخرين أفضل لأن اللعبة

يلعبها طفلان على الأقل. بلعب الكونغكلاك أيضًا تدريب الأطفال مهروا في العد. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على الأطفال الذين يلعبون الكونغكلاك أن يكونوا جيدين في وضع الاستراتيجيات من أجل الفوز باللعبة. هذه اللعبة، التي تسمى dakon باللغة الجاوية، يلعبها عادة طفلان.¹⁰ ولذلك فإن لعبة كونغلاك التقليدية مناسبة لزيادة مفردات الطلبة في تعلم اللغة العربية.¹¹

لزيادة المهارات المعرفية لدى الأطفال من خلال لعب كونغكلاك، وهي إحدى طرق تقييم إتقان الأطفال للمعرفة؛ على سبيل المثال، في مرحلة إتقان مفردات العد، يمكن إجراء عد الأشياء ذات رموز الأرقام عن طريق عد فاكهة الكونغكلاك في ثقب الكونغكلاك. لن يشعر الأطفال بالملل سريعًا من خلال ممارسة الألعاب التقليدية مثل الكونغكلاك والقيام بأنشطة أخرى. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للأطفال تعلم التغلب على الصعوبات في حفظ مفردات الد من خلال لعب كونغلاك.¹²

¹⁰ Vera Heryanti, *Skripsi: Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Permainan Tradisional (Congklak)*, (Bengkulu: Univ Bengkulu 2014), hal 32

¹¹ Pipit Wahyuni dkk., *Op. Cit*, hal 256

¹² Pipit Wahyuni dkk., *Op. Cit*, hal 34-35

2. المفردات

المفردات هي كلمة واحدة، وهي كلمة مكونة من حرفين أو أكثر، وتدل على معنى، سواء على شكل فعل أو اسم أو أداة.¹³ المفردات أو الكلمات هي وحدات مرتبة أفقياً وفق نظام نحوي خاص لتكوين جملة.¹⁴ ولذلك فهي أصغر وحدة لغوية مستقلة، وتختلف عن الصوت، وهو أيضاً أصغر وحدة لغوية ذات معنى، ولكن يمكن أن تكون حرة أو غير حرة. هذا يعني أن الكلمة قد تحتوي على صوت واحد أو أكثر. على سبيل المثال، كلمة "الأستاذ" تتكون من صوتين: الأستاذ. كل مورفيم من هذين الصوتين له معناه الخاص.¹⁵

هـ. الدراسات السابقة

1. في البحث أجراه ساهرونانياتي وأصحابها 2023، طلاب كلية تعليم

الرياضيات والعلوم الطبيعية، معهد تدريب المعلمين والتعليم محمدية

¹³ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية (الرياض: دار الغالي، دون السنة)، ص. ٧٨

¹⁴ محمد علي الخولي، معجم علم اللغة التطبيقي إنكليزي - عربي (بيروت: مكتبة لبنان،

١٩٨٦ م) ص. ١٣١

¹⁵ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠ م)،

مومير، في مجلة بعنوان الاستفادة من وسائط ألعاب كونغلاك في تحسين القدرة الحسابية للطلاب. تركز هذه المجلة بشكل أكبر على تأثير كونغلاك على تحسين مهارات الحساب لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، ما يميز بحث الباحث هو أن الباحث فحص تأثير وسائط كونغلاك في زيادة عدد المفردات. يستخدم هذا الباحث المنهج التجريبي الكمي، وهو وسائط كونغلاك، بحيث يمكن للطلاب فهم المفردات وتذكرها بسهولة.¹⁶

2. في البحث روفيليا قرة عيني لعام 2022، هي طالبة من كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. في الأطروحة تحت الموضوع فعالية استخدام لعبة المنقلة التقليدية في تعليم مهارة الكلام للمرحلة الابتدائية (دراسة تجريبية) بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية موجوكرطو. تركز هذه الأطروحة على مدى فاعلية استخدام وسائط الكونغلاك في عملية التعليم والتعلم. وفي الوقت نفسه، ما يميز بحث الباحث هو أن الباحث فحص تأثير وسائط كونغلاك على

¹⁶ S. Sahrunayanti, *Pemanfaatan Media Permainan Congklak dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa*. IKIP Muhammadiyah Maumere, No. 2, Vol 3, (Agustus 2023) hal 433–446. <https://doi.org/10.54082/jupin.182>

ترقية إتقان مفردات الأعداد. يوضح هذا الاستنتاج بأن وسائط كونغلاك

تستخدم بشكل فعال في التعلم القائم على الحساب.¹⁷

3. في البحث أدিকা حنفية وأصحابه 2021، فهم طلاب من جامعة

حكومية سورابايا. في مجلة بعنوان تطبيق لعبة كونغلاك التقليدية

لتحسين نتائج تعلم الطلاب والثقة بالنفس. تركز هذه المجلة بشكل

أكبر على تحسين نتائج التعلم وثقة الطالب بنفسه. وفي الوقت نفسه،

في بحث الباحث، قام الباحث بدراسة تأثير وسائط كونغلاك على ترقية

إتقان المفردات لدى الطلاب. أظهرت النتائج أن هناك فرق كبير بين

قبل وبعد تطبيق وسائط كونغلاك على الطلاب.¹⁸

¹⁷ روفليا قرة عيي، إعداد: فعالية استخدام لعبة المنقلة التقليدية في تعليم مهارة الكلام

للمرحلة الابتدائي (دراسة تجريبية) بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية موجوكرطو (

مالنج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2.22)

¹⁸ Adika Hanafia dkk. *Penerapan Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kepercayaan Diri Siswa*. Univ Negeri Surabaya, No. 4, Vol. 9, (Oktober 2021). <https://doi.org/10.37081/ed.v9i4.3093>

الجدوال 1.1

بيان الفروق لدراسة الباحث و الدراسات السابقة

الرقم	الباحث وسنة الدراسية	العناوين و اللغة المستخدمة	الشبه	الفرق	أصالة البحث
١	ساهر وناياني وأصحابها 2023	الاستفادة من وسائط ألعاب كونغلاك في تحسين القدرة الحسابية للطلاب	إنها تتكلم وسائط الكونغلاك	تتركز البحث في دور حساب لدى الطلاب	١مكان البحث ٢متغري البحث ٣درجة التعليم

٢	روفيلا قرّة عيني لعام 2022	فعالية استخدام لعبة المنقلة التقليدية في تعليم مهارة الكلام للمرحلة الابتدائ (دراسة تجريبية) بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية موجوكرطو	إنهن تتكلمن وسائط الكونغلاك	تتركز البحث في دور فعالية استخدام لعبة المنقلة التقليدية في تعليم مهارة الكلام للمرحلة الابتدائ	١مكان البحث ٢متغري البحث ٣درجة التعليم
٣	أديكا حنفية وأصحابه 2021	تطبيق لعبة كونغلاك التقليدية لتحسين نتائج تعلم الطلاب والثقة بالنفس	إنهم تتكلمون وسائط الكونغلاك	تتركز البحث في دور تحسين نتائج التعلم الطلاب والثقة بالنفس	١مكان البحث ٢متغري البحث ٣درجة التعليم

وبعدما قدم الباحث هذه الدراسات السابقة، فرأى الباحث أن البحوث السابقة تركز على "الاستفادة من وسائط ألعاب كونغلاك في تحسين القدرة الحسابية للطلاب"، و "فعالية استخدام لعبة المنقلة التقليدية في

تعليم مهارة الكلام للمرحلة الابتدائ (دراسة تجريبية) بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية موجوكرطو "، و
 "تطبيق لعبة كونغلاك التقليدية لتحسين نتائج تعلم الطلاب والثقة بالنفس".

أما هذا البحث فيمیل علی ترقية فهم مفردات اللغة العربية الطلاب بوسائط الكونغلاك (Congklak)
 وفيما يلي الجدول لبيان دراسة الباحث:

الجدوال 1.2

بيان دراسة الباحث

الباحث	موضوع البحث	متغير البحث	المنهج	النتائج
محمد عارف فخروزی	تأثيراستخدام وسائط كونغلاك (Congklak) على ترقية فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة محمدية بلس الثانوية باياكمبوه	١. نظرية استخدام وسائط الكونغلاك ٢. نظرية التعلم المفردات	الدراسة التجريبية	

و. الافتراض

الافتراض في هذا البحث هو أن تأثير وسائط الكونغكاك على ترقية

فهم المفردات العد أفضل من عدم استخدام الوسائط على الإطلاق.

أما الفرضيات التي تم وضعها في هذا البحث فهي:

H_0 : ليس استخدام كونغلاك له أثر على ترقية فهم المفردات العد

لطلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية بلس الثانوية باياكمبوه.

H_1 : إن استخدام كونغلاك له أثر على ترقية فهم المفردات العد

لطلاب الصف التاسع في المدرسة محمدية بلس الثانوية باياكمبوه.

يعتمد هذا الافتراض على ملخص الاختبار التالي:

إذا كان عدد T أصغر من جدول T فإن الفرضية (H_0) مرفوضة

والفرضية (H_1) مقبولة. وهذا يعني أن هذين الأمرين يظهران اختلافات

كبيرة.

ز. منهجية البحث

١. منهجية البحث و مدخلها

منهجية البحث هي عنصر مطلق يجب توافره في البحث، وتكون بمثابة دليل للعلماء في دراسة وتحليل وفهم الظاهرة أو المشكلة التي يتم البحث عنها للحصول على الأهداف التي يريدون معرفتها وتحقيقها. يستخدم هذا البحث "البحث التجريبي".¹⁹

البحث التجريبي هو أسلوب يهدف إلى معرفة النتائج التي تنشأ من العلاج الذي يقدمه الباحث عمدا.²⁰ وتنقسم الطرق التجريبية إلى أربعة: (أ) ما قبل التجريبية، (ب) التجريبية الحقيقية، (ج) شبه التجريبية، (د) التجريبية العملية. استخدم الباحث في هذا البحث هو شبه التجريبية

٢. مكان البحث و المدة

موقع البحث الذي اختاره الباحث هو محمية بلس الثانوية

باياكمبوه بشارع تان ملكا رقم. 168-176، نابار، منطقة شمال

¹⁹ Soerjano Soekanto. *Pengantar Penelitian Hukum*. (Jakarta: UI Press 1989), hal 7

²⁰ Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yasbit, Fak. Psikologi UGM 1985) hal 2

باياكمبوه، مدينة باياكمبوه، غرب سومطرة. وقت البحث لدراسة

هذه المشكلة هو 22 يناير 2024.

٣. مجتمع البحث والعينة

(أ) مجتمع البحث

مجتمع هذا البحث هو الأشياء أو الموضوعات التي لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم يستخلص النتائج من قبل الباحث.²¹ المجتمع في هذا البحث هم طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية بلس الثانوية باياكمبوه للعام الدراسي 2024/2025، بمجموع 16 طالبا.

(ب) العينة

هي جزء من السكان الذي سيتم أخذه للبحث وتستخدم نتائج البحث كتمثيل للسكان ككل. وبالتالي، يمكن التعبير عن العينة كنسبة من السكان مأخوذة باستخدام تقنيات أو طرق معينة ليتم بحثها وتعميمها على السكان.²² وكانت عينة هذا البحث من

²¹ Hendryadi, dkk, *Metode Penelitian: Pedoman Penelitian Bisnis dan Akademik*. (Jakarta: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Publikasi Imperium, 2019), hal 162

²² *Ibid*, hal 180

طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية بلس الثانوية باياكمبوه،

بمجموع 16 طلاب.

٤. مصدر البيانات والمتغيرات

مصدر البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات

منه. هناك حاجة إلى مصادر البيانات لدعم تنفيذ البحث وفي نفس

الوقت لضمان النجاح.²³ وفي هذه الحالة تم الحصول على البيانات

اللازمة في البحث من مصدرين هما:

(أ) البيانات الأولى

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة

باستخدام تقنيات مقابلة المخبرين أو المصادر المباشرة. المصادر

الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة للباحثين

كجامعي بيانات.²⁴ في هذا الإعداد، يقوم الباحث بجمع البيانات

²³ Nufian dan Wayan Weda, *Teori dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*, (Malang: UB Press, 2018), hal 49

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hal 137

مباشرة. مصدر البيانات الأولية في هذا البحث هي السيدة إندانج

فيتري.²⁵

ب) بيانات ثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر ثانية أو ثانوية. لا توفر مصادر البيانات الثانوية البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال المستندات أو من خلال أشخاص آخرين.²⁶ مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي في شكل كتب مكتبية وأطروحات ومجلات ووثائق متعلقة بالأبحاث التي تدعم عملية البحث فيما يتعلق بتأثير استخدام وسائط كونغلاك على فهم المفردات.

٥. تقنيات جمع البيانات

المقابلة تقنيات جمع البيانات هي إجراءات منهجية للحصول على البيانات اللازمة.²⁷ هناك عدة طرق لجمع البيانات، جمع

²⁵ هي معلمة في مدرسة محمدية بلس الثانوية با ناكموه

²⁶ Sugiyonio, *Op. Cit*

²⁷ Aan Komariah & Djam'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2011), hal 103

البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات جمع

البيانات في هذا البحث هي: المقابلات.

المقابلات هي بحث يستخدم مباشرة مع الشيء قيد الدراسة

للحصول على بيانات محددة لغرض الحصول على البيانات ذات

الصلة بالمشكلة. في هذا البحث، يتم استخدام تقنيات المقابلة

المنظمة، وهي المقابلات التي تم تنظيمها بشكل منهجي لمعرفة

بالضبط ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها.²⁸ في هذه

الحالة، أجريت مقابلة مع السيدة إندانج فيتري.

٦. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أدوات يختارها الباحث ويستخدمها

في أنشطة جمع البيانات الخاصة به بحيث تصبح هذه الأنشطة

منهجية وتسهيل عليه.²⁹ في هذا البحث، قام الباحث بجمع

البيانات عن طريق سؤال وطلب والاستماع إلى معلمة اللغة العربية

²⁸ Ibi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi, CV Jejak, 2018), hal 138

²⁹ S. Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal 134

في محمدي بلس الثانوية باياكمبوه لجمع البيانات باستخدام دليل
المقابلة.

٧. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إجراء لتحليل البيانات، وتقنيات لتفسير
نتائج التحليل، ومدعوم بعملية جمع البيانات لجعل التحليل أسهل
وأكثر دقة وأكثر دقة أيضًا.³⁰

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل
الإحصائي الكمي والوصفي. التحليل الإحصائي هذه هي مرحلة
تطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة، مثل اختبار الفرضيات، أو
اختبار T، أو اختبار F، أو اختبار الموثوقية، أو تحليل الانحدار، أو
غيرها من تقنيات التحليل.³¹ يساعد التحليل الإحصائي في
الكشف عن الرؤى المخفية في البيانات.

³⁰ Jogiyo Hartono, *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*, (Yogyakarta : Andi, 2018), hal 193-194

³¹ Sinta Puji Rahayu, *Skripsi: Pengaruh Karakteristik Individu Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Angkasa Pura Di Bandar Udara Yogyakarta Internasional Airport*, (Yogyakarta: Sekolah Tinggi Teknologi Kedirgantaraan, 2021), hal 40-41

الباب الثاني الاطار النظرى

أ. وسائط تعليم

1. تعريف وسائط التعليم

وسائط التعلم هي أداة تستخدم لنقل رسائل التعلم إلى الطلاب. تعمل وسائط التعلم كوسيط يمكن أن يساعد في عملية التعليم والتعلم، بحيث يمكن للطلاب تلقي المعلومات المنقولة بشكل صحيح. لا تقتصر هذه الوسائط على الأدوات المادية فحسب، بل تشمل أيضاً أشكالاً مختلفة من التواصل التي تدعم التفاعل في التعلم.³² في سياق التعليم، لوسائط التعلم دور مهم في زيادة فعالية عملية التعلم، حيث يمكن لوسائط التعلم أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم، بحيث ينخرطون بشكل أكبر في أنشطة التعلم. وباستخدام الوسائط المناسبة، يمكن أن يكون التدريس أكثر تشويقاً

وتفاعلية، وهذا بدوره يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب.³³ بالإضافة إلى ذلك، تعمل وسائط التعلم أيضاً كمصدر تعليمي يمكن للطلاب الوصول إليه بشكل مستقل، فوسائط التعلم هي أي شيء يمكن أن يوجه

³² Hujair Sanaky, *Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2013) hal 3.

³³ Yusuf Miarso, *Media Pendidikan: Pengertian, Fungsi, dan Peranannya dalam Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Grafindo Media Pratama, 2004) hal 458.

الرسائل ويحفز اهتمام الطلاب. وبالتالي، فإن اختيار الوسائط المناسبة مهم جدًا

لخلق بيئة تعليمية مواتية وفعالة.³⁴

وسائط التعلم هي أداة أو وسيلة تستخدم لنقل المواد لجعل التعلم أكثر

فعالية وتشويقًا وسهولة في الفهم. يمكن أن تكون هذه الوسائط مرئية أو سمعية

أو سمعية بصرية أو تفاعلية أو واقعية. ويساعد استخدامها على تحسين فهم

المتعلمين واهتمامهم واحتفاظهم بالتعلم.

2. تعريف وسائط كونغلاك

وسائط الكونغلاك هي أداة تعليمية تستخدم لعبة الكونغلاك

التقليدية لتحسين فهم الطلاب في مختلف المواد الدراسية. تم تصميم هذه

الوسائط لخلق عملية تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة، بحيث يمكن للطلاب التعلم

أثناء اللعب. تتكون وسائط الكونغلاك عمومًا من لوحة بها ثقوب وبذور

تستخدم للعد، مما يسمح للطلاب بفهم المفاهيم الأساسية مثل الجمع والطرح

والضرب والقسمة بطريقة عملية. تشير الدراسات إلى أن استخدام وسائل

³⁴ A. Rofiatul, *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish, 2015) hal 192-193.

الكونغكلاك في التعلم يمكن أن يحسن من دافعية الطلاب وتحصيلهم التعليمي، مما يجعلها أداة فعالة في التعليم الأساسي.³⁵

استنادًا إلى بحث أجرت يني و زملاؤها، أثبتت وسائل تعلم الكونغكلاك فعاليتها في مساعدة الطلاب على تعلم الحروف الجاوية.³⁶ بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة أجرتها نيفي أن استخدام وسائل الكونغكلاك يمكن أن يثري المفردات لدى الأطفال المصابين بالصمم والعمى.³⁷

يستخدم تعلم اللغة العربية في الصف التاسع وسائط الكونغكلاك، فبالإضافة إلى خلق جو تعليمي ممتع للطلاب، فإن وسائط الكونغكلاك تجمع أيضًا بين الألعاب التقليدية والتعلم، ويمكنها الحفاظ على إحدى الألعاب التقليدية في إندونيسيا. وعلاوة على ذلك، يمكن لوسائط الكونغكلاك التي تدمج الألعاب التقليدية مع التعلم أن تنمي جوانب عديدة من نمو الطفل، بما في ذلك الجوانب المعرفية، والجوانب الاجتماعية، والجوانب الحركية، والجوانب

³⁵ F. Sajida, A. Arjudin, & A. Fauzi. *Pengembangan Media Congklak Matematika Untuk Pembelajaran Matematika Pada Materi KPK dan FPB Kelas V SDN 38 Cakranegara*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, No. 9, Vol. 4 (2024) hal 2333. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2788>

³⁶ Y. Wulandari, E. Poerwanti & N. Isbadriantingtya, *Pengembangan Media Persadawa (Permainan Dakon Aksara Jawa) Mata Pelajaran Bahasa Jawa pada Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD. No. 6, Vol. 1. (2018.) hal 75-87.

³⁷ N. Lestari. *Efektivitas Media Copata untuk Menambah Kosakata Anak Tunarungu Kelas 2 SD di SLB Dharma Bhakti Piyungan*. Jurnal Ortodidaktika. No. 07 Vol. 4. (2018) hal 365-377

العاطفية، والجوانب اللغوية، والجوانب الروحية، والجوانب البيئية، وجوانب القيم الأخلاقية. وهذا ما تعززه نظرية ميسباخ التي توضح أن الألعاب التقليدية يمكن أن تحفز جوانب مختلفة من نمو الطفل، وهي الجوانب المعرفية، والجوانب الاجتماعية، والجوانب الانفعالية، والجوانب اللغوية، والجوانب الروحية، والجوانب البيئية، وجوانب القيم الأخلاقية.³⁸

استنادًا إلى النظريات التي توصل إليها الباحث أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام الكونغكلاك في التعلم يمكن أن يزيد من المفردات الجديدة لدى الطلاب.

3. خطوات استخدام وسائط الكونغكلاك

أ) إعداد الأدوات:

- توفير لوح كونغكلاك يتكون من صفين من الثقوب الصغيرة وثقبين

كبيرين في نهاية كل جانب.

- تأكد من وجود 98 حبة كونغكلاك للعب بها.

³⁸ H. Misbach, *Peran permainan tradisional yang bermuatan edukatif dalam menyumbang pembentukan karakter dan identitas bangsa*. Laporan Penelitian, Universitas Pendidikan Indonesia. (2006). Hal 7

(ب) وضع البذور:

- ثُملاً كل حفرة صغيرة على لوح الكونغكلاك ب 7 بذور كونغكلاك،

بينما تُترك الحفرة الكبيرة في نهاية كل جانب فارغة في بداية اللعبة.

(ج) توزيع اللاعبين:

- يتواجه لاعبان يتحكم كل منهما في جانب واحد من اللوح.

(د) دور اللعب:

- يختار اللاعب الأول أحد الثقوب الصغيرة على جانبه ويأخذ كل

البذور الموجودة فيه.

- بعد ذلك، يتم توزيع البذور بالتناوب على الفتحات الصغيرة على

اللوح، بدءاً من الفتحة التالية في اتجاه عقارب الساعة.

(هـ) أخذ البذور من الخصم:

- إذا سقطت آخر حبة فاصوليا تم توزيعها في حفرة صغيرة تحتوي على

حبتين أو أكثر، يمكن للاعبين أخذ كل البذور من تلك الحفرة ووضعها في

الحفرة الكبيرة الخاصة بهم.

(و) إنهاء اللعبة:

- تنتهي اللعبة عندما لا يستطيع أحد اللاعبين القيام بحركة لأن جميع

الحفر الصغيرة الموجودة في جانبه فارغة.

- يُعلن اللاعب الذي لديه أكبر عدد من البذور في حفرة الكبيرة هو

الفائز.

(ز) استراتيجية اللعبة:

- يجب على اللاعبين التفكير بشكل استراتيجي لترتيب الفاصوليا من

أجل أخذ حبوب الخصم وزيادة عدد الفاصوليا في الحفرة الكبيرة الخاصة بهم.

لعبة الكونغكلاك ليست مسلية فحسب، بل تدرب الأطفال على

الاستراتيجية ومهارات التركيز.³⁹

استنادًا إلى البحث الذي أجراه بيبيت واهيوني وآخرون، هناك خطوات

لتطبيق لعبة الكونغكلاك كوسيلة تعليمية لتحسين مهارات الطلاب في

المفردات. أولاً، إعداد المعدات مثل لوح الكونغكلاك وبذور الكونغكلاك،

وتحديد المفردات الجديدة المراد تعليمها، على سبيل المثال المفردات المتعلقة

³⁹ Irwan P. Ratu Bangsawan, *Direktori Permainan Tradisional*, (Sumatera Selatan: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Banyuasin 2023). hal 62

بالأعداد. بعد ذلك، قدم المفردات للطلاب باستخدام وسائط بصرية مثل الصور أو البطاقات لتسهيل الفهم.

بعد ذلك، اشرح قواعد لعبة الكونغكلاك وادعُ الطلاب للتفاعل من خلال ذكر المفردات الجديدة عند التقاط البذور. أثناء اللعبة، راقب تفاعلات الطلاب وقدم ملاحظات لتصحيح استخدام الكلمات غير المناسبة. بعد انتهاء جلسة اللعبة، فكّر في المفردات التي تعلمتها واطلب من الطلاب إعطاء أمثلة على الجمل.

أخيراً، قيّم فهم الطلاب من خلال اختبار أو اختبار بسيط لقياس مدى التحسن في اكتساب المفردات بعد اللعب. وبهذه الطريقة، يمكن للعبة كونغكلاك أن تخلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، مما يجعلها فعالة في تحسين مفردات الأطفال.⁴⁰

⁴⁰ Pipit Wahyuni dkk, *Implementasi Media Dakosa terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI*, (IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2021) hal 2760-2761

4. مزايا وعيوب وسائط الكونغكلاك

لكل وسائط التعلم مزاياها وعيوبها. وهذا ينطبق أيضاً على وسائط تعلم الكلمات المتقاطعة. هذه الوسائط لها عدد من المزايا والعيوب. وفقاً لودياواتي، تتمثل مزايا وعيوب هذه الوسائط فيما يلي:⁴¹

مزايا:

- (أ) هذه الطريقة ميسورة التكلفة نسبياً من الناحية المالية ولا تتطلب تكاليف كبيرة.
- (ب) إن الجو التعليمي الممتع والمسلّي سيجعل الطلاب أكثر حماساً واستمتاعاً بعملية التعلم على الرغم من أنها مغلفة في شكل لعبة.
- (ج) هذه الطريقة قادرة على زيادة إبداع الطلاب، سواء من الناحية المعرفية أو الوجدانية أو النفسية الحركية.
- (د) يمكن للتعلم الجماعي المطبق أن يعزز الشعور بالانتماء للجماعة ويشجع المنافسة الصحية بين الطلاب.

⁴¹ Sri Widiawati, *Penggunaan Media Permainan Congklak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Perkalian Dan Pembagian Dengan Tema Kerjasama*. (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2013) hal 18

(هـ) تقدم هذه الطريقة أيضًا ألعابًا تقليدية يمكن تطبيقها في مواد أخرى مثل الفنون والمهارات الثقافية (SBK)، واللغة الإقليمية، والتربية المدنية (PKN)، وما إلى ذلك، وفقًا للموضوعات التي تمت مناقشتها في التعلم الموضوعي.

عيوب:

(أ) لا يزال فهم أداة اللعبة التقليدية الكونغكلاك متفاوتًا بين الطلاب والمعلمين.

(ب) وسائط التعلم هذه معرضة للتلف.

(ج) ليس بالضرورة أن يكون التعريف بلعبة الكونغكلاك موزعًا بالتساوي في جميع أنحاء المنطقة، باعتبار أن هذه اللعبة هي لعبة تقليدية تنبع من الثقافة الجاوية.⁴²

وبحسب الباحث نفسه فإن هناك ميزة أخرى لهذه الوسيلة الكونغكلاك وهي تفردتها عن غيرها من الوسائل، باعتبار أن الطلاب اليوم لم يألفوا هذه

⁴² Tiansi Y. Ahmad, *Pengaruh Media Congklak Dan Motivasi Terhadap Keterampilan Menghitung Perkalian Pada Siswa Kelas III Di Sdn 1 Limboto Kab. Gorontalo* (Prodi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo), hal 322-323

اللعبة، لذا فهي تثير الفضول وحب الاستطلاع حول هذه اللعبة. أما بالنسبة للعيوب نفسها، وهي صعوبة إيجاد هذه الوسيلة في الوقت الحاضر.

5. أهداف وسائط الكونغكلاك

لوسائط الكونغكلاك العديد من الأغراض المهمة في سياق التعليم وتنمية الطفل. وفيما يلي بعض الأغراض الرئيسية لاستخدام وسائط الكونغكلاك:⁴³

أ) تحسين القدرة الإدراكية

تلعب لعبة الكونغكلاك دورًا في تنمية مهارات التفكير المنطقي والاستراتيجي لدى الأطفال. فهي تتضمن الحساب والتخطيط، مما يحفز الدماغ على التفكير التحليلي.

ب) إثراء المفردات والمهارات اللغوية

من خلال لعبة الكونغكلاك، يمكن للأطفال تعلم مفردات جديدة وتحسين مهاراتهم اللغوية. يمكن استخدام اللعبة كوسيلة لتقديم كلمات جديدة في سياق ممتع.

⁴³ A. Rofiatul, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (2015), Vol. 2, No. 1, hal 45-56.

ج) بناء الشخصية والمهارات الاجتماعية

تعمل لعبة كونغكلاك كوسيلة لتشكيل شخصية الأطفال ومهاراتهم الاجتماعية. في هذه اللعبة، يتعلم الأطفال التعاون والروح الرياضية واحترام الخصوم.

د) تنمية المهارات الحركية الدقيقة

تتضمن لعبة الكونغكلاك حركات يدوية دقيقة أثناء تحريك بذور الكونغكلاك، مما يساعد الأطفال على تنمية مهاراتهم الحركية الدقيقة.

هـ) تحسين التركيز والتركيز

تتطلب لعبة الكونغكلاك التركيز والتركيز لتخطيط الخطوات الصحيحة، لذلك يمكن أن تساعد الأطفال على تعلم التركيز أكثر على المهمة التي يقومون بها.

6. فوائد وسائط الكونغكلاك

للهولة الأولى، قد تبدو كونغكلاك بسيطة. ومع ذلك، فإن وراء بساطتها فوائد يمكن الحصول عليها من الكونغكلاك. يمكن لوسائط كونغكلاك تحسين مهارات العد، لأنه باستخدامها في التعلم، يمكن للأطفال اللعب أثناء عد بذور كونغكلاك الموضوعة في كل حفرة على لوحة كونغكلاك. وهذا

يتماشي مع الأبحاث التي تُظهر أن الطلاب معتادون على العد أثناء تكرار المفردات.

ووفقًا لمولياني، فإن الفوائد التي يتم الحصول عليها من استخدام وسائل الكونغكلاك لتنمية مهارات العد لدى الأطفال هي كما يلي من خلال استخدام وسائل الكونغكلاك في التعلم، يمكن للأطفال تطوير مهارات العد لديهم من خلال ذكر الأرقام، وفرز الأشياء، وإضافة بذور الكونغكلاك، وتقليل بذور الكونغكلاك في الثقوب الموجودة. عندما يتعلم الأطفال العد، يقوم الأطفال أولاً بفرز الأرقام وذكرها باستخدام بذور الكونغكلاك المتاحة.⁴⁴

ب. تعليم المفردات

1. تعريف المفردات

تُعد المفردات عنصرًا مهمًا في تعلم اللغة، بما في ذلك اللغة العربية التي هي لغة ثانية بعد اللغة الأم. المفردات هي أحد عناصر اللغة العربية الثلاثة، وهي الصوت والمفردات وتركيب الجمل.⁴⁵ تعتبر المفردات من أهم العناصر

⁴⁴ Mulyani, *Permainan Tradisional Dan Peranannya Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. (Jakarta: Pt Fajar Interprama Mandiri, 2016) hal 24

⁴⁵ Rahmawati, dkk. *Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris*. Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan (2020). Vol. 8 No. 3 hal 298–303.

اللغوية والمقومات اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية ومنها اللغة العربية.⁴⁶

كما أن المفردات هي أساس كل كفاءة لغوية إلى جانب القواعد اللغوية. فالكلمة هي وحدة لغوية لها معنى، وهي العنصر الذي يشكل الجمل أو التعبيرات التي هي أساس التواصل، سواء شفويًا أو كتابيًا. ويحتاج الشخص الذي يحاول فهم نص أو كلمة ما إلى معرفة المفردات. وعلى الرغم من أن معنى الكلمة يتم تفسيره وفقًا لسياقها، إلا أن معرفة المعنى الأساسي للمفردة يجب أن تكون معروفة أولاً.⁴⁷ وفي التقاليد اللغوية العربية، تعتبر المفردات في التراث اللغوي العربي بنية فكرية معقدة وديناميكية، تتجاوز كونها مجموعة بسيطة من الكلمات. ويعرفها لغويون مثل محمد علي الخولي بأنها نظام دلالي حي يعكس البنى المعرفية والثقافية والتواصلية للمجتمع العربي. فكل كلمة ليست مجرد سلسلة من الحروف، بل هي تمثيل عميق للتجربة الجماعية والتاريخ الفكري والنظرة إلى العالم لحضارة تطورت على مدى قرون.⁴⁸

⁴⁶ H. N. Azizah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*. Alsuniyat, Vol. 1, No. 1 (2020), hal 1

⁴⁷ Muhammad Nur Kholis dan Muhammad Fahrur Nadhif. *The Effectiveness of Quizlet.Com in Arabic Vocabulary Learning; Students' Perception and Acceptance of Technology*. LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature. (2023) Vol. 7, NO. 1: hal 2

⁴⁸ محمد علي الخولي. *علم اللغة التطبيقي*، دار الفلاح، عمان، 2000، ص. 45-47

وفي سياق اللغة العربية، تتسم المفردات بتفرد بنيوي يسمح بتحويل المعنى إلى معنى ثري للغاية ودقة دلالية عالية. ومن الناحية المنهجية، يمكن فهم المفردات من خلال ثلاثة أبعاد أساسية مترابطة. البعد الأول هو البعد الصوتي، والذي ينطوي على البنية الصوتية الفريدة والنظام الصوتي للغة العربية. والبعد الثاني هو البعد الدلالي، والذي يتضمن طيفاً شديداً التعقيد من المعاني الحرفية والمجازية. والبعد الأخير هو البعد البراغماتي، الذي يشرح السياق الذي تُستخدم فيه الكلمات في مختلف مجالات التواصل. على سبيل المثال، كلمة "قلب" لا تعني ببساطة "قلب" بالمعنى المادي، بل تنطوي أيضاً على أبعاد روحية وعاطفية ومعرفية عميقة في التراث الفكري العربي الإسلامي. يشير هذا العمق الدلالي إلى أن كل كلمة هي صورة مصغرة لمنظومة فكرية أكبر.⁴⁹

المفردات هي مجموعة من المفردات العربية المستخدمة في التواصل اليومي وفهم النصوص. إن إتقان المفردات مهم جداً في المهارات اللغوية، مثل القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، مما يسهل فهم اللغة العربية واستخدامها بفعالية.

⁴⁹ المرجع نفسه ص. 52-55

2. أهمية تعليم المفردات

يعد إتقان المفردات جانباً مهماً للغاية في تطوير قدرات الفرد التواصل والقدرات الفكرية. ويؤكد رسيدي أحمد طعيمة على أن المفردات تمثل الأساس الرئيسي في عملية نقل المعرفة. فمن خلال المفردات لا يستطيع الفرد من خلال المفردات التواصل فحسب، بل يستطيع أيضاً بناء إطار فكري واستكشاف المفاهيم المجردة والوصول إلى الكنوز الفكرية للحضارة.⁵⁰

يمكن تفسير أهمية اكتساب المفردات من خلال عدة جوانب حاسمة:⁵¹

- (أ) الجانب المعرفي
 - (1) بناء إطار أقوى للتفكير المجرد
 - (2) يطور مهارات التصور والتجريد
 - (3) يحسّن مهارات التفكير النقدي والمهارات التحليلية
- (ب) الجانب التواصلية

⁵⁰ رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004، ص.

⁵¹ محمد نايف المعاينة. علم اللغة النفسي، دار صفاء للنشر، عمان، 2007، ص. 112-

- (1) تمكين التعبير عن الأفكار بمزيد من الدقة
- (2) يتغلب على العوائق التي تحول دون التواصل الفعال
- (3) يسهّل الحوار الهادف بين الثقافات بشكل أكبر
- (ج) الجانب الثقافي
- (1) يفتح إمكانية الوصول إلى التراث الفكري وكنوز المعرفة
- (2) فهم الفوارق الفلسفية الدقيقة والمعاني الضمنية
- (3) تحسير الاختلافات في الفهم بين الثقافات

3. أساس اختيار المفردات

تتطلب عملية اختيار المفردات نهجًا منهجيًا ومتعدد الأبعاد يأخذ بعين الاعتبار مجموعة معقدة من العوامل. وقد وضع محمد نايف المعاينة إطارًا شاملاً لتوجيه عملية الاختيار الفعال للمفردات، مع الأخذ بعين الاعتبار ليس فقط البنية اللغوية، بل أيضًا السياق الاجتماعي الأوسع والغرض من التواصل. وقد صُممت كل مرحلة من مراحل عملية اختيار المفردات لضمان ملائمة المفردات وقابليتها للفهم والتطبيق المحتمل في مجالات التواصل المختلفة.

يمكن تفسير معايير اختيار المفردات من خلال عدة جوانب استراتيجية:⁵²

(أ) التكرار: عند اختيار المفردات، أُعطيت الأولوية للكلمات الشائعة الاستخدام على غيرها، طالما كان المعنى ثابتًا. تم استخدام قائمة مفردات توضح بالتفصيل الكلمات المستخدمة وتكرار كل منها كمرجع.

(ب) التوزيع أو النطاق: تم إعطاء الأولوية للكلمات المستخدمة في أكثر من بلد عربي على الكلمات الموجودة في بلد واحد فقط. قد تكون الكلمة ذات تردد أو انتشار عالٍ، لكن هذا التردد العالي يقتصر على بلد واحد فقط. لذلك، من الأفضل اختيار كلمة تتوافق مع الاستخدام في جميع الدول العربية. ومن المصادر المفيدة في هذا الشأن معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي الذي أعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) التابعة لجامعة الدول العربية في تونس، والذي شارك المؤلف في تأليفه. ويتضمن هذا المعجم الكلمات التي يستخدمها الطفل العربي في مختلف الأقطار حسب تشابهها أو تواترها وتوزيعها أو مداها.

⁵² رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004، ص.

(ج) التوافر: يدعم التوافر اختيار الكلمات المتاحة بسهولة للأفراد والتي لها معنى معين بالنسبة لهم. ويتم قياس ذلك من خلال سؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجال معين.

(د) الألفة: الألفة تفضل الكلمات المألوفة للأفراد على الكلمات التي يندر استخدامها. وبالتالي، يتم تفضيل كلمة (شمس) على كلمة (ذكاء)، على الرغم من أنها تحمل نفس المعنى.

(هـ) التغطية: تفضل التغطية الكلمات التي تغطي عدة مجالات في آن واحد على الكلمات التي تخدم مجالاً محدوداً فقط. في رأينا أن كلمة "البيت" أفضل من كلمة "المنزل"، على الرغم من وجود فرق دقيق بين الكلمتين، لكن هذا الفرق ليس كبيراً جداً بالنسبة للمتعلمين في المستوى المبكر. تعطي كلمة "البيت" مجالاً أوسع للمساحة والاستخدام، مثل: بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة، بيت البوصلة، بيت العنكبوت، بيت الشعر، إلخ.

(و) الدلالة ترجح الكلمة التي تلي حاجة معينة للمتعلم على الكلمة العامة التي قد تكون الحاجة إليها قليلة أو لا حاجة إليها على الإطلاق.

ز) العربية: يتم تفضيل الكلمات العربية على الكلمات الأخرى. وبهذا المنطق، فإن تعليم كلمة "هاتف" للطلاب أفضل من كلمة "هاتف". و"الراديو" بدلاً من الراديو والحاسوب بدلاً من الحاسوب (في المغرب تسمى حاسوب وفي الجزائر تسمى كمبيوتر). وإذا لم توجد كلمة عربية فاختر كلمة معربة مثل: تليفزيون بدلاً من تلفزيون، وأخيراً الكلمات الأجنبية التي لا يوجد لها مثيل في اللغة العربية طبعاً بشرط أن تكون مكتوبة بالحروف العربية مثل "فيديو".

4. أنواع المفردات

يعكس تصنيف المفردات في اللغة العربية تعقيداً وتنوعاً لغوياً له أهمية معرفية عميقة. طور محمد علي الخولي تصنيفاً شاملاً لا يصنف الكلمات فحسب، بل يكشف أيضاً عن البنية الداخلية والوظيفة الاجتماعية والثقافية لكل فئة من المفردات. ويتيح هذا النهج فهماً أعمق لكيفية عمل اللغة كنظام تمثيل معرفي.⁵³

⁵³ محمد علي الخولي. علم اللغة التطبيقي، دار الفلاح، عمان، 2000، ص. 94-98

يمكن تقسيم تصنيف المفردات إلى عدة أنماط:⁵⁴

(أ) المفردات العامة

(1) تُستخدم في المحادثة اليومية

(2) يمكن فهمها من قبل غالبية متحدثي اللغة

(3) لها معنى أساسي واسع

(ب) مفردات أكاديمية

(1) خاصة بالسياقات التعليمية

(2) تتمتع بدرجة عالية من الدقة الاصطلاحية

(3) تستخدم في الخطاب العلمي

(ج) مفردات تقنية

(1) ذات صلة بمجال متخصص (الطب، الهندسة)

(2) لها معنى محدد

(3) تقتصر على مجتمعات مهنية معينة

(د) مفردات دينية

⁵⁴ رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004، ص.

1) مرتبطة بالمصطلحات الإسلامية

2) لها بعد روحي

3) تحتوي على محتوى لاهوتي

هـ) مفردات أدبية

1) تستخدم في سياق بلاغي

2) لها طابع جمالي

3) غنية بالاستعارة والرمزية

5. أهداف التعليمية للمفردات

أ) فهم دور المفردات في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

ب) فهم مفهوم التعلّم المناسب للمفردات.

ج) تصحيح الاعتقاد الخاطئ الشائع بين بعض المعلمين بأن تعليم اللغة يعني

حفظ المفردات.

د) مناقشة بعض طرق تصنيف المفردات إلى فئات.

هـ) التمييز بين أنواع المفردات المختلفة.

و) شرح المبادئ الخمسة الأساسية لاختيار المفردات بكلمات خاصة.

(ز) نقد المحتوى اللغوي للبرنامج المدروس من حيث المفردات بناءً على هذه المبادئ.

(ح) تلخيص بعض طرق التدريس لأنواع مختلفة من المفردات.

(ط) إعطاء الأفضلية للكلمات العربية عند اختيار المفردات في برنامج تعليم اللغة العربية.⁵⁵

6. خطوات تعليم المفردات

تتضمن عملية تدريس المفردات الفعالة سلسلة من المراحل المنظمة:⁵⁶

(أ) المرحلة التحضيرية

في هذه المرحلة، يجري المعلم تحليلًا لاحتياجات الطلاب، ويحدد مستوى قدراتهم ويضع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

(ب) مرحلة العرض

يقدم المعلم المفردات الجديدة في سياق ذي صلة، ويوضح استخدامها، ويقدم شرحًا شاملاً لمعناها وفروقها الدقيقة.

(ج) مرحلة الممارسة

⁵⁵ المرجع نفسه ، ص. 614

⁵⁶ المرجع نفسه، ص. 245-250

يُمنح الطلاب الفرصة للتدرب على استخدام المفردات من خلال التمارين ومحاكاة التواصل وتلقي تغذية راجعة بناءة من المعلم.

(د) مرحلة التقييم

يقيم المعلم قدرة الطلاب على إتقان المفردات التي تم تدريسها، ويحدد مجالات التطوير التي لا تزال بحاجة إلى تطوير، ويقيم المعلم عملية التعلم التي تم تنفيذها.

(هـ) مرحلة التعزيز

لتقوية إتقان المفردات، يقوم المعلم بالتكرار المنهجي وتعزيز الذاكرة وتشجيع الطلاب على تطبيق المفردات في سياقات مختلفة.

من خلال اتباع هذه المراحل باستمرار، يمكن للطلاب بناء إتقان قوي للمفردات والقدرة على استخدامها بفعالية في التواصل الشفهي والكتابي.

الباب الثالث

منهجية البحث

المراد بمنهجية البحث في هذه الرسالة هي الخطوات الذي قام به الباحث للحصول على أغراض البحث و تحليل المسائل و إجابتها؛ و هي أكان تأثير وسائل كونغلاك على ترقية فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة محمدية بلس الثانوية بياكمبوه.

أ. مدخل البحث ومنهجه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. يمكن تعريف البحث الكمي بأنه عملية إيجاد المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته.⁵⁷ أسلوب البحث الكمي هو بحث غني بالفروق الدقيقة للأرقام في تقنيات جمع البيانات في هذا المجال. ويتميز البحث الكمي بخصائص مثل: العلوم الصعبة، الإيجاز والتركيز الضيق، الاختزال، الاستدلال المنطقي والاستنتاجي، قاعدة المعرفة: نظريات اختبار العلاقات السببية، التحكم في المتغيرات، الأدوات، عناصر التحليل الأساسية: الأرقام، التحليل الإحصائي للبيانات، التعميم.⁵⁸ ينقسم البحث

⁵⁷ Moh. Kasiram. *Metodologi Penelitian*. (Malang: UIN-Malang Pers. Kunandar. 2009). hal 149

⁵⁸ Elvinaro Ardianto, *Metode Penelitian Untuk Publik Relations Kuantitatif dan Kualitatif*. (Cet. II ; Bandung: Simbiosis Rekatan Media, 2011), hal. 47-48.

الكمي إلى ثمانية أنواع، منها: الارتباط، والوصفية، والسببية المقارنة، والمقارنة، والتجريبية، والمسحية، والاستدلالية.⁵⁹

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي. يُعرّف البحث التجريبي بأنه أكثر مناهج البحث الكمي اكتمالاً، بمعنى أنه يستوفي جميع الشروط اختبار العلاقات السببية. ويعرف منهج البحث التجريبي بأنه أسلوب بحثي يستخدم للبحث عن تأثير بعض المعالجات على معالجات معينة على معالجات أخرى في ظل ظروف مضبوطة.⁶⁰ في هذه الدراسة، استخدم الباحث أسلوب البحث شبه التجريبي بتصميم بحثي تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). حيث لم يتم اختيار المجموعة التجريبية ولا المجموعة الضابطة عشوائياً. تم إجراء اختبار أولي للمجموعتين التجريبية والضابطة. وتلقت كلتا المجموعتين معالجات مختلفة، حيث استخدم المجموعة التجريبية وسائط كونغكلاك وعوملت المجموعة الضابطة كالمعتاد (عدم استخدام وسائط كونغكلاك) وانتهى باختبار نهائي لكل مجموعة.

⁵⁹ Karimun Abdullah, dkk. *Metodologi penelitian kuantitatif*. (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini 2021). hal 7-8

⁶⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta 2021) hal 107

الجدول 3.1

طرق البحث

الاختبار النهائي	المعالجة	الاختبار الأولي	الفئة
O ₂	X	O ₁	E
O ₄		O ₃	K

الوصف:

E : الفئة التجريبية

K : الفئة التحكم

O₁ : الاختبار الأولي (قبل العلاج) في المجموعة التجريبية

O₂ : الاختبار النهائي (بعد العلاج) في المجموعة التجريبية

O₃ : الاختبار الأولي (قبل العلاج) في المجموعة الضابطة

O₄ : الاختبار النهائي (قبل العلاج) في المجموعة الضابطة

X : تطبيق وسائط كونغكلاك

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام وسائل الكونغكلاك في تحسين فهم

المفردات لدى الطلاب، وقد طبقت هذه الدراسة على عينة محددة مسبقاً. ولمعرفة

تأثير هذه المتغيرات، استخدم المؤلف تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة.

ب. مكان البحث ووقته

كان موقع هذا البحث في مدرسة محمدية بلس نابار، منطقة شمال

باياكمبوه، مدينة باياكمبوه، مقاطعة سومطرة الغربية.

موعد البحث لدراسة هذه المشكلة هو 22 يناير 2024.

ج. مجتمع البحث والعينه

1. مجتمع

المجتمع هو القياس الكلي للأشياء أو الأفراد الذين تتم دراستهم.⁶¹

وباختصار، فإن المجتمع هو كل موضوع البحث.⁶² ومجتمع هذه

الدراسة هو كل طلاب الصف التاسع المكون من 16 طالباً.

الجدول 3.2

تفاصيل عدد الطلاب في الصف التاسع في الصف التاسع من برنامج مدرسة
محمدية بلس باياكمبوه، فصول اليوم الكامل والفصول الداخلية.

الرقم	الفصل	المجموع
1	9	16

⁶¹ Harinaldi, *Prinsip-prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains*. (Jakarta: Penerbit Airlangga, 2005), hal. 2.

⁶² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rinerka Cipta) h. 120-123

2. العينة

العينة هي جزء أو مجموعة فرعية من مجتمع سكاني.⁶³ تُعرّف العينات أيضًا بأنها عدد من الأفراد الذين تم اختيارهم من مجتمع إحصائي يمثل جزءًا ممثلًا لجميع أفراد المجتمع الإحصائي.⁶⁴ عينة هذه الدراسة هي عينة من الصف التاسع بإجمالي 16 طالبًا. وهذا يتماشى مع رأي سوجيونو بأن "أخذ العينات المشبعة هو أسلوب لأخذ العينات عندما يتم استخدام أفراد المجتمع كعينات. ويتم ذلك عندما يكون المجتمع صغيراً نسبياً، أي أقل من 100 شخص. بحيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع الإحصائي."⁶⁵

د. مصادر البيانات البحثية

من أجل الحصول على معلومات وبيانات صحيحة ودقيقة وواضحة وشاملة تتعلق بالموضوع قيد الدراسة، يجب استخدام الأنواع والمصادر

⁶³ Ibid, hal. 2

⁶⁴ Nadia suriani, dkk. *Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan*, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, no 2 vol. 1, (juli 2023) hal 27

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta 2021). hal 97

الصحيحة للبيانات في البحث. وذكر سوجييونو أن جمع البيانات يمكن أن يستخدم المصادر الأولية والثانوية.⁶⁶

تتألف أنواع ومصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من:

1. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصلية، سواء أكانت أفراداً أم مجموعات، مثل نتائج المقابلات أو ملء الاستبيانات التي أجراها الباحثون أنفسهم.⁶⁷ البيانات الأولية هي مصدر بيانات بحثية تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال وسائط وسيطة).⁶⁸

وعند إعداد هذه الدراسة، قام الباحث بجمع البيانات الأولية مباشرة من المصدر الأول أو من موقع موضوع البحث محل الدراسة. وتتضمن البيانات الأولية محل الدراسة نتائج الملاحظات، وتوزيع الاستبيانات على الطلاب،

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R & D*. (Bandung, alfabeta 2021). hal. 62

⁶⁷ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada 2013). hal 42

⁶⁸ Nur Indrianto & Bambang Supono, *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*. (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta 2013). hal 142

والمقابلات المباشرة مع معلمي اللغة العربية في مدرسة محمدية بلس الثانوية
باياكمبوه .

2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال
مراجعة الأدبيات من وسائل مختلفة مثل وثائق الشركة والمجلات العلمية
والأطروحات ذات الصلة والكتب المرجعية ذات الصلة بموضوع البحث.⁶⁹
في هذه الدراسة، تشمل البيانات الثانوية المستخدمة المجلات والأطروحات
والكتب التي تناقش القضايا ذات الصلة بشكل معمق وشامل.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي سلسلة من الإجراءات المنهجية والمنظمة
للحصول على المعلومات المطلوبة.⁷⁰ واستناداً إلى الأسلوب المستخدم،
يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات أو توزيع الاستبيانات

69 Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta 2021). hal 137

70 Aan Komariah & Djam'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta 2011.) Hal 103

أو الملاحظات الميدانية أو مزيج من الأساليب الثلاثة. ويعتمد اختيار الأسلوب المناسب على نوع البحث والبيانات المراد جمعها.⁷¹

1. الاختبار أو الاختبارات

الاختبارات هي أدوات تُستخدم للحصول على بيانات حول القدرات أو الخصائص الفردية.⁷² ويوفر استخدام الاختبارات في البحث بيانات كمية يمكن تحليلها إحصائياً، مما يسهل على الباحثين استخلاص الاستنتاجات المتعلقة بالمتغيرات المدروسة. الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات، أو المعرفة، أو الذكاء، أو القدرات، أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.⁷³

والاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار على شكل تمرين يحتوي على أسئلة ذات صلة لتحديد مدى فعالية استخدام وسائل الكونغكلاك في زيادة مفردات الأعداد لدى الطلاب.

⁷¹ *Op.cit*

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta 2021). hal 139

⁷³ S. Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta 2016). hal 266-267.

2. المقابلة

يعتمد أسلوب جمع البيانات هذا على الإبلاغ الذاتي أو على الأقل على المعرفة والمعتقدات الشخصية.⁷⁴ وتتمثل الافتراضات التي يجب أن يتمسك بها الباحثون في استخدام أسلوب المقابلة وكذلك الاستبيانات فيما يلي:⁷⁵

- (أ) أن الشخص المعني (المستجيب) هو الشخص الأكثر معرفة بنفسه.
- (ب) أن ما يذكره المبحوث للباحث صحيح ويمكن الوثوق به.
- (ج) أن يكون تفسير الموضوع للأسئلة التي يطرحها الباحث عليه هو نفسه ما قصده الباحث.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث في هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات الشخصية للحصول على بيانات حول المدارس والمعلمين والطلاب ومخرجات تعلم الطلاب. أجرى الباحثون المقابلات باستخدام دليل المقابلات.

74 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta 2021). hal 138

75 Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM 1986). hal 232

3. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال جمع وتسجيل وتحليل الوثائق الرسمية، سواء في شكل مكتوب أو إلكتروني ذات صلة بموضوع البحث. يمكن أن تكون الوثائق في شكل سجلات ومحفوظات وتسجيلات ورسائل وتقارير وأشكال أخرى مختلفة من المعلومات المكتوبة التي يمكن أن تدعم عملية البحث.⁷⁶ مع التوثيق، سيتم تعزيز البحث ويمكن أن يكون أكثر موثوقية.

و. أدوات البحث

أدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في جمع المعلومات بطريقة منهجية ومنظمة.⁷⁷ وتشمل أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

1. أدوات الاختبار

إحدى أدوات قياس البيانات في هذه الدراسة هي الاختبار النهائي في شكل امتحان. لذلك، قام الباحث بالخطوات التالية:

76 M. Nazir. *Metode Penelitian*. (Bogor: Ghalia Indonesia 2017). hal 180-183

77 S. Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta 2000) hal 134

- تجميع عناصر الاختبار

- التحقق من صحة أدوات التعلم من قبل المشرفين، وهما الأستاذة سارى

أسوة حسنة، ماجستير والأستاذة إندرا سابوترا، ماجستير.

- إجراء التجارب في الفصل الدراسي

2. دليل المقابلة

إحدى أدوات قياس البيانات في هذه الدراسة هو دليل المقابلة.

لذلك، قامت الباحثة بالخطوات التالية:

- وضع قائمة بالأسئلة التي سيتم طرحها على المبحوثين.

- التحقق من صحة أداة المقابلة

- إجراء مقابلات مع معلم مادة اللغة العربية في مدرسة محمدية بلس الثانوية

باياكمبوه و هو محمد زكى الحاكم

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي يتم من خلالها تنظيم أو تشكيل

الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحثية معينة بحيث يمكن استخلاص

النتائج منها.⁷⁸ وتتكون هذه العملية من جمع البيانات قبل مغادرة الباحث لمجال الدراسة، ومن ثم فهي تتطلب الاجتهاد والاهتمام وقوة التفكير. ينطوي هذا البحث على جمع الأرقام ويتم تحليل البيانات إحصائياً.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون في هذه الدراسة أساليب كمية ذات متغيرين. واستخدم الباحثون التحليل الإحصائي الاستدلالي *statistik inferensial*، حيث شمل هذا التحليل الإحصائي الاستدلالي *statistik inferensial* فئات تجريبية وفئات ضابطة.

لوصف مجتمع البيانات، سواء كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، تستخدم الباحث (اختبار المعيارية) *uji normalitas* مع طريقة *shapiro-wilk*. ولتحديد ما إذا كان توزيع البيانات في العينة طبيعياً أم لا، يقوم الباحث أيضاً بإجراء اختبار باستخدام (اختبار التجانس) *uji homogenitas* في عدة أجزاء من العينة، أي ما إذا كان ما تباين العينات المأخوذة من نفس المجتمع الإحصائي متجانساً أم لا، اختبار البيانات باستخدام طريقة (اختبار *Uji F* هارتلي بيرسون *Hartley-Pearson*). استخدم الباحث مقياس

⁷⁸ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. (PT. Bumi Aksara, Jakarta 2007), hal 86

قياس لتحليل نتائج الاختبار القبلي *pre-test* والبعدي *post-test* الذي أجري على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ولتحديد مستوى دلالة أو معنى نتائج البحث، استخدم الباحث تحليل *uji-T* (*T-Test*) مع مستوى معين من الدلالة.

1. اختبار المعيارية (*uji normalitas*)

لوصف مجتمع البيانات، سواء كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، تستخدم الباحث (اختبار المعيارية) *uji normalitas* مع طريقة *shapiro-wilk* المعادلة كالتالي :

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

الإيضاح :

t: قيمة المقارنة

M_x : القيمة الوسطية في الاختبار البعدي للفصل التجريبي

M_y : القيمة الوسطية في الاختبار البعدي للفصل الضابطة

$\sum x$: مقدار التباين في كل نتيجة من نتائج الفصل التجريبي

$\sum y$: مقدار التباين في كل نتيجة من نتائج الفصل الضابطة

N_x : عدد الطلاب في الفصل التجريبي

N_y : عدد الطلاب في الفصل الضابطة

2. اختبار التجانس (*uji Homogenitas*)

ولتحديد ما إذا كان توزيع البيانات في العينة طبيعياً أم لا، يقوم الباحث أيضاً بإجراء اختبار باستخدام (*uji homogenitas*) اختبار التجانس في عدة أجزاء من العينة، أي ما إذا كان تباين العينات المأخوذة من نفس المجتمع الإحصائي متجانساً أم لا، اختبار البيانات باستخدام طريقة (*uji F*) اختبار

F هارتلي بيرسون *Hartley-Pearson*. بالصيغة التالية:

$$f = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

3. اختبار T (*Uji T*)

بشكل عام، يتم إجراء معادلة اختبار البحث على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أو مجموعة المقارنة غير المعالجة (*Uji T*) تم استخدام اختبار t -test لاختبار الفرق في نتائج تعلّم الطلاب بين الصفوف التجريبية والصفوف الضابطة. أُجري اختبار t -test لحساب الفرق بين متوسطين. يهدف اختبار الفرق بين متوسطين إلى تحديد ما إذا كان للفئتين نفس المتوسط أم لا.

H_0 : لا يوجد فرق في متوسط قدرة طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

H_1 : يوجد فرق في متوسط قدرة طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

إذا أسفر اختبار تساوي التباين عن قرار أن المجتمعين الإحصائيين لهما نفس التباين، فإن إحصائية اختبار التباين على عيّنتين تكون على النحو التالي.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

X = المتوسط

N = حجم العينة

S^2 = تباين العينة

الباب الرابع

نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحث في المدرسة الإعدادية بلس محمدية باياكومبوه، شارع تان مالاكا رقم 168-176، نابار، منطقة باياكومبوه الشمالية، مدينة باياكومبوه، سومطرة الغربية، تم الحصول على البيانات التي تم جمعها من خلال أداة الاختبار، مما يمكن من معرفة نتائج تعلم الطلاب في الصف التاسع من المدرسة الإعدادية بلس محمدية باياكومبوه، شارع تان مالاكا رقم 168-176، نابار، منطقة باياكومبوه الشمالية، مدينة باياكومبوه، سومطرة الغربية.

نتائج هذا البحث هي إجابة على صياغة المشكلة التي تم تحديدها مسبقًا. حيث استخدم الباحث التحليل الإحصائي الوصفي، واختبار طبيعة التوزيع، واختبار T لعينة مزدوجة، واختبار التجانس، واختبار t المستقل للإجابة على صياغة المشكلة. لذا، فإن نتائج البحث التي تم الحصول عليها بعد البحث مفصلة كما يلي:

ح. استخدام وسائط الكونغكلاك على ترقية فهم مفردات اللغة العربية

لدى طلاب الصف التاسع الابتدائي

أجري البحث في مدرسة بايكمبوه المحمدية بلس للعام الدراسي

2025/2024. بدأ البحث في يناير واستمر حتى فبراير. تم استخدام

الصف التاسع كموضوع لهذه الدراسة، حيث كان هناك 16 طالبًا في

الصف التاسع منهم 8 طلاب في الصف التاسع كصف ضابط، أي

بدون وسائط و 8 آخرين كصف تجريبي باستخدام وسائط كونغكلاك.

كان الموضوع المستخدم في هذه الدراسة حول العدّ.

أجريت هذه الدراسة في ست جلسات. أربع جلسات في المجموعة

التجريبية وأربع جلسات في المجموعة الضابطة. في الجلسة الأولى في

المجموعة التجريبية، أعطى الباحث اختبارًا قبليًا. وفي الجلسة الثانية، قام

الباحث بتدريس مادة العد باستخدام وسائط كونغكلاك للطلاب. تم

القيام بنفس الشيء بالنسبة للمجموعة الضابطة، باستثناء أن الباحث

لم يستخدم أي وسائط في الجلسة الثانية.

ط. فاعلية استخدام وسائط الكونغكلاك علي ترقية فهم مفردات اللغة

العربية لدى طلاب الصف التاسع الابتدائي

1. نتائج التحليل الوصفي

البيانات التي تضمنتها الدراسة هي درجات ما قبل الاختبار وما

بعده، لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

وفيما يلي التفاصيل:

(أ) نتائج وصفية للاختبار القبلي في استخدام وسائل الكونغكلاك

على طلاب الصف التاسع في مدرسة المحمدية بلس باياكمبوه

تنقسم البيانات المتولدة في هذا البحث إلى قسمين، وهما بيانات

ما قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبيانات ما بعد العلاج (الاختبار

البعدي) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

استنادًا إلى الجدول 4.1، تم إجراء مقارنة بين الاختبار القبلي

و البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ونتائج الحساب،

وتم الحصول على متوسط القيمة على النحو التالي:

الجدول 4.1

نتائج درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

الاختبار البعدي للتجريبية	الاختبار البعدي للمضابطة	الاختبار القبلي للتجريبية	الاختبار القبلي للمضابطة	الطلبة	النمرة
75	70	60	65	1	1
78	72	62	70	2	2
77	71	65	68	3	3
76	74	64	72	4	4
74	69	61	66	5	5
79	73	63	71	6	6
80	70	66	69	7	7
75	68	62	67	8	8
614	567	503	548	المجموع الكلي	
76,75	70,88	62,88	68,5	المتوسط	

استناداً إلى الملحق 4.1، فإن نتائج حساب متوسط قيمة نتائج التعلم قبل

الاختبار لطلاب الصف التاسع في مدرسة سيكولا بلس المحمدية باياكومبوه قبل

استخدام وسائط كونكلك وأولئك الذين لم يستخدموا الوسائط، وهي 62.88

للفص التجريبي و68.50 للفص المضابطة.

الجدول 4.2

التوزيع التكراري والعرض التكراري لنتائج التعلم قبل الاختبار في الفصل الضابطة

النمرة	الفاصل الزمني	التردد	النسبة المئوية (%)	فئة نتائج التعلم
1.	30-0	0	0%	ناقص جداً
2.	60-31	0	0%	ناقص
3.	70-61	5	62,5%	جيد
4.	84-71	3	37,5%	جيد جداً
5.	100-85	0	0%	ممتاز
المجموع الكلي		8	100%	
المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	الحد الأدنى	الحد الأقصى
68,5	2,45	6,01	65	72

المصدر: درجة الاختبار القبلي لطلاب الصف 9 في مدرسة المحمدية بلس

استناداً إلى الجدول 4.2، يتبين من الجدول 4.2 أن نتائج تعلم الطلبة في

مرحلة ما قبل الاختبار في الصف الضابطة مصنفة في فئة المقبول بنسبة مئوية

62.5% جيد و 37.5% ممتاز. وبالنظر إلى نتائج النسبة المئوية الموجودة،

يمكن القول إن مستوى استيعاب المفردات لدى الطلاب الذين لا يستخدمون

الوسائط ولا يستخدمون وسائط كونغكلاك في فئة جيد.

الجدول 4.3

وصف اكتمال نتائج التعلم قبل الاختبار للضابطة

النسبة المئوية %	التردد	التصنيف	النتيجة
62,5%	5	غير مكتمل	$\geq 0 \times 70 \geq$
37,5%	3	مكتمل	$\geq 70 \times 100 \geq$
100%	8	المجموع الكلي	

الجدول 4.4

التوزيع التكراري والعرض التكراري لنتائج التعلم قبل الاختبار للفصل التجريبية

النمرة	الفاصل الزمني	التردد	النسبة المئوية (%)	فئة نتائج التعلم
1.	30-0	0	0%	ناقص جداً
2.	60-31	0	0%	ناقص
3.	70-61	8	100%	جيد
4.	84-71	0	0%	جيد جداً
5.	100-85	0	0%	ممتاز
المجموع الكلي		8	100%	
المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	الحد الأدنى	الحد الأقصى
62,88	1,89	3,57	60	66

المصدر: درجة الاختبار القبلي لطلاب الصف 9 في مدرسة الحمديّة بلس

استناداً إلى الجدول 4.4، يتبين من الجدول 4.4 أن نتائج تعلم الطلاب

في مرحلة ما قبل الاختبار في الفصل التجريبي تصنف على أنها منخفضة لأن

النسبة المئوية منخفضة بنسبة 100%. وبالنظر إلى نتائج النسبة المئوية الموجودة، يمكن القول إن مستوى فهم المفردات لدى الطلاب الذين لا يستخدمون الوسائط ولا يستخدمون الكونغكلاك في الفئة المنخفضة. لأن 100% من الدرجات في الفئة المنخفضة.

الجدول 4.5

وصف اكتمال نتائج التعلم قبل الاختبار للتجريبية

النسبة المئوية %	التردد	التصنيف	النتيجة
100%	8	غير مكتمل	$\geq 0 \times 70 \geq$
	0	مكتمل	$\geq 70 \times 100 \geq$
100%	8	المجموع الكلي	

يمكن للباحث أن يستنتج أنه إذا كان الجدولان 4.3 و 4.5 مرتبطان بمؤشرات معيار اكتمال نتائج التعلم التي حددها الباحث، وهي عدد الطلاب الذين يصلون أو يتجاوزون مؤشر قيمة الككم (70)، فإن نتائج التعلم لدى الطلاب في الصف التاسع المحمدية زائد بايكومبوه لم تستوف معايير الاكتمال الكلاسيكي لنتائج التعلم في كل من الصف الضابطة والصف التجريبي في هذه الفترة ما قبل الاختبار، لأن الطلاب غير الكاملين في الصف الضابطة 62.5% وفي الصف التجريبي 100%

(ب) نتائج وصفية للاختبار البعدي في استخدام وسائل الكونغكلاك

على طلاب الصف التاسع في مدرسة المحمدية بلس باياكومبوه

استنادًا إلى الملحق 4.1، فإن نتائج حساب متوسط قيمة نتائج

التعلم بعد الاختبار لطلاب الصف التاسع في مدرسة سيكولا بلس

المحمدية باياكومبوه بعد استخدام وسائط كونكلك وعدم استخدام

الوسائط هي 76.75 للفئة التجريبية و70.88 للفئة الضابطة.

الجدول 4.6

التوزيع التكراري والعرض التكراري لنتائج التعلم بعد الاختبار في الفصل الضابطة

النمرة	الفاصل الزمني	التردد	النسبة المئوية (%)	فئة نتائج التعلم
6.	30-0	0	0%	ناقص جداً
7.	60-31	0	0%	ناقص
8.	70-61	4	50%	جيد
9.	84-71	4	50%	جيد جداً
10.	100-85	0	0%	ممتاز
المجموع الكلي		8	100%	
المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	الحد الأدنى	الحد الأقصى
70،88	2،06	4،24	68	74

استنادًا إلى الجدول 4.6، يتبين من الجدول 4.6 أن نتائج تعلّم الطلبة في الصف الضابطة في مرحلة ما بعد الاختبار صُنّفت على أنها مقبولة بنسبة 50% جيد و50% ممتاز. وبالنظر إلى نتائج النسب المئوية، يمكن القول إن مستوى استيعاب المفردات لدى الطلاب الذين يستخدمون الطرق التقليدية (عدم استخدام الوسائط) يقع في الفئة الجيدة. لأن أكثر من 50% من الطلاب في وضع الفئة الجيدة.

الجدول 4.7

وصف اكتمال نتائج التعلم بعد الاختبار للضابطة

النسبة المئوية %	التردد	التصنيف	النتيجة
25%	2	غير مكتمل	$\geq 0 \times 70 \geq$
75%	6	مكتمل	$\geq 70 \times 100 \geq$
100%	8	المجموع الكلي	

الجدول 4.8

التوزيع التكراري والعرض التكراري لنتائج التعلّم بعد الاختبار للفصل التجريبية

النمرة	الفاصل الزمني	التردد	النسبة المئوية (%)	فئة نتائج التعلم
6.	30-0	0	0%	ناقص جداً
7.	60-31	0	0%	ناقص
8.	70-61	0	0%	جيد
9.	84-71	8	100%	جيد جداً
10.	100-85	0	0%	ممتاز
المجموع الكلي		8	100%	
المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	الحد الأدنى	الحد الأقصى
76,75	2,05	4,2	74	80

المصدر: درجة الاختبار البعدي لطلاب الصف 9 في مدرسة المحمدية بلس

استناداً إلى الجدول 4.8، يتبين من الجدول 4.8 أن نتائج تعلم الطلاب

في الصف التجريبي في مرحلة ما بعد الاختبار صُنفت على أنها عالية بنسبة

100% جيد جداً. وبالنظر إلى نتائج النسب المئوية، يمكن القول إن مستوى

فهم المفردات لدى الطلاب الذين يستخدمون وسائط الكلمات المتقاطعة يقع

في الفئة العالية. لأن 100% من الطلاب في الفئة العالية جداً.

الجدول 4.9

وصف اكتمال نتائج التعلم بعد الاختبار للتجريبية

النسبة المئوية %	التردد	التصنيف	النتيجة
0	0	غير مكتمل	$\geq 0 \times 70 \geq$
%100	8	مكتمل	$\geq 70 \times 100 \geq$
%100	8	المجموع الكلي	

يمكن للباحث أن يستنتج أنه إذا كان الجدولان 4.7 و 4.9 مرتبطين

بمؤشرات معيار اكتمال نواتج التعلم التي حددها الباحث، وهي عدد الطلاب

الذين يصلون أو يتجاوزون مؤشر قيمة الكمال (70)، فإن نواتج التعلم لدى

الطلاب في الصف التاسع المحمدية زائد بايكومبوه قد استوفت معايير الاكتمال

الكلاسيكي لنواتج التعلم في كلا الصفين الضابطة والتجريبية في هذه الفترة ما

بعد الاختبار، لأن الطلاب المكتملين في الصف الضابطة 75% وفي الصف

التجربي 100%

يستخدم التحليل التالي SPSS:

الجدول 4.10

نتائج التحليل الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretestkontrol	8	65	72	68,50	2,449
postestkontrol	8	68	74	70,88	2,031
pretesteksperimen	8	60	66	62,88	2,031
postesteksperimen	8	74	80	76,75	2,121
Valid N (listwise)	8				

2. اختبار التطابق (Uji Normalitas)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت المجموعتان موزعتان بشكل

طبيعي أم لا. وترد في الجدول التالي نتائج حساب اختبار المعيارية لبيانات ما قبل

الاختبار وما بعد الاختبار:

الجدول 4.11

نتائج اختبار التطابق للاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretestkontrol	,105	8	,200 [*]	,975	8	,933
postestkontrol	,167	8	,200 [*]	,974	8	,925
pretesteksperimen	,167	8	,200 [*]	,974	8	,925
postesteksperimen	,170	8	,200 [*]	,952	8	,736

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في الجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج sig لقيم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطة والفصل التجريبي. تبلغ قيمة sig للاختبار القبلي للفئة الضابطة 0.360، وللاختبار القبلي للفئة التجريبية 0.694. تبلغ قيمة sig للاختبار البعدي للفئة الضابطة 0.433، وللاختبار البعدي للفئة التجريبية 0.242.

يمكن القول إن البيانات موزعة بشكل طبيعي. لأنه، إذا كانت قيمة $P(Sig.) > 0.05$ ، لكل من كولموغوروف سميرنوف وشايفرو-ويلك. الاستنتاج: البيانات موزعة بشكل طبيعي، لأن قيمة $P > 0.05$. من هذا التفسير، يمكن استنتاج أنه إذا كانت قيمة sig أكبر من 0.05، تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي.

من البيانات المستلمة، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي موزعة توزيعاً طبيعياً. تُستخدم نتائج هذا التحليل في إجراء مزيد من التحليل باستخدام الإحصاءات البارامترية.

3. اختبار التماثلية

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار التماثلية للاختبار القبلي والبعدي في الجدول أدناه:

الجدول 4.12

نتائج اختبار التطابق للاختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar mufradhat	Based on Mean	,215	3	28	,885
	Based on Median	,199	3	28	,896
	Based on Median and with adjusted df	,199	3	27,720	,896
	Based on trimmed mean	,215	3	28	,885

استناداً إلى نتائج اختبار ليفين أعلاه، فإن قيمة الدلالة (Sig) لجميع الأساليب

(المتوسط، والوسيط، والمتوسط المشذب) أكبر من $0.05 \leq$. وبالتالي، يمكن

استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة تحقق افتراض تجانس التباين.

وهذا يدل على أن تباين البيانات بين مجموعتي الاختبار القبلي والبعدي في

كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية متجانس، لذا يمكن إجراء المزيد من التحليل

الإحصائي باستخدام الاختبارات البارامترية.

4. اختبار العينة المقترنة T-Test (Uji Paired Sample-T Test)

بالنسبة لمتطلبات اختبار T، يجب أن تكون جميع البيانات التجريبية والضابطة

طبيعية ومتجانسة، ويجب أن تكون قيم بيانات المجموعتين التجريبية والضابطة

طبيعية ومتجانسة. لذلك، يتم استيفاء متطلبات اختبار T، وبالتالي، لا يمكن إجراء

اختبار T إلا على النحو التالي:

الجدول 4.12

اختبار العينة المقترنة T

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	pretestkontrol - posttestkontrol	-2,375	1,302	,460	-3,464	-1,286	-5,158	7	,001
Pair 2	pretesteksperiment - posttesteksperiment	-13,875	1,642	,581	-15,248	-12,502	-23,899	7	,000

من الجدول أعلاه تتحدد الإجابة عن السؤال المطروح في دراسة الحالة أعلاه بشأن ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسائط الكونغكلاك لتحسين فهم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي المحمدية زائد أم لا. وفيما يلي صياغة فرضية البحث وإرشادات اتخاذ القرار في اختبار العينة المزدوجة T-test على النحو التالي:

اختبار الفرضية

$H_0 =$ لا يوجد تأثير بين وسائط الكلمات المتقاطعة لتحسين مفردات اللغة العربية

لدى الطلبة

$H_1 =$ هناك تأثير بين وسائط الكلمات المتقاطعة لتحسين مفردات اللغة العربية

لدى الطلبة.

بناءً على مخرجات الزوج 1 حصلنا على قيمة sig 0.001. (ثنائية الذيل) 0.00
 >0.05 . لذا يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط قيمة نواتج تعلم الطلاب
 للاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي باستخدام وسائط الكونغكلاك.
 يتوافق القرار أعلاه مع المبادئ التوجيهية، أي إذا كانت قيمة الدلالة (sig) أكبر
 من 0.05، فإن (H_0) مقبولة و (H_1) مرفوضة. أما إذا كانت قيمة الدلالة (sig)
 أصغر من 0.05، يتم رفض (H_0) وقبول (H_1) .

5. اختبار العينة المستقلة T (Independent T-test)

الجدول 4.13

اختبار T المستقلة

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
hasil belajar	Equal variances assumed	,059	,811	-13,363	14	,000	-13,87500	1,03833	-16,10199 -11,64801
	Equal variances not assumed			-13,363	13,974	,000	-13,87500	1,03833	-16,10239 -11,64761

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة sig. (2tailed) البالغة 0.000
 >0.05 ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نواتج تعلم الطلاب بين التعلم
 الذي لا يستخدم وسائط الكلمات المتقاطعة ووسائط الكلمات المتقاطعة.

لمزيد من التفاصيل، يمكن معرفة متوسط الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضابطة في الجدول الإحصائي 4.15 التالي.

الجدول 4.13 الإحصائيات

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	pretest eksperiment	8	62,8750	2,03101	,71807
	post test eksperiment	8	76,7500	2,12132	,75000

ي. تأثير استخدام وسائط الكونغكلاك على ترقية فهم مفردات اللغة العربية

لدى طلاب الصف التاسع

بناءً على بيانات البحث، تكون لوسائط الكلمات المتقاطعة كنجكلاك لتحسين فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية. أظهرت البيانات الموضحة سابقاً، أن أقل درجة في الاختبار القبلي كانت 60، وبعد استخدام وسائل الإعلام الكونغكلاك، ارتفعت الدرجة إلى 74 في الاختبار البعدي. وكانت أعلى درجة في الاختبار القبلي 66، وارتفعت في الاختبار البعدي إلى 80،

وهذا يدل على أن نتائج الاختبار بعد استخدام وسائط الكونغكلاك لتحسين فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية أفضل من دون استخدام وسائط الكونغكلاك.

بناءً على الملاحظات في عملية البحث قبل استخدام الكونغكلاك لتحسين فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية، كانت قدرة الطلاب على فهم المفردات لا تزال منخفضة. لم يكن لديهم شعور بالرغبة ولم يكن لديهم روح قوية في التعلم لأن المعلم استخدم فقط طرق التدريس التقليدية دون أدوات أو الكتب فقط، مما تسبب في الملل وعدم الاهتمام. عندما استخدم الباحثون لعبة الكونغكلاك كوسيلة لتعلم المفردات العربية، زاد حماس الطلاب وثقتهم بأنفسهم، وفهموا المفردات سواء في المعنى أو الكتابة أو الفرق بين المفردات المتشابهة والمشتقة. لذلك، أثبت استخدام وسائل الكونغكلاك فعالية أكبر بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، ويمكن استنتاج قبول الفرضية. وعليه، فإن الفرضية البديلة (H_1) في هذه الدراسة مقبولة والتي تنص على أن هناك تأثيراً كبيراً لوسائط الكونغكلاك في تحسين فهم مفردات اللغة العربية.

الباب الخامس

خاتمة

ت. الخلاصة

من نتائج الدراسة السابقة، خلصت الباحثة إلى وجود فرق بين نتائج التعلم لدى الطلبة الذين يستخدمون وسائط الكونغلاك ونتائج التعلم لدى الطلبة الذين لا يستخدمون وسائط الكونغلاك في تحسين فهم المفردات في مدرسة بلس محمدية في باياكمبوه. من نتائج الدراسة، استخلصت الباحثة الاستنتاجات التالية:

1. تطبيق وسائط الكونغلاك في تحسين مفردات اللغة العربية في مدرسة بلس محمدية، باياكمبوه عن طريق إجراء البحث في ثست جلسات. ثلاث جلسات في الصف التجريبي و ثلاث جلسات في الصف الضابطة. في كل جلسة في الصف التجريبي، قام الباحث بالتدريس في كل حصة في الصف التجريبي باستخدام الطريقة الكونغلاك مع مادة عن الهوايات. وفي الفصل الضابط، استخدم الباحث في الفصل الضابطة الطريقة التقليدية أو الكتب فقط، دون استخدام وسائط الكونغلاك.

2. من نتائج بحوث الباحثة حول فعالية وسائط الكونغلاك في تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب. تُظهر البيانات الموضحة سابقاً أن أقل درجة في الاختبار

القبلي كانت 60، وبعد استخدام وسائط الكونغلاك ارتفعت أقل درجة إلى 74 في الاختبار البعدي، وكانت أعلى درجة في الاختبار القبلي 66، و في الاختبار البعدي ارتفعت إلى 80، نتيجة اختبار التجانس قيمة Sig لاختبار التجانس للفئة التجريبية هي 0.885. نتيجة اختبار اختبار T-Test أو اختبار الفرق في متوسط بيانات البحث هي Sig (ثنائي الذيل): 0.000. لذلك، تم قبول H1، أي أن هناك فرقاً معنوياً بين قدرة استيعاب المفردات لدى الطلاب الذين يستخدمون وسائل الكونغلاك والطلاب الذين لا يستخدمون وسائل الكونغلاك.

3. وقد ثبت أن تأثير كونغلاك في تحسين فهم المفردات اللغوية العربية لدى الطلبة في تحسين قدرة الطلبة على فهم المفردات اللغوية العربية فعال وكفاء، وفقاً لفرضية هذه الدراسة. وعليه، تم قبول الفرضية البديلة (H1) في هذه الدراسة، والتي تنص على وجود تأثير كبير للوسائط الكونغلاك على قدرة الطلبة على القراءة.

ث. الاقتراحات

بعد انتهاء هذه الدراسة، قدم الباحث بعض المقترحات التي قدمها الباحث،

وهي كالتالي:

1. يطلب الباحث من مدير المدرسة المحمدية بلس باياكمبوه ومعلمي اللغة العربية الاهتمام بعملية تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة.
2. يطلب الباحث من معلمي اللغة العربية استخدام الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات مثل أساليب اللعب وغيرها.
3. في تدريس اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات يجب استخدام وسائط الكونغكلاك أو أي وسائط أخرى، لأن تعلم المفردات من الأمور المهمة في دروس اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع العربية

- الخولي، محمد على. علم اللغة التطبيقي، دار الفلاح، عمان، 2000
- الخولي، محمد على. معجم علم اللغة التطبيقي إنكليزي - عربي (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٦ م)
- طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004
- عبي، روفيا قرة. إعداد: فعالية استخدام لعبة المنقلة التقليدية في تعليم مهارة الكلام للمرحلة الابتدائي (دراسة تجريبية) بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية موجوكرطو (مالنج: جامعة موالان مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية، 2022)
- الغالي، ناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، دون السنة)
- المعاينة، محمد نايف. علم اللغة النفسي، دار صفاء للنشر، عمان، 2007

ب.المراجع غير العربية

Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Dirjen Dasar Menengah 2010)

Anggito, Ibi dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi, CV Jejak, 2018)

Ardianto, Elvinaro. *Metode Penelitian Untuk Publik Relations Kuantitatif dan Kualitatif*. (Cet. II ; Bandung: Simbiosis Rekatan Media, 2011).

Arikunto, S. Pipit. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2016)

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yasbit, Fak. Psikologi UGM 1985)

Hanafia, Adika dkk. *Penerapan Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kepercayaan Diri Siswa*. *Univ Negeri Surabaya*, No. 4, Vol. 9, (Oktober 2021). <https://doi.org/10.37081/ed.v9i4.3093>

Harinaldi. *Prinsip-prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains* (Jakarta: Penerbit Airlangga, 2005)

Hartono, Jogiyanto. *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*, (Yogyakarta : Andi, 2018)

Hendryadi, dkk, *Metode Penelitian: Pedoman Penelitian Bisnis dan Akademik*. (Jakarta: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Publikasi Imperium, 2019)

Heryanti, Vera. Skripsi: *Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Permainan Tradisional (Congklak)*, (Bengkulu: Univ Bengkulu 2014)

Indrianto, Nur & Bambang Supono. *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*. (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta 2013).

Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian*. (Malang: UIN-Malang Pers. Kunandar. 2009).

Komariah, Aan & Djam'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2011),

Lestari, N. *Efektivitas Media Copata untuk Menambah Kosakata Anak Tunarungu Kelas 2 SD di SLB Dharma Bhakti Piyungan*. Jurnal Ortodidaktika. No. 07 Vol. 4. (2018)

Misbach, H. *Peran permainan tradisional yang bermuatan edukatif dalam menyumbang pembentukan karakter dan identitas bangsa*. Laporan Penelitian, Universitas Pendidikan Indonesia. (2006).

Mulyani. *Permainan Tradisional Dan Peranannya Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. (Jakarta: Pt Fajar Interprama Mandiri, 2016)

N Azizah, H. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*. Alsuniyat, Vol. 1, No. 1 (2020)

Nazir, M. *Metode Penelitian*. (Bogor: Ghalia Indonesia 2017).

Nufian dan Wayan Weda, *Teori dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*, (Malang: UB Press, 2018)

Nur Kholis, Muhammad dan Muhammad Fahrur Nadhif. *The Effectiveness of Quizlet.Com in Arabic Vocabulary Learning; Students' Perception and Acceptance of Technology*. LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature. (2023) Vol. 7

Nuraena, Elah dkk, *Penerapan Media Congklak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Sekolah Dasar*, Univ Muhammadiyah Sukabumi, No. 2 Vol. 32, (Juli, 2023) hal 303: <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/jp>

Prasetyo, Erlin dkk, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak Terhadap Minat Belajar Matematika (Mtk) Siswa Sekolah Dasar*, Univ Kristen Satya Wacan, No. 2 Vol. 1, (April, 2020).

Puji Rahayu, Sinta. Skripsi: *Pengaruh Karakteristik Individu Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Angkasa Pura Di Bandar Udara Yogyakarta Internasional Airport*, (Yogyakarta: Sekolah Tinggi Teknologi Kedirgantaraan, 2021)

Rahmawati, dkk. Strategi *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris. Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* (2020). Vol. 8 No. 3

Ratu Bangsawan, Irwan P. Direktori *Permainan Tradisional*, (Sumatera Selatan: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Banyuasin 2023).

Rofiatul, A. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (2015), Vol. 2, No. 1

_____. *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish, 2015)

Sahrinayanti, S. *Pemanfaatan Media Permainan Congklak dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa*. IKIP Muhammadiyah Maumere, No. 2, Vol 3, (Agustus 2023) <https://doi.org/10.54082/jupin.182>

Sajida, F., A. Arjudin, & A. Fauzi. *Pengembangan Media Congklak Matematika Untuk Pembelajaran Matematika Pada Materi KPK dan FPB Kelas V SDN 38 Cakranegara*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, No. 9, Vol. 4 (2024) <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2788>

Sanaky, Hujair. *Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)

Soekanto, Soerjano. *Pengantar Penelitian Hukum*. (Jakarta: UI Press 1989)

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta 2021).

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. (PT. Bumi Aksara, Jakarta 2007)

Suriani, Nadia dkk. *Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, no 2 vol. 1*, (juli 2023)

Umar, Husein. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada 2013).

Wadhah, Khalida. *Skripsi: Media Permainan Tradisional Congklak Efektif Meningkatkan Kemampuan Memahami Kosakata Baru pada Anak Tunalaras Kelas IV SD SLB E Bhina Putera Surakarta*, (Surakarta: Univ Sebelas Maret 2013)

Wahyuni, Pipit dkk, *Implementasi Media Dakosa terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI*, (IAIN Syeikh Nurjati Cirebon), 2021

Widiawati, Sri. *Penggunaan Media Permainan Congklak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Perkalian Dan Pembagian Dengan Tema Kerjasama*. (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2013)

Wulandari, Y. Dkk, *Pengembangan Media Persadawa (Permainan Dakon Aksara Jawa) MataPelajaran Bahasa Jawa pada Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Pemikiran dan Pegembanga SD. No. 6, Vol. 1*. (2018.)

Y. Ahmad, Tiansi, *Pengaruh Media Congklak Dan Motivasi Terhadap Keterampilan Menghitung Perkalian Pada Siswa Kelas III Di Sdn 1 Limboto Kab. Gorontalo* (Prodi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo)

Yusufhadi, Miarso. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2011)

Yusufhadi, Miarso. *Media Pendidikan: Pengertian, Fungsi, dan Peranannya dalam Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Grafindo Media Pratama, 2004)

LAMPIRAN

Lembar pedoman wawancara dengan guru mapel

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Plus Muhammadiyah?	Ada sedikit kesulitan dalam memahami kosakata baru, penulisan dan pelafalan kata.
2.	Apakah pembelajaran disini pakai <i>nazhriyatul wihdah</i> atau <i>nazhriyatul furuq</i> ?	Memakai <i>nazhriyatul wihdah</i>
3.	Apakah disini menggunakan buku panduan? Apakah setiap peserta didik juga memiliki buku tersebut?	Ya, peserta didik tidak memiliki buku tersebut, hanya guru
4.	Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya kelas 9?	Metode ceramah dan <i>role play</i> .
5.	Apa kurikulum yang dipakai dalam sekolah ini?	Unuk kurikulum kita sudah memakai yang merdeka
6.	Ada berapa jumlah siswa kelas 9 di SMP Plus Muhammadiyah?	Ada 16 siswa
7.	Berapa jam pelajaran siswa belajar bahasa Arab dalam sepekan?	2 jam pelajaran dalam 1 pertemuan setiap pekannya
8.	Apa saja kendala dan permasalahan yang guru dapati selama mengajar bahasa Arab, khususnya di kelas 9?	Dikarenakan kebanyakan anak-anak kita berasal dari SD Negeri dan bukan SD IT dan dirumah sendiri mereka tidak terbiasa membaca dan mengulang.
9.	Bagaimana perkembangan pembelajaran bahasa Arab selama guru mengajar di sekolah ini?	Sedikit demi sedikit berkembang, hal ini dikarenakan kendala yang disebutkan tadi juga <u>jam pelajaran yang bisa dibilang minim.</u>
10.	Apakah saja faktor penghambat para peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab?	Anak-anak kita ini kebanyakan di asrama panti yang mana tentunya tidak ada pengawasan dari orang tua kandung, mereka juga difokuskan dengan kegiatan-kegiatan lain seperti pramuka misalnya.

DOKUMENTASI





DAFTAR PESERTA DIDIK
SMP PLUS MUHAMMADIYAH PAYAKUMBUH
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelas: IX

NO	NAMA	NISN	KET
1	ABDAN SYAKURO	0103350482/4035	
2	AISYAH EUNIKE ZEBUA	0093606996	
3	BAGUS HERNAWAN	0097658316/4036	
4	FANEZA AULIAH	0076954579/4037	
5	FATUR DWI PUTRA SEFRIANI	0104380043/4047	
6	GELA JUANDA SARI	0076969088/4053	
7	IKHSAN KAMIL MUBARAK		
8	M. RAZAK HAKIMA	0107120173/4039	
9	MARSEL ERLANGGA	0108439045/4040	
10	MORI ABADI	0093285038/4041	
11	MUHAMMAD ADHIT	0076633906/4042	
12	ZAKI HIDAYATULLAH	0091416088/4046	
13	MUTIARA RAMADHANI		
14	PAHEN SAPUTRA	0097156913/4043	
15	REVAL RAHMAD RIYADI	0085877607/4044	
16	SYELLY	0098941040/4045	

NILAI PRE TEST EKSPERIMEN

NO	NAMA	NISN	NILAI
1	AISYAH EUNIKE ZEBUA	93606996	60
2	IKHSAN KAMIL MUBARAK		62
3	M. RAZAK HAKIMA	0107120173/4039	65
4	MARSEL ERLANGGA	0108439045/4040	64
5	MORI ABADI	0093285038/4041	61
6	MUHAMMAD ADHIT	0076633906/4042	63
7	MUTIARA RAMADHANI		66
8	PAHEN SAPUTRA	0097156913/4043	62

NILAI POST TEST EKSPERIMEN

NO	NAMA	NISN	NILAI
1	AISYAH EUNIKE ZEBUA	93606996	75
2	IKHSAN KAMIL MUBARAK		78
3	M. RAZAK HAKIMA	0107120173/4039	77
4	MARSEL ERLANGGA	0108439045/4040	76
5	MORI ABADI	0093285038/4041	74
6	MUHAMMAD ADHIT	0076633906/4042	79
7	MUTIARA RAMADHANI		80
8	PAHEN SAPUTRA	0097156913/4043	75

NILAI PRE TEST KONTROL

NO	NAMA	NISN	NILAI
1	ABDAN SYAKURO	0103350482/4035	65
2	BAGUS HERNAWAN	0097658316/4036	70
3	FANEZA AULIAH	0076954579/4037	68
4	FATUR DWI PUTRA SEFRIANI	0104380043/4047	72
5	GELA JUANDA SARI	0076969088/4053	66
6	ZAKI HIDAYATULLAH	0091416088/4046	71
7	REVAL RAHMAD RIYADI	0085877607/4044	69
8	SYELLY	0098941040/4045	67

NILAI POST TEST KONTROL

NO	NAMA	NISN	NILAI
1	ABDAN SYAKURO	0103350482/4035	70
2	BAGUS HERNAWAN	0097658316/4036	72
3	FANEZA AULIAH	0076954579/4037	71
4	FATUR DWI PUTRA SEFRIANI	0104380043/4047	74
5	GELA JUANDA SARI	0076969088/4053	69
6	ZAKI HIDAYATULLAH	0091416088/4046	73
7	REVAL RAHMAD RIYADI	0085877607/4044	70
8	SYELLY	0098941040/4045	68

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS IX

A. Informasi Umum Perangkat Belajar

Nama	: Muhammad Arif Fakhrozi
Asal instansi	: SMP Plus Muhammadiyah
Tahun penyusunan	: 2025
Jenjang	: SMP
Kelas	: IX
Alokasi waktu	: 60 Menit
Fase	: D

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi, dan ujaran/lafaz (kata, frasa atau kalimat) tentang kosakata الأعداد dengan teliti.
2. Peserta didik dapat membaca dan menghafalkan kosakata bahasa Arab tentang الأعداد dengan baik.
3. Peserta didik dapat memahami kalimat yang diberikan guru, dengan menjawab pertanyaan sesuai dengan *mufrodat* yang telah dihafalkan.
4. Peserta didik dapat mengeja huruf demi huruf secara tertulis dengan detail tentang kosakata أعداد
5. Peserta didik dapat menyebutkan kosakata أعداد dengan benar.

C. Kata Kunci

Kosakata tentang أعداد, Congklak.

D. Pengetahuan Dan Keterampilan Atau Kompetensi Dasar Yang Harus Dimiliki Sebelum Mempelajari Topik Ini:

Peserta didik sudah memahami kata yang digunakan untuk menyapa dan berkenalan.

E. Profil pelajar pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
2. Berkebhinekaan Global
3. Bergotong-royong

4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

F. Sarana prasarana/ fasilitas yang dibutuhkan

1. Congklak

G. Jumlah peserta didik: 16 peserta didik

H. Model/ jenis pembelajaran: tatap muka

I. Materi ajar, alat, bahan, dan media

1. Materi ajar:

• المفردات عن الأعداد

2. Alat

- Lembar kerja/ panduan
- Meja belajar
- Pena
- Buku
- penggaris

3. Bahan

- LKS

4. Media

• كونغلاك

J. Kegiatan pembelajaran utama

1. Pengaturan peserta didik: Individu
2. Metode: discovery learning, tanya jawab, sam'iyah syafawiyah.

K. Asesmen

1. Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran: Asesmen Individu.
2. Jenis asesmen : tertulis (pengetahuan), (Instrumen terlampir).

L. Persiapan pembelajaran (langkah-langkah yang perlu guru persiapkan sebelum mengajar)

1. Menyusun desain pembelajaran
2. Menyiapkan media pembelajaran, alat peraga dll.

KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN KE-1)	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	Orientasi - Guru memberikan salam pembuka, - Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. (<i>communication</i>) - Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang di pimpin oleh salah satu siswa. (religius) Apersepsi - Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya. - Guru menanyakan tentang pengetahuan siswa seputar materi yang akan di pelajari.
Kegiatan Inti (45 Menit)	Motivasi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Materi - Guru menuliskan mufradat dipapan tulis. - Siswa menuliskan dibuku apa yang telah guru tulis di papan tulis - Lalu guru memberikan <i>clue</i> agar siswa dapat menebak terjemahan dari mufradat tersebut. - Guru mengajak siswa menghafal sembari memasukkan biji congklak dengan menggunakan kosakata أعداد. - Guru memberikan soal yang jawabannya dari mufradhat tersebut kemudian siswa memainkan (memasukkan biji) congklak sesuai dengan jumlah bilangan (أعداد).
Penutupan (5 Menit)	Apa Yang Sudah Dipelajari Guru membaca absensi kelas

	• Guru memberi pertanyaan berupa pertanyaan pendek yang telah di pelajari sebelum siswa pulang • Guru memberi <i>reward</i> pada siswa yang dapat menjawab • Guru meminta siswa untuk mempelajari di rumah tentang materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.
--	--

M. Penilaian pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari kebenaran menulis siswa, dan ketepatan siswa dalam menjawab soal yang telah diberikan guru, untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa terhadap materi yang di ajarkan guru.

المفردات عن الأعداد

مذكر	مأنث
1. واحد	1. واحدة
2. اثنان	2. اثنتان
3. ثلاثة	3. ثلاث
4. أربعة	4. أربع
5. خمسة	5. خمس
6. ستة	6. ست
7. سبعة	7. سبع
8. ثمانية	8. ثماني
9. تسعة	9. تسع
1. عشرة	10. عشر

Jadi, dalam konteks bilangan, kita memang menggunakan hukum مضاف إليه dan مضاف. Untuk angka 1 dan 2, kita menggunakan bentuk tunggal atau bentuk khusus (seperti "قلم واحد" atau "قلمين"). Untuk angka 3 hingga 10, kita menggunakan bentuk jamak (seperti "ثلاثة أقلام"), dan untuk angka 11 hingga 99 kita kembali menggunakan bentuk tunggal (seperti "أربعة عشر قلمًا").

أسئلة

1. Saya memiliki 1 biji congklak
2. Aisyah mencuci 2 potong baju
3. Ahmad membeli 8 jenis makanan
4. Halimah menjual 10 perhiasan
5. Kita berjumlah 6 peserta didik

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS IX

A. Informasi Umum Perangkat Belajar

Nama	: Muhammad Arif Fakhrozi
Asal instansi	: SMP Plus Muhammadiyah
Tahun penyusunan	: 2025
Jenjang	: SMP
Kelas	: IX
Alokasi waktu	: 60 Menit
Fase	: D

B. Tujuan Pembelajaran

6. Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi, dan ujaran/lafaz (kata, frasa atau kalimat) tentang kosakata الأعداد dengan telitih.
7. Peserta didik dapat membaca dan menghafalkan kosakata bahasa Arab tentang الأعداد dengan baik.
8. Peserta didik dapat memahami kalimat yang diberikan guru, dengan menjawab pertanyaan sesuai dengan *mufrodat* yang telah dihafalkan.
9. Peserta didik dapat mengeja huruf demi huruf secara tertulis dengan detail tentang kosakata أعداد
10. Peserta didik dapat menyebutkan kosakata أعداد dengan benar.

C. Kata Kunci

Kosakata tentang أعداد, Congklak.

D. Pengetahuan Dan Keterampilan Atau Kompetensi Dasar Yang Harus Dimiliki Sebelum Mempelajari Topik Ini:

Peserta didik sudah memahami kata yang digunakan untuk menyapa dan berkenalan.

E. Profil pelajar pancasila

7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
8. Berkebhinekaan Global
9. Bergotong-royong

10. Mandiri
11. Bernalar Kritis
12. Kreatif

F. Sarana prasarana/ fasilitas yang dibutuhkan

2. Congklak

G. Jumlah peserta didik: 16 peserta didik

H. Model/ jenis pembelajaran: tatap muka

I. Materi ajar, alat, bahan, dan media

5. Materi ajar:

• المفردات عن الأعداد

6. Alat

- Lembar kerja/ panduan
- Meja belajar
- Pena
- Buku
- penggaris

7. Bahan

- LKS

8. Media

• كونغلاك

J. Kegiatan pembelajaran utama

3. Pengaturan peserta didik: Individu
4. Metode: discovery learning, tanya jawab, sam'iyah syafawiyah.

K. Asesmen

3. Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran: Asesmen Individu.
4. Jenis asesmen : tertulis (pengetahuan), (Instrumen terlampir).

L. Persiapan pembelajaran (langkah-langkah yang perlu guru persiapkan sebelum mengajar)

3. Menyusun desain pembelajaran
4. Menyiapkan media pembelajaran, alat peraga dll.

KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN KE-1)	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	Orientasi • Guru memberikan salam pembuka, • Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. (<i>communication</i>) • Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang di pimpin oleh salah satu siswa. (religius) Apersepsi • Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya. • Guru menanyakan tentang pengetahuan siswa seputar materi yang akan di pelajari.
Kegiatan Inti (45 Menit)	Motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Materi • Guru menuliskan mufradat dipapan tulis. • Siswa menuliskan dibuku apa yang telah guru tulis di papan tulis • Lalu guru memberikan <i>clue</i> agar siswa dapat menebak terjemahan dari mufradat tersebut. • Guru mengajak siswa menghafal sembari memasukkan biji congklak dengan menggunakan kosakata أعداد. • Guru memberikan soal yang jawabannya dari mufradhat tersebut kemudian siswa memainkan (memasukkan biji) congklak sesuai dengan jumlah bilangan (أعداد).
Penutupan (5 Menit)	Apa Yang Sudah Dipelajari • Guru membaca absensi kelas

	• Guru memberi pertanyaan berupa pertanyaan pendek yang telah di pelajari sebelum siswa pulang • Guru memberi <i>reward</i> pada siswa yang dapat menjawab • Guru meminta siswa untuk mempelajari di rumah tentang materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.
--	--

M. Penilaian pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari kebenaran menulis siswa, dan ketepatan siswa dalam menjawab soal yang telah diberikan guru, untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa terhadap materi yang di ajarkan guru.

المفردات عن الأعداد

مذكر	مأنث
11. أحد عشر	11. إحدى عشر
12. اثنا عشر	12. اثنتا عشر
13. ثلاثة عشر	13. ثلاث عشرة
14. أربعة عشر	14. أربع عشرة
15. خمسة عشر	15. خمس عشرة
16. ستة عشر	16. ست عشرة
17. سبعة عشر	17. سبع عشرة
18. ثمانية عشر	18. ثماني عشرة
19. تسعة عشر	19. تسع عشرة
20. عشرون	20. عشرون
21. واحد وعشرون	21. واحدة وعشرون
22. اثنان وعشرون	22. اثنتان وعشرون

Jadi, dalam konteks bilangan, kita memang menggunakan hukum مضاف إليه dan مضاف. Untuk angka 1 dan 2, kita menggunakan bentuk tunggal atau bentuk khusus (seperti "قلم واحد" atau "قلمين"). Untuk angka 3 hingga 10, kita menggunakan bentuk jamak (seperti "ثلاثة أقلام"), dan untuk angka 11 hingga 99 kita kembali menggunakan bentuk tunggal (seperti "أربعة عشر قلمًا").

أسئلة

1. Saya memiliki 12 biji congklak
2. Aisyah mencuci 22 potong baju
3. Ahmad membeli 18 jenis makanan
4. Halimah menjual 10 perhiasan
5. Kita berjumlah 16 peserta didik

Soal Pre-Test Bahasa Arab

الأعداد

SMP Plus Muhammadiyah

Nama :

Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

1. Tuliskan angka 1 sampai 10 dalam bahasa Arab secara berurutan!
2. Tuliskan cara membaca angka 3, 5, dan 7 dalam bahasa Arab!
3. Sebutkan tiga angka genap dalam bahasa Arab dan berikan contohnya dalam sebuah kalimat!
4. Sebutkan tiga angka ganjil dalam bahasa Arab dan buatlah satu kalimat dengan salah satunya!
5. Jika seseorang mengatakan أربعة, angka berapakah itu? Jelaskan!
6. Urutkan angka berikut dalam bahasa Arab: 6, 2, 9, 4, 8!
7. Jika kamu memiliki lima buku, bagaimana cara menyebutkannya dalam bahasa Arab?
8. Tuliskan dalam bahasa Arab kalimat berikut: “Saya mempunyai tujuh saudara.”
9. Buatlah sebuah percakapan pendek dalam bahasa Arab yang berisi pertanyaan dan jawaban tentang jumlah benda (misalnya buku, pensil, atau saudara).
10. Jelaskan pola umum dalam penulisan angka 1-10 dalam bahasa Arab!

Soal Post-Test Bahasa Arab

الأعداد

SMP Plus Muhammadiyah

Nama :

Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

1. Tuliskan angka 11 sampai 20 dalam bahasa Arab secara berurutan!
2. Sebutkan dan tuliskan angka 13, 15, dan 19 dalam bahasa Arab!
3. Jelaskan aturan dalam penulisan angka 11 dan 12 dalam bahasa Arab serta perbedaannya dengan angka 13-19!
4. Jika seseorang menyebut ثمانية عشر, angka berapakah itu? Jelaskan cara membacanya!
5. Tuliskan angka berikut dalam bahasa Arab: 12, 14, 16, 17, 20!
6. Jika kamu memiliki 18 pensil, bagaimana cara menyebutkannya dalam bahasa Arab?
7. Urutkan angka berikut dalam bahasa Arab: 20, 15, 11, 18, 13!
8. Tuliskan dalam bahasa Arab kalimat berikut: “Saya mempunyai 14 saudara.”
9. Buatlah sebuah percakapan pendek dalam bahasa Arab yang berisi pertanyaan dan jawaban tentang jumlah benda (misalnya buku, pensil, atau saudara) menggunakan angka 11-20!
10. Jelaskan pola umum dalam penulisan angka 11-20 dalam bahasa Arab!



KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH

Nomor : PTAIS. 19/KPW.VI/D1/PP/ 001/2025

TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN INSTITUT DARUL
QUR'AN PAYAKUMBUH

- Membaca** : Hasil seminar tanggal 8 Agustus 2024 terhadap proposal skripsi mahasiswa :
- Nama : M Arif Fakhrozi
Bp/NIRM : S1.VI.19.21.032
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
- Menimbang** : a. Bahwa untuk menjamin kelancaran penulisan skripsi mahasiswa bersangkutan pada Institut Darul Qur'an Payakumbuh, perlu menunjuk dosen pembimbing skripsi mahasiswa dimaksud.
b. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa.
- Mengingat** : 1. Undang- Undang Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang Nomor: 12/ 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor : 19/ 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor: 17/ 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor: 66/ 2010 tentang Perubahan atas PP Nomor: 17/ 2010
7. Peraturan Pemerintah Nomor: 32/ 2013 tentang Perubahan PP Nomor: 19/ 2005
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 59/ 2012 tentang Badan Akreditasi Nasional
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 73/ 2013 tentang penerapan kerangka Kualifikasi nasional Indonesia
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 83/2013 tentang sertifikasi Kompetensi
11. Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Nomor: Dj.I/373/2010 Tentang Izin penyelenggaraan Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
12. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1079 Tahun 2024 tentang Izin Perubahan Sekolah Tinggi Agama

Islam Darul Qur'an Payakumbuh menjadi Institut Darul Qur'an Payakumbuh.

13. STATUTA dan Panduan Akademik Institut Darul Qur'an Payakumbuh.
14. Akte Notaris H. Suhairiadi, SH Tanggal 25 Maret 2010 Nomor 58 tentang pendirian dan Anggaran Dasar Yayasan Darul Furqon Payakumbuh
15. Surat Keputusan Yayasan Darul Furqon Payakumbuh nomor 004/SK-YYSD-DF/2025 tentang pengangkatan dekan di Lingkungan Institut Darul Qur'an Payakumbuh Periode 2025-2029.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN INSTITUT DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA.
- Pertama :** Menyetujui proposal skripsi mahasiswa bersangkutan untuk dilanjutkan menjadi skripsi dengan judul :
تأثير استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة (TTS) على ترقية فهم مقررات اللغة العربية في مترسة مطبوعا هاتى الثانوية بياكومبوه
- Kedua :** Menunjuk pembimbing dalam penulisan skripsinya 2 (dua) orang dosen yaitu :
1. Nama : Sari Uswatun Hasanah, S.PdI, MA
NIDN/NIY : 2111078601
Pangkat/Gol.Ruang : Penata/III.d
Sebagai : Pembimbing I
 2. Nama : Indra Saputra, MA
NIDN/NIY : 2115018201
Pangkat/Gol.Ruang : Penata Muda TK.I /III.b
Sebagai : Pembimbing II
- Ketiga :** Kepada para pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Institut Darul Qur'an Payakumbuh.
- Keempat :** Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya bilamana terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam penetapan ini.
- Asli keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Payakumbuh
Pada Tanggal : 25 Januari 2025



Sari Uswatun Hasanah, S.PdI, MA
NIDN.2111078601

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Koordinator Kopertais Wilayah VI Sumatera Barat
2. Mahasiswa bersangkutan
3. Peringgal



PEMERINTAH KOTA PAYAKUMBUH
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Jambu Telp. (024) 94474 Kel. Kotokociak Kubu Tapakrajo Kec. Payakumbuh Utara
Payakumbuh 26213, Email : dpmptspyk@gmail.com

IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 570/316/DPM-ITSP/PYK/X-2024

Kami Pemerintah Kota Payakumbuh melalui Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu berdasarkan :

Surat Pengantar : SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN (STAIDA) PAYAKUMBUH
Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/HM/412/2024
Tanggal : 17 September 2024

Dengan ini menyatakan tidak keberatan atas maksud melaksanakan Izin Penelitian di Kota Payakumbuh yang dilakukan oleh :

Nama : **Muhammad Arif Fakhrozi**
Tempat/ Tgl. Lahir : Sibolga/ 04-09-2002
NIM : S1.VI.19.21.032
Alamat : Kel. Pancuran Pinang Kec. Simbolga Sambas Kota Sibolga Prov. Sumatera Utara
Maksud/Tujuan : Melaksanakan Kegiatan Penelitian dan Pengambilan Data yang berhubungan dengan TATSIR ISTIKHDAM WASA'ITH CONGKAK 'ALA TARQIYYATI FAHM MUFRADAT AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH FII MADRASAH MUHAMMADIYAH PLUS PAYAKUMBUH
Lokasi : 1. Kementrian Agama Kota Payakumbuh
2. Pesantren Muhammadiyah Plus Payakumbuh
Waktu : September 2024 s/d Desember 2024
Anggota :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan Penelitian akan dilakukan setelah memperoleh persetujuan dari Dinas/ Kantor/Instansi/otoritas lokasi tempat dilaksanakannya penelitian.
2. Tidak boleh menyimpang dari tujuan melaksanakan Penelitian.
3. Memberitahukan/melaporkan diri pada Pemerintah, Dinas/Kantor setempat dan menjelaskan atas kedatangannya serta menunjukkan surat - surat keterangan yang berhubungan dengan itu serta melaporkan diri sebelum meninggalkan daerah / lokasi penelitian.
4. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat Istiadat serta kebijaksanaan masyarakat setempat.
5. Mengirimkan laporan hasil Penelitian sebanyak 1 (satu) exemplar pada Walikota Payakumbuh cq Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Payakumbuh.
6. Apabila terjadi suatu penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan - ketentuan yang tersebut di atas maka izin penelitian ini akan dicabut kembali.

Demikianlah izin kegiatan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan oleh yang berkepentingan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 24 Oktober 2024
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAYAKUMBUH**



Ditandatangani secara elektronik oleh
Kepala DPMPTSP Kota Payakumbuh

M. IZZI SATRIA, ST, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19710503 200312 1006



Daftar Lampiran Dokumen Penelitian

1. Surat Izin Penelitian dan Persetujuan
2. Surat Keterangan Kepala Kantor dan Pihak Lain yang terkait
3. Surat Keterangan Agama dan Perekondisi
4. Surat Keterangan Muhammadiyah Plus Payakumbuh
5. Akta



YAYASAN DARUL FURQAN PAYAKUMBUH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN
(STAIDA) PAYAKUMBUH

المعهد العالمى الإسلامى دار القرآن

SK Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI No. Dj.I/373/2010
SK BAN-PT Nomor : 4286/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2017

Alamat : Jl. Khatib Sulaiman Kel. Limbukan – Kec. Payakumbuh Selatan Kota
Payakumbuh Telp. 0752-7972072 website: www.staidapayakumbuh.ac.id

Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/HM/412 /2024

Payakumbuh, 17 September 2024

Lampiran : 1 (satu) berkas

Hal : Mohon Izin Penelitian

Kepada Yth.
Walikota Payakumbuh
c.q Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Kota Payakumbuh
di

Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb

Dengan hormat,

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi mahasiswa STAIDA Payakumbuh tahun akademik 2024/2025, maka kami berharap kepada Bapak untuk dapat memberi izin penelitian kepada mahasiswa kami berikut ini :

Nama	: Muhammad Arif Fakhrozi
NIRM	: S.1.VI.19.20.032
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi	: “Ta’tsir Istikhdam Wasa’ith Congklak ‘ala Tarqiyati Fahm Mufradat Al Lughah Al ‘Arabiyyah Fii Madrasah Muhammadiyah Plus Payakumbuh”
Lokasi Penelitian	: Pesantren Muhammadiyah Plus Payakumbuh
Waktu	: Bulan September s.d Desember 2024

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalam
Ketua
(STAIDA)
DARUL QUR'AN KUTUBAH PAYAKUMBUH

Dr. AHMAD DESKI, S.S.I. MA
NIDN.2119058201

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Darul Furqan Payakumbuh
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Peringgal



**YAYASAN DARUL FURQAN PAYAKUMBUH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL QUR'AN
(STAIDA) PAYAKUMBUH**

المعهد العالي الإسلامي دار القرآن

SK Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI No. Dj/I/373/2010
SK BAN-PT Nomor : 4286/SK/BAN PT/Akred/PT/XII/2017

Alamat : Jl. Khatib Sulaiman Kel. Limbukan - Kec. Payakumbuh Selatan Kota
Payakumbuh Telp. 0752-7972072 website: www.staidapayakumbuh.ac.id

Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/IIM/412 /2024
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Izin Penelitian

Payakumbuh, 17 September 2024

Kepada Yth.
Walikota Payakumbuh
c.q Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Kota Payakumbuh
di

Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb

Dengan hormat,

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi mahasiswa STAIDA Payakumbuh tahun akademik 2024/2025, maka kami berharap kepada Bapak untuk dapat memberi izin penelitian kepada mahasiswa kami berikut ini :

Nama	: Muhammad Arif Fakhrozi
NIRM	: S.1.VI.19.20.032
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi	: " <i>Ta'isir Istikhdam Wasa'ith Congklak 'ala Tarqiyati Fahm Mufradat Al Lughah Al 'Arabiyyah Fii Madrasah Muhammadiyah Plus Payakumbuh</i> "
Lokasi Penelitian	: Pesantren Muhammadiyah Plus Payakumbuh
Waktu	: Bulan September s.d Desember 2024

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. AHMAD DESKI, S.S.I. MA
NIDN.2119058201

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Darul Furqan Payakumbuh
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Pertiinggal



SURAT KETERANGAN

Nomor : 093/KET/4AU/D/V-2025

Kepala SMP Muhammadiyah Payakumbuh dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Muhammad Arif Fakhrozi
NIM	: S1.VI.19.21.032
Semester	: VII (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Universitas	: Institut Darul Qur'an Payakumbuh
Judul	: TA'TSIIR ISTIKHDAAM WASA'ITH CONGKLAK 'ALA TARQIYAATI FAHM MUFRADAT AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH FII MADRASAH MUHAMMADIYAH PLUS PAYAKUMBUH

Telah selesai melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah Payakumbuh Selama 3 bulan, Terhitung Mulai Tanggal 24 September s/d 20 Desember 2024. Untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul TA'TSIIR ISTIKHDAAM WASA'ITH CONGKLAK 'ALA TARQIYAATI FAHM MUFRADAT AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH FII MADRASAH MUHAMMADIYAH PLUS PAYAKUMBUH

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 09 Mei 2025

Kepala Sekolah,


IQBAL ANAS, S.Pd
NBM. 1.562.323

السيرة الذاتية الباحث



الاسم الكامل : محمد عارف فخروري

مكان الميلاد : سييولجا، ٠٤ سبتمبر ٢٠٠٢

الدين : الإسلام

الجنس : رجال

الجنسية : الاندونيسية

العنوان : سييولجا، سومطرة الشمالية، اندونيسية

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٨٧٦٧٥٥١٥

البريد الالكتروني : ariffakhrozi531@gmail.com

المستوي الدراسي:

١. المدرسة الابتدائية ٠٨١٢٣٢ سييولجا
٢. المدرسة الثانوية بمعهد الروضة الحسنة ٢ لوموت
٣. المدرسة العالية بمعهد الروضة الحسنة ٢ لوموت
٤. طالب قسم التربية اللغة العربية بجامعة الدار القرآن باياكمبوه