

كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في

مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية

شرط للحصول على درجة الإجازة الجامعة في تعليم اللغة العربية



إعداد:

أمير زرفا

رقم التسجيل: ١٩٢١٠٢٣

طالبة قسم تربية اللغة العربية

جامعة دارالقرآن بياكمبوه

١٤٤٧ م / ٢٠٢٥ هـ

موافق المشرفين

بعد أن نطلع هذه الرسالة بالموضوع "كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة

الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه" إعداد أمير زرفا رقم التسجيل : ١٩٢١٠٢٣، أنھا

مستوفية لشروط مطلوبة وتليق بها أن تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ٢٥ ذو الحجة ١٤٤٦

٢١ يونيو ٢٠٢٥ م

وافقان عليهما

المشرف الثاني



إندرا سابوترا، الماجستير

المشرف الأول



إيري رمضان، الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت "كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بابا كمبوه"، أمير زرفا رقم التسجيل : ١٩٢١٠٢٣، إلى كلية التربية لجامعة دار القرآن بابا كمبوه ونوقش أمام جلسة المناقشة يوم الخميس ١٧ يوليو ٢٠٢٥ وقبل مستوفي لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

بابا كمبوه، ١٧ يوليو ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

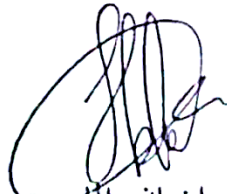
سكرتير اللجنة


رحمي وخبوني، الماجستير

رئيس اللجنة

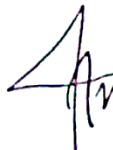

محمد رزقي، الماجستير

أعضاء اللجنة

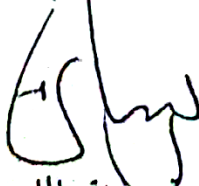

محمد إخوان، الماجستير


ساري أسوة حسنة، الماجستير


إندرا سابوترا، الماجستير


إيري رمضان، الماجستير

عميدة كلية التربية و علوم التعليم الجامعة دار القرآن


ساري أسوة حسنة، الماجستير

إقرار الطالبة

انا الموقعة أدناه بينت بيانات واقعية كالآتي :

الإسم : أميرة زرفا

رقم التسجيل : ١٩٢١٠٢٣

مكان الميلاد : باتوسانكار، ١٣ نوفمبر ٢٠٠٠

العنوان : باتوسانكار

أقر بالحق أن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على الدرجة العالية في قسم تربية اللغة العربية لمعهد دار القرآن بياكمبوه، بالموضوع : "كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة اللجنة العالية الإسلامية بياكمبوه" أحضرت عمل يدي لا من إبداع أو تأليف . وإن ادعى أحد أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأني بنفسني أتحمل المسؤولية عن ذلك ولا أشارك المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار والحر، ولا يجبرني عليه أحد

بياكمبوه، ٢١ يونيو ٢٠٢٥ م



أميرة زرفا

رقم التسجيل: ١٩٢١٠٢٣

تجريد

أميرة زرفا، ٢٠٢٥، كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه، قسم التربية اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة دارالقرآن باياكمبوه.

وهذا بالتأكيد لا ينفصل عن الكفاءة التي يمتلكها معلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه في تحسين إمكانات الطلاب. وبناءً على ذلك، اهتمت البحتة بإجراء بحث بعنوان كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه.

أهمية البحتة هي وجود إنجازات الطلاب في أولمبياد اللغة العربية (OBA)، مما دفع الباحث إلى دراسة الأسباب الكامنة وراء حدوث ذلك من جانب المعلمين.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية، والعوامل التي تدفع الطلاب إلى تحقيق الإنجازات في أولمبياد اللغة العربية (OBA)، بالإضافة إلى العوائق والدعم الذي يواجهه المعلمون. تم استخدام طريقة الدراسة النوعية من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

أظهرت نتائج البحتة أن معلم مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه قد استوفوا معايير الكفاءة التربوية وفقاً للقرار الوزاري رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. يتمتع المعلمون بتواصل دافئ وقرب عاطفي مع الطلاب. على الرغم من وجود عوائق، يسعى المعلمون إلى إيجاد حلول والاستفادة من العوامل الداعمة لتحسين جودة التعليم.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقراءة والقراءة للعملية والعملية للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمداً رسول الله. قد تم البحتة كتابة هذا البحتة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في الجامعة دار القرآن بياكمبوه.

وبهذه المناسبة، أود أن أعبر عن امتناني العميق لوالديّ الحبيبين، والذي مُجّد باجري والدتي فتري ياني. ثم أود أن أقول جزاكما الله خيراً:

١. فضيلة لحي الأول وقدوتي، والذي الفياضي الماجستير. فقد علمني معنى الإخلاص والصبر الجميل، والإحساس بالمسؤولية في كل ما يتخذه المؤلف من خيارات حياتية حتى يتمكن المؤلف من إكمال دراسته، فهو الذي كان يبذل قصارى جهده في حياته.

٢. أفضل مفتاح الجنتي، أمي سيسفا آريا، الماجستير، اهي حافز المؤلفة في طلب العلم، وحماسها في الدراسة يجعل المؤلفة تحلم أحلاماً كبيرة مثلها، ورغبتها ومثابرتها في تحسين مستواها الذي هو سوط المؤلفة الرئيسي في محاولة أن تكون دائماً أفضل شخصية لبيئة المؤلفة، وخاصة دعواتها التي تنجح دائماً في اختراق السماء حتى تتمكن المؤلفة من إكمال هذه الدراسة.

٣. أفضل إلى إخوتي الصغار، علوان زفران، وفيلزيا حليلة وحيانا نظيفة. شكراً جزيلاً لكم على ثقتكم الكبيرة بأخي وأمله في أن أكون دائماً الأفضل في كل ما أقوم به من أعمال، شكراً لكم على تهدئة أخي عندما يكون الأمر صعباً وشكراً لكم على تسليته عندما يكون الأمر معقداً، أحبكم.

٤. إلى الحالة رفقا والحالة حنيفة، شكراً لكما على دعمكما الدائم لكل ما يقوم به المؤلف، فالمؤلف ممتن جداً لوجود حالات يهتمون دائماً بحياة المؤلف ويدعمونه.

٥. بالنسبة لصديقتي، فوزية إيناس هانداياني، وداو موثاه، ويمنى دزاكيه، ومليكة كومالا نبيلة، بدأنا من سقف واحد في البيزانترين وحتى الآن ندعم دائماً كل ما يقوم به المؤلف، وخاصة فور الانتهاء من هذه الأطروحة، فنحن متفرقون في جزر سومطرة وجاوة ليس حاجزاً لبعضنا البعض لتقوية بعضنا البعض.

٦. لي الصديق فريفي انكيف سابوتري، وعماد باعسل عربي، ومُحمد عارف فخروزي، ومُحمد شفيق نيسيم الذين كانوا دائماً ما يذكرون المؤلف بضرورة الإسراع في إنجاز هذه الرسالة، وخاصة عماد الذي كان يحفز المؤلف في بعض الأحيان على إنجازها في الموعد المحدد، وفيفي التي أعارت حاسوبها المحمول عندما كان المؤلف يعاني من مشاكل في الحاسوب المحمول الذي كان في حالة غير مساعدة في نهاية الإنجاز.

٧. فضيلة المشرفتان إيرى رمضان، الماجستير و الأستاذ إندرا سابوترا، الماجستير، أرشداني في كتابة هذه الرسالة حتي تكون كما هي الان .

٨. فضيلة رئيسة مكتبة الجامعة دار القرآن باياكمبوه وموظفيها.

٩. فضيلة الأستاذ رونالدي زامورا كمدير المدرسة روضة اللجنة العالية الإسلامية باياكمبوه

١٠. وجميع الأساتيد و الأستاذات في المدرسة روضة اللجنة العالية الإسلامية باياكمبوه.

باياكمبوه، ٢٥ ذوالحجة ١٤٤٦

٢١ يونيو ٢٠٢٥ م

البحثة،



أمير زرفا

رقم التسجيل: ١٩٢١٠٢٣

محتويات البحث

أ	موافق المشرفين
ب	إقرار الطالبة
د	تجريد
هـ	الشكر والتقدير
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. أهمية البحث
٦	ب. أسئلة البحث و تحديده
٦	ج. أغراض البحث وفوائده
٨	د. مصطلحات البحث
١٠	هـ. الدراسة السابقة
١٥	الباب الثاني
١٥	الإطار النظري
١٥	أ. كفاءة المعلم

ب.الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية..... ٢٨

الباب الثالث..... ٤٠

منهجية البحث..... ٤٠

أ.مدخل البحثة ومنهجه..... ٤٠

ب.البيانات ومصادرها..... ٤١

ج.أدوات البحثة..... ٤٢

د.أسلوب جمع البيانات..... ٤٣

هـ. أسلوب تحليل البيانات..... ٤٦

الباب الرابع..... ٥١

منهجية البحث..... ٥١

أ. مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه..... ٥١

ب. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية

باياكمبوه..... ٥٦

ج. جعوامل المعيقة والداعمة لكفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية

الإسلامية باياكمبوه في باياكومبو..... ٨٢

الباب الخامس..... ٨٦

الخاتمة ٨٦

أ. نتائج البحث ٨٦

ب. التوصيات ٨٧

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. أهمية البحث

الكفاءة هي القدرة التي تجمع بين معرفة الشخص ومهاراته وشخصيته لتحسين جودة عمله. وفي عملية التعليم، يلعب المعلمون دورًا مهمًا جدًا لأنهم هنا يعملون كمخبرين وميسرين ومحفزين وموجهين وموضحين، كما يكون هناك أدوار أخرى لا تقل مهمتها عن السابق، مثل دعم التعلم الممتع وتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. يعد المعلمون موضوعًا مثيرًا للاهتمام لا ينتهي الحديث عنه في أي وقت وفي أي مكان ومن قبل أي شخص. وهذا ليس بغريب لأن المعلم هو أحد المفاتيح الأساسية لنجاح العملية التعليمية في أي بلد. إن التقدم أو التراجع في التعليم يعتمد حقًا على المعلم. ومهما كانت جودة المنهج والبنية التحتية المقدمة كاملة، فمن دون دعم المعلمين المؤهلين، يصعب تحقيق الأهداف المرجوة في عمل التعليم. المعلم الجيد هو المعلم الذي يستوفي العديد من المتطلبات المحددة مسبقًا، بما في ذلك الإيمان

والإخلاص لله، وأن يتمتع بصحة جسدية وروحية، وأن يتمتع بالكفاءات اللازمة في عملية التعليم والتعلم.^١

التدريس مهنة ومنصب يتمتع بمهارات خاصة كمدرس، ولا يمكن أن يقوم بدونها أي شخص في مجال التعليم.^٢ وبهذا يكون هناك عدة متطلبات يجب أن تتوفر في نفس المعلمن كما هو موضح في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ المادة ١ الفقرة ١٠ الخاصة بالمعلمن والمحاضرين، وهي أن يكون المعلم حاصلاً على مؤهل علمي في شكل دبلوم يتوافق مع النوع والمستوى ووحدة التعليم الرسمي في المجال المعين والكفاءة والشهادة أو عملية منح شهادات المعلم.^٣

ووفقاً لاستنتاج البحتة، كما هو مكتوب في نفس القانون، فمن المؤكد أن يعمل المعلمون كوكلاء للتعليم على تحسين جودة التعليم الوطني. ولذلك، يشترط أن يتمتع المعلمون بعدة كفاءات تساعدهم على أداء مهمتهم في تحسين جودة التعليم، وهي: الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.^٤

¹ Imam Suraji, *Urgensi Kompetensi Guru*, Forum Tarbiyah 10, no. 9 (2012): 8, <http://e-journal.iainpekalongan.ac.id/index.php/forumtarbiyah/article/view/382>.

² Candra Wijaya, Suhardi dan Amiruddin, *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru*, (Medan: UMSU Press, 2023), h. 5

³ Presiden Republik Indonesia, *UU 14-2005 Guru Dan Dosen.Pdf*, 2005.

⁴ *Ibid.* h. 6

الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويستوعبونها ويتقنونها عند القيام بواجباتهم المهنية.^٥ الكفاءة لا تتحدد في مجرد المعرفة والمهارات فحسب. بل ينطوي على القدرة على تلبية المتطلبات المعقدة، من خلال استخدام وتعبئة الموارد النفسية الاجتماعية (بما في ذلك المهارات والمواقف) في سياق محدد. بعبارة بسيطة، يمكن تفسير الكفاءة على أنه "شيء يفعل شخص ما بالفعل مع الإمكان بملاحظته"^٦

الكفاءة التربوية هي إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب.^٧ الكفاءة التربوية هي علم يدرس مشكلة توجيه الأطفال نحو أهداف معينة.^٨

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم المتعلقة بفهم أسس ورؤى التعليم، وفهم الطلاب، وتطوير المناهج والمقررات الدراسية، وتصميم التعلم، وتنفيذ التعلم التعليمي والحواري، واستخدام تكنولوجيا التعليم، وتقييم التعلم، وتطوير إمكانات الطلاب المتنوعة.^٩

⁵ Imam Suraji, *Urgensi Kompetensi Guru*, h. 240

⁶ Elga Andina, *The Effectiveness of Teacher Competency Measurement*, *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial* 7, no. 1 (2018): 1–16.

⁷ Republik Indonesia, *UU 14-2005 Guru Dan Dosen*. Pdf, 2005

⁸ Desi Nova Natalia Gultom, *Buku Standar Kompetensi Mengajar Guru, Buku Profesi Keguruan* 2, no. 07 (2022): 1–106.

⁹ Diana Widhi Rachmawati, *Teori dan Konsep Pedagogik*, (Cirebon: Penerbit Insania, 2021), h.9

إن تعلم اللغة العربية هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في التفاعل مع تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. في تعلم اللغة العربية، وهي لغة أجنبية يتعلمها الطلاب، يتطلب بالطبع إرشادًا وتوجيهًا من المعلم من أجل فهم اللغة العربية بشكل جيد.^{١٠}

لذا فإن الكفاءة التربوية مطلوبة بالتأكيد من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية، لأن في الكفاءة نطاقات تساعد المعلم في توجيه وتوجيه تعلم اللغة العربية، منها فهم خصائص الطلاب، وإتقان نظرية التعلم، وتطوير المناهج الدراسية، وتنظيم التعلم التعليمي، والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات، وتيسير تنمية إمكانيات الطلاب، والتواصل الفعال والعاطفي والمهذب مع الطلاب.^{١١}

كشفت الأبحاث التي أجراها ويدودو أن انخفاض الكفاءة التربوية لمعلم له تأثير على جودة التعلم وتحصيل الطلاب. يميل المعلمون الذين لديهم كفاءة التربوية منخفضة إلى مواجهة صعوبة في فهم خصائص الطلاب، وتصميم التعلم الفعال،

¹⁰ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 13

¹¹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 75-113.

وإجراء تقييمات التعلم المناسبة.^{١٢} سيؤثر ذلك بالتأكيد على جودة التعليم بشكل عام.

من خلال الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها، تبين أن جمعية إسلام روضة الجنة قد فازت بفرصة الفوز في أولمبياد اللغة العربية (أولمبياد اللغة العربية) التي عقدها منتدى اللغة العربية على مستوى المقاطعات في عام ٢٠١٩، في عام ٢٠٢٤ فازت جمعية إسلام روضة الجنة مرة أخرى بالمركز الأول والثاني والثالث في أولمبياد اللغة العربية على مستوى مقاطعة سومطرة الغربية.^{١٣}

وهذا بالتأكيد لا ينفصل عن الكفاءة التي يمتلكها معلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه في تحسين إمكانات الطلاب. وبناءً على ذلك، اهتم البحث بإجراء بحث بعنوان الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه. وقد تم إجراء هذا البحث للتعرف على الكفاءة التربوية مدرس اللغة العربية في ثانوية روضة الجنة باياكمبوه وإيجاد العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق كفاءة معلم اللغة العربية في ثانوية روضة الجنة باياكمبوه. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير تحسين الكفاءة التربوية لمعلم بشكل أكثر فعالية.

¹² A. Widodo, *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Era Digital*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 10(1), 12-25.

¹³ Zulpahmi, Guru Bahasa Arab SMA Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh, Wawancara, 07 Februari 2024, jam 11.00 WIB.

ب. أسئلة البحث و تحديده.

أسئلة البحث في هذا البحتة هي :

١. ما هي الخصائص التي تميز معلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية

الإسلامية باياكمبوه عن المعلمين الآخرين؟

٢. ما هي العوامل المثبطة والعوامل الداعمة في تنفيذ الكفاءة التربوية لمعلم اللغة

العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه.

تحديد المشكلة هي:

١. الخصائص التي تميز معلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية

باياكمبوه عن المعلمين الآخرين.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة

الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه .

ج. أغراض البحث وفوائده.

بناء على صياغة المشكلة التي تمت كتابتها أعلاها، يمكن البحتة أن تستخلص

عدة استنتاجات حول أهداف هذا البحتة وهي:

١. لمعرفة على الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه.

٢. لبيان على العوامل الداعمة والمثبطة في الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه.

وبصرف النظر عن أهداف البحث المراد تحقيقها، فمن البحث أن يقدم هذا البحث الفوائدتان في عالم التعليم الرسمي وغير الرسمي. وهذه الفوائد هي كما يلي:

١. لمعلم اللغة العربية:

معرفة وتحسين كفاءتهم التربوية حتى يتمكنوا من تحسين جودتهم في التدريس في الفصل.

٢. للمدرسة:

تقديم المدخلات المتعلقة بتحسين جودة العاملين في تعليم اللغة العربية كشكل من أشكال الدعم المؤسسي لتعلم اللغة العربية بالشكل الأمثل.

٣. للباحثين الآخرين :

أن يكون مرجعاً وقاعدة أولية لمزيد من الباحثين في مجال تطوير كفاءة المعلم، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

د. مصطلحات البحث

١. كفاءة التربية.

الكفاءة هي مفهوم عام يشمل القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة داخل إطار حقله المهني.^{١٤} الكفاءة، كاسم مشتق من صفة ”كفاء“ التي تصف الشخص القادر أو صاحب المعرفة الجيدة. يمكن وصف الكفاءة بأنها القدرة على أداء مهمة أو دور أو واجب، والقدرة على دمج المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الشخصية، والقدرة على بناء المعرفة والمهارات بناءً على الخبرة والتعلم.^{١٥}

علم التربية هو التخصص الذي يدرس كيفية تعليم الأطفال.^{١٦} يعرف القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) علم التربية بأنه علم التربية، مما يعني أن العقاب الذي يعطى للأطفال في عملية التعليم يمكن أن يجلب فوائد. يعود أصل كلم ”بيداغوجي“ إلى الجذور اليونانية، ’paedos‘ وتعني الطفل و’agogos‘ وتعني

^{١٤} مسفر بن عقاب بن مسفر العتيبي، ”الكفايات والمهارات الإدارية والفنية لوكيل المدرسة“، (جمهورية مصر

العربية: شعلة الإبداع للطباعة والنشر، ٢٠١٨) ص. ٢٠

^{١٥} Sunarti dan Nursalin, *Kompetensi Bahasa Anak*, PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 4, No (2) November 2018: 9-10

^{١٦} Budi Ilham Maliki.Dkk, *Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar*, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2024), h. 1

التوجيه. وبالتالي، يمكن تعريف البيداغوجيا في اللغة على أنها نشاط توجيه

الأطفال.^{١٧}

الكفاءة التربوية هي مجموعة من المهارات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون في إدارة الفصل الدراسي، بما في ذلك فهم المتعلمين، ووضع خطط الدروس وتنفيذها، وإجراء التقييمات، وتسهيل تطوير إمكانات الطلاب.^{١٨}

٢. معلم اللغة العربية.

ووفقًا للقانون رقم ٢٠٠٥/١٤ بشأن المعلمين والمحاضرين، فإن المعلمين هم مربيون محترفون يضطلعون بمهام رئيسية تتمثل في تربية وتعليم وإرشاد وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم النظامي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.^{١٩} ووفقًا لحمزة ب. أونو، فإن المعلم هو شخص بالغ مسؤول بوعي عن تربية الطلاب وتعليمهم وتوجيههم نحو النضج.^{٢٠}

¹⁷ Siti Hasnah and Hardianti, *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Di Mts Al-Khairat Wosu Kabupaten Morowali*, *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2022): 55–74.

¹⁸ Mustika, *Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina di Tarakan*, *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, Januari 2015, h. 93

¹⁹ Presiden Republik Indonesia, *Op.cit.*, h. 2

²⁰ Hamzah B Uno, *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 15

من الفهم أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المعلمن هم مربون محترفون لا يقومون بالتدريس فحسب، بل يقومون أيضاً بتعليم الطلاب وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في مختلف مستويات التعليم الرسمي. وعلاوة على ذلك، فإن المعلمن هم أشخاص بالغون مسؤولون عن توجيه الطلاب نحو النضج.

هـ. الدراسة السابقة.

١. راتو فقي الحنون ٢٠١٩ ، الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية نيجيري ١ بوربالينجا، كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة ثانوية نيجيري ١ بوربالينجا، استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي، وكان أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو الأسلوب الوصفي النوعي، وكانت نتائج هذه الدراسة هي أن معلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة ثانوية نيجيري ١ بوربالينجا في أداء وتطبيق الكفاءة التربوية جيدة.^{٢١}

²¹ Ratu Fiqi El Hanun, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Purbalingga*, IAIN Purwokerto, (Februari, 2019)

٢. ريمان بربك ٢٠٢٠، علاقة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية وتحسين

طلاب مهارة الكتابة في مدرسة علياء نيجيري ١ بيتونج شمال سولاويسي،

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى الكفاءة المهنية لمعلم اللغة

العربية في مدرسة علياء نيجيري ١ بيتونج، ومناقشة وفحص العلاقة بين

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية وطلاب مهارة الكتابة في مدرسة علياء

نيجيري ١ بيتونج شمال سولاويسي^{٢٢}

٣. أحمد خبيب أزهرى ٢٠١٥، الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة

العليا السلفية ملانجي سليمان يوجيا كارتا، كان الغرض من هذه الدراسة هو

تحديد الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العليا السلفية ملانجي

سليمان وتحديد مدى تطبيق الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة

العليا السلفية ملانجي سليمان، وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي

مع تقنيات تحليل البيانات الوصفية النوعية، وكانت نتيجة هذه الدراسة أن

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العليا السلفية ملانجي سليمان

يوجيا كارتا قد استوفت بشكل عام عدة مؤشرات من مكونات الكفاءة

التربوية الخمسة، وهي فهم خصائص الطلاب، وتخطيط التعلم، وتنفيذ

التعلم، وتقييم مخرجات التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم

²² Riman Berbek, *Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dan Peningkatan Maharah Al-Kitabah Siswa di MAN 1 Bitung Sulawesi Utara*, IAIN Manado, (September, 2020).

(الجدوال البياني رقم ١)

بيان الفروق لدراسة البحتة و الدراسة السابقة

الرقم	البحث و سنة	العناوين و اللغة المستخدمة	الشبه	الفرق	اصالة البحث
١.	راتو فقي الحنون ٢٠١٩	الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية نيجيري بوربالينجا. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي	انها تتكلم عن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية	موضوع البحث في مدرسة ثانوية نيجيري ١ بوربالينجا	١. مكان البحث ٢. متغير البحث ٣. منهجية البحث
٢.	ريمان بريك ٢٠٢٠	علاقة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية وتحسين طلاب مهارة الكتابة	انها تتكلم عن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية	تتركز البحث في تحسين طلاب مهارة الكتابة.	١. مكان البحث ٢. متغير البحث ٣. منهجية البحث

²³ Ahmad Khabib Azzuhri, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (September, 2015)

البحثة			في مدرسة علياء نيجيري ١ بيتونج شمال سولاويسي		
١. مكان البحثة ٢. متغير البحثة ٣. منهجية البحثة	موضوع البحثة في المدرسة العليا السلفية ملائجي سليمان يوجيا كارتا	انها تتكلم عن الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية	الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية في المدرسة العليا السلفية ملائجي سليمان يوجيا كارتا	أحمد خبيب أزهري ٢٠١٥	٣.

(الجدوال البيان رقم ٢)

بيان دراس البحثة

البحثة	موضوع البحثة	الشبه	الفرق	اصالة البحثة
اميرة زرفا	الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بايا كمبوه	انهم تتكلم عن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية	الفروق بينهم هو منهجية البحثة و المادة تبين البحثة عن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بايا كمبوه	أسلوب البحثة: مستخدمة في هذ البحثة هو الطريقة النوعية

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. كفاءة المعلم.

١. مفهوم كفاءة المعلم.

كلمة الكفاءة في اللغة الإنجليزية “Competence” الكفاءة أو القدرة، بينما تعني الكفاءة في KBBI الكفاءة تعني السلطة (القدرة) على تحديد (تقرير شيء ما). والكفاءة والقدرة كلمتان لهما معنيان متشابهان ولكنهما ليسا متماثلين، فالكفاءة في علم التربية تعني قدرة الشخص على الشجاعة في مواجهة الحياة ومشاكل الحياة دون الشعور بالاكئاب. في حين أن القدرة هي قدرة الفرد على أداء المهام المختلفة في وظيفة ما.^١

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين تنص الفقرة ١٠ من المادة ١ على أن “الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويعيشها ويتقنها المعلمون والمحاضرون في القيام بواجباتهم المهنية”.^٢ تعني الكفاءة أيضاً مصطلحاً

¹ Sinar, *Kompetensi Pedagogik: Upaya Menguasai Karakteristik Peserta didik*, (Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2023), Cet. Ke-1, h. 11

² Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen* (Jakarta: Sekretariat Negara, 2005), h. 3

يصف مؤهلات الشخص أو قدراته التي يمكن أن تتعلق بالجودة والكمية. وفي الوقت نفسه، وفقًا لبوروادارمينتا، فإن الكفاءة هي القدرة والسلطة التي يتمتع بها الشخص على تطبيق المعرفة والمهارات في المواقف الحقيقية ويمكنه اتخاذ القرارات الصحيحة والخطوات الفعالة.^٣

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الكفاءة، والتي تأتي من مصطلح "الكفاءة" باللغة الإنجليزية، تشير إلى مهارات وقدرات الأفراد في مواجهة التحديات وتنفيذ المهام المهنية. في سياق التعليم، تشمل الكفاءة المعارف والمهارات والسلوكيات المطلوبة من المعلمين والمحاضرين، كما هو منصوص عليه في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥. وبالتالي، فإن الكفاءة لا تعكس مؤهلات الشخص فحسب، بل تعكس أيضًا القدرة على تطبيق المعرفة والمهارات في المواقف الحقيقية، وكذلك اتخاذ القرارات المناسبة والفعالة.

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، أوضحت المادة ١ أن "المعلمون هم مربون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تربية وتعليم وإرشاد وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة في التعليم النظامي والتعليم

³ Dwi nur Fatimah, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: Nafal Publishing, 2024), cet ke-1, h. 2

الابتدائي والتعليم الثانوي.^٤ والمعلمون هم أيضاً بالغون مسؤولون عن تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في نموهم البدني والروحي من أجل بلوغهم سن الرشد، ليكونوا قادرين على القيام بواجباتهم كعباد لله وخلفاء على ظهر الأرض وككائنات اجتماعية وكأفراد قادرين على القيام بمفردهم.^٥

المعلم في الأصل هو الشخص الذي لديه وظيفة (مورد رزق أو مهنة) التدريس. وتأتي كلمة معلم في اللغة الإنجليزية من كلمة "Teacher" التي تعني *person who occupationis teaching other* الشخص الذي مهنته تعليم الآخرين أي الشخص الذي وظيفته تعليم الآخرين. المعلم في اللغة العربية مأخوذة من كلمة المعلم، والمدرس التي تعني المعلم الذكر، أما بالنسبة للنساء فتسمى المعلمة، والمدرسة، بينما في أدبيات التربية الإسلامية يطلق على المعلم والمعلمة اسم الأستاذ للرجال والأستاذة للنساء، أما في سياق التعليم فيقال للمعلم والمعلمة "مربي، ومعلم، ومعلمة، ومدرّس، ومؤدّب، ومُرسّدة" وهي في الاستعمال لها مكانها الخاص حسب سياقها في التعليم.^٦ من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أنه يمكن تفسير المعلمن على أنهم أفراد يتحملون

⁴ Republik Indonesia, *op.Cit.*, h. 2

⁵ Yohana Afliani Ludo Buan, *Guru dan Pendidikan Karakter*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2020), h. 1

⁶ Suriadi dan Triyo Supriyatno, *Profesionalisme Guru Berbasis Religius*, (Malang: Literasi Nusantara, 2021), h. 5-15

مسؤولية الطلاب. ومن منظور إسلامي، تتمثل مهمة المعلم في التربية، وهي محاولة تنمية جميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب.

إن كفاءات المعلم هي مجموعة من المعارف والسلوكيات والمهارات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية. وفي الوقت نفسه، ووفقاً لما نقلته موليّسا عن كتاب تحسين كفاءة المعلم، فقد أوضح أن كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل بشكل مثالي الكفاءات المعيارية لمهنة التدريس والتي تشمل إتقان المادة وفهم الطلاب والتعلم التعليمي والتنمية الشخصية والمهنية.^٧

كما يمكن تفسير كفاءة المعلم بأن المعلمن باعتبارهم شاغلي وظائف التدريس يشترط فيهم القدرة على القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم، فكفاءة المعلم يمكن تفسيرها أيضاً بأنه صاحب المعرفة وصاحب المهارات والقدرات كمعلم في القيام بواجباته ومسؤولياته كمعلم.^٨

⁷ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Penerbit Kencana, 2012), cet ke-2, h.26

⁸ Jaja Suteja, *Etika Profesi Keguruan*, (Yogyakarta: Dee Publish, 2013), cet ke-1, h. 77-78

وكفاءة المعلم إحدى المتطلبات الأساسية لتحقيق الأهداف التعليمية الوطنية، وتنقسم كفاءات المعلم إلى أربع الكفاءات، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة التعليم، وتنظيم التعليم، وتقييم التعليم. والكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التفاعل مع البيئة والكفاءة الشخصية هي قدرة المعلم على تصرف شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة والنبيلة والكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على اتقان المواد بعميق، سواء من حيث الجوهر أو المدرسة أو المنهج الدراسي.^٩

٢. أنواع كفاءة المعلم.

في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥، أوضحت الفقرة ١ من المادة ١٠ أن "تشمل كفاءة المعلم الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني"^{١٠}.

^٩ المفدرياتي ومُجد منير، الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية، (إكسيلينسيا: مجلة التربية الإسلامية والإدارة الإسلامية ٢٠٢٢)

¹⁰ Republik Indonesia, *op.cit.*, h. 6

أ. كفاءة التربية.

في شرح قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ المادة ١٠ الفقرة ١ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، تم توضيح أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب.^{١١} من الناحية المفاهيمية، الكفاءة التربوية هي عملية تنطوي على تقديم الدعم والتوجيه والإرشاد للأفراد في تطوير القيم والمعارف والمهارات الأخلاقية.^{١٢}

وبعبارة أخرى، فإن الكفاءة التربوية هي القدرة التي يجب أن يتمتع بها المعلم في إدارة التعلم وتوجيهه وإرشاده. تشمل الكفاءة التربوية ما يلي:

١. فهم الرؤى أو الأسس التربوية
٢. فهم الطلاب.
٣. تطوير المناهج والمقررات الدراسية.
٤. تصميم التعليم.
٥. تنفيذ التعلم التعليمي والحواري.

¹¹ Republik Indonesia, *loc. Cit*

¹² Dwi Nur Fatimah, *op.cit.*, h. 31

٦. توظيف تكنولوجيا التعلم.

٧. تقييم مخرجات التعلم.

٨. تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.^{١٣}

ب. كفاءة الشخصية.

الكفاءة الشخصية هي القدرة على التمتع بشخصية قوية، وشخصية نبيلة، وأن تكون حكيماً وموثوقاً وأن تكون قدوة للطلاب.^{١٤} الكفاءة الشخصية هي كفاءة تتعلق بالسلوك الشخصي للمعلم والذي يجب أن يتمتع في المستقبل بقيم أخلاقية نبيلة محمودة حتى يشع الجمال في سلوكه اليومي في مواقف الاجتماعية وصادقاته وأيضاً عند تنفيذ المهام في التعلم.^{١٥}

تشمل الكفاءة الشخصية العادات والاتجاهات والسمات المميزة التي تتطور عندما يتفاعل الشخص مع الآخرين، والقدرات التي تتضمنها الكفاءة الشخصية :

١. التصرف بثبات.

٢. الأخلاق التي تتسم بالنبل والحكمة والسلطة.

¹³ Asih Sunarsih, *Kompetensi guru: Konsep dan Implikasi*, (Bogor: Universitas Djuanda, 2022), h. 2

¹⁴ Republik Indonesia, *loc. Cit*

¹⁵ Hatta, *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018), h. 19

٣. تقديم القدوة الحسنة للطلاب.^{١٦}

ج. كفاءة الاجتماعية.

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التفاعل والتواصل الجيد مع مختلف الأطراف المشاركة في العملية التعليمية، وهي كفاءة يجب أن يتمتع بها المعلمون من أجل خلق تعلم مواتٍ ونشط، والتغلب على التحديات الاجتماعية، وبناء المهارات الشخصية وبناء التعاون بين المعلمن، وبناء علاقات أقوى مع الطلاب.^{١٧}

القدرات المدرجة في الكفاءة الاجتماعية هي:

١. التواصل الشفهي والكتابي.
٢. استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بشكل وظيفي.
٣. التفاعل بفعالية مع المتعلمين وزملائه التربويين وموظفي التعليم وأولياء أمور المتعلمين وأولياء أمورهم.
٤. التعامل بأدب مع المجتمع المحيط به.

¹⁶ Dwi nur Fatimah, *op.cit.*, h. 41

¹⁷ *Ibid.*, h. 55

د. كفاءة المهنية.

تُعرّف هيئة معايير التعليم الوطنية الكفاءة المهنية على أنها قدرة المعلمين على إتقان المواد التعليمية بشكل واسع وعميق، فالمعلمون ليسوا مكلفين فقط بمعرفة المادة المراد تدريسها بل عليهم أيضاً دراستها بشكل أعمق وأوسع.

المهارات المهنية تشمل:

١. إتقان المفاهيم العلمية والتراكيب والأساليب/التقنيات /الفنون التي تطغى/

تتماشى مع المادة التعليمية.

٢. المادة التعليمية في المنهج المدرسي

٣. علاقة المفاهيم بين المواد ذات الصلة

٤. تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية

٥. الكفاءة المهنية في سياق عالمي مع الحفاظ على القيم والثقافة الوطنية.^{١٨}

٤. كفاءة التربوية.

أ. مفهوم كفاءة التربوية.

الكفاءة التربوية هي واحدة من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها

¹⁸ Jejen Musfah, *op.cit.*, h.54

المعلمون يف شلك القدرة بلع إدارة تعلم الطالب واليت تشمل فهم الطالب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطالب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.^{١٩} في الدراسة والتفكير في التربية والتعليم، من المعروف أن هناك مصطلحين يستخدمان في عالم التربية والتعليم هما صيغ متشابهة، وهما البيداغوجيا التي تعني التعليم والتربية والبيداغوجيا التي تعني علم التربية. جاءت البيداغوجيا قبل علم التربية، الذي ظهر في القرن التاسع عشر وتم الاعتراف به كعلم مستقل بذاته. وفقا للوكلي كلمة التربوية (الإنجليزية) بالنظر إلى ما يقابلها في اللغة العربية، أي الطرباوي والتميم، وهو يعرفها بأنها "سينز أو سول أت تادريس، فنو أت تادريس" أي معرفة أصول التعليم أو معرفة كيفية التعليم أو معرفة كيفية التعليم.^{٢٠}

ينص القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) على أن البيداغوجيا هي علم التربية أو علم التدريس. علم التربية هو اصول والقواعد المستنبطة من صناعة التربية وهي تنقسم الى ثلاثة اقسام جسمية وعقلية وادبية.

^{١٩} إقبال مفضي ومُجد إمام فخر الدين وفيصل وحي الدين، كفاءة معلم اللغة العربية التربوية لرتقية مشوق التعلم دلى تالميد الفصل
اتلاسع يف مدرسة حمدية املتوسطة الإسلامية ميرنو، (وقائع المؤتمر الطلابي الدولي حول اللغة العربية وتعليمها ٢٠٢٤)

^{٢٠} Saeful Bahri, *Menakar kembali pemikiran pedagogik ibnu khaldun*, (Banjar: Ruang Karya, 2023), Cet. Ke-1, h. 8

تشير الكفاءة التربوية لمعلم إلى قدرتهم على تصميم عملية التعلم وتنفيذها وتقييمها بشكل صحيح. ويشمل ذلك فهم خصائص الطلاب، وطرق التدريس الفعالة، واختيار وسائط التعلم المناسبة.^{٢١} تشير الكفاءة التربوية لمعلم إلى قدرتهم على تصميم عملية التعلم وتنفيذها وتقييمها بطريقة فعالة. وتشمل هذه الكفاءة فهم خصائص الطلاب، وتطبيق استراتيجيات التعلم المناسبة، واختيار الوسائط ومصادر التعلم المناسبة لدعم أنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، تشمل الكفاءة التربوية أيضًا قدرة المعلم على خلق جو تعليمي داعم وتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في التعلم^{٢٢}

ب. مؤشرات الكفاءة التربوية.

كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على إدارة التعلم والتي تشمل:^{٢٣}

١. فهم رؤى وأسس التعليم.

يتمتع المعلمون بخلفيات تعليمية متعمقة، لذلك لديهم خبرة في المجالات

الأكاديمية والفكرية. استنادًا إلى نظام إدارة التعلم الذي يركز على المادة،

²¹ IH Utami, *Kompetensi Profesional Guru dalam Penerapan*, Jurnal Ar-Raniry, 2020, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/download/6232/3809>.

²² Supriyadi, *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, vol. 5, no. 2, 2019, hlm. 123-130.

²³ Rina Febriana dan Bunga Sari Fatmawati, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), Cet. Ke-1, 10-12

يجب أن يكون لدى المعلمن تطابق بين خلفياتهم العلمية والمادة التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع المعلمون أيضاً بالمعرفة والخبرة في تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي. ويمكن إثبات ذلك من خلال الشهادات الأكاديمية وشهادات الخبرة في التدريس.

٢. فهم المتعلمين.

إلى جانب ضرورة أن يكون لدى المعلمن خلفية تعليمية كافية، يجب أن يكون لدى المعلمن أيضاً فهم لعلم نفس نمو الطفل، حيث يستطيع المعلمون من خلاله التعرف على الطلاب وإيجاد الأساليب التي تناسب الطلاب. ومن خلال هذه المعرفة بعلم نفس نمو الطفل، من المتوقع أيضاً أن يكون المعلمون قادرين على توجيه الطلاب ومساعدتهم في الأوقات الصعبة وفقاً لأعمار الطلاب، كما سيتمكن المعلمون أيضاً من معرفة خلفية مشاكل الطلاب والقدرة على حلها بالطريقة والمنهج الصحيح.

٣. تطوير المناهج والمقررات الدراسية.

يحتاج المعلمون في إدارة التعلم بالتأكيد إلى فهم المنهج الدراسي ومنهج التعلم الذي سيتم استخدامه، لأنه بفهم المنهج الدراسي ومنهج

التعلم يستطيع المعلمون تعديل منهج التعليم الوطني بما يتناسب مع الظروف الخاصة بالبيئة المدرسية.

٤. تصميم التعلم.

من المؤكد أن المعلم في مجال التعلم يجب أن يكون قادرًا على تصميم التعلم بحيث يكون قادرًا على إنشاء تنفيذ التعلم الاستراتيجي والهادف والمنظم. عند تصميم التعلم، سيستفيد المعلمون أيضًا من الموارد الموجودة.

٥. تنفيذ التعلم التعليمي والحواري.

عند تنفيذ عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير مساحة واسعة للطلاب لتطوير إمكاناتهم، كما يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو صف دراسي ممتع ومبدع ونشط للطلاب.

٦. استخدام تكنولوجيا التعلم.

عند تطبيق الكفاءة التربوية لمعلم، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على استخدام التكنولوجيا في تصميم عملية التعلم وتنفيذ التعلم. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم من أجل تعزيز الطلاب على التفاعل مع التكنولوجيا وكوسيلة لتسهيل فهم الطلاب للتعلم.

٧. تقييم نتائج التعلم.

يتمتع طالب بالقدرة على تقييم التعلّم بما في ذلك التخطيط، واستجابات الأطفال، ونتائج تعلّم الأطفال والأساليب والطرق والأساليب. يتم التقييم من خلال التخطيط للتقييمات المناسبة، وإجراء القياسات الصحيحة، والتوصل إلى استنتاجات وحلول دقيقة.

٨. تطوير المعلمين لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

فالمعلمون قادرون على تحقيق الإمكانات المختلفة التي يمتلكونها، وتهيئة المكان للطلاب للتعرف على إمكاناتهم والقدرة على توجيه الأطفال في التدريب وإبراز إمكانات الطلاب.

ب. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية.

المعلم هو شخصية مرادفة لـ "سمعا و طاعة و مكررة". وتعني كلمة "سمعا و طاعة" أن يُصغى إليه أو يُوثق به بينما تعني كلم "مكررة" أن يُقتدى به ويُتبع. من حيث اللغة الأصلية، اللغة السنسكريتية، فإن كلمة المعلم هي مزيج من الكلمتين *gu* و *ru* غو تعني الظلام أو الظلمة. رو تعني التحرر أو

التخلص أو التحرر. لذا فإن المعلم هو إنسان يكافح باستمرار لتحرير أو تحرير الناس من الظلام.^{٢٤}

ويوضح القاموس الإندونيسي الكبير أن المربين من حيث اللغة هم الأشخاص الذين يقومون بالتعليم، بحيث يمكن أن نستخلص من هذا الفهم أن المربين هم الأشخاص الذين يقومون بأنشطة في مجال التعليم، فالتعليم وظيفياً يؤدي إلى شخص يقوم بأنشطة في توفير المعرفة والتعليم والمهارات والخبرة وما إلى ذلك.^{٢٥}

وفي الوقت نفسه، ووفقاً لللائحة حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ سنة ٢٠١٧، فإن المعلمين هم مربون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تربية وتعليم وإرشاد وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقدير وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.^{٢٦}

لذا، يمكن استنتاج أن المعلم هو الشخص الذي يتحمل مسؤولية تثقيف الطلاب وتعليمهم وإرشادهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في الأنشطة التعليمية

²⁴ Hamka Abdul Aziz, *Karakter Guru Profesional*, (Jakarta: Al-Mawardi Prima, 2016) cet ke-4, h.19

²⁵ Sudarto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2021) cet ke-1, h. 108

²⁶ Salinan Peraturan pemerintah Republik Indonesia no. 19 tahun 2017 tentang guru

وكونه قدوة للطلاب في المدرسة وخارجها. معلمو اللغة العربية هم المعلمون المسؤولون عن تثقيف الطلاب وتعليمهم وإرشادهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في المواد التعليمية باللغة العربية.

كما هو موضح في القانون رقم ١٤ ٢٠٠٥ المتعلق بالمدرسين والمحاضرين المادة ١ الفقرة ١٠ التي تنص على أن "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويعيشها ويتقنها المدرسون والمحاضرون في القيام بواجباتهم المهنية" فإن لمعلم كفاءات يجب أن يمتلكها المدرسون، وهي الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية، ففي لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ المنشورة بتاريخ ٠٤ ماي ٢٠٠٧ أن معايير كفاءة المعلم تشمل كفاءة معلم التربية في مرحلة الطفولة المبكرة/ روضة الأطفال/ روضة الأطفال/ معلم الصفوف الابتدائية/ المتوسط. ١٦ لسنة ٢٠٠٧ الذي نشر في ٠٤ ماي ٢٠٠٧ أن معايير كفايات المعلمن تشمل كفايات معلم ومعلمات مرحلة الطفولة المبكرة/ رياض الأطفال/ روضة الأطفال/ روضة الأطفال، ومعلم الصفوف الابتدائية/ المتوسطة، ومعلم المواد في المرحلة الابتدائية/ المتوسطة، والمرحلة الإعدادية/ الإعدادية/ المتوسطة، والمرحلة الثانوية/ المتوسطة، والمرحلة المتوسطة/ المتوسطة، والمرحلة الثانوية/

المتوسطة، والمرحلة الثانوية/ المتوسطة، والمرحلة الثانوية/ المتوسطة، ومرحلة التعليم المتوسط/ المتوسطة، ومرحلة التعليم المتوسط/ المتوسطة، أما معايير كفايات معلم مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية/ المتوسطة، ومرحلة التعليم المتوسط/ المتوسطة، ومرحلة التعليم المتوسط/ المتوسطة، ومرحلة التعليم المتوسط/ المتوسطة، فترد في الجدول التالي:

(الجدول البيان رقم ٣)

معايير الكفاءة التربوية لمعلم

اللغة العربية في المدارس المهنية للغة العربية في المدارس المهنية للغة العربية/مدارس

التعليم الثانوي/مدارس التعليم الثانوي.^{٢٧}

رقم	الكفاءات الأساسية للمعلم	كفاءة معلم اللغة العربية
١.	إتقان خصائص المتعلمين من النواحي الجسدية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية	١.١ فهم خصائص المتعلمين المتعلقة بالخلفيات البدنية والفكرية والاجتماعية والعاطفية

²⁷ Peraturan menteri pendidikan nasional no. 16 tahun 2007 Tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi, h. 18-20

والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية. ١.٢ تحديد إمكانات المتعلمين في المواد التي يتم تدريسها. ١.٣ تحديد التعلم السابق للمتعلمين في المادة. ١.٤ تحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب في المواد التي يتم تدريسها.	والعاطفية والفكرية.	
٢.١ فهم نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم التعليمية المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. ٢.٢ تطبيق مناهج واستراتيجيات وأساليب وتقنيات تعليمية متنوعة بشكل إبداعي في المواد	٢. إتقان نظريات التعلم ومبادئ التعلم التعليمي.	

		التي يتم تدريسها.
٣.	تطوير المناهج الدراسية المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها.	٣.١ فهم مبادئ تطوير المناهج الدراسية ٣.٢ تحديد أهداف التعلم. ٣.٣ تحديد خبرات التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم. ٣.٤ اختيار المواد التعليمية المتعلقة بخبرات التعلم وأهداف التعلم. ٣.٥ تنظيم المواد التعليمية بشكل صحيح وفقاً للمنهج المختار وخصائص المتعلمين. ٣.٦ وضع المؤشرات وأدوات التقييم.
٤.	ظَمّ التعلّم الذي يُعلّم.	٤.١ فهم مبادئ تصميم التعلم التعليمي. ٤.٢ تطوير مكونات تصميم التعلم.

٤.٣ وضع خطة تعليمية كاملة للأنشطة الصفية والمعملية والميدانية. ٤.٤ تنفيذ التعلم التعليمي في الفصول الدراسية والمختبر والميدان من خلال مراعاة معايير السلامة المطلوبة. ٤.٥ استخدام وسائط التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص المتعلمين والمواد التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعلم ككل. ٤.٦ اتخاذ القرارات المتعلقة بالمعاملات في عملية التعلم وفقاً لتطور الموقف.		
--	--	--

٥.١ استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم.	٥. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم.
٦.١ توفير أنشطة تعليمية متنوعة لتشجيع المتعلمين على الإنجاز الأمثل. ٦.٢ توفير أنشطة تعليمية متنوعة لتفعيل إمكانات المتعلمين بما في ذلك قدراتهم الإبداعية.	٦. تسهيل تنمية قدرات المتعلمين على تحقيق إمكاناتهم المختلفة.
٧.١ فهم مختلف استراتيجيات التواصل الفعال والتعاطفي والمهذب، شفهيًا وكتابةً وبأشكال أخرى. ٧.٢ التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع المتعلمين بلغة مميزة في التفاعل مع الأنشطة/ الألعاب	٧. التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع الطلاب.

التعليمية التي تتراكم بشكل دوري من (أ) تهيئة الحالة النفسية للمتعلمين للمشاركة في اللعبة من خلال الإقناع والقدوة، (ب) دعوة المتعلمين للمتعلمين للمشاركة، (ج) استجابة المتعلمين لدعوة المعلم، (د) رد فعل المعلم على استجابة المتعلمين وكل ذلك.		
٨.١ فهم مبادئ تقييم وتقدير عمليات التعلم ونتائجه وفقاً لخصائص المواد التي يتم تدريسها. ٨.٢ تحديد جوانب عملية التعلم والنتائج التي من المهم تقييمها	٨. تنظيم تقييم وتقدير عمليات التعلم ونتائجه.	٨.

وتقديرها وفقاً لخصائص المواد التي يتم تدريسها. ٨.٣ تحديد إجراءات لتقييم وتقدير عمليات التعلم ونواتجه. ٨.٤ تطوير أدوات لتقييم وتقدير عمليات التعلم ونواتجه. ٨.٥ إدارة تقييم عمليات ونواتج التعلم على أساس مستمر باستخدام أدوات مختلفة. ٨.٦ تحليل نتائج تقييم عمليات التعلم ونواتجه لأغراض مختلفة. ٨.٧ تقييم عمليات التعلم ونواتجه.		
٩.١ استخدام المعلومات المستمدة من نتائج التقييم والتقدير لتحديد مدى اكتمال التعلم.	٩. الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لأغراض التعلم.	

٩.٢ استخدام المعلومات المستقاة من نتائج التقييم والتقديرات لتصميم برامج علاجية وإثرائية. ٩.٣ إبلاغ نتائج التقييم والتقييم إلى أصحاب المصلحة. ٩.٤ استخدام المعلومات المستمدة من نتائج تقييم وتقدير التعلم لتحسين جودة التعلم.		
١٠.١ التفكير في التعلم الذي تم إجراؤه. ١٠.٢ الاستفادة من نتائج التفكير في تحسين وتطوير التعلم في المواد التي يتم تدريسها. ١٠.٣ إجراء بحوث عملية في الفصل الدراسي لتحسين جودة التعلم	١٠. القيام بعمل تأملي لتحسين جودة التعلم.	

في المادة قيد الدراسة.		
------------------------	--	--

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي الذي يستخدم المنهج الكيفي الذي نقل ويتني عن محمد نذير أن النوعية هي البحث عن الحقائق بالتفسير الصحيح. ويدرس البحث النوعي المشاكل في المجتمع وطرق السلوك ومواقف معينة في المجتمع، بما في ذلك أيضًا حول علاقة الأنشطة والمواقف والآراء والعمليات الجارية وآثار ظاهرة ما.¹ وبحسب كريسويل، فإن البحث النوعي هو نشاط يتألف من سلسلة من الممارسات التفسيرية المادية التي تنتج تمثيلات مختلفة تشمل ملاحظات ميدانية متنوعة، ومقابلات ومحادثات وصور فوتوغرافية وتسجيلات وملاحظات شخصية. البحث النوعي هو البحث الذي يسعى إلى تفسير أو تأويل الظواهر من حيث المعاني التي يعطيها المجتمع لها.²

¹ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Gahlia Indonesia, 1998), h. 63

² Jhon W. Creswell, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*, (Yogyakarta, Pustaka Belajar: 2015) cet ke-1, h. 58

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً باستخدام أسلوب دراسة الحالة في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكومبوه في بياكومبوه. ودراسة الحالة هي شكل محدد من أشكال التحقيق البحثي الذي يستخدم لفحص ظاهرة ما بعمق في سياق الحياة الواقعية، وتستخدم دراسة الحالة لفهم ظواهر معينة بشكل شامل من خلال النظر في أشكال مختلفة من البيانات ذات الصلة بدلاً من الاعتماد على نقطة بيانات واحدة فقط.^٣

ب. البيانات ومصادرها.

وبصرف النظر عن خبرة الباحثين، فإن جودة البحث ينظر إليها أيضاً من البيانات كمادة خام في الدراسة لأنه مع جودة البيانات سيتم الحصول على نتائج بحثية عالية الجودة. يمكننا أن نرى جودة البيانات من مصدر جمع البيانات. مصدر البيانات هو المصدر الذي يتم من خلاله الحصول على بيانات البحث.^٤

ووفقاً لسوجييونو، فإن مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه، ومصادر البيانات التي يمكن استخراجها من مراجع مختلفة من أجل

³Robert K. Yin, *Case Study Research Design and Methods*. (London: Sage Publications. 2014) cet ke-5, h. 19

⁴Asep Kurniawan, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya: 2018) cet ke- 1, h. 219

الحصول على المعلومات المطلوبة. في هذه الدراسة، تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين:^٥

١. مصادر البيانات الأولية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول

في هذه الدراسة المصدر الرئيسي للبيانات هو المعلم باعتباره موضوع البحث.

٢. مصادر البيانات الثانوية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر

إضافية، وهي في هذا البحث مصادر إضافية في شكل وثائق ومحفوظات.

ج. أدوات البحث.

أدوات البحث هي أدوات تستخدم للحصول على البيانات بشكل منهجي في

تحقيق أهداف البحث.^٦

في هذا البحث، البحث هو الأداة البشرية الرئيسية. وتصبح المشاركة البحثية في

الميدان ضرورية جداً لجمع البيانات. لذا، يجب على البحث هنا جمع البيانات

وتقديمها وتحليلها وتجميعها وأخيراً تعيين المعنى واستخلاص النتائج.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 137.

⁶ Asep Kurniawan, *op.cit.*, h. 112

د. أسلوب جمع البيانات.

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها البحث من أجل جمع البيانات المتعلقة بالموضوع الذي تمت مناقشته.^٧ تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات.^٨

في عملية جمع البيانات، يحتاج البحث إلى أدوات حتى تكون البيانات التي يتم الحصول عليها منهجية ويمكنها الإجابة على أهداف البحث في شكل مقابلات وملاحظة وتوثيق في مواضيع المناقشة المحددة مسبقاً.^٩

في هذا البحث، تم استخدام ثلاث طرق لجمع البيانات، وهي:

١. الملاحظة.

الملاحظة هي الملاحظة مع التسجيل المنهجي للأعراض التي تمت دراستها.^{١٠} وتطلق الملاحظة أيضاً على طريقة الحصول على البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة.^{١١}

⁷ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2015, hlm. 129.

⁸ Sugiyono, op.cit., h. 224

⁹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2010, hlm. 210.

إن الغرض من بيانات الملاحظة هو وصف الحدث المراد ملاحظته، في شكل من هم الأشخاص وما هي الأنشطة التي تتم فيه وما هي الاستجابات التي تحدث في ذلك الوقت.^{١٢}

استخدم البحث في هذه الدراسة الملاحظة المباشرة في مدرسة روضة الجنة بايكومبوه الثانوية الإسلامية في تعلم اللغة العربية لمعرفة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية أثناء التعلم.

الخطوات التي اتخذها البحث في جميع المبادئ التوجيهية للمراقبة هي:

- أ. تحديد الغرض من الملاحظة
- ب. تحديد الهدف المراد ملاحظته، أي معلم اللغة العربية.
- ج. إعداد ورقة الملاحظة والجلوس في مكان تم تكييفه.
- د. تحديد الأنشطة المراد ملاحظتها وتسجيلها بطريقة منظمة.

¹⁰ Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), h. 123

¹¹ Dimas Agung Trisliatanto, *Metodologi Penelitian: Panduan Lengkap Penelitian dengan mudah*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2020), h. 349

¹² Mayang Sari Lubis, *Metodologi penelitian*, (Yogyakarta: Penertbit Deepublish, 2018), h. 31.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين هدفه الحصول على المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة وذلك للحصول على معنى في الموضوع.^{١٣}

وقد استخدمت البعثة في هذه الدراسة هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بالكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية وفقاً للمؤشرات الموجودة.

وقد أجريت المقابلة مع الأستاذ ذو الفهمي بصفته مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكمبوه. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها البعثة في تجميع أدلة المقابلة واستخدامها لجمع البيانات.

أ. تحديد الغرض من المقابلة بحيث تكون المقابلة أكثر توجيهاً.

ب. تحديد الطرف الذي ستم مقابلته وهو معلم اللغة العربية.

ج. تقدير الوقت اللازم للمقابلة وضمان مكان مريح للمقابلة.

د. إجراء المقابلات وتسجيل البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي.

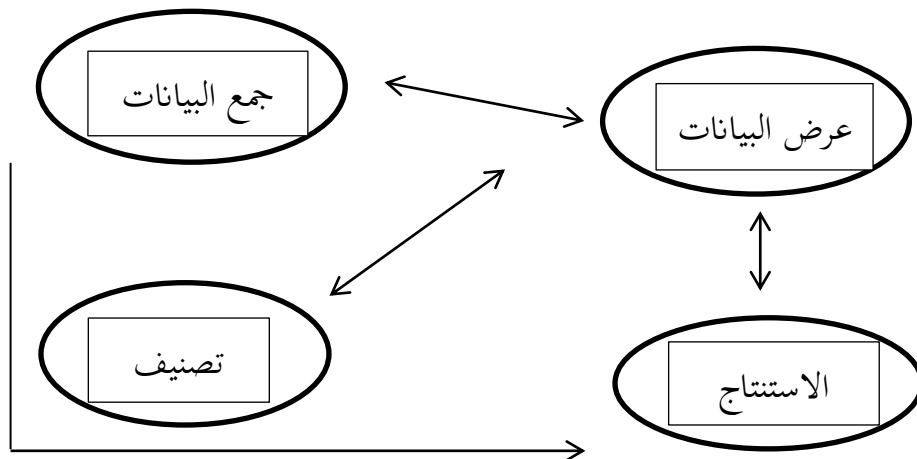
٣. التوثيق.

¹³ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020), h.

التوثيق هو سجل مكتوب أو صورة مخزنة عن شيء ما حدث. الوثائق هي حقائق وبيانات مخزنة في مواد مختلفة في شكل وثائق.^{١٤} كما تعد الوثائق مصدرًا للبيانات التي تكمل الملاحظات والمقابلات. قام البحث بجمع الوثائق المتعلقة بالمنهج الدراسي وخطط الدروس ونتائج تقييم تعلم اللغة العربية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

وتحليل البيانات في هذا البحث قد قامت البحث باستخدام مذهب ميليس Miles و هو برمين Hiberman وتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من أربعة أنشطة في نفس الوقت، وهي: (١) جمع البيانات (٢) تصنيف البيانات، (٣) عرض البيانات (٤) الاستنتاج.



¹⁴ Ibid, h. 55

(الرسم البياني)

أسلوب تحليل البيانات

استنادا على الطراز المذكور، فالخطوات التي سارت عليها البعثة في تحليل البيانات كالآتي:

أ. جمع البيانات، قامت البعثة بجمع البيانات من الملاحظة حيث تلاحظ البعثة الكفاءة التربوية لمعلم من حيث الكفاءة التربوية لمعلم من حيث لائحة وزارة التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ في مدرسة روضة الجنة عالية. أما المعلومات من الوثائق تجمعها البعثة من خلال الرسوم البيانية حول تعليم اللغة العربية في الكفاءة التربوية لمعلم.

ب. تصنيف البيانات، في تصنيف البيانات قامت البعثة بتخفيض البيانات المرتبطة بالحالة فتصنفها وترمزها في تصنيف البيانات. ركزت البعثة على البيانات التي تتعلق بتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الكفاءة التربوية لمعلم من حيث لائحة التعليم الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ من حيث تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في ضوء الكفاءة التربوية لمعلم من حيث لائحة التعليم الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧

ج. عرض البيانات، الخطوة التي تخطو بها البعثة في تخفيض البيانات هي عرض البيانات. وعرض البيانات هو عملية تقديمها وتجهيزها المشتملة على : (عملية التحديد) *identification* (والتصنيف) *classification* (والتنظيم)

organization (والبيان) *explanation*.

د. الاستنتاج. الخطوة الأخيرة هي الاستنباط ففي هذه الخطوة قامت البحتة باستنتاج ما توصل إليه البحتة وفقا بتصنيفات المبحوث وطبقا بتفسيراته^{١٥}.

^{١٥} رزقا ويدايانتي, تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لهاورد جاد نرد Howard Gardner في مدرسة الكوثر الابتدائية مالانج , (أطروحة الدكتوراه, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠)

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	أسلوب جمع البيانات	تحليل البيانات
١.	لمعرفة على الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بآيا كمبوه.	١. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية.	١. المعلم اللغة العربية	١. دليل المقابلة. ٢. دليل المقابلة. ٣. تحليل الوثائق	١. المقابلة. ٢. الملاحظة. ٣. تحليل الوثائق	كيفي
٢.	بيان على العوامل الداعمة والمثبطة في الكفاءة التربوية	١. العوامل الداعمة والمثبطة في	أ) المعلم اللغة العربية	١. دليل المقابلة.	١. المقابلة. ٢. الملاحظة.	كيفي

		٢. دليل الملاحظة.		الكفاءة التربوية	لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايا كمبوه.	
--	--	----------------------	--	------------------	--	--

(الجدوال البيان رقم ٤)

منهجية البحث

الباب الرابع

نتائج البحث

يناقش هذا الفصل نتائج البحث في شكل عرض للبيانات التي تم جمعها من مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكومبوه. وسيدأ عرض البيانات في هذا الفصل من عرض لمحة عامة عن موقع البحث، والكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية، ثم يستكمل بالعوامل المثبطة والداعمة التي يعاني منها المعلمون في تطبيق الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضات الجنة الإسلامية الثانوية في باياكومبوه.

أ. مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكومبوه.

١. نظرة عامة على المدرسة.

مدرسة روضة الجنة باياكومبوه الإسلامية الثانوية، الواقعة في جالان البروفيسور الدكتور حمكة، كانيانج بوكيك، منطقة شمال باياكومبوه الفرعية، مدينة باياكومبوه في غرب سومطرة، هي مؤسسة تعليمية خاصة ملتزمة بتخريج شباب متفوق في الإنجاز ويتمتعون بشخصية نبيلة.

تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠٠٩ بموجب مرسوم إنشائها رقم
١٠٨.٣٤/٤١٩٢ / KP-٢٠١٩ ، وهي تحمل رؤية أن تصبح مؤسسة تعليمية
ذات جودة عالية ورؤية عالمية وشخصية نبيلة. تبلغ مساحة مدرسة روضة الجنة
بايكومبوه الإسلامية الثانوية ٥,٠٠٠ متر مربع، مما يدل على التزامها بتوفير بيئة
تعليمية مريحة وملائمة للطلاب.

توفر هذه المؤسسة التعليم الثانوي من خلال ٦ أيام دراسية صباحية، تحت
رعاية مؤسسة روضة الجنة للتربية الإسلامية . وقد اعتُرف بجودة التعليم في هذه
المدرسة بحصولها على الاعتماد (أ)، بناءً على المرسوم الصادر في ٢٢ يونيو ٢٠٢٠.
بالإضافة إلى التفوق في المجال الأكاديمي، تشدد مدرسة روضة الجنة
بايكومبوه الثانوية الإسلامية على التدين. من خلال برنامج المدرسة الداخلية، يتم
تعليم الطلاب ليصبحوا أفراداً ذوي شخصية نبيلة وإيمان وإخلاص. وتوفر المرافق
الداخلية المتاحة فرصاً للطلاب للتعلم والتطور بشكل شامل، تحت إشراف معلمين
محترفين وذوي خبرة.

٢. الهوية المدرسية.

اسم المدرسة : مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بايكومبوه.

عنوان المدرسة : شارع البروفيسور الدكتور هامكا كانينغ بوكيت تيجو

كوتو مقاطعة ديارواه منطقة, باياكومبوه الشمال,

مدينة باياكومبوه، سومطرة غربية ٢٦٢١٣

الحالة : خاص

حالة الملكية : مؤسسة

حالة الاعتماد : A

رقم الهاتف : ٧٦٦٤٩(٥٢٧٠)

البريد الإلكتروني للمدرسة : Smaislamrj@Gmail.Com

NPSN : ٠٤٣٨٠٣٠١

عدد الطلاب : ٧٦٢

مرسوم إنشاء المدرسة : KP- ٢٠٠٩ / ١٠٨.٣٤ / ٤١٩٢

تاريخ مرسوم التأسيس : ٢٠٠٩-٠٩-٠٩

مرسوم ترخيص التشغيل : KP- ٢٠٠٩ / ١٠٨.٣٤ / ٤١٩٢

تاريخ الترخيص التشغيلي : ٢٠٠٩-٠٩-٠٩

اسم مدير المدرسة : رونالدي زامورا، الماجستير

رقم هاتف المدير المحمول : ٣٨٣٠٧٣٣٧٣١٨٢٦+

رقم رومبل : ٩

٣. بيانات المعلم والموظف مدرسة روضة اللجنة العالية الإسلامية باياكمبوه.

عدد المعلمن والموظفين : ٢٨ شخصاً

عدد المعلمن : ٢٠ شخصاً

المعلمون الذكور : ٨ شخصاً

المعلمات : ١٢ شخصاً

الموظفون الذكور : ٣ شخصاً

الموظفات : ٥ شخصاً

الذكور : ١١ شخصاً

إناث : ١٧ شخصاً

٤. خلاصة عدد الطلاب مدرسة روضة اللجنة العالية الإسلامية باياكمبوه الداخلية

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ الفصل الدراسي الأول.

العدد الإجمالي	عدد الطلاب		الدورة	الفصل
	النساء	الرجال		
٣١	١٩	١٢	عام	X.E ١
٣٥	١٨	١٧	عام	X.E ٢
٢٤	٨	١٦	عام	X.E ٣
٩٠	٤٥	٤٥	الإجمالي	
٣٢	١٩	١٣	عام	XI.F ١
٣٤	١١	٢٣	عام	XI.F ٢
١٥	٥	١٠	عام	XI.F ٣
٨١	٣٥	٤٦	الإجمالي	
٣٣	١٣	٢٠	MIPA	XII.IPA
٣٦	١٧	١٩	MIPA	XII.IPA
٢٧	١١	١٦	IPS	XII.IPS
٩٦	٤١	٥٥	الإجمالي	

ب. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة اللجنة العالية الإسلامية
باياكمبوه.

الكفاءة التربوية هي إحدى الكفاءات الأربع التي يجب أن يتحلى بها المعلم. الكفاءة
التربوية هي كفاءة أو قدرة المعلم في التعليم أو قدرته في إدارة عملية التعلم. فيما يلي
مناقشة حول كيفية تطبيق الكفاءة التربوية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة روضة اللجنة
العالية الإسلامية باياكمبوه:

١. إتقان خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية
والثقافية والعاطفية والفكرية.

إتقان وفهم خصائص الطلاب، إلى جانب تحديد إمكاناتهم، ومستوى تحضيرهم
التعليمي، والصعوبات التي يواجهونها في التعلم، هي أمور يجب على المعلم القيام بها
لكي يتوافق عملية التعلم مع الأهداف المرجوة.

هناك أربعة عناصر يجب مراعاتها في هذا الصدد كجزء من المؤشرات الرئيسية:

١.١ فهم خصائص الطلاب المتعلقة بالجوانب الجسدية، الفكرية،

الاجتماعية-العاطفية، الأخلاقية، الروحية، والخلفية الاجتماعية

والثقافية.

مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه

في باياكومبو، في فهمه لخصائص الطلاب بناءً على نتائج المقابلات، قال:

"الخطوة الأولى هي معرفة خلفية الطلاب من حيث التعليم، والبيئة

الأسرية، والدين، واللياقة البدنية، ويتم ذلك بهدف تصنيف الطلاب إلى

ثلاث مجموعات بناءً على تلك الخلفيات:

١. الطلاب الذين سبق لهم دراسة اللغة العربية بشكل متعمق (خريجي

المدارس الدينية أو المعاهد أو ما يعادلها)

٢. الطلاب الذين لديهم أساس أو معرفة أولية باللغة العربية (المدارس

الإسلامية المتوسطة، المدارس المتوسطة الحكومية، وما يعادلها)

٣. الطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية على الإطلاق

(المدارس المتوسطة الحكومية وما يعادلها).

هذا التصنيف لا يهدف إلى تقسيم الطلاب إلى فئات، بل إلى تسهيل

قيام المعلمين بقياس القدرات الفكرية الأولية للطلاب حتى يتمكنوا من

مواكبة تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وكذلك قياس درجة تحفيز

الطلاب الأولية للتعلم في الفصل الدراسي في المستقبل".^١

من البيان أعلاه يمكن استنتاج أنه في فهم خصائص الطلاب يقوم المعلم بالتعرف عليهم من خلال معرفة خلفيتهم التعليمية، البيئة الأسرية، والدين، واللياقة البدنية. ومن خلال معرفة هذه الأمور، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات وفقاً لما هو مكتوب، حيث يهدف هذا التقسيم إلى تسهيل قياس المعلم لقدرات الطلاب الفكرية الأولية وقياس دوافعهم الدراسية حتى يتمكنوا من مواكبة تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي لاحقاً.

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها البحث، تبين أن مدرسي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بباياكومبو يفهمون خصائص الطلاب من الناحية الجسدية والاجتماعية والعاطفية من خلال إجراء حضور الطلاب قبل بدء الدرس، والتأكد من حضور كل طفل والنظر إلى كل طفل على حدة، والتأكد من الطلاب الغائبين مع معرفة أسباب غيابهم. من خلال إجراء الحضور، يمكن للمعلم معرفة الطلاب الحاضرين والطلاب الغائبين

^١ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

لأسباب مثل الإذن أو المرض أو الغياب، وبالتالي يمكن للمعلم معرفة الحالة الجسدية للطلاب أثناء تعليم اللغة العربية. ثم أثناء إجراء الحضور، ينظر المعلم إلى كل طالب على حدة وفقًا للاسم الذي يتم نداؤه أثناء الحضور، بل ويقوم المعلم أيضًا بالسؤال عن الحالة الصحية للطلاب الذي لم يحضر في الجلسة السابقة بسبب المرض، وبذلك يمكن للمعلم معرفة ما إذا كان الطالب جاهزًا اجتماعيًا وعاطفيًا لبدء الدرس أم لا.

في عملية التعلم، يقوم المعلم أيضًا بتوبيخ الطلاب الذين يأتون متأخرين، ولا يستخدمون الزي المدرسي كما ينبغي، ولا ينتبهون أثناء الدرس. وهذا يدل على أن المعلم يسعى إلى توفير فهم متعلق بالانضباط والأخلاق، ومن خلال ذلك يتمكن المعلم من فهم خصائص الطلاب من الناحية الأخلاقية.^٢

١.١ تحديد إمكانات الطلاب في المواد الدراسية التي يدرسونها.

كمدرس، التعرف على إمكانات الطلاب يعد أحد المهام المهمة في عملية التعلم. هذه الإمكانيات يمكن أن تشمل القدرات المعرفية والعاطفية والحركية، والتي تشكل الأساس لتحديد استراتيجية التعلم المناسبة. من خلال

^٢ الملاحظة في الفصول ١٠ هـ - ١٠ هـ ٣ و ١١ و ١١-١٢، خلال الفترة من ٢٥ إلى ٣٠ أبريل

تحديد إمكانات الطلاب، سيتمكن المدرس من تحديد أفضل الطرق التي يجب اتباعها في عملية التعلم، مما يسهل على المدرس في نقل المعرفة ويساعد الطلاب على فهم ما يقدمه المدرس بشكل أفضل.

في تحديد إمكانات الطلاب، يقوم مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة اللجنة العالية الإسلامية باياكمبوه في باياكومبو أولاً بتشجيع الأطفال على التعارف/التعريف باستخدام اللغة العربية واللهجة العربية، كما ذكر المدرس في المقابلة:

"في البداية، سألفت انتباه الطلاب بتحية باللهجة العربية، وعادة ما يتضح من ردهم على التحية أو الترحيب باللغة العربية من هم المعتادون على اللغة العربية ومن ليسوا كذلك، وبذلك يمكنني تحديد الإمكانيات الأولية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أقوم بتحديد إمكانات الطلاب من خلال المهام الموكلة إليهم ونتائج الاختبارات اليومية والتقييم النصفى (PTS) والتقييم النهائي (PAS)."^٣

^٣ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة اللجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

في عملية التعلم، يلاحظ أن المعلم يتعرف على إمكانيات الطلاب من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمواد التي تم شرحها، تليها مهام من المواد التعليمية التي تم توزيعها. ويلاحظ أن بعض الطلاب غالبًا ما يتقدمون إلى الأمام لطرح أسئلة تتعلق بالمهام الموكلة إليهم، مما يتيح للمعلم تحديد إمكانيات الطلاب في ذلك الوقت.^٤

تم اختيار هذه الطريقة من قبل المعلمين لأنها تعتبر أكثر فعالية وملاءمة لمعرفة إمكانيات الطلاب، مما يتيح لمعلم التعرف عليها بسرعة وتحديد الطريقة المناسبة لتعزيز تلك الإمكانيات في عملية التعلم.

٢.١ تحديد المستوى التعليمي الأولي للطلاب في المواد الدراسية التي يدرسونها.

معرفة المستوى التعليمي الأولي للطلاب هي إحدى المهارات التي يجب أن يتحلى بها المعلم، لأن معرفة المستوى التعليمي للطلاب تمكن المعلم من تقييم الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتوازن المستوى التعليمي للطلاب، وبالتالي يمكن تنفيذ عملية التعليم بشكل جيد.

^٤ الملاحظة في الفصول ١٠ هـ - ١٠ هـ ٣ و ١١ و ١١-١٢ هـ، خلال الفترة من ٢٥ إلى ٣٠ أبريل

لتحديد المستوى التعليمي الأولي للطلاب، استنادًا إلى نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية ببايكومبو، قام المدرسون بتحديد المستوى التعليمي من خلال تصنيف الطلاب إلى ثلاث مجموعات، كما هو مذكور في المكون الأول أعلاه، وهي: الطلاب الذين سبق لهم دراسة اللغة العربية بشكل متعمق (خريجو المدارس الدينية أو المعاهد أو ما يعادلها)، الطلاب الذين لديهم أساس أو معرفة أولية باللغة العربية (المدارس الإسلامية المتوسطة، والمتوسطة الوطنية، وما يعادلها)، الطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية على الإطلاق (المدارس المتوسطة العامة وما يعادلها) ومن خلال هذه المجموعات يمكن للمعلم معرفة مدى المستوى التعليمي للطلاب، الطلاب الذين سبق لهم دراسة اللغة العربية بشكل متعمق لديهم بالتأكيد معرفة أكبر مقارنة بالطلاب الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية والذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية، وكذلك الطلاب الذين لديهم أساس في اللغة العربية لديهم بالتأكيد معرفة أكثر كفاءة مقارنة بالطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية.^٥

^٥ زلباهي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في بايكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

من خلال الملاحظات التي أجراها البحث في الفصل الدراسي خلال الفترة من ٢٥ إلى ٣٠ أبريل ٢٠٢٥، تبين أن المعلمن قد تمكنوا من تحديد الطلاب الذين يمتلكون المستوى التعليمي الكافي والذين لا يمتلكونه. وهذا يتضح من قيام المعلمن بالاقتراب من بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة في أداء المهام، كما يتلقى المعلمون أسئلة من بعض الطلاب الذين يتقدمون إلى الأمام بشأن معنى السؤال، وكيفية الإجابة الصحيحة على السؤال، والأسئلة المتعلقة بالمفردات، وهنا يلاحظ البحث كيف يشرح المعلمون الإجابات على الأسئلة وفقًا لقدرات الطلاب الذين يطرحون الأسئلة.^٦

٣.١ تحديد الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلاب.

لتحديد الصعوبات في التعلم من خلال نتائج المقابلات مع المعلمن، يتم طرح أسئلة حول ما إذا كان الطلاب قد فهموا أم لا المواد التي تم دراستها في ذلك الوقت قرب نهاية الدرس. ويتم دعم ذلك أيضًا بواسطة تمارين أو واجبات لقياس المجالات التي يواجه فيها الطلاب صعوبات في دراسة مواد اللغة العربية في ذلك الوقت.

^٦ الملاحظة في الفصول ١٠ هـ - ١٠ هـ ٣ و ١١ و ١١-١٢ هـ، خلال الفترة من ٢٥ إلى ٣٠ أبريل

من خلال النهج الذي يتبعه المعلم، يوضح أن المعلم يستخدم نهجًا فرديًا عند مواجهة طلاب يواجهون صعوبات في التعلم. يقوم المعلم بدعوة الطالب إلى مناقشة الصعوبات التي يواجهها في التعلم، ثم يبحثان معًا عن حلول. من الصعوبات الشائعة في التعلم هي ضعف إتقان المفردات وعدم القدرة على الإجابة على أسئلة اللغة العربية بشرح كامل. أحد أسباب ذلك هو انخفاض دافع الطلاب للتعلم. بل إن بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية غالبًا ما يترددون في طرح الأسئلة. بعد أن يتبع المعلم نهجًا ظاهريًا وفرديًا، يقدم المعلم حلًا في هذه الحالة، حيث يستخدم معلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكومبو طريقة التوجيه من قبل الأقران، حيث يطلب المعلم من الطلاب الذين يفهمون المادة مساعدة زملائهم الذين يواجهون صعوبات في التعلم.^٧

هذا يتوافق مع ما وجدته البحتة في الملاحظة حيث يقوم المعلمون دائمًا بسؤال الطلاب عما إذا كانوا يفهمون المادة المقدمة أم لا، كما يقوم المعلمون

^٧ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

بالاقتراب من الطلاب وسؤالهم عما يجدونه صعبًا في أداء التمارين أو المهام،

وقد وجد أن بعض الطلاب يتقدمون إلى الأمام لطرح أسئلة متنوعة.^٨

٢. إتقان نظريات التعلم ومبادئ التعلم التربوية.

بصفته معلمًا، من الضروري أن يتقن النظريات التعليمية ومبادئ التعلم. في هذا

الصدد، هناك مؤثران يجب أن يستوفيها المعلم، وهما:

٢.١ فهم مختلف نظريات التعلم ومبادئ التعلم التربوية المتعلقة بالمواد الدراسية

التي تتم تدريسها.

من نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية

الإسلامية باياكمبوه، قال المدرس:

"كما هو معروف، هناك العديد من نظريات التعلم، مثل النزعة المعرفية

(Kognitivism)، والنزعة السلوكية (Behaviorisme)، والنزعة

الفطرية (Nativisme)، وغيرها الكثير مع فروعها. ولكن في هذه الحالة،

أنا لا أركز على نظرية تعلم واحدة فقط، بل أختار دمج مختلف نظريات

التعلم هذه واستخدامها وفقًا لظروف الطلاب واحتياجاتهم وخصائصهم،

^٨ الملاحظة في الفصول ١٠ هـ - ١٠ هـ ٣ و ١١ و ١١-١٢، خلال الفترة من ٢٥ إلى ٣٠ أبريل

لأن كل فصل دراسي له خصائص مختلفة. فبعضها يميل إلى التعلم الذي

يجب تحفيزه أولاً حتى تظهر استجابة من الطلاب

(السلوكية / Behaviorisme)، أو بعضها يميل إلى ممارسة اللغة العربية في

التعلم (البنائية / Konstruktivisme).^٩

في عملية التعلم من نتائج الملاحظة، وجد أن المعلمن يميلون إلى دمج

نظرية التعلم السلوكي والبنائية مع طرق المحاضرة، إعادة القراءة، والمناقشة،

والربط بما هو موجود في البيئة المحيطة ، على سبيل المثال، يقوم المعلم بتعريف

معنى المفردات عن طريق تحفيز الطلاب على البحث عن معناها من خلال

إعطاء تلميحات عن مكان وجود المهنة وخصائص عملها، ثم يقوم الطلاب

بالتخمين، مما يشكل مبدأً تعليمياً تربوياً من خلال توفير تجربة تعليمية ذات

مغزى للطلاب.^{١٠}

^٩ زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

.٢٠٢٥

^{١٠} الملاحظة في الفصول ١٠ هـ - ١٠ هـ ٣ و ١١ و ١١ - ١١ هـ ٢، خلال الفترة من ٢٥ إلى ٣٠ أبريل

.٢٠٢٥

٢.٢ تطبيق مختلف الأساليب والاستراتيجيات والطرق والتقنيات التعليمية

الإبداعية في المواد التي يدرسها.

في خلق بيئة تعليمية جذابة وممتعة، سيحدد المعلم بالتأكيد مختلف الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات والمناهج في التعليم حتى يسهل على المعلم تحقيق أهداف التعليم.

مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكومبو

في باياكومبو قال:

”لجعل تعلم اللغة العربية ممتعاً ومثيراً لاهتمام الأطفال، أستخدم مختلف الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات والمناهج في التدريس. أنا شخصياً أتكيف مع التطورات الحالية التي يواجهها الطلاب. على سبيل المثال، عادةً ما أشجع الطلاب على استخدام التكنولوجيا المحمولة بشرط الالتزام بقواعد المدرسة. عادةً ما أقوم بإعداد اختبارات سريعة باستخدام مواقع ويب معينة، أو أستخدم تطبيق يوتيوب أو مواقع ويب توفر ألعاب تعليمية للغة العربية يمكن استخدامها عبر الإنترنت. بالنسبة للأساليب، هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها، مثل الأساليب

المباشرة والمناقشة وغيرها، وكذلك التقنيات والاستراتيجيات والمناهج،

ولكن في النهاية سأقوم بتكييف كل شيء مع احتياجات الطلاب^{١١}.

في البيانات الوثائقية المتمثلة في تصميمات التعلم التي حصل عليها

البحثة من المعلمن، تم العثور على مختلف الأساليب مثل أسلوب المحاضرة،

والأسئلة والأجوبة، والمناقشة، وغيرها، بينما تم العثور على التقنيات المتمثلة في

استخدام وسائل مثل البطاقات، والفيديو، والصور، والصوت، وغيرها. وفي

استراتيجيات التعلم، يستخدم المعلمون مختلف الاستراتيجيات مثل استراتيجية

المحاضرة، والتعلم التعاوني، والاستراتيجية السياقية، وغيرها، كما يستخدم

المعلمون نهجًا متنوعة مثل النهج الفردي والجماعي^{١٢}.

ومع ذلك، لم يجد البحثة في ملاحظة تنوعًا في الأساليب والوسائط،

وذلك بسبب تماثل المواد الدراسية في كل فصل، مما أدى إلى استخدام نفس

الأساليب. ومع ذلك، لاحظ البحثة أن المعلمن يستخدمون أساليب

واستراتيجيات متنوعة في كل فصل دراسي، حيث يستخدمون بشكل عام

^{١١} زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

.٢٠٢٥

^{١٢} التوثيق، مجموعة خطط الدروس للصفوف ١٠-١٢ مادة اللغة العربية، وثائق شخصية للمعلم.

النهج الموضوعي في تدريس المواد الدراسية، حيث يقسم المعلم المواد إلى عدة أجزاء، وهي النصوص والمفردات والقواعد، يلي ذلك النهج التواصلية، حيث يقرأ المعلم النص باللغة العربية ويتبعه الطلاب، بعد ذلك، يشرح المعلم المفردات المتعلقة بالموضوع من خلال تشجيع الطلاب على التواصل باستخدام تلميحات أو إرشادات لاكتشاف معنى المفردات، مع تضمين القواعد الأساسية التي يجب أن يعرفها الطلاب. بالنسبة لاستراتيجيات التعلم، يجمع المعلم بين استراتيجية التعلم التفسيرية، حيث يكون التعلم متمركزاً حول المعلم، واستراتيجية التعلم السياقية، من خلال ربط التعلم بما يحيط بالطلاب.^{١٣}

٣. تطوير المناهج الدراسية المتعلقة بالمواد الدراسية التي يتم تدريسها.

في مؤشرات كفاءة المعلمين في مادة تطوير المناهج الدراسية، يمكن ملاحظة ستة أمور، وهي: فهم مبادئ تطوير المناهج الدراسية، وتحديد أهداف التعلم، وتحديد التجارب التعليمية المناسبة، واختيار المواد التعليمية ذات الصلة بالتجارب وأهداف التعلم، وتنظيم المواد، ووضع مؤشرات وأدوات التقييم.

^{١٣} الملاحظة في الفصول ١٠ هـ - ١٠ هـ ٣ و ١١ و ١١ - ١١ و ٢، خلال الفترة من ٢٥ إلى ٣٠ أبريل

في تطوير المنهج الدراسي، قال مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه في باياكومبو إنه من الضروري عند تطوير المنهج الدراسي مراعاة العديد من الأمور مثل مراعاة الصلة بالموضوع والمرونة والتكيف مع احتياجات الطلاب وغيرها. بعد ذلك، سأقوم بوضع خطة تنفيذ عملية التعلم بدءًا من صياغة أهداف التعلم التي تتناسب مع تجربة التعلم لدى الطلاب، وكذلك التكيف مع المواد التعليمية المتاحة. ثم بعد ذلك سأقوم بتنظيم المواد التعليمية من خلال تحديد النهج والأساليب وغيرها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب، وكذلك تحديد التقييم المناسب للمواد التعليمية في ذلك الوقت. ولإعداد خطة التعليم، أجريت العديد من المناقشات مع زملائي في منتدى مجلس معلم اللغة العربية على المستوى الإقليمي والوطني من أجل التوصل إلى خطة تعليمية أفضل.^{١٤}

ي الملاحظة، حصل البحثة على بيانات في شكل وثائق تخطيط تنفيذ التعلم من المعلمين المعنيين من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر.^{١٥}

^{١٤} زلباهي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

.٢٠٢٥

^{١٥} التوثيق، مجموعة خطط الدروس للصفوف ١٠-١٢ مادة اللغة العربية، وثائق شخصية للمعلم.

٤ . تنظيم تعليم تربوي.

بناءً على نتائج المقابلات، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المعلمن يحرصون دائماً على مواءمة عملية التعلم في الفصل الدراسي مع خطة التعلم التي تم وضعها مسبقاً. ومع ذلك، فإن المعلمن يفتحون الباب أمام إمكانية إجراء تغييرات ميدانية إذا كانت هناك ظروف تتطلب التكيف، لا سيما فيما يتعلق باحتياجات الطلاب وظروفهم أثناء عملية التعلم.

على سبيل المثال، قال المعلم:

" في الساعات الأولى من الدرس، أستغل حالة الطلاب الذين لا يزالون مركزيين ومتحمسين لتنفيذ الدرس كما هو مخطط له، أما إذا دخلت الفصل في الساعات الأخيرة عندما يكون تركيز الطلاب قد تضاءل، فإنني أقوم بتنويع أنشطة الدرس حتى أتمكن من دعم تركيز الطلاب في الدرس."

في هذا الصدد، أشار المعلم أيضاً إلى أنه يطبق مختلف أساليب التدريس مثل المناقشة والعرض التوضيحي، بالإضافة إلى استخدام وسائل تعليمية جذابة.

المعلمون يستفيدون أيضاً من التكنولوجيا لدعم عملية التعلم، مثل إنشاء اختبارات تفاعلية باستخدام الميزات المتوفرة في أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة

التكنولوجية التي يمتلكها الطلاب. ومن خلال تطبيق مختلف الأساليب ووسائل

التعلم المتنوعة، تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وتناسب احتياجات الطلاب.^{١٦}

التعلم في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه تسير بشكل فعال،

وهذا يتضح من خلال أجواء وجود طلاب يواصلون متابعة الدروس وتوجيهات

المعلمن خلال عملية التعلم. لم يتم العثور سوى على طالب أو اثنين تم توبيخهما

لعدم إنجاز واجباتهما، ولكن بعد ذلك عاد الطلاب إلى متابعة الدروس بشكل

جيد. خلال عملية التعلم، يقوم المعلمون بتقديم المواد بلغة سهلة الفهم ويولون

اهتمامًا شاملاً لجميع الطلاب، ويوبخون الطلاب عندما لا يتابعون الدروس بشكل

جيد، كما يسألونهم كثيراً عن الصعوبات التي يواجهونها، ويتجولون في الفصل

للتأكد من أن جميع الطلاب يتابعون الدروس بشكل جيد.^{١٧}

٥. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لخدمة عملية التعلم.

^{١٦} زلباهي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

٢٠٢٥.

^{١٧} الملاحظة في الفصول ١٠-١١ هـ و ٣ و ١١ و ١١-١٢ هـ، خلال الفترة من ٢٥ إلى ٣٠ أبريل

٢٠٢٥.

مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية باياكمبوه في

استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس، قال المدرس:

"في عملية التعلم، أحياناً أستخدم جهاز العرض كوسيلة لتقديم المواد

التعليمية، بالإضافة إلى ذلك، أستخدم أيضاً مقاطع فيديو تعليمية يتم عرضها

عبر الكمبيوتر المحمول لجذب انتباه الطلاب وتركيزهم."

بالإضافة إلى ذلك، أبلغ المعلمون أيضاً أن استخدام الهواتف المحمولة يتم تعظيمه

في عملية التعلم، خاصة في توجيه الطلاب لاستخدام لوحة مفاتيح الحروف العربية

على هواتفهم المحمولة. يتم ذلك عن طريق توجيه الطلاب ومساعدتهم بشكل مباشر

حتى يتمكنوا من استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل.

وفقاً لمعلم، يُعتبر استخدام التكنولوجيا فعالاً في مساعدة الطلاب على فهم

الدروس، كما أنه يتماشى مع التطور الرقمي المتسارع بين الطلاب.^{١٨}

٦. تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق مختلف الإمكانيات التي يمتلكونها.

^{١٨} زلباهي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

في تيسير إمكانيات الطلاب، يجب على المعلم أن يكونوا قادرين على توفير أنشطة متنوعة في عملية التعلم التي تحفز الطلاب على تحقيق ذواتهم وتحقيق أقصى قدر من الإنجازات.

المعلم صرح خلال المقابلة:

"أنا أركز على تطوير وتحقيق إمكانيات الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال متابعة التطورات التكنولوجية الحالية، والتي أقوم بتكييفها مع عملية التعلم ومواد تعلم اللغة العربية التي أستخدمها. كما أحرص دائماً على تحديث المعلومات المتعلقة بأحدث المستجدات في اللغة العربية للطلاب، سواء من خلال المعلومات المتعلقة بالمسابقات أو غيرها من المعلومات."

في الممارسة العملية، أوضح المعلمون أنهم يميلون إلى استخدام نهج بسيط ولكنه فعال، مثل استخدام المعلم للتكنولوجيا كوسيلة تعليمية من حين لآخر، على سبيل المثال من خلال توجيه الطلاب لتنزيل واستخدام لوحة مفاتيح اللغة العربية على أجهزتهم، ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة كلمات باللغة العربية باستخدام لوحة المفاتيح تلك كتمرين وتعويد على استخدام اللغة العربية بشكل فعال.^{١٩}

^{١٩} زلباهي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

٧. التواصل بشكل فعال، متعاطف، ومهذب مع الطلاب.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها، تم التوصل إلى أن المعلمن يتمتعون بقدرة جيدة على التواصل مع الطلاب. يتجلى ذلك في طريقة المعلمن في تقديم الدروس في الفصل باستخدام لغة جيدة ومهذبة، مما يسهل على الطلاب فهمها، بما في ذلك استخدام اللغة المكتوبة.

المعلمون يظهرون أيضاً كيفية التواصل بعاطفة أثناء الدراسة من خلال تويخ الطلاب الذين يأتون متأخرين أو الذين لم ينجزوا واجباتهم بطريقة ولغة لطيفة كشكل من أشكال الاهتمام بالطلاب.

أثناء عملية التعلم، يشارك المعلم في التأكد من أن الطلاب يمكنهم أداء المهام الموكلة إليهم بشكل جيد، ويطرح الكثير من الأسئلة ويفتح المجال للطلاب لطرح الأسئلة على المعلم، ويشرح المعلم ببطء حتى يتمكن الطلاب من الفهم بشكل جيد ويضمن أن الطلاب يفهمون ما يشرحه المعلم.

في التواصل، يبدو أن المعلمن يتمتعون بقدرة جيدة على التواصل مع الطلاب، مما يجعل الطلاب يشعرون براحة كبيرة في التواصل مع المعلمن ويستمعون جيداً إلى ما يقولونه. أثناء الدراسة، غالباً ما يضيف المعلمون بعض النكات الخفيفة لكسر

الجو وجعل الطلاب أكثر استرخاءً في التعلم، ولكن دون أن يعيق ذلك الطلاب عن

أداء المهام الموكلة إليهم.^{٢٠}

٨. إجراء تقييم وتقييم لعملية التعلم.

في إجراء التقييم، يقسم المعلم التقييم إلى ٣ أشكال، وهي التقييم اليومي، والتقييم

الأسبوعي، والتقييم الفصلي. التقييم اليومي يمكن أن يكون في شكل واجبات أو

تمارين تُعطى بعد تقديم المادة، والتقييم الأسبوعي في شكل اختبارات يومية، والتقييم

الفصلي في شكل تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقييم نهاية الفصل

الدراسي (PAS).

"في تقييم التعلم، أميل إلى تكييفه وجعله وثيق الصلة بالمواد التي أقدمها

خلال فترة التعلم وأهداف التعلم المحددة، ثم أقوم بإعداد أسئلة للتقييم تأخذ

في الاعتبار معرفة الطلاب ومهاراتهم، حيث ستدعم نتائج التقييم درجات

السلوك."

بناءً على نتائج المقابلات، أفاد المعلمون بأن القيمة الأخلاقية أو السلوكية

تعتبر المقياس الرئيسي في التقييم الذي يتم إجراؤه، لذا إذا كانت درجات المعرفة

^{٢٠}الملاحظة في الفصول ١٠-١١ هـ و ٣ و ١١ و ١١-١٢ هـ، خلال الفترة من ٢٥ إلى ٣٠ أبريل

والمهارات عالية ولكن درجات السلوك منخفضة، فإن الدرجة النهائية تميل إلى أن تكون منخفضة. بالنسبة لمعلم، هناك جانبان يجب مراعاتهما في التقييم: الأول هو القدرة على التعبير اللغوي، والثاني هو القدرة على التحلي بالآداب والأخلاق.

"في رأيي، لا يكفي إتقان اللغة وحده كأساس للتواصل اللغوي، بل يلزم أيضاً إتقان آداب السلوك، وكيفية تفاعل الطلاب مع المعلمين وزملائهم أثناء الدراسة وخارجها، وهذا هو جانب تقييم الآداب."

بالنسبة لتقييم السلوك، إذا كان هناك طالب لديه سلوك غير جيد، يقوم المعلم بإجراء تقييم شخصي عن طريق استدعاء الطالب وتقديم النصيحة له، ويمنح المعلم الطالب فرصة لتحسين سلوكه. ولكن إذا لم يحسن الطالب سلوكه بعد عدة محاولات للتوجيه، فإن درجته ستخفض تلقائياً.

طريقة تقييم المعلمين في تعديل الدرجات لكل فصل دراسي باستخدام طريقة إضافة الدرجات المعدلة. في التقييم، يستخدم المعلمون نطاق الدرجات حيث يحدد المعلم نطاق الدرجات المطلوبة للنجاح، على سبيل المثال، تعتبر الدرجة ناجحة إذا استوفت الحد الأدنى المطلوب للنجاح (KKM) وهو ٨٠ إلى ٩٢. إذا حصل طالب على درجة أعلى من ٩٢، يتم ترحيل هذه الدرجة إلى الفصل الدراسي التالي كدرجة

إضافية. يتم ذلك لضمان تحسين الدرجات في كل فصل دراسي. بالنسبة لمعلم أنفسهم، هناك نظرية خاصة لإضافة أو خصم الدرجات، لذلك لا يمنح المعلمون الدرجات التقييمية للطلاب بشكل عشوائي.

بعد الحصول على الدرجات، يقوم المعلم بنسخها إلى ورقة الدرجات التي يحتفظ بها كأرشيف وإدارة للمعلم والمدرسة. يتم ذلك أيضًا لتوضيح كيفية قيام المعلم بإعطاء الدرجات. بعد الحصول على الدرجات وتوثيقها، يستخدم المعلم هذه الدرجات كمواضع تقييمية له وللطلاب خلال عملية التعلم، حتى يتمكن المعلم من تحسين نفسه للتعلم في المستقبل. كما يستخدم المعلم الدرجات كأداة لتحديد تظهر في عملية التعلم. على سبيل المثال، إذا حصل المعلم على درجات عالية، يمكنه قياس ما إذا كان المادة الدراسية سهلة للغاية، بينما إذا حصل على درجات منخفضة للغاية، يمكنه قياس ما إذا كانت المادة الدراسية معقدة للغاية بالنسبة للطلاب. هذا ينطبق أيضًا على قياس الأساليب والوسائط وغيرها في عملية التعلم. يقوم المعلم بذلك كأحد الجهود لتحسين طرق التدريس وعملية التعلم للطلاب

خلال الحصص الدراسية، وبذلك يمكن للمعلم إجراء تقييم أكثر فائدة للمعلم والطلاب.^{٢١}

في الملاحظة، وجد البحث أن المعلم يقوم بتقييم يومي بعد الانتهاء من شرح المادة والتأكد من فهم الطلاب للمادة المقدمة، ويتم التقييم عن طريق واجبات كتابية تتمثل في الإجابة عن أسئلة بناءً على النص المتاح، وفي التقييم يراقب المعلم كيفية إجابة الطلاب على الأسئلة باستخدام قواعد الإجابة الصحيحة، كما يعطي المعلم واجبات تتمثل في حفظ المفردات، وفي التقييم يقيم المعلم من حيث حفظ الطلاب ونطقهم. بعد إجراء التقييم، يقوم المعلم بتدوين درجات الطلاب في دفتر الدرجات الخاص به.^{٢٢}

^{٢١} زلباهي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

.٢٠٢٥

^{٢٢} الملاحظة في الفصول ١٠-١١ هـ و ٣ و ١١ و ١١-١٢ هـ، خلال الفترة من ٢٥ إلى ٣٠ أبريل

.٢٠٢٥

٩. استخدام نتائج التقييم لأغراض التعلم.

في الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم التعليمي، يوضح المعلمون أن المعلمين يحددون نتائج التقييم كمقياس لإتمام التعلم وفقًا لنطاق الدرجات المحدد مسبقًا. بعد ذلك، يستخدم المعلمون نتائج التقييم لتحديد برامج التعميق أو التعويض بهدف تحسين درجات الطلاب، حيث تساعد نتائج برامج التعويض والتعميق في إتمام الدرجات في المرحلة النهائية.

بعد إجراء التقييم والتقييم، سيقوم المعلم بإعطاء الدرجات إلى ولي الأمر مع شرح الحاجة إلى توجيه الأطفال الذين يحتاجون إلى تدريب سواء في مجال المعرفة والمهارات أو في مجال الأدب أو الأخلاق، حتى يتمكنوا من مقابلة معلم اللغة العربية لإجراء التدريب. بعد إعطاء الدرجات إلى ولي الأمر، سيقوم ولي الأمر بإبلاغ الدرجات إلى ولي الطالب عند استلام التقرير الدراسي.

بعد ذلك، سيقوم المعلم بإجراء تقييم للتعلم المتعلق بالتعلم في ذلك

الفصل الدراسي كمقياس لتحسين جودة التعلم في المستقبل.^{٢٣}

^{٢٣} زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

١٠. اتخاذ إجراءات انعكاسية لتحسين جودة التعلم.

المعلم يوضح أنه عند تقييم عملية التعلم، يطرح المعلم العديد من الأسئلة لتقييم ما إذا كانت عملية التعلم التي تمت جيدة أم لا، ولتقييم ما الذي يحتاج إلى تحسين في عملية التعلم، ثم يبحث عن العوامل المسببة للمشاكل التي تحدث في عملية التعلم، وفي النهاية يقوم المعلم بوضع خطة تحسين لعملية تعلم اللغة العربية في المستقبل.^{٢٤}

ما من نتائج الملاحظة، فقد وجد الباحث أن المعلمين، بالإضافة إلى المؤشرات العشرة المذكورة أعلاه، يتمتعون بطريقة فريدة في التواصل، حيث يتمتعون بقرب عاطفي كبير من الطلاب. ويتجلى ذلك في شعور الطلاب بالراحة في التواصل مع المعلمين، والتحدث معهم، وحتى المزاح معهم. ومع ذلك، فإن التواصل بين الطلاب والمعلمين يتم في حدود معقولة، بحيث يظل الطلاب يحترمون المعلمين باعتبارهم معلمين.

^{٢٤} زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في باياكومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

ج. العوامل المعيقة والداعمة لكفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية

الإسلامية بياكومبو في بياكومبو.

أ). عوامل معوقة.

من نتائج المقابلة، أفاد المعلمون أن هناك بعض العوامل التي تعيق الكفاءة التربوية

لمعلم، وهي:

١. تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

"كما هو معروف، غالبًا ما يُنظر إلى اللغة العربية على أنها صعبة

بالنسبة لبعض الطلاب، مما يجعل من الصعب تحفيزهم على تعلمها."

المعلم يذكر أن أحد العوامل المعيقة هو صعوبة تحفيز الطلاب على

التعلم، مما يؤثر على أداء الطلاب في عملية التعلم، ولكن المعلم يسعى إلى

تقديم حلول من خلال تحفيز الطلاب في بعض أوقات التعلم، بالإضافة إلى

تخصيص ثلاث جلسات في بداية الفصل الدراسي لغرس حب اللغة العربية

لدى الطلاب من خلال التأكيد على أن اللغة العربية هي لغة سهلة، بهدف

تشجيع الطلاب على الانفتاح على تعلم اللغة العربية.

٢. وجود ثلاث مجموعات من الطلاب من خلفيات مختلفة في فصل واحد مع نفس المواد وطرق التدريس.

هذا الأمر يمثل بالتأكيد أحد العوائق والتحديات التي تواجه المعلم، لأن ذلك سيؤثر بشكل مختلف على الطلاب، حيث سيكون الأمر سهلاً بالنسبة لبعض الطلاب وصعباً بالنسبة لآخرين. وهنا يتعين على المعلم تكييف عملية التعلم مع الظروف السائدة.

٣. تغييرات المناهج الدراسية التي تتطلب إجراء تصميمات تعليمية باستخدام أحدث النماذج.

وبناءً على ما قاله المعلم، فإن التغيير في المناهج الدراسية أحدث تغييراً في نموذج تصميم التعلم، مما جعل المعلم مضطرباً إلى تعلم كيفية تصميم أحدث التعلم، بحيث جعل خطة التعلم في كثير من الأحيان لا تنفذ وتدار بشكل جيد، إلى جانب غياب الرقابة من المدرسة.

٤. لا تزال اللغة العربية تُعتبر أقل أهمية.

المعلمون في المقابلة ذكروا أن اللغة العربية لا تزال غالباً ما يتم الاستخفاف بها من قبل مختلف الأطراف، سواء من جانب المدارس أو

الإدارات، حيث يُعرف أن اللغة العربية في المرحلة الثانوية تُدرس كإحدى اللغات الاختيارية مثل اليابانية والألمانية والصينية وغيرها، مما يؤدي إلى قلة الدعم في تنفيذ تعليم اللغة العربية. فالمعلمون يتلقون الكثير من المطالب من المدارس والإدارات لتعليم اللغة العربية، لكن الوقت المخصص لها لا يتجاوز حصة واحدة في الأسبوع لمدة ساعتين فقط، مما يشكل عائقاً أمام المعلمين في تصميم تعليم عالي.

ب) العوامل الداعمة.

كل جانب سلبي له جانب إيجابي، وهناك بعض العوامل التي ذكرها المعلمون في المقابلات التي أجريت:^{٢٥}

١. اللغة العربية لا تزال معترف بها من قبل الدائرة، وبالتالي فإن تعليم اللغة العربية لا يزال مستمراً.

المعلم أوضح أن استمرار تعليم اللغة العربية هو أحد العوامل التي تدعم بشكل كبير سير العملية التعليمية بشكل جيد.

^{٢٥} زلباهمي، مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الجنة في بابا كومبو، مقابلة، ٢١ أبريل

"من خلال الدائرة نفسها، أنا بالفعل معتمد كمدرس معتمد، مما يعني أنني مسجل تلقائيًا في نظام دابوديك والدائرة، وبالتالي يمكن أن يستمر تعليم اللغة العربية، وهذا بالطبع يدعمني في تحسين الكفاءات التي أمتلكها."

٢. وجود منتدى مجلس معلم مادة اللغة العربية (MGMP).

"أنا أشارك بنشاط في منتدى MGMP للغة العربية على المستوى الإقليمي والوطني، حيث ساعدني وجود هذا المنتدى بشكل كبير في تطوير الكفاءات التربوية التي أمتلكها."

المعلمون يؤكدون أن وجود منتدى MGMP للغة العربية يساعدهم بشكل كبير في تطوير كفاءاتهم التربوية، وذلك لأن منتدى MGMP للغة العربية يوفر مساحة للأعضاء للتعاون وتبادل الأفكار حول تحسين جودة تعليم اللغة العربية، مما يتيح لمعلم تحسين أنفسهم وطرق تدريسهم بشكل أفضل خلال ساعات الدراسة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث.

بعد تحليل البيانات ومناقشتها في الفصل الرابع، توصل البحث إلى

الاستنتاجات التالية:

١. إن معلم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بياكومبوه

بياكومبوه الإسلامية في أداء وتطبيق الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية قد

استوفت المؤشرات العشرة لمعايير الكفاءة التربوية لمعلم المواد الدراسية التي وردت

معاييرها في اللائحة الوزارية للتعليم الوطني (Permendiknas) رقم ١٦ لعام

٢٠٠٧م بشأن معايير تأهيل المعلمين وكفاءتهم. أما المؤشر الذي يميز المعلم عن

غيره من المعلمين فهو أن المعلم يتمتع بقرب عاطفي وتواصل فريد مع الطلاب،

وهذا التواصل هو الذي يبني الراحة والمتعة لدى الطلاب.

٢. في تطبيق وتطبيق الكفاءة التربوية لمعلم، وجد معلمو اللغة العربية في مدرسة

روضة الجنة العالية الإسلامية بياكومبوه بياكومبوه عدة عوامل مثبطة وداعمة في

تطبيق الكفاءة التربوية لمعلم، العوامل المثبطة تتمثل في صعوبة توليد الدافعية لتعلم

اللغة العربية بحيث يواجه المعلمون الذين يواجهون ثلاث مجموعات من الطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة في صف واحد بنفس مواد وأساليب التعلم، واللغة العربية التي لا تزال في كثير من الأحيان لا تحظى بالتقدير. في حين أن العوامل الداعمة الموجودة في شكل عوامل داعمة لتعلم اللغة العربية لا تزال معترف بها من قبل الوكالة بحيث لا يزال تعلم اللغة العربية قائماً ومنتدي تجمع معلم مادة اللغة العربية. من العوامل المثبطة التي تم العثور عليها، لا يزال المعلمون يحاولون إيجاد الحل المناسب لتقليل الصعوبات الموجودة، بينما من العوامل الداعمة التي تم العثور عليها، يحاول المعلمون استخدامها لتحسين جودة أنفسهم والتدريس.

ب. التوصيات

١. مدرسة روضة اللجنة العالية الإسلامية باياكمبوه في بايكومبوه.

بناءً على نتائج الدراسة، يوصى بأن تقوم المدرسة بالتوجيه الفعال والتحقق من الكفاءة التربوية لمعلم، خاصة في إعداد خطط الدروس التي يجب أن تتكيف مع تغيرات المناهج الدراسية حتى يتم تنفيذ إدارة خطط الدروس بشكل جيد. علاوة على ذلك، ضرورة أن تولي المدارس مزيداً من الاهتمام لتعلم اللغة

العربية، وتعديل وقت التعلم بشكل أكثر فاعلية حتى يكون تعلم اللغة العربية أكثر ملائمة.

٢. بالنسبة لمعلم.

نبغي لمعلم المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الجنة بايكومبوه بكل ما يمتلكونه من كفاءات وخاصة الكفاءة التربوية أن يزدوا من تحسين كفاءتهم من خلال السعي إلى الانضباط في وضع خطط التعلم واستخدام وسائل وأساليب أكثر تنوعًا والمشاركة في التدريب والتكوين وورش العمل والدراسات المقارنة وغيرها، حتى يتمكنوا من اكتساب معارف جديدة تتعلق بكيفية تحسين جودة التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة، وذلك لزيادة تحسين جودة التعليم.

المراجع

أ-المراجع بالعربية

رزقا ويدايانتي, تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لهاورد جاد نرد
Howard Gardner في مدرسة الكوثر الابتدائية مالانج , (أطروحة الدكتوراه,

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠)

مسفر بن عقاب بن مسفر العتيبي. الكفايات والمهارات الإدارية والفنية لوكيل المدرسة
(جمهورية مصر العربية: شعلة الإبداع للطباعة والنشر, ٢٠١٨)

إقبال مفضي، ومُجد إمام فخر الدين، وفيصل وحي الدين. "كفاءة معلم اللغة العربية

التربوية لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة مُجدية

المتوسطة الإسلامية ميرتو. " (وقائع المؤتمر الطلابي الدولي حول اللغة العربية

وتعليمها، ٢٠٢٤).

العتيبي، مسفر بن عقاب بن مسفر. الكفايات والمهارات الإدارية والفنية لوكيل المدرسة .(

جمهورية مصر العربية: شعلة الإبداع للطباعة والنشر، ٢٠١٨).

المساكني، مُجد الصادق الشطي الشريف (روح التربية والتعليم .تونس: المطبعة التونسية،

(١٩٤٤)

المفدرياتي، ومُجد منير. الكفاءة التربوية والمهنية لمعلم اللغة العربية. (إكسيلينسيا: مجلة

التربية الإسلامية والإدارة الإسلامية ، ٢٠٢٢).

ب- المراجع الإندونيسية

- Azzuhri, Ahmad Khabib. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Bahri, Saeful. *Menakar Kembali Pemikiran Pedagogik Ibnu Khaldun*. Banjar: Ruang Karya, 2023.
- Berbek, Riman. *Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dan Peningkatan Maharah Al-Kitabah Siswa di MAN 1 Bitung Sulawesi Utara*. Manado: IAIN Manado, 2020.
- Buan, Yohana Afliani Ludo. *Guru dan Pendidikan Karakter*. Indramayu: Penerbit Adab, 2020.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2015.
- Creswell, Jhon W. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.
- Fatimah, Dwi Nur. *Kompetensi Guru*. Jakarta: Nafal Publishing, 2024.
- Gultom, Desi Nova Natalia. *Buku Standar Kompetensi Mengajar Guru. Buku Profesi Keguruan* 2, no. 7 (2022): 1–106.
- Hanun, Ratu Fiqi El. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Purbalingga*. IAIN Purwokerto, 2019.
- Hanun, Ratu Fiqi El. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Purbalingga*. IAIN Purwokerto, 2019.
- Hatta. *Empat Kompetensi untuk Membangun Profesionalisme Guru*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020.

- IH Utami. "Kompetensi Profesional Guru dalam Penerapan." *Jurnal Ar-Raniry*, 2020. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/download/6232/3809>.
- Kementerian Pendidikan Nasional. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.
- Kurniawan, Asep. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Lubis, Mayang Sari. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Maliki, Budi Ilham, dkk. *Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2024.
- Maliki, Budi Ilham, dkk. *Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2024.
- Maliki, Budi Ilham, dkk. *Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2024.
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mustika. *Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina di Tarakan*. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* 3, no. 1 (2015): 93.
- Natalia, Desi Nova. *Buku Standar Kompetensi Mengajar Guru*. *Buku Profesi Keguruan* 2, no. 7 (2022): 1–106.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998.
- Rachmawati, Diana Widhi. *Teori dan Konsep Pedagogik*. Cirebon: Penerbit Insania, 2021.

Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru*.

Republik Indonesia. *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sekretariat Negara, 2005.

Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Sinar. *Kompetensi Pedagogik: Upaya Menguasai Karakteristik Peserta Didik*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2023.

Sudarto. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Sunarsih, Asih. *Kompetensi Guru: Konsep dan Implikasi*. Bogor: Universitas Djuanda, 2022.

Supriyadi. "Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru." *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 5, no. 2 (2019): 123–130.

Suraji, Imam. "Urgensi Kompetensi Guru." *Forum Tarbiyah* 10, no. 9 (2012): 8. <http://e-journal.iainpekalongan.ac.id/index.php/forumtarbiyah/article/view/382>.

Suriadi dan Triyo Supriyatno. *Profesionalisme Guru Berbasis Religius*. Malang: Literasi Nusantara, 2021.

Suteja, Jaja. *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta: Dee Publish, 2013.

Trisliatanto, Dimas Agung. *Metodologi Penelitian: Panduan Lengkap Penelitian dengan Mudah*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2020.

Widodo, A. "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Era Digital." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 10, no. 1: 12–25.

Wijaya, Candra, Suhardi, dan Amiruddin. *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru*. Medan: UMSU Press, 2023.

Yin, Robert K. *Case Study Research Design and Methods*. London: Sage Publications, 2014.



KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH
Nomor : PTAIS. 19/KPW.VI/D1/PP/022/2025

TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN INSTITUT DARUL
QUR'AN PAYAKUMBUH

- Membaca** : Hasil seminar tanggal 21 Oktober 2024 terhadap proposal skripsi mahasiswa :
- Nama : AMIRA ZURFA
Bp/NIRM : S1.VI.19.21.023
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
- Menimbang** : a. Bahwa untuk menjamin kelancaran penulisan skripsi mahasiswa bersangkutan pada Institut Darul Qur'an Payakumbuh, perlu menunjuk dosen pembimbing skripsi mahasiswa dimaksud.
- b. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa.
- Mengingat** : 1. Undang- Undang Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang Nomor: 12/ 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor : 19/ 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor: 17/ 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor: 66/ 2010 tentang Perubahan atas PP Nomor: 17/ 2010
7. Peraturan Pemerintah Nomor: 32/ 2013 tentang Perubahan PP Nomor: 19/ 2005
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 59/ 2012 tentang Badan Akreditasi Nasional
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 73/ 2013 tentang penerapan kerangka Kualifikasi nasional Indonesia
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 83/2013 tentang sertifikasi Kompetensi
11. Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Nomor: Dj.I/373/2010 Tentang Izin penyelenggaraan Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Qur'an (STAIDA) Payakumbuh.
12. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1079 Tahun 2024 tentang Izin Perubahan Sekolah Tinggi Agama

- Islam Darul Qur'an Payakumbuh menjadi Institut Darul Qur'an Payakumbuh.
13. STATUTA dan Panduan Akademik Institut Darul Qur'an Payakumbuh.
14. Akte Notaris H. Suhairiadi, SH Tanggal 25 Maret 2010 Nomor 58 tentang pendirian dan Anggaran Dasar Yayasan Darul Furqon Payakumbuh
15. Surat Keputusan Yayasan Darul Furqon Payakumbuh nomor 004/SK-YYSD-DF/I/2025 tentang pengangkatan dekan di Lingkungan Institut Darul Qur'an Payakumbuh Periode 2025-2029.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN ISNTITUT DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA.**
- Pertama :** Menyetujui proposal skripsi mahasiswa bersangkutan untuk dilanjutkan menjadi skripsi dengan judul : **الكفاءة التربوية للمعلمين اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة العالية الإسلامية بباكامبوه**
- Kedua :** Menunjuk pembimbing dalam penulisan skripsinya 2 (dua) orang dosen yaitu :
1. Nama : Eri Ramadona, MA
NIDN/NIY : 2124068503
Pangkat/Gol.Ruang : Penata / III.c
Sebagai : Pembimbing I
2. Nama : Indra Saputra, MA
NIDN/NIY : 2101018813
Pangkat/Gol.Ruang : Penata / III.c
Sebagai : Pembimbing II
- Ketiga :** Kepada para pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Institut Darul Qur'an Payakumbuh.
- Keempat :** Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya bilamana terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam penetapan ini.
- Asli keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Payakumbuh
Pada Tanggal : 19 Februari 2025

Dekan,



Sari Uswatun Hasanah, S.PdI, MA
NIDN.2111078601

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Koordinator Kopertais Wilayah VI Sumatera Barat
2. Mahasiswa bersangkutan
3. Peringgal



PEMERINTAH KOTA PAYAKUMBUH
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Jambu Telp. (0752) 94474 - Payakumbuh 26213

IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 570/58/DPM-PTSP/PYK/II-2025

Kami Pemerintah Kota Payakumbuh melalui Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu berdasarkan :

Surat Pengantar : INSTITUT DARUL QUR'AN PAYAKUMBUH
Nomor : PTAIS.19/KPW.VI/D1/HM/024/2025
Tanggal : 19 Februari 2025

Dengan ini menyatakan tidak keberatan atas maksud melaksanakan Izin Penelitian di Kota Payakumbuh yang dilakukan oleh :

Nama : **Amira Zurfa**
Tempat/ Tgl. Lahir : **Batusangkar/13-11-2000**
NIM : **S1.VI.19.21.023**
Alamat : **Kel.Rambatan,Kec.Rambatan**
Maksud/Tujuan : **Melaksanakan Kegiatan Penelitian dan Pengambilan Data yang berhubungan dengan Kompetensi pedagogik guru bahasa arab SMA Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh**
Lokasi : **1. SMA Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh**
Waktu : **Februari s/d April 2025**
Anggota :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan Penelitian akan dilakukan setelah memperoleh persetujuan dari Dinas/Kantor/Instansi/otoritas lokasi tempat dilaksanakannya penelitian.
2. Tidak boleh menyimpang dari tujuan melaksanakan Penelitian.
3. Memberitahukan/melaporkan diri pada Pemerintah, Dinas/Kantor setempat dan menjelaskan atas kedatangannya serta menunjukkan surat - surat keterangan yang berhubungan dengan itu serta melaporkan diri sebelum meninggalkan daerah / lokasi penelitian.
4. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat Istiadat serta kebijaksanaan masyarakat setempat.
5. Mengirimkan laporan hasil Penelitian sebanyak 1 (satu) exemplar pada Walikota Payakumbuh cq Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Payakumbuh.
6. Apabila terjadi suatu penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan - ketentuan yang tersebut di atas maka izin penelitian ini akan dicabut kembali.

Demikianlah izin kegiatan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan oleh yang berkepentingan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 24 Februari 2025
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAYAKUMBUH



Dilampirkan secara elektronik oleh
Kepala DPMPTSP Kota Payakumbuh

MELZON SATRIA ST M Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19710503 200312 1006



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM RAUDHATUL JANNAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA
SMAS ISLAM BOARDING SCHOOL RAUDHATUL JANNAH
KOTA PAYAKUMBUH

AKREDITASI A SK NO: 1263/BAN-SM/SK/2022

NSS : 2020865010006 NIS : 10308340

Jl. Prof.DR. Hamka Kuning Bukit, Tigo Koto di Baruah, Payakumbuh Utara, Kota Payakumbuh, Sumatera Barat
Kode Pos. 26213 Telp. (0752) 94667 E-mail. smasislamrj@gmail.com Website. www.smaislamraudhatuljannah.sch.id

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 779.02/Ket.Penelitian/SMAS-IBS-RJ/PYK/IV-2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMAS Islam Boarding School Raudhatul Jannah Payakumbuh,
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Amira Zurfa
Tempat, Tanggal Lahir	: Batusangkar / 13 November 2000
NIM	: S1.VI.19.21.023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Nama Perguruan Tinggi	: Institut Darul Qur'an Payakumbuh
Dosen Pembimbing	: Eri Ramadona, MA Indra Sputra, MA

Dengan ini kami menyatakan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMAS Islam Boarding School Raudhatul Jannah Payakumbuh untuk menyelesaikan skripsi dengan judul "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab SMA Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 02 Mei 2025

Kepala Sekolah,



RONALDI ZAMORA, M.Si
NIY. 05 90 11 057

CATATAN LAPANGAN 1

Hari/Tanggal	: Jum'at, 25 April 2025
Waktu	: 07.20-08.25
Tempat	: X E1
Materi	: Menggambarkan Sifat Insan

Kegiatan:

- ✓ Guru mengkondisikan kelas.
- ✓ Guru meminta siswa memimpin doa.
- ✓ Guru membuka pelajaran dengan bahasa indonsia disertai bahasa arab.
- ✓ Guru melakukan absensi kehadiran
- ✓ Guru memastikan siswa membawa modul ajar.
- ✓ Guru mengulang materi minggu lalu dengan cara membacakan teks dan siswa menerjemahkan secara lisan bersama-sama sambil mengelilingi kelas.
- ✓ Guru mengajak siswa untuk membaca kosakata bahasa arab yang ada di modul ajar secara bersama.
- ✓ Guru menegur siswa yang terlambat.
- ✓ Guru mendikte terkait kata sifat dan siswa mengikuti.
- ✓ Guru memberikan latihan.
- ✓ Guru memastikan siswa paham dengan soal latihan yang diberikan.
- ✓ Guru menjelaskan kriteria jawaban soal yang diharapkan.
- ✓ Guru mengingatkan agar murid bertanya jika dibutuhkan.
- ✓ Guru mengarahkan murid yang telah selesai mengerjakan latihan untuk menyetorkan hafalan kosakata.
- ✓ Guru mengarahkan murid untuk berinqaf untuk salah satu keluarga siswa yang meninggal.
- ✓ Guru memberikan nasehat terkait kebersihan dan memotivasi siswa terkait pembelajaran bahasa arab.
- ✓ Guru menilai latihan siswa yang sudah selesai dikerjakan.

- ✓ Guru menerima setoran hafalan kosakata siswa.
- ✓ Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

CATATAN LAPANGAN 2

Hari/Tanggal	: Jum'at, 25 April 2025
Waktu	: 08.25-09.30
Tempat	: X E2
Materi	: Menggambarkan Sifat Insan

Kegiatan:

- ✓ Guru mengkondisikan kelas.
- ✓ Guru membuka pelajaran dengan berdoa.
- ✓ Guru melakukan absensi kehadiran siswa.
- ✓ Guru menegur siswa yang pergi ke kantin saat pergantian jam.
- ✓ Guru memastikan siswa membawa modul ajar.
- ✓ Guru membacakan teks dan siswa menerjemahkan.
- ✓ Guru menegur siswa yang tidak tertib.
- ✓ Guru membacakan teks dan siswa mengikuti sambil berkeliling kelas dan memastikan kondisi kelas kondusif.
- ✓ Guru mengarahkan siswa untuk membaca kosakata yang ada di modul secara bersama.
- ✓ Guru membacakan kosakata kata sifat dan siswa mengikuti.
- ✓ Guru memberikan tugas berupa soal di modul ajar dan hafalan kosakata.
- ✓ Guru membantu menerjemahkan soal terkait latihan.
- ✓ Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan kriteria jawaban yang diharapkan.
- ✓ Guru mengarahkan untuk menyelesaikan tugas yang ada di modul ajar terlebih dahulu sebelum menyetorkan kosakata.
- ✓ Guru menertibkan siswa agar tidak ribut.
- ✓ Guru mengarahkan agar siswa bertanya jika diperlukan.
- ✓ Guru menjelaskan terkait kriteria penilaian.
- ✓ Guru menilai latihan siswa berupa tugas tulis dan setoran kosakata.
- ✓ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

CATATAN LAPANGAN 3

Hari/Tanggal	: Senin, 28 April 2025
Waktu	: 08.25-09.30
Tempat	: X E3
Materi	: Menggambarkan Sifat Insan

Kegiatan:

- ✓ Guru membuka pelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa.
- ✓ Guru melakukan absensi kehadiran.
- ✓ Guru memastikan siswa membawa buku ajar.
- ✓ Guru membacakan teks dan siswa menerjemahkan secara lisan.
- ✓ Guru membacakan kosakata dan siswa mengikuti serta guru memberi penjelasan terkait kosakata.
- ✓ Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami materi.
- ✓ Guru memberikan tugas berupa soal di modul ajar dan hafalan kosakata.
- ✓ Guru menegur siswa yang tidak tertib dalam pembelajaran.
- ✓ Guru memantau murid disaat mengerjakan tugas.
- ✓ Guru membantu murid yang kesulitan dalam menghafal dan mengerjakan tugas.
- ✓ Guru menerima setoran siswa dan mengoreksi setoran siswa.
- ✓ Guru meminta murid yang tidak lancar setoran untuk mengulang kembali.
- ✓ Guru menuliskan nilai setoran ke dalam buku nilai.
- ✓ Guru memberikan pertimbangan kepada siswa yang izin ke kantin di akhir pembelajaran.
- ✓ Guru menegur murid yang mengobrol disaat tugas belum selesai.
- ✓ Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

CATATAN LAPANGAN 4

Hari/Tanggal	: Rabu, 30 April 2025
Waktu	: 11.00-12.10
Tempat	: XI F1
Materi	: Menggambarkan Sifat Insan

Kegiatan:

- ✓ Guru mengkondisikan kelas dan mendisiplinkan siswa untuk berpakaian rapi dan bersih tidak memakai baju olahraga.
- ✓ Guru meminta siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.
- ✓ Guru mengabsensi kehadiran siswa.
- ✓ Guru memastikan siswa membawa modul ajar.
- ✓ Guru membacakan teks dan siswa mengikuti.
- ✓ Guru memberikan pertanyaan untuk menfokuskan siswa terkait materi pembelajaran yang akan di pelajari.
- ✓ Guru membacakan teks dan siswa menerjemahkan secara lisan.
- ✓ Guru menegur siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- ✓ Guru menjelaskan terkait kosakata baru dan memberikan gambaran dari kosakata tersebut dengan kisah rasulullah.
- ✓ Guru memberikan tugas berupa soal di modul ajar dan hafalan kosakata.
- ✓ Guru membantu murid yang kesulitan dalam menghafal dan mengerjakan tugas.
- ✓ Guru menerima setoran siswa dan mengoreksi setoran siswa.
- ✓ Guru meminta murid yang tidak lancar setoran untuk mengulang kembali.
- ✓ Guru menuliskan nilai setoran ke dalam buku nilai.
- ✓ Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

CATATAN LAPANGAN 5

Hari/Tanggal	: Rabu, 30 April 2025
Waktu	: 13.30-14.35
Tempat	: XI F2
Materi	: Menggambarkan Sifat Insan

Kegiatan:

- ✓ Guru mengkondisikan kelas dan mendisiplinkan siswa untuk berpakaian rapi dan bersih tidak memakai baju olahraga.
- ✓ Guru meminta siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.
- ✓ Guru mengabsensi kehadiran siswa.
- ✓ Guru memastikan siswa membawa modul ajar.
- ✓ Guru membacakan teks dan siswa mengikuti.
- ✓ Guru memberikan pertanyaan untuk menfokuskan siswa terkait materi pembelajaran yang akan di pelajari.
- ✓ Guru membacakan teks dan siswa menerjemahkan secara lisan.
- ✓ Guru menegur siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- ✓ Guru menjelaskan terkait kosakata baru dan memberikan gambaran dari kosakata tersebut dengan kisah rasulullah.
- ✓ Guru memberikan tugas berupa soal di modul ajar dan hafalan kosakata.
- ✓ Guru membantu murid yang kesulitan dalam menghafal dan mengerjakan tugas.
- ✓ Guru menerima setoran siswa dan mengoreksi setoran siswa.
- ✓ Guru meminta murid yang tidak lancar setoran untuk mengulang kembali.
- ✓ Guru menuliskan nilai setoran ke dalam buku nilai.
- ✓ Guru menutup pembelajaran dengan doa dan sal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KD 3.1 dan 4.1)

Satuan Pendidikan	: SMA Islam Raudhatul Jannah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Teks interaksi lisan dan tulis untuk: (a) meminta perhatian (<i>mulahazhat</i>), (b) mengecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta / mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al-ara</i>), serta meresponsnya.
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit (Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik, Setelah mengamati, menyimak teks sederhana yang berisi meminta perhatian (*mulahadhāt*), mengecek pemahaman (*al-isti'ab*), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (*taqdim al araa*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks peserta didik dapat :

Mendemonstrasikan tindak tutur yang berisi teks sederhana yang berisi meminta perhatian (*mulahadhāt*), mengecek pemahaman (*al-isti'ab*), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (*taqdim al araa*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pembelajaran 1	
Kegiatan Pendahuluan	HOTS/4C/ Literasi
1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;	Pendidikan karakter:

Mengondisikan peserta didik agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa setiap awal pembelajaran dan pertukaran jam pelajaran (bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia), kesiapan buku siswa, dan memeriksa kehadiran dan bekal siswa serta kesehatan siswa. 2. Integrasi nilai Agama Peserta didik membaca dan memahami suatu permasalahan kehidupan dalam alquran QS. Al –‘Alaq ayat 4 (Yang mengajarkan manusia dengan pena) dan QS. Al- Qalam ayat 1 (Nun, Demi pena dan apa yang mereka tuliskan) dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (integrasi agama). 3. Integrasi nilai Budaya Minangkabau Guru menyampaikan pepatah minang tentang bertindak Kato Pusako: <i>*Adat hiduik toloang manoloang, adat senteang bilai mambilai, adat sakik silau manyilau, adat mati janguak manjanguak.</i> Nilai-nilai: Memumpuk rasa kegotongroyongan dalam masyarakat Minangkabau - Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. - Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. - Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	Religius
Kegiatan Inti - teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadh<u>at</u></i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'<u>ab</u></i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), - Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok bersama-sama menirukan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadh<u>at</u></i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'<u>ab</u></i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), - Peserta didik menyusun kata yang tersedia menjadi ungkapan yang	Literasi: menayangkan kata kata Communicative: Guru memberi model peserta didik menirukan

tepat.	
Kegiatan Penutup	
1. Guru bersama-sama peserta didik melafalkan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadhāt</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'āb</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 2. Masing-masing perwakilan kelompok mampu melafadzkan ungkapan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadhāt</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'āb</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 3. Guru mengevaluasi secara umum ketercapaian kompetensi. 4. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 5. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.	

Kegiatan Pembelajaran 2	
Kegiatan Pendahuluan	HOTS/4C/ Literasi
1. Mengondisikan peserta didik agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	Pendidikan karakter: Religius
Kegiatan Inti	

1. teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadh<u>at</u></i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'<u>ab</u></i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok bersama-sama menirukan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadh<u>at</u></i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'<u>ab</u></i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 3. Peserta didik menyusun kata yang tersedia menjadi ungkapan yang tepat. 4. Peserta didik menterjemahkan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadh<u>at</u></i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'<u>ab</u></i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 5. Peserta didik membuat kata sapaan ta'aruf, taqdim al-syukr, al-isti'fa dan wadaan dalam bentuk kaligrafi.	Literasi: menayangkan kata kata Communicative: Guru memberi model peserta didik menirukan Creative: membuat kaligrafi sebagai dan kreatif mungkin Critical: peserta didik membuat dialog menggunakan kata tsb
Kegiatan Penutup	
1. Guru bersama-sama peserta didik melafalkan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadh<u>at</u></i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'<u>ab</u></i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 2. Masing-masing perwakilan kelompok mampu melafadzkan ungkapan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadh<u>at</u></i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'<u>ab</u></i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 3. Guru mengevaluasi secara umum ketercapaian kompetensi. 4. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 5. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan	

rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
6. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.	

Kegiatan Pembelajaran 3	
Kegiatan Pendahuluan	HOTS/4C/ Literasi
1. Mengondisikan peserta didik agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	Pendidikan karakter: Religius
Kegiatan Inti	
1. teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadhāt</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'āb</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok bersama-sama menirukan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadhāt</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'āb</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 3. Peserta didik menyusun kata yang tersedia menjadi ungkapan yang tepat. 4. Peserta didik menterjemahkan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadhāt</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'āb</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 5. Peserta didik membuat kata sapaan ta'aruf, taqdim al-syukr, al-isti'fa dan wadaan dalam bentuk kaligrafi. 6. Membuat dialog tentang meminta perhatian (<i>mulahadhāt</i>),	Literasi: menayangkan kata kata Communicative: Guru memberi model peserta didik menirukan Creative: membuat kaligrafi sebgus dan sekreatif mungkin Critical: peserta didik membuat dialog menggunakan kata tsb

engecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), ta'aruf, taqdim al-syukr, al-isti'fa dan wadaan. 7. Memperagakan dialog meminta perhatian (<i>mulahadhāt</i>), engecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), ta'aruf, taqdim al-syukr, al-isti'fa dan wadaan. 8. Membadingkan hasil dialog yang telah dibuat tentang meminta perhatian (<i>mulahadhāt</i>), engecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), secara kelompok.	Communicative: dengan membandingkan antar kelompok terdapat komunikasi antar kelompok Creative: kata kata yang tersedia disusun kemudian diterjemah
Kegiatan Penutup	
1. Guru bersama-sama peserta didik melafalkanteks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadhāt</i>), engecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 2. Masing-masing perwakilan kelompok mampu melafadzkan ungapanteks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadhāt</i>), engecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), 3. Guru mengevaluasi secara umum ketercapaian kompetensi. 4. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 5. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik

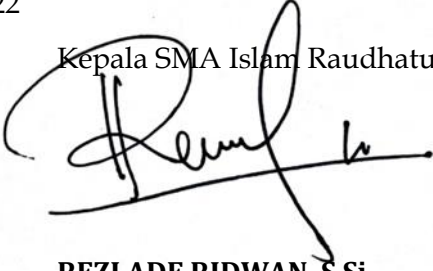
- 1) Pengetahuan : Tertulis
- 2) Keterampilan : Praktik

2. Bentuk

- 1) Pengetahuan : Essay
- 2) Keterampilan : Membuat dialog

3. Instrumen

- 1). Pengetahuan : Ketepatan ungkapan, Intonasi dan keberanian
- 2). Keterampilan: Ketepatan penulisan dan penyesuaian dengan qowa'id arab.

Mengetahui,
2022
Kepala SMA Islam Raudhatul Jannah

REZI ADE RIDWAN, S.Si
NIY. 05 90 11 056

Payakumbuh, Juni
Guru Bidang Studi

ZULPAHMI, S. Pd.I
NIY. 06 90 10 014

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana cara bapak untuk memahami karakteristik peserta didik baik dari aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual dan latar belakang sosial budaya?
2. Apa langkah yang bapak lakukan untuk mengidentifikasi potensi peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab?
3. Bagaimana cara bapak mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran bahasa arab?
4. Bagaimana cara bapak mengidentifikasi kesulitan belajar pada peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab?
5. Teori belajar apa yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran? Dan mengapa bapak menggunakan teori tersebut?
6. Bagaimana cara bapak memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum?
7. Bagaimana cara bapak untuk menciptakan pembelajaran bahasa arab yang mendidik dan kreatif?
8. Bagaimana cara bapak memahami dan mempraktekkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum?
9. Bagaimana cara bapak dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas?
10. Seperti apa pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang bapak ampu?
11. Bagaimana cara bapak dalam memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik dalam mengaktualkan berbagai potensi yang dimiliki?
12. Bagaimana cara bapak dalam menilai dan mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik?
13. Dari hasil evaluasi yang bapak dapatkan, bapak gunakan untuk apa hasil evaluasi tersebut?
14. Apakah refleksi yang bapak lakukan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan?

15. Apakah faktor penghambat yang bapak alami dalam melaksanakan kompetensi pedagogik guru disekolah?
16. Apa faktor pendukung yang bapak rasakan atau bapak alami dlam melaksanakan kompetensi pedagogik guru disekolah?

FOTO KEGIATAN PENELITIAN

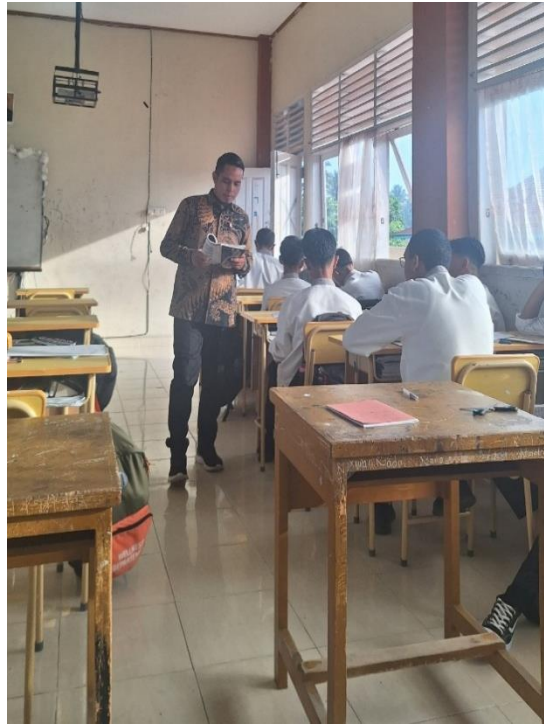
Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



Kegiatan Pembelajaran









السيرة الذاتية للبحث



الاسم الكامل : أميرة زرفا

مكان الميلاد : باتوسانكار، ١٣ نوفمبر ٢٠٠٠

الدين : الإسلام

الجنس : امرأة

الجنسية : الاندونيسية

العنوان : باتوسانكار ، سومطرة الغربية ، اندونيسية

رقم الهاتف : ٠٨١٣٦١٦٩٢٥٨٥

البريد الإلكتروني : amirazurfa@gmail.com

المستوي الدراسي:

١. المدرسة الابتدائية ٢٦ كامبونج بارو، باتوسانكار، سومطرة الغربية.

٢. المدرسة الثانوية بمعهد إنسان جينديكيا باياكومبوه

٣. المدرسة العالية بمعهد بيناء الأمة الإسلامي، يوجياكارتا

٤. طالبة قسم التربية اللغة العربية بجامعة الدار القرآن باياكومبوه