

تأثير وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان المفردات العربية
في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه
الرسالة العلمية



إعداد:

فيليانا يولاندا

رقم التسجيل: ١٩٢١٠١٨

طالبة قسم تربية اللغة العربية

للجامعة دارالقرآن باياكمبوه

٢٠٢٥م/١٤٤٧هـ

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت الموضوع " تأثير وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان المفردات العربية في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكموه " (الدراسة التجريبية)، إعداد فيليانا يولاندا رقم التسجيل ١٩٢١٠١٨، إلى كلية التربية للجامعة دار القرآن باياكموه ونوقش أمام جلسة المناقشة يوم الاثنين ١١ أغسطس ٢٠٢٥ وقبل مستوفي لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

باياكموه، ١٢ أغسطس ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

سكتير اللجنة


رهمي وهبي، أ.م.د

رئيس اللجنة


الدكتور أحمد دسكي، الماجستير

أعضاء اللجنة


نعم سيحالي، الماجستير


إيري رامادون، الماجستير


إندرا سابوترا، الماجستير


ساري أسوة حسنة، الماجستير

عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة دار القرآن


ساري أسوة حسنة، الماجستير

إقرار الطالبة

انا الموقعة أدناه بينت بيانات واقعية كالآتي :

الإسم : فيليانا يولاندا

رقم التسجيل : ١٩٢١٠١٨

مكان الميلاد : جاكرتا، ١٥ نوفمبر ٢٠٠٠

العنوان : نابار، باياكمبوه

أقر بالحق أن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على الدرجة العالية في قسم تربية اللغة العربية للجامعة دار القرآن بياكمبوه، بالموضوع : "تأثير وسائل بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان المفردات العربية في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه" أحضرت عمل يدي لا من إبداع أو تأليف. وإن ادعى أحد أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فإني بنفسني أتحمل المسؤولية عن ذلك ولا أشارك المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار والحر، ولا يجبرني عليه أحد.

باياكمبوه، ٨ بهليه ٢٠٢٥ م



فيليانا يولاندا

رقم التسجيل : ١٩٢١٠١٨

موافقة المشرفين

بعد أن نطلع هذه الرسالة : "تأثير وسائل بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان المفردات العربية في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه"، إعداد فيليانا يولاندا رقم التسجيل: ١٩٢١٠١٨ أنها مستوفية لشروط مطلوبة و يليق بها أن تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ١٢ محرم ١٤٤٧هـ

٨ يوليو ٢٠٢٥ م

وافقت عليها

المشرف الثاني



إندرا سابوترا، الماجستير

المشرفة الأولى



ساري أسوة حسنة، الماجستير

تجريد

فيليانا يولاندا، ٢٠٢٥. موضوع الدراسة هو "تأثير وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان المفردات العربية في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه". تبين لاحقاً وجود مشاكل تتعلق بقدرات الطالبات على الحفظ. لا تزال الطالبات يجدن صعوبة في حفظ المفردات لأن معظمهن من مدارس ابتدائية حكومية لا تُدرّس اللغة العربية. لا تزال المعلمة تستخدم أساليب التدريس التقليدية دون استخدام وسائط تعليم لزيادة اهتمام الطالبات وحماهن.

هدفت هذه الدراسة لمعرفة تأثير وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على طالبات الصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه، ولبيان مدى إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الداخلية الإسلامية باياكمبوه بعد استخدام وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية.

استخدمت الباحثة منهجاً كمياً من نوع البحث التجريبي. تصميم هذا البحث هو ما قبل التجريبي للمجموعة الواحدة الاختبار القبلي والبعدي (Pre-eksperimental One Group Pretest-Posttest). وشملت أدوات جمع البيانات المقابلات والاستبيانات والاختبارات.

أما بالنسبة لإتقان مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه بعد استخدام وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية، تُظهر البيانات أن أقل درجة في الاختبار القبلي كانت ١٠، وبعد استخدام وسائط بطاقات الدومينو العربية، ارتفعت أقل درجة إلى ٨٥ في الاختبار البعدي. كانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٩٨، وفي الاختبار البعدي ارتفعت إلى ١٠٠. بناءً على نتائج التحليل الوصفي لاختبار ويلكوكسون (Uji Wilcoxon)، تم الحصول على متوسط قيمة الرتبة الإيجابية = ٧.٠٠ والرتبة السلبية = ٠.٠٠. هذا يعني أن هناك زيادة في قيمة إتقان المفردات بعد استخدام وسائط بطاقة الدومينو العربية. بناءً على نتائج حساب اختبار $N-Gain Score$ ، يبلغ متوسط قيمة $N-Gain Score$ ٠,٨١. هذا يعني أن حجم التأثير ذو دلالة إحصائية، أي ضمن الفئة "عالية" عند النظر إليه من خلال تقسيم القيم وفقاً لميلتز. وتبلغ النسبة المئوية لقيمة $N-Gain Score$ ٨١,٠٣ %، مما يعني أن استخدام وسائط بطاقة الدومينو العربية فعال في تحسين إتقان مفردات طالبات الصف السابع (د) مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه. وبالإضافة إلى ذلك، فإنها تؤثر أيضاً على نشاط طالبات أثناء التعلم والتعاون والتفاعل الاجتماعي للطالبات.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقراءة والقراءة للعملية والعملية للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمداً رسول الله.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في الجامعة دار القرآن بياكمبوه.

و في هذه المناسبة أقدم شكراً جزيلاً على والدي المحبوبين، أبي يوسي فيترا وأمي ليلي أفليندا،. ثم أقول: جزاكم الله خيراً إلى صاحب الفضيلة :
١. أبي وأمي الكريمين الذين رباني صغيراً ووعظاني كبيراً.

٢. أتقدم بخالص الشكر لإدوان ماجد، الذي كان شريكاً ممتازاً في النقاش، وقدم دعماً قيماً طوال عملية البحث. كانت مشاركتك حاسمة في إتمام هذا البحث.

٣. فضيلة رئيس الجامعة دار القرآن بياكمبوه الدكتور أحمد دسكي، الماجستير الذي بذل جهده في ترقية الجامعة دار القرآن بياكمبوه.

٤. فضيلة المشرفين الأستاذ إندرا سابوترا، الماجستير، والأستاذة ساري أسوة حسنة، الماجستير، والأستاذة الدكتور رزقا ويدايانتي، الماجستير، أرشداني في كتابة هذه

الرسالة حتي تكون كما هي الان.

٥. فضيلة رئيسة مكتبة الجامعة دار القرآن بباياكمبوه وموظفيها.
٦. فضيلة رئيس المدرسة مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية بباياكمبوه والمدرسين والتلاميذ الذين فعل المعلومات الجارية في المدرسة للكتابة لتحقيق هذا البحث.
٧. صديقتي ريفاء سلسيلا التي ساعدتني في إنجاز هذا البحث.
٨. صديقتي فريفي إناقب سافطري التي ساعدتني في إنجاز هذا البحث.
٩. إخواني وأخواتي الذين ساعدوني في الدراسة وشجعوني في اتمام كتابة هذا البحث، وجميع الصديقات والأصدقاء المحبوبين تعليم اللغة العربية.
١٠. وجميع الأساتيد والأستاذات في الجامعة دار القرآن بباياكمبوه.

باياكمبوه، ١٢ محرم ١٤٤٧ هـ

٨ يوليو ٢٠٢٥ م

الباحثة،

فيليانا يولاندا

رقم التسجيل: ١٩٢١٠١٨

محتويات البحث

تقرير لجنة المناقشة.....	Error! Bookmark not defined.
إقرار الطالبة	ب
موافقة المشرفين	Error! Bookmark not defined.
تجريد	ج
الشكر والتقدير	هـ
محتويات البحث	ز
قائمة الجدول	ي
الباب الأول مقدمة	١
أ أهمية البحث	١
ب أسئلة البحث و تحديده	٥
ج أغراض البحث و فوائده	٦
د مصطلحات البحث	٦
هـ الدراسات السابقة	٨
و الافتراض	١٧
الباب الثاني الإطار النظري	١٩
أ وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية	١٩
١. تعريف بطاقة الدومينو (Domino) العربية	١٩
٢. خطوات لعب وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية	٢١
٣. الغرض من استخدام وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية	٢٢
٤. مزايا وعيوب وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية	٢٤
ب مفردات	٢٦

٢٦.....	١ . تعريف المفردات
٢٧.....	٢ . أهمية تعليم المفردات
٢٩.....	٣ . أساسيات اختيار المفردات
٣٢.....	٤ . أنواع المفردات
٣٤.....	٥ . أهداف تعليم المفردات
٣٥.....	٦ . خطوات تعليم المفردات
٤٢	الباب الثالث منهجية البحث
٤٣.....	أ مكان البحث و المدة
٤٣.....	ب السكان والعينة
٤٥.....	ج مصادر البيانات البحثية
٤٧.....	د تقنيات جمع البيانات
٤٩.....	ه أدوات جمع البيانات
٥٠.....	و تقنيات تحليل البيانات
٥١.....	١ . اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)
٥٢.....	٢ . تحليل الاستبيان
٥٤.....	٣ . اختبار ويلكوكسون (Uji Wilcoxon)
٥٥.....	٤ . اختبار درجة اكتساب N (Uji N-Gain Score)
٥٧	الباب الرابع نتائج البحث
٥٨.....	أ لمعرفة تأثير وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على طالبات الصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه
٥٨.....	ب لبيان فاعلية استخدام وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان المفردات باللغة العربية لدى الطالبات في الصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه
٦١.....	٦١

٦١	١. نتائج التحليل الوصفي
٦٣	٢. اختبار الحالة الطبيعية (<i>Uji Normalitas</i>)
٦٣	٣. اختبار ويلكوكسون (<i>Uji Wilcoxon</i>)
٦٥	٤. اختبار درجة اكتساب <i>N</i> (<i>Uji N-Gain Score</i>)
٦٧	الباب الخامس الخاتمة
٦٧	أ الخلاصة
٦٨	ب الاقتراحات
٧٠	المراجع
٧٥	الملاحق

قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	الصفحة
الجدول ١.١	بيان الفروق لدراسة الباحثة و الدراسات السابقة	١٢
الجدول ١.٢	بيان دراسة الباحثة	١٥
الجدول ٣.١	المجموعات التجريبية قبل الاختبار وبعده	٤٢
الجدول ٤.١	التحليل الوصفي للاستبيان المكون من خمس عبارات	٥٨
الجدول ٤.٢	درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد الاختبار	٦١
الجدول ٤.٣	نتائج اختبارات طبيعية البيانات قبل الاختبار وبعده	٦٣
الجدول ٤.٤	نتائج اختبار ويلكوكسون (Uji Wilcoxon) لقيم ما قبل الاختبار وما بعده	٦٤
الجدول ٤.٥	نتائج التحليل الوصفي لاختبار ويلكوكسون (Uji Wilcoxon)	٦٤
الجدول	نتائج حساب اختبار درجة اكتساب (Uji N-Gain) N	٦٥

	(Score	٤.٦
--	--------	-----

الباب الأول

مقدمة

أ أهمية البحث

في تعلم اللغة، بالطبع علينا أن نفهم عناصر اللغة، ليس فقط أن نكون بارعين في قواعد اللغة ولكن أيضًا ممارسة مهارات أخرى، في اللغة العربية المعروفة بالمحارات الأربع (الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).^١ وفي دراسة اللغة العربية يتعلم الطلاب علوم النحو والصرف لتحسين النحو، ودراسة التجويد وعلم الصوت لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية وحفظ المفردات لتحسين فهم الكتابة ومعنى المفردات.^٢

تعتبر المفردات عنصرا هاما لدعم مهارات اللغة العربية، سواء الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^٣ ذكر هورن أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات لتكوين

¹ Muyassarrah, M. I. (2015). *Teori Tentang Belajar dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1(1)

² Abrar, A., Judrah, M. and Syukri, M. (2021) 'Implementasi Metode Al-Thoriqah Al-Mubāsyarah (Direct Method) Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara (Mahru Al-Kalām) Pada Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam, 1(2), hal. 76–91

³ Inayah, N. and Mariah, E. (2019) 'Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodāt) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI Sma Negeri 2 Gowa'. tt.

اللغة.^٤ كما قال أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الشنهاجي الملقب بابن أجروم في كتابه المسمى الجرمية: الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع، أي: «الكلام عند علماء النحو هو ألفاظ مركبة ومفيدة وتستعمل العربية». وكما نعلم فإن الكلام هنا من الألفاظ المركبة، أي أنه يحتوي على عدة مفردات مرتبة في جملة باللغة العربية يمكن فهمها من حيث المعنى والمقصد وهي مفيدة^٥. تلعب المفردات دورا هاما في تعليم وتعلم الاتجاهات الأربعة للغة، كما ذكر فاليه، وهي: قدرة الطلاب على فهم المفردات كمقياس لفهم المهارات اللغوية الأربع.^٦

إن عملية تحسين المفردات بالطريقة الكلاسيكية باستخدام طريقة حفظ المفردات على قطعة من البطاقة لم تعد غريبة علينا، ولكن مع مرور الوقت ظهرت من الأساليب والوسائل المختلفة في تعليم اللغة العربية، وهذا لتسهيل الأمر لكي يتلقى الطلاب الدروس، إحدى الطرق هي استخدام وسائل بطاقة الدومينو والتي يتم تعديلها إلى صورة تقترن بالمفردات، على سبيل المثال، نقترن صورة المنزل بمفردات

⁴ Gemilang, C. (2018) 'Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah', tt..

⁵ Anjani, S. (2017). *Peran lagu dalam penguasaan mufrodat bahasa arab pada siswa kelas IV MI Walisongo Jerakah Semarang tahun ajaran 2016/2017*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo. tt.

⁶ Wahab, A. and Pd, M. (2022) 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang Di Kelas Vii Smpn 1 Kayangan, Kabupaten Lombok Utara Tahun Pelajaran 2021/2022', 1(1). tt.

البيت^٧. لقد تمت دراسة استخدام بطاقة الدومينو (Domino Card) في تحسين حفظ مفردات اللغة العربية من قبل باحثين سابقين. البحث الذي أجراه فايزين^٨ ذكرت أن استخدام ألعاب بطاقة الدومينو يمكن أن يحسن القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تربية الصيبيان سورابايا. كما أجرى لاراس إستينينج بالوبي^٩ بحثًا مماثلاً أظهر أن الطلاب الذين استخدموا طريقة التعلم المبهجة بمساعدة وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية كانوا أفضل من الطلاب الذين استخدموا الطرق التقليدية.

وفي الوقت نفسه، كشف معلم وجايا^{١٠} في بحثه أن تطبيق وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية لم يؤثر بشكل كبير على حفظ المفردات لطلاب الصف السادس في مدرسة روضة الجنة الابتدائية، قرية كلاسمان، بروبولينجو. وبناء على مراجعة الأبحاث السابقة ذات الصلة، تهتم الباحثة أيضًا بتحسين حفظ الطلاب للمفردات باستخدام بطاقة الدومينو المعدلة. ومع ذلك، وخلافًا

⁷ Muallim Wijaya, *Arabic Domino Card dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Sekolah Dasar Wijaya*, Jurnal Educatio, Vol. 9, No. 2, 2023. Hal.732

⁸ Faizin, M., Al-Ghozali, M.D.H. and Zulfah, M.A. (2020) 'Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII Di MTs Tarbiyatus Shiblyan Surabaya', 1(2). Hal. 1

⁹ Laras, E. P., (2020). *Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan Mufradat Pelajaran Bahasa Arab Materi Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020*. Hal. 1

¹⁰ Muallim Wijaya, *op.cit.*, Hal. 1.

للدراستات المذكورة، فإن العينة المستخدمة في هذا البحث كانت طلاب الصف السابع بالمدارس. وجدت الباحثة أن هناك بعض المشكلات التي تواجهها المعلمة التي تدرس في الصف السابع عند تعليم المفردات. لا تزال الطالبات تواجهن صعوبة في حفظ المفردات لأن معظمهن جاءوا من مدارس ابتدائية حكومية حيث لم يتم تدريس اللغة العربية. لا تزال طرق التدريس التي تستخدمها المعلمة تقليدية دون استخدام وسائط تعليمية.^{١١} وفقاً للباحثة، يمكن للمعلمة استخدام طرق أكثر جذباً لاهتمام الطالبات لزيادة إتقانهن للمفردات، ومن هذه الطرق استخدام طريقة التعلم الممتع بين وسائط مثل بطاقة الدومينو (Domino) العربية. كانت الباحثة مهتمة بهذه المشكلة لأنها تحدث بشكل متكرر في بعض المدارس الإعدادية، خاصة في الصف السابع، والتي واجهتها الباحثة سابقاً.

وبالتالي، فإن الغرض من هذا البحث هو تحديد تأثير استخدام بطاقة الدومينو (Domino) العربية كوسيلة لتعلم اللغة العربية على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية، باياكمبوه. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث نظرة تأثير وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية

^{١١} معلمة ريغينا، مقابلة في الساعة ٩ صباحاً، بتاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٤

على إتقان المفردات لدى طلاب المرحلة الإعدادية. وبحسب الباحثة، يمكن للمعلمين استخدام أساليب تجذب انتباه الطلاب بشكل أكبر من أجل تحسين إتقانهم للمفردات، ومنها باستخدام وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية.

ب أسئلة البحث و تحديده

وجدت الباحثة أن صياغة المشكلة هي "ما تأثير وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان المفردات العربية في الصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه؟"

استنادًا إلى صياغة المشكلة، من المهم أن يكون هناك حدود للمشكلة في هذا البحث، ومن بينها:

١. تأثير وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على الطالبات في الصف

السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه

٢. فاعلية استخدام وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان

المفردات باللغة العربية لدى الطالبات في الصف السابع في مدرسة جاهايا

إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه

ج أغراض البحث و فوائده

يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن حدود المشكلة التي ذكرتها الباحثة سابقا

وهي:

١. لمعرفة تأثير وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على طالبات

الصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية بياكمبوه،

٢. لبيان فاعلية استخدام وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على

إتقان المفردات باللغة العربية لدى الطالبات في الصف السابع في مدرسة

جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية بياكمبوه

وتتمثل فائدة هذا البحث في أنه يقدم فكرة للمعلمين حول تأثير وسائط بطاقة

الدومينو (Domino) العربية على إتقان اللغة العربية في الصف السابع. ثم يمكن تطوير

هذا البحث مرة أخرى لجعله أفضل والحصول على نتائج أخرى غير المتوقعة في تطوير

المعرفة.

د مصطلحات البحث

تُصنف وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على أنها وسائط مرئية

(صور أو أمثال). تلعب الوسائط المرئية دورًا مهمًا في عملية التعلم. يمكن

استخدام وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية لممارسة مهارات الذاكرة بطلاقة (باللغة العربية أو الإنجليزية). يمكن استخدام البطاقات التي تحتوي على صور (أشياء، حيوانات، وغيرها) لتدريب الطلاب على تذكر المفردات وإثرائها. تعمل هذه البطاقات بمثابة تعليمات ومحفزات للطلاب لتقديم الاستجابة المطلوبة^{١٢}. بطاقة الدومينو إحدى وسائل توصيل المواد التعليمية من خلال تنمية خيال الطلاب وتقديرهم للعبة بطاقة الدومينو. تتكون اللعبة من بطاقات يتصل بها مربعان.^{١٣}

الدومينو لعبة تتكون من ٢٥ بطاقة (خشبية، عظمية، إلخ) ذات عيون (نقاط كبيرة). تُقسّم كل بطاقة إلى حقلين. يحتوي كل حقل على ٠-٦ نقاط، وورق سميك، وبطاقات مستطيلة (لأغراض متعددة، تُشبه البطاقات تقريبًا) مُعلّمة بأرقام البطاقات، للعب الدومينو. تُعدّ بطاقة الدومينو وسيلة تعليمية تُشجّع الطلاب على التعلم، كما تُستخدم لحفظ أساسيات الجمع والطرح والضرب والقسمة، وحفظ الأشكال الهندسية.^{١٤}

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hal. 119.

¹³ Sobel, Max A, dkk. *Mengajar Matematika*, (Jakarta: Erlangga, 2004), Hal. 42

¹⁴ Endang Switri, dkk, *Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Permainan Domino*, (CV. Penerbit Qiara Media, 2021).tt.

في القاموس العربي الإندونيسي المعاصر، ورد أن كلمة "مفردات" مشتقة من اللغة العربية، وهي تشمل معاني الكلمات والمصطلحات.^{١٥} وفي قاموس المناور، تُسمى المفردات (١) الكلمات (٢) مفردات.^{١٦} وفي الإنجليزية، تُفسر المفردات على أنها مفردات، وهي تحمل نفس معنى المفردات أو جميع الكلمات المستخدمة.^{١٧}

المفردات هي أحد المكونات الأساسية التي يجب إتقانها. كلما زاد عدد الطلاب الذين يتقنون المفردات، كان إتقانهم للغة العربية أفضل. ومن خلال محدودة المفردات، سيجد الطلاب صعوبة في إتقان القراءة والمهارات الأخرى. الإتقان الجيد للمفردات يعني أن الطلاب لديهم القدرة على فهم واستخدام المفردات، وإتقان المفردات نفسها يرتبط بالكلمات والمعنى.

هـ الدراسات السابقة

١. في بحث لاراس إستينينج بالوي لعام ٢٠٢٠، وهي طالبة من كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية، سيمارانج، في أطروحتها بعنوان "تأثير أساليب التعلم المبهجة بمساعدة وسائط بطاقة

¹⁵ Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996, hal.1781

¹⁶ A.W. Munawir, *Kamus Al Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, t. Th), Hal. 1120

¹⁷ Atabik Ali, *Kamus Kontemporer Arab-Inggris-Indonesia*, Jakarta: Multi Karya Grafika, 2003, h.tt.

الدومينو (Domino) العربية على إتقان الطلاب مفردات مادة دروس اللغة العربية "في المقصف" الصف الخامس مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج ٢٠١٩/٢٠٢٠". في هذه الأطروحة، يتم التركيز أكثر على ما إذا كان أسلوب Joyful learning و وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية لهما تأثير على إتقان دروس اللغة العربية "في المقصف" لطلبة الصف الخامس أم لا. وفي الوقت نفسه، فإن الأمر المختلف هو أن الباحثة قامت بدراسة تأثير استخدام بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان طالبات الصف السابع لمفردات اللغة العربية. تستخدم هذا البحث المنهج الكمي التجريبي الحقيقي. نتائج هذا البحث هي أن استخدام أسلوب joyfull learning بمساعدة وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية له تأثير على إتقان المفردات لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج^{١٨}.

٢. في بحث أمني شيلاوة مختاريني لعام ٢٠٢٠، طالبة من كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا، في

¹⁸ Laras Estining Palupi, "Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan Mufradat Pelajaran Bahasa Arab Materi المقصف في Siswa Kelas V Mi Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020", Semarang: UIN Walisongo, (2020), hal. V.

أطروحتها بعنوان "تنفيذ وسائل التعلم بناءً على لعبة بطاقة الدومينو (Domino) العربية في تحسين إتقان المفردات العربية في الفصل السابع مدرسة الشاوية الهكمية الثاني العام الدراسي بانتول ٢٠٢٢/٢٠٢٣".^{١٩} تركز هذه الأطروحة بشكل أكبر على استخدام وسائل التعلم المعتمدة على لعبة بطاقة الدومينو (Domino) العربية في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بخطوات مبتكرة. وفي الوقت نفسه، فإن الأمر المختلف هو أن الباحثة قامت بدراسة تأثير استخدام بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان طالبات الصف السابع لمفردات اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي للتصميم القبلي للتصميم التجريبي من نوع التصميم القبلي للمجموعة الواحدة والاختبار البعدي مع تجربة تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. نتائج هذا البحث هي أن هناك زيادة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع مع تطبيق وسائل التعلم القائمة على لعبة بطاقة الدومينو (Domino) العربية.^{١٩}

¹⁹ Amy Shelawah Mukhtarini, "Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Permainan Arabic Domino Card Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTsN 2 Bantul Tahun Pelajaran 2022/2023", Yogyakarta: Institutional Repository, (2023), hal. 1

٣. في بحث محمد فايزين، وآخرون. ٢٠٢٠، طالب من جامعة كياي حاج ع. وهاب حسب الله تامباكبراس جومبانج، جاوة الشرقية، في مجلة بعنوان "استخدام لعبة بطاقة الدومينو (Domino) لتحسين قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تربياتوس شيبان سورابايا". يتم التركيز في هذه المجلة بشكل أكبر على معرفة مدى فاعلية استخدام لعبة بطاقة الدومينو (Domino) في تحسين مهارات حفظ المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية سورابايا. وفي الوقت نفسه، فإن الأمر المختلف هو أن الباحثة قامت بدراسة تأثير استخدام بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان طالبات الصف السابع لمفردات اللغة العربية. يستخدم هذا البحث شبه تجربة في شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. وتظهر نتائج التصميم التجريبي الذي أجراه الباحثون أن التعلم باستخدام لعبة بطاقة الدومينو (Domino) فعال^{٢٠}.

²⁰ Moh. Faizin, dkk. "Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTs Tarbiyatus Shibyan Surabaya", Surabaya: Lisan An Nathiq, (2020), hal. 119.

الجدوال البياني رقم ١.١

بيان الفروق لدراسة الباحثة و الدراسات السابقة

الرقم	الباحث وسنة الدراسية	العناوين و اللغة المستخدمة	الشبه	الفرق	أصالة البحث
١	لاراس إستينينج بالوبي ٢٠٢٠	تأثير أساليب التعلم المبهجة بمساعدة وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان الطلاب مفردات مادة دروس اللغة العربية "في	إنها تتكلم عن وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية و المفردات	يتم التركيز أكثر على ما إذا كان أسلوب Joyful learning و وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية لهما	١مكان البحث ٢متغري البحث ٣ درجة التعليم

		المقصف " الصف الخامس مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج ٢٠٢٠/٢٠١٩		تأثير على إتقان دروس اللغة العربية " في المقصف " لطلبة الصف الخامس أم لا	
٢	أمي شيلاوة مختاريني ٢٠٢٠	تنفيذ وسائل التعلم بناءً على لعبة بطاقة الدومينو (Domino) العربية في تحسين إتقان المفردات العربية في الفصل السابع مدرسة الشاوية الهكمية	إنها تتكلم عن وسائل بطاقة الدومينو (Domino) العربية و المفردات	تركز هذه الأطروحة بشكل أكبر على استخدام وسائل التعلم المعتمدة على لعبة بطاقة الدومينو (Domino) العربية في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة	١مكان البحث ٢متغري البحث ٣درجة التعليم

		الثاني العام الدراسي بانتول ٢٠٢٣/٢٠٢٢		
١مكان البحث ٢متغري البحث ٣درجة التعليم	العربية بخطوات مبتكرة يتم التركيز في هذه المجلة بشكل أكبر على معرفة مدى فاعلية استخدام لعبة بطاقة الدومينو (Domino) في تحسين مهارات حفظ المفردات لدى طلاب الصف السابع	إنهم يتكلمون عن وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية و المفردات	استخدام لعبة بطاقة الدومينو (Domino) لتحسين قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تريباتوس شيبان سورابايا	٣ محمد فايزين، وآخرون. ٢٠٢٠

وبعدما قدمت الباحثة هذه الدراسات السابقة، فرأت الباحثة أن البحث السابقة تركز على تأثير أساليب التعلم المبهجة بمساعدة وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان الطلاب مفردات مادة دروس اللغة العربية "في المقصف" الصف الخامس مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج ٢٠١٩/٢٠٢٠، تنفيذ وسائل التعلم بناءً على لعبة بطاقة الدومينو (Domino) العربية في تحسين إتقان المفردات العربية في الفصل السابع مدرسة الثناوية الهكمية الثاني العام الدراسي بانتول ٢٠٢٢/٢٠٢٣، و استخدام لعبة بطاقة الدومينو (Domino) لتحسين قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تريباتوس شيبان سورابايا.

الباحثة البحث: أما هذا البحث فيمیل على إتقان طالبات الصف السابع لمفردات اللغة العربية بوسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية. وفيما يلي الجدول لبيان دراسة الباحثة:

الجدوال البياني رقم ١.٢

بيان دراسة الباحثة

الباحثة	موضوع البحث	متغير البحث	المنهج	النتائج
فيليانا يولاندا	تأثير وسائط بطاقة	١. نظرية وسائط بطاقة	دراسة التجريبية	

		الدومينو (Domino) العربية ٢. نظرية التعلم المفردات	الدومينو (Domino) العربية على إتقان المفردات العربية في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه	
--	--	--	--	--

و الافتراض

الافتراض في هذا البحث هو أن تأثير استخدام بطاقة الدومينو (Domino) العربية كوسيلة لتعلم اللغة العربية أفضل من عدم استخدام أي وسيلة في تحسين فهم المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية، باياكمبوه.

اختبار الفرضية هو إجراء للوصول إلى قرار، أي قرار القبول أو الرفض. أما الفرضيات التي تم وضعها في هذا البحث فهي:

(Ho): إن استخدام بطاقة الدومينو (Domino) العربية كوسيلة لتعلم اللغة العربية ليس له أي تأثير على زيادة فهم المفردات العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه.

(Ha): استخدام بطاقة الدومينو (Domino) العربية كوسيلة لتعلم اللغة العربية له تأثير على زيادة فهم المفردات العربية لطالبات الصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية، باياكمبوه.

يعتمد هذا التحليل على ملخص الاختبار التالي:

إذا كان عدد T أصغر من جدول T ، فإن الفرضية (H_0) مرفوضة، ويتم قبول الفرضية (H_a). وهذا يعني أن هذين الأمرين يظهران اختلافات كبيرة. وهذا يعني أنه يوجد في هذا البحث تأثير بين بطاقة الدومينو (*Domino*) العربية كوسيلة لتعلم اللغة العربية في زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطالبات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ وسائل بطاقة الدومينو (Domino) العربية

١. تعريف بطاقة الدومينو (Domino) العربية

في القاموس الإندونيسي الكبير، تعريف البطاقة هي ورقة سميكة مستطيلة الشكل (لأغراض مختلفة، تقريباً مثل التذكرة)، في حين أن تعريف الدومينو هو بطاقة مميزة بدوائر تشير إلى القيمة العددية للبطاقة، للعب الدومينو.^{٢١} بطاقة الدومينو إحدى وسائل توصيل المواد التعليمية من خلال تنمية خيال الطلاب وتقديرهم للعبة بطاقة الدومينو. تتكون اللعبة من بطاقات يتصل بها مربعان.^{٢٢} الدومينو لعبة تتكون من ٢٥ بطاقة (خشبية، عظمية، إلخ) ذات عيون (نقاط كبيرة). تُقسّم كل بطاقة إلى حقلين. يحتوي كل حقل على ٠-٦ نقاط، وورق سميك، وبطاقات مستطيلة (لأغراض متعددة، تُشبه البطاقات تقريباً) مُعلّمة بأرقام البطاقات، للعب الدومينو. تُعدّ بطاقة الدومينو وسيلة

²¹Kamus Besar Bahasa Indonesia. <https://kbbi.web.id/kartu>, diakses pada 15 Agustus 2024 pukul 12.20 wib.

²² Sobel, Max A, dkk. *Mengajar Matematika*, (Jakarta: Erlangga, 2004), Hal. 42

تعليمية تُشجّع الطلاب على التعلم، كما تُستخدم لحفظ أساسيات الجمع والطرح والضرب والقسمة، وحفظ الأشكال الهندسية.^{٢٣}

وفقاً للباحثة، فإن بطاقة الدومينو (Domino) العربية هي بطاقة مستطيلة الشكل ذات حقلين، يحتوي كل حقل على عناصر مختلفة مطلوبة في اللعبة. بطاقة الدومينو هنا ليست بطاقة للمقامرة، بل وسائط تعليمية مصممة لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. بطاقة الدومينو (Domino) العربية مستطيلة الشكل ومقسمة إلى جانبين، جانب للصورة والآخر للمفردات العربية. هذا الوسائط هو إحدى الوسائط المرئية على شكل بطاقة، يمكن تعديل حجمها حسب الحاجة. تُقدم على شكل بطاقة لجذب انتباه الطلاب للعب بها.

يمكن استخدام هذا الوسائط لطلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية، لأن استخدام بطاقة الدومينو هذه له متعة خاصة في التعلم، مما يجعل الطلاب مهتمين وسهلي القبول والفهم واستيعاب الدروس المستفادة. وهذا مدعوم ببحث أجرته زوجيرية ماضي والذي ينص على أن لعب بطاقة الدومينو يمكن أن يزيد من حماس الطلاب في التعلم. في هذا التعلم، يشارك الطلاب

²³ Endang Switri, dkk, *Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Permainan Domino*, (CV. Penerbit Qiara Media, 2021).tt.

بشكل مباشر، بحيث يتمحور التعلم حول الطلاب (student center). يتم التعلم بشكل جيد ونشط، وتبدو استجابات الطلاب أثناء التعلم سعيدة ومتحمسة في تنفيذ أنشطة ربط كل بطاقة دومينو، وينشغل الطلاب بأنشطة المطابقة والتصحيح والمناقشة مع بعضهم البعض لربط كل بطاقة دومينو.^{٢٤}

٢. خطوات لعب وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية

أ يُلعب هذا الوسيط من قبل لاعبين إلى خمسة لاعبين على الأقل في مجموعة واحدة.

ب قبل بدء اللعبة، تُخلط بطاقة الدومينو (Domino) العربية أولاً، ثم تُوزع على جميع أعضاء المجموعة، بحيث يحصل كل منهم على ٤ بطاقات.

ج تُوضع البطاقات المتبقية في منتصف اللاعبين، ثم يأخذ أحد اللاعبين بطاقة ويضعها في منتصف اللاعبين. تُصبح هذه البطاقة هي المرجع الأول في هذه اللعبة.

د ثم يُدعى جميع أعضاء اللعبة لتحديد ترتيب وضع البطاقة أولاً.

²⁴ Zhughoiriyah, B., Made, Penerapan Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, 3(1), hal. 1—10.

هـ يُطابق اللاعب الأول الصورة أو المفردات الموجودة على بطاقة المرجع مع البطاقة التي لديه. على سبيل المثال، توجد صورة لمكتبة وكلمة "طبيب"، فيجب على اللاعب العثور على المفردات من صورة المكتبة أو صورة "طبيب" على البطاقة التي لديه. إذا وجدها، يضع اللاعب البطاقة جنباً إلى جنب مع بطاقة المرجع. ومع ذلك، إذا لم تكن موجودة، يُدعى لأخذ البطاقة من منتصف اللاعبين.

و ثم ينظر اللاعب التالي مجدداً إلى الصورة أو المفردات في نهاية البطاقة التي رتبها اللاعب الأول، ثم يبحث عن صورة أو مفردات تطابقها.

ز وهكذا حتى يتم ترتيب جميع البطاقات المتطابقة.

ح الفائز في هذه اللعبة هو من لديه أقل عدد من البطاقات.^{٢٥}

٣. الغرض من استخدام وسائل بطاقة الدومينو (Domino) العربية

استناداً إلى نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية للصف السابع د بتاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٤ وملاحظات الباحثة أثناء البحث، قالت المعلمة إن الطالبات ما زالوا تواجهن صعوبة في حفظ المفردات لأن بعضهن جاءت من مدارس ابتدائية

²⁵ https://youtu.be/5CUF19nBSII?si=3NZfTZGTd-xb_ZWo, diakses pada pukul 20.00 wib, 28 Mei 2025.

حكومية لم تدرس اللغة العربية. لا تزال طريقة التدريس التي يستخدمها المعلمة تستخدم الأساليب التقليدية دون استخدام وسائط التعلم. لذلك غالبًا ما تشعر الطالبات بالملل والنعاس عند تعلم اللغة العربية. وفقًا للباحثة، يمكن للمعلمين استخدام أساليب تجذب انتباه الطلاب بشكل أكبر من أجل تحسين إتقانهم للمفردات، أحدها استخدام وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية. تهتم الباحثة بهذه المشكلة لأنها تحدث كثيرًا في العديد من المدارس المتوسطة، وخاصة الصف السابع التي واجهتها الباحثة.

وسائط تعليمية ببساطة الدومينو هي أداة بصرية ثنائية الأبعاد مصممة لمساعدة الطلاب على فهم المادة التي يقدمها المعلم. باستخدام هذا الوسائط، يُشجع الطلاب على زيادة نشاطهم في البحث عن الأسئلة المترابطة وتجميعها، مما يُمكنهم من ممارسة مهارات التفكير النقدي والتحليلي أثناء اللعب للإجابة على الأسئلة الموجودة على بطاقة الدومينو.

تُمنّي لعبة بطاقة الدومينو هذه مهارات التفكير والتذكر والتنبؤ والحساب لدى الطلاب، كما تُلزمهم بالمشاركة المباشرة في عملية التعلم. لذلك، يُعدّ استخدام وسائل تعليم بطاقة الدومينو مفيداً في تحسين مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.^{٢٦}

٤. مزايا وعيوب وسائل بطاقة الدومينو (Domino) العربية

أ المزايا وسائل بطاقة الدومينو (Domino) العربية

وفقاً جينز، تتمتع أحجار الدومينو بخصائص قابلة للتطبيق للغاية، بما في ذلك:

- (١) مثالية لنقل المواد،
 - (٢) يمكن استخدامها لمعرفة ما يعرفه الطلاب بالفعل،
 - (٣) يتطلب هذا النشاط مشاركة الجميع،
 - (٤) يساعد الطلاب الخجولين على أن يصبحوا أكثر انفتاحاً،
 - (٥) يمكن استخدام جانبي بطاقة الدومينو كأسئلة وأجوبة أكثر
- تتمثل مزايا لعبة بطاقة الدومينو فيما يلي:

²⁶ Rochmawati, dan Nengsih, Fitriyah Rahayu. 2014. *Pengembangan Kartu Domino sebagai Media Pembelajaran Akuntansi pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian*. Jurnal Pendidikan Akuntansi. Gresik, hal. 2

²⁷ Fauzan Nur Hamidin, "Penggunaan Media Kartu Domino untuk Penguatan Kemampuan Faktual Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah", Avatara: e-Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 6 No. 3 (2018), Hal 2.

(١) لعبة ممتعة،

(٢) تسمح بمشاركة نشطة من الطلاب للتعلم،

(٣) تتطلب من الطلاب التفكير والتذكر والتنبؤ ومطابقة الصور مع

الكتابة،

(٤) تساعد الطلاب الخجولين على المشاركة بشكل مفتوح.^{٢٨}

ب عيوب وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية

(١) تستغرق وقتًا طويلاً جداً،

(٢) لا يمكن عرض جميع المواضيع باستخدام بطاقة الدومينو.^{٢٩}

خلاصة القول هي أن وسائط تعليم بطاقة الدومينو (Domino) العربية أداة

فعّالة لزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم لتعلم اللغة العربية. بطاقة الدومينو، ذات

الوجهين اللذين يحملان صورًا ومفردات، تجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وممتعة.

خطوات اللعبة التي تتضمن المطابقة تشجع الطلاب على التفكير النقدي

والمشاركة الفعالة. على الرغم من مزاياها كزيادة مشاركة الطلاب، إلا أن لها

عيوبًا، مثل طول وقت التحضير ومحدودية المواضيع. بشكل عام، يمكن أن تكون

²⁸ Ibid., Hal. 6.

²⁹ Ibid.

بطاقة الدومينو (Domino) العربية بديلاً ممتعاً لمساعدة الطلاب على إتقان

مفردات اللغة العربية.

ب مفردات

١. تعريف المفردات

في القاموس العربي الإندونيسي المعاصر، ورد أن كلمة "مفردات" مشتقة من اللغة العربية، وهي تشمل معاني الكلمات والمصطلحات.^{٣٠} وفي قاموس المناور، تُسمى المفردات (١) الكلمات (٢) مفردات.^{٣١} وفي الإنجليزية، تُفسر المفردات على أنها مفردات، وهي تحمل نفس معنى المفردات أو جميع الكلمات المستخدمة.^{٣٢}

يمكن تفسير المفردات أيضاً على أنها كلمة استخدمت في بناء الجملة، بحيث يكون لها معنى ودلالة معينين. على سبيل المثال "مكتب". هذه الكلمة تُنطق مثل كلمة "مكتب". في الحالات القصوى لا تعني شيئاً أو في التسامح يمكن القول إنها تحمل معانٍ عديدة بما في ذلك: المكتب،

³⁰ Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, Kamus Kontemporer Arab-Indonesia, Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996, hal.1781

³¹ A.W. Munawir, Kamus Al Munawir, (Surabaya : Pustaka Progresif, t. Th), Hal. 1120

³² Atabik Ali, Kamus Kontemporer Arab-Inggris-Indonesia, Jakarta: Multi Karya Grafika, 2003, h.tt.

والمكتب، والمدرسة، والوكيل والعديد من المعاني الأخرى. ولكن إذا كان معنى "مكتب" في جملة "الكتاب على المكتب"، فإن كلمة "مكتب" هنا تعني المكتب. وبالتالي، فإن المفردات هي كلمة أو كلمة مطبقة في سياق الجملة بحيث يكون لها معنى سياقي (معنى مقلّمى)، وفي حين أن معنى الكلمة لا يزال غير مؤكد، فإنه يُطلق عليها (معنى معجمي) أو المعنى المعجمي. قال عبد الحميد إن المفردات العربية هي كلمة (كلمة) تتكون من مقطعين أو أكثر ولها معنى.^{٣٣}

٢. أهمية تعليم المفردات

المفردات، وهي جمع مفردة، تُعرّف بأنها وحدة لغوية مرتبة أفقيًا وفقًا لنظام نحوي معين، تعمل كمُشكّل للجملة.^{٣٤} قد تكون المفردات كلمة، أو استدلالًا، أو عبارة استدلالية. ونظرًا لوظيفتها كمُشكّل للتعبير والجمل والخطابات، يكاد يكون من المستحيل تعلم اللغة العربية دون معرفة مفرداتها وإتقانها.^{٣٥}

³³ Moh. Mansyur, *Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12*, (Jakarta : Direktorat Jenderal Bimarga Islam dan Universitas Terbuka, 1994), hal. 107

³⁴ Muḥammad 'Alī al-Khūlī, *Mu'jam 'Ilm al-Lughah al-Tathbīqī: Inklîzî-Arabî*, (Beirut: Maktabah Lubnân, 1986), hal. 131

³⁵ Muḥbib Abdul Wahab, *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradât*, (Jakarta: repository.uinjkt, 2015), hal. 4

ومع ذلك، يُساء فهم تعلّم المفردات أحياناً على أنه تعلّم يُعدّ مؤشر كفاءته معرفة الطلاب لمعنى ترجمة المفردات أو ما يعادلها. كما أنه من غير الصحيح القول إن مؤشر كفاءة تعلّم المفردات يُقاس بناءً على قدرة الطلاب على البحث عن مرادفات كلمات معينة في قاموس ثنائي اللغة.^{٣٦} بمعنى آخر، لا تكمن أهمية المفردات ومكانتها في نظام اللغة العربية في استخدام قاموس ثنائي اللغة للبحث عن مرادفاتهما، بل في معناها الصحيح في سياق الجملة.

يقودنا هذا الفهم إلى التأكيد على أهمية مكانة المفردات في نظام اللغة العربية، باعتبارها (أ) مُشكّلة لبنية الجملة والنص، و(ب) عاملاً تفسيريّاً لمواضع الكلمات في الجمل، و(ج) مُحدّداً للمعنى اللغوي السياقي في الخطاب أو النص اللغوي تحديداً. ويجب أن يُدعم مُحدد المعنى السياقي بفهم أنظمة فرعية أخرى للغة العربية، مثل: الشرف (بما في ذلك الاصطلاح)، والنحو، والنظام الدلالي، بالإضافة إلى جوهر الكلام والنص نفسه.^{٣٧}

³⁶ Rusydî Aḥmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah...* hal. 194

³⁷ Muḥbib Abdul Wahab, *op.cit.*, hal. 4

٣. أساسيات اختيار المفردات

إن ثروة المفردات العربية وفيرة للغاية، وربما تكون الأغنى بين لغات العالم. ورغم عدم وجود نتائج بحثية تُحدد العدد الدقيق للمفردات العربية نظرًا لتطورها المستمر، فمن المؤكد أن عددها يصل إلى مئات الآلاف، بل ملايين الكلمات. يتألف أكبر وأكمل قاموس عربي، وهو "لسان العرب" لابن منظور (٦٣٠-٧١١ هـ)، من عشرين جزءًا، ويحتوي على مئات الآلاف من الاشتقاقات والمفردات.^{٣٨}

ولأنه لا يمكن - بل من المستحيل - تعلم جميع المفردات، فمن الضروري وجود مبادئ تُشكل أساسًا لاختيار المفردات، حتى يكون تعلم العربية فعالًا وناجحًا. يذكر رشدي أحمد طعيمة سبعة مبادئ لاختيار المفردات كما يلي:

أ) التواتر. ينبغي إعطاء الأولوية للكلمات التي تُستخدم بكثرة على تلك التي نادرًا ما تُستخدم. على سبيل المثال: تُعطى كلمة "نهر" الأولوية

³⁸ Ibid., hal. 5

على كلمة "ترعة" اللتين تعنيان النهر، لأن الثانية نادرة الاستخدام.

حتى كلمة "نهر" وحدها، وخاصة جمعها "أنهر"، وردت في القرآن.

(ب) التَوَزُّعُ أو المَدَى (Range). وهو المصطلح المستخدم في العديد من

الدول العربية، وليس في دولة عربية واحدة. والمرجع والمعيّار هو معجم

الرشيد اللغوي للطفل العربي، الذي أعدته المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة (ISESCO).

(ج) المتاحية. وهذا يعني أن الكلمات التي يعرفها الشخص عند استخدامها

تُقدّم على الكلمات التي لا يعرفها. على سبيل المثال، كلمة "جلّس"

معروفة ومتقنة لدى الطلاب بشكل شبه مؤكد قبل كلمة "قعد".

(د) الأُلْفَة، أي أن الكلمات المألوفة (المسموعة والمستخدم بكثرة) تُعطى

الأولوية للتعلم على الكلمات النادرة وغير الشائعة، وإن كانت تحمل

المعنى نفسه. فمثلاً، كلمة "شمس" مألوفة لنا أكثر من كلمة "ذُكاء".

(هـ) التغطية. هذا يعني إعطاء الأولوية لكلمة واحدة يغطي معناها أشياء

كثيرة على كلمة لا تُستخدم إلا في مجال واحد. على سبيل المثال،

كلمتا "بيت" و"منزل". الكلمة الأولى أشمل من الثانية بوضوح، لأنها

تغطي مجالات متعددة مثل:

بيت الله، بيت الإبرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد...

(و) الأهمية. هذا يعني إعطاء الأولوية للكلمات الضرورية والمهمة لمعرفة

واستخدامها على الكلمات غير الضرورية أو الأقل أهمية.

(ز) العروبة. هذا يعني إعطاء الأولوية للكلمات المستمدة من العربية نفسها

على الكلمات المستعارة أو المستعارة والمجربة. على سبيل المثال: كلمة

"الهاتف" أهم من كلمة "التلفون"، مع أن الطلاب يعرفون الكلمة

الثانية أولاً. في هذا السياق، يمكن للمعلمين شرح معنى الكلمة الأولى

بذكر الكلمة الثانية كمرادف لها، ليصبح فهم الطلاب أسرع وأكثر

رسوخًا. وبالمثل، فإن الكلمات "المذياع، الحاسوب، الجوّال"، يجب أن

تكون لها الأولوية على الكلمات "الراديو، الكومبيوتر، الموبيل".^{٣٩}

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يستند تعلم المفردات إلى مبدأ التناسب

والتوازن. يجب أن تكون المفردات المقدّمة مُلائمة لأهداف تعلم اللغة العربية،

³⁹ Rusydī Aḥmad Thu'aimah, *Ta'līm al-'Arabiyyah*... hal. 195-196

ومتناسبة بين المفردات الشائعة، والمفردات النافعة، والمفردات الوظيفية،

والمفردات الخاصة، مثل: أجزاء الجسم، وأسماء النباتات، وأسماء الأقارب.^{٤٠}

٤. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى ثلاثة أنواع، وهي: اسم، وفعل، وحروف. وشرحها

كما يلي:

أ. اسم: كلمة تدل على معنى بذاتها، ولا يقترن بها معنى الزمان.

أي: اسم.

ب. فعل: كلمة تدل على معنى بذاتها، ولا يقترن بها معنى الزمان.

وهناك ثلاثة أنواع من الفعل: فعل ماضي يدل على أحداث

وقعت في الماضي وانتهت، وفعل مضارع يدل على أحداث جارية

ستأتي، وفعل أمر يدل على أحداث مستقبلية.

ج. حروف: كلمة تدل على معنى عند اقترانها بكلمات أخرى، ولا

تحمل عنواناً مثل اسم وفعل.^{٤١}

⁴⁰ Harlord Palmer, *Usus Ta'lim al-Lughah al-Ajnabiyyah* terj. dari *Principles of Language Study* oleh Kamâl Ibrâhîm Badrî dan Shâlih Muḥammad Nâshir, (Jakarta: LIPIA, tt), hal. 44-45.

⁴¹ Al-Ghalayini, M. (2005). *Jami' Al-Durus Al-Arabiyyah*. Ashriyyah. Tt.

يُصنّف رشدي أحمد طعيمة المفردات إلى أربعة أنواع، تُقسّم كلُّ

منها وفقًا لوظائفها ومهامها، كما يلي:

أ. مفردات لفهم كلّ من اللغة المنطوقة (الإستمع) والنص.

ب. مفردات التحدث. في المحادثة، من الضروري استخدام المفردات

الصحيحة، سواءً في الكلام الرسمي أو غير الرسمي.

ج. مفردات الكتابة، وتتطلب الكتابة أيضًا اختيار مفردات جيدة

وصحيحة حتى لا يُساء فهمها من قبل القارئ. تشمل هذه

الكتابة الكتابة غير الرسمية كالإيوميات وجداول الأعمال اليومية

وغيرها، وكذلك الكتابة الرسمية، مثل كتابة الكتب والمجلات

والصحف وما إلى ذلك.

د. مفردات محتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات

سياقية يُمكن تفسيرها وفقًا لسياق المناقشة، ومفردات تحليلية، أي

مفردات يُمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمة، لتضييق

معناها أو توسيعه.^{٤٢}

⁴² Rusydy A. Tha'imah, *Al - Marja' fî Ta'lim al - Lughah al - 'Arabiyyah li al - Nâthiqîn bi Lughâtin Ukhra , (Jâmi'ah Ummu al-Qurâ, Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, Wahdat al-Buhûts wa al-Manâhij, Silsilah Dirâsât fî Ta'lim al-'Arabiyyah)*, juz II, h. 616-617.

٥. أهداف تعليم المفردات

يجب أن يوجه تعلم المفردات نحو توظيف اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل، سواءً في سياق تحسين المهارات المنفعلة (الاستماع والقراءة) أو النشطة (الكلام والكتابة). ولا يقتصر حفظ المفردات المكتسبة على حفظها عن ظهر قلب، بل يجب استخدامها لفهم النصوص، والتحدث، و/أو التعبير عن الأفكار كتابيًا (إنشائيًا). فالمفردات ثروة لغوية تُستخدم بشكل مطلق في التحدث بالعربية، سواءً المنفعلة أو النشطة.^{٤٣}

وعلى هذا الأساس، فإن الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي:

أ تعريف الطلاب بمفردات جديدة، إما من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.

ب تدريب الطلاب على القدرة على نطق المفردات جيدًا وصحيحًا، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات تحدث وقراءة جيدة وصحيحة.

ج فهم معنى المفردات، سواءً دلاليًا أو معجميًا (بمفردها) وعند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الدلالي والنحوي).

⁴³ Muhbib Abdul Wahab, *op.cit.*, hal. 3

د القدرة على تقدير المفردات واستخدامها في التعبير الشفهي (التحدث)

والكتابي (التأليف) وفقاً للسياق الصحيح.^{٤٤}

تعكس هذه الأهداف تكامل الكفاءات المعرفية (التعرف، المعرفة،

التذكر)، والوجدانية (التقدير، تقييم الفائدة)، والنفسية الحركية (النطق،

الاستخدام، الأداء).^{٤٥}

لذا، فإن الهدف الرئيسي من تعلم مفردات اللغة العربية هو توسيع

مفردات الطلاب ومساعدتهم على فهم اللغة العربية بشكل أعمق. ويشمل

ذلك تعريفهم بمفردات جديدة، وممارسة النطق الصحيح، وفهم استخدام

الكلمات في سياق الجمل، سواءً بشكل فردي أو في النصوص.

٦. خطوات تعليم المفردات

يشرح أفندي بالتفصيل مراحل واستراتيجيات تعليم المفردات (أو تجارب

الطلاب في التعرف على معاني الكلمات واكتسابها)، وهي كما يلي:

⁴⁴ Rusydî Aḥmad Thu'aimah, *Ta'lîm al-'Arabiyyah li Ghair al-Nâthiqîna bihâ: Manâhijuhu wa Asâlîbuhu*, (Rabâth: Isisco, 1989), Cet. I, h. 22-24. Perumusan tujuan tersebut diadaptasi dan direformulasikan oleh Muhib Abdul Wahab, *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradât*, (Jakarta: repository.uinjkt, 2015), hal. 3

⁴⁵ Muhib Abdul Wahab, *op.cit.*, hal. 3

أ الاستماع إلى الكلمات. هذه هي المرحلة الأولى، ويتم ذلك من خلال منح الطلاب فرصة الاستماع إلى الكلمات التي ينطقها المعلمون أو وسائل الإعلام الأخرى، سواءً بشكل منفرد أو في جمل. إذا أتقن الطلاب العناصر الصوتية للكلمة، فسيكونون قادرين على الاستماع بشكل صحيح

ب نطق الكلمات. في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب فرصة نطق الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق الكلمات الجديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

ج فهم معنى الكلمات. في هذه المرحلة، يجب على المعلمين تجنب الترجمة عند إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك، فلن يكون هناك تواصل مباشر باللغة التي تتم دراستها، وسينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في فهم معنى الكلمة، مثل توفير سياق الجملة، وتعريفات بسيطة، واستخدام الصور/اللوحات، والمرادفات، والأضداد، وعرض الأشياء الأصلية أو تقليدها، وإظهار حركات الجسم، والترجمة كحل أخير إذا كانت الكلمة صعبة الفهم على الطلاب.

د قراءة الكلمات. بعد اجتياز مراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات، يكتبها المعلم على السبورة. ثم تُتاح للطلاب فرصة قراءة الكلمة بصوت عالٍ.

ه كتابة الكلمات. سيتحسن إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير إذا طُلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (سماع، قول، فهم، قراءة) مع مراعاة أن خصائص الكلمة لا تزال حاضرة في ذاكرة الطلاب

و تكوين الجمل. المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا وكتابيًا. يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في تقديم أمثلة على جمل مختلفة، ويطلب من الطلاب تقليدها. في صياغة هذه الجمل، ينبغي استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات المذكورة أعلاه كمرجع لمعلمي اللغة العربية، مع أنه لا يجب تقديم جميع الكلمات الجديدة بهذه الإجراءات والخطوات. ويجب أيضًا مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك، من الضروري اختيار كلمات تُعتبر سهلة الفهم

أو كلمات لا يُمكن فهمها جيداً وتكتمل معناها إلا عند ربطها وتكييفها مع سياق الخطاب.^{٤٦}

فيما يلي أيضاً استراتيجيات لتعلم المفردات العربية حسب مستوياتها. تنقسم هذه المستويات إلى ثلاثة مستويات: المستوى المبتدئ/الأساسي (المبتدئ)، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم.

يمكن تطبيق العديد من استراتيجيات تعلم المفردات الأساسية (المبتدئ) من خلال:

أ. استخدام الأغاني. من خلال هذه الأغاني، يُؤمل أن يتمكن الطلاب من التخلص من الملل أثناء الدراسة وتوفير المتعة من أجل تحسين إتقان المفردات أو زيادتها.

ب. عرض المادة الدراسية، مثل إحضار عينة أو المادة الأصلية.

ج. مطالبة الطلاب بالقراءة بشكل متكرر.

د. الاستماع إلى القراءة وتقليدها وتكرار قراءتها وكتابتها حتى يفهمها

الطلاب ويتقنوها تماماً.^{٤٧}

⁴⁶Kasmawati, "Metode dan Teknik Pembelajaran Bahasa Arab", dalam manadochantiq.piles.wordpress.com. diakses pada tanggal 3 Juni 2025.

يمكن اتباع استراتيجيات تعلم المفردات المتوسطة، من بين أمور

أخرى، من خلال:

أ. باستخدام عروض الجسم، يمكن للمعلمين توضيح معنى الكلمات من

خلال عرضها.

ب. كتابة الكلمات، حيث سيزداد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير

إذا طُلب منهم كتابتها.

ج. تمثيل الأدوار.

د. توفير كلمات متكافئة (مرادفات)

هـ. توفير كلمات متضادة (متضادات)

و. توفير روابط المعنى.

ز. يذكر المعلم الكلمة الجذرية وتنوعها (الكلمات التي تغيرت)، وهذا

يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقًا للتغيرات في

الجملة.^{٤٨}

⁴⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2020, hal. 73

⁴⁸ *Ibid.*, hal. 74-75

في المستوى المتقدم، يمكن اتباع استراتيجيات تعلم اللغة العربية، من

بين أمور أخرى، من خلال:

أ. شرح معنى الكلمات من خلال شرح معناها.

ب. البحث عن معنى الكلمات في المعجم.

ج. ترتيب المفردات عشوائيًا لتكوين الترتيب الصحيح للكلمات.

د. وضع الكلمات في الجمل.

هـ. إعطاء حركات للكلمات.^{٤٩}

الخلاصة هي أن المفردات، المستمدة من اللغة العربية، تشير إلى المفردات أو الكلمات المستخدمة في اللغة، ولها دور مهم في تكوين الجمل وفهم السياق. لا يركز تعلم المفردات فقط على معنى الكلمات، بل يركز أيضًا على فهم المعنى في سياق الجمل. لذلك، من المهم اختيار المفردات بناءً على مبادئ معينة، مثل تكرار الاستخدام، والألفة، والأهمية. تنقسم المفردات إلى ثلاثة أنواع: الاسم، والفعل، والحروف، ولها وظائف مختلفة في التواصل الشفهي والكتابي. الغرض الرئيسي من تعلم المفردات هو توسيع

⁴⁹ Ibid., hal. 76

مفردات الطلاب وتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية بنشاط
وسلبية. تتضمن خطوات تعلم المفردات الاستماع والتحدث وفهم المعنى
والقراءة والكتابة وتكوين الجمل، مع استراتيجيات تكيف مع مستوى قدرة
الطلاب.

الباب الثالث

منهجية البحث

النهج المستخدم هو نهج كمي مع أساليب تجريبية. الطرق المستخدمة في البحث هي طرق علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة^{٥٠}. وبناءً على المتغيرات المدروسة فإن هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي بتصميم تجريبي قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (Pre-eksperimental One Group Pretest-Posttest). البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد العلاقة السببية بين ظاهرتين. تريد الباحثة أن تجدوا أن متغير واحد، وهو المتغير المستقل، يسبب تغيرات في المتغيرات الأخرى، وهي المتغير التابع^{٥١}.

تصميم البحث موجود في الجدول أدناه:

الجدول ٣.١

المجموعات التجريبية قبل الاختبار وبعده

⁵⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2013). Hal. 3

⁵¹ Ni Made Ratminingsih, *Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua*, UNDIKSA Singaraja, No. 11, Vol. 6, (juni 2010) hal. 30

الاختبار القبلي <i>Pre-Test</i>	معاملة <i>(Treatment)</i>	الاختبار البعدي <i>Post-Test</i>
O ₁	X	O ₂

الإيضاح :

O₁ : بدون إعطاء المعاملة الجديدة

O₂: المعاملة على وسائل بطاقة الدومينو العربية

X : الاختبار في الفصل التجريبية

أ مكان البحث و المدة

موقع البحث الذي اختارها الباحثة هو مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية

الداخلية، مدينة باياكمبوه، مقاطعة سومطرة الغربية. الموعد البحثي لدراسة هذه

المشكلة هو ١٥ مايو ٢٠٢٥ أي شهرين تقريباً.

ب السكان والعينة

١. السكان

وفقًا لجاروانتو في اسكندر، فإن السكان هو النتيجة الإجمالية للأفراد الذين سيتم دراسة خصائصهم وتسمى هذه الوحدات وحدات التحليل، ويمكن أن تكون أشخاصًا أو مؤسسات أو أشياء.^{٥٢} ويسمى هذا الكائن بالوحدة السكانية وهو موضوع البحث بأكمله. المجتمع في هذا البحث هو جميع طالبات الصف السابع بمدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية بمدينة بياكمبوه للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، بإجمالي ٤٥ طالبًا.

العدد	فصل	الرقم
١١	VII A	١
٩	VII B	٢
١٢	VII C	٣
١٣	VII D	٤
٤٥	كمية	

⁵² Iskandar. (2020). *Pengantar Statistika*. In Widina (Vol. 66). tt

المصدر: الإدارة في المدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية، باياكمبوه^{٥٣}.

٢. العينة

وفقاً لحسين وبورنومو، فإن العينة هي جزء من السكان يتم أخذه باستخدام تقنيات أخذ العينات^{٥٤}. وبالتالي فإن العينة هي جزء من السكان، أي عدد تمثيلي من الأفراد المختارين من السكان. وكانت عينة هذا البحث طالبات الصف السابع د في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية، باياكمبوه.

ج مصادر البيانات البحثية

مصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحثة الاستبيانات أو المقابلات في جمع البيانات، فإن مصدر البيانات هو المستجيب (الشخص الذي يجيب أو يجيب على أسئلة الباحثة شفهاً وكتابياً). هناك نوعان من البيانات، وهما:

أ. البيانات الأولية

⁵³ Administrasi di Pesantren Cahaya Islam Payakumbuh

⁵⁴ Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020, hal.362

البيانات الأولية هي البيانات التي توفر البيانات مباشرة للجامعي البيانات. في هذا الإعداد، تقوم الباحثة بجمع البيانات مباشرة من المصدر أو الموقع الأول لموضوع البحث الجاري تنفيذه^{٥٥}. في هذا البحث، كانت المادة الأساسية هي معلمة مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية بياكمبوه، للحصول على بيانات في شكل عمليات تعلم الطالبات ونتائج التعلم وإتقان مفردات الطالبات. ثم تم استخدام الاستبانة للحصول على البيانات في شكل تأثير وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على عملية التعلم لدى الطالبات، ونتائج الاختبار القبلي والبعدي للحصول على البيانات في شكل قدرة الطلبة على إتقان المفردات.

ب. البيانات الثانوية.

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات بشكل مباشر للجامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات^{٥٦}.

⁵⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (mixed Methods)*. (Bandung, 2016: Alfabeta), hal. 308

⁵⁶ *Ibid.*, hal. 225

ومصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي الكتب والرسائل العلمية والمجلات ذات الصلة بالبحث الجاري تنفيذه.

د تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي تقنيات تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات والحقائق الداعمة في هذا المجال لأغراض البحث. يجب أن تكون تقنيات جمع البيانات دقيقة ومتوافقة مع المنهجية المتبعة، بحيث تتوافق النتائج المحققة مع أهداف البحث الأولية أو الفرضية الأولية التي تم تحديدها. الأخطاء في جمع البيانات ستؤدي إلى استنتاجات نهائية، ويصبح البحث غير ذي صلة، وبالطبع سيهدر الوقت والجهد المبذول في جمع البيانات.^{٥٧}

هناك العديد من تقنيات جمع البيانات، ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات والاختبارات الكتابية وما إلى ذلك. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث هو: المقابلات والاستبيانات والاختبار قبلي والاختبار بعدي.

⁵⁷ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), hal.28

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة وجهاً لوجه بين السائل والقائم بالمقابلة باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة^{٥٨}. تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلة قيد الدراسة، وإذا أرادت الباحثة أيضاً معرفة الأشياء التي لدى المستجيبين بشكل أكثر عمقاً وكان عدد المجيبين أقل^{٥٩}.

المقابلة التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي مقابلة مجانية، ويتم ذلك بحيث يمكن الإجابة على الأسئلة التي سيتم طرحها بشكل صحيح وعدم اختلاقتها. تم تنفيذ هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق بتحليل الوسائط المستخدمة من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية لمدارس الصف السابع د.

الاستبيان هو مجموعة من الأسئلة المكتوبة تُستخدم للحصول على معلومات من المشاركين، وقد تكون على شكل تقارير شخصية أو آراء مجتمعية حول موضوع يعرفونه^{٦٠}. تضمن الاستبيان التي أعدها الباحثة عددًا من الأسئلة المتعلقة بتأثير

⁵⁸ M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Ghalia Indonesia, Jakarta, 2014), hal. 170

⁵⁹ Sugiyono, *op.cit.*, hal. 317

⁶⁰ Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, Dan Disertasi*, (Jakarta: Diadit Media Press, 2011), hal. 129

استخدام وسائط تعليم بطاقة الدومينو (Domino) العربية على طالبات الصف السابع د.

كما استخدمت الباحثة أيضًا تقنيات الاختبار القبلي والبعدي للحصول على البيانات في شكل قدرات الطالبات في إتقان المفردات قبل وبعد استخدام وسائط التعلم بطاقة الدومينو (Domino) العربية.

ه أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي الأدوات اللازمة أو المستخدمة لجمع البيانات.^{٦١} هناك مصطلحان مُلتبسَان في تطوير أدوات البحث، وهما المنهج والأداة. وينشأ هذا الالتباس من تطابق اسم المنهج مع اسم الأداة. على سبيل المثال، أداة طريقة الاختبار هي اختبار أو سؤال، وأداة طريقة الاستبيان هي استبيان، وهكذا. وبالتالي، يرتبط المنهج بالخطوات المنهجية والفعالة، بينما ترتبط الأداة بالأدوات التي ستُستخدم في جمع بيانات البحث.^{٦٢}

⁶¹ Sugiyono, *op.cit.*, hal. 201

⁶² Abdul Halim Hanafi, *op.cit.*, hal, 111

في البحث الكمي تقوم الباحثة بنفسها بجمع البيانات عن طريق السؤال والطلب والاستماع، للحصول على البيانات من المعلمة مادة اللغة العربية باستخدام أسئلة المقابلة. كما استخدمت الباحثة أدوات البحث على شكل استبيانات وأسئلة اختبارية.

و تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والعمل الميداني والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل على الفرد أو الآخرين فهمها⁶³.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية كمية، وتجريبية بطبيعتها. ما قبل التجريبي هو نوع من البحث التجريبي الكمي حيث يهدف هذا البحث إلى اختبار مجموعة أو مجموعات مختلفة من خلال تطبيق العوامل السببية. أو لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغير التابع، وذلك لعدم وجود متغيرات ضابطة ولم يتم اختيار العينة عشوائياً. في هذه الحالة، هناك عدة أنواع من التصميم

⁶³ Sugiyono, *op.cit.*, hal. 244

التي يمكن استخدامها، مثل أبحاث دراسة الحالة ذات الاستخدام الواحد، وأبحاث مجموعة الاختبار القبلي، والمقارنات الثابتة^{٦٤}.

في هذا البحث لم يكن هناك سوى مجموعة تجريبية دون مجموعة ضابطة. وبناءً على المتغيرات المدروسة فإن هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي بتصميم تجريبي قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (*The One Group Pretest-Posttest*).

لتحليل البيانات، استخدم برنامج الحلول الإحصائية للمنتجات والخدمات (*SPSS*). ولتحديد مدى تطبيع البيانات في العينة، استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*) مع تحليل إحصائي لاختبار شايفرو ويلك (*Shapiro Wilk*). أما في الاختبارات الإحصائية، فقد استخدمت الإحصاء غير المعلمي مع اختبار ويلكوكسون (*Uji Wilcoxon*). ولتحديد حجم تأثير التدخل، استخدم اختبار *N-Gain Score*.

١. اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

⁶⁴ Tia Aulia, *Jenis Penelitian Kuantitatif Eksperimen*, Medan, tt, tt, (April, 2023) hal. 1

استخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويلك (*Shapiro Wilk*)

لأن العينة المستخدمة كانت أقل من ٥٠. أُجري هذا الاختبار باستخدام

برنامج *IBM SPSS Statistic 22*، مع مراعاة المعايير التالية:

أ. إذا كانت قيمة *Sig* أكبر من ٠.٠٠٥، تُعتبر البيانات موزعة توزيعًا

طبيعيًا.

ب. إذا كانت قيمة *Sig* أقل من ٠.٠٠٥، تُعتبر البيانات غير موزعة توزيعًا

طبيعيًا.

٢. تحليل الاستبيان

تم الحصول على تحليل بيانات استبيان الطلاب التي تم جمعها من الاستبيان

المقدم، وتم حسابها باستخدام الصيغة أدناه مع المؤهلات التالية:

٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	اقل موافق
٢	لا موافق

١	لا موافق جدا
---	--------------

تم تحليل الاستنتاجات من الجوانب الواردة في الاستبيان باستخدام الصيغة:

$$\frac{\text{nilai perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

ويتم التوصل إلى الاستنتاج بناءً على البيانات وتصنيفها النسبي على النحو

التالي^{٦٥}:

معلومة	نسبة مئوية
ضعيف جدا	٠% - ٢٠%
ضعيف	٢١% - ٤٠%
مقبول	٤١% - ٦٠%
قوي	٦١% - ٨٠%

⁶⁵ Siti Umi, *Pengaruh Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Tiga Dimensi (3D) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Siswa Kelas X IPA 3 MAN Sidoarjo*, Universitas Negeri Surabaya, 2015, hal. 1-7

قوي جدا	٨١%-١٠٠%
---------	----------

تم إجراء تحليل بيانات هذا الاستبيان باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 22.

٣. اختبار ويلكوكسون (Uji Wilcoxon)

اختبار ويلكوكسون الموقَّع هو اختبار غير معياري يُستخدم لقياس الفرق بين مجموعتين من البيانات المقترنة ترتيبياً أو فاصلياً، ولكن هذه البيانات ليست موزعة توزيعاً طبيعياً. يُعرف هذا الاختبار أيضاً باسم اختبار مطابقة الأزواج.^{٦٦} يهدف اختبار ويلكوكسون إلى التحقق من وجود تأثير ذي دلالة إحصائية (اختلاف في درجات ما قبل الاختبار وما بعده) للتدخل.

الفرضية الإحصائية:

$H_0 =$ لا يوجد فرق في درجات الطالبات في تعلم المفردات قبل وبعد استخدامهن

لوسائط تعليم بطاقة الدومينو العربية.

$H_1 =$ يوجد فرق في درجات الطالبات في تعلم المفردات قبل وبعد استخدامهن

لوسائط تعليم بطاقة الدومينو العربية.

معايير الاختبار: نرفض H_0 إذا كانت $\text{Sig.} < \alpha$ ٠.٠٠٥

⁶⁶ <https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/15363/05.4%20bab%204.pdf>, diakses pada pukul 16.00 wib, 29 Juni 2025.

٤. اختبار درجة اكتساب N ($Uji N-Gain Score$)

يهدف اختبار درجة اكتساب N إلى تحديد مدى تأثير التدخل أو مساهمته الفعالة (فعاليته). ويُستخدم عندما يكون لنتائج اختبار الفرق (اختبار ويلكوكسون) بين درجات ما قبل الاختبار وما بعده تأثير كبير. وفيما يلي صيغة اكتساب N .^{٦٧}

$$N-Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

فيما يلي المبادئ التوجيهية لتفسير درجة $N-Gain$ وفقًا لـ Meltzer.^{٦٨}

تقسيم درجة $N-Gain$	
الفئة	قيمة $N-Gain$
عالية	$> ٠,٧$
متوسطة	$٠,٧ - ٠,٣$
منخفضة	$< ٠,٣$

^{٦٧} Abdullah, Pandang, "Menguji Efektivitas Intervensi Eksperimen One Group Pretest-Posttest dengan T Test Plus N-Gain Score", Youtube, diunggah oleh Ruang Belajar, 14 Agus. 2022, <https://www.youtube.com/watch?v=1mXhXaAE8gQ&t=427s>. Diakses pada 1 Juli 2025.

^{٦٨} Meltzer, David. E. (2002) *The Relationship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning Gains In Physics: A Possible "Hidden Variable" In Diagnostic Pretest Scores*. American Journal of Physics, 70 (12), 1259-1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>.

وفي الوقت نفسه، إذا نظرنا إلى الأمر من حيث النسبة المئوية، فإن إرشادات تفسير

درجة *N-Gain* وفقاً لـ *Hake* هي كما يلي^{٦٩}:

فئات تفسير فعالية <i>N-Gain</i>	
النسبة المئوية (%)	التفسير
< 40	غير فعال
40-55	قليل الفعالية
56-75	فعال إلى حدّ ما
> 76	فعال

⁶⁹ Hake, R.R. (1998). *Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousand Student Survey Of Mechanics Test Data For Introductory Physics Courses*. American Journal of Physics, (66) 64. doi: 10.1119/1.18809.

الباب الرابع

نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه باحثة في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية، باياكمبوه، يُمكن استخدام البيانات المجمعة من خلال أجهزة الاختبار لتحديد نواتج تعلم طالبات الصف السابع (د) في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه.

تُمثل نتائج هذا البحث إجابةً على صياغة المشكلة التي تم تحديدها سابقاً. وللإجابة على صياغة المشكلة، استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي (*Uji Normalitas*)، واختبار العينة غير المقترنة (*Uji Non-Paired*) (*Sample*) باستخدام اختبار ويلكوكسون (*Uji Wilcoxon*)، واختبار كسب-ن (*Uji N-Gain Score*). وقد تم استخدام نتائج تحليل الاستبيان للإجابة على حد المشكلة الأول، بينما تم استخدام درجات الاختبارين القبلي والبعدي للإجابة على حد المشكلة الثاني. وبالتالي، تُفصّل نتائج البحث التي تم الحصول عليها بعد الدراسة على النحو التالي.

أ لمعرفة تأثير وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على طالبات الصف

السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه

البيانات الواردة في هذا البحث هي نتائج التحليل الوصفي للاستبيان. وفيما يلي

تفاصيلها:

الجدول ٤.١

التحليل الوصفي للاستبيان المكون من خمس عبارات

X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	3	23,1	23,1	23,1
	SS	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	4	30,8	30,8	30,8
	SS	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	3	23,1	23,1	23,1
	SS	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	4	30,8	30,8	30,8
	SS	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

X5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	3	23,1	23,1	23,1
	SS	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Statistics

Pengaruh Media ADC

N	Valid	13
	Missing	0
	Mean	23,69
	Median	25,00
	Std. Deviation	1,932
	Variance	3,731
	Range	5
	Minimum	20
	Maximum	25

Pengaruh Media ADC

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	2	15,4	15,4	15,4
	22	1	7,7	7,7	23,1
	23	2	15,4	15,4	38,5
	25	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

بناءً على نتائج التحليل الوصفي للاستبيان الذي ملأها طالبات الصف التجريبي، وُجد أنه في جانب فهم المادة في العبارة ١، أجاب ٣ أشخاص بموافقة، وأجاب ١٠ أشخاص بموافقة شديدة. ويمكن القول إن ٢٣.١% أجابوا بموافقة، و ٧٦.٩% أجابوا بموافقة شديدة. لذا، يمكن الاستنتاج أن هذا الوسائط يُسهّل على الطالبات فهم المادة.

ثم في الجانب الثاني المتعلق بسهولة حفظ المفردات باستخدام الوسائط في التعلم في العبارة ٢، أجاب ٣٠.٨% بموافقة، و ٦٩.٢% بموافقة شديدة. لذا، يمكن الاستنتاج أن هذا الوسائط يُسهّل على الطالبات حفظ المفردات في المادة.

بشكل عام، الاستنتاج أن استخدام بطاقة الدومينو العربية كوسائط تعليم لمفردات اللغة العربية لاقى استحساناً كبيراً من طالبات التجريبية. ويتجلى ذلك في تضمين جانبين في استبيان استجابة الطلاب، حيث تراوحت النسبة المئوية بين ٨٥% و ١٠٠%، وهي نسبة جيدة جداً.

ب لبيان فاعلية استخدام وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية على إتقان

المفردات باللغة العربية لدى الطالبات في الصف السابع في مدرسة جاهايا

إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه

١. نتائج التحليل الوصفي

البيانات المدخلة في هذا البحث هي درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية. قُسمت البيانات المؤلدة في هذا البحث إلى قسمين: بيانات الاختبار

القبلي للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. القيمة

المتوسطة هي نتائج تعلم الطالبات قبل استخدام الوسائط وبعد استخدامها كنظام

تعليمي اعتيادي. يقارن الجدول ٤.٢ بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية، وتُظهر نتائج الحساب القيم المتوسطة التالية:

الجدول ٤.٢

درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد الاختبار

رقم	الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	فرق
١	١	٥٨	٧٩	٢١
٢	٢	٨٨	١٠٠	١٢
٣	٣	٣٣	٥١	١٨

٧٥	٨٥	١٠	٤	٤
٥٧	١٠٠	٤٣	٥	٥
١١	٩٩	٨٨	٦	٦
١٧	٧٠	٥٣	٧	٧
٦٥	٩٠	٢٥	٨	٨
٢	١٠٠	٩٨	٩	٩
١٨	٩٨	٨٠	١٠	١٠
١٩	٩٩	٨٠	١١	١١
٢٠	١٠٠	٨٠	١٢	١٢
١٥	٩٩	٨٤	١٣	١٣
٣٥٠	١١٧٠	٨٢٠	الإجمالي	
٢٦,٩٢	٩٠,٠٠	٦٣,٠٨	المعدل	

بناءً على الجدول ٤.٢، أظهرت نتائج الحساب متوسط قيمة نتائج تعلم طالبات الصف السابع (د) في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية باياكمبوه قبل وبعد استخدام وسائط بطاقة الدومينو (Domino) العربية، حيث بلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي ٦٣.٠٨، ومتوسط نتائج الاختبار البعدي ٩٠.٠٠. الفرق كبير جدًا.

٢. اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

الجدول ٤.٣

نتائج اختبارات طبيعية البيانات قبل الاختبار وبعده

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Domino	,265	13	,013	,905	13	,156
Posttest Domino	,316	13	,001	,727	13	,001

a. Lilliefors Significance Correction

في هذا الجدول، يُمكننا رؤية نتائج *Sig* لقيم ما قبل الاختبار وما بعده في المجموعة التجريبية. قيمة *Sig* للاختبار ما قبل الاختبار هي ٠.١٥٦، وقيمة *Sig* للاختبار ما بعده هي ٠.٠٠٠٠١.

تعني هذه البيانات أنها لا تتوزع توزيعاً طبيعياً. وذلك لأنه وفقاً لـ *Shapiro-Wilk*، إذا كانت قيمة ٠,٠٥ $P(Sig.) >$ ، فإن البيانات تكون مُوزَّعة توزيعاً طبيعياً، وإذا كانت قيمة ٠,٠٥ $P(Sig.) <$ ، فإن البيانات تكون مُوزَّعة توزيعاً غير طبيعي.

٣. اختبار ويلكوكسون (*Uji Wilcoxon*)

وبما أن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي، فقد استخدمت الباحثة تحليل الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار ويلكوكسون (*Uji Wilcoxon*).

الجدول ٤.٤

نتائج اختبار ويلكوكسون (Uji Wilcoxon) لقيم ما قبل الاختبار وما بعده

Test Statistics ^a	
	Posttest Domino - Pretest Domino
Z	-3,181 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على جدول مخرجات نتائج اختبار ويلكوكسون، فإن قيمة sig هي ٠,٠٠١،

أي أنها أصغر من ٠,٠٥ A. وبالتالي، يُرفض H_0 ويُقبل H_1 .

H_0 = لا يوجد فرق في قيمة تعلم الطالبات للمفردات قبل وبعد

استخدامهن لبطاقة الدومينو العربية، وقد أُعلن رفضها.

H_1 = يوجد فرق في قيمة تعلم الطالبات للمفردات قبل وبعد استخدامهن

لبطاقة الدومينو العربية، وقد أُعلن قبولها.

الجدول ٤.٥

نتائج التحليل الوصفي لاختبار ويلكوكسون (Uji Wilcoxon)

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Domino - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
Domino	Positive Ranks	13 ^b	7,00	91,00

Ties	0 ^c		
Total	13		

- a. Posttest Domino < Pretest Domino
b. Posttest Domino > Pretest Domino
c. Posttest Domino = Pretest Domino

بناءً على نتائج التحليل الوصفي، تم الحصول على متوسط قيمة الرتبة الإيجابية = ٧.٠٠٠ والرتبة السلبية = ٠.٠٠٠. هذا يعني أن هناك زيادة في قيمة إتقان المفردات بعد استخدام وسائط بطاقة الدومينو العربية.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط بطاقة الدومينو العربية له تأثير كبير على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع (د) في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية بياكمبوه.

٤. اختبار درجة اكتساب N ($Uji N-Gain Score$)

ولمعرفة مدى تأثير وسائط بطاقة الدومينو العربية على إتقان المفردات لدى طالبات الصف السابع (د)، يمكن حساب ذلك باستخدام اختبار $N-Gain Score$ التالي.

الجدول ٤.٦

نتائج حساب اختبار درجة اكتساب N ($Uji N-Gain Score$)

الرقم	الاختبار البعدي Post test	الاختبار القبلي Pre test	الاختبار البعدي - الاختبار القبلي Post - Pre	النتيجة المثالية (١٠٠ - اختبار قبلي)	N - Gain Score	N -Gain Score (%)
-------	------------------------------------	-----------------------------------	--	--	------------------------	---------------------------

١	٧٩	٥٨	٢١	٤٢	٠,٥٠	٥٠
٢	١٠٠	٨٨	١٢	١٢	١,٠٠	١٠٠
٣	٥١	٣٣	١٨	٦٧	٠,٢٧	٢٧
٤	٨٥	١٠	٧٥	٩٠	٠,٨٣	٨٣
٥	١٠٠	٤٣	٥٧	٥٧	١,٠٠	١٠٠
٦	٩٩	٨٨	١١	١٢	٠,٩٢	٩٢
٧	٧٠	٥٣	١٧	٤٧	٠,٣٦	٣٦
٨	٩٠	٢٥	٦٥	٧٥	٠,٨٧	٨٧
٩	١٠٠	٩٨	٢	٢	١,٠٠	١٠٠
١٠	٩٨	٨٠	١٨	٢٠	٠,٩٠	٩٠
١١	٩٩	٨٠	١٩	٢٠	٠,٩٥	٩٥
١٢	١٠٠	٨٠	٢٠	٢٠	١,٠٠	١٠٠
١٣	٩٩	٨٤	١٥	١٦	٠,٩٤	٩٤
متوسط	٩٠,٠٠	٦٣,٠٨	٢٦,٩٢	٣٦,٩٢	٠,٨١	٨١,٠٣

بناءً على جدول الحساب أعلاه، يبلغ متوسط قيمة *N-Gain Score* ٠,٨١. هذا يعني

أن حجم التأثير ذو دلالة إحصائية، أي ضمن الفئة "عالية" عند النظر إليه من خلال

تقسيم القيم وفقاً لميلتز. وتبلغ النسبة المئوية لقيمة *N-Gain Score* ٨١,٠٣ %، مما

يعني أن استخدام وسائط بطاقة الدومينو العربية فعال في تحسين إتقان مفردات

طالبات الصف السابع (د) مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية بياكمبوه.

الباب الخامس

الخاتمة

أ الخلاصة

بناءً على نتائج الدراسة السابقة، خلصت الباحثة إلى أن استخدام وسائط بطاقة الدومينو العربية له تأثير كبير على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع (د) في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية بياكمبوه. من نتائج الدراسة، استخلصت الباحثة الاستنتاجات التالية:

١. ثبت أن استخدام بطاقة الدومينو العربية في تحسين فهم الطالبات للمفردات العربية له تأثير كبير، وفقاً للفرضية المطروحة في هذه الدراسة. وبالتالي، تنص الفرضية البديلة (H_a) في هذه الدراسة على أن استخدام بطاقة الدومينو العربية كوسائط تعليم للغة العربية له تأثير في تحسين فهم الطالبات للمفردات العربية في الصف السابع مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية بياكمبوه.

٢. من نتائج بحث الباحثة حول فاعلية استخدام وسائط بطاقة الدومينو ($Domino$) العربية على إتقان المفردات باللغة العربية لدى الطالبات في الصف السابع في مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية بياكمبوه ، تُظهر البيانات

أن أقل درجة في الاختبار القبلي كانت ١٠، وبعد استخدام وسائط بطاقات الدومينو العربية، ارتفعت أقل درجة إلى ٨٥ في الاختبار البعدي. كانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٩٨، وفي الاختبار البعدي ارتفعت إلى ١٠٠. بناءً على نتائج التحليل الوصفي لاختبار ويلكوكسون (*Uji Wilcoxon*)، تم الحصول على متوسط قيمة الرتبة الإيجابية = ٧.٠٠ والرتبة السلبية = ٠.٠٠٠. هذا يعني أن هناك زيادة في قيمة إتقان المفردات بعد استخدام وسائط بطاقة الدومينو العربية. بناءً على نتائج حساب اختبار *N-Gain Score*، يبلغ متوسط قيمة-*N* *Gain Score* ٠,٨١. هذا يعني أن حجم التأثير ذو دلالة إحصائية، أي ضمن الفئة "عالية" عند النظر إليه من خلال تقسيم القيم وفقاً لميلترز. وتبلغ النسبة المئوية لقيمة *N-Gain Score* ٨١,٠٣ %، مما يعني أن استخدام وسائط بطاقة الدومينو العربية فعال في تحسين إتقان مفردات طالبات الصف السابع (د) مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية بياكمبوه. وبالإضافة إلى ذلك، فإنها تؤثر أيضاً على نشاط طالبات أثناء التعلم والتعاون والتفاعل الاجتماعي للطالبات.

ب الاقتراحات

بعد إجراء البحث، تُقدّم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. تقترح الباحثة على مدير مدرسة جاهايا إسلام الإسلامية الداخلية

باياكمبوه ومعلمة اللغة العربية إيلاء المزيد من الاهتمام لعملية تعلم اللغة

العربية، وخاصةً حفظ المفردات.

٢. تقترح الباحثة على معلمة اللغة العربية استخدام الوسائط المناسبة في تعلم

اللغة العربية، وخاصةً حفظ المفردات، مثل وسائط تعليم بطاقة الدومينو

العربية، والأغاني، وغيرها.

٣. تقترح الباحثة على الطالبات أن يكنّ أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية،

وخاصةً حفظ المفردات، لأن حفظ المفردات مهمة في دعم المهارات

الأخرى في تعلم اللغة العربية.

المراجع

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم وآخرون، (١٤٣٥)، سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها العربية بين يديك الإصدار الثاني من كتاب الطالب الأول الجزء

الأول الوحدات (١-١)، الرياض: العربية للجميع

الفرماوي، حسن بن محمد. (٢٠٠٥) ، وسائل الإعلام والاتصال التربوي . القاهرة:

دار الفكر العربي.

الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠١)، تكنولوجيا التعليم .عمان: دار المسيرة.

الكندري، عبد الله أحمد. (٢٠٠٨) الوسائل التعليمية: مفاهيم، أسس، تطبيقات .

الكويت: دار القلم.

القبيسي، محمد. (٢٠٠٣) تكنولوجيا الوسائل التعليمية وتطويرها .بيروت: دار الكتب

العلمية.

السحيمي، صالح بن عبد الله. (٢٠١٠) الوسائل التعليمية الحديثة .الرياض: مكتبة

الرشد.

جابر، وليد محمد. (٢٠٠٧) وسائل وتكنولوجيا التعليم .عمان: دار الصفا.

زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٢) *تكنولوجيا التعليم: الوسائل التعليمية*. القاهرة: دار

الشروق.

زركاسي، محمد ساتريا (٢٠٢٤) استخدام لعبة دومينو عربي كوسيلة لترقية استيعاب

المفردات طلبة المدرسة الابتدائية المحمدية ٨ بمالانج. رسالة ماجستير، جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

A.W. Munawir, Kamus Al Munawir, (Surabaya : Pustaka Progresif, t.)

Abdullah, Pandang, “Menguji Efektivitas Intervensi Eksperimen One Group Pretest-Posttest dengan T Test Plus N-Gain Score”, *Youtube*, diunggah oleh Ruang Belajar, 14 Agus. 2022, <https://www.youtube.com/watch?v=1mXhXaAE8gQ&t=427s>. Diakses pada 1 Juli 2025.

Abrar, A., Judrah, M. and Syukri, M. (2021) ‘Implementasi Metode Al-Thoriqah Al-Mubāsyarah (Direct Method) Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara (Mahru Al-Kalām) Pada Pembelajaran Bahasa Arab’, *Jurnal Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 1(2)

Administrasi di Pesantren Cahaya Islam Payakumbuh.

Al-Ghalayini, M. (2005). *Jami’ Al-Durus Al-Arabiyyah*. Ashriyyah. Tt.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009)

Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996.

Atabik Ali, *Kamus Kontemporer Arab-Inggris-Indonesia*, Jakarta: Multi Karya Grafika, 2003.

Aulia, Tia. *Jenis Penelitian Kuantitatif Eksperimen*, Medan, tt, tt, (April, 2023).

Aziza, L.F. and Muliansyah, A. (2020) ‘Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif’, *El- Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(1).

- Baroroh, R.U. and Rahmawati, F.N. (2020) ‘Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif’, *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 9(2).
- C, Gemilang. (2018) ‘Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah’.
- Endang Switri, dkk, *Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Permainan Domino*, (CV. Penerbit Qiara Media, 2021).tt.
- Faizin, M., Al-Ghozali, M.D.H. and Zulfah, M.A. (2020) ‘Penggunaan Permainan Kartu *Domino* Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di Mts Tarbiyatus Shibyan Surabaya’, 1(2).
- Fauzan Nur Hamidin, “Penggunaan Media Kartu Domino untuk Penguatan Kemampuan Faktual Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah”, *Avatara: e-Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol. 6 No. 3 (2018).
- Hake, R.R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousandstudent survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, (66) 64. doi: 10.1119/1.18809.
- Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Harlord Palmer, *Usus Ta’lîm al-Lughah al-Ajnabiyyah* terj. dari *Principles of Language Study* oleh Kamâl Ibrâhîm Badrî dan Shâlih Muḥammad Nâshir, (Jakarta: LIPIA, tt).
- <https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/15363/05.4%20bab%204.pdf>, diakses pada pukul 16.00 wib, 29 Juni 2025.
- https://youtu.be/5CUF19nBSII?si=3NZfTZGTd-xb_ZWo, diakses pada pukul 20.00 wib, 28 Mei 2025
- Iskandar. (2020). Pengantar Statistika. In Widina (Vol. 66).
- K, Laely. (2013). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan media kartu gambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2).
- Kamu Besar Bahasa Indonesia. <https://kbbi.web.id/kartu>, diakses pada 15 Agustus 2024 pukul 12.20 wib.
- Kasmawati, “Metode dan Teknik Pembelajaran Bahasa Arab”, dalam *manadochantiq.piles.wordpress.com*. diakses pada tanggal 3 Juni 2025.

- L, Lomu, , & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa.
- M. Nazir, Metode Penelitian, Ghalia Indonesia, Jakarta, 2014.
- Meltzer, David. E. (2002) The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible "hidden variable" in diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*, 70 (12), 1259-1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>.
- Moh. Mansyur, Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12, (Jakarta : Direktorat Jenderal Bimbingan Islam dan Universitas Terbuka, 1994)
- Muhammad 'Alî al-Khûlî, *Mu'jam 'Ilm al-Lughah al-Tathbîqî: Inkîlîzî-Arabî*, (Beirut: Maktabah Lubnân, 1986)
- Muhbib Abdul Wahab, *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradât*, (Jakarta: repository.uinjkt, 2015)
- Mustofa, Bisri. dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki press, 2016).
- Muyassarrah, M. I. (2015). Teori Tentang Belajar dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1(1)
- N, Inayah. and Mariah, E. (2019) 'Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa'.
- P, Laras, E., (2020). Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan Mufradat Pelajaran Bahasa Arab Materi Siswa Kelas V Mi Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020.
- Ratminingsih, Ni Made, *Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua*, UNDIKSA Singaraja, No. 11, Vol. 6, (juni 2010)
- Rochmawati, dan Nengsih, Fitriyah Rahayu. 2014. *Pengembangan Kartu Domino sebagai Media Pembelajaran Akuntansi pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian*. Jurnal Pendidikan Akuntansi. Gresik
- Rusydî Aḥmad Thu'aimah, *Ta'lîm al-'Arabiyyah li Ghair al-Nâthiqîna bihâ: Manâhijuhu wa Asâlîbuhu*, (Rabâth: Isisco, 1989), Cet. I, h. 22-24. Perumusan tujuan tersebut diadaptasi dan direformulasikan oleh Muhib Abdul Wahab, *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradât*, (Jakarta: repository.uinjkt, 2015).

- Rusydy A. Tha'imah, *Al - Marja' fi Ta'lim al - Lughah al - 'Arabiyyah li al - Nâthiqîn bi Lughâtin Ukhra , (Jâmi'ah Ummu al-Qurâ, Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, Wahdat al-Buhûts wa al-Manâhij, Silsilah Dirâsât fi Ta'lim al-'Arabiyyah)*, juz II.
- S, Anjani,. (2017). Peran lagu dalam penguasaan mufrodat bahasa arab pada siswa kelas IV MI Walisongo Jerakah Semarang tahun ajaran 2016/2017. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo
- Siti Umi, *Pengaruh Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Tiga Dimensi (3D) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Siswa Kelas X IPA 3 MAN Sidoarjo*, Universitas Negeri Surabaya, 2015.
- Sobel, Max A, dkk. *Mengajar Matematika*, (Jakarta: Erlangga, 2004).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (mixed Methods)*. (Bandung, 2016: Alfabeta)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2020.
- Wahab, A. and Pd, M. (2022) 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang Di Kelas Vii Smpn 1 Kayangan, Kabupaten Lombok Utara Tahun Pelajaran 2021/2022', 1(1).
- Wijaya, Muallim. *Arabic Domino Card dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Educatio, Vol. 9, No. 2, 2023.
- Zhughoiriyah, B., Made, —Penerapan Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu *Domino* Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilanganl, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, 3(1).

الملاحق









YAYASAN DARUL FURQON PAYAKUMBUH
INSTITUT DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Khatib Sulaiman Kel. Limbukan Kec. Payakumbuh Selatan (26228)
 Telp. 082286760002 Website: idaqupayakumbuh.ac.id email:
 humas@idaqupayakumbuh.ac.id

Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/D1/HM/ 082 /2025
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Mohon Izin Penelitian

Payakumbuh, 07 Mei 2025

Kepada Yth.
 Walikota Payakumbuh
 c.q Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
 Terpadu Satu Pintu Kota Payakumbuh
 di

Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb
 Dengan hormat,

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi mahasiswa Institut Darul Qur'an Payakumbuh tahun akademik 2024/2025, maka kami berharap kepada Bapak untuk dapat memberi izin penelitian kepada mahasiswa kami berikut ini :

Nama	: Veliana Yolanda
NIRM	: S1.VI.19.21.018
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi	: تأثير وسائل بطة الدومينو العربية على إتقان المفردات العربية في الصف السابع بمدرسة جاهايا الإسلام الإسلامية الداخلية بابا كميوه
Lokasi Penelitian	: Pondok Pesantren Cahaya Islam
Waktu	: Mei - Juli 2025

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalam



Dekan FITK

Syamsu Swatun Hasanah, S.PdI, MA
 NIDN. 2111078601

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Darul Furqan Payakumbuh
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Peringgal



**PEMERINTAH KOTA PAYAKUMBUH
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
Jln Jambu Telp. (024) 94474 Kel. Kota Kecil Kaba Tapa Raja Kec. Pyk Utara
Payakumbuh 26213 – Sumatera Barat, Email : dpmptppyh@gmail.com

IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 570/100/DPM-PTSP/PYK/V-2025

Kami Pemerintah Kota Payakumbuh melalui Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu berdasarkan :

Surat Pengantar : YAYASAN DARUL FURQON PAYAKUMBUH
Nomor : PTAIS 19/KPW.VI/D1/HM/082/2025
Tanggal : 07 Mei 2025

Dengan ini menyatakan tidak keberatan atas maksud melaksanakan Izin Penelitian di Kota Payakumbuh yang dilakukan oleh :

Nama : **Veliana Yolanda**
Tempat/ Tgl. Lahir : Jakarta/15-11-2000
NIM : S1.VI.19.21.018
Alamat : Jl Imam Bonjol No 15, Kel Napar, Kec Payakumbuh Utara, Kota Payakumbuh
Maksud/Tujuan : Melaksanakan Kegiatan Penelitian dan Pengambilan Data yang berhubungan dengan PENGARUH MEDIA ARABIC DOMINO CARD TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB DI PESANTREN CAHAYA ISLAM PAYAKUMBUH
Lokasi : 1. Pondok Pesantren Cahaya Islam Kota Payakumbuh
Waktu : Mei s/d Juli 2025
Anggota :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan Penelitian akan dilakukan setelah memperoleh persetujuan dari Dinas/ Kantor/Instansi/otoritas lokasi tempat dilaksanakannya penelitian.
2. Tidak boleh menyimpang dari tujuan melaksanakan Penelitian.
3. Memberitahukan/melaporkan diri pada Pemerintah, Dinas/Kantor setempat dan menjelaskan atas kedatangannya serta menunjukkan surat - surat keterangan yang berhubungan dengan itu serta melaporkan diri sebelum meninggalkan daerah / lokasi penelitian.
4. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat Istiadat serta kebijaksanaan masyarakat setempat.
5. Mengirimkan laporan hasil Penelitian sebanyak 1 (satu) exemplar pada Walikota Payakumbuh cq Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Payakumbuh.
6. Apabila terjadi suatu penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan - ketentuan yang tersebut di atas maka izin penelitian ini akan dicabut kembali.

Demikianlah izin kegiatan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan oleh yang berkepentingan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 08 Mei 2025
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAYAKUMBUH**



Ditandatangani secara elektronik oleh
Kepala DPMPSTP Kota Payakumbuh
MEIZON SATRIA, ST, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19710503 200312 1006

Tersusun disampingkan kerangka Yth :

1. PJ Walikota Payakumbuh di Payakumbuh
2. Kepala Kantor Kesehatan Bangsa dan Politik Kota Payakumbuh
3. Kepala Pondok Pesantren Cahaya Islam Kota Payakumbuh
4. Arsip

BerAKHLAK
BerAKHLAK BerAKHLAK BerAKHLAK

**bangsa
malayani
bangsa**



YAYASAN AL ISLAM PAYAKUMBUH
LEMBAGA PENDIDIKAN DAN RISET
SMP CAHAYA ISLAM

Jln. Prof. Dr. Hamka No. 48 Kel. Tigo Koto Diate Kec. Payakumbuh Utara, Kota Payakumbuh Sumatera Barat Telp. (0752) 90034 Website : smpcahayaislampayakumbuh.sch.id Kode Pos : 26218



No : 421.3/103/SMP-CI/VII/2025
Lampiran : -
Hal : **Konfirmasi Izin Melaksanakan Penelitian**

Payakumbuh, 28 Juli 2025

Kepada Yth,
Saudari Veliana Yolanda
di Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat nomor: 570/100/DPM-PTSP/PYK/V-2025 Tanggal 08 Mei 2025, perihal
Permohonan Izin Melakukan Penelitian dalam penyusunan Skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Veliana Yolanda
TTL : Jakarta/ 15 November 2000
NIM : S1.V1.19.21.018
Alamat : Jl. Imam Bonjol No. 15, Kel. Napar, Kec. Payakumbuh Utara Kota Payakumbuh
Judul penelitian : Pengaruh Media Arabic Domino Card terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab di pesantren Cahaya Islam.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas kami terima untuk melaksanakan penelitian di SMP Cahaya Islam. Demikian izin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 28 Juli 2025
Kepala Sekolah,



Mira Rahmayani, S.Pd
NIY. 043012020

Butir-butir pertanyaan wawancara pada pukul 9 pagi 2 Agustus 2024:

1. Kelas berapa yang ustadzah ajar?
2. Berapa siswi yang ada dalam kelas tersebut?
3. Apa kendala yang ustadzah dapati selama mengajar bahasa arab khususnya mufrodat di kelas tersebut?
4. Buku apa yang dipakai dalam pembelajaran tersebut?
5. Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran?
6. Media apa yang dipakai ketika proses pembelajaran?
7. Berapa jumlah kelas VII keseluruhan?

SOAL PRE-TEST

Nama :

Ke
la
s :

H
ari
/T
an
gg
al :

Ta
n
da
ta
ng
an :

Isilah bagian yang kosong dengan jawaban yang benar!

GAMBAR	MUFRODAT
	طَبِيبَةٌ

	
	
	
	
	

	
	
	
	
	

KUISSIONER DAN SOAL POST-TEST

A. KUISIONER POST-TEST

Nama :

Ke
la
s :

H
ari
/T
an
gg
al :

Ta
n
da
ta
ng
an :

Petunjuk :

- Berilah tanda centang (v) pada salah satu kotak yang tersedia yang paling sesuai dengan jawaban pada setiap pertanyaan dibawah ini (SS : Sangat Setuju, S : Setuju. C : Cukup. TS : Tidak Setuju, STS : Sangat Tidak Setuju).
- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = Sangat Setuju (SS), 4 = Setuju (S), 3 = Cukup (C), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat Tidak Setuju (STS).

No	Pernyataan	SS (5)	S (4)	C (3)	TS (2)	STS (1)
1	Media pembelajaran Arabic Domino Card memudahkan siswa dalam memahami materi.					
2	Media pembelajaran Arabic Domino Card memudahkan siswa dalam menghafal mufrodat bahasa Arab.					
3	Media pembelajaran Arabic Domino Card mudah dimainkan bersama teman.					
4	Media pembelajaran Arabic Domino Card membantu siswa lebih terampil menguasai mufrodat bahasa Arab.					
5	Media pembelajaran Arabic Domino Card membantu siswa lebih aktif dalam belajar.					

Keterangan :

**SS =
Sangat
Setuju**

**S =
Setuju**

**C =
Cukup**

**TS =
Tidak
Setuju**

STS = Sangat Tidak Setuju

Komentar ananda terhadap media ini

B. SOAL POST-TEST

Nama :

Ke
la
s :

H
ari
/T
an
gg
al :

Ta
n
da
ta
ng
an :

Isilah bagian yang kosong dengan jawaban yang benar!

GAMBAR	MUFRODAT
	طَبِيبَةٌ

	
	
	
	
	

	
	
	
	
	

السيرة الذاتية الباحثة



الاسم الكامل : فيليانا يولاندا

مكان وتاريخ الولادة : جاكرتا، ١٥ نوفمبر ٢٠٠٠

الدين : الإسلام

الجنس : امرأة

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : باياكمبوه، سومطرة الغربية، إندونيسيا

رقم الهاتف : ٠٨٧٧٨٥١٥٦٤٠٥

البريد الإلكتروني : velianayld15@gmail.com

المستوى الدراسي :

١. روضة عائشة باياكومبوه
٢. المدرسة الابتدائية العمومية ٠٨ سيلايو
٣. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كوبونج
٤. المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ مدينة سولوك
٥. طالبة قسم تربية اللغة العربية في جامعة دار القرآن، باياكمبوه