

تحليل تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية

بإياكمبوه

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية اللغة العربية بكلية التربية

شروط للحصول على درجة الإجازة الجامعة في تعليم اللغة العربية



إعداد:

عماد بسيل الربى

رقم التسجيل: 19.21.042

طالب قسم التربية اللغة العربية بكلية التربية

جامعة دار القرآن بإياكمبوه

2025م/1447هـ

موافق المشرفين

بعد أن نطلع هذه الرسالة بالموضوع "تحليل تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه"، إعداد عماد بسيل الربيعي، رقم التسجيل 19.21.042 أنه مستوفي لشروط مطلوبة و يليق به أن يناقش أمام جلسة المناقشة.

بياكمبوه، 19 يوليو 2025

وافقان عليهما

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

إندرا سفوترا الماجستير

ساري أسوة حسنة، الماجستير

إقرار الطالب

انا الموقعة أدناه بيئت بيانات واقعية كالاتي :

الإسم : عماد بسيل الربيعي

رقم التسجيل : 19.21.042

مكان و تاريخ الميلاد : بوكيت تنجي، 31 يناير 2002

العنوان : دوري، رياو

أقر بالحق أن هذه الرسالة التي أحضرته أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على الدرجة العالية في قسم تربية اللغة العربية للجامعة دار القران بياكمبوه ، بالموضوع : "تحليل تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه" أحضرت عمل يدي لا من إبداع أو تأليف . وإن ادعى أحد أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فإني بنفسني أتحمّل المسؤولية عن ذلك ولا أشارك المشرفين . وقد حررت هذا الإقرار والحر، ولا يجبرني عليه أحد

بياكمبوه، 18 يوليو
2025م

عماد بسيل الربيعي
رقم التسجيل:
19.21.042

تجريد

عماد بسيل الربيعي، 2025، تحليل تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايكمبوه، قسم التربية اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة دار القرآن ببايكمبوه.

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية دور اللغة العربية كلغة دينية وعالمية غنية بالقيم التاريخية والروحية. اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايكمبوه على الرغم من أنها ليست مدرجة ضمن المواد التخصصية كما هو الحال في المدرسة. ومع ذلك فقد تمكنت هذه المدرسة من تحقيق إنجازات استثنائية في مجال اللغة العربية، وخاصة في أولمبياد اللغة العربية بدءًا من مستوى المدينة إلى المستوى الوطني. تهدف هذه الدراسة إلى: أولاً، وصف التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايكمبوه. ثانياً: شرح تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايكمبوه في باياكومبوه. ثالثاً: الكشف عن وتقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايكمبوه. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي بنوع دراسة الحالة. مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي تحليل البيانات، استخدام الباحث في تحليل البيانات نظرية مايلز وهيبيرمن من خلال اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وللتحقق من صحة البيانات، استخدام الباحث نظرية التثليث ومناقشة الأقران.

أظهرت النتائج أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايكمبوه تتكون من: أولاً: أن المدرسة تتوفر فيها جميع مقومات التعليم، والمعلم الذين يتمتعون بالكفاءة، والطلاب المتنوعون، والأهداف التي تتماشى مع القيم الدينية، والمادة الرئيسة من المركز، والمادة الإضافية التي يعدها المعلم، والأساليب المرنة، والمرافق الملائمة لدعم التعليم، والتقويم المستمر التكويني والختامي من المعرفي والوجداني والحركي النفسي للطلاب. ثانياً، في مرحلة التخطيط، يخطط المعلم في مرحلة التخطيط من خلال مراعاة عدة عناصر، بما في ذلك القدرات المتنوعة للطلاب، والمنهج المستخدم كمرجع. يقوم المعلم دائماً بالوفاء بالالتزامات الإدارية من خلال استكمال أدوات التعليم مثل الوحدات التعليمية. ثالثاً، في تنفيذ تعليم اللغة العربية هناك 3 أنشطة رئيسية، تشمل الأنشطة الافتتاحية تهيئة الطلاب نفسياً وبدنياً للمشاركة في التعليم. وتشمل الأنشطة الأساسية عرض المواد من قبل المعلم، وإدارة الصف، والتقويم التكويني. الأنشطة الختامية، وتشمل التأمل في التعليم، وتلخيص المادة التي تم تعليمها، ولا يعطي المعلم واجبات منزلية مراعاة لوقت تعليم الطالب. رابعاً: في التقويم، يقوم المعلم بنوعين من التقويم، وهما التكويني والتلخيصي، وهما يتعلقان بمهارات الطلاب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. وتشير النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة إلى أنه من خلال عملية تعليم اللغة العربية هذه، يمكنهم الفوز بالبطولات على مستوى المدينة إلى الأولمبياد على المستوى الوطني.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقراءة والقراءة للعملية والعملية للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمداً رسول الله.

قد تم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في الجامعة دار القرآن بياكمبوه.

وبهذه المناسبة، أقدم شكراً جزيلاً على والدي المحبوبين، أبي إحسن الغزالي و أمى يورليسما. ثم أقول شكراً جزيلاً على:

1. إلى أسرة الباحث، الأبى والأمى اللذان يشجعان الباحث دائماً على إكمال هذه الدراسة، والأجداد الذين يدعمون الباحث دائماً في كل الظروف، والعمة أوبيك التي توفر دائماً المركبات أثناء دراسة الباحث، والعمة واطي التي توفر دائماً التشجيع المعنوي والمال، والعم ياسين، والعم الأمين، والعم إلهام، وكل الأسر التي تشجع الباحث على إكمال هذه الدراسة.

2. إلى الأم والأب والأخت زينب نهى مفيدة وعائلة نيكي إيكو الممتدة التي قامت بتعليم الباحث حتى الآن.

3. إلى إخوتي الأصغر سناً، قونيتا، وتسني، وروسان الذين شجعوا الباحث على إنجاز هذا المشروع النهائي، والذين تأمل الباحث أن يكونوا أفضل من الباحث الحالية.

4. إلى الأستاذة رزقا ويدايانتي التي تعتبرها الباحث بمثابة والدتها التي تدعم الباحثين دائماً في إنجاز هذا المشروع النهائي من إعاره أجهزة الكمبيوتر المحمولة والكتب والدعم المعرفي والمعنوي.

5. إلى أصدقائي، محمد عارف فخروزي و فريفي اناقب سافوتري و محمدشفيق نيسيم، و زيلا ظليلا الذين يصبحوا أصدقاء أثناء عمل الباحث على هذا المشروع النهائي، خاصة لى أميرة زرفا التي دائماً ما تقدم المساعدة للباحث في إنجاز هذا المشروع النهائي.

6. فضيلة المشرفتان الأستاذة ساري أسوة حسنة الماجستير، و الأستاذ إندرا سافوترا، أرشداني في كتابة هذه الرسالة حتي تكون كما هي الان.
7. فضيلة رئيسة مكتبة الجامعة دار القرآن بياكمبوه وموظفيها.
8. فضيلة رئيس الجامعة دار القرآن بياكمبوه، أحمد دسكى الماجستير الذى بذل الجهد في ترقية الجامعة دار القرآن بياكمبوه.
9. فضيلة رئيس المدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه والمدرسين والتلاميذ الذين فعل المعلومات على هذه البحث.

بياكمبوه، 17 يوليو 2025
الباحث،

عماد بسيل الربى
رقم التسجيل: 19.21.042

محتويات البحث

أ.....	موافق المشرفين
ب.....	إقرار الطالب
ج.....	تجريد
ج.....	الشكر والتقدير
و.....	محتويات البحث
1.....	الباب الأول: المقدمة
1.....	أ. أهمية البحث
5.....	ب. أسئلة البحث و تحديده
6.....	ج. أغراض البحث وفوائده
7.....	د. مصطلحات البحث
9.....	هـ. الدراسات السابقة
14.....	الباب الثاني: الإطار النظري
14.....	أ. نظرية العملية التعليمية
14.....	1. مفهوم العملية التعليمية
16.....	2. مكونات العملية التعليمية
22.....	3. خطوات عملية التعليم
22.....	أ. مرحلة التخطيط للتعليم
26.....	ب. مرحلة تنفيذ التعليم
28.....	ج. مرحلة تقويم التعليم
31.....	الباب الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه.....	31
ب. البيانات ومصادرها	32
ج. أدوات جمع البيانات.....	33
د. أسلوب جمع البيانات.....	34
هـ. أسلوب تحليل البيانات	37
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	43
أ. مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه	43
1 . نظرة عامة	
عنا لمدرسة.....	43
2. الهوية المدرسية.....	45
3. بيانات المعلم والموظف مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه العام الدراسي	
2025/2024.....	46
4. خلاصة عدد الطلاب مدرسة روضة الجنة الإسلامية الداخلية العام الدراسي	
2025/2024.....	47
ب. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.	48
1. مكونات عملية التعليم.....	48
2. خطوات عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية	
بياكمبوه.....	62

أ. التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية	
باياكمبوه.....	62
ب. ... تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه.....	74
ج. تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه.....	81
الباب الخامس: الخاتمة.....	87
أ. نتائج البحث.....	87
ب. التوصيات.....	89
المراجع.....	91

الباب الأول المقدمة

أ. أهمية البحث

اللغة العربية هي لغة من عائلة اللغات السامية الجنوبية التي يستخدمها الأشخاص الذين يعيشون في شبه الجزيرة العربية، في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا. بعد قرون من الزمن، أصبحت اللغة العربية الآن لغة رسمية في عدة دول، مثل المملكة العربية السعودية، العراق، ليبيا، لبنان، مصر، السودان، الأردن، ودول أخرى في شبه الجزيرة العربية.¹

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يهتم بها الكثير من الناس لدراساتها وفحصها، سواء من خلال النهج مُتَوَجِّه إلى المنهجيات النمطية والروحانية مع الإيمان بأن اللغة العربية هي لغة الدين لأن القرآن الكريم نزل باللغة العربية، أو من خلال النهج التعليمي والاستهلاكي الذي يرى أن اللغة العربية يجب أن تُدرس بعمق لفهم دراستها التاريخية وجمالياتها.²

وتعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية و الخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم.³

¹ مختار بيسوني الفيشي، اللغة العربية: بداية ونهاية: قراءة في كتب التاريخ، (الأزهر الشريف: أكاديمية البحث الإسلامي - الإدارة العامة، 2002)، ص. 13

² Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI: Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT (Surabaya, PMN, 2011). H. 1.

³ سوترسنو أحمد، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث، معهد دارالسلام كونتور، لطبعة المنقحة، (2011). ص. 1.

فالتعليم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه وزيادة المعرفة. لا تأتي نتيجته بشكل مباشر، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك.⁴

التعليم والتعليم هما مفهومان مرتبطان ببعضهما بعض، حيث لا يمكن أن تستمر أنشطة تعليم الطلاب إلا من خلال عملية تعليم تتيح لهم الفرصة للتعليم بشكل جيد. وعلى النقيض من ذلك، يمكن أن تستمر عملية التعليم عندما تحصل على استجابة من الطلاب.⁵

التعليم والتدريس هما النشاطان الرئيسيان في التعليم، وقد تم ذكر ذلك أيضاً في القانون جمهورية إندونيسيا بشأن النظام التعليمي الوطني في المادة 1 الفقرة 1:

"التعليم هو جهد واع ومدرّس لخلق بيئة تعليم وعملية تعليمية، بحيث يتمكن الطلاب من تطوير إمكانياتهم بشكل نشط، ليصبح لديهم قوة روحية دينية، وضبط النفس، وشخصية، وذكاء، وأخلاق حميدة، بالإضافة إلى المهارات اللازمة لأنفسهم وللمجتمع والأمة والدولة".⁶

التعليم والتدريس هما سلسلة من الأنشطة التي يتم القيام بها لزيادة المعرفة والمهارات لأي شخص، سواء كان معلماً أو طالباً، أو أي شخص آخر يشارك في هذا البيئة، بهدف زيادة معرفته ومهاراته.⁷

Ibid.⁴

⁵ Muh. Sain Hanafi, *Konsep Belajar Dan Pembelajaran*, UIN Alaudin Makassar, No. 1, VOL. 17, (Juni 2014), H. 68

⁶ Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

⁷ Sepling Paling, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023), Cet. Ke-1, H.1

استخلاص أن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلم والمتعلمين في تعليم اللغة العربية، بحيث يتمكنون من إتقان اللغة العربية بهدف فهم وتعمق تعاليم الإسلام المصادر التي باللغة العربية، وأيضاً القدرة على التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية.⁸

نطلاقاً من أهمية تعليم اللغة العربية، أراد الباحث البحث في عملية تعليم اللغة العربية. وبناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، وجد الباحث أن مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه تحصل دائماً على تصنيف كل عام في أولمبياد اللغة العربية من مستوى المنطقة إلى المستوى الوطني.

مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه هي مدرسة خاصة، حيث تم تسجيل مادة اللغة العربية لدى وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbud)، وعلى عكس المدارس أو المدارس الدينية الأخرى حيث تم تسجيل مادة اللغة العربية لدى وزارة الدين (Kemenag) في جمهورية إندونيسيا، يتم تضمين مادة اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه في فئة المواد اللغوية الأجنبية، لذلك لا يوجد تخصص في تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه، ومن خلال نتائج المقابلة، وجد الباحث أيضاً أن مندوبي مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه يتكونون في المتوسط من طلاب في الصف الحادي عشر، والذين حصلوا على ساعتين فقط من الدروس في الأسبوع لمواد اللغة

⁸ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2012). H. 5

العربية. ومع ذلك، فإنهم قادرون على المشاركة في الأولمبيادي العربي على مستوى المدينة حتى مستوى المحافظة سنوياً ويحصلون دائماً على تصنيف. أما البيانات التي حصل عليها الباحث فهي:

1. لعام 2018: المرتبة الأول، الثاني، والثالث - على مستوى المحافظة - ترشيح على المستوى الوطني
2. لعام 2019: المرتبة الأول، الثاني، والثالث - على مستوى المحافظة - على المستوى الوطني (ميدالية فضية)
3. لعام 2021: المرتبة الأول، الثاني، والثالث - على مستوى المحافظة - على المستوى الوطني
4. لعام 2022: المرتبة الأول والثالث - على مستوى المحافظة - على المستوى الوطني.
5. لعام 2023: المرتبة الثالث - على مستوى المحافظة - على المستوى الوطني.⁹

من خلال النتائج السابقة، يرغب الباحث في إجراء بحث حول كيفية عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي في إنتاج طلاب قادرين على المنافسة في أولمبياد اللغة العربية من مستوى المنطقة إلى المستوى الوطني. وبناءً على المناقشة، أطلق الباحث على هذا البحث عنوان "تحليل تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه".

⁹ ذو الفهمي، معلم اللغة العربية، مقابلة، 12 أغسطس 2024

ب. أسئلة البحث و تحديده

إن المشكلة الأساسية في هذه الدراسة هي "كيف عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة بياكمبوه؟"

لتسهيل على الباحث إجراء هذا البحث حدد الباحث موضوع هذا البحث على النحو التالي:

1. التخطيط تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.
2. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.
3. تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.

ج. أغراض البحث وفوائده

يهدف هذا البحث إلى الحصول على النتائج التالية:

1. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.
2. لبيان تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.
3. لإظهار تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.

فائدة هذه الدراسة هي:

1. المنفعة النظرية: (1) أن يقدم هذا البحث مساهمة فكرية لتطوير تدريس اللغة العربية في العلوم في المرحلة الثانوية، وخاصة في المدارس التي لا تدرس فيها اللغة العربية كمادة دراسية محددة. (2) أن يكون هذا البحث مرجعاً في تطوير تعليم اللغة العربية.

2. المنفعة التطبيقية: (1) للباحث: توسيع نطاق الرؤية والمساعدة في تطوير قدرات التدريس. (2) للتلاميذ: ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمدخلات في تطوير نظريات تعليم اللغة العربية. (3) للقراء: استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تنفيذ أو تطوير تعليم اللغة العربية.

د. مصطلحات البحث

قبل أن يشرح الباحث محتويات البحث، يشرح الباحث المصطلحات العامة الواردة في هذا البحث التي يجب معرفتها ليسهل على القراء فهم المعنى وتجنب الأخطاء، والموضوع لهذا البحث هو تحليل تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.

أما المصطلحات الموجودة في البحث منها كماالتالية:

1. التحليل

التحليل هو محاولة لتحليل مشكلة أو تركيز الدراسة على التحلل بحيث يكون نوع ترتيب شكل شيء يتم تحليله مرئيا بوضوح وبالتالي يمكن أن يكون معنى أكثر سطوعا أو أكثر وضوحا بفهم.¹⁰

وفقا لتحليل دومين هو عملية العثور على أجزاء، عناصر، أو شيء من الحس الثقافي الذي يحتوي على فئة أصغر.¹¹

لذلك يستخلص الباحث استنتاجا مفاده أن التحليل هو البحث عنه في حد ذاته مثل البحث عن عناصر المشاكل التي تحدث وفي تحديد كيفية إعداداته من قبل الباحثين.

2. تعليم اللغة العربية

التعليم والتدريس هما سلسلة من الأنشطة التي تُجرى لزيادة المعرفة والمهارات لدى الأفراد سواء كانوا معلمين أو متعلمين، أو أي شخص آخر يشارك في هذا البيئة، وذلك لزيادة معرفتهم ومهاراتهم.¹²

الأشخاص الذين يقيمون في شبه الجزيرة العربية، في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا. بعد قرون من الزمن، أصبحت اللغة العربية الآن لغة رسمية في العديد من الدول، مثل المملكة العربية السعودية، العراق، ليبيا، لبنان، مصر، السودان، الأردن، ودول أخرى في شبه الجزيرة العربية.¹³

Sanapiah Faisal dan Mulyadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, ¹⁰ 2008). H. 133

Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cita pustaka Media, 2015). h. ¹¹ 154

Sepling Paling, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, ¹² 2023), Cet. Ke-1, H. 1

¹³ مختار بيسوني الفيشي، اللغة العربية: بداية ونهاية: قراءة في كتب التاريخ، (الأزهر الشريف: أكاديمية البحث الإسلامي - الإدارة العامة، 2002)، ص. 13

من تعريفات التعليم واللغة العربية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلم في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم المتعلمين اللغة العربية وجميع مجالاتها.

هـ. الدراسات السابقة

1. إلهام أسودي، 2019، تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية وانيو تجاه إتقان مفردات اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات وأوصاف للعوامل المؤثرة في صعوبات إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة م.ت.س د.د.ي وانيو، تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي باستخدام المنهج الوصفي النوعي، وجدت الباحثة بعض المشاكل في دراستها، منها: 1. العوامل الداخلية، والتي تتأثر بالكسل وقدرات الطلاب، 2. العوامل الخارجية، التي تتأثر في الغالب بالسوء استخدام الهواتف المحمولة.¹⁴

2. أحمد حاسينور رحمان، 2021، تحليل أساليب تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الدين الإسلامية الأميرية بلوكاغونغ كاراندورو تيغالسياري بانيووانجي للسنة الدراسية 2021/2020، تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية تعليم اللغة

¹⁴ إلهام أسودي، تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في كلية التربية النوعية في ولاية وانيو فيما يتعلق بإتقان المفردات العربية، (قسم تعليم اللغة العربية جامعة باري باري، باري باري، 2019)

العربية، تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي باستخدام المنهج الوصفي النوعي، وقد وجد الباحث أن تخطيط التعليم يُعتبر احترافياً، حيث يقوم المعلم دائماً بإعداد خطة تنفيذ التعليم قبل بدء عملية التعليم. والأساليب التي يستخدمها المعلم هي الأسلوب المباشر أو أسلوب المجموعات.¹⁵

3. نور فضيلة رحمة، 2023، تحليل عملية تعليم اللغة العربية لمنهاج 2013 في الصف الحادي عشر 2 MIPA المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بانجكيب، الغرض من هذا البحث هو لوصف عملية تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر 2 MIPA المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بانجكيب، تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي باستخدام المنهج الوصفي النوعي، أظهرت النتائج أنه خلال عملية تعليم اللغة العربية التي تمت يف الفصل الدراسي بدءاً من تخطيط التعليم الذي تم تنفيذه وتم مراجعة الكتب وجميع خطط الدروس وتجميع أشكال التقويم. ثم يتم تنفيذ التعليم كما هو مخطط له يف RPP، ويتم التقويم بطريقتين، وهما في شكل شفهي وكتابي. في عملية تعليم اللغة العربية، يلعب جميع الطلاب تقريبا

¹⁵. أحمد حاسينور رحمان، تحليل أساليب تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الدين الإسلامية الأميرية بلوكاغونغ كاراندورو تيغالسياري بانيووانجي للسنة الدراسية 2020/2021، (قسم تعليم اللغة العربية جامعة دار السلام، بانيووانجي، 2019)

في الفصل دورا نشطا، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين قد لا يفهمون المواد التي يدرسها المعلم.¹⁶

(الجدوال البياني رقم 1)

بيان الفروق لدراسة الباحث والدراسة السابقة

الرقم	الباحث وسنة	العناوين و اللغة المستخدمة	الشبه	الفرق	أصالة البحث
1.	إلهام أسودي 2019	تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة م.ت.س د.دي وانيو تجاه إتقان مفردات اللغة العربية	إنها تتكلم عن تحليل تعليم اللغة العربية	تحليل في تجاه إتقان مفردات اللغة العربية	1. مكان البحث 2. متغير البحث 3. منهجية البحث
2.	أحمد	تحليل أساليب تعليم	إنها	تحليل في	1. مكان

¹⁶ نور فضيلة رحمة، تحليل عملية تعليم اللغة العربية لمنهج 2013 في الصف الحادي عشر MIPA 2 المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بانجكيب، (قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمديّة ماكاسار، ماكاسار، 2023)

البحث 2. متغير البحث	أساليب تعليم اللغة العربية	تتكلم عن تحليل تعليم اللغة العربية	اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الدين الإسلامية الأميرية بلوكاغونغ كاراندورو تيغالسياري بانيووانجي للسنة الدراسية 2021/2020	حاسينو ر رحمان 2021	
1. مكان البحث 2. متغير البحث	تحليل في عملية تعليم اللغة العربية لمنهاج 2013	إنها تتكلم عن تحليل تعليم اللغة العربية	تحليل عملية تعليم اللغة العربية لمنهاج 2013 في الصف الحادي عشر 2 المدرسة MIPA الثانوية الحكومية الواحدة بانجكيب	نور فضيلة رحمة 2023	3.

(الجدوال البياني رقم 2)

بيان دراسة الباحث

الباحث	موضوع البحث	الشبه	الفرق	اصالة البحث
عماد الربي	تحليل تعليم اللغة العربية في مدرسة	إنهم يتكلمون عن تحليل	الفرق بينهم هو منهجية البحث	أسلوب البحث: مستخدمة في

هذه البحث هو النوعي	وعلى جوانب التعليم	تعليم اللغة العربية	روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه	
------------------------	--------------------------	------------------------	---	--

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية العملية التعليمية

1. مفهوم العملية التعليمية

التعليم هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية¹⁷. والتعليم هو جهد منظم ومخطط ومستمر طوال الحياة لتشجيع الطلاب على أن يصبحوا أفراداً ناضجين وناضجين ومثقفين. ومن أجل تحقيق هذا الهدف بنجاح، يجب أن يكون مبدأ التعليم موجهاً لتنمية جميع جوانب إمكانيات الطلاب المعرفية والعاطفية والذاتية.¹⁸

التعليم هو نظام له مكونات مترابطة، وهذه المكونات هي الأهداف والموضوعات والأساليب والتقويم، ومع المكونات الأربعة يجب على المعلم تحديد الوسائل والأساليب والاستراتيجيات والمناهج قبل القيام بالتعليم.¹⁹

كما تم التأكيد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليم حتى يتمكن الطلاب من تنمية قدراتهم

¹⁷ Depdiknas, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1

¹⁸ Ahmad Susanto, Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016). H. 1

¹⁹ Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Penadamedia Group, 2018) H.84

بشكل فعال ليكون لديهم القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.²⁰ وبالتالي، فإن عملية التعليم والتعليم التي تتم في الفصل الدراسي هي جوهر أنشطة التعليم في المدرسة، فتنفيذ أنشطة التعليم والتعليم هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل نقل المادة التعليمية للطلاب وتحقيق أهداف التعليم.²¹

وفقًا للباحث التعليم هو جوهر عملية التعليم التي تنطوي على تفاعل نشط بين المعلم والمتعلم ومصادر التعليم في بيئة مصممة بشكل منهجي. كنظام، يتكون التعلم من مكونات رئيسية مثل الأهداف والمواد والأساليب والتقييم التي تترابط مع بعضها البعض وتتطلب تخطيطًا دقيقًا من قبل المعلمين. التعليم بحد ذاته هو جهد واعٍ ومستمر لتنمية إمكانات المتعلمين بشكل شامل، سواء على الصعيد المعرفي أو العاطفي أو الروحي أو الاجتماعي.

يجب أن يوجه التعليم نحو خلق بيئة تعليمية فعالة لتنمية قدرات المتعلمين في مختلف جوانب الحياة. لذلك، فإن عملية التعليم والتدريس في الفصل الدراسي هي جوهر الأنشطة التعليمية في المدرسة التي تتطلب مشاركة نشطة بين المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف التعليم.

²⁰ Depdiknas, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 2 Pasal 1*
²¹ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). H. 36

2. مكونات العملية التعليمية

لتكوين نظامنا التعليمي الذي هو وحدة بقصد تحقيق أهداف نظام التعليم لدينا، بالطبع له مجموعة من العناصر والمهام المترابطة مع بعضها البعض، ومن المكونات التي تعتبر أساساً لتحقيق هذه الأهداف هي:²²

أ. المعلم

المعلم هو الشخص الذي يوجه ويراقب ويوجه ويرشد شخصاً ما لتسهيل التفاعل بينه وبين الآخرين وتوجيهه نحو الهدف المنشود.²³

يجب أن يتمتع المعلم بالخبرة والكفاءة اللازمة لتقديم الدروس بحيث يستطيع الطلاب استيعابها بشكل جيد. يجب أن يتقن المعلم جميع مفاهيم التعليم ونظرياته، وأن يكون قادراً على القيادة وتوفير بيئة تعليمية وإدارة الفصل، بالإضافة إلى فهم الحالة النفسية للطلاب خلال عملية التعليم.²⁴

وفقاً للباحث المعلم هو شخصية مركزية في عملية التعليم، حيث يلعب دور الموجه والموجه والميسر في خلق تفاعل تعليمي فعال بين الطلاب ومصادر التعليم. لكي يؤدي دوره على النحو الأمثل، يجب أن يتمتع المعلم بالخبرة والكفاءة المهنية الكافية، سواء في إتقان المواد

²² Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing, 2015). H. 27

²³ صالح عبد العزيز عبد المجيد، *في طرق التدريس والتربية*، (القاهرة: دار المعارف د.س)، ص. 159

²⁴ أحمد حسين اللقاني، *المناهج بين النظرية والتطبيق*، (القاهرة: عالم الكتب، 1995)، ص. 233

الدراسية، أو استراتيجيات التعليم، أو المهارات الإدارية للفصل الدراسي.

بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلم إتقان مفاهيم ونظريات التعلم، والقدرة على خلق بيئة تعليمية مواتية، وفهم الحالة النفسية للطلاب حتى يسير عملية التعلم بسلاسة ويتم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل كامل.

ب. المتعلم

في عملية التعليم، يكون الطالب هو المحور الرئيسي، ولذلك فإن الطالب يحظى باهتمام كبير في عملية التعليم على المستوى المعرفي والعاطفي والحركي، وكذلك في تحديد المواد والأهداف والأساليب وحتى اختيار أدوات التعليم.²⁵

وفقاً للباحث في عملية التعليم، يكون الطلاب محور الاهتمام والموضوع الرئيسي لجميع أنشطة التعليم. لذلك، يجب تصميم التعليم مع مراعاة تطور الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية للطلاب. كما يجب أخذ الدور النشط للطلاب في الاعتبار عند تحديد المواد التعليمية وأهداف التعليم واختيار الأساليب واستخدام الوسائط والأدوات التعليمية.

ج. هدف التعليم

أن الهدف التعليم هي الخبرات التعليمية أو المعرفة التي من المتوقع أن يكتسبها الطالب بعد الانتهاء من التعليم. يجب أن تكون هذه

²⁵ سيد إبراهيم الجيار، دراسات في تاريخ الفكر التربوي، (لبنان: دار هناء للنشر، 2000). ص. 288

الأهداف في شكل تغيير في معرفة الطالب وسلوكه وقيمه. يجب أن تكون أهداف التعليم محددة وواضحة وقابلة للقياس والملاحظة، كما ترتبط هذه الأهداف بوقت التعليم وتجربة التعليم.²⁶

وفقاً للباحث أهداف التعلم هي الاتجاه الذي يتم السعي لتحقيقه من خلال عملية التعلم، وهي تتجسد في شكل خبرات تعليمية، ومعارف، ومواقف، ومهارات يُتوقع أن يكتسبها الطلاب بعد الانتهاء من التعلم. يجب أن تعكس هذه الأهداف تغييرات حقيقية في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية للطلاب.

في صياغتها، يجب أن تكون أهداف التعلم محددة وواضحة وقابلة للقياس والملاحظة، ومرتبطة ارتباطاً وثيقاً بوقت التعلم والتجربة التعليمية التي يصممها المعلم. مع وجود أهداف موجهة، ستسير عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وذات مغزى، وستساعد في تقييم مدى تحقيق الطلاب لنتائج التعلم.

د. مادة التعليم

مواد التعليمية هي الرسائل التي ينقلها المعلم إلى الطلاب من خلال التفاعل أثناء عملية التعليم من خلال المتابعة النشطة لجميع

²⁶ هدى محمد إمام صالح و محمد عبد العزيز الربيعي، *الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات*، (الرياض: دار الزهراء، 2012)، ص. 18.

مكونات المنهج الدراسي. مواد التعليم هي أمثلة مختارة من مواد دراسية معرفية معينة تتعلق باحتياجات وخصائص الطلاب.²⁷

وفقاً للباحث المواد التعليمية هي جوهر محتوى الرسالة التي ينقلها المعلم إلى الطلاب خلال عملية التفاعل التعليمي. هذه المواد لا تقتصر على المحتوى المعرفي فحسب، بل هي أيضاً اختيار ملائم من المواد الدراسية المعرفية التي تم تكييفها وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب.

يجب أن يتم تنظيم المواد التعليمية بشكل منهجي ومتكامل مع مكونات المنهج الدراسي، حتى تتمكن من تطوير إمكانات الطلاب بشكل أمثل. اختيار المواد المناسبة سيدفع الطلاب إلى المشاركة النشطة في التعلم، ويدعم تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

هـ. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في نقل المواد حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيداً وتحقيق أهداف التعليم.²⁸ كما يستخدم المعلم طريقة التعليم للتأكد من وصول المعرفة إلى الطلاب بأيسر طريقة وبأقل وقت وتكلفة. هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على

²⁷ عمران جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطاني، *المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية*، (عمان: منشأة دار الصادق الثقافية، 2013). ص. 147

²⁸ الحافظ عبد الرحيم الشيخ، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ص. 49

طرق التعليم، سواء من الطلاب أو الأهداف أو الظروف التعليمية أو الوسائل التعليمية أو المعلم أو المواد التعليمية.²⁹

وفقًا للباحث طريقة التدريس هي استراتيجية أو أسلوب يستخدمه المعلم في تقديم مادة الدرس بحيث يمكن للطلاب فهمها جيدًا، وبالتالي تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. الطريقة المناسبة تسهل نقل المعرفة بكفاءة، سواء من حيث الوقت أو الجهد أو الموارد.

اختيار طريقة التدريس يجب أن يأخذ في الاعتبار العديد من العوامل المترابطة، مثل خصائص الطلاب، وأهداف التعلم، وظروف التعليم، وتوافر الموارد، وكفاءة المعلم، وطبيعة المواد التي يتم تدريسها. لذلك، يجب أن تكون طريقة التدريس مرنة وقابلة للتكيف حتى يسير عملية التعلم بشكل مثالي ويتناسب مع احتياجات الطلاب.

و. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي الأدوات التي يستخدمها المعلم لتحسين وتطوير عملية التعليم، وهي ذات طابع تعليمي لأن المعلم يستخدمها أثناء عملية التعليم، وذات طابع إرشادي لأن الطلاب يستخدمونها كأدوات تعليمية.³⁰

وفقًا للباحث وسائل التعليم هي جميع أشكال الأدوات أو الوسائط التي يستخدمها المعلم لدعم وتحسين وتطوير عملية التعلم. هذه الوسائل

Ni Nyoman Parwati dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ²⁹ 2018). H. 191-193

³⁰ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النغاس، 1985). ص. 235

ذات طابع تعليمي، لأنها تساعد المعلم في تقديم المادة بشكل أكثر فعالية أثناء عملية التعلم، كما أنها ذات طابع توجيهي، لأنها يمكن أن تستخدم مباشرة من قبل الطلاب كأدوات مساعدة في التعلم، بما في ذلك في شكل أدوات عرض.

استخدام الوسائل التعليمية المناسبة سيساعد في خلق جو تعليمي أكثر جاذبية وتفاعلية وسياقية، مما يسهل على الطلاب فهم المواد الدراسية وتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

ز. تقويم التعليم

التقويم هو عملية تقويم يقوم بها المعلم أثناء عملية التعليم (Formatif) التقويم البنائي وفي نهاية التعليم (Sumatif) التقويم النهائي حتى يعرف المعلم مدى نجاح أو تحقيق أهداف التعليم. يبدأ التقويم منذ بداية تخطيط التعليم، وعملية التعليم، وفي النهاية يقوم المعلم التقويم جميع جوانب التعليم، ومن نتائج التقويم يمكن للمعلم تطوير عملية التعليم.³¹ وفقاً للباحث التقويم هو عملية تقويم يقوم بها المعلم لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعليم من قبل الطلاب. يتم إجراء التقييم بشكل مستمر، سواء أثناء عملية التعلم أو بعد انتهائها. من خلال التقييم، يمكن للمعلم قياس فهم الطلاب، فعالية الأساليب المستخدمة، وجودة عملية التعلم بشكل شامل.

³¹ هدى محمد إمام صالح و محمد عبد العزيز الربيعي، *الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات... 27*

3. خطوات عملية التعليم

عملية التعليم هي نشاط يتكون من 3 مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقويم.

أ. مرحلة التخطيط للتعليم

التخطيط هو عملية اختيار وربط المعرفة والحقائق والافتراضات المستقبلية بهدف تقديم وصياغة النتائج المرجوة وتسلسل الأنشطة اللازمة. ويؤكد التخطيط هنا على الجهود المبذولة لربط الاحتياجات المستقبلية وما سيتم القيام به لتحقيق تلك الأهداف.³²

تخطيط التعليم هو سلسلة من الخطط والترتيبات لأنشطة التعليم والوسائط والوقت وإدارة الفصل الدراسي وحتى التقويم. الغرض من تخطيط التعليم هو توفير التوجيه في تطوير وتنفيذ عملية التعليم. وظيفة تخطيط التعليم هي توفير إرشادات أثناء تنفيذ التعليم وإعداد الوسائط التعليمية والمواد وحتى التقويم.³³

في التخطيط التعليمي بشكل عام، هناك وظيفتان رئيسيتان، وهما (1) بفضل التخطيط التعليمي، يصبح تنفيذ عملية التدريس فعالاً للغاية. لأن التخطيط والتحضير للتدريس يجعل المعلم قادراً على تقديم المادة بشكل جيد، مما يتيح له التعامل مع الدرس في الفصل الدراسي بأقصى قدر من الفعالية. كما أن للمعلم دور المرشد في تحديد الخطوات التي

Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), H. 1³²

Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015). H. 3³

يجب اتباعها، والتفكير في مختلف البدائل والإمكانيات الأخرى التي يمكن القيام بها في عملية التعليم. (2) من خلال التخطيط الجديد، سيتطور المعلم ليصبح شخصًا يتعلم باستمرار. جوهر الأمر هو أن الهدف من التخطيط الجديد هو تحسين نتائج التعليم والتعليم بشكل مستمر، على الرغم من أن الموهبة والقدرات هي أمور مهمة.³⁴

وفقًا لعمر حمالك، فإن تخطيط التعليم له عدة وظائف تشمل:

1. توفير الفهم والتوضيح لأهداف التعليم للمعلمين.
2. مساعدة المعلمين في شرح أهداف التعليم للطلاب، حتى يعرفوا ما الذي يريدون تحقيقه.
3. زيادة ثقة المعلمين في محتوى وخطوات التعليم التي سيتم تنفيذها.
4. مساعدة المعلمين والموظفين الآخرين على فهم احتياجات الطلاب، وكذلك مصالح الطلاب وأولياء أمورهم، وتوفير الحافز للتعليم.
5. تقليل التجارب والخطأ في التدريس.
6. جعل نظام التعليم أفضل وأكثر كفاءة ودقة.
7. إتاحة الفرصة للمعلمين لتطوير شخصياتهم ومهنتهم، ومساعدتهم على اكتساب المزيد من الثقة في التدريس.

³⁴ Abdul Lathief, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2006). H. 13-14

8. مساعدة المعلمين على الحفاظ على حماسهم للتدريس والحفاظ على جاذبية التعليم للطلاب³⁵.

في عالم التعليم، التصميم يهدف دائماً إلى مساعدة المعلمين في شرح ما سيتم القيام به خلال الفصل الدراسي. بمعنى آخر، التخطيط يساعد المعلمين في تنظيم الخطوات التي سيتم اتخاذها قبل بدء الأنشطة التعليمية.

إذا نظرنا إلى وظيفة التخطيط، فيمكننا استنتاج ما يلي:

1. يوفر التخطيط للمدرسين صورة عن كيفية تقديم تجربة تعليمية مفيدة للطلاب.
2. يساعد التخطيط المدرسين أو المعلمين في وضع أهداف تعليمية وتحديد طرق تحقيقها بفعالية.
3. يتيح التخطيط للمدرسين استخدام الأساليب والأدوات المناسبة، مما يساعدهم في الحصول على النتائج التعليمية المرجوة.³⁶

ب. مرحلة تنفيذ التعليم

هذه المرحلة هي مرحلة تطبيق التخطيط التعليمي الذي أعده المعلم. تنفيذ التعليم هو عملية يتم تنظيمها بطريقة تتوافق مع التخطيط التعليمي بحيث تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.³⁷

³⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003). H. 135-136

³⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. H. 136

³⁷ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran*, H. 70

هناك ثلاث أنشطة في تنفيذ التعليم، وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسيّة والأنشطة الختامية.

1. الأنشطة التمهيديّة

في الأنشطة التمهيديّة التي يجب على المعلم القيام بها:

(أ) إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعليم
(ب) تحدي الطلاب للتعليم بناءً على السياق، وفقاً لفوائد وتطبيقات المواد الدراسية في الحياة الواقعية، من خلال أمثلة حقيقية ومقارنات محلية ودولية، وتكييفها مع خصائص ومستوى الطلاب.

(ت) طرح أسئلة تربط المعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها.

(ث) شرح أهداف التعليم أو المهارات الرئيسية المراد تحقيقها.

(ج) تحديد نطاق المواد وشرح أنشطة التعليم وفقاً للخطة الموضوعية.³⁸

2. الأنشطة الأساسيّة

تستخدم الأنشطة الأساسيّة نماذج التدريس ووسائل الإعلام. يتم تصميم الموارد التعليميّة والتعليمية وفقاً لخصائص الطلاب والمواد الدراسية. يجب أيضاً أن تتناسب المناهج المستخدمة مع خصائص ومستويات التعليم.³⁹

3. الأنشطة الختامية

Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, Keputusan³⁸ Menteri Agama No 183 tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah: 2019). H. 61
Rusman, Belajar dan Pembelajaran, H. 70³⁹

في النشاط الختامي، يعمل المعلم مع الطلاب بشكل فردي وجماعي من أجل:

أ) تصنيف جميع الأنشطة والنتائج التعليمية التي تم تحقيقها، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، من أجل تحديد الفوائد المستمدة من النتائج التعليمية التي تحققت.

ب) تقديم ملاحظات أو ملاحظات حول عملية التعليم والنتائج التعليمية.

ت) تنفيذ أنشطة متابعة في شكل مهام، سواء مهام فردية أو جماعية.

ث) تقديم خطة الأنشطة التعليمية للمستقبل.⁴⁰

ج. مرحلة تقويم التعليم

التقويم هو عملية لقياس ما إذا كان هناك تغيير في سلوك الطلاب أثناء التعليم. بشكل عام، يمكن ملاحظة نتائج التعليم في شكلين:

أ) يمكن للطلاب معرفة الأجزاء التي أتقنوها والأجزاء التي لا يزالون ضعفاء فيها من حيث السلوك المتوقع.

ب) قد يظهر الطلاب تحسناً في السلوك نحو الأفضل، على الرغم من أنهم قد لا يكونون قد وصلوا بعد إلى السلوك المتوقع، لذلك

Ibid. H. 72⁴⁰

لا يزال هناك فارق بين الوضع الحالي والهدف النهائي للتعليم

41.

بعد تقويم عملية التعليم، الخطوة التالية هي تقويم جودة التعليم نفسه. عادةً ما يتم إجراء هذه النشاطات لمعرفة مدى جودة عملية التعليم التي تمت. من هنا يمكن معرفة المزايا والعيوب الموجودة خلال عملية التعليم.

في القانون رقم 20 لعام 2003، ينص على أن تقويم عملية التعليم يهدف إلى تقويم جودة التعليم بشكل شامل، بدءًا من مرحلة التخطيط، مرورًا بالتنفيذ، وصولًا إلى النتائج النهائية. يمكن إجراء التقويم بطريقتين:

- أ) مقارنة طريقة تدريس المعلم بالخطة الموضوعية مسبقًا.
- ب) مقارنة طريقة تعليم الطلاب بما هو مخطط له في عملية التعليم.

استخدام هذا التقويم أيضًا لمعرفة مدى استعداد الطلاب للتعليم ومدى نتائج تعليمهم بشكل عام. يوضح هذا التقويم ما إذا كان الطلاب قادرين على تحقيق أهداف التعليم أم لا، وما إذا كان عملية التعليم تؤثر أيضًا على معرفة الطلاب ومواقفهم. هناك نوعان من التأثيرات التي يمكن أن تنشأ عن عملية التعليم:

⁴¹ E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004). H. 169

أ) التأثير التعليمي (*Instructional effect*): تأثير ما يدرسه المعلم بالفعل، مثل مادة الدرس.

ب) التأثير التربوي (*Nurturant effect*): تأثير إضافي مثل تغيير المواقف أو طريقة التفكير أو العادات الجيدة التي تظهر أثناء التعليم.⁴²

نتائج التقويم هذه يمكن أن يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم. على سبيل المثال، من خلال تقديم دروس تقوية للطلاب (*Remedial*) الذين لم يستوعبوا المادة، أو دروس إثراء (*Enrichment*) للطلاب الذين أتقنوا المادة. تقويم نتائج التعليم يتم أيضاً خلال عملية التعليم، وفي نهاية الوحدة الدراسية. يستخدم هذا التقويم طرقاً وأدوات مختلفة، مثل: الاختبارات الشفوية، والاختبارات العملية، والاختبارات التحريرية. يتم دمج نتائج كل ذلك للحصول على النتيجة النهائية للتقويم التي تعكس مزيجاً بين عملية التقويم ونتائج التعليم.⁴³

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran*, H. 72⁴²

⁴³ *Ibid.*

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث يستخدم نهجًا نوعيًا مع طريقة وصفية تحليلية، لأن البيانات التي يحتاجها الباحث هي معلومات منظمة ومفصلة، وليست في شكل أرقام. بشكل عام، البحث النوعي معروف بأنه بحث قائم على مفهوم الوضعية ويمكن إجراؤه أو تنفيذه في سياق أو موقف طبيعي، حيث يقوم الباحث بجمع البيانات أو الكلمات أو الصور ثم تحليلها بشكل استقرائي مع التركيز على المعنى الذي يطرحه المشاركون وشرح العملية بلغة مقنعة ومعبرة.⁴⁴

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التحليلية من خلال دراسة حالة في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكومبوه. دراسة الحالة (Case Study) هي بحث يهدف إلى دراسة متعمقة للوضع الحالي مع خلفيته في تفاعله مع بيئته من وحدة اجتماعية، مثل المؤسسات أو المجتمعات المحلية والمجتمع.⁴⁵ وفقًا لمودجيا رحارجو، الدراسة الحالة هي سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم إجراؤها بشكل مكثف ومفصل ومتعمق حول برنامج أو حدث أو نشاط ما، سواء على مستوى الفرد أو مجموعة من الأفراد أو مؤسسة أو منظمة، بهدف

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010). H. 7-8⁴⁴
Dimas Agung Trisliatanto, *Metodologi Penelitian; Panduan lengkap penelitian dengan mudah*, (⁴⁵ Yogyakarta, CV. ANDI OFFSET, 2020). h. 217

الحصول على معرفة متعمقة حول ذلك الحدث.⁴⁶ يتم ذلك من خلال جمع بيانات وصفية نوعية مفصلة عن الأشخاص المعنيين باستخدام المقابلات والملاحظة أو كليهما.⁴⁷ يُطلق عليها اسم "وصفية" لأن الباحث سيقوم بتحليل البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه. الطريقة الوصفية هي طريقة تحليل تركز على المعلومات الكافية والدقيقة عن ظاهرة أو موضوع معين أو فترة زمنية معينة معروفة للحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة علمية وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها.⁴⁸

ب. البيانات ومصادرها

كما ذكر سوهارسيمي أريكونتو، مصدر البيانات هو أساس كل البيانات الموجودة. مصدر البيانات هو المصادر التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات في شكل البيانات المطلوبة في هذا البحث.⁴⁹ هناك نوعان من مصادر البيانات للحصول على البيانات في هذا البحث: (1) المصادر الأولية، وهي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدرها، والمصدر الأول هو مدرس اللغة العربية لصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه، ويشمل خطة

⁴⁶ Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*, (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017). h. 3

⁴⁷ عامر فنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، (عمان: دار اليازوري العلمية، 2008). ص. 135

⁴⁸ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية، (لبنان: دار الفكر المعاصر وسورية، 2000). ص. 184

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). H. 172

التعليم، والكتب المدرسية، والأنشطة، وأنواع التقويم المستخدمة، وتقويم نتائج التعليم، والمقابلات. (2) ثم المصدر الثاني وهو المصدر الثانوي،⁵⁰ وهو البيانات التي يتم الحصول عليها من البيانات الموجودة المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة أو مصادر البيانات التكميلية التي تكمل البيانات المطلوبة للمصدر الأولي مثل الوثائق ونتائج البحوث العلمية التي تدرس تعليم اللغة العربية.

ج. أدوات جمع البيانات

أداة البحث الرئيسية في هذه الدراسة هي الباحث نفسه، لأنه يلعب دورًا بالغ الأهمية في عملية البحث. وجوده في الميدان ضروري للغاية في جمع البيانات. لذلك، يجب على الباحث جمع البيانات، وعرضها، وتقليصها، وتنظيمها، واستخلاص معناها، واستخلاص النتائج منها. لتسهيل عملية جمع وتحليل البيانات، يستخدم الباحث أدوات مساعدة مثل دليل الملاحظة، دليل المقابلة، جهاز التسجيل أو دفتر اليوميات والكاميرا في ميدان البحث.⁵¹

د. أسلوب جمع البيانات

وفقًا لدجالاني في البحث النوعي، فإن التقنية الرئيسية لجمع البيانات هي الملاحظة التشاركية والمقابلات المعمقة، بالإضافة إلى

⁵⁰ محمد عبيدات ومحمد أبو ناصر ومقلة مبيزين، *منهجية البحث العلمي*، (الأردن، جامعة الأردنية، 1999). ص. 35

⁵¹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010). H. 210

دراسة الوثائق، والغرض منها ليس فقط استخراج البيانات ولكن أيضاً فهم المعنى الكامن في سياق البحث.⁵²

في هذه الدراسة، استخدم الباحث ثلاثة أدوات لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق للحصول على البيانات المطلوبة. وفيما يلي شرح لذلك:

(1) الملاحظة

الملاحظة هي عملية انتباه متعمدة ومنظمة ومحكومة تجاه الظواهر أو الأحداث أو الأمور بهدف اكتشاف الأسباب. الملاحظة تؤدي إلى اكتشاف تفاصيل الظاهرة قيد الدراسة والعلاقة بين عناصرها وبين تلك الظاهرة والظواهر الأخرى.⁵³ وفقاً لسبرادلي، تهدف الملاحظة إلى فهم الأنماط والقواعد والمعاني للسلوك الملاحظ.⁵⁴ يستخدم الباحث نوع الملاحظة المشاركة، أي أن الباحث يراقب في مدرسة ثانوية روضة الجنة باياكومبو من أجل مراقبة تعليم اللغة العربية.

في هذه الملاحظة، قام الباحث بتسجيل الأحداث أو الأنشطة المتعلقة بتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكومبو ، وهي: (1) أنشطة المعلم في عملية تعليم اللغة العربية، (2) وأنشطة الطلاب أثناء متابعة تعليم اللغة

⁵² Dimas Agung Trisliatanto, *Metodologi Penelitian; Panduan lengkap penelitian dengan mudah*, (Yogyakarta, CV. ANDI OFFSET, 2020). h. 349

⁵³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2016). H. 224

⁵⁴ Dimas Agung Trisliatanto, *Metodologi Penelitian; Panduan lengkap penelitian dengan mudah*, (Yogyakarta, CV. ANDI OFFSET, 2020). h. 354

العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية
بإياكمبوه الإجراءات التي اتبعها الباحث في إعداد دليل الملاحظة
واستخدامه لجمع البيانات هي كما يلي:

- (أ) تحديد أهداف الملاحظة
 - (ب) تحديد الأشخاص المشاركين في الملاحظة، وهم المعلم والطلاب.
 - (ت) تحديد المدة الزمنية اللازمة لإجراء الملاحظة وتهيئة الظروف المناسبة.
 - (ث) تحديد وإجراء أنشطة الملاحظة لجمع البيانات بشكل منهجي.
- (2) المقابلة

بالإضافة إلى الملاحظة، يستخدم الباحث أيضاً المقابلة، وهي
محادثات موجهة بين الباحث وشخص أو عدة أشخاص بهدف الحصول
على حقائق أو مواقف معينة يرغب الباحث في فهمها لتحقيق أهداف
البحث.⁵⁵ ستيوارت وكاش يذكران أن المقابلة هي عملية تواصل بين
طرفين، على الأقل أحدهما يهدف إلى الحصول على معلومات من
الأسئلة والأجوبة التي تتم خلال المقابلة.⁵⁶

⁵⁵ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية، (لبنان: دار الفكر
المعاصر وسورية، 2000). ص. 323

⁵⁶ Cet- 1. H. 156 Fadhallah, Wawancara (Jakarta Timur, UNJ Press, 2021).

في هذه الدراسة، استخدم الباحث هذه الطريقة لجمع الحقائق والبيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه فيما يتعلق بتخطيط التعليم وعملية التعليم وتقويم التعليم. تم إجراء هذه المقابلة مع مدرس اللغة العربية المسمى ذو الفهمي.

الإجراءات التي اتخذها الباحث في إعداد دليل المقابلة واستخدامه لجمع البيانات هي:

- (أ) تحديد أهداف المقابلة
 - (ب) تحديد الأشخاص المعنيين بالمقابلة، وهم مدرسو اللغة العربية.
 - (ت) تحديد المدة الزمنية اللازمة لإجراء المقابلة
 - (ث) تحديد وإجراء المقابلة لجمع البيانات بشكل منهجي.
- (3) الوثائق

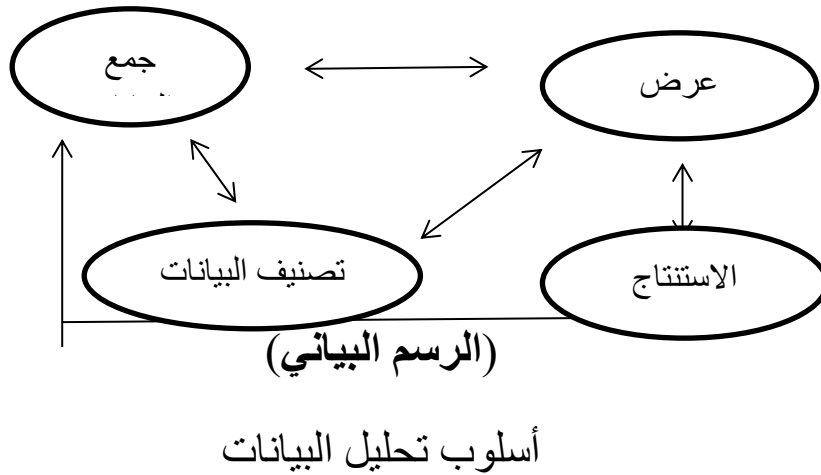
الوثيقة تُعرّف بأنها سجل مكتوب أو صورة تحتوي على معلومات عن شيء ما قد حدث. وفقًا لبليسيوس سودارسنو، الوثيقة هي حدث موثق في شكل كتابة أو صورة أو تسجيل أو بطرق أخرى متنوعة مع تقدم التكنولوجيا، ويصبح هذا التوثيق في النهاية أحد مصادر المعلومات عن الحدث.⁵⁷ للحصول على البيانات المطلوبة، قام الباحث بجمع الوثائق

⁵⁷ Blasius Sudarsono, *Dokumentasi, Informasi dan Demokratisasi*, (Jakarta. Komnas HAM, 2003). h. 8

المتعلقة بخطط الدروس التي يستخدمها المعلم ، وصور دروس اللغة العربية، وملاحظات المراقبة، وتقويم نتائج التعليم.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لسوجيونو، تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وترتيبها بشكل منهجي بحيث يسهل فهمها ويمكن إطلاع الآخرين على نتائجها.⁵⁸ في هذه الدراسة، استخدم الباحث طريقة ب. ميليس (Milles) و هو برمين (Huberman)، وهي تقنية اختزال البيانات. يتكون تحليل البيانات باستخدام هذه الطريقة من أربع خطوات: 1. جمع البيانات، 2. تصنيف البيانات، 3. عرض البيانات، 4. استخلاص النتائج.



بناءً على نموذج تحليل البيانات أعلاه، فإن الخطوات التي اتخذها الباحث في إجراء التحليل هي:

⁵⁸ Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif*, (Bandung, Pustaka Ramadhan, 2017). Cet- 1. h. 68

أ) جمع البيانات: قام الباحث بجمع البيانات من خلال الملاحظة، أي من خلال المراقبة المباشرة لأنشطة تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه. وإجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية المعني، أما بالنسبة للوثائق، فقد جمع الباحث البيانات المطلوبة وفقاً لنظرية عملية تعليم اللغة العربية.

ب) تقليص البيانات هو عملية اختيار البيانات، مع التركيز على تبسيط البيانات. في هذه العملية، يتم اختيار البيانات، وتحديد البيانات التي تحتاج إلى ترميز، والبيانات التي يجب حذفها، والأنماط التي يجب تلخيصها.⁵⁹ لذا فإن تقليص البيانات هو عملية توضيح البيانات وتصنيفها وتجميعها لاستخلاص النتائج. في هذه الدراسة، قام الباحث باختيار البيانات ثم تجميعها في مجموعات، وقد تم الحصول على هذه البيانات من خلال البحث الميداني المتعلق بعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.

ت) عرض البيانات، وفقاً لسوحيونو، فإن طريقة عرض البيانات الأكثر استخداماً لعرض بيانات البحث النوعي هي النص السردي.⁶⁰ إن شرح البيانات يسهل فهم مسار البحث. عرض البيانات في هذا البحث هو عرض البيانات التي تم

⁵⁹ Dimas Agung Trisliatanto, *Metodologi Penelitian; Panduan lengkap penelitian dengan mudah*, (Yogyakarta, CV. ANDI OFFSET, 2020). h. 360

⁶⁰ Mohamad Anwar Thalib, *Pelatihan Analisis Data Model Miles dan Huberman untuk Riset Akuntansi Budaya*, IAIN Sultan Amai Gorontalo, No.1, Vol. 5, (Februari, 2022), h. 6

تنظيمها جيداً ثم يتم اختزالها فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.

ث) استخلاص النتائج هو المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات، واستخلاص النتائج هو مجرد جزء من نشاط واحد من التكوين الكامل.⁶¹ في هذه المرحلة، يتم الاستخلاص بعناية من خلال إعادة التحقق من الملاحظات الميدانية حتى يمكن التحقق من صحة البيانات الموجودة.

يتم استخلاص النتائج من البيانات من مصادر البيانات بحيث تكون معانيها واضحة، ثم يقوم الباحث بصياغة مقترحات تتعلق بمبادئ المنطق، ويرفعها كنتاج بحثية، ثم يواصل مراجعة البيانات المتاحة بشكل متكرر، وتصنيف البيانات التي تم تكوينها، والمقترحات التي تمت صياغتها. ثم يقدم تقريراً كاملاً عن نتائج البحث مع النتائج المختلفة عن النتائج الموجودة بالفعل⁶².

⁶¹ Basrowi dan Suswandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2008). h. 209-210

⁶² رزقا ويدايانتي, تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لهاورد جاد نرد Howard Gardner في مدرسة الكوثر الابتدائية مالانج , (أطروحة الدكتوراه, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠)

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	أسلوب جمع البيانات	تحليل البيانات
1	كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه؟	1. المنهج الدراسي 2. المقرر الدراسي 3. ورقة البحث تعليم اللغة العربية	مدرس اللغة العربية لصف الحادي عشر	1. دليل المقابلة 2. الوثائق	1. المقابلة 2. تحليل الوثائق	كيفي
2	كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه؟	1. المقرر الدراسي 2. خطة التعليم 3. ورقة الملاحظة اليوم	مدرس اللغة العربية لصف الحادي عشر	1. دليل الملاحظة 2. الوثائق	1. الملاحظة 2. تحليل الوثائق	كيفي

3	كيف تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه؟	1. تقويم نتائج التعليم 2. ورقة الملاحظة اليوم	مدرس اللغة العربية لصف الحادي عشر	1. دليل الملاحظة 2. الوثائق	1. الملاحظة 2. تحليل الوثائق	كيفي
---	--	--	-----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------

(الجدول البياني)

منهجية البحث

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

في الباب الرابع، يعرض الباحث أربعة موضوعات رئيسية: الأول: عن مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه، ثم الثاني: عن تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه، ثم الثالث: عن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه، ثم الرابع: عن تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.

أ. مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه 1. نظرة عامة عن المدرسة

تقع مدرسة روضة الجنة بياكمبوه الإسلامية الثانوية في شارع البروفيسور الدكتور حمكة، كانيانج بوكيك، قرية تيجو كوتو ديبارواه، منطقة شمال بياكمبوه في مدينة بياكمبوه في سومطرة الغربية. تأسست هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة روضة الجنة للتعليم الإسلامي، برؤية تهدف إلى إنشاء مدرسة من القادة الفكريين المحتملين ورواد الأعمال الرائدین من خلال تنمية الشخصية والموهبة ومحو الأمية والرقمية لتصبح قاطرة في الدعوة الإسلامية.

أنشئت مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايكبوه بناءً على مرسوم إنشاء وتصريح تشغيل برقم: Kp-2009/108.34/4192 في 9 سبتمبر 2009، مع شبكة 10308340:NPSN. يرأسها رونالدي، زامورا، م. سي، مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايكبوه، وهي مدرسة معتمدة من الفئة (أ) برقم SK: 851/BAP- SM/LL/X/2015 ولديها بيئتها المدرسية الخاصة بها مع حالة ملكية مؤسسة روضة الجنة للتربية الإسلامية التي تتكون من مبنى مكتب مدرسي واحد ومبنيين تعليميين مكونين من طابقين ومسجد واحد وميدان واحد. ونظرًا لتفاني المؤسسة في الالتزام بالقيم الإسلامية، فإن المدرسة تهئ أيضًا مهجرين للبنين والبنات لمن يرغب في الإقامة في المسكان.

في العام الدراسي 2025/2024، تضم مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايكبوه ما مجموعه 28 معلمًا وموظفًا، وتضم 267 طالبًا بتفاصيل 146 طالبًا و 121 طالبة في نفس العام الدراسي ومقسمة إلى 9 رومبل، هناك 3 رومبل في كل فصل. كما تطبق مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايكبوه 3 أنواع من الفصول لكل فصل، وهي فصول التحفيظ، والبخار، وفصول رواد الأعمال مع برنامجين رئيسيين هما برنامجي MIPA و IPS.

2. الهوية المدرسية

اسم المدرسة : مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية
باياكمبوه.

عنوان المدرسة : شارع البروفيسور الدكتور هامكا كانينغ
بوكيت تيجو كوتو مقاطعة ديارواه منطقة،
باياكومبوه الشمال، مدينة باياكمبوه، سومطرة

غربية 26213

الحالة : خاص

حالة الملكية : مؤسسة

حالة الاعتماد : A

رقم الهاتف : 76649(5270)

البريد الإلكتروني للمدرسة : Smaislamrj@Gmail.Com

NPSN : 04380301

عدد الطلاب : 762

مرسوم إنشاء المدرسة : KP- 2009 /108.34/4192

تاريخ مرسوم التأسيس : 2009-09-09

مرسوم ترخيص التشغيل : KP- 2009 /108.34/4192

تاريخ الترخيص التشغيلي : 2009-09-09

اسم مدير المدرسة : رونالدي زامورا، الماجستير

رقم هاتف المدير المحمول : 3830733731826+

رقم رومبل : 9

3. بيانات المعلم والموظف مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية
بإياكمبوه العام الدراسي 2025/2024.

عدد المعلمين والموظفين	28 : شخصًا
عدد المعلمين	20 : شخصًا
المعلم الذكور	8 : شخصًا
المعلمات	12 : شخصًا
الموظفون الذكور	3 : شخصًا
الموظفات	5 : شخصًا
الذكور	11 : شخصًا
إناث	17 : شخصًا

4. خلاصة عدد الطلاب مدرسة روضة الجنة الإسلامية الداخلية
العام الدراسي 2025/2024.

العدد الإجمالي	عدد الطلاب		الدورة	الفصل
	النساء	الرجال		
31	19	12	عام	X.E1
35	18	17	عام	X.E 2
24	8	16	عام	X.E 3
90	45	45	الإجمالي	
32	19	13	عام	XI.F1
34	11	23	عام	XI.F2
15	5	10	عام	XI.F3

81	35	46	الإجمالي	
33	13	20	MIPA	XII.IPA
36	17	19	MIPA	XII.IPA
27	11	16	IPS	XII.IPS
96	41	55	الإجمالي	
267	121	146	المجموع الكلي	

ب. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.
1. مكونات عملية التعليم

عملية التعليم هي نشاط لا بد له من مكونات حتى يمكن تنفيذ هذه الأنشطة وفقاً لأهدافها، وتتكون مكونات عملية التعليم هذه من سبعة مكونات هي المعلم، والطالب، والأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، وأساليب التعليم، ووسائل التعليم، وتسهيلات التعليم، وتقويم التعليم. ولكل من هذه المكونات في حد ذاتها مؤهلات أساسية يجب توافرها حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم بفاعلية. وفيما يلي مناقشة لمكونات عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه:

أ). المعلم

وباعتباره العنصر الأول في عملية التعليم، يجب أن يكون للمعلمين معاييرهم الخاصة، لأن المعلمين هم الشخصيات التي ستقود الصف أثناء عملية التعليم، فيجب أن يتمتع المعلم بالخبرة والكفاءة حتى يقوموا بواجباتهم بشكل صحيح.

فيما يتعلق بخبرة وكفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه بناءً على نتائج المقابلات قال:

"تخرجت من جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية في باتوسانجكار في عام 2009 من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وبدأت التدريس هنا، في 4 يناير 2010، وحصلت على شهادة الدابودييك في عام 2017. في البداية كانت اللغة العربية لغة أجنبية، الآن لا تزال لغة أجنبية، في القسم للمرحلة الثانوية هناك تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية واللغات، منذ منهج 2013 المنهج المستقل يظهر أحياناً وأحياناً لا يظهر، ولكن منذ أن تم اعتمادها والحمد لله تظهر دائماً، قبل الاعتماد كانت لا تزال تظهر ولكن لم تكن هناك بيانات، لأنه كان من الصعب جداً دخول الدابودييك"⁶³.

⁶³ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه الإسلامية يتمتع بخلفية تعليمية ذات صلة بالمجال الذي يدرسه، كما أن المدرس خريج كلية التربية ببرنامج دراسة تعليم اللغة العربية من جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية في باتو سانجكار وهي إحدى مؤسسات التعليم العالي في سومطرة الغربية.

بدأ التدريس أو بدأ الخدمة منذ 4 يناير 2010، وقد عمل مدرساً للغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه لمدة 15 عاماً تقريباً. ومع هذه الخبرة الطويلة، يمكن استنتاج أن المعلم يتمتع بالنضج في ممارسة تدريس اللغة العربية ولديه فهم مؤهل لديناميكية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه في بياكمبوه.

قالت المعلم أيضاً أنها مسجلة رسمياً كمعلمة لغة عربية معتمدة في نظام بيانات التعليم الأساسي (dapodik) منذ عام 2017. وهذا يدل على أن المعلمة قد استوفت أحد معايير كفاءة المعلم، ولديها مؤهلات أكاديمية وشهادة معلم معتمد وفقاً للمجال الذي تدرسه. كما يتمتع المعلم بدوافع عالية ونبيلة في روح

التدريس، يقول المعلم "أستطيع أن أتعبد وأقدم الفائدة للآخرين في وقت واحد".⁶⁴

مع المؤهلات الأكاديمية ذات الصلة، بالإضافة إلى الخبرة الطويلة في التدريس، وحالة الشهادة الصحيحة، يعتبر المعلم قد استوفى معايير مهنية المعلم في سياق تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة الإسلامية الثانوية في بايكومبوه.

كما يستنتج من نتائج المقابلات أن المعلم يحاول دائماً أن تكون دروس اللغة العربية في مادة الدابوديك على الرغم من أن اللغة العربية مدرجة فقط في مادة اللغة الأجنبية، ويتضح ذلك من خلال تحقق المعلم في الدابوديك في عام 2017م.

(ب). طالب

في عملية التعليم، يعتبر المتعليم العنصر الرئيسي في العملية التعليمية وكذلك المواد التعليمية التي تحدد بشكل كبير نجاح تحقيق الأهداف التعليمية. استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه، تبين أن طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه لديهم خصائص وخلفيات متنوعة تؤثر بشكل مباشر على طريقة تلقيهم وفهمهم واستجابتهم لتعليم اللغة العربية.

⁶⁴ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

قال المعلم في المقابلة: 'في الصف الحادي عشر، هناك من يفهمون اللغة العربية، وهناك من تخرجوا من المدارس الداخلية الذين هم بالفعل نشيطون في اللغة العربية. وهناك من هم في منتصف الطريق، إما أنهم يفهمون أو لا يفهمون، وهناك من تخرجوا من مدارس ثانوية غير داخلية أو ثانويات تكنولوجيا المعلومات التي ليست مدارس داخلية، وقد درسوا اللغة العربية ولكنهم لا يفهمونها بالفعل، وهناك أيضاً من لا يعرفون العربية تماماً، ومن هم من المدارس الإعدادية الحكومية الذين لم يسمعوا بالعربية من قبل، وعندما يصلون إلى هنا يكونون مرتبكين بالفعل، وهم مختلطون في صف واحد. إذا كنت تريد تصنيفهم وفقاً لقدراتهم، فنحن مجرد مادة إضافية لا يمكن أن تغير الفصل⁶⁵."

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه ليس كل الطلاب لديهم نفس الخلفية التعليمية، خاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية بحيث يقوم المعلم بتعديل طرق وأساليب التدريس حتى يمكن تقبل التعليم من قبل جميع الطلاب، وأيضاً لا يزال هناك العديد من الأطفال الذين ليس لديهم دافع كبير لتعليم اللغة العربية لأنها تعتبر درساً صعب الفهم وغريباً، لذلك يكون لدى المعلمين دافع لتعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من معرفة

⁶⁵ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

أن اللغة العربية جزء من دينهم. كما أن المدرسين يحافظون دائماً على التواصل والعلاقات بين المدرسين والطلاب، في المقابلة قال المدرس: "أنا دائماً أهتم بالطلاب داخل الفصل وخارجه، إذا كانت هناك مشكلة غالباً ما أجري مناقشات طويلة مع الطلاب حتى مع أولياء أمورهم، إذا كنت أعرف بالفعل خلفية الأسرة، فما علي إلا أن أتحدث مع الطلاب. في المتوسط، في مدرسة روضة الجنة ، عادةً إذا كان الأخ الأكبر أو الأخت الأكبر هنا، عادةً ما يذهب الأخ الأصغر أيضاً إلى المدرسة هنا. لذا فهم يفهمون بعضهم البعض بالفعل. بالنسبة للتواصل بيني وبين الطلاب جيد جداً، سواء في الفصل أو خارج الفصل، فأنا دائماً ما أقوم ببناء التقارب مع الطلاب، بحيث يسهل التواصل فيما بعد في الفصل وما إلى ذلك⁶⁶".

يمكن استنتاج أن المدرس يهتم دائماً بالطلاب سواء أثناء عملية التعليم داخل الفصل أو خارج الفصل، كما أنه يصبح مرشداً جيداً للطلاب الذين لديهم مشاكل، فالمعلم يعرف كيف تكون خلفية الطالب لوالديه.

بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على الملاحظات، رأى الباحث أن المعلم يعتبر الطلاب شركاء في التعليم، ففي التغلب على صعوبات التعليم يقوم المعلم بإشراك طلاب آخرين أكثر قدرة

⁶⁶ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

على تعليم أصدقائهم الذين يواجهون صعوبة في فهم التعليم من خلال أسلوب معلم الأقران، بحيث يكون هناك جو صف دراسي تعاوني. كما وجد الباحث أن عدم انضباط بعض الطلاب سواء من حيث الالتزام بالمواعيد أو عدم اكتمال الزي المدرسي الموحد، فقد لوحظ أن بعض الطلاب ما زالوا يدخلون الفصل أثناء التعليم، كما أن بعض الطلاب لم يرتدوا الزي المدرسي الموحد مثل الحذاء والزي الموحد، وللتغلب على ذلك كان المعلم يوبخ الطلاب دائماً على الانضباط وارتداء الزي المدرسي الموحد وفقاً للوائح المعمول بها في المدرسة.⁶⁷

(ج). أهداف التعليم

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه، من المعروف أن التعليم لا يقتصر على التحصيل الأكاديمي فقط، بل يتعدى ذلك إلى دمج القيم التربوية التي تربي عليها المتعلم . وقد ذكر المعلم أنه لا يربط أهداف التعليم بالتقويم الأكاديمي وحده، بل يجعل من السلوكيات والأدب جزءاً مهماً من أهداف التعليم. كما أكد المعلم أن تعليم اللغة العربية لا يهدف فقط إلى أن يكون الطلاب قادرين على فهم النصوص والتواصل باللغة فحسب، بل أكثر من ذلك، أي تعزيز حب المعرفة والقيم الإسلامية، وكذلك وسيلة لفهم القرآن والتعاليم الدينية بشكل أفضل. بالإضافة إلى

⁶⁷ المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025

ذلك، يريد المعلم أن يكون لهذا التعليم للغة العربية فوائد للطلاب في المستقبل، كما يشجع المعلم الطلاب على المشاركة في أنشطة اللغة العربية مثل مسابقات اللغة العربية كتنمية القدرات الذاتية وتحفيزهم ليكونوا أكثر حماساً في تعليم اللغة العربية، وهذا يتماشى مع أهداف التربية الوطنية وهي تكوين طالب مؤمن ومتدين ونبيل وقادر ومبدع ومسؤول .

وهكذا يمكن أن نستنتج أن تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكومبوه بياكومبوه له هدف تربوي مستدام، سواء من الناحية المعرفية وهي معرفة اللغة العربية من أجل الحصول على تقويم أكاديمي جيد، أو من الناحية الوجدانية الذي يأمل المعلم من تعليم اللغة العربية أن يتمكن الطلاب من تطبيق القيم الإسلامية وفق ما ورد في القرآن والحديث، وأيضاً من الناحية النفسية الحركية للطلاب الذين يظهرون المعلم يشجع الطلاب دائماً على ممارسة اللغة العربية للمشاركة في مسابقات اللغة العربية مثل أولمبياد اللغة العربية وغيرها من مسابقات اللغة العربية. قال المعلم أيضاً أنه بالنسبة لبعض الطلاب يمكن تحقيق الهدف وبعضهم لا يمكن تحقيقه، لأن

الأمر يعود إلى أن الدافع الذي يشجع الطلاب على التعليم مختلف⁶⁸.

(د). المواد التعليمية

تعتبر المادة التعليمية أحد المكونات المهمة في العملية التعليمية التي تعمل كمحتوى لأنشطة التعليم. واستنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، من المعروف أن المعلمين يستخدمون كتب الحزمة من مكتب التربية الوطنية التي تتوافق محتوياتها بالتأكيد مع احتياجات الطلاب، والتي عادة ما تحتوي على مادة اللغة العربية المتعلقة بالحياة اليومية في الحياة، كما يقوم المعلم بإعداد مواد إضافية خاصة بهم وفقًا للمادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم.

ويمكن أن نستنتج من ذلك أن المعلم في إعداد المادة يلتزم في إعداد المادة بالكتاب الحزمة المقدمة من مكتب التربية الوطنية، كما أن المعلم يعد مادته الإضافية الخاصة به من كتب المدارس الداخلية التي تنشط في اللغة العربية مثل العربية بين يديك وغيرها، ومن كتب الإنترنت واليوتيوب، والتي تتفق مع

⁶⁸ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

المادة المراد تدريسها وتجميعها حتى يمكن تدريسها بشكل فعال للتلاميذ⁶⁹.

هـ. طرق التعليم

طرق التعليم هي طرق منهجية يستخدمها المعلم لإيصال المادة الدراسية إلى الطلاب لتحقيق أهداف التعليم التي تم تصميمها. استنادًا إلى مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بباكمبوه قال: "الطريقة مرنة، أحيانًا محاضرات، أسئلة وأجوبة، مناقشات، وهكذا، حسب الموقف، ساعات الدرس، ساعات الدرس مؤثرة جدًا، خاصة خلال النهار يكون الطلاب متعبين وملولين، والطلاب كما قلت سابقًا، هنا يوجد 3 أنواع من الطلاب، بعضهم يفهم اللغة العربية بالفعل، وبعضهم في منتصف الطريق، وبعضهم لا يفهمون على الإطلاق. كما أنني أستعين بالمدرسين الأقران بسبب محدودية وقت التعليم، لأننا لا نستطيع التركيز على طالب واحد فقط"⁷⁰.

من شرح المعلم، يمكن أن نستنتج أن المعلم لا يركز على طريقة واحدة فقط، بل يستخدم الطريقة حسب حالة الطالب، ويظهر ذلك من ساعات الدرس والمادة وحالة الطلاب أثناء عملية

⁶⁹ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بباكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

⁷⁰ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بباكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

التعليم. وهذا يعتمد على مستويات الطلاب المختلفة في فهم اللغة العربية، فمنهم من لديه بالفعل لغة عربية أساسية أو حتى سبق له التحدث باللغة العربية بشكل فعال مثل الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الداخلية الإسلامية، ومنهم من هو في منتصف الطريق مثل طلاب من مدرسة ثانوية أو المدارس الإعدادية التي لديها مواد اللغة العربية، وهناك أيضاً من لا يفهم اللغة العربية على الإطلاق، وهم عادةً الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الإعدادية الحكومية.

في التغلب على صعوبات التعليم، يستخدم المعلم أيضاً طريقة معلم الأقران، حيث يطلب المعلم من الطلاب الأكثر تقدماً في التعليم مساعدة أصدقائهم الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم التعليم، لأن وقت المعلم محدود في التعليم. هذا الأسلوب ليس فعالاً في الجانب التربوي فحسب، بل يعزز أيضاً قيمة التعاون والتواصل الاجتماعي بين الطلاب .

وهكذا أن نستنتج أن المعلم في تحديد الطريقة التي سيستخدمها ينتبه دائماً في تحديد الطريقة التي سيستخدمها إلى مستوى صعوبة المادة المراد تدريسها، والوقت المتاح بحيث يمكن إيصال التعليم بوقت محدود، وكذلك النظر إلى حالة الصف

في ذلك الوقت مثل دافعية الطالب وحماس الطالب للتعليم ،
لمعرفة مستوى قدرة الطالب على فهم المادة المراد تدريسها⁷¹.
(و). أدوات التعليم

أدوات التعليم هي شكل من أشكال المرافق والتجهيزات
المستخدمة لدعم عملية التعليم السلس. واستنادًا إلى نتائج
الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة
روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، من المعروف أن
المدرسة قد وفرت مرافق كافية لدعم تعليم اللغة العربية.

بشكل عام، تم تجهيز كل فصل بسبورتين وأقلام وأجهزة
عرض وأجهزة كمبيوتر محمولة للمعلمين تستخدم لعرض المواد
بشكل مرئي وتفاعلي. يتم الاستفادة من هذه المرافق إلى أقصى
حد من قبل المعلمين في عملية التعليم، خاصة عند عرض مقاطع
الفيديو التعليمية، أو نقاط الطاقة، كما يتم تسهيل الفصل بمروحة
حتى تتم عملية التعليم بشكل مريح.

وبالإضافة إلى ذلك، يشجع المعلم أيضًا استخدام الطلاب
للهواتف المحمولة كوسيلة لدعم التعليم، وبناءً على الملاحظات،
وجد الباحث أن الطلاب يحضرون الهواتف المحمولة أو

⁷¹ المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025،
زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة،
27 مايو 2025

الأجهزة اللوحية إلى الفصل الدراسي أثناء التعليم، وبناءً على المقابلات فإن استخدام الهواتف المحمولة مسموح به إذا تم استخدامه لدعم التعليم في الفصل الدراسي وبإذن من المعلم بالإضافة إلى وقت تعليم الطلاب للهواتف المحمولة في المدرسة. في ممارسة استخدامه للغة العربية، يدعو المعلم الطلاب إلى التدريب على كتابة النص العربي باستخدام لوحة المفاتيح العربية على الهاتف المحمول، ويتم ذلك على سبيل التعود باللغة العربية .

وهكذا، الاستنتاج أن في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه مرافق تعليم اللغة العربية التي تم توفيرها في شكل وظيفي وملائم وداعم بما فيه الكفاية لتنفيذ التعليم. تعد مرونة استخدام الأجهزة الشخصية، وكذلك إبداع المعلم في إدارة المرافق الموجودة عوامل مهمة في دعم عملية تعليم اللغة العربية⁷².

(ز). تقويم التعليم

يعد تقويم التعليم إحدى المراحل المهمة في العملية التعليمية التي تهدف إلى تحديد مدى تحقيق أهداف التعليم. واستنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية

⁷² المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025, زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

في مدرسة مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه، من المعروف أن التقويم يتم بشكل شامل، سواء كان تقويمًا معرفيًا أو وجدانيًا أو نفسيًا حركيًا، حيث يتم التقويم في كل من الجانب المعرفي والوجداني والنفسي الحركي.

وقال المعلم أن تقويم تعليم اللغة العربية يتم بأشكال وأوقات مختلفة، فبشكل عام يتم التقويم التكويني من خلال التقويم اليومي في شكل واجبات وتمارين وأسئلة مباشرة أثناء عملية التعليم، ثم التقويم التلخيصي الفصلي وهو التقويم التلخيصي.

ويتم إعداد أدوات التقويم من قبل المعلم بناء على الأهداف ونواتج التعليم والمادة التي تم تحديدها وتدريسها، وتتنوع أشكال الأسئلة المستخدمة وتتراوح بين الاختيار من متعدد وملء وترجمة الجمل وتجميع المفردات والمحادثة والممارسات الكتابية للتقويم التكويني. أما التقويم التلخيصي فهو موضوعي فقط، ويتم إجراؤه باستخدام الهاتف المحمول من خلال تطبيق تم إعداده من قبل لجنة الامتحان. بالإضافة إلى ذلك، يجري المعلم أيضًا تقويم سلوك الطلاب، سواء أثناء التعليم أو خارج الفصل الدراسي، كجزء من التقويم الوجداني.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن عملية تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه تتم بشكل

شامل وموضوعي وانعكاسي. فالتقويم ليس أكاديميًا فحسب، بل يدعم أيضًا بناء الشخصية وتحسين جودة التعليم بشكل عام⁷³.

2. خطوات عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه

أ. التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه

التخطيط هو المرحلة الأولية في عملية التعليم التي تحدد الاتجاه والاستراتيجية ومخرجات التعليم. استنادًا إلى نتائج المقابلات والتوثيق في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه في بياكومبوه الإسلامية، تبين أن التخطيط لتعليم اللغة العربية يتم من خلال النظر في عدة مكونات:

1). تحليل خصائص الطالبات في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه

⁷³ التوثيق، مجموعة خطط الدروس للصف 11 لمادة اللغة العربية، وثائق شخصية للمعلم، زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

يبدأ المعلم بالتخطيط من خلال فهم الخلفيات المتنوعة للمتعليمين، مثل الأصل المدرسي، والقدرة الأولية على اللغة العربية، بالإضافة إلى اهتمامهم ودوافعهم لتعليم اللغة العربية. استنادًا إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة الإسلامية الثانوية في بايكومبوه الإسلامية، يجد المعلم أن ليس كل الطلاب لديهم خلفيات تعليمية ودوافع تعليم تدعم تعليم اللغة العربية، فهناك طلاب قادمون من مدارس داخلية أو مدارس إسلامية أو مدارس متوسطة فيكون لديهم فهم أساسي للغة العربية، ولكن هناك أيضًا من يأتي من مدارس حكومية لا تحمل تعليم اللغة العربية في مدارسها، لذا يقوم المعلم بتعديل تخطيط تعليم اللغة العربية ليتقبله جميع الطلاب، وبناءً على ذلك يقوم المعلم بتطوير استراتيجيات تدريس بأساليب مختلفة لكل مجموعة رغم أنهم في نفس الصف. كما ينظر المعلم أيضًا إلى الخلفية الأسرية لكل طالب لأنها مرتبطة بإيصال القيم الإسلامية التي ستؤثر على جودة تعليم الطلاب واتجاهات الطلاب أثناء عملية التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضًا بتحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية من خلال تنظيم مسابقات في اللغة العربية خارج نطاق التعليم، مثل أسبوع العربية إلى أولمبياد اللغة العربية

الذي يعقده مؤتمر معلمي مادة اللغة العربية في جميع أنحاء
إندونيسيا كل عام⁷⁴.

(2). مرجع المناهج الدراسية

قال المعلم في المقابلة: 'نحن في الواقع نستخدم المنهج
المستقل في الدابوديك ولكننا نجعله مع المنهج التأسيسي، لذلك
في الواقع لا يوجد في الدابوديك اللغة العربية ستظل في الدابوديك
كمادة دراسية، ولكن الحمد لله حتى الآن لا تزال اللغة العربية
معترف بها في الدابوديك. في الدابوديك نسجل المنهج المستقل،
لكن ما يستخدم في التدريس هو مزيج من المنهج الوطني ومنهج
التأسيس".

استنادًا إلى نتائج التوثيق والمقابلات مع معلمي اللغة
العربية في مدرسة مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية
باياكمبوه ، تبين أن المدرسة تشير إلى المنهج المستقل، ولكن
أيضًا مع المنهج المدرسي أو المنهج التأسيسي، بحيث أنه حتى لو
لم يتم إدراج اللغة العربية في الدابوديك كمادة دراسية، فإن اللغة

⁷⁴ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه ،
مقابلة، 27 مايو 2025

العربية ستظل إحدى المواد الدراسية في مدرسة مدرسة روضة
الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.⁷⁵

(3). إعداد خطة التعليم

يعد تصميم التعليم أداة مهمة يستخدمها المعلم حتى تتم
عملية التعليم في الفصل الدراسي بشكل منهجي .

وكما هو معروف، فإن مدرسة روضة الجنة بياكمبوه
الثانوية الإسلامية تستخدم منهجاً مستقلاً، وبناءً على الوثائق التي
حصل عليها الباحث ، فإن مواد اللغة العربية تستخدم وحدات
تعليمية في تصميمات التعليم الخاصة بها.

واستناداً إلى الوثائق التي حصل عليها الباحثان، فإن وحدة
التدريس التي أعدها المعلم تحتوي على عدة مكونات منها:⁷⁶

(أ) معلومات عامة

في المعلومات العامة عن الوحدة التعليمية، هناك عدة نقاط
منها هوية الوحدة التعليمية التي تحتوي على اسم واضعها وهو
المعلم في مجال الدراسة نفسه، ثم المؤسسة التي صنعت

⁷⁵ التوثيق، مجموعة خطط الدروس للصف 11 لمادة اللغة العربية، ووثائق شخصية للمعلم،
زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة،
27 مايو 2025

⁷⁶ التوثيق، مجموعة خطط الدروس للصف 11 لمادة اللغة العربية، ووثائق شخصية للمعلم

واستخدمت فيها الوحدة التعليمية، ثم السنة الدراسية التي صنعت
واستخدمت فيها الوحدة، ثم الفصل الذي يبين استخدام الوحدة في
المستوى الحادي عشر، ووصف المادة التي تم تجميعها في
الوحدة التعليمية والوقت المخصص الذي يتعين على المعلم القيام
بالتعليم فيه.

ثم الكفاءات الأولية التي تقدم لمحة عامة عن المعارف
والمهارات الأساسية التي يتوقع أن تكون لدى الطلاب قبل دراسة
المادة في الوحدة، بما في ذلك التعرف والتعبير والقول والسؤال
والبيان والتي يتم تعديلها بعد ذلك حسب نطاق المادة التي سيتم
تدريسها. ثم الملف الشخصي لطلاب البانكاسيلا استناداً إلى
المناهج الدراسية الوطنية، وهي الإيمان والإخلاص والخلق
النبيل والتنوع العالمي. والمرافق والبنية التحتية، ووصف
التسهيلات التي سيستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية مثل
أجهزة الكمبيوتر المحمولة والمواد التعليمية وشبكات الإنترنت.
ثم الطلاب المستهدفين المنتظمين والعامة، والنموذج المستخدم
في التعليم، مثل التعليم المدمج (التعليم وجهاً لوجه والتعليم عن
بعد/ عبر الإنترنت).

(ب) المكونات الأساسية

استناداً إلى الوحدة التي أعدها المعلم، فإن تنفيذ تعليم اللغة
العربية يحتوي على 5 نقاط من المكونات الأساسية التي تشمل

(1) أهداف التعليم، والتي تشرح أهداف التعليم وفقاً للمادة التي

ستتم مناقشتها

(2) الفهم الهادف، الذي يشرح بإيجاز المناقشة التي سيتم

تدريسها

(3) الأسئلة المثيرة، وهي عبارة عن إرشادات للمعلمين لفتح

الدروس من خلال إثارة رغبات التعليم لدى الطلاب عن

طريق سؤال الطلاب.

(4) الأنشطة الأساسية، في الوحدة التي جمعها معلم اللغة

العربية في مدرسة روضة الجنة بايكومبو الثانوية الإسلامية،

تتكون الأنشطة الأساسية من 3 أنشطة، وهي الافتتاحية التي لها

15 دقيقة، وهي أنشطة مثل افتتاح الحصة بالتحية وقراءة الأدعية

وطرح الأسئلة المثيرة وإثارة الرغبات، وتوفير الدافعية في تعليم

اللغة العربية، ثم نقل نطاق التعليم الذي سيتم القيام به. ثم الانتقال

إلى الأنشطة الأساسية التي تبلغ مدتها 195 دقيقة، وتحتوي

الأنشطة الأساسية على أنشطة تعليمية متسلسلة في تقديم المادة

من قبل المعلم. ثم الختام الذي تبلغ مدته 15 دقيقة، والختام هو

النشاط الأخير من كل لقاء، ويملاً الختام بإعطاء الطلاب الفرصة

لتقديم استنتاجات ومراجعات للمادة التي تم تعليمها، ثم يفتح

المعلم جلسة أسئلة وأجوبة تتعلق بالمادة التي لم يفهمها الطلاب،

ثم يعطي المعلم الاستنتاجات ويختتم الحصة.

(5)التقويم، يوجد في قسم التقويم 3 أقسام، منها التقويم التشخيصي، في وحدة التدريس التي أعدها المعلم، ويتكون التقويم التشخيصي من أدوات يستخدمها المعلم في شكل أسئلة تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها، ثم توجد أيضاً ورقة نموذج التقويم التشخيصي التي ترشد المعلم في طرح الأسئلة حسب قدرات الطلاب. التقويم التكويني، هناك ورقة أداة التقويم التكويني التي تحتوي على وصف للدرجة والمعايير التي سيتم تقويم ها، ثم هناك قاعدة تقويم المناقشة الجماعية التي ترشد المعلم في تقويم العمل الجماعي. التقويم التلخيصي، ويحتوي على شبكة الأسئلة، وهناك شبكة الأسئلة، وهناك المادة ونطاق المادة ومؤشرات الأسئلة وأرقام الأسئلة لكل مؤشر، ومعلومات المستوى المعرفي وشكل الأسئلة، ثم أدوات تلخيصية على شكل أسئلة موضوعية، ومفاتيح الإجابة على هذه الأسئلة، بالإضافة إلى تعليمات معالجة الدرجات ونقاط تحصيل الطالب في التعليم.

(6)الإثراء والعلاج، يوجد في وحدة التدريس عدة أنشطة علاجية للطلاب الذين لم يحققوا نواتج التعليم، أو الطلاب الذين يعتبرون ناقصين في نواتج التعليم، مثل الإرشاد الفردي الذي يقوم به المعلم، أو الإرشاد الجماعي إذا واجه عدة طلاب نفس صعوبات التعليم، أو عن طريق توفير إعادة التعليم بأساليب ووسائل مختلفة مع تبسيط المادة والإلقاء

وأُسئلة الاختبارات، واستخدام المعلمين الأقران، حيث يقوم الطلاب الذين وصلوا إلى معايير التحصيل التعليمي بمساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم بشكل فردي أو في مجموعات.

(7) التفكير، ويحتوي على ما تم إنتاجه أثناء عملية التعليم سواء بالنسبة للمعلمين حول جودة التدريس، أو الطلاب حول فهم المادة واهتمام الطلاب بالتعليم.

(ج) الملحق

فيوحدة تعليم اللغة العربية التي أعدها مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بباياكمبوه هناك عدة مرفقات تتعلق بتعليم اللغة العربية منها:

(1) أوراق عمل المتعلم (LKPD) ، في ورقة عمل المتعلم هناك عدة تمارين يتم تقديمها وفقاً للمادة التي تمت دراستها. وفي كل لقاء للطلاب أوراق عمل يجب أن يقوم بها الطلاب، أما شكل أوراق العمل مثل: المحادثات العربية وقراءة النصوص الموجودة، وهناك الاستماع إلى العبارات الخاطئة أو الصحيحة، وتحتوي ورقة العمل هذه على المهارات اللغوية الأربع للطلاب، سواء في الاستعانة والقراءات وعلم الكلام والكتابة، وكذلك إتقان الطلاب للمفردات ونظرية قواعد اللغة العربية التي تم تعليمها.

- (2) مسرد المصطلحات المستخدمة في وحدة التدريس، مع شرح موجز لما ورد في وحدة التدريس.
- (3) الببليوغرافيا، مصدر إعداد الوحدات التدريسية والمواد التي جمعها المعلم في مجال الدراسة.

من الشرح السابق حول تخطيط الدرس، يمكن استنتاج أن وحدة التدريس التي أعدها المعلم تتفق مع المنهج الدراسي الموجود، وتتوفر فيها جميع مكونات وحدة التدريس ويمكن تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية بحيث يمكن أن يسير التعليم بشكل منظم ومنتظم.

قالت المعلمة في المقابلة: "أنا أستخدم وحدة التدريس، مرة أخرى أقول للإعتراف أنا أكملها ولكن لا ألتزم بها 100%، لماذا؟ ثم من المكتب هناك رقابة محدودة، عادة إذا كانت المراجعة بعد أن يراجعها الأصدقاء، المكتب، المشرف التربوي، ثم يتم التدقيق، والتقويم، لأن أنا معفى من الإشراف، ما أكثر ما أكون منذ أن شاركت في اللجنة الأولمبية، والأنشطة الوطنية، وأصبح معلمًا كبيرًا، والتدريب على هذا النحو، لا يوجد مكتب يأتي"⁷⁷

كما وصفها المعلم، المعلم لا يستخدمون وحدات التدريس التي تم تجميعها في عملية التعليم بنسبة 100%، وذلك بسبب

⁷⁷ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

اختلاف ظروف الطلاب الذين في الصف الواحد، مع اختلاف قدراتهم الأساسية، واختلاف ظروف الصف أيضاً، لذا يقوم المعلم بتعديل تعليمهم حسب الظروف التي يمرون بها أثناء عملية التعليم، سواء من ساعات الحصة، الطلاب، المواد، إلى الحالة النفسية للمعلم نفسه.

(4). اختيار الأساليب والاستراتيجيات

في نتائج التوثيق ومقابلات المعلمين كشفت نتائج التوثيق ومقابلات المعلمين أن المعلمين يستخدمون في تنفيذ التعليم مجموعة متنوعة من الأساليب أو الاستراتيجيات، ولا يستخدمون التعليم بأسلوب أو استراتيجية معينة، ويقوم المعلم بتعديل أساليب واستراتيجيات التدريس حسب المادة المعدة، وظروف الصف عند حدوث التعليم⁷⁸.

(5). مصادر التعليم والإعداد الإعلامي

استناداً إلى الملاحظات والمقابلات، تبين أن المعلمين يستخدمون كتاب الحزمة كمصدر رئيسي للتعليم وإعداد مواد إضافية تتوافق مع المادة الرئيسية كمصدر إضافي للتعليم. ويضيف المعلم مواد كإثراء تعليمي مثل مواد من كتاب الحزمة العربية بين يديك وكتب اللغة العربية الأخرى إلى الإنترنت واليوتيوب بما يتوافق مع المادة الدراسية.

⁷⁸ التوثيق، مجموعة خطط الدروس للصف 11 لمادة اللغة العربية، وثائق شخصية للمعلم، زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه، مقابلة، 27 مايو 2025

وفي استخدام الوسائط يستخدم المعلم الحواسيب المحمولة والإنفوكوس كأجهزة تشغيل سمعية وبصرية وشرائح الباور بوينت التي تم إعدادها من قبل المعلم، وأيضاً بناءً على المقابلات يكشف المعلم عن استخدام الأجهزة الشخصية للطلاب في عملية التعليم كدعم لعملية تعليم اللغة العربية مثل استخدام لوحات المفاتيح إلى استخدام الهواتف المحمولة في عملية تقييم التعليم⁷⁹.

(6). التطوير المهني للمعلم

يتم تعزيز التخطيط أيضاً من خلال أنشطة المعلمين في تطوير كفاءة المعلم خارج الفصل الدراسي، في نتائج مقابلات المعلمين كشفت أن معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه يشاركون بنشاط في منتدى استشارات معلمي اللغة العربية في إندونيسيا، وذكر معلمو اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه أنهم يشاركون دائماً بنشاط في مختلف الأنشطة الوطنية، مثل المشاركة في مختلف أنواع الندوات وكونهم لجنة لأولمبياد اللغة العربية في إندونيسيا في الأولمبياد السابع للغة العربية في عام 2024. وبالإضافة إلى ذلك، فإن أولمبياد اللغة العربية في إندونيسيا هو

⁷⁹ المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025, زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

أيضاً منتدى للنقاش والتعليم المتبادل بين معلمي اللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا لتحسين جودة التعليم⁸⁰.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه

إن تنفيذ التعليم هو مرحلة تنفيذ الخطة التي تم إعدادها، حيث يتم التفاعل بين المعلمين والطلاب مباشرة في الفصل الدراسي. كما جاء في نموذج التدريس الذي أعده معلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة الإسلامية الثانوية في بياكومبوه الإسلامية، هناك ثلاثة أنشطة فرعية لتعليم اللغة العربية⁸¹:

1). افتتاح الأنشطة

النشاط الافتتاحي هو الخطوة الأولى في عملية التعليم التي تهدف إلى تهيئة الطلاب نفسياً وبدنياً ليكونوا مستعدين للدرس. واستناداً إلى الملاحظات التي قام بها الباحثان، فإن معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه في بياكومبوه الإسلامية يقومون بشكل عام بتنفيذ أنشطة تمهيدية بعدة أنشطة.

⁸⁰ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

⁸¹ المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025, التوثيق، مجموعة خطط الدروس للصف 11 لمادة اللغة العربية، وثائق شخصية للمعلم

يقوم المعلم بتحية الطلاب وتهيئة الفصل بحيث يكون الفصل مهياً للتعليم ويكون الطلاب مستعدين لتلقي الدرس الذي يلقيه المعلم. ثم يقوم المعلم بدعوة الطلاب إلى الصلاة كنوع من التعويد الديني في تطبيق القيم الدينية. ثم يقوم المعلم بقراءة سجل الحضور والانصراف من خلال الانتباه إلى كل طالب مع التحقق من اكتمال سمات المدرسة وفقاً لسياسة المدرسة. الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بعمل تصور من خلال ربط المادة الجديدة بالمعارف الموجودة لدى الطلاب بالفعل. يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم بوضوح حتى يتمكن الطلاب من فهم أهداف التعليم، بالإضافة إلى ذلك يقوم المعلم أيضاً بنقل دوافع التعليم حتى يكون التعليم جاهزاً للاستمرار بشكل موثّق⁸².

(2). الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي الجزء الرئيسي من عملية التعليم، حيث يشارك الطلاب بنشاط في بناء المعرفة والمهارات والمواقف من خلال التفاعل مع المادة والمعلمين والأقران. واستناداً إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثة في هذا المجال، يستخدم المعلم بشكل عام منهجاً علمياً يتضمن خطوات: الملاحظة، والتساؤل، والمحاولة، والاستدلال، والتواصل.

⁸² المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025

كما أن المعلم يبدأ الحصة بقراءة المادة الموجودة في النص، مع توجيه الطلاب للاستماع إلى المعلم وهو يقرأ النص، بعد ذلك يكلف المعلم عدة طلاب بإعادة قراءة النص مع تصحيح قراءة الطلاب، وكان المعلم في السابق لا يذكر العنوان ثم يكلف الطلاب بتخمين عنوان النص. ثم يقوم المعلم بدعوة الطلاب لترجمة النص حتى يفهم الطلاب معنى النص، ثم يقوم المعلم بتقسيم بعض المفردات كمادة لحفظ الطلاب والتي سيتم إيداعها فيما بعد. عند شرح المادة، غالبًا ما يربط المعلم المادة التي يتم تدريسها بالحياة الواقعية التي يمر بها الطلاب. في المقابلة، ذكر المعلم أيضًا في المقابلة فيما يتعلق بنشاط الطلاب في التعليم "هناك من هو نشيط، وهناك أيضًا من هو جاهل، وهو نفس الشيء في كل صنف. اللغة في الأساس يجب أن تكون نشيطة، ولكن لا يمكن إجبارهم على ذلك، طالما أنهم يريدون الأداء والمحاولة فهو أمر غير عادي بالفعل. الثواب والعقاب لدينا هو أعلى الدرجات، لا يمكن أن نكون مثل المدرسة الداخلية، الأمر يختلف عن المدرسة الثانوية، إن أردت أن تكون نشيطًا إن لم تكن نشيطًا فهذا هو الأمر. البعض متحمس والبعض الآخر لا". وفي مثل هذه الظروف يستمر المعلم في التدريس بالقدرات الموجودة، وهذا ما تؤيده نتائج الملاحظات حيث وجد الباحث أن هناك

طلاباً غير نشيطين حتى يعطلوا عملية التعليم لأنهم يلعبون في وقت التعليم⁸³.

يقوم المعلم بتنفيذ التعليم الأساسي عن طريق الاهتمام بجميع الطلاب في الفصل، وذلك بالاهتمام بجميع الطلاب في الفصل، والإحاطة بالنشطة بالطلاب أثناء عملية التعليم، وتوبيخ الطلاب الذين يخرجون عن التركيز في تعليم اللغة العربية دائماً، وفي هذه الحالة يذكر المعلم أن المعلم يقوم بعمل علاقة وثيقة مع الطلاب عن طريق عمل عقد تعليم في بداية اللقاء. كما يطبق المعلم أيضاً أسلوب معلم الأقران عند تنفيذ التعليم من خلال توجيه أسئلة الطلاب للإجابة عليها من قبل طلاب آخرين فهموا المادة التعليمية.

ثم يقوم المعلم بإجراء تقويم تكويني لفهم الطلاب للنص الذي تم تقديمه من خلال الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص المرفق واحداً تلو الآخر، ثم يستمر التعليم بفهم بعض قواعد اللغة العربية وفقاً للمادة التي تم تدريسها في ذلك القلب. يُدعى الطلاب إلى تحديد العديد من القواعد الواردة في النص. يتخلل التعليم من قبل المعلم بفتح المجال أمام الطلاب لطرح الأسئلة، ويتم ذلك من خلال سؤال المعلم للطلاب دائماً في نهاية كل شرح. في نهاية

⁸³ المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025, زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

الأنشطة الأساسية، يطلب المعلم من الطلاب في نهاية الأنشطة الأساسية إيداع المفردات التي تم حفظها. في المقابلة، قال المعلم أيضًا أن المعلم يحاول دائمًا أن يجعل طالبين أو ثلاثة طلاب يتدربون على ما تعلموه أمام الفصل في كل اجتماع⁸⁴.

(3). الأنشطة الختامية

النشاط الختامي هو المرحلة الأخيرة في عملية التعليم التي تهدف إلى إعادة التأكيد على جوهر المادة التي تم تعليمها، وتقديم التغذية الراجعة، وبناء وعي الطلاب بعملية التعليم التي خضعوا لها.

واستنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، فإن الأنشطة الختامية في تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة الإسلامية الثانوية في بايكومبوه يتم تنفيذها بشكل متأمل وهادف. لا يختتم المعلم التعليم إداريًا فحسب، بل يستخدمونه أيضًا كلحظة لتعزيز الفهم وغرس القيم وبناء الوعي التعليمي لدى الطلاب.

في نهاية الدرس، يدعو المعلم الطلاب في نهاية الدرس إلى تلخيص المادة التي تم تعليمها بشكل مشترك. تتم عملية التلخيص بشكل تفاعلي، حيث يقدم المعلم بعض الأسئلة الإرشادية ويطلب من الطلاب الإجابة بناءً على ما فهموه. وبهذه الطريقة، يستطيع

⁸⁴ المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025, زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بايكومبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

المعلم أن يرى مدى قدرة الطلاب على استيعاب جوهر الدرس بشكل مستقل.

ومن المثير للاهتمام أن المعلم لا يركز فقط على الجانب الأكاديمي، بل يدرج أيضاً رسائل أدبية وأخلاقية كجزء من تقويم التعليم. على سبيل المثال، يؤكد المعلم على أهمية الصبر في تعليم اللغة العربية، والمثابرة في حفظ المفردات. وهذا يدل على أن تعليم الإغلاق هو أيضاً وسيلة لبناء الشخصية، بما يتماشى مع هدف التعليم الشامل.

يقوم المعلم أيضاً بتقويم عملية التعليم بإيجاز من خلال طرح أسئلة مفتوحة مثل "ماذا تعلمت اليوم؟"، "أي جزء كان الأصعب؟"، لتقويم عملية التعليم ككل، سواء من جانب الطلاب أو من جانب المعلم.

وعلاوة على ذلك، يقدم المعلم لمحة موجزة عن المادة التي سيتم تعليمها في الاجتماع التالي، بحيث يكون لدى الطلاب توجيه واستعداد مبدئي قبل الدخول في الدرس التالي.

في المقابلة، صرحت المعلمة فيما يتعلق بإعطاء الواجبات "منذ اليوم الدراسي الكامل، لم أقم بإعطاء الواجبات المدرسية لأنني أشعر بالأسف عليهم، فهم يدخلون الساعة 07:30 ويذهبون إلى منازلهم الساعة 04:00، لذا لا أعطي واجبات دراسية في اليوم الدراسي الكامل، ناهيك عن الواجبات التي يعطيها المعلم

الآخرون"⁸⁵. كما ذكرت المعلمة أن الطلاب لا يعطون واجبات منزلية بسبب الوقت الطويل الذي يستغرقه الطلاب في التعليم وفقاً للمعلمة، مع الأخذ في الاعتبار الواجبات التي يعطيها معلمو المواد الأخرى.

تُختتم نهاية التعليم دائماً بالدعاء والتحية معاً، كشكل من أشكال التعود على المواقف الدينية التي تميز البيئة المدرسية. وبالتالي، فإن النشاط الختامي في تعليم اللغة العربية ليس مجرد إنهاء، بل هو أيضاً جزء مهم من التطور الأكاديمي والوجداني والروحي للطلاب⁸⁶.

ج. تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه.

يعتبر التقويم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم التي تهدف إلى تحديد مدى تحقيق أهداف التعليم. وبناءً على نتائج المقابلات، فإن معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة الإسلامية الداخلية يطبقون التقويم على مراحل، متنوع وشامل، يغطي الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية.

وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحث ، فإن معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة

⁸⁵ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ،

مقابلة، 27 مايو 2025

⁸⁶ المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025

الجنة الإسلامية الثانوية في بايكومبوه أجروا نوعين من التقويم ،
وهما التكويني والتلخيصي⁸⁷.
(1). التكويني

التقويم التكويني هو شكل من أشكال التقويم الذي يتم
إجراؤه بشكل مستمر أثناء عملية التعليم، والغرض الرئيسي منه
هو مراقبة تقدم الطلاب في التعليم، وتحديد الصعوبات التي
يواجهونها، وتقديم تغذية راجعة فورية لتحسين جودة التعليم
الإضافي.

في التقويم التكويني يقوم معلمو اللغة العربية في مدرسة
روضة الجنة العالية الإسلامية بايكومبوه بتقويم الطلاب من 3
جوانب للتقويم ، (1) الجوانب المعرفية، يقيس المعلم حدود فهم
الطلاب عند حدوث عملية التعليم من خلال طرح الأسئلة الشفوية
مباشرة في منتصف التعليم، من الملاحظات التي قام بها الباحث ،
ويقوم المعلم بطرح أسئلة بنشاط حول المادة التي يتم دراستها،
من مفردات وقواعد اللغة العربية التي تم تعليم ها. (2) الجانب
الوجداني، تقويم اتجاهات الطلاب وقيمهم وشخصياتهم أثناء
عملية التعليم. يولي المعلم في تعليم اللغة العربية في مدرسة
روضة الجنة العالية الإسلامية بايكومبوه. اهتمامًا خاصًا بالجوانب
الوجدانية لأن التعليم لا يهدف فقط إلى تكوين المهارات اللغوية،

⁸⁷ المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025،
زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بايكومبوه ، مقابلة،
27 مايو 2025

بل أيضاً إلى بناء شخصيات الطلاب وأخلاقهم. استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات، ذكر معلمو اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه أن المعلمين يقيمون الطلاب أيضاً من خلال سلوك الطلاب وأدبهم وسلوكهم الاجتماعي في الصف، والاجتهاد في التعليم أثناء عملية التعليم. وفي هذه الحالة وبناءً على الملاحظة، غالباً ما يقوم المعلم بتوبيخ الطلاب المخالفين من حيث السلوك والأدب أثناء عملية التعليم وتوجيه النصائح لهم. (3) التقويم النفسي الحركي، التقويم النفسي الحركي هو شكل من أشكال تقويم المهارات البدنية أو الممارسات المتعلقة باستخدام المهارات الحركية في عملية التعليم. واستناداً إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث ، فإن معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه يجعلون الجوانب النفسية الحركية جزءاً مهماً لأن اللغة العربية حسب رأيهم لا تُفهم نظرياً فقط بل يجب ممارستها من خلال أنشطة القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. وفي التطبيق، يقوم المعلم عند التعليم بتعيين الطلاب لقراءة النص حسب المادة التي تم إعدادها، وإعادة كتابة النص العربي، وكتابة المفردات، والنطق العربي، والتدرب على المحادثة⁸⁸.

(2). التلخيصي

⁸⁸ المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025, زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

التقويم التلخيصي هو شكل من أشكال التقويم الذي يتم إجراؤه في نهاية فترة التعليم، إما في نهاية الموضوع أو نهاية الفصل أو نهاية الفصل الدراسي. ويتمثل الغرض الرئيسي من هذا التقويم في تحديد نتائج التعليم الإجمالية، وتقويم إنجاز الكفاءات التي تم استهدافها في المنهج، وتحديد مدى اكتمال تعليم الطلاب.

استنادًا إلى نتائج المقابلات والوثائق التي حصل عليها الباحث ، يقوم المعلم بإجراء تقويمات ذات جانبيين من جوانب التقويم ، المعرفي والوجداني والحركي النفسي. (1) في التقويم المعرفي، يقوم معلمو اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بإياكمبوه بإجراء التقويمات عن طريق إجراء اختبارات في شكل تقويمات تلخيصية، يقول المعلم في شكل أسئلة في شكل اختيار من متعدد، يقوم المعلم بتجميع بنود الأسئلة وفقًا للمادة التي تعلمها الطلاب أثناء عملية تنفيذ التعليم. يتم التنفيذ باستخدام الهاتف المحمول الخاص بالطالب من خلال نموذج جوجل الذي تم إدخاله في التطبيق من قبل فريق لجنة الامتحانات، بحيث لا يمكن للطالب أن يختار إلا خيارات بين (أ، ب، ج، د)، إذا كان هناك طلاب يقومون بأنشطة أخرى غير اختيار الخيارات أو الخروج من التطبيق فيعتبر الطالب غشاً ويتعرض لعقوبات في صورة حجب بحيث لا يستطيع مواصلة عملية التقويم. (2) في التقويم الوجداني يرى المعلم أن التقويم

الوجداني مؤثر جداً على الدرجات النهائية للطلبة، فالمعلم يقيّمون اتجاهات الطلبة وأدبهم وجديتهم أثناء عملية التعليم. كما يرى المعلم أن هناك تأثيراً للقيم في التعليم على اتجاهات الطلاب اليومية، حيث وجد الباحث أن المعلم ذكروا أنه إذا كان التقويم الوجداني للطلاب سيئاً فإنه يؤثر على الدرجة النهائية للطلاب، رغم أن الطلاب متفوقون معرفياً، وكذلك إذا كان الطالب وجدانياً جيداً، فإن القيمة الوجدانية يمكن أن تدعم الدرجة النهائية للطلاب⁸⁹.

استناداً إلى المقابلات والوثائق التي حصل عليها الباحث ، فيما يتعلق بالتقويم التلخيصي، قال معلم مادة اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية بياكومبوه إن مادة اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية تستخدم مجموعة من التقويمات القيمية، فالطالب الذي يحصل على درجات أكثر من 90 يعطى وصف تحقيق الكفاءة بشكل جيد جداً، أما الطالب الذي يحصل على درجات من 81 إلى 90 فيعتبر مكتملاً مع وصف تحقيق الكفاءة بشكل جيد، أما الطلاب الذين لا يصلون إلى الحد الأدنى من الدرجات التي تقل عن 81 فيحصلون على بيان يحتاج إلى تحسين من حيث ما ينقص الطالب، ثم يعطى الطالب إثرائياً وعلاجياً، وبالنسبة للطلاب الذين يحصلون على

⁸⁹ المراقبة في الفصول F1 11, F2 11, F3 11, خلال الفترة من 2 مايو إلى 2 يونيو 2025, زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكومبوه ، مقابلة، 27 مايو 2025

درجات أعلى من الدرجة القصوى 92، فإن نقاط التقويم التي يحققها الطالب يحتفظ بها المعلم وتكون نقاطاً إضافية في التقويم التالي.

في الوثائق التي حصل عليها الباحث ، تبين أن نتائج التقويم التلخيصي للصف الحادي عشر، الفصل الزوجي من العام الدراسي 2025/2024 كانت على النحو التالي في هذا التقويم هناك نواتج تعليم اللغة العربية، وهي أن الطلاب قادرون على التعرف والفهم والتفكير النقدي والتحليل حول الإعراب والفيالق والحروف وتقسيم الإعراب في اللغة العربية. في الصف الحادي عشر F1 هناك 31 طالباً وطالبة، حصل اثنان منهم على درجات أقل من KKTP وهي 50 بمتوسط درجات الفصل 90، لذا تم الإعلان عن أن الطالبين بحاجة إلى تحسين فيما يعتبر نقصاً ويحصلان على إثراء وعلاج من المعلم. ثم الصف الحادي عشر F2 مع 35 طالباً بمتوسط درجات الفصل 90، ويُعلن أن جميع الطلاب لديهم كفاءة جيدة جداً. ثم الصف الحادي عشر F3 بأقل عدد من الطلاب من بين الصفوف الثلاثة، وهم 16 طالباً وطالبة، مع حصول أحدهم على درجة أقل من KKTP 50 بمتوسط درجات الفصل 90⁹⁰.

⁹⁰ التوثيق، الفصل الدراسي الثاني للصف الحادي عشر من الميزانية العادية، التوثيق الشخصي للمعلم

لجميع الطلاب تقريبًا أن يجتازوا التقويم بشكل جيد
ويحصلوا على نتائج جيدة جدًا بمعدل 90 درجة، مع وجود بعض
الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من اختبار KKTP بحيث
يجب على هؤلاء الطلاب متابعة الإثراء والعلاج في تعليم اللغة
العربية.

الباب الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

واستناداً إلى البحث وتحليل البيانات والمعطيات واستخلاص النتائج، توصل الباحث إلى نتائج البحث التالية

1. يتم التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية في بياكومبوه بالرجوع إلى منهج الميرديكا مع المنهج التأسيسي. يقوم المعلم بتجميع خطط الدروس في شكل وحدات تعليمية وفقاً للمعايير الحالية. يقوم المعلم بإكمال إدارة التعليم مع الحفاظ على المرونة في تنفيذها، ويرجع ذلك إلى تنوع القدرات الأساسية للطلاب في الفصل الواحد ومراعاة الظروف التي تتم فيها عملية التعليم. يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من مصادر التعليم مع مواد معيارية وفقاً لكتاب الحزمة من المركز وإثراء من كتب اللغة العربية الأخرى.

2. تمر عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية بثلاث مراحل رئيسية، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. في النشاط الافتتاحي، يقوم المعلم دائماً بدعوة الطلاب إلى الصلاة وترتيب الصف حتى يكونوا مستعدين للمشاركة في التعليم. ثم في الأنشطة الأساسية، يحاول المعلم في الأنشطة الأساسية خلق جو تعليمي تعاوني وهادف وبناء

تقارب عاطفي مع الطلاب. كما يقوم المعلم دائماً بإجراء تقويمات تكوينية تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها للتأكد من حدود فهم الطلاب أثناء عملية التعليم. ثم في النشاط الختامي، يدعو المعلم الطلاب إلى استنتاج نتائج التعليم، كما يقوم المعلم بنقل المادة التي ستتم مناقشتها في الاجتماع التالي، ولا يقوم المعلم بإعطاء الواجبات مع مراعاة وقت التعليم الكامل للأطفال في اليوم الواحد والمهام التي يقوم بها المعلم الآخرون.

3. يتم تقويم تعليم اللغة العربية تقويماً شاملاً يغطي الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. يتم إجراء التقويم التكويني مباشرة أثناء التعليم، وهو من الناحية المعرفية يكون في شكل أسئلة بسيطة واختبارات كتابية، ومن الناحية الوجدانية يقوم المعلم بتقويم اتجاهات الطلاب أثناء التعليم، إلى الجانب النفسي الحركي الذي يتم تقويم من خلال ممارسة الطلاب أمام الفصل. بينما يتم إجراء التقويم التلخيصي باستخدام التقويمات الرقمية القائمة على التطبيق، كما يقدم المعلم أيضاً تعزيز الشخصية من خلال تقويم اتجاهات الطلاب ومثابرتهم على التعليم، بالإضافة إلى إجراء برامج علاجية وإثرائية للطلاب الذين لم يصلوا إلى مرحلة اختبار مهارات التعليم.

ب. التوصيات

استنادًا إلى بيانات ونتائج البحث السابق، فيما يلي بعض الاقتراحات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة الثانوية الإسلامية في بايكومبوه:

أ. بالنسبة لمعلم اللغة العربية

من المتوقع أن يستمروا في الحفاظ على مناهج مرنة للتعليم وتطويرها، بالإضافة إلى زيادة استخدام التكنولوجيا الرقمية ووسائل التعليم التفاعلية للاستجابة لتحديات العصر والاحتياجات المتنوعة للطلاب.

ب. بالنسبة المدرسة

يجب أن يكون هناك دعم مستمر لمعلمي اللغة العربية، سواء من حيث التسهيلات والتدريب والاعتراف بوجود مواد اللغة العربية في المناهج الرسمية، وذلك لضمان استمرارية وجودة تعليم اللغة العربية.

ج. بالنسبة الطلاب

من المأمول أن يكون الطلاب أكثر تحفيزًا في تعليم اللغة العربية من خلال تعزيز الوعي بأن اللغة العربية جزء مهم لفهم

تعاليم الدين الإسلامي وكزاد للمستقبل، وأن يكونوا أكثر نشاطاً
في المشاركة في أنشطة التعليم والمسابقات اللغوية.
د. بالنسبة الباحثين المستقبلين

يركز هذا البحث فقط على جوانب تخطيط تعليم اللغة
العربية وعمليته وتقييمه. ومن المتوقع أن يتعمق الباحث
المستقبلين في التعمق في أثر تعليم اللغة العربية على التحصيل
العلمي للطالب أو على شخصيته، أو إجراء دراسات مقارنة بين
عدة مدارس.

المراجع

- أ. المراجع العربية
أحمد، سوترسنو. أصول التربية والتعليم، الجزء الثالث. معهد
دار السلام كونتور، الطبعة المنقحة، 2011.
أسودي، إلهام. تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لدى طلاب
الصف السابع في كلية التربية النوعية في ولاية وانيو
فيما يتعلق بإتقان المفردات العربية. قسم تعليم اللغة
العربية جامعة باري باري، 2019.
الجبوري و السلطاني، عمران جاسم و حمزة هاشم. المناهج
وطرائق تدريس اللغة العربية. عمان: مؤسسة دار الصادق
الثقافية، 2013.
الجيار، سيد إبراهيم. دراسات في تاريخ الفكر التربوي. لبنان :
دار هناء للنشر، 2000.
الحافظ عبد الرحيم، الشيخ. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته
العلمية. لبنان: دار الفكر المعاصر وسورية، 2000.
رحمان، أحمد حاسينور. تحليل أساليب تعليم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الثاني في مدرسة الدين الإسلامية الأميرية
بلوكاغونغ كاراندورو تيغالسياري بانيووانجي للسنة
الدراسية 2021/2020. قسم تعليم اللغة العربية جامعة دار
السلام، بانيووانجي، 2019.

عبد المجيد، صالح عبد العزيز. **في طرق التدريس والتربية .**
القاهرة: دار المعارف، د.س.
فنديجي، عامر. **البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات**
التقليدية والإلكترونية . عمان : دار اليازوري العلمية،
2008.

الفيشي، مختار بيسوني. **اللغة العربية : بداية ونهاية :قراءة في**
كتب التاريخ. الأزهر الشريف :أكاديمية البحث الإسلامي -
الإدارة العامة، 2002.

اللقاني، أحمد حسين .**المناهج بين النظرية والتطبيق .** القاهرة :
عالم الكتب، 1995.
محمد عبيدات، محمد أبو ناصر، و مقلة مبيزين .**منهجية البحث**
العلمي. الأردن :الجامعة الأردنية، 1999.

معروف، عبد الله محمود .**خصائص العربية وطرائق**
تدريسها.بيروت :دار النغاس، 1985.

هدى محمد إمام صالح و محمد عبد العزيز الربيعي .**الاتجاهات**
الحديثة في تدريس اللغة العربية :الأسس والتطبيقات.
الرياض :دار الزهراء، 2012.

ويدايانتي، رزقا. *تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة* لـ **هاورد جاد نرد Howard Gardner** في مدرسة الكوثر الابتدائية مالانج. أطروحة الدكتوراه، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2020.

ب. المراجع الإندونيسية

- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- B. Uno, Hamzah. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Basrowi dan Suswandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.
- Depdiknas. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 & 2*.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. *Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2019.
- Fadhallah. "Wawancara." Jakarta Timur: UNJ Press, 2021.
- Faisal, Sanapiah dan Mulyadi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 2008.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Hanafi, Muh. Sain. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. UIN Alauddin Makassar, Vol. 17 No. 1, Juni 2014.
- Lathief, Abdul. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2006.

- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mustofa, Bisri & Hamid, Abdul. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press, 2012.
- Paling, Sepling, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023.
- Parwati, Ni Nyoman, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2018.
- Rahardjo, Mudjia. *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Rohman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing, 2015.
- Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Saleh, Sirajuddin. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017.
- Salim dan Syahrums. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media, 2015.
- Sudarsono, Blasius. *Dokumentasi, Informasi dan Demokratisasi*. Jakarta: Komnas HAM, 2003.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI: Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT*. Surabaya: PMN, 2011.
- Thalib, Mohamad Anwar. *Pelatihan Analisis Data Model Miles dan Huberman untuk Riset Akuntansi Budaya*. IAIN Sultan Amai Gorontalo, Vol. 5 No. 1, Februari 2022.

Trisliatanto, Dimas Agung. *Metodologi Penelitian: Panduan Lengkap Penelitian dengan Mudah*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2020.

Triwiyanto, Teguh. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.