

تأثير استخدام طريقة الإملاء المنقول على المهارة كتابة اللغة العربية

في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية سارى لامك ليما بولوه كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد:

إبراهيم

رقم التسجيل: ١٩١٩٤٦٦

قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه بينت واقعية كالاتي:

الاسم الكامل : إبراهيم

رقم التسجيل : ١٩١٩٤٦٦

مكان وتاريخ الميلاد : بعكاليس, ٠٢ أكتوبر ١٩٩٨

العنوان : روفت

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفر شرط في الحصول على درجة
العالى في قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالى دار القرآن بباياكمبوه، وموضوعه : تأثير
استخدام طريقة الإملاء المنقول على المهارة كتابة اللغة العربية في مدرسة الكوثر
محمدية الثانوية سارى لاملك ليما بولوه كوتا

أحضرته من عمل يدي لا من إبداع أو تأليف غيري. وإن ادعى أحد فعال أنها من
تأليفه وقد صدق عليها في زعمه فأنا بنفسى أتحمل مسئولية عن ذلك ولا أشارك فيها
المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار بالوعي والحر، ولا يجرنى عليه أحد.

باياكمبوه، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤

إبراهيم

رقم التسجيل : ١٩١٩٤٦٦

موافقة المشرفتين

بعد ان نطلع هذه الرسالة تأثير استخدام طريقة الإملاء المنقول للمهارة كتابة اللغة العربية في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك ليما بولوه كوتا، إعداد إبراهيم، رقم التسجيل ١٩١٩٤٨٩ أنها مستوفية لشروط مطلوبة و تليق بها أن تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤

وافقت عليها

المشرفة الثانية

ساري أسوة حسنة، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير

ب

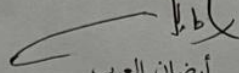
تقرير لجنة المناقشة

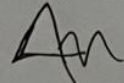
قدم هذه الرسالة تحت الموضوع " تأثير استخدام طريقة الإملاء المنقول على المهارة كتابة اللغة العربية في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك ليما بولوه كوتا " (الدراسة الحالة)، إعداد إبراهيم، رقم التسجيل ١٩١٩٤٦٦ إلى كلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه. ونوقش أمام جلسة المناقشة يوم الأربعاء ٧ أغسطس ٢٠٢٤ وقبل مستوفي لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

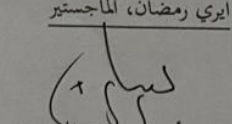
باياكمبوه، ٧ أغسطس ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

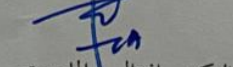
سكتير اللجنة،

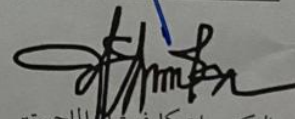

أرضان العرب


ايوي رمضان، الماجستير

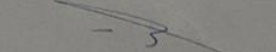

ساري أسوة، الماجستير

رئيسة اللجنة،

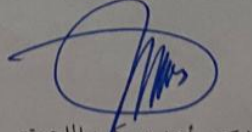

الدكتور إفيزال الماجستير


الدكتور ايتيكا فستيا، الماجستير

أعضاء اللجنة


الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير

رئيس مدرسة العالي الإسلامي دار القرآن


الدكتور أحمد دسكي، الماجستير

ج

تجريد

إبراهيم (٢٠٢٣) : تأثير استخدام طريقة الإملاء المنقول لمهارة كتابة اللغة العربية في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية سارى لامك ليما بولوه كوتا, قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالى دار القرآن باياكمبوه.

في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية سارى لامك ليما بولوه كوتا, يتم استخدام منهج وزارة الدين، حيث يكون أحد الدروس هو اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة كتابه، لا يزال الطلاب يرتكبون العديد من الأخطاء في كتابة المفردات أو الجمل العربية بشكل صحيح. كما يقوم مدرس اللغة العربية بتعليم الكتابة العربية عن طريق التلاوة الذهنية أو تكرار المفردات ثم تدوين ما يقرأه الطالب في كتابه.

فأهداف البحث هي لبيان تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية. لإظهار تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية للفصل التاسع في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية سارى لامك ليما بولوه كوتا

يستخدم هذا النوع البحث الكمي، فإن البحث الكمي هو عملية لإيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته. يمكن إجراء البحث الكمي من خلال البحث الوصفي، والبحوث الارتباطية، والبحث شبه التجريبي، هذا البحث جمع البيانات بالإختبار، المقابلة والتوثيق.

وهذا البحث وتدل على تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية. يمكن استنتاج أن بيانات البحث: $\text{Sig (2-Tailed): } 0,016 < 0,05$ ، ثم HO مقبول، بمعنى آخر فإن تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية تكون أكثر فاعلية من الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية. تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية يمكن استنتاج أن بيانات البحث: $\text{Sig (2-Tailed): } 0,023 < 0,05$ ، ثم HO مقبول، بمعنى آخر فإن تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية تكون أكثر فاعلية من الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقرأة والقرأة للعملية والعملية للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله.

قد تم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالي دار القرآن بياكمبوه.

و في هذه المناسبة أقدم شكرا جزيلا يا أبي وأمي ولجميع الاخوة. ثم أقول: جزاكم الله خيرا إلى صاحب الفضيلة :

١. أبي وأمي الذين رباني صغيرا ووعظاني كبيرا.

٢. فضيلة رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه الدكتور أحمد دسكي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية المعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه.

٣. فضيلة المشرفين الأستاذة الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير والأستاذ ساري أسوة حسنة، الماجستير ترشداني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. الأستاذ دفر هرول رأس مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لما بولوه كوتا

٥. جميع الأساتيد والأساتيدات في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لما

بولوه كوتا.

٦. أصدقائي المحبوبون تعليم اللغة العربية

نصف الباحث أن كتابة هذه الرسالة العلمية غير كاملة لقلة علومه ولنقصان

تجربته فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية والمباحث الذي يبحث عنه. رجا الباحث

الإقتراحات والانتقادات من القارئ لتكون هذه الرسالة العلمية الكاملة. آمين يارب

العالمين.

باياكمبوه، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤

إبراهيم

رقم التسجيل : ١٩١٩٤٦٦

محتويات الرسالة

أ	إقرار الطالب
ب	موافقة المشرفين
ج	تجريد
د	الشكر والتقدير
و	محتويات الرسالة
ط	قائمة الجداول
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. أهمية البحث
٤	ب. أسئلة البحث و تحديده
٥	ج. أغراض البحث و فوائده
٦	د. مصطلحات البحث
٦	هـ. الدراسات السابقة
٩	خ. الافتراض
١٣	الباب الثاني

الإطار النظري ١٣

أ. مهارة الكتابة ١٣

١. تعريف مهارة الكتابة ١٣

٢. أهداف من مهارة الكتابة ١٤

٣. أنواع مهارة الكتابة ١٦

٤. مبادئ في تعلم مهارة الكتابة ١٩

ب. طريقة الإملاء المنقول ٢٠

١. تعريف طريقة الإملاء المنقول ٢٠

٢. أهداف الإملاء المنقول ٢٠

٣. طريقة تدريس إملاء المنقول ٢٢

٤. مزايا وامتيازات ومنهج المنقول

الإملاء ٢٣

الباب الثالث ٢٤

منهجية البحث ٢٤

أ. نوع البحث ٢٤

ب. السكان والعينة ٢٥

ج. تقنيات جمع البيانات ٢٨

د. أدوات البحث.....	٣٠
هـ. تقنيات تحليل البيانات	٢٩
الباب الرابع	٣٦
عرض البيانات وتحليلها.....	٣٦
أ. وصف ميدان البحث	٣٦
ب. تاريخ قصير من المدرسة	٣٦
ج. الرؤية والرسالة.....	٣٨
د. هوية المدرسة الداخلية الإسلامية.....	٤٠
هـ. نتائج البحث	٤١
١. تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية.....	٤١
٢. تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية.....	٥٤
الباب الخامس.....	٦٨
الخاتمة	٦٨
١. الخلاصة.....	٦٨
٢. الافتراحات	٦٩
أ. للمدرّس.....	٦٩
ب. للتلاميذ.....	٦٩

المراجع

الملاق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول الأول	٩
بيان الفرق لدراسة الباحث والدراسات السابقة	٩
الجدول الثاني	١١
بيان دراس الباحث	١١
الجدول الأول	٤١
نتائج التلاميذ في اختبار قبلي تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية	٤١
الجدول الأثاني	٤٤
نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار القبلي	٤٤
الجدول الثالث	٤٦
نتائج اختبار تجانس الاختبار القبلي	٤٦
الجدول الرابع	٤٨
نتائج التلاميذ في اختبار بعدتأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية	٤٨
الجدول الخامس	٥٠
نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار البعدى	٥٠

الجدول السادس.....	٥١
نتائج اختبار تجانس الاختبار البعدى	٥١
الجدول السابع.....	٥٣
اختبار T أو متوسط الفرق	٥٣
الجدول الثامن.....	٥٤
نتائج التلاميذ فى اختبار قبلي تأثير طريقة إملاء منقول فى القدرة على كتابة الجملة العربية	٥٤
الجدول التاسع.....	٥٦
نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار القبلي	٥٦
الجدول العاشر.....	٥٩
نتائج اختبار تجانس الاختبار القبلي	٥٩
الجدول الحادى عشر	٦٠
نتائج التلاميذ فى اختبار بعدى تأثير طريقة إملاء منقول فى القدرة على كتابة الجملة العربية	٦٠
الجدول الثانى عشر	٦٢
نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار البعدى	٦٢
الجدول الثالث عشر	٦٤
نتائج اختبار تجانس الاختبار البعدى	٦٤
الجدول الرابع عشر	٦٦
اختبار T أو متوسط الفرق.....	٦٦

الباب الأول

المقدمة

أ. أهمية البحث

اللغة هي الرباط الذي يتحقق به الوعي الذاتى بالخبرات العامة، ويتوفر به التواصل والتناسج والتواحد المجتمعي والسج والتواحد المجتمعي والإنساني. على أن اللغة ليست مجرد أداة أو وسيلة للتعبير أو للتواصل^١.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠٠٠ شخص. تستخدم هذه اللغة رسميًا في أقل من ٢٠ دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس وهدى الدين الإسلامي في العالم، فهي بالطبع اللغة التي لها أهمية كبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم ، عربًا وغير عربيين^٢. الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة المتعلم على استخدام تلك اللغة شفهيًا وكتائياً. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة. ومع ذلك ، هناك العديد

^١ احمد عبده عوض، مدخل تعليم اللغة العربية دراسة مسحية نقدية، (مكة : جامعة أم القرى، ٢٠٠٠)،

^٢ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h.1.

من الأشياء التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية ، خاصة إذا كنت في عالم الكتابة^٣.

وفقاً لروسيانا، فإن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة^٤.

وقال الله أيضاً في سورة البقرة الآية ٢٨٢

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ آجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُبَ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسَ مِنْهُ شَيْئًا فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمْلَئَ هُوَ فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ وَاسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتْنِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَىٰ وَلَا يَأْبَ الشُّهَدَاءُ إِذَا مَا دُعُوا وَلَا تَسْمُوا أَنْ تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلِهِ ذَلِكُمْ أَفْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَىٰ أَلَّا تَرْتَابُوا إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا وَأَشْهِدُوا إِذَا تَبَايَعْتُمْ ۚ

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.129.

⁴ Abdul wahaab arosydi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN Maliki Pres, 2011), h.97.

وَلَا يُضَارَّ كَاتِبٌ وَلَا شَهِيدٌ ۚ وَإِنْ تَفْعَلُوا فَإِنَّهُ فُسُوقٌ بِكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ ۚ
وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ (٢٨٢)°

من الآية، أمرنا الله سبحانه وتعالى أن نكتب بشكل صحيح وصحيح. بمعنى أنه عندما يكون لدى الشخص الكثير من المعلومات - المعلومات التي يحصل عليها إما من بصره أو سمعه، يجب عليه كتابة هذه المعلومات.

الإملاء هو جزء من مهارة الكتابة المتساقطة ينصب التركيز على تحويل الأصوات التي يتم سماعها وفهمها إلى رموز مكتوبة من خلال تجميع أو ترتيب الحروف الهجائية بشكل صحيح وصحيح وفقاً لمكانها بحيث تصبح كلمة أو سلسلة من الكلمات ذات المعنى.^٦

في رأي محمد عبد القادر أحمد الإملاء المنقل هو نقل الكتابة من وسائط معينة في الكتب الطلائية أو تسمى كذلك بالإملاء المنصوخ ؛ لأنها تتم بنسخ الكتابة. هذه التحية مناسبة للمبتدئين.^٧

⁵ Fajar mulya, AlQur'an QS Al Baqarah/282.

⁶ Sahrani, *Imla' dalam Konsep dan Teori*, ([tt] : [tp], [tn])

⁷ Muhammad Lutfiana Iskandar, "Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab". Vol. 6. No. 1 (2017): 57-62

في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية ليما بولوه كوتا، يتم استخدام منهج وزارة الدين، حيث يكون أحد الدروس هو اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة كتابه، لا يزال الطلاب يرتكبون العديد من الأخطاء في كتابة المفردات أو الجمل العربية بشكل صحيح. كما يقوم مدرس اللغة العربية بتعليم الكتابة العربية عن طريق التلاوة الذهنية أو تكرار المفردات ثم تدوين ما يقرأه الطالب في كتابه.^٨

بناءً على الحقائق التي توقع في هذا المجال، يعتبر الباحث الحاجة لبحث عن الموضوع:

تأثير استخدام طريقة الإملاء المنقول لمهارة كتابة اللغة العربية في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية سارى لامك ليما بولوه كوتا

^٨مقابلة مع معلم دروس اللغة العربية في مدرسة الكوثر الثانوية ليما بولوه كوتا

ب. أسئلة البحث و تحديده

المشكلة الرئيسية هي كيف يتم تأثير استخدام طريقة الإملاء المنقول لمهارة كتابة اللغة العربية في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية سارى لأمك ليما بولوه كوتا ؟ بما أن البحث موضوع واسع، يحدد الباحث بحثه عن الموضوع التالية:

١. تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية

٢. تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية

ج. أغراض البحث و فوائده

أما الأغراض المرجوة في هذا البحث فهي كمايلي:

١. لبيان تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية.

٢. لإظهار تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية.

وأما فوائد هذه الرسالة كمايلي:

١. استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات للمعلمين، وخاصة معلمي اللغة

العربية في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة إملاء في المهارة الكتابة اللغة

العربية في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية سارى لأمك ليما بولوه كوتا.

٢. كمدخلات لواقعي السياسات في مجال اللغة العربية في مدرسة الكوثر

محمدية الثانوية ساري لامك ليما بولوه كوتا.

٣. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة

مفاهيمية مدرسة الكوثر الثانوية ليما بولوه كوتا، وهي أهمية استخدام طريقة

إملاء في المهارة الكتابة اللغة العربية للطلاب.

د. مصطلحات البحث

أما المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث منها كما التالية:

١. طريقة إملاء منقول

هذه طريقة تعلم إملاء منقول حيث يرى الطلاب أجزاءً وأجزاءً ما

هو مكتوب في الكتاب أو على السبورة ثم يغلغون الكتاب أو يحركون

السبورة بعيداً عن رؤيتهم للوقت الذي يحدده المعلم.^٩

⁹ Qomi Akit Jauhari, *Pembelajaran Qowaid Al-Imlak Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang . Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015) h.322.

٢. مهارة الكتابة

وفقًا لتاريخان، فإن إتقان الكتابة هي عملية وصف لغة بحيث يمكن

للقارئ فهم الرسالة التي ينقلها الكاتب.^{١٠}

ر. الدراسات السابقة

أما نتائج البحث من بين أمور أخرى كما التالي:

١. هجرة: فعالية تعلم الإملاء في تحسين القدرة على كتابة جمل من طلاب الفصل

الحادي عشر من المدرسة العليا بوندوك بيسانترين المبارك DDI منطقة توباركا

واجو ". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تعلم كتابة الجمل باللغة العربية

باستخدام تقنيات تعلم الإملاء ومعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في القدرة على

كتابة الجمل العربية للفصل الحادي عشر مدرسة عليا بوندوك بيسانترين المبارك

DDI منطقة توباركا واجو. هذا النوع من البحث هو نوع تصميم ما قبل التجريبي

لتصميم الاختبار التمهيدي البعدي لمجموعة واحدة مع نهج كمي. تظهر نتائج

هذه الدراسة أن تعلم الإملاء فعال في تحسين القدرة على كتابة الجمل في تعلم

¹⁰ Abdul wahaab arosydi, Op. Cit. h.97

اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر مدرسة عليا بوندوك بسانترين المبارك

DDI منطقة توباركا واجو.^{١١}

٢. نور فضيلة، عمالية: تطبيق طريقة الإملاء في تحسين مهارة الكتابة العربية لطلاب

الفصل الخامس MI محمية لوماجانج. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة

تطبيق طريقة الإملاء في تعلم الكتابة العربية لطلاب الفصل الخامس MI محمية

لوماجانج. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي، أي باستخدام البحث النوعي

الوصفي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نتائج تعلم اللغة العربية قبل استخدام

طريقة الإملاء لا تزال أقل من المتوسط الأقصى وبعد استخدام طريقة الإملاء

وصلت النتائج التي حصل عليها طلاب الصف الخامس MI المحمية إلى المعدل

المحدد.^{١٢}

٣. الإمام العسروفي: فعالية طريقة الإملاء في تحسين قدرة الطلاب على الكتابة العربية

" . يستند هذا البحث إلى هدف الحصول على بيانات تجريبية تتعلق بفاعلية

^{١١} هجرة، فعالية تعلم الإملاء في تحسين القدرة على كتابة جمل من طلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة

العلياء بوندوك بيسانترين المبارك DDI منطقة توباركا واجو، (Parepare : IAIN Parepare 2018)

^{١٢} نور فضيلة، عمالية تطبيق طريقة الإملاء في تحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل الخامس MI

محمية لوماجانج، (malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020)

تطبيق طريقة الإملاء في كتابة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عاشر MA

Sumur Bandung Cililin Kabupaten Bandung Barat Bandung. هذا البحث

هو نوع من البحث الكمي التجريبي. تثبت نتائج هذه الدراسة أن طريقة الإملاء

فعالة في تحسين قدرة طلاب الفصل الحادي عاشر MA Sumur Bandung Cililin

Kabupaten Bandung Barat في الكتابة العربية^{١٣}.

^{١٣}الإمام العسروني، فعالية طريقة الإملاء في تحسين قدرة الطلاب على الكتابة العربية MA Sumur
(Bandung : UIN ,2021) ،Bandung Cililin Kabupaten Bandung Barat

الجدول الأول

بيان الفرق لدراسة الباحث والدراسات السابقة

رقم	الباحث و سنة الدراسة	العناوين واللغة المستخدمة	الشبه	الفرق	أصالة البحث
١	هجرة ، ٢٠١٨	فعالية تعلم الإملاء في تحسين القدرة على كتابة جمل من طلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة العليا بوندوك بيسانترين المبارك DDI منطقة توباركا واجو	انهما يتكلمان عن استخدام الإملاء	يركز هذا البحث على تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية و في القدرة على كتابة الجملة العربية	منهج البحث هنا المدخل الكمي التجريبي
٢	نورفضيلة، ٢٠٢٠	عمالية: تطبيق طريقة	انهما يتكلمان	يركز هذا	منهج

		الإملاء في تحسين مهارة الكتابة العربية لطلاب الفصل الخامس MI محمدي لوماجانج.	عن استخدام مهارة الكتابة	البحث على عن المدخل البحث الكمي التجريبي	البحث هنا المدخل النوعي
٣	الإمام العسروفي، ٢٠٢١	فعالية طريقة الإملاء في تحسين قدرة الطلاب على الكتابة العربية	انهما يتكلمان عن المدخل مهارة الكتابة و الإملاء	يركز هذا البحث على تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية و في القدرة على كتابة الجملة	منهج البحث هنا المدخل الكمي التجريبي

	العربية				
--	---------	--	--	--	--

وبعد أن قدم الباحث البحث السابق، رأت الدراسة أن البحث السابق ركز على

استخدام طريقة إملاء منقول في المهارة الكتابة اللغة العربية في مدرسة الكوثر محمديّة

الثانوية ليما بولوه كوتا.

الجدول الثاني

بيان دراس الباحث

الباحث	موضوع البحث	متغير البحث	منهج البحث	نتائج البحث
إبراهيم	تأثير استخدام طريقة الإملاء المنقول لمهارة كتابة اللغة العربية في مدرسة الكوثر محمدية الثانوية سارى لامك ليما بولوه كوتا	تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية و في القدرة على كتابة الجملة العربية	الكمي التجريبي	نتائج بحث وهذا البحث وتدل على تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية. يمكن استنتاج أن بيانات البحث: Sig (2-Tailed): $0.016 < 0.05$, ثم H_0 مقبول، بمعنى آخر فإن تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية تكون أكثر فاعلية من الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية. تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية يمكن استنتاج أن بيانات البحث: Sig (2-Tailed): $0.023 < 0.05$, ثم H_0

مقبول، بمعنى آخر فإن تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية تكون أكثر فاعلية من الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية				
--	--	--	--	--

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة الكتابة

١. تعريف مهارة الكتابة

الكتاب حسب اللغة عبارة عن مجموعة كلمات مرتبة ومنظمة. أما المعنى المعرفي للكتاب فهو عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون وتحتوي على معاني ، لأن الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة. ومع وجود الكتاب ، يمكن للبشر التعبير عن قلوبهم بحرية وفقاً لما يفكرون به. من خلال صب التعبيرات المكتوبة ، من المأمول أن يتمكن القراء من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه.^{١٤}

وفقاً لروسيانا ، فإن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة في الكتابة للتعبير عن فكرة أو رسالة ، بينما يعرف Tarigan الكتابة بأنها عملية وصف لغة بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي ينقلها الكاتب يشير كلا الرأيين

¹⁴ Aulia Mustika Ilmian Ahmadi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Komvensional Era Digital, ed. Hamidah, CET. 1 (Yogyakarta: Genta Grup, 2020). H.67

إلى الكتابة على أنها عملية ترميز أصوات الكلام على أساس قواعد معينة. أي أن جميع الأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف يتم نقلها باستخدام رموز لغوية منقوشة. من خلال هذه الرموز يمكن للقراء فهم ما ينقله المؤلف.^{١٥}

يعرف سفرن أن الكتابة هي نشاط لنقل الرسائل (الاتصال) باستخدام اللغة المكتوبة كأداة أو وسيط. في الاتصال الكتابي ، هناك أربعة عناصر على الأقل متضمنة: الكاتب باعتباره الرسول (الكاتب) ، والرسالة أو المحتوى المكتوب ، والقناة أو الوسائط في شكل كتابة ، والقارئ كمستلم للرسالة.^{١٦}

وفقاً لرأي المؤلف ، فإن مهارة الكتابة هي مجموعة من الكلمات المكتوبة بانتظام والتي لها معنى أو معنى للتعبير عن فكرة أو رسالة يريد الكاتب نقلها

٢. أهداف من مهارة الكتابه

مقاصد تعلم مهارة الكتابه أهداف تعلم الكتاب عند النقاء هي:

أ. كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.

¹⁵ Mamlu'atul Ni'mah Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). H.119

¹⁶ Zhul Fahmy Hasani, "Penerapan Metode Imla' untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIIC MTS Muhammadiyah 02 Pemalang" 3, no. 8 (2014) H.50–57.

¹⁶ Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Komvensional Era Digital*. H.24

ب. كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متصلة مع وجود اختلافات في

شكل الحروف سواء في البداية أو في الوسط أو في النهاية.

ج. إتقان الكتابة العربية بشكل واضح وصحيح.

د. من السهل تعلم إتقان كتابة نسخ الخط أو التصحيحات.

هـ. إتقان / القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.

و. معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها

ز. معرفة أصول العمل ومعرفة ما يحتويه اللغة العربية.

ح. ترجم الأفكار في جمل مكتوبة باستخدام قواعد اللغة العربية المطابقة للكلمة.

ط. أنا. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى.

ي. ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.

ك. استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة.

ل. تعكس سرعة الكتابة نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.^{١٧}

يكشف صراحة عن الغرض من تعلم الكتاب على النحو التالي:

¹⁷ Ahmadi and Hak, Op. Cit H.27

- أ. حتى يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
- ب. حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء يرونه أو يختبرونه بعناية وبشكل صحيح.
- ج. لكي يتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة.
- د. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بحرية.
- هـ. تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات والجمل المناسبة لسياق الحياة.
- و. حتى يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه بالكتابة بشكل مناسب.
- ز. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم بتعابير عربية صحيحة وواضحة ومثيرة للإعجاب وخيالية.
- ح. بحيث يحرص الطلاب على كتابة النصوص العربية في مختلف الظروف.^{١٨}

٣. أنواع مهارة الكتابة

¹⁸ Ibid h.29

يمكن تقسيم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها ، وهي الإملاء والخط والتلحين (الإنشاء).

أ. الإملاء

الإملاء هي فئة كتابة تؤكد على مظهر / وضعية الحروف في تشكيل الكلمات أو الجمل. وبحسب تعريف محمود معروف ، هو كتابة الحروف حسب موقعها بشكل صحيح في الكلمات لمنع الأخطاء في المعنى. بشكل عام ، هناك ثلاث مهارة أساسية يتم تطويرها في دراسة ال مهارة الطبيعية وهي دقة الملاحظة والاستماع ومرونة اليدين في الكتابة. بشكل عام ، هناك أربعة أنواع وتقنيات يجب مراعاتها في دراسة الأخلاق وهي:

(١) نسخ الإملاء: هو نقل الكتابة من بعض الوسائط في الكتب المدرسية ، أو ما يسمى أيضًا الإملاء المنصوخ ؛ لأنه يتم عن طريق نسخ الكتابة. الإملاء مناسب للمبتدئين.

(٢) ملاحظة إملاء: هي النظر إلى الكتابة في بعض الوسائط بدقة ، ثم تنقل بعد ذلك إلى الكتاب المدرسي دون النظر إلى الكتابة مرة أخرى.

٣) الإملاك السماع: الاستماع إلى الكلمات / الجمل / النصوص التي

تقرأ ثم كتابتها.^{١٩}

٤) الاملاك (الاملة الاختباري) تهدف الى قياس قدرات الطلاب

وتقدمهم في الاملاك التي تعلموها في اللقاءات السابقة.

ب. كتابات جميلة (الخط)

الخط (الخط) هو فئة من الكتابة التي لا تؤكد فقط على مظهر /

وضعية الحروف في تشكيل الكلمات والجمل ، ولكن أيضًا تلامس الجوانب

الجمالية (الجمل).^{٢٠}

ج. تأليف (الإنشاء)

التأليف (الإنشاء) هو فئة من الكتابة التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار

الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة ،

وليس مجرد تصور لشكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل . . بدأت

أفكار وخبرات المؤلف في المشاركة. يمكن التأليف تنقسم إلى فئتين وهما:

¹⁹ Acep Hermawan, Op. Cit, H.155

²⁰ Ibid, h.158

(١) التأليف الإرشادي هو كتابة جمل أو فقرات بسيطة مع توجيهات

محددة في شكل اتجاهات وأمثلة وجمل غير مكتملة وما إلى ذلك.

(٢) التأليف الحر هو إنشاء جمل أو فقرات بدون توجيهات وأمثلة وجمل

غير مكتملة وما إلى ذلك.^{٢١}

٤. مبادئ في تعلم مهارة الكتابة

من بين مبادئ تعلم مهارة الكتابة:

أ. يجب أن يكون الموضوع والأحكام الأخرى واضحة.

ب. يوصى بأن تأتي السمات من واقع الحياة أو تجربة مباشرة من الطلاب.

ج. يجب أن يقتزن تعليم إنشاءات إنشاءات بالقواعد والمثلية لأن إنسيا هي الوسيلة

الصحيحة لتطبيق القويد الذي يتم الحصول على أفكاره من المثلية.

د. يجب تصحيح عمل الطالب ، وإذا لم يكن كذلك ، فلا يعلم الطالب خطأ

وسيطل يخطئ مرة أخرى. لتصحيح الأخطاء ، يجب تصنيفها حسب الأهمية

ويجب مناقشتها في درس خاص. ويجب مناقشتها في دروس خاصة.^{٢٢}

²¹ Ibid, h.166

²² Munawarah, Op. Cit, h.89.

بالإضافة إلى المبادئ المذكورة، وفقاً لأحمد عزان، هناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها من قبل المعلمين في تعليم مهارة الكتابة ، وهي كيفية تكوين الأبجدية والتهجئة والتعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة التي يشار إليها عادة. لتلحين (إنشاء التحريري).^{٢٣}

ب. طريقة الإملاء المنقول

١. تعريف طريقة الإملاء المنقول

هذه طريقة تعلم إملاء منقول حيث يرى الطلاب أجزاءً وأجزاءً ما هو مكتوب في الكتاب أو على السبورة ثم يغلقون الكتاب أو يحركون السبورة بعيداً عن رؤيتهم للوقت الذي يحدده المعلم.^{٢٤}

طريقة الإملاء المنقول هو نص الإملاء مكتوب أو مقدم في نص الإملاء أو عبر السبورة والبطاقات الخاصة، ثم الفقرة ويطلب من الطلاب إعادة كتابتها في دفاترهم، ثم يقرأ المعلم كتابة الطالب ويناقشها مع الطالب، ثم يقوم بتحليل بعض الجمل أو الحروف الحجية شفويا، بينما الطلاب ينتبهون

²³ Abd Wahab Rosyidi, Op. Cit h.122

²⁴ Qomi Akit Jauhari, *Pembelajaran Qowaid Al-Imlak Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang* . Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, no. 1 (2015) h.322.

ويستمعون. وبعد ذلك يملي المعلم على الطلاب بينما تبقى الكتابة على السبورة أمامهم. ويتم ذلك حتى يمكن رؤية الجمل التي لا يستطيع الطلاب كتابتها دون رؤية الكتابة الأصلية.^{٢٥}

٢. أهداف الإملاء المنقول

وفقاً لـ Purwanto ، فإن أهداف / نية تعليم إملاء هي:

أ. للتحقق / معرفة ما إذا كان الأطفال قد أخذوا على محمل الجد الكلمات /

الجمل التي تم تلاوتها

ب. تدريب الأطفال على كتابة الكلمات بالإملاء الصحيح.^{٢٦}

الأهداف الأخرى لتعلم إملاء هي تدريب الطلاب على كتابة الحروف

والكلمات بشكل صحيح وفقاً لمالك اللغة العربية الأصلية ، لمساعدة الطلاب

الذين يواجهون صعوبات أكبر في كتابة إملاء ، وتزويد الطلاب بالمعرفة

²⁵ Ibid, h.75

²⁶ Hasani, "Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Viic Mts Muhammadiyah 02 Pemalang." h.54

والمعلومات حول نظريات كتابة الحروف العربية وتوجيه الطلاب لاستخدام

حواسهم في السمع والبصر والنطق والأصابع على أكمل وجه.^{٢٧}

٣. طريقة تدريس إملاء المنقول

أ. المقدمة التي تتوافق مع مادة الدرس.

ب. اعرض القيم المادية على السبورة أو من كتاب القراءة

ج. يقرأ المعلم المادة كمثال.

د. ثم طلب من الطالب قراءته.

هـ. أسئلة وأجوبة مع الطلاب لفهم المادة الإسلامية حتى يفهموها بشكل صحيح.

و. وجه الطلاب إلى تهجئة الكلمات الصعبة.

ز. ثم طلب المعلم من الطلاب نسخ المادة في دفتر ملاحظات.

ح. ثم يقرأ المعلم مادة الإملاء مرة أخرى ، حتى يتمكن الطلاب من تصحيح ما إذا

كانت هناك أخطاء.^{٢٨}

²⁷ Jauhari, "Pembelajaran Qowaid Al-Imlak Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang."

٤. مزايا وامتيازات منهج طريقة الإملاء المنقول

أ. تقوية وعي الطلاب ، وتعزيز الاهتمام بأن يكونوا أكثر جدية في تحسين

الأشكال المكتوبة وزيادة قدرتهم على كتابة الجمل العربية.

ب. منها إحدى الوسائل الصحيحة لاكتساب المعرفة في مجال اللغة والكتابة. في

هذه الطريقة، يتفاعل الطلاب مباشرة مع النص المراد كتابته. لأنهم في هذه

العملية ، ينتبهون إلى الكلمات والجمل المقتبسة بالتفصيل، من حيث الهيكل

والشكل والمعنى. بعد ذلك ، أعادوا كتابته في دفتر الملاحظات.

ج. يسهل على الطلاب استيعاب معنى الجمل المقتبسة ، ثم يخزنونها في الذاكرة

حتى يتذكرونها دائماً.

د. مساعدة الطلاب على صقل حدة ذاكرتهم حتى يتمكنوا من تذكر كل المواد

جيداً. هذا في النهاية قادر على تقليل حدوث الأخطاء من ناحية وزيادة اليقظة

(حدة الملاحظة) من ناحية أخرى.^{٢٩}

²⁸ Ghani, A. A. *Panduan Lengkap Belajar Imla' Dan Menulis Arab Otodidial*. (Jakarta Selatan: Tuross 2020) h.88

²⁹ *Ibid*, h.89

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث تجريبي. طريقة البحث التجريبية هي طريقة بحث تستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.³⁰ الطريقة التجريبية هي طريقة بحث مناسبة لاختبار الفرضيات يتعلق بالسبب والنتيجة.

يعتبر هذا البحث بحثًا كميًا لأنه يستخدم البيانات في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصاء.³¹ وبشكل أكثر تحديدًا باستخدام البحث شبه التجريبي (Quasi Eksperiment). البحث شبه التجريبي هو نوع من البحث التجريبي يقوم فيه الباحث لم يجز العشوائية في تحديد موضوع مجموعة البحث.³² استند اختيار هذا النوع من البحث إلى هدف البحث ، وهو البشر. (الطلاب) في مجال التعليم ،

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h.107

³¹ *Ibid*, h.7

³² Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Cet. I; Jakarta: Prenamedia Group, 2014), h.78

حيث سيكون من الصعب جدًا إذا كان عليك التحكم في جميع المتغيرات الموجودة ، كما هو الحال في تجربة خالصة (true experiment).

ب. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو الهدف الكامل للبحث في شكل البشر والأعراض وأنماط المواقف والسلوك وما إلى ذلك.^{٣٣} السكان هم المجموعة الشاملة لخصائص الكائن المدروس. تمشيا مع رأي سوجيونو الذي قال أن السكان منطقة عامة تتكون من موضوعات وأشياء لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٣٤}

السكان في هذا البحث وهو طالب في المدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لما بولوه كوتا العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٣ و ابدء البحث من ٠٩ يونيه ٢٠٢٣ الى ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م

عدد طلاب الفصل التاسع في المدرسة الكوثر محمدية الثانوية ساري لامك لما بولوه

كوتا

³³ Sapari Imam Asyari, *Suatu Petunjuk Praktis Metodologi Penelitian Sosial* (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), h.69

³⁴ Sugiyono, Op. Cit, h.117

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	أ.٩	٢١
٢	ب.٩	٢٥
٣	ج.٩	٢١
٤	د.٩	٢٣
المجموع		٩٠

المصدر: مدرس مادة اللغة العربية الفصل التاسع لمدرسة الكوثر محمدية الثانوية

ساري لأمك لما بولوه كوتا.

٢. العينة

العينة هي جزء أو نتيجة المجتمع المراد دراسته. وفقًا لإقبال حسن ، فإن

العينة هي جزء من مجتمع مأخوذ بطرق معينة لها أيضًا خصائص واضحة وكاملة

والتي تعتبر لتمثيل السكان.^{٣٥} الغرض من تحديد العينة هو الحصول على معلومات

حول موضوع البحث. من خلال مراقبة جزء فقط من السكان ، مما يقلل من عدد

كائنات البحث. العينة هي الأساس لاستخلاص نتيجة في البحث والتي يتم تمثيلها

³⁵ M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistika 2: Statistika Inferensi* (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 1999), h.83

بالطبع لجميع السكان. لذلك ، لم يتم تنفيذ موضوع البحث ككل ، ولكن فقط أولئك الذين يمثلون السكان كموضوع للبحث.

في هذه الدراسة، احتاجت إلى فصلين كعينة، وهما الفصل التجريبية والفصل الضابطة. خطوات أخذ العينات هي كما يلي:

(أ) إجراء اختبار قبلي للفصل التاسع لإيجاد الصنف التجريبي والضابط
 (ب) قم بإجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كان يتم توزيع السكان بشكل طبيعي أم لا. استخدام اختبار X^2 (Chi-Kuadrat).

(ج) قم بإجراء اختبار التجانس على البيانات. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان السكان موزعين بشكل متجانس أم لا.

بعد الحصول على اختبار الحالة الطبيعية والتجانس للفصل ٩، تم توزيع جميع الأصناف بشكل طبيعي ومتجانسة، ثم تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية (Cluster random sampling)، حيث تم أخذ الدفعة الأولى على أنه الفصل التجريبي ٩.أ وأخذ الدفعة الثانية الفصل الضابطي ٩.د.

ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب المستخدمة في جمع البيانات وهذه خطوة استراتيجية في البحث ، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات.^{٣٦}

تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو طريقة أو إجراء مخطط ومنهجي لقياس سلوك معين ووصفه بمساعدة أرقام أو فئات معينة.^{٣٧} تم استخدام الاختبار في هذه الدراسة لتحديد إتقان اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام طريقة الإملاء المنقول على المهارة كتابة اللغة العربية.

٢. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من مواقع البحث ، مثل الكتب ، اللوائح وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية والبيانات الأخرى ذات الصلة بالبحوث.^{٣٨} تعد وثائق

³⁶ Sugiyono, Op. Cit, h.224

³⁷ Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran* (Makassar: Alauddin University Press, 2012), h.48.

³⁸ Sugiyono, Op. Cit h.329

الدراسة مكتملة لاستخدام التقنيتين الآخرين. حتى استخدام التوثيق في الدراسة يمكن أن يقوي نتائج الملاحظات بحيث تكون أكثر مصداقية / جدارة بالثقة.

٣. المقابلة

تعريف المقابلة وفقًا P. Joko Subagyo هو يتم تنفيذ نشاط للحصول على المعلومات مباشرة من خلال طرح الأسئلة على المستجيبين. المقابلة تعني التعامل مباشرة مع المحاور مع المستفتي، ويتم تنفيذ الأنشطة شفويًا^{٣٩}.
تم استخدام المقابلات من قبل الباحثين للعثور على بيانات حول المدارس والمعلمين والطلاب ونتائج تعلم الطلاب. أجرى الباحث المقابلات عن طريق عمل قائمة بالأسئلة التي يجب على المخبرين الإجابة عليها.

د. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم في البحث. تهدف الأداة المستخدمة في هذا البحث إلى الحصول على البيانات والمعلومات التي يمكن حسابها. من المتوقع أن تساعد هذه الأداة الباحثين في إجراء البحوث وتسهيل الحصول على المعلومات لاستكمال نتائج البحث.

^{٣٩} المرجع نفسه، ص ٤٨٠

١. ادوات الاختبار

كانت أداة قياس البيانات في هذه الدراسة اختباراً نهائياً على شكل اختبار،

لذلك اخذ الباحث الخطوات التالية:

(أ) اصنع عناصر الاختبار

(ب) تحقق من صحة أجهزة التعلم من خلال المدققين. المدققون في هذه الدراسة

هم الاستاذة سساري اسوة حسنة و استاذة اتيكا فستيا الماجستير.

(ج) اختبار في الفصل تجربي و ضابتي

٢. ادوات المقابلة

(أ) اصنع عناصر المقابلة

(ب) تحقق من صحة أجهزة التعلم من خلال المدققين. المدققون في هذه الدراسة

هم الاستاذة سساري اسوة حسنة و استاذة اتيكا فستيا

(ج) المقابلة الي المدارس الاستاذة نر الظفرة المكثرة, الاستاذ رحمن حكم.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في جميع الأنشطة البحثية، سواء البحثية النوعية أو الكمية. يميل البحث إلى استخدام التحليل الكمي واستخدام الأساليب والأساليب الإحصائية^{٤٠}. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم دائماً توزيع بيانات السكان بشكل طبيعي لأن كل مجموعة لها خصائص طبيعية. لا يمكن تعميم بيانات العينة على السكان إلا إذا كانت لها خصائص طبيعية مثل السكان. إذا تم توزيع بيانات العينة بشكل طبيعي ، فيمكن عندئذٍ معالجة البيانات استخدام الإحصائيات البارامترية ويمكن تعميم نتائج معالجة البيانات على العينة على السكان. لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي ، من الضروري اختبار الحالة الطبيعية للبيانات. يتم إجراء الاختبارات للتحقق مما إذا كانت العينات المأخوذة مطابقة للسكان. اختبار يمكن أن يتم

الوضع الطبيعي باستخدام صيغة الاختبار (X^2) Chi-Kuadrat^{٤١}.

احسب قيمة Z لكل حد فئة بالصيغة التالية:

(أ) قم بتحويل قيمة Z إلى مساحة المنحنى الطبيعي باستخدام الجدول.

⁴⁰ Hardani, Dkk, Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif, (Mataram: Pustaka Ilmu, 2020)

⁴¹ Ibid, h.118

(ب) حساب التردد المتوقع بناءً على المنحنى بالصيغة

$$X^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(oi - Ei)^2}{Ei}$$

معلومة:

chi kuadrat : X^2

Oi : تردد المراقبة

Ei : التردد المتوقع

(ج) مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة مع مربع الجدول كاي بدرجات الحرية $dk - 1$

$k - 1$ ومستوى الأهمية $(a) = 5\%$.

(د) ارسم استنتاجات, إذا عدت X^2 , $X^2 > (a - 1) (k - 1)$ يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار التشابه لفرقتين

يستخدم اختبار التشابه بين تباينين لتحديد ما إذا كان تباين بيانات العينة

متجانساً أم لا. إذا كان التباين في بيانات العينة غير متجانس ، فلا يمكن متابعة

اختبار الفرضية.

يمكن أن يستخدم اختبار تجانس التباين صيغة اختبار F , وهي:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

٣. اختبار T أو اختبار متوسط الفرق

بشكل عام ، تم إجراء معادلة اختبار t لنمط البحث على مجموعتين ، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أو مجموعة المقارنة التي لم يتم التعامل معها. تم استخدام اختبار الفرق بمتوسطين لاختبار الفروق في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة.

الفرضية المقترحة هي على النحو التالي:

HO : التعلم باستخدام طريقة الإملاء المنقول غير فعال في المهارة الكتابة اللغة العربية

HA : التعلم باستخدام طريقة الإملاء المنقول فعال في المهارة الكتابة اللغة العربية

وفقًا للفرضية, فإن التقنية التحليلية التي يمكن استخدامها هي اختبار t من جانب واحد. يتم تحديد صيغة t-data المستخدمة إلى حد كبير من خلال نتائج اختبار التباين التشابه بين المجموعتين. بعد إجراء التجربة تمت معالجة نتائج المجموعتين بمقارنة الوسيلتين. بالنسبة للعينات العشوائية المجانية ، يتم حساب متوسط اختبار الفرق بواسطة صيغة اختبار t على النحو التالي:

$$T = \frac{\overline{X_1} + \overline{X_2}}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

معلومة :

T: سعى قيمة t- الاختبار

$\bar{X}_1$: المجموعة التجريبية تعني

$\bar{X}_2$: المجموعة الضابطة تعني

S : الانحراف المعياري المشترك

s_1^2 : مربع الانحراف المعياري التجريبي

n_1 : مراقبة الانحراف المعياري التريبي

s_2^2 : عدد المجموعات التجريبية

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

١. تاريخ قصير من المدرسة

مركز المحمدية الإسلامي (ICM) هو المركز الوحيد للأنشطة الإسلامية في منطقة ليما بولوه كوتا ومدينة باياكمبوه، ويقع في (Kenagarian Sarilamak)، منطقة حارو، منطقة ليما بولوه كوتا. آي سي إم هو مشروع تابع للسلطة التنفيذية المركزية المحمدية الذي تديره القيادة الإقليمية المحمدية لخمسين مدينة / بلديات باياكومبوه. يوجد داخلها مدرسة الكتسار المحمدية الإسلامية الداخلية الحديثة ، والتي بلغت ذروتها في عام ١٩٩٠-١٩٩٦ بإجمالي عدد طلابها حوالي ٢٠٠ طالب.^{٤٢}

بدأ بناء المركز الإسلامي المحمدية (ICM) في عام ١٩٨٨ باستخدام أموال أولية قدرها ٢٠٠ مليون روبية جاءت من مساعدة إحياء أتوراتسي الإسلامي التي كان مقرها في القويت. تم إدارة هذه المساعدة من قبل القيادة المركزية

^{٤٢} مصدر البيانات من الإدارة المدرسة الكوثر الثانوية ليما بولوه كوتا

للمحمدية (هـ. لقمان هارون كرئيس لمكتب العلاقات الخارجية) لجمع الأموال من داخل البلاد وخارجها ، وخاصة من الشرق الأوسط. وبهذه الأموال تم البدء في بناء مجمع المركز الإسلامي للمحمدية (ICM) وفي عام ١٩٨٩/١٩٩٠ بدأ البرنامج التعليمي للمدرسة الإسلامية الداخلية والذي أطلق عليه اسم مدرسة الكوتسار الداخلية الإسلامية الحديثة.^{٤٣}

الفترة الأولى من مدرسة الكوتسار الداخلية الإسلامية الحديثة بقيادة (المتأخر) د. فصريف عريف. خلال قيادته ، كان هناك تقدم كبير ، حتى أن عدد الطلاب وصل إلى أكثر من ٢٠٠ شخص بمعدل تخرج مرتفع للغاية. تم إثبات ذلك من خلال عدد خريجي الجيل الأول الذين عملوا بنجاح في وظائف في مختلف المجالات. إلا أن كارثة حلت بمدرسة الكوتسار الداخلية الإسلامية الحديثة بقيادة السيد د. ولم يتسن الاستمرار في فاصريف عارف وتم تعيين السيد محيوزار خلفا له. منذ ذلك الحين ، شهدت مدرسة الكوتسار الداخلية الإسلامية الحديثة تدهوراً طويلاً. على مدى السنوات الخمس عشرة التالية ، كانت مدرسة الكوتسار الداخلية الإسلامية الحديثة يقودها ٧ قادة. لذا فإن قائداً واحداً يخدم

^{٤٣} المراجع نفسه

متوسط مدة المنصب لمدة عامين فقط ، مما يعني أقل من فترة القيادة العادية البالغة ٤ سنوات.

هذا الشرط جعل قادة المحمدية رفاعى المستوى يشعرون بالقلق وعقدوا على الفور اجتماعا للتغلب على هذا الشرط. ثم تم تشكيل مجلس إدارة مركز المحمدية الإسلامى (BP ICM) والذي تم إنشاؤه بعد ذلك من خلال مرسوم غرب سومطرة PWM رقم: ٤١ / 2011 // D / II.0 / KEP بتاريخ ٠٩ جمادى الأولى ١٤٣٢ هـ بالتزامن مع ١٣ أبريل ٢٠١١ م. تم تكليف BP ICM بجمع أكبر قدر ممكن من الأموال لتحسين ICM ، وخاصة الأعمال الخيرية العاملة في مجال التعليم.

٢. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

امتنياز في العلوم ومهارة في الأعمال الخيرية ونوبل في الأخلاق

ب. الرسالة

(١) علم المتعلمين أن يكون لديهم وعي إلهي (مكريفات روحية).

(٢) ممارسة القرآن والسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم

(٣) تنمية الخطاب المهذب ، والتأمل ، والقناعة ، والاحترام ومساعدة بعضنا

البعض

(٤) زيادة الرغبة والقدرة على التواصل الشفهي والكتابي.

(٥) تدريب اللغتين العربية والإنجليزية.

(٦) تنشئة الطلاب ليصبحوا بشرًا لديهم المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية

والتكنولوجيا والمعلومات والاتصالات

(٧) تنمية قدرات الطلاب بروح مستقلة وأخلاقيات عمل جاد وريادية وتنافسية

وصادقة.

(٨) إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على اجتياز الامتحان الوطني

(٩) تكوين كادر من الأمة والأمة يتسم بالصدق والحساسية والاهتمام والمسئول

عن الإنسانية والبيئة.

(١٠) إعداد الطلاب ليصبحوا حافظًا للقرآن

٣. هوية المدرسة الداخلية الإسلامية

اسم المدرسة	: المدرسة الكوثر الثانوية ليما بولوه كوتا
NPSN	: ٥٠٠٠١٣٠٧٠٠٠٧
حالة المدرسة	: نشر
سنة التأسيس	: ١٩٨٩
عنوان	: شارع. جنرال سوديرمان سريلمك ، مقاطعة هارو الخمسين غرب سومطرةباياكومبوه, غرب سومطرة.
رقم هاتف	: ٠٨٥٣٧٦٥٤٥٨٣٦
اسم مدير المدرسة	: Dafri Harweli, M.Pd.I

ب. نتائج البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الكوثر الثانوية ليما بولوه كوتا حول: " تأثير استخدام طريقة الإملاء المنقول لمهارة كتابة اللغة العربية في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية ساري لامك ليما بولوه كوتا". حصل الباحثون على بيانات

من الاختبار. تم أخذ البيانات من الاختبار من أنشطة الاختبار البعدي والسابق. تم بعد ذلك جدول بيانات نتيجة الاختبار على بيانات نتيجة الاختبار, ثم تحليلها بحساب المتوسط (المتوسط), واختبار الحالة الطبيعية, واختبار الفرضية. سيتم وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها على النحو التالي:

١. تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية

في هذا البحث، يبحث الباحث تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية قيم قدرة على كتابة المفردات للفئة التجريبية والفئة الضابطة هي كما يلي:

الجدول الأول

نتائج التلاميذ في اختبار قبلي

تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية

(Pre-Test)

الرقم	التلاميذ	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
١	١	٦٥	٥٣
٢	٢	٧٥	٦٧
٣	٣	٦٥	٦٥
٤	٤	٧٠	٦٠
٥	٥	٦٧	٧٣
٦	٦	٥٠	٦٥
٧	٧	٧٠	٧٠
٨	٨	٦٠	٦٩

୮୦	୮୦	୧	୧
୮୦	୦୦	୧୦	୧୦
୮୦	୦୧	୧୧	୧୧
୦୧	୮୩	୧୨	୧୨
୮୧	୮୦	୧୩	୧୩
୮୧	୮୨	୧୪	୧୪
୦୮	୦୧	୧୦	୧୦
୮୦	୦୮	୧୬	୧୬
୮୦	୦୦	୧୮	୧୮
୮୮	୮୦	୧୮	୧୮
୮୧	୮୦	୧୯	୧୯

٦٠	٦٠	٢٠	٢٠
٦٥	٥٥	٢١	٢١

في الجدول الأول نتائج التلاميذ في اختبار قبلي في تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة

على كتابة المفردات العربية ، للفصل التجريبي أدنى نتائج ٥٠ و أعلى نتائج ٧٥ ، و

للفصل الضابطي أدنى نتائج ٥٣ و أعلى نتائج ٧٨.^{٤٤}

(أ) اختبار طبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت المجموعتان

موزعتان بشكل طبيعي أم لا. يتم عرض نتائج حساب اختبار الحالة

الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

^{٤٤}الجدول نتائج التلاميذ في تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية

الجدول الثاني

نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار القبلي

(Pre-Test)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	kelas eksperimen	.162	21	.152	.956	21	.431
	kelas kontrol	.143	21	.200*	.966	21	.642

(١) نتائج الحالة الطبيعية الاختبار القبلي

في الجدول الثاني، يمكن رؤيته نتائج Sig اللون الأحمر درجات الاختبار

قبلي للفصل التجريبي و الفصل الضابطي. نتائج Sig للفصل التجريبي

٠,١٥٢ و نتائج Sig للفصل الضابطي ٠,٢٠٠.

يمكن القول أن البيانات لها توزيع طبيعي، إذا كانت القيمة P

(Sig.) > 0.05، لكل من Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk.

الخلاصة: أن البيانات توزع بشكل طبيعي، لأن قيمة $P > 0.05$.

من الشرح، يمكن استنتاج أنه إذا كانت قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥، فسيتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي. من نتائج Sig للفصل التجريبي ٠,١٥٢ و

نتائج Sig للفصل الضابطي ٢٠٠٠.٠ من المعروف أن قيمة Sig أكبر من

٠,٠٥ فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار تجانس للاختبار القبلي

والاختبار البعدي في الجدول أدناه:

الجدول الثالث

نتائج اختبار تجانس الاختبار القبلي

(pre tes)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.641	1	40	.208
	Based on Median	1.172	1	40	.286
	Based on Median and with adjusted df	1.172	1	39.356	.286
	Based on trimmed mean	1.631	1	40	.209

(أ) نتائج اختبار تجانس الاختبار القبلي

في الجدول الثالث، يمكن رؤيته نتائج Sig (Based on mean) اللون

الأحمر درجات ٢٠٨ ٠٠. وبالتالي، يتحقق التجانس إذا كانت نتائج الاختبار

غير مهمة لمستوى معين من سيح (a) (عادة $\alpha = 0.05$). من ناحية أخرى، إذا كانت نتائج الاختبار مهمة، فلن يتم تحقيق الوضع الطبيعي. نفس الشيء بالنسبة لاختبار الحالة الطبيعية. في العمود Sig. هناك أرقام تشير إلى مستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه. لتحديد التجانس، يتم استخدام الإرشادات التالية.

قارن p بمستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه:

(١) إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من 0.05 ، فإن تباين كل عينة هو نفسه (متجانس).

(٢) إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أقل من 0.05 ، فإن تباين كل عينة ليس هو نفسه (لامتجانس).

اتضح أن الاختبار بالإحصاءات Based on mean الحصول على Sig 0.008 .

أكبر من 0.05 ، وبالتالي فإن بيانات البحث متجانس.

الجدول الأربع

نتائج التلاميذ في اختبار بعدى

تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية

(Pos-Test)

الرقم	التلاميذ	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
١	١	٧٨	٧٠
٢	٢	٧٠	٨٠
٣	٣	٨٤	٧٠
٤	٤	٦٠	٦٥
٥	٥	٨٠	٦٠
٦	٦	٧٨	٧٩
٧	٧	٧٣	٦٦
٨	٨	٧٠	٦٨

o.

٦٥	٦٨	٩	٩
٦٠	٨٧	١٠	١٠
٥٢	٥٥	١١	١١
٦٤	٦١	١٢	١٢
٦٩	٧٩	١٣	١٣
٥٨	٦٥	١٤	١٤
٦٠	٨٠	١٥	١٥
٦٥	٥٨	١٦	١٦
٥٩	٦٧	١٧	١٧
٦٩	٨٢	١٨	١٨
٥٨	٧٣	١٩	١٩

٦٠	٦٥	٢٠	٢٠
٥٢	٥٦	٢١	٢١

الجدول الأربع نتائج التلاميذ في اختبار بعدى في تأثير طريقة إملاء منقول في

القدرة على كتابة المفردات العربية ، للفصل التجريبي أدنى نتائج ٥٦ و أعلى نتائج

٨٧، و للفصل الضابطي أدنى نتائج ٥٢ و أعلى نتائج ٨٠.٤٥

(أ) اختبار طبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت المجموعتان

موزعتان بشكل طبيعي أم لا. يتم عرض نتائج حساب اختبار الحالة

الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

^{٤٥}الجدول نتائج التلاميذ في تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية

الجدول الخامس

نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار البعدى

(pos tes)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	kelas eksperimen	.151	21	.200*	.958	21	.475
	kelas kontrol	.147	21	.200*	.947	21	.302

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

(١) الحالة الطبيعية الاختبار بعدى

الجدول الخامس، يمكن رؤيته نتائج Sig اللون الأحمر درجات الاختبار

بعدى للفصل التجريبي و الفصل الضابطي. نتائج Sig للفصل التجريبي

٠,٢٠٠ و نتائج Sig للفصل الضابطي ٠,٢٠٠,٠.

من الشرح، يمكن استنتاج أنه إذا كانت قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥، فسيتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي. من نتائج Sig للفصل التجريبي ٠,٢٠٠ و

نتائج Sig للفصل الضابطي ٠,٢٠٠,٠. من المعروف أن قيمة Sig أكبر من

٠,٠٥ فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار تجانس للاختبار القبلي والاختبار

البعدي في الجدول أدناه:

الجدول السادس

نتائج اختبار تجانس الاختبار البعدي

(pos tes)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	2.846	1	40	.099
	Based on Median	2.670	1	40	.110
	Based on Median and with adjusted df	2.670	1	39.690	.110
	Based on trimmed mean	2.828	1	40	.100

١) نتائج اختبار تجانس الاختبار البعدي

في الجدول السادس، يمكن رؤيته نتائج (Sig (Based on mean اللون

الأحمر درجات ٠.٠٩٩، وبالتالي، يتحقق التجانس إذا كانت نتائج الاختبار

غير مهمة لمستوى معين من سيغ (Sig) (عادةً $\alpha = 0.05$). من ناحية

أخرى، إذا كانت نتائج الاختبار مهمة، فلن يتم تحقيق الوضع الطبيعي.

نفس الشيء بالنسبة لاختبار الحالة الطبيعية. في العمود Sig. هناك أرقام تشير إلى مستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه. لتحديد التجانس، يتم استخدام الإرشادات التالية.

قارن Sig بمستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه:

(١) إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، فإن تباين كل عينة هو نفسه (متجانس).

(٢) إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٠٥، فإن تباين كل عينة ليس هو نفسه (لامتجانس).

اتضح أن الاختبار بالإحصاءات Based on mean الحصول على

Sig ٠,٠٩٩ أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن بيانات البحث متجانس.

(ج) اختبار T أو متوسط الفرق

بالنسبة لمتطلبات اختبار T، يجب أن تكون جميع البيانات التجريبية

والضابطة طبيعية ومتجانسة من البيانات، وأن تكون قيم البيانات للفئة

التجريبية والفئة الضابطة طبيعية ومتجانسة. لذلك، تم استيفاء متطلبات

اختبار T، وبالتالي، يمكن إجراء اختبار T فقط على النحو التالي:

الجدول السابع

اختبار T أو متوسط الفرق

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2.846	.099	2.528	40	.016	6.66667	2.63747	1.33615	11.99719
	Equal variances not assumed			2.528	37.377	.016	6.66667	2.63747	1.32447	12.00887

من الجدول السابع، يمكن استنتاج أن بيانات البحث: Sig (2-Tailed):

.٠١٦ < .٠٠٥ < HO مقبول، بمعنى آخر فإن تأثير طريقة إملاء منقول في

القدرة على كتابة المفردات العربية تكون أكثر فاعلية من الطلاب الذين

لا يستخدمون طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية.

٢. تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية

في هذا البحث، يحد الباحث تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على

كتابة الجملة العربية قيم قدرة كتابة الجملة العربية للفئة التجريبية والفئة

الضابطة هي كما يلي:

الجدول الثامن

نتائج التلاميذ في اختبار قبلي

تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية

(Pre-Test)

الرقم	التلاميذ	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
١	١	٦٥	٦٩
٢	٢	٧٠	٧٠
٣	٣	٦٧	٦٠
٤	٤	٥٠	٥٦
٥	٥	٧٠	٥٢
٦	٦	٦٠	٦٠
٧	٧	٦٠	٦٥
٨	٨	٥٥	٥٦

٥٠	٥٦	٩	٩
٦٨	٧٣	١٠	١٠
٧٢	٦٥	١١	١١
٥٥	٥٩	١٢	١٢
٥٤	٧٦	١٣	١٣
٦٥	٥٩	١٤	١٤
٧١	٦١	١٥	١٥
٦٩	٦٤	١٦	١٦
٦٤	٦٠	١٧	١٧
٥٧	٥٥	١٨	١٨
٧٣	٥٦	١٩	١٩

٦٨	٧٣	٢٠	٢٠
٧٢	٦٥	٢١	٢١

في الجدول الثامن نتائج التلاميذ في اختبار قبلي في تأثير طريقة

إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية ، للفصل التجريبي أدنى

نتائج ٥٠ و أعلى نتائج ٧٦، و للفصل الضابطي أدنى نتائج ٥٠ و

أعلى نتائج ٧٢.^{٤٦}

أ) اختبار طبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت المجموعتان

موزعتان بشكل طبيعي أم لا. يتم عرض نتائج حساب اختبار الحالة

الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

^{٤٦}الجدول نتائج التلاميذ في تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية

الجدول التاسع

نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار القبلي

(Pre-Test)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	kelas exprimen	.134	21	.200*	.968	21	.682
	kelas kontrol	.173	21	.101	.920	21	.085

(١) نتائج الحالة الطبيعية الاختبار القبلي

الجدول التاسع، يمكن رؤيته نتائج Sig اللون الأحمر درجات الاختبار

قبلي للفصل التجريبي و الفصل الضابطي. نتائج Sig للفصل التجريبي

٠,١٠١ و نتائج Sig للفصل الضابطي ٠,٢٠٠.

يمكن القول أن البيانات لها توزيع طبيعي، إذا كانت القيمة P

0.05 > (Sig.)، لكل من Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk.

الخلاصة: أن البيانات توزع بشكل طبيعي، لأن قيمة $P > 0.05$.

من الشرح، يمكن استنتاج أنه إذا كانت قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥ ،

فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. من نتائج Sig للفصل التجريبي

٠,١٠١ و نتائج Sig للفصل الضابطي ٢٠٠,٠. من المعروف أن قيمة Sig

أكبر من ٠,٠٥ فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار تجانس للاختبار القبلي والاختبار البعدي في

الجدول أدناه:

الجدول العاشر

نتائج اختبار تجانس الاختبار القبلي

(pre tes)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.564	1	40	.457
	Based on Median	.314	1	40	.578
	Based on Median and with adjusted df	.314	1	39.887	.578
	Based on trimmed mean	.522	1	40	.474

(٢) نتائج اختبار تجانس الاختبار القبلي

الجدول العاشر، يمكن رؤيته نتائج Sig (Based on mean) اللون

الأحمر درجات ٤٥٧ . . . وبالتالي، يتحقق التجانس إذا كانت نتائج

الاختبار غير مهمة لمستوى معين من سيح (a) (عادة $\alpha = 0,05$). من

ناحية أخرى، إذا كانت نتائج الاختبار مهمة، فلن يتم تحقيق الوضع الطبيعي. نفس الشيء بالنسبة لاختبار الحالة الطبيعية. في العمود Sig. هناك أرقام تشير إلى مستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه. لتحديد التجانس، يتم استخدام الإرشادات التالية.

قارن p بمستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه:

(١) إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، فإن تباين كل عينة هو نفسه (متجانس).

(٢) إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٠٥، فإن تباين كل عينة ليس هو نفسه (لامتجانس).

اتضح أن الاختبار بالإحصاءات Based on mean الحصول على

Sig ٠,٢٥٧ أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن بيانات البحث متجانس.

الجدول الحادى عشر

نتائج التلاميذ فى اختبار بعدى

تأثير طريقة إملاء منقول فى القدرة على كتابة الجملة العربية

(Pos-Test)

الرقم	التلاميذ	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
١	١	٧٨	٧٣
٢	٢	٧١	٦٥
٣	٣	٨٤	٨٠
٤	٤	٨٧	٦٥
٥	٥	٦٥	٦٠
٦	٦	٧٨	٧٩
٧	٧	٧٣	٦٦
٨	٨	٧٠	٦٨

٦٥	٦٨	٩	٩
٦٠	٧٤	١٠	١٠
٥٩	٥٥	١١	١١
٦٤	٦١	١٢	١٢
٥٢	٧٩	١٣	١٣
٥٨	٦٥	١٤	١٤
٦٠	٨٠	١٥	١٥
٦٥	٥٨	١٦	١٦
٥٩	٦٧	١٧	١٧
٦٩	٨٢	١٨	١٨
٥٨	٧٣	١٩	١٩

٧٣	٦٠	٢٠	٢٠
٦٥	٨٧	٢١	٢١

الجدول الحادى عشر نتائج التلاميذ فى اختبار بعدى فى تأثير طريقة

إملاء منقول فى القدرة على كتابة الجملة العربية ، للفصل التجريبي أدنى

نتائج ٥٥ و أعلى نتائج ٨٧، و للفصل الضابطي أدنى نتائج ٥٢ و

أعلى نتائج ٨٠.٤٧

(أ) اختبار طبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت المجموعتان

موزعتان بشكل طبيعي أم لا. يتم عرض نتائج حساب اختبار الحالة

الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي فى الجدول التالي:

^{٤٧}الجدول نتائج التلاميذ فى تأثير طريقة إملاء منقول فى القدرة على كتابة الجملة العربية

الجدول الثاني عشر

نتائج اختبار الحالة الطبيعية الاختبار البعدى

(pos tes)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	kelas eksperimen	.116	21	.200*	.972	21	.770
	kelas kontrol	.161	21	.161	.939	21	.211

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

(١) الحالة الطبيعية الاختبار بعدى

الجدول الثاني عشر، يمكن رؤيته نتائج Sig اللون الأحمر درجات

الاختبار بعدى للفصل التجريبي و الفصل الضابطي. نتائج Sig للفصل

التجريبي ٠,٢٠٠ و نتائج Sig للفصل الضابطي ٠,١٦١.

من الشرح، يمكن استنتاج أنه إذا كانت قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥،

فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. من نتائج Sig للفصل التجريبي

٠,٢٠٠ و نتائج Sig للفصل الضابطي ٠,١٦١. من المعروف أن قيمة Sig

أكبر من ٠,٠٥ فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار تجانس للاختبار القبلي والاختبار البعدي في

الجدول أدناه:

الجدول الثالث عشر

نتائج اختبار تجانس الاختبار البعدي

(pos tes)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	2.749	1	40	.105
	Based on Median	2.747	1	40	.105
	Based on Median and with adjusted df	2.747	1	39.948	.105
	Based on trimmed mean	2.720	1	40	.107

٢) نتائج اختبار تجانس الاختبار البعدي

في الجدول الثالث عشر، يمكن رؤيته نتائج (Based on mean)

Sig اللون الأحمر درجات ٠.١٠٥، وبالتالي، يتحقق التجانس إذا كانت نتائج

الاختبار غير مهمة لمستوى معين من سيغ (Sig) (عادة $\alpha = 0.05$). من

ناحية أخرى، إذا كانت نتائج الاختبار مهمة، فلن يتم تحقيق الوضع

الطبيعي. نفس الشيء بالنسبة لاختبار الحالة الطبيعية. في العمود Sig. هناك أرقام تشير إلى مستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه. لتحديد التجانس، يتم استخدام الإرشادات التالية.

قارن Sig بمستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه:

(١) إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، فإن تباين كل عينة هو نفسه (متجانس).

(٢) إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٠٥، فإن تباين كل عينة ليس هو نفسه (لامتجانس).

اتضح أن الاختبار بالإحصاءات Based on mean الحصول على

Sig ٠,١٠٥ أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن بيانات البحث متجانس.

(ج) اختبار T أو متوسط الفرق

بالنسبة لمتطلبات اختبار T، يجب أن تكون جميع البيانات التجريبية

والضابطة طبيعية ومتجانسة من البيانات، وأن تكون قيم البيانات للفئة

التجريبية والفئة الضابطة طبيعية ومتجانسة. لذلك، تم استيفاء متطلبات

اختبار T، وبالتالي، يمكن إجراء اختبار T فقط على النحو التالي:

الجدول الرابع عشر

اختبار T أو متوسط الفرق

Independent Samples Test										
		for Equality of		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2.749	.105	2.365	40	.023	5.95238	2.51679	.86576	11.03901
	Equal variances not assumed			2.365	37.542	.023	5.95238	2.51679	.85536	11.04940

من الجدول الرابع عشر، يمكن استنتاج أن بيانات البحث-2) Sig

(Tailed).023<.05، ثم H_0 مقبول، بمعنى آخر فإن تأثير طريقة إملاء

منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية تكون أكثر فاعلية من الطلاب

الذين لا يستخدمون طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

بعد حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن تأثير استخدام طريقة الإملاء المنقول لمهارة كتابة اللغة العربية في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية ساري لامك ليما بولوه كوتا. يمكن استنتاج نتائج بيانات البحث من إجابات صياغة المشكلة على النحو التالي:

أ. تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية

يمكن استنتاج أن بيانات البحث: Sig (2-Tailed): $0.016 < 0.05$, ثم H_0

مقبول، بمعنى آخر فإن تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية تكون أكثر فاعلية من الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة المفردات العربية.

ب. تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية

يمكن استنتاج أن بيانات البحث: Sig (2-Tailed): $0.023 < 0.05$, ثم H_0

مقبول، بمعنى آخر فإن تأثير طريقة إملاء منقول في القدرة على كتابة الجملة العربية

تكون أكثر فاعلية من الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة إملاء منقول في القدرة
على كتابة الجملة العربية

٢. الافتراضات

أ. للمدرّس

من هذا البحث نعرف أن تأثير استخدام طريقة الإملاء المنقول اللغة
العربية مهم جدا لمهارة الكتابة لتلاميذ في مدرسة الكوثر محمديّة الثانوية ساري
لامك لما بولوه كوتا، كابوباتين باياكمبوه شمال.

ب. للتلاميذ

(١) أرجو من التلاميذ أن يتعلموا كيفية حفظ المفردات جيدا للنطق.

(٢) أرجو من التلاميذ أن يتعلموا في كتابة المفردات العربية

(٣) أرجو من التلاميذ أن يتعلموا في كتابة الجملة العربية

(٤) أرجو من التلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة و

خارجها.

المراجع

١. المراجع العربية

- اليان، زهرة، استخدام الشريط لترقية قدرة الطالبات على الإملاء المنقول (دراسة تجريبية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية)، (بندا اتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه، ٢٠١٧).
- أمندا، رزقي، تطبيق طريقة الإملاء المنقول لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدي طلبة المدرسة الابتدائية محمديّة ٢٣ ٢٠١٧\٢٠١٨، (سومطرة الشمالية: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، ٢٠١٨).
- هجرة، فعالية تعلم الإملاء في تحسين القدرة على كتابة جمل من طلاب الفصل الحادي عاشر من المدرسة العليا بوندوك بيسانترين المبارك DDI منطقة توباركا واجو، (Parepare : IAIN Parepare 2018)
- فضيلة، نور، عمالية تطبيق طريقة الإملاء في تحسين مهارة الكتابة العربية لطلاب الفصل الخامس MI محمديّة لوماجانج، (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020)
- العسروفي، الإمام، فعالية طريقة الإملاء في تحسين قدرة الطلاب على الكتابة العربية (Bandung : UIN MA Sumur Bandung Cililin Kabupaten Bandung Barat ,2021).
- الهدى، جير، دراسة عن مهارة كتابة الإملاء لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية براكا انريكنغ، (مكاسر: جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، ٢٠١٧).

عوض، احمد عبده، مدخل تعليم اللغة العربية دراسة مسحية نقدية، (مكة : جامعة

٢. المراجع الإندونيسية

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)

Arosydi, Abdul wahaab, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab.*(Malang : UIN Maliki Pres, 2011)

Djamaluddin, Ahdar , Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Sulawesi Selatan : VC Kaffah Learning Center, 2019)

Fajar Mulya, Al-Qur'an QS Al Baqarah/282

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Istiqomah, Riaraudatul, *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*, (Yogyakarta : Pustaka Ilmu Group 2020)

Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Ahmadi, Aulia Mustika Ilmian. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Komversional Era Digital*. Edited by Hamidah. CET. 1. YOGYAKARTA: GENTA GRUOP, 2020.

Hasani, Zhul Fahmy. “*Penerapan Metode Imla’ Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Viic Mts Muhammadiyah 02 Pemalang*” 3, no. 8 (2014): 50–57.

Jauhari, H. Qomi Akit. “*Pembelajaran Qowaid Al-Imlak Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.*” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015): 318–24.

Munawarah, Zulkiflih. “*Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab*” 1, no. 2 (2020): 22–34.

Rosyidin, Dedeng. *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, 2006.

Lampiran

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana keadaan tenaga pendidik di sekolah ?
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di sekolah Mts pondok pesantren al kausar muhamadiyah lima puluh kota ?
3. Bagaimana pengaruh penerapan metode kitabah untuk meningkatkan kemampuan Berbahasa Arab siswa kelas IX sekolah Mts pondok pesantren al kausar muhamadiyah lima puluh kota ?
4. Apakah penerapan metode kitabah dikelas IX sekolah Mts pondok pesantren al kausar muhamadiyah lima puluh kota ?
5. Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab di kelas IX sekolah Mts pondok pesantren al kausar muhamadiyah lima puluh kota ?
6. Bagaiman usaha Anda Untuk meningkatkan Kemampuan berbahasa siswa khususnya bidang studi bahasa Arab didalam kelas IX sekolah Mts pondok pesantren al kausar muhamadiyah lima puluh kota ?

Soal Penelitian

لِإِعْتِرَافٍ بِالْجَمِيلِ / ٣×

كَانَ / ١× الخَلِيفَةُ الْمَنْصُورُ / ٣× يَتَطَلَّعُ / ٢× إِلَى / ١× الإِحَاطَةِ
 / ٢× بِأُمُورِ النَّاسِ / ٢× عُمُومًا / ٢× , وَإِلَى / ١× مَعْرِفَةِ أَحْوَالِ / ٣× بَنِي
 أُمَيَّةَ / ٢× خُصُوصًا / ٢× . فَبَلَغَهُ / ٢× أَنَّ / ١× مِنْ مَشَايِخِ / ٢× أَهْلِ
 الشَّامِ / ٢× . شَيْخًا مَعْرُوفًا / ٢× وَكَانَ / ١× بِطَانَةً / ٢× لِهَيْشَامِ / ٢×
 بْنِ / ١× عَبْدِ الْمَلِكِ / ٣× بْنِ مَرْوَانَ / ٣× . فَأَرْسَلَ إِلَيْهِ / ٢× الْمَنْصُورُ
 / ٢×

Kelas Experimen		
No	Nama	Kelas
1	Ahmad Fauzan Riza	9 A
2	Alif Asfa Akram	9 A
3	Arfandi Rahma Putra	9 A
4	Arif Rafi Fadlurahman	9 A
5	Asyrof Alhatim	9 A
6	Damar Maulana Alkhalifi	9 A
7	Faris Raza Alim Sayendra	9 A
8	Izzudin Abdulaziz Qudsi	9 A
9	Muhammad Ikhwan Dermawan	9 A
10	Rahmatul Akbar	9 A
11	Zahid Rasyad	9 A
12	Zikri Jolanda	9 A
13	Akhtar Muhammad Ramadhan	9 A
14	Alvin Aziz Daulay	9 A
15	Atha Faiq Al Mubarak	9 A
16	Dava Zukhruf	9 A
17	Ezilly Zehre Suhedi	9 A
18	Faiz Azki Rafif	9 A
19	Muhammad Afghan Alkhalil	9 A
20	Muhammad Asyraf Bayhaqi	9 A
21	Muhammad Raudhy	9 A

Kelas Kontrol		
No	Nama	Kelas
1	Habiburrahman	9 C
2	Hevan Fadelan	9 C
3	Indra Permana Maryoso	9 C
4	M. Farel Hakimi Siregar	9 C
5	Muhammad Ananda Alfais	9 C
6	Muhammad Fadhil Setiawan	9 C
7	Muhammad Hasbi Ash Shidqi	9 C
8	Muhammad Ikram Hidayatullah	9 C
9	Muhammad Putra Pratama	9 C
10	Rafan Arsyad Suntung	9 C
11	Raffa Fakhri Muhammad	9 C
12	Raufa Zahran	9 C
13	Alex Adriansyah	9 C
14	Arziki Syathir Nasution	9 C
15	Bhiema Soeviendra	9 C
16	Deza Adidtya	9 C
17	Farras Ghalib Al-Faiq	9 C
18	Hisyam Ahza Radityo	9 C
19	Kayana Fawwazhafif	9 C
20	Lionel Akbar Agustinus	9 C
21	M. Rafa Alfarizi	9 C

Kelas Exprimen



Kelas Kontrol



السيرة الذاتية



الاسم : إبراهيم

مكان و تاريخ الميلاد : روفت, ٠٢ اكتوبر ١٩٩٨

الدين : الإسلام

الجنس : رجل

الجنسية : الإندونيسي

العنوان : روفت، إندونيسيا

رقم الهاتف : ١٩١٩٤٦٦

البريد الإلكتروني : Ibrahimrupat1998@gmail.com

المستوى الدراسي :

٢٠١١-٢٠٠٧	١. المدرسة الابتدائية ١٧ روفت
٢٠١٤-٢٠١١	٢. المدرسة الثانوية ١ روفت
٢٠١٨-٢٠١٤	٣. المدرسة العالية معهد نور الهداية بنغكالس
٢٠٢٤-٢٠١٩	٤. طالب قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار

	القرآن بایا کمبوه
--	-------------------