

العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة

القرآن الإسلامي الزمرية ليما بولوه كوتا

الرسالة العلمية



إعداد:

جيني جمبوجي

رقم التسجيل: ١٩١٩٤٧٢

طالبة قسم التربية اللغة العربية بكلية التربية

للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه

٢٠٢٤ م/١٤٤٥ هـ

موافقة المشرفين

بعد أن نطلع هذه الرسالة بالموضوع "العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الإسلامي ليما بولوه كوتا"، إعداد جيني جموجي ، رقم التسجيل ١٩ . ١٩ . ٤٧٢ أنها مستوفية لشروط مطلوبة و تليق بما أن تناقش أمام جلسة المناقشة.

باياكمبوه، ٦ فبراير ٢٠٢٤

موافقت عليها

المشرف الثاني



الدكتور محمد يحيى، الماجستير

المشرفة الأولى



ساري أسوة حسنة، الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك لجلد الأول في مدرسة القرآن الزمرية المتوسطة ليما بولوه كوتا (دراسة الحالة)"، إعداد ويلغا يوليتي فتري، رقم التسجيل ١٩٠١٩٠٥٢٩، إلى كلية التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه. ونوقشت أمام جلسة المناقشة يوم الإثنين ٢٧ مايو ٢٠٢٤. وقبلت مستوفية لتكميل شروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية.

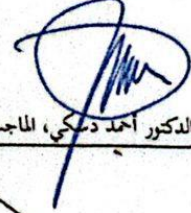
قرر بياكمبوه، ١٢ أغسطس ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة،

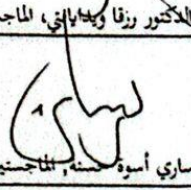

زولنيتا، الماجستير

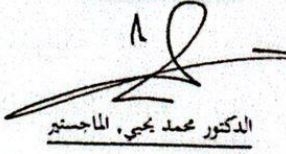
رئيس اللجنة،


الدكتور أحمد دمسكي، الماجستير

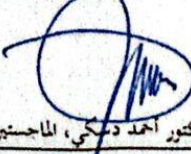
أعضاء اللجنة،


إندرا سافورا، الماجستير


الدكتور ريفا ويدياباني، الماجستير


الدكتور محمد نجحي، الماجستير

رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن


الدكتور أحمد دمسكي، الماجستير

ج

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه بينت واقعية كالاتي:

الاسم الكامل : جيني جمبوجي

رقم التسجيل : ٤٧٢ . ١٩ . ١٩ :

مكان وتاريخ الميلاد : باياكمبوه ، ٠٧ ديسمير ١٩٩٩

العنوان : باياكمبوه

أقر بالحق أن هذه الرسالة التي أحضرتها أمام لجنة المناقشة لتوفير شرط في الحصول على درجة العالية في قسم تربية اللغة العربية للمعهد العالي دار القرآن باياكمبوه، بالموضوع: "العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الإسلامي ليما بولوه كوتا"، أحضرته من عمل يدي لا من إبداع أو تأليف غيري. وإن ادعى أحد فعلا أنها من تأليفه وقد صدق عليه في زعمه فأنا بنفسني أتحمّل المسؤولية عن ذلك ولا أشارك فيها المشرفين. وقد حررت هذا الإقرار بالوعي والحر، ولا يجبرني عليه أحد.

باياكمبوه، ٦ فبراير ٢٠٢٤

جيني جمبوجي

رقم التسجيل : ٤٧٢ . ١٩ . ١٩

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، وجعله موعظة وشفاء وهدى ورحمة للمتقين وبينات الهدى والفرقان، لا ريب فيه ولم يجعل له عوجا وأنزله قيما حجة نور الذي إتقان. والصلاة والسلام على خير أنام محمد صلى الله عليه وسلم سيد العرب والعجم وعلى آله وأصحابه الذين اهتدوا بهداية واختاروا من الظلام أما بعد.

إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط اللازمة على الدرجة العالية في تخصص تربية اللغة العربية قسم التربية للمعهد العالي الإسلامي دار القرآن بياكمبوه. فلذلك كتب الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع "العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الإسلامي ليما بولوه كوتا "

وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية، ولكن لا تخلو من معاونة وتشجيع المشرفتين وجميع المشتركين في إنتهاء هذه الرسالة العلمية، وذلك أشكر شكرا جزيلا على:

١. والد الباحثة الكارمين والمحبوبين يعني لأب جوهنْ نوفري ولأمّ مسفية فترين، على

الدعاء والموافقات حتى يستطيع الباحثة أن ينتهي هذ البحث.

٢. أخي الأصغر جيفري ساموهارا التشجيع والتحفيز حتى أكمل الباحث هذه

الرسالة.

٣. فضيلة رئيس المعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه الدكتور أحمد دسكي،

الماجستير الذي بذل جهده في ترقية المعهد العالي الإسلامي دار القرآن باياكمبوه.

٤. فضيلة المشرفين والأستاذة ساري أسوة حسنة، الماجستير و الدكتور محمد يحيى،

الماجستير ترشدايني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. فضيلة الأساتذ والأستاذات المعهد العالي الإسلام دار القرآن باياكمبوه.

٦. فضيلة رئيسة المكتبة المعهد العالي الإسلام دار القرآن باياكمبوه وموظفيها.

٧. فضيلة مدير المعهد القرآن الإسلامي الزمرية ليما بولوه كوتا والمدرسين الذين فعل

البيانات والمعلومات الجارية في المدرسة لتحقيق هذا البحث.

٨. وإلى أصدقائي الذين ساعدوايني في إكمال دراستي وشجعوايني في إكمال هذه

الأطروحة، وكذلك كل أصدقائي وزملائي الأعزاء الذين لا أستطيع أن أذكرهم

واحدًا تلو الآخر.

نصفت الباحثة أن كتابة هذه الرسالة العلمية غير كاملة لقلّة علومه

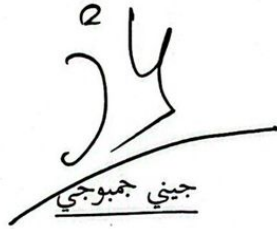
ولنقصان تجربته فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية والمباحث الذي يبحث عنه.

رجت الباحثة الإقتراحات والانتقادات من القارئ لتكون هذه الرسالة العلمية

الكاملة. آمين يارب العالمين.

باياكمبوه، ٣١ يناير ٢٠٢٤

الباحثة،


جيني جمبوجي

رقم التسجيل: ١٩١٩٤٧٢

محتويات البحث

موافقة المشرفين.....	Error! Bookmark not defined.
تقرير لجنة المناقشة.....	Error! Bookmark not defined.
إقرار الباحثة.....	Error! Bookmark not defined.
تجريد.....	Error! Bookmark not defined.
محتويات البحث.....	ح
الباب الأول.....	١
المقدمة.....	١
أ. أهمية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث و تحديده.....	٥
ج. أغراض البحث و فوائده.....	٦
د. مصطلحات البحث.....	٨
هـ. الدراسة السابقة.....	٩
و. الافتراض.....	١٥
الباب الثاني.....	١٧
الإطار النظري.....	١٧
أ. المفردات.....	١٧
١. تعريف المفردات.....	١٧
٢. غرض تعليم المفردات.....	١٩
٣. أنواع المفردات.....	٢١
٤. استراتيجيات تعلم المفردات.....	٢٤
٥. التقنيات في تعليم المفردات.....	٢٦
ب. مهارة الكلام.....	٣٠

٣٠	١. تعريف مهارة الكلام
٣٢	٢. أهداف مهارة الكلام.....
٣٤	٣. نموذج ممارسة الكلام.....
٣٧	٤. أهمية مهارة الكلام
٣٨	٥. طرق تعليم مهارة الكلام
٤٠	الباب الثالث
٤٠	منهجية البحث
٤٠	أ. طريقة البحث.....
٤٠	١. فهم البحوث الارتباطية
٤٢	٢. أهداف البحوث الارتباطية
٤٣	ب. مصادر البيانات.....
٤٤	١. البيانات الأولية
٤٤	ج. أداة البحث.....
٥٧	د. تقنية جمع البيانات.....
٥٩	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٦٣	الباب الرابع
٦٣	نتائج البحث
٦٣	أ. مدرسة القرآن الزمهرية الإسلامي
٦٣	١. خلفية وغرض مدرسة القرآن الزمهرية الإسلامي.....
٦٤	٢. شكل واسم المدرسة
٦٦	٣. حالة المدرسة
٦٨	٤. الرؤية والرسالة الدراسي مدرسة القرآن الزمهرية الإسلامي رؤية :

ب. العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام لدى طلاب معهد القرآن الإسلامي

الزمرية..... ٦٩

١. المستوى إتقان المفردات ومهارة الكلام..... ٦٩

الباب الخامس: الخاتمة..... ٨٦

أ. الخلاصة..... ٨٧

ب. الاقتراحات..... ٨٧

قائمة المراجع..... ٩٠

السيرة الذاتية..... ٩٢

محتويات الجدوال

الجدول ١	بيان الفروق لدراسة الباحثة والدراسات السابقة	١٠
الجدول ٢	بيان الفروق لدراسة الباحثة والدراسات السابقة	١٢
الجدول ٣	بيان الفروق لدراسة الباحثة والدراسات السابقة	١٤
الجدول ٤	شبكة أدوات إتقان المفردات	٤٥
الجدول ٥	شبكة أدوات بحث القدرة على الكلام	٤٦
الجدول ٦	جوانب تقييم مهارة كلام	٤٨
الجدول ٧	نتائج اختبار الصدق اختبار إتقان المفردات في الفصل التجريبي	٥٣
الجدول ٨	نتائج اختبار صلاحية الاختبارات الشفهية في الصفوف التجريبية	٥٤
الجدول ٩	البيانات الحيوية المدرسية	٦٤
الجدول ١٠	ألهيكل التنظيمي للمدرسة	٦٦
الجدول ١١	مرافق المدرسة	٦٦
الجدول ١٢	قائمة الطبقة	٦٧
الجدول ١٣	أعداد الطلاب	٦٧
الجدول ١٤	خلاصة بيانات اختبار صلاحية اختبار إتقان المفردات	٦٩
الجدول ١٥	نتائج اختبار إتقان مفردات اختبار الصلاحية	٧١
الجدول ١٦	نتائج مخرجات اختبار ثبات القدرة على الكلام	٧٤
الجدول ١٧	خلاصة بيانات اختبار صلاحية اختبار مهارة الكلام	٧٤
الجدول ١٨	نتائج مخرجات اختبار مهارة الكلام	٧٦
الجدول ١٩	نتائج مخرجات اختبار ثبات القدرة على التحدث	٧٨
الجدول ٢٠	النتائج إحصائيات الوصفية للإتقان الفردي ومهارات الكلام	٧٨
الجدول ٢١	نتائج اختبار الحالة الطبيعية للإتقان الفردي ومهارات التحدث	٧٩
الجدول ٢٢	نتائج اختبار الخطية	٨١

الجدول ٢٣. نتائج الارتباط	٨٢
الجدول ٢٤. نتائج تحليل الانحدار	٨٣
الجدول ٢٥. ملخص نموذج الإخراج	٨٣
الجدول ٢٦. نتائج تحليل الانحدار	٨٤

الباب الأول

مقدمة

أ. أهمية البحث

اللغة مهمة جدا في حياة الإنسان. لأن بهذه اللغة يمكن للمرء أن يتواصل وينقل كل أفكاره ومحتوياته.^١ و بالتالي فإن تعليم اللغة مهم جدًا لاستخدامهم عند التواصل.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. بدون إتقان اللغة العربية، يصعب علي فهم التعاليم الإسلامية التي يهتدي بها القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضًا لغة دولية، وتعلم اللغة العربية مهم لمعظم الناس، وخاصة الطلاب.^٢ في عصر العولمة هذا، يتم الشعور بوظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. لم يشارك عدد قليل من الخبراء في نظرية وممارسة اللغة.^٣

¹Ulin Nuha. *Metodologi Sumber Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Diva Press, 2012) h. 27.

²Chaedar Al-Wasilah, *Beberapa Madhab dan Dikotomi Teori Linguistik*, (Bandung: Angkasa, 1989) h. 10.

³Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011) h. 44.

الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن القدرة على إتقان المهارة الأربع، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة الكلام و مهارة الكتاب.^٤ ويتكون تعليم اللغة العربية من عدة عناصر مثل الصوت والقواعد والمفردات لتحقيق هذه الأهداف التربوية. وفقاً Horn، فإن "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة" لإتقان المهارة اللغوية الأربعة أمر مهم جداً في أثر المفردات. وبالمثل، ذكر Vallet أن "قدرة الشخص على فهم المهارة اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها".^٥ ومع ذلك، فإن تعليم اللغة لا يتعلق فقط بتعليم المفردات، ولكن مهارة الكلام مهمة جداً أيضاً في إتقان المفردات.

لتحقيق هذا الهدف، يجب تدريب الطلاب بشكل مستمر على أمل أن تصبح عادة إثراء المفردات كخطوة أولى لإتقان مهارة الكلام. يدرك الباحثة أن إتقان المفردات في اللغة العربية له دور مهم في تحسين مهارة الكلام. لذلك، في بداية التعليم يطلب من الطلاب دراسة المفردات صحيحاً.

في العصر اليوم، الكلام مهمة للغاية. في مهارة الكلام، يجب على المعلم الانتباه إلى تنمية الطلاب في إتقان المعنى أو المحتوى في الكلام العربية التي يتعلمونها

⁴ Robianti Miftahul Ulya, *Journal Of Arabic Learning and Teaching*, h .5, 2016.

⁵ Sugeng Riyadi, *Strategi Pembelajaran Bunyi Dan Mufrodad*, Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid" Vol. 3, No. 2, (Juli 2014), h .12.

حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى الكلام التي يقرؤها بسهولة. مع إجادة الطلاب في الكلام، يمكن للطلاب بسهولة حفظ المفردات جيداً^٦. يوجد في كتاب بينا يادايك ١ مادة حوارية بسيطة حول المقدمات والإسكان تستخدم لممارسة مهارات التحدث لدى الطلاب. يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات والجمل بشكل صحيح وطلاقة.

لاحظت الباحثة تعليم اللغة العربية الذي حضره طلاب الصف السابع ج (C) مع موضوع اللغة العربية في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول عن السكّن في دراسة المادة، فالكثير من طلاب الصف السابع ج يجدون صعوبة في الكلام وفهم معنى النص المقروء. لذلك عندما يمارسون الكلام أمام الفصل يكون النطق غير صحيح ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات^٧.

من الوصف يعرفه المؤلف من خلال كلمة الله سبحانه وتعالى في QS. العلق:

٣: إقرأ وَرَبُّكَ الْكَرِيمُ

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالأصوات اللفظية أو نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة.

⁶ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 68.

⁷ Observasi, pada siswa kelas VII C, 26 Oktober 2022

الكلام هو في الأساس عملية تواصل بين الأشخاص، أي نقل أفكار الفرد ومشاعره إلى الآخرين باستخدام اللغة المنطوقة بحيث يمكن للشخص المتحدث فهم نوايا المتحدث.^٨

وفقاً لأستاذة دينا كمدرس لمادة اللغة العربية في مدرسة القرآن الزميرية الإسلامية لمابولوه كوتا، في بداية كل درس، يتم دائماً تقديم مفردات جديدة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها، وفي نهاية الدرس يُطلب من الطلاب حفظ المفردات وممارستها أمام الفصل.^٩ وبالمثل مع تعليم الكلام، هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة وفهم معنى النص العربي المعطى، بحيث يواجهون صعوبات عند حفظ المفردات. هذا ما يجب على المعلم الانتباه إليه للطلاب الذين يقوم بتعليمهم، حتى يتم تسليم الموضوع صحيحاً.

بالإضافة إلى ذلك، ليست كل الخلفيات التعليمية لطلاب الصف السابع في مدرسة القرآن الزميرية الإسلامية لمابولوه كوتا تأتي من مدارس الدينية، فهناك من تخرجوا من المدرسة الابتدائية، ويميلون إلى الحصول على دروس دينية قليلة في المدرسة لذلك

⁸ Fredina Fransiska dan Zaim Elmubarak, *Journal Of Arabic Learning and Teaching*, Juli 2015.

⁹ Wawancara Dina; Guru Bahasa Arab Kelas VII, 26 Oktober 2022

يواجهون صعوبة قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الآراء

من الطلاب الذين يعتبرون دروس اللغة العربية هي صعبة الفهم^{١٠}.

بناءً على المشكلة، ستركز الباحثة على إتقان للمفردات مع المشتريات، مع أداة

اختبار اللغة العربية للفصل الدراسي الفردي. وبالنسبة لمهارة الكلام، سيتم تطبيق

الكلام بجمهر، مع أدوات الاختبار وفقاً لمؤشرات الكلام المراد تحقيقها.

لذلك اهتمت الباحثة بإتقان عنوان البحث وهو "العلاقة بين إتقان المفردات

ومهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزميرية الإسلامية لما بولوه

كوتا".

ب. أسئلة البحث و تحديده

وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: هل هناك علاقة ارتباطية بين إتقان

المفردات ومهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة لقرآن الزميرية

الإسلامية لما بولوه كوتا؟

من صياغة المشكلة، تم تحديد العديد من قيود المشكلة، بما في ذلك:

¹⁰ Wawancara dengan beberapa siswa, 1 November 2022

١. إتقان المفردات طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الإسلامية

لمابولوه كوتا

٢. قدرة مهارة الكلام طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الثانوية

الإسلامية لمابولوه كوتا

٣. العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام على طلاب الصف السابع

بمدرسة القرآن الزمرية الإسلامية لمابولوه كوتا

ج. أغراض البحث و فوائده

إن أغراض البحث من هذا البحث هو:

١. لمعرفة مدى إتقان المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة الزمرية الثانوية

الإسلامية لما بولوه كوتا.

٢. قدرة مهارة الكلام طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الثانوية

الإسلامية لمابولوه كوتا

٣. معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام على طلاب

الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الإسلامية لمابولوه كوتا.

أما فوائد البحث من هذا البحث هو:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية يرجى أن يكون لهذا البحث فوائد، وهي مساهمة فكرية في

تطوير كنوز علمية في تحسين جودة التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة العملية

و من الناحية العملية أن يكون لهذا البحث فوائد، من بين أمور أخرى:

(أ) كمساهمة فكرية للباحث في محاولة لتحسين قدرة الطلاب على إتقان

المفردات العربية و مهارة الكلام في معهد القرآن الإسلامي الزمهرية الداخلية

ليما بولوه كوتا.

(ب) يمكن استخدامه كمدخلات لرئيس المدرسة والمديرين ورؤساء السكن

والمعلمين وأساتيد في تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية و

مهارة الكلام في مدرسة القرآن الزمهرية الإسلامي ليما بولوه كوتا.

د. مصطلحات البحث

في هذا البحث، التعريفات التشغيلية التي يجب فهمها بعناية هي:

للتمكن من معرفة وفهم عنوان هذا العمل بوضوح وتقليل سوء التفاهم في تفسير العنوان،
تحتاج الكاتبة إلى وصف المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة على النحو التالي:

١. علاقة

بشكل عام، العلاقة هو وسيلة لإيجاد ارتباط بين متغيرين كميين في الطبيعة.^{١١}

٢. إتقان المفردات

إتقان المفردات يعني القدرة والإرادة لفعل شيء ما أو التمكن. تشير المفردات إلى
أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية لاكتساب
الكفاءة في التواصل بتلك اللغة. لذا فإن المقصود بإتقان المفردات في هذه
الأسطورة هو إتقان وحدات أو وحدات اللغة التي تعمل كبنية جمل في اللغة

العربية.^{١٢}

¹¹Penerbit deepublish.com, "Pengertian Korelasi Menurut Para Ahli",
<https://penerbitdeepublish.com/penerbit/korelasi>, 9 Maret 2023.

¹² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, op.cit. h. 70-71

٣. مهارة الكلام

الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع الرئيسية وهي جزء أو مكون من مكونات الاتصال الكتابي. الكلام هي أيضًا عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على المعلومات التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات

أو اللغة المكتوبة.^{١٣}

٤. المدرسة القرآن الزميرية

المدرسة القرآن الزميرية الإسلامي هي مدرسة داخلية تركز على رعاية الطلاب ليكونوا أقرب إلى القرآن من خلال توجيه تلاوة القرآن وتعليم اللغة العربية. بني هذا المعهد في السنة ٢٠١٩ قرية سيما لانجانج ناحية ليما بولوه كوتا، منطقة ليما بولوه كوتا^{١٤}.

هـ. الدراسة السابقة

كل من يريد أي يفعل البحث لازم بإجراء مراجعة الأدبيات أولاً للكتب أو الأبحاث التي كانت موجودة من قبل. يهدف هذا إلى تجنب الانتحال (الانتحال في

¹³ Syaiful Mustofa, op.cit. h. 161.

¹⁴ Ihsan Nuzula; Pimpinan Pondok Pesantren al-Zamriyah, Wawancara, 26 November 2022.

أعمال الآخرين). ومن هذا البحث توصل الباحثة ثلاثة الأبحاث (الرسالة العلمية) يتفقون مع الباحث الذي أجراه الباحث وهما كالتالي:

١. الرسالة العلمية لطيفة (٢٠١٩) بعنوان "دراسة ارتباطية القويد وإتقان المفردات في القدرة الخطابي للصف الثاني المدرسة العالية وحيد هاشم يوجياكارتا". تركز هذه الرسالة على العلاقة الإيجابية المعنوية بين إتقان القويد وإتقان المفردات على القدرات الكلامية لدى الطلاب. وفي هذا البحث وجدت لطيفة أن هناك علاقة إيجابية بين قدرة الطلاب على إلقاء الخطب وفهمهم وإتقانهم للقواعد ومفردات اللغة العربية^{١٥}

الجدول ١. بيان الفروق لدراسة الباحثة والدراسات السابقة

اختلاف	لطيفة	البحث الحالي
عنوان	دراسة ارتباطية القويد وإتقان المفردات في القدرة الخطابي	العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف

^{١٥} لطيفة، دراسة ارتباطية القويد وإتقان المفردات في القدرة الخطابي للصف الثاني ماجستير وحيد هاشم يوجياكارتا. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم. الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا. (٢٠١٩).

السابع بمدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا	للفيف الثاني المدرسة العالية وحيد هاشم يوجياكارتا	
مدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا.	المدرسة العالية وحيد هاشم يوجياكارتا.	مكان البحث
وتشمل الأساليب المستخدمة الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية	وتشمل الأساليب المستخدمة, المراقبة والمقابلات اختبار أولي والاختبار.	طرق البحث

٢. الرسالة العلمية سبتي روبنجه (٢٠٢٠) بعنوان "العلاقة بين إتقان المفردات

وقويد بمهارة قراءة النص العربي للفصل الثامن MTsN ٤ Banjarnegara"١٦.

١٦ اسبتي روبنجه العلاقة بين إتقان المفردات وقويد بمهارات قراءة النص العربي للفصل الثامن

٤ MTsN Banjarnegara الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية. الجامعة الإسلامية الحكومية

بوروكيرتو. ٢٠٢٠

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات والقويد ومهارة الكلام، ومعرفة مدى إتقان المفردات والقويد لمهارة قراءة النصوص العربية. تشمل الأساليب المستخدمة الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. في البحث الذي أجرته سيتي روبنجه، وجد أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين إتقان المفردات والقويد مع مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية.

الجدول ٢. بيان الفروق لدراسة الباحثة والدراسات السابقة

اختلاف	سيتي روبنجه	البحث الحالي
عنوان	العلاقة بين إتقان المفردات وقويد بمهارة قراءة النص العربي للفصل الثامن MTsN ٤ Banjarnegara.	العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا

مدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا.	مدرسة MTsN ٤ Banjarnegara	مكان البحث
وتشمل الأساليب المستخدمة الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية	وتشمل الأساليب المستخدمة, الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق	طرق البحث

٣. الرسالة العلمية لإنتان بيرماتاساري (٢٠١٩) بعنوان "العلاقة بين إتقان

المفردات والقدرة على الكلام باللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة

العربية". يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين إتقان المفردات وقدرات

الكلام لدى الطلاب. وأظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة إيجابية ذات

دلالة إحصائية بين إتقان المفردات وقدرة الطلاب على الكلام باللغة

العربية.^{١٧}

الجدول ٣. بيان الفروق لدراسة الباحثة والدراسات السابقة

اختلاف	إنتان إيرماتاساري	البحث الحالي
عنوان	العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على الكلام باللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية	العلاقة بين إتقان المفردات و مهاراة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا
مكان البحث	الجامعة الإسلامية الحكومية سياريف هداية الله	مدرسة القرآن الزمرية الثانوية الإسلامية لمابولوه كوتا.
طرق البحث	الأساليب المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات	وتشمل الأساليب المستخدمة الاختبارات

^{١٧} إنتان إيرماتاساري،. العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب
قسم تعليم اللغة العربية. الرسالة العلمية. جاكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سياريف هداية الله، (٢٠١٩).

الكتابية والاختبارات	والاستبيانات وسجلات	
الشفهية	التوثيق	

و. الإفتراض

اقترح الباحثة في هذه الدراسة فرضية بديلة على النحو التالي:

١. الفرضية البديلة HA: "هناك علاقة ارتباط بين إتقان المفردات و مهارة

الكلام العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة القرآن الزمرية

الإسلامية ، بالي روييح، سيما لانجانبج".

٢. وفرضية HO: "لا توجد علاقة ارتباط بين إتقان المفردات و مهارة الكلام

العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة القرآن الزمرية الإسلامية، بالي

روييح، سيما لانجانبج

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات هي جزء من اللغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية .يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تساعد شخصًا ما على التواصل والكتابة بتلك اللغة^{١٨}. لذلك يمكن القول أن الكلام والكتابة ، وهما مهارة لغوية ، يجب أن تكون مدعومة بأوامر معرفية ومفردات غنية وثمررة وحقيقية . يعتبر تعلم المفردات بشكل عام جزءًا مهمًا من تعلم اللغة وتطوير المهارة اللغوية للفرد لاستخدام اللغة التي يتقنها .غالبًا ما يتم تعليم أطفال المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوع معين ، وبالنسبة للعديد من البالغين ، يعد بناء المفردات نشاطًا تعليميًا ممتعًا .المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر أو التي هي جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويميل إلى استخدامها عند

¹⁸Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 46.

تكوين جمل جديدة. تُؤخذ ثروة مفردات الشخص عمومًا لتعكس ذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي سيتم استخدامها لغة النموذج. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة وهو حر بطبيعته. هذا الفهم يفرق بين الكلمات والمورفيمات. المورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى ويكون معناها مستقرًا نسبيًا^{١٩}. لذلك تتكون الكلمة من الصرف، على سبيل المثال كلمة المعلم (معلم) في اللغة العربية تتكون من مقطع واحد. وفي الوقت نفسه، فإن كلمة المعلم (المعلم) لها مقطعان، وهما ال ومعلم. الكلمات التي لها ثلاثة مقاطع هي كلمات مكونة من مقاطع، ولكل منها معنى خاص. على سبيل المثال، كلمة المعلمون تتكون من ثلاثة مقاطع، وهي ال، معلم، و ون.^{٢٠}

في سياق تعلم اللغة العربية، غالبًا ما تستخدم المفردات للإشارة إلى قائمة الكلمات التي يجب على الطلاب تعلمها لإثراء مفرداتهم. دراسة المفردات مهمة جداً في تطوير مهارات اللغة العربية. يساعد الطلاب على فهم واستخدام الكلمات الشائعة الاستخدام في التواصل اليومي. يمكن أن تغطي مفردات مواضيع مختلفة،

¹⁹ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*. h. 157.

²⁰ Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah* (Riyadl: Dar al-Ulum, 1998), h. 89.

بدءاً من الكلمات المتعلقة بالحياة اليومية والعمل والأسرة، إلى المصطلحات الخاصة باللغة العربية.

من المهم فهم وتذكر المفردات كجزء من عملية تعلم اللغة العربية. ومن خلال فهم المفردات، يمكن للطلاب الكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية بطلاقة أكبر. وبصرف النظر عن ذلك، فإن فهم المفردات يساعد أيضاً على تحسين فهم بنية الجملة وقواعد اللغة العربية ككل.

يمكن أن تختلف وسائل تعلم المفردات، من الكتب المدرسية، وبطاقات الكلمات، إلى تطبيقات تعلم اللغة العربية. إن الاتساق في ممارسة المفردات وتكرارها هو أيضاً مفتاح النجاح في إتقان المفردات.

٢. غرض تعليم المفردات

غلتحديد المفردات باللغة العربية ، يمكن للطلاب اتباع الخطوات التالية^{٢١} :

(أ) تحديد الموضوع أو السياق: حدد الموضوع أو السياق الذي تريد التركيز عليه .على سبيل المثال ، إذا أراد الطلاب تعلم المفردات عن

²¹ Hermawan, op.cit., h. 47.

الطعام ، فركّز بحثهم في المفردات على الكلمات المتعلقة بالطعام مثل
 "خبز" ، "لحم" ، "خضروات" ، وما إلى ذلك .

(ب) استخدام القاموس العربي: استخدم القاموس العربي الإندونيسي أو
 القاموس العربي-العربي للبحث عن الكلمات التي تطابق الموضوع
 أو السياق الذي تريد اختياره . سيوفر القاموس ترجمات للكلمات
 من العربية إلى اللغة المنطوقة .

(ج) استخدم موارد الكتاب: استخدم الكتب المدرسية أو المصنفات أو
 مصادر تعلم اللغة العربية الأخرى التي يتم تنظيمها حسب الموضوع أو
 مستوى المهارة . توفر هذه الموارد عادة قوائم مفردات جيدة التنظيم
 وذات صلة .

(د) الكلام والاستماع: تساعد الكلام والاستماع إلى النصوص باللغة
 العربية ، مثل الكتب والمقالات أو التسجيلات الصوتية ، الطلاب
 على اكتشاف مفردات جديدة . عندما تجد كلمات لا تعرفها ، قم
 بتدوينها وإضافتها إلى قائمة المفردات .

(هـ) التوسيع من خلال التعلم السياقي: بعد أن يكتشف الطلاب مفردات
 جديدة ، تدرب على استخدامها في الجمل أو المواقف السياقية . على

سبيل المثال ، اصنع جمل تحتوي على هذه الكلمات أو استخدم مفردات في المحادثات اليومية .

(و) إنشاء ملاحظات أو بطاقات المفردات: قم بإنشاء ملاحظات أو بطاقات المفردات عن طريق كتابة كلمات عربية على جانب وترجماتها على الجانب الآخر . استخدم هذه البطاقات لدراسة ومراجعة المفردات بانتظام .

هذا ويرى التقدم الذي أحرزناه ويحفز أنفسنا على مواصلة التعلم . يباتباع الخطوات المذكورة أعلاه والقيام بممارسة متسقة ، سيتمكن الطلاب من تحديد وتطوير المفردات باللغة العربية بشكل جيد.

٣. أنواع المفردات

توفر ثيمة تصنيفاً للمفردات (المفردات) إلى ٤ (أربعة)، تنقسم كل منها وفقاً لواجباتها ووظائفها على النحو التالي^{٢٢}:

أ) توزيع المفردات في سياق إتقان اللغة

(١) المفردات لفهم اللغة المنطوقة وقاموس فهم النص.

^{٢٢} معهد اللغة العربية، وحدة تاجت ١٩٩١. طعيمة، رشد احمد جامعة أم القرى، سلعة دراسات في تعليم العربية جز ٢. ص ٦١٦-٦١٧.

(٢) مفردات الكلام (مفردات الكلام). في تتطلب المحادثة استخدام المفردات المناسبة، ويجب استخدام كل من الكلام غير الرسمي (العادية) والرسمي (الرسمي) في المحادثة.

(٣) كتابة المفردات (كتابة المفردات). الكتابة ضرورية أيضا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يخطئ القراء في تفسيرها. وتشمل هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات والبرامج اليومية وغيرها. وكذلك الكتابة الرسمية، على سبيل المثال: كتابة الكتب والمقالات البحثية والمجلات والصحف وغيرها.

(٤) المفردات الممكنة. يتكون هذا النوع من المفردات من المفردات السياقية، والتي يمكن تفسيرها وفقا للسياق المحادثة، والمفردات التحليلية، وهي المفردات التي يمكن تحليلها على أساس الخصائص المشتقة من كلمة للمزيد تضيق أو توسيع معناها.

(ب) تقسيم المفردات حسب معناها

(١) الكلمات الرئيسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساس الذي يشكل الكتابة الصحيحة، مثل العديد من الأشياء، الفعل، الخ.

(٢) كلمات فاعلة . هذه الكلمات تتصل و ربط المفردات والجمل لتشكيل عرض تقديمي جيد في شكل مكتوب . على سبيل المثال جرار الحروف ودعوات الاستفهام وما إلى ذلك.

(٣) الكلمات المركبة (الكلمات العنقودية) . هذه المفردات هي المفردات والتي لا تقف وحدها ولكن يتم دمجها دائماً مع الكلمات والبعض الآخر لتكوين معاني مختلفة . على سبيل المثال كلمة رغبة يمكن أن يعني الإعجاب إذا تم دمج الكلمة مع في لتصبح مرغوبة . وفي الوقت نفسه، إذا تبعثها كلمة عن أصبحت الرغبة عن تعني التغيير إلى الكراهية أو الكراهية.

(ج) تقسيم المفردات حسب الخصائص اللفظية (التخصيص)

(١) كلمات الخدمة . كلمات تستخدم بشكل غير رسمي ورسمي للإشارة إلى المهام في مجال الحياة، وتكون رسمية بطبيعتها.

(٢) الكلمات الرئيسية المخصصة . هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات والتي يمكن أن تنقل معنى معيناً وتستخدم فيه مجال معين من الدراسة، ويسمى أيضاً الكلمات المحلية أو المفيدة.

(د) تقسيم المفردات حسب الاستخدام

(١) المفردات النشطة، وهي المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الخطابات المختلفة سواء كانت شفوية أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة على نطاق واسع من خلال القراءات المختلفة.

(٢) المفردات السلبية، وهي المفردات التي هي مجرد المفردات شخص ما، ولكن نادرا ما تستخدم. ويتم التعرف على هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة، والتي تُستخدم عادة كمراجع عند تأليف كتاب أو ورقة بحثية^{٢٣}.

٤. استراتيجيات تعلم المفردات

ويمكن تصنيف استراتيجيات التعلم المفردات إلى عدة مستويات على النحو التالي:

(أ) استراتيجيات تعلم مفردات المستوى الأساسي (مبتدئ) على المستوى الأساسي، يمكن للمعلمين استخدام الاستراتيجيات التالية:

(١) استخدام الهتافات / الأغاني. من خلال هذا الغناء / الأغنية ومن المأمول أن يتمكن من القضاء على ملل الطلاب في بعض الأحيان التعلم وتوفير المتعة من أجل التحسين إتقان المفردات أو زيادة خزانة المفردات.

²³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (UIN Maliki Press, Malang. 2011), h. 64-65.

(٢) إظهار الكائن المعني يشبه الإحضرار العينة أو الكائن الأصلي. اطلب

من الطلاب قراءته بشكل متكرر.

(٣) الاستماع وتقليد القراءة والتكرار القراءة والكتابة حتى يفهم الطلاب

حقا و إتقانها.

(ب) إستراتيجيات تعلم مفردات المستوى المتوسط (المتوسطة).

تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات

للمستوى المتوسط ما يلي:

(١) باستخدام عروض الجسم، يمكن للمعلمين إظهار المعنى قال من

خلال التصرف بها.

(٢) كتابة الكلمات، وإتقان المفردات الطلاب إلى حد كبير من المفيد

أن يُطلب من الطلاب كتابتها.

(٣) كتابة الكلمات، وإتقان المفردات الطلاب إلى حد كبير من المفيد

أن يُطلب من الطلاب كتابتها.

(٤) من خلال لعب الأدوار.

(٥) توفير كلمات معادلة (مرادفات).

(٦) يعطي معنى الجمعيات.

(٧) يذكر المعلم جذر الكلمة واختلافاتها (الكلمات التي تخضع للتغيير).

(ج) استراتيجيات تعلم المفردات السلوكية المتقدمة (المتقدمة)

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات اللغة العربية

المتقدمة تشمل:

(١) شرح معاني الكلمات من خلال شرح معناها.

(٢) البحث عن معنى الكلمة في القاموس .

(٣) قم بتوزيع المفردات بطريقة عشوائية لتكوين الترتيب الصحيح للكلمات

(٤) وضع الكلمات في الجمل.

(٥) وضع الكلمات في الجمل.

(٦) إعطاء معنى للكلمات^{٢٤}.

٥. التقنيات في تعليم المفردات

هناك وجهات نظر مختلفة حول تدريس المفردات العربية .هناك من يعتقد

أنه يكفي أن يترجمها مدرس اللغة العربية إلى لغة الطالب (الإندونيسية)^{٢٥} ، وهناك

²⁴ Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, ISSN: 2540-9417, 2016, (Malang: MKBA, 2016) h. 57-58.

²⁵ الحيلة، محمد محمود. تدريس اللغة العربية: النظرية والتطبيق. (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: ٢٠١٤).

أيضاً من يعتقد أن الطلاب لا يمكنهم فهم معنى المفردات إلا بالتفصيل . كما في القاموس^{٢٦} . كلا الرأيين ليسا صحيحين تماماً . لا تقتصر مهمة تدريس المفردات على تعليم كيفية نطقه أو فهم معناه أو فهم مشتقاته أو مجرد وصفه ببنية الجملة الصحيحة ، ولكن مهارة تدريس المفردات تعتمد على قدرة الطلاب على فهم ما ورد في سياق عام ، أي استخدام الكلمات المناسبة للحالة والظروف .

يقول الفوزاني أن أهداف تعلم المفردات هي^{٢٧} :

(أ) حتى يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفقاً للمخرج الصحيح .

(ب) حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات المدروسة.

(ج) حتى يتمكن الطلاب من فهم المسقطات (اشتقاق الكلمة).

(د) حتى يتمكن الطلاب من شرح المعنى بترتيب اللغة الصحيح.

(هـ) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمة الصحيحة في سياق الجملة

الصحيحة.

²⁶ Mohammad Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Malang: Hilal Pustaka, 2020).
²⁷ الفوزان، عبدالرحمن بن إبراهيم. **المفردات: أهميتها وطرق تدريسها**. (الرياض: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة: ٢٠١١).

لذلك يجب على المعلم الذي يقوم بتدريس مفردات لطلابه تدريبهم على ما

يلي :

(أ) معنى الكلمة

(ب) نطق الكلمات

(ج) تهجئة الكلمات

(د) استخدام كلمة

(هـ) المعنى الذي يحتوي عليه . يجب أن يحاول المعلم إعطاء الطلاب فهمًا لهذه

الكلمات .

(و) حتى يتمكنوا من فهمها عندما يسمعونها أثناء محادثة ، أو عندما يرون

الكتابة التي قرأوها.

يجب أن يحاول المعلم إعطاء الطلاب فهمًا لهذه الكلمات . حتى يتمكنوا من

فهمها عندما يسمعونها أثناء المحادثة ، أو عندما يرون الكتابة التي قرأوها.

فيما يلي بعض الأساليب التي يمكن استخدامها في تدريس المفردات باللغة

العربية^{٢٨} :

أ) السياق: اعرض المفردات في سياق ذي صلة وذات مغزى للطلاب .على سبيل المثال ، إذا قمت بتدريس مفردات حول الطعام ، فاستخدم الصور أو الأشياء الحقيقية أو المواقف التي تتضمن الطعام لمساعدة الطلاب على ربط المفردات بتجارهم اليومية .

ب) استخدام الوسائط المتعددة: استخدم الوسائط السمعية والبصرية ، مثل مقاطع الفيديو أو التسجيلات الصوتية أو العروض التقديمية المرئية ، لمساعدة الطلاب في فهم وتذكر المفردات الجديدة .أدخل الصور أو الصور أو الرسوم المتحركة التي تدعم الكلمات التي يتم تدريسها .

ج) الألعاب والأنشطة الجماعية: استخدم الألعاب أو الأنشطة الجماعية أو لعب الأدوار لجعل تعلم المفردات أكثر تفاعلية وممتعة .على سبيل المثال ، لعب اختبارات المفردات أو لعب الأدوار في المواقف التواصلية أو القيام بأنشطة إبداعية مثل عمل ملصقات المفردات .

د) الارتباطات المرئية: علم الطلاب تكوين روابط مرئية بين كلمات المفردات الجديدة والصور ذات الصلة .يساعد هذا الطلاب على تذكر الكلمات وربطها بالأشياء أو المفاهيم المعروضة .

هـ) التكرار والاستخدام في السياق: أعط تمارين التكرار بانتظام باستخدام المفردات

في سياقات مختلفة. امنح الطلاب فرصًا لاستخدام المفردات الجديدة في المحادثة

أو الكتابة أو قراءة النصوص القصيرة

و) استخدام التكنولوجيا: استفد من التكنولوجيا مثل تطبيقات تعلم اللغة أو

منصات التعلم عبر الإنترنت أو الألعاب التعليمية التي تركز على تعلم المفردات

العربية

ي) تتعلق بمهارة أخرى: ربط المفردات بمهارة اللغة العربية الأخرى مثل الاستماع

والكلام والكتابة. قدم تمارين تدمج المفردات مع هذه المهارة ، حتى يتمكن

الطلاب من رؤية استخدام المفردات في سياق أوسع.

إن استخدام هذه التقنيات في تدريس المفردات سيساعد الطلاب على تعلم

المفردات بشكل فعال وربطها بالمواقف والسياقات التي تهمهم.

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو القدرة على نطق الأصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار

والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. وبالمعنى الواسع يمكن القول أن الكلام هو نظام من

الإشارات التي يمكن سماعها (مسموعة) ومرئية (مرئية) والتي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لغرض وغاية أفكار أو أفكار مجتمعة.²⁹ وقالت الردلية إن نشاط الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح بحسب خبراء اللغة.³⁰

مهارة الكلام هي القدرة لتعبير أصوات النطق أو الكلمة مع المخاطب عن الأفكار والرأي والرغبة والشعور عمّ في الذهن ، لأن الكلام هو نظوم الإشارات التي يمكن سماعها بوسيلة الصوت لقضى الحاجة.³¹

تعتبر مهارة الكلام مهمة جداً في عملية تعلم اللغة العربية، لأن الهدف الأساسي من تعلم اللغة هو القدرة على التواصل بشكل فعال. من خلال امتلاك مهارات الكلام الجيدة، يمكن للشخص المشاركة في المحادثات اليومية والتفاعل مع الناطقين بها وفهم السياق الثقافي المرتبط باللغة العربية.

لتطوير مهارة الكلام، من المهم المشاركة في أنشطة مختلفة، مثل الكلام مع الناطقين بها، وحضور الفصول أو مجموعات المناقشة، واستخدام اللغة العربية في

²⁹ Djago Tarigan dkk, *Pengembangan Keterampilan Berbicara*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan), h. 6.

³⁰ Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 123.

³¹ Supriyanto Dedi, *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, (Humas Purweta: Tangerang:2020). h. 38.

مواقف الحياة اليومية. ستساعد الممارسة النشطة والتعرض المستمر للغة العربية على تحسين مهارات الكلام وفهم سياقات الاتصال.

٢. أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

(أ) سهولة الكلام. يتمتع الطلاب بفرصة كبيرة لتعلم مهارات الكلام. حتى يتمكنوا من تطوير مهارات الكلام. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة بالنفس التي تنمو من خلال الممارسة.

(ب) وضوح. في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الكلام بدقة ووضوح. سواء من حيث النطق أو الإلقاء في الجمل. يجب أن تكون الأفكار التي يعبر عنها الطلاب منظمة بشكل جيد.

(ج) مسؤول. تؤكد ممارسة الكلام الجيدة على مسؤولية المتحدث في الكلام بشكل مناسب والتفكير بجدية في الموضوع الذي سيتم مناقشته.

(د) تشكيل الاستماع الناقد. تدرب على الكلام في وقت واحد تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والناقدة هو أيضًا الهدف الرئيسي في عملية التعلم هذه.

(هـ) تشكل عادة. لن يتم إنشاء عادة الكلام إذا لم يكن ذلك مقصودًا من قبل كل طالب نفسه.

و) أن استخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث

والتمييز العدد والحال وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.^{٣٢}

ي) أن يعبر عن نفسه تعبير واضحاً ومفهوماً في موقف الحديث البسيطة أن يتمكن

بالتفكير باللغة العربية والكلام بها بشكل متصل ومترابط

لفترات زمنية مقبولة.^{٣٣}

أما أهداف مهارة الكلام عند أبي بكر فهي: على النحو التالي: تعويد

الطلاب على الكلام باللغة بطلاقة، وتعويد الطلاب على تجميع الجمل التي تنبع

من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة، وتعويد الطلاب على اختيار

الكلمات والجمل، ثم ترتيبها بلغة مناسبة جميلة و انتبه إلى استخدام الكلمات في

المكان المناسب.^{٣٤}

³² Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h. 136-137.

³³ محمود كامل الناقه تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء التاسع (المكة العربية السعودية: مطبعة

جامعة أم القرى ١٩٨٥ - ١٤٠٥ م) ١٥٧، ١٥٨.

³⁴ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), h. 49.

٣. نموذج ممارسة الكلام

أ) تمارين الارتباط وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلاب أو الطلاب على العفوية والسرعة في تحديد وربط الكلام الذي يسمعه الطلاب . ويكون شكل التدريب على النحو التالي:

(١) يقول المعلم كلمة واحدة، ثم يقول الطلاب كلمات أخرى مرتبطة بتلك الكلمة.

(٢) يقول المعلم اسمًا واحدًا (اسمًا)، ثم يقول الطلاب الصفة المناسبة.

(٣) يقول المعلم فعلًا واحدًا (فعل) ثم يقول الطلاب قم بتسمية مرتكب الجريمة المناسب (فايل).

(٤) يذكر المعلم فعلًا واحدًا وهو الطالب الأول اذكر حالات الفشل المناسبة،

الطالب الثاني أكملها بعبارة، والطالب الثالث قل الجمل مجتمعة بالكامل.

(٥) يكتب المعلم على السبورة عدة أنواع من الكائنات (isim) ويُطلب من

الطلاب أن يتذكروها ويبحثوا عن أزواج الكلمات المناسبة.

٦) يكتب المعلم أو أحد الطلاب كلمة واحدة (سر)، ثم يقوم الطلاب واحدًا

تلو الآخر بطرح الأسئلة ليتمكنوا من تخمين الكلمات المكتوبة^{٣٥}

ب) ممارسة نمط الجملة

يرتبط التمرين النموذجي في هذه الحالة ببنية الجملة (القواعد) مثل: التدريب

الميكانيكي، التدريب الهادف، الممارسة اتصالي

ج) ممارسة المحادثة

في تمرين المحادثة هذا، يتم تناول موضوعات تتعلق بالحياة اليومية أو الأنشطة

القريبة من حياة الطلاب أو المتعلمين.

د) أخبر قصة

هذا القسم غالباً ما يجعل الطلاب يشعرون صعوبة. لأن الطلاب ليس لديهم

فكرة بعد عما سيقال. لذلك يجب على المعلمين مساعدة الطلاب في العثور

على موضوع القصة أو الخبر.

هـ) مناقشة

وفيما يتعلق باختيار المواضيع للمناقشة، يجب عليك ضع في اعتبارك الأمور

التالية: يجب أن يكون الموضوع ملائمًا لقدرات الطلاب/الطلاب، ومتوافقًا

³⁵ Syaiful Mustafa, *op.cit*, h. 142.

مع اهتمامات وأذواق الطلاب/الطلاب، ويجب أن يكون الموضوع عامًا وشائعًا، وفي تحديد الموضوع يجب دعوة الطلاب وتحفيز مشاركتهم.

(و) مقابلة

يمكن استخدام المقابلات كمواد لممارسة الكلام. ويمكن أيضًا إجراء المقابلات مع زملاء الدراسة والمدرسين وما إلى ذلك.

(ز) دراما

الدراما هي نشاط يحتوي على عناصر الإبداع لدى الشخص. ومع ذلك، ليس كل الطلاب لديهم الموهبة أو الاهتمام بالتمثيل في الدراما. لذلك، يحتاج المعلمون أو المعلمون إلى اختيار الطلاب لتمثيل الدراما ويتم الترحيب بالآخرين لمشاهدتها.

(ح) القى خطاب

في هذا النشاط، من الأفضل القيام بذلك بعد أن يكون لدى الطلاب خبرة كافية في أنشطة الكلام المختلفة.³⁶

³⁶ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h. 145-150

لذا فإن نماذج ممارسة الكلام أو الكلام تشمل ممارسة الارتباط والتعرف، وممارسة نمط الجملة، وممارسة المحادثة، وممارسة رواية القصص، وممارسة المناقشة، وممارسة المقابلة، وممارسة الدراما، وممارسة الكلام.

٤. أهمية مهارة الكلام

- تشمل أهمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية كما يلي:
- (أ) يمكن المهارة الكلام تدريب الطلاب على الطلاقة في التعبير عن أفكارهم والتعامل مع الأشخاص الذين يتحدثون اللغة.
- (ب) كوسيلة للفهم قبل وجود اللغة المكتوبة، لأن الإنسان يتكلم قبل أن يكتب شيئاً. كوسيلة للتفاهم المتبادل بين شخص وآخر من القضية المطروحة حول
- (ج) الموضوع أو تقديم أجوبة للمشاكل الشخصية بين الأفراد قيد المناقشة.
- (د) يمكن استخدام مهارة الكلام لتقدير القيمة على شخص ما بصدق من خلال لغته المنطوقة.
- (هـ) إتاحة الفرصة لكل فرد لمواجهة المحاور باستخدام اللغة العربية شفهيًا والقدرة على جعله يعبر عن نفسه وفقاً لمتطلبات احتياجاته.

و) الأداة الرئيسية في عملية تعلم اللغة العربية لأن المعلم يستخدم مهارة الكلام

لنقل المادة.^{٣٧}

٥. طرق تعليم مهارة الكلام

هناك طرق يمكن تطبيقها في تعلم مهارة الكلام منها:

أ) الطريقة المباشرة

الإندونيسية، يقوم المدرس بتدريس اللغة العربية مباشرة للطلاب دون ترجمتها

إلى اللغة.

ب) الطريقة المحادثة

وفقاً لقدرات الطلاب، يقوم المدرس بتدريس مادة المحادثة للطلاب من جمل

سهلة إلى جمل صعبة.

ج) الطريقة النظرية و الممارسة

يؤكد المعلم على مهارة التواصل أو المحادثة بينما يتم تدريس القواعد بعد ذلك.

د) الطريقة النطقية

^{٣٧} محمود كامل الناقة رشدي أحمد طعيمة طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: إيسيسكو،

(٢٠٠٣)، ص ٨٨-٨٧.

يقوم المدرس بتدريس مادة الكلام ثم يتدرب الطلاب على نطق الكلمات

والجمل مما يسمعون.

هـ) الطريقة اللسانية

تؤكد هذه الطريقة على الطلاقة و الفصيحة في التكلم باللغة العربية

حسب مخارج الحروف.

و) الطريقة التقليدية و التحفيظية

ينطق المعلم الجمل العربية ثم يقلدها الطلاب ويحفظونها.^{٣٨}

³⁸ Joko Andi Koiruman, *Metodologi Pembelajaran Maharatul Kalam*, Jurnal Tazkirah: Transformasi ilmu-ilmu keislaman 1, no. 1 (2021): h.1023-1026.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. طريقة البحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة بحثاً كمياً. البحث الكمي هو عملية البحث عن المعلومات، باستخدام بيانات المعلومات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما يريد معرفته. ركزت الباحثة في هذه الدراسة الكمية على نوع بحث الارتباط الذي ناقش الارتباط بين متغيرين هما إتقان المفردات ومهارة

الكلام.³⁹

١. فهم البحوث الارتباطية

الارتباط هو أسلوب تحليل بيانات إحصائي يستخدم للعثور على العلاقة بين متغيرين كميين أو أكثر. يقال إن متغيرين أو أكثر مرتبطان إذا كانت التغيرات في متغير واحد تتبعها دائماً تغيرات في المتغيرات الأخرى في نفس الاتجاه (ارتباط إيجابي) أو في الاتجاه المعاكس (ارتباط سلبي).

³⁹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h 37.

الارتباط أو البحث الارتباطي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد العلاقة ومستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر دون أي محاولة للتأثير على هذه المتغيرات بحيث لا يكون هناك أي تلاعب بالمتغيرات.^{٤٠} وبحسب ماك ميلان وشوماخر كما نقل شمس الدين فإن وجود العلاقات ومستويات المتغيرات أمر مهم لأنه من خلال معرفة مستوى العلاقات القائمة سيتمكن الباحثون من تطويرها بما يتوافق مع أهداف البحث. يتضمن هذا النوع من الأبحاث عادةً مقياسًا إحصائيًا/مستوى العلاقة يسمى الارتباط^{٤١}. يستخدم البحث الارتباطي أدوات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر يمكن قياسها كميًا وإلى أي درجة.

وفقا لجاي ن. سوكاردي، فإن بحث الارتباط هو جزء من البحث بأثر رجعي لأن الباحثين عادة لا يتلاعبون بحالة المتغيرات الموجودة ويبحثون بشكل مباشر عن وجود العلاقات ومستوى العلاقة بين المتغيرات الذي ينعكس في معامل الارتباط.^{٤٢}

⁴⁰ J.R. Fraenkel, dan Wellen N.E, *How to Design and Evaluate Research in Education*, (New York: McGraw-Hill, 2008), h. 328.

⁴¹ Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 25.

⁴² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*, h. 166.

ويقتصر هذا البحث فقط على تفسير العلاقة بين المتغيرات ولا يصل إلى السببية، ولكن يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث مثل البحوث التجريبية.^{٤٣}

٢. أهداف البحوث الارتباطية

يهدف البحث الارتباطي إلى تحديد العلاقة بين خصائص الشخص أو وجود الآخرين، أو يهدف البحث الارتباطي بشكل أساسي إلى تحديد ومعرفة مدى ارتباط التباينات في عامل واحد بالتباينات في واحد أو عدة عوامل أخرى على أساس معامل الارتباط.^{٤٤} ستشعر بالتأكد وكأنك في بيتك، ويمكن القول أيضًا أن الارتباط هو بحث يهدف إلى تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر. يتضمن ذلك أن البحث الارتباطي يهدف إلى فهم العلاقة بين سمات/خصائص الأشخاص أو الكيانات الأخرى.

الهدف من البحث الارتباطي هو اكتشاف مدى ارتباط الاختلافات في عامل ما بالتغيرات في واحد أو أكثر من العوامل الأخرى بناءً على معامل الارتباط. وفقا لجاي في إمزير، فإن الهدف من البحث الارتباطي هو تحديد العلاقة بين

⁴³ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), h. 38.

⁴⁴ Donna, M. Johnson, *Approach to Research in Second Language Learning*, (Harlow, Essex, England: Longman, 1992), h. 66.

المتغيرات، أو استخدام هذه العلاقة للتنبؤ. تبحث دراسات العلاقات عادة في عدد من المتغيرات التي يعتقد أنها مرتبطة بمتغير رئيسي، مثل حذف متغيرات مخرجات التعلم التي يبدو أنها ليس لها علاقة عالية من الدراسة مزيد من الاهتمام.^{٤٥}

ب. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو البيانات الأولية. البيانات الأولية لموضوع هذه الدراسة كان طلاب الصف السابع في مدرسة القرآن الزميرية الإسلامية، بالي رويح، سيمالانجانج، للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

١. السكان والعينة

فيما يتعلق بتحديد موضوعات البحث باستخدام طريقة السكان. ووفقاً لما قاله Arikunto Suharsimi ، إذا كان هناك أقل من ١٠٠ موضوع بحث، فمن الأفضل أخذهم جميعاً (السكان).^{٤٦} وهكذا أخذ الباحث جميع طلاب الصف السابع في مدرسة الثناوية الإسلامية الزميرية، بلالي رويح، وعددهم ٥١ طالباً. وعن موضوع البحث، تحديداً في شكل المفردات إتقان مهارة الكلام لدى طلاب

⁴⁵ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, h. 38.

⁴⁶ Johni Dimyati, *Metode Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 39-40.

الصف السابع من مدرسة الشناوية الإسلامية الزمرية، بلاي رويح، إتقان المفردات
 = متغير مستقل، ومهارة الكلام = متغير تابع.

ج. أداة البحث

وفقاً Suharsimi Arikunto، أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها
 الباحثون لجمع البيانات بحيث تكون عملية البحث أسهل وتكون النتائج أفضل.
 من حيث المبدأ، البحث هو أخذ القياسات، لذلك لا بد من وجود أدوات قياس
 في البحث، تسمى عادة أدوات البحث.^{٤٧}

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات للبحث. وهذه
 التفاصيل ضرورية للإجابة على تساؤلات البحث. تم استخدام هذا الجهاز، وقد
 تم اختبار هذا الجهاز أولاً للتأكد من أن الجهاز يعمل بشكل صحيح. يمكنك
 استخدام هذا الخيار لتغيير صلاحية الملف والملف الفعلي.

أدوات البحث عبارة عن أسئلة اختبارية كتابية واختبارات شفوية. تتكون
 أسئلة الاختبار الكتابي من ١٠ سؤالاً تم اختبار صحتها وثباتها. تم الحصول على
 اختبار الصدق والثبات من التجارب التي أجريت على الطلاب خارج العينة. مثل
 الاختبار الشفهي، تمر أداة تقييم الاختبار الشفهي أيضاً بمرحلة اختبار الصلاحية

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (jakarta: Bumi Aksara), 2010, h. 94.

واختبار الموثوقية. وحتى قبل الوصول إلى اختبارات الصدق والثبات، تعتمد أداة السؤال على صياغة شبكة الأسئلة. ويتم ذلك لتجنب الأدوات غير الجيدة لأنها لا تلي المتطلبات. يتكون الاختبار الشفهي من ٢٠ سؤالاً، ثم يتم اختباره على طلاب من خارج العينة.

وفيما يلي جدول شبكي للأدوات المستخدمة في الأبحاث المتعلقة بمتغيري إتقان الطالب للمفردات والقدرة على الكلام والتي سيتم دراستها من قبل الباحثين:

الجدول ٤. شبكة أدوات إتقان المفردات

نوع الاختبار	عدد عناصر السؤال	مؤشرات الكفاءة	مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الأساسية
اختبار الكتابة	٦	١,٢,٣,٤,٥,٦	١,١ ترجمة المفردات العربية إلى الإندونيسية	١. أن يتمكن الطلاب من ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
	٧	٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣	٢,١ تحديد المفردات حسب الصورة المرفقة.	٢. يتمكن الطلاب من ضبط المفردات حسب الصورة

التي تم تضمينها.			
٣. يتمكن الطلاب من إكمال الجمل غير المكتملة	٣,١ استدعاء الجمل غير المكتملة	١٤,١٥,١٦,١٧, ١٨,١٩,٢٠	٧

وشكل اختبار المفردات الذي يمكن استخدامه هو الاختيار من متعدد، وذلك من خلال ترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية وتحديد المفردات المطابقة للصورة وإكمال المفردات في الجملة.

الجدول ٥. شبكة أدوات بحث القدرة على الكلام

نوع الاختبار	مؤشر	الكفاءات الأساسية
اختبار شفوي	١,١ تكوين جمل من صور محددة مسبقًا وفقًا للغة التي أتقنها لفظيًا	١. يتمكن الطلاب من تكوين جمل من المفردات المحددة مسبقًا

	٢,١ قدم نفسك شفهيًا (الاسم والعمر ومكان الإقامة والمدرسة والهوايات والمثل العليا)	٢. يستطيع الطلاب التعبير عن أنفسهم أو تقديم أنفسهم شفهيًا بتعبيرات واضحة وطلاقة ومقبولة في مواقف التواصل البسيطة
	٣,١ اذكر عدة أسماء لفظيا (اسمين على الأقل)	٣. يتمكن الطلاب من تسمية عدة مفردات من الأسماء في الفصل

عرضت الباحثة عدة صور ثم طلب من الطلاب تكوين جملة حسب المفردات

الموجودة في الصورة، ثم تابع التعريف الذاتي لكل طالب باستخدام اللغة العربية،

وطلب من الطلاب تسمية عدة أسماء في الفصل شفهيًا.

فيما يلي جوانب تقييم اختبار مهارة كلام الشفهي:

الجدول ٦. جوانب تقييم مهارة كلام^{٤٨}

رقم	الجوانب التي يتم قياسها	نتيجة	المعيار
١	نطق	٢٠-١٧	نطق الكلمات/الجمل واضح وواضح للغاية. صعب ولا يحتوي على أخطاء على الإطلاق أو أنه صحيح
		١٦-١٣	نطق الكلمات/الجمل بوضوح (لا يزيد عن ٢ X الأخطاء)
		١٢-٩	نطق الكلمات/الجمل بوضوح (الأخطاء بين ٣ X و ٥ X)
		٨-٥	نطق غير واضح للكلمات/الجمل (أخطاء بين ٦ X و ٩ X)
		٤-٢	نطق الكلمات/الجمل غير واضح للغاية (أكثر من ٩ مرات أخطاء)

⁴⁸ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta, 2017), h. 201

٢	تجويد الجملة	٢٠-١٧	نغمة الجمل في الكلام دقيقة للغاية ولا توجد بها أخطاء
		١٦-١٣	تنعيم الجمل في الكلام مناسب (لا يزيد عن X٢ الأخطاء)
		١٢-٩	نغمة الجمل في الكلام صحيحة تمامًا (أخطاء بين X٣ و X٥)
		٨-٥	نغمة الجمل أثناء الكلام غير صحيحة (أخطاء بين X٦ و X٩)
		٤-٢	نغمة الجمل في الكلام غير دقيقة ل للغاية (أخطاء أكثر من X٩)
٣	بلاغة	٢٠-١٧	يتحدث بسلاسة ووضوح شديد
		١٦-١٣	تحدث بطلاقة ووضوح
		١٢-٩	يتحدث بطلاقة ووضوح تام (قليلاً من التوقف)

يتحدث بطلاقة أقل وبوضوح (غالبًا ما يتوقف)	٨-٥		
يتحدث بطلاقة أقل وبوضوح (يتلعثم عند الكلام)	٤-٢		
تحدث بثقة شديدة وحزم (مليء بالشجاعة)	٢٠-١٧	واثق من نفسه	٤
تحدث بثقة وحزم (يجرؤ)	١٦-١٣		
تحدث بثقة وحزم (وليس بتصلب)	١٢-٩		
تحدث بثقة أقل وحزم (قاس)	٨-٥		
يتحدث بثقة أقل وحزم شديد (متصلب للغاية ومليء بالشكوك)	٤-٢		
إتقان المفردات بشكل واضح جداً	٢٠-١٧	يتحكم	٥
إتقان المفردات بشكل واضح (أكثر من ٢ X الأخطاء)	١٦-١٣		

إتقان المفردات بشكل أقل وضوحًا (الأخطاء بين X٣ و X٥)	١٢-٩		
إتقان المفردات بشكل غير واضح (الأخطاء بين X٦ إلى X٩)	٨-٥		
إتقان المفردات بشكل غير واضح للاغاية (أخطاء أكثر من X٩)	٤-٢		

في ورقة تقييم مهارة كلام، كل جانب له معايير التقييم الخاصة به. كل جانب من جوانب لديه درجة قصوى تبلغ ٢٠، ويتم تقييم كل جانب من جوانبه مدى إتقانه لمهارات الكلام. إذا تمكنت من إتقان جميع الجوانب، فستحصل على ١٠٠ نقطة.

والغرض من التجربة هو تحديد صدق وموثوقية الأداة. وفي نتائج الاختبار الشفهي في الفصل التجريبي، تم الإعلان عن صحة وموثوقية جميع جوانب التقييم.

أ) اختبار صلاحية الأداة

يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مستوى صلاحية الأداة المستخدمة. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه ويمكنها

الكشف عن البيانات من المتغيرات المدروسة بدقة. تم إجراء اختبار صحة

ارتباط بيرسون لحظّة المنتج باستخدام اختبار SPSS ٢٢.

أسس إجراء اختبار صلاحية لحظة منتج بيرسون^{٤٩}

مقارنة قيمة r المحسوبة مع جدول r :

(١) إذا كانت قيمة r المحسوبة $<$ جدول r ، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار

صالحاً

(٢) إذا كانت قيمة r المحسوبة $>$ جدول r ، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار غير

صالح

انظر قيمة الأهمية

(١) إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار صالحاً

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار غير صالح.

⁴⁹ Iskandar wassid dan Dadang Sunendang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) h. 186.

الجدول ٧. نتائج اختبار الصدق اختبار إتقان المفردات في الفصل التجريبي

نتائج	أساس اتخاذ القرار	جدول r	قيمة r	رقم
صالح	إذا كانت قيمة r المحسوبة < جدول r، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار صالحًا إذا كانت قيمة r المحسوبة > جدول r، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار غير صالح	٠,٢٣٠	٠,٥٥٥	١
غير صالح				٢
غير صالح			a	٣
صالح			٠,٨١٠	٤
غير صالح			a	٥
صالح			٠,٥٩٢	٦
غير صالح			a	٧
غير صالح			a	٨
صالح			٠,٥٣٦	٩
غير صالح			a	١٠
صالح			٠,٦١٠	١١
صالح			٠,٨٨٣	١٢
صالح			٠,٦٦٧	١٣
غير صالح			A	١٤
صالح			٠,٣٨٠	١٥
صالح			٠,٤٥٦	١٦
صالح			٠,٨٨٣	١٧
غير صالح			a	١٨
غير صالح			a	١٩
غير صالح			a	٢٠

من أصل ٢٠ سؤالاً تم اختبارها، كان ١٠ أسئلة صالحة للامتحان الشفهي.

وهي موجودة في الأسئلة ١، ٤، ٦، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧. وفي

الوقت نفسه، عناصر الأسئلة غير الصالحة هي أرقام ٢، ٣، ٥، ٧، ٨، ١٠،

١٤، ١٨، ١٩، ٢٠. إذن هناك ١٠ أسئلة لا يمكن اختبارها على الطلاب، لعدم

وجود جدول قيم r وحساب r .

الجدول ٨. نتائج اختبار صلاحية الاختبارات الشفهية في الصفوف التجريبية

نتائج	أساس اتخاذ القرار	جدول r	قيمة r	رقم
صالح	إذا كانت قيمة r المحسوبة < جدول r ، فسيتم	٠,٢٣٠	٠,٧٨٩	١
صالح	اعتبار عنصر الاختبار صالحاً		٠,٧٩٦	٢
صالح	إذا كانت قيمة r المحسوبة > جدول r ، فسيتم		٠,٤٩٣	٣
صالح	اعتبار عنصر الاختبار غير صالح		٠,٤٩٢	٤
صالح			٠,٤٩٧	٥

من بين جوانب التقييم الخمسة التي تم اختبارها، تم الإعلان عن صحة جميع

جوانب التقييم ويمكن اختبارها على المستجيبين.

ب) اختبار موثوقية الأداة

الموثوقية تعني أنه يمكن الوثوق بالأداة لاستخدامها في جمع البيانات لأن الأداة جيدة. الأدوات الجديرة بالثقة والموثوقة ستنتج بيانات موثوقة أيضاً. إذا كانت البيانات مطابقة للواقع، فبغض النظر عن عدد مرات أخذها، فإنها ستظل كما هي.^{٥٠}

كيفية إجراء اختبار الثبات وتحديداً باستخدام ألفا كرونباخ مع SPSS ٢٢: بعد اختبار صلاحية لحظة المنتج مسبقاً باستخدام SPSS، فإن الشيء التالي الذي يجب القيام به حتى يمكن الوثوق حقاً بعناصر الأسئلة المستخدمة في هذا البحث كأداة لجمع البيانات هو أن عناصر السؤال تحتاج إلى اختبار للتأكد من الموثوقية أو المستوى من الثقة. بشكل عام، يتم تعريف الموثوقية على أنها شيء يمكن الوثوق به أو شرط الجدارة بالثقة. وفي التحليل الإحصائي في البحوث، تعمل وظيفة اختبار الثبات على تحديد مستوى اتساق الاستبيان الذي يستخدمه الباحثون، بحيث يمكن الاعتماد على عناصر الأسئلة لقياس متغيرات البحث، على الرغم من أن هذا البحث يتم إجراؤه بشكل متكرر بنفس الأسئلة.

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *op.cit*, h. 151.

القرارات الأساسية في اختبار موثوقية ألفا كرونباخ

ويوضح في كتابه (Wiratna Sujarweni V. ٢٠١٤. SPSS for Research) أنه

يمكن إجراء اختبارات الثبات بشكل مشترك على جميع العناصر أو عناصر

الأسئلة في أسئلة البحث. أسس اتخاذ القرار في اختبار الواقع هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠، فسيتم اعتبار الاستبيان أو

الاستبيان موثوقاً أو متسقاً

(٢) وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠,٦٠، فسيتم

اعتبار الاستبيان أو الاستبيان غير موثوق به أو غير متسق.^{٥١}

(ج) اختبار الارتباط

يتم إجراء اختبار الفرضيات بعد إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والخطية .

ولاختبار الفرضية يتم استخدام صيغة لحظة المنتج بمساعدة برنامج SPSS

٢٢ .وتفيد هذه التقنية في إيجاد العلاقة بين متغيرين، إذا كانت البيانات

الخاصة بالمتغيرين على شكل فترات ونسب، ويكون مصدر البيانات لمتغيرين

أو أكثر هو نفسه .ولتفسير نتائج الفرضية يمكن ملاحظة القيمة الدلالية من

خلال ما يلي :

⁵¹ Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru, 2014), h. 193

إذا كان مستوى الأهمية $< 0,05$ فإن الفرضية مقبولة.

إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$ ، فإن الفرضية مرفوضة.

د. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر إستراتيجيات في البحث لأن الغرض

الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات دون معرفة تقنية جمع البيانات لم

تقوم الباحثة بذلك يحصل البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات.^{٥٢}

مجتمع البحث هو المجموعة الأفراد التي يناله الباحثة بالدراسة، مجتمع في هذا

البحث هو التلاميذ والمدرسون في معهد القرآن الإسلامي الزميرية في بياكومبوه

وأما الة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الاختبار

الاختبار كأداة لجمع البيانات هو عبارة عن سلسلة أو تمرين يقيس القدرات

والمعرفة والمواقف والذكاء والمهارة والمواهب لدى شخص أو مجموعة. في هذه

الدراسة، تجرى الباحثة اختبارات على إتقان المفردات ومهارة الكلام لطلاب

الصف السابع من مدرسة القرآن الزميرية الإسلامية، ليما بولوه كوتا.

⁵² Sugiyono, *op.cit.*, h. 224.

يتطلب تنفيذ تقنيات جمع البيانات عددًا من أدوات جمع البيانات، وهي:
أوراق الملاحظات، وأجهزة التسجيل، وإرشادات المقابلة، وأوراق اختبار المفردات
ومهارة الكلام، واختبارات الصلاحية والموثوقية.

٢. المقابلة

المقابلة هو سجل للأحداث التي مرت، ويمكن أن يكون في شكل كتابة أو
صور أو أعمال ضخمة من الشخص.^{٥٣} بالتوثيق يمكن أن يجمع البيانات الذي لا
يُتصّد به البحث في موضوعات البحث، ولكن من خلال الوثائق. الوثائق التي
يستخدمها الباحثون على شكل أرشيفات.

تستخدم هذه التقنية لمعرفة الوصف العام للمدرسة والذي يشمل الموقع
الجغرافي وتاريخ التأسيس والتطوير والهيكل التنظيمي للمدرسة والمرافق والبنية التحتية
وحالة الطلاب والمعلمين وموظفي مدرسة القرآن الزمرية الإسلامية، ليما بولوه كوتا.

⁵³ M. Yusuf, *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014),
h. 39.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي طريقة لمعالجة البيانات وتحويلها إلى معلومات، حيث عندما تقوم الباحثة بالبحث، و تحتاج إلى القيام بتحليل البيانات حتى تتمكن من فهم البيانات بسهولة^{٥٤}.

وتقنية البحث في البيانات الكمية هي الإحصاء. في هذه الدراسة تم استخدام المعادلات الإحصائية لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. البحث المستخدم هنا يستخدم الأساليب الإحصائية الوصفية. الإحصاء الوصفي هو الإحصاء الذي تتمثل مهمته في تحليل البيانات العددية، من أجل أن تكون قادرًا على وصف شيء ما بدقة، ومنظمة بحيث يمكن استخلاص معاني أو معاني معينة^{٥٥}. بعض المعادلات الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

(١) الاختبار الصلاحية

يتم إجراؤه لتحديد مستوى صلاحية الأداة المستخدمة. يقال أن الأداة صالحة إذا كان يقدر قياس عن مقصود البث وكشف البيانات من المتغيرات المبحوثة^{٥٦}.

(٢) الاختبار الموثوقية

⁵⁴ Sugiyono, op.cit., h. 382.

⁵⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), h 5.

⁵⁶ Alief Rachman, *Uji Validitas dan Reabilitas*, 19 September 2022.

الموثوقية هي الأدوات المستخدمة في جمع البيانات موثوقة لأنه الأدوات جيدة.

الأدوات التي الوثوق و الاعتماد، تنتج بيانات موثوقة أيضاً^{٥٧}.

(٣) الإختبار الارتباطية

تستخدم هذه التقنية لإيجاد وتحديد العلاقة بين المتغيرين المختبرين. يمكن رؤية

تفسير نتائج الفرضية من قيمتها المعنوية بالطريقة التالية:

إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$ ، يتم قبول الفرضية.

إذا كان مستوى الأهمية $< 0,05$ ، فلن يتم قبول / رفض الفرضية.^{٥٨}

⁵⁷ Ibid.

⁵⁸ Resti, *Cara Uji Korelasi Menggunakan SPSS*, 18 Juni 2022.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. مدرسة القرآن الزمرية الإسلامية، ليما بولوه كوتا

١. مدرسة القرآن الزمرية الإسلامية، ليما بولوه كوتا^{٥٩}

مؤسسة الزمرية أهل قرّ هي مدرسة داخلية إسلامية تأسست في عام ٢٠١٩، وتقع في جورونج بالاي روييه، كيناغاريان سيما لانغانغ، باياكومبوه. تحتوي هذه المدرسة الداخلية الإسلامية على مستويين من التعليم، وهما المدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية.

بدأت بداية هذا الكوخ كمَنْزل ريفي بسيط لتعلم الإيقاع، التجويد، مراتال ثم تطورت إلى مدرسة رسمية. في عام ٢٠١٩، كانت مدرسة الزمرية القرآنية الإعدادية رسمياً تحت رعاية مكتب تعليم ليما بولوه كوتا. البرامج الخاصة في هذه المدرسة، على المستويين الإعدادي والثانوي هي تلاوة القرآن، وتحسين القرآن، وحفظ القرآن، وقراءة السبع، وخت القرآن، وحافة القرآن.

⁵⁹ Dokumen 1 KTSP 2022, SMP Al-Zamriyah.

٢. شكل واسم المدرسة

الجدول ٩. البيانات الحيوية المدرسية

١. اسم المدرسة : مدرسة القرآن الزمرية الإسلامية، ليما بولوه كوتا

٢. عنوان المدرسة :

أ. الطريق : -

ب. القرية: بالاي روبيه

ج. كينغاريان: سيمالانغانغ

د. المنطقة : باياكومبوه

هـ. المنطقة / المدينة : ليما بولو كوتا

و. المقاطعة : سومطرة الغربية

ز. الرمز البريدي : ٢٦٢١٥

ح. رقم الهاتف / الموبايل: ٠٨٢٢-٨٣٣١-٠٦٥٦

١. الفاكس : -

ي. البريد الإلكتروني : pondokpesantrenalzamriyah@gmail.com

٣. اسم المدير: محمد الفاثوني، ش.م.د.

خطه التنفيذ الوطني:-

الرتبة / المجموعة :-

رقم الجوال : ٠٨٥٣-٥٦٠٠-٦٧٢٤

٤ . فئة المدرسة: العادية

٥ . الاعتماد المدرسي: أ

٦ . مرسوم إنشاء المدرسة: -AHU٢١٢٤٠٠٠٠ هـ. ٠٤,٠١ سنة ٢٠١٩

٧ . SK التاريخ: ١٥-مارس-٢٠١٩

٨ . مرسوم الترخيص التشغيلي: ٢٠/٤٦٧٣/٣-٢٠١٩DPK-LK/VI

٩ . تاريخ مرسوم التصريح: ٢٨-يونيو-٢٠١٩

١٠ . سنة التأسيس: ٢٠١٩

١١ . حالة المدرسة: خاص

١٢ . الجهد / الطاقة الكهربائية: ١٣٠

٣. حالة المدرسة

أ) الهيكل التنظيمي للمدرسة

الجدول ١٠. الهيكل التنظيمي للمدرسة

No	Nama	Jabatan
1.	Muhammad Al Fathoni S.Pd.I	Kepala Sekolah
2.	Suci Cahyati S.Pd,I	Wakil Kepala Sekolah
3.	Sonia Sabila, S.E.	Kepala TU/IT
4.	Wandi Saputra S.Pd	Operator Sekolah
5.	Nur Lailatul Syahriza, S.Pd.	Bendahara BOS
6.	Yosi Yunia Putri S.Pd	Bendahara Sekolah
7.	Muhammad Zaky	Pustaka

ب) مرافق المدرسة

الجدول ١١. مرافق المدرسة

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1.	Ruang Kelas	7
2.	Ruang Perpustakaan	2
3.	Ruang Ibadah (Musholla)	2
4.	Ruang Asrama	6
5.	Ruang Guru	2
6.	Ruang Pimpinan Pondok	1

7.	Ruang Toilet	4
8.	Ruang UKS	1
9.	Ruang TU	1
10.	Ruang Gudang	2
11.	Kantin Siswa	2
12.	Ruang Olahraga/ bermain	1
13.	Ruang praktik	1

ج) قائمة الطبقة

الجدول ١٢. قائمة الطبقة

No	Kelas	Putra	Putri
1.	VII	2	1
2.	VIII	1	1
3.	IX	1	1

د) أعداد الطلاب

الجدول ١٣. أعداد الطلاب

No	Kelas	Putra	Putri
1.	VII	43	14
2.	VIII	23	14
3.	IX	18	22
	Jumlah	84	50

٤. الرؤية والرسالة الدراسي مدرسة القرآن الزمريّة الإسلامية، ليما بولوه كوتا:

خلق جيل قرآني ذكي بارع ذو خلق كريم.

مهمة :

(أ) خلق جيل قرآني متدين صاحب أخلاق كريمة

(ب) توقع أن يكون الطلاب نشطين في أحداث MTQ، سواء على مستوى

المنطقة/المدينة أو المقاطعة أو المستوى الوطني.

(ج) خلق جيل شجاع وواسع الأفق ويتمتع بالروح القيادية

(د) تقديم نظام تعليم وتعلم عالي الجودة.

(هـ) قادر على الاختلاط في عصر العولمة بشخصية تقية وتقية.

تعد مهمة المدرسة نشاطاً طويل المدى لا يزال بحاجة إلى تقسيمه إلى عدة

أنشطة لها أهداف أكثر تفصيلاً ووضوحاً. فيما يلي وصف للأهداف الموضحة

في رؤية المدرسة ورسالتها أعلاه، بحيث يمكن تحقيق الرؤية والرسالة بشكل

تدريجي ومستدام.

ب. العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام لدى طلاب معهد القرآن الإسلامي

الزمهرية

١. المستوى إتقان المفردات ومهارة الكلام

معرفة العلاقة بين إتقان الطلاب للمفردات ومهارة الكلام، فنظر أولاً إلى

مستوى إتقانهم للمفردات وإتقان الكلام. ولقياس مستوى قدراتهم، يتم إجراء

اختبار من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمفردات ومهارة الكلام. في الاختبار الذي

تم إجراؤه، استخدمت الباحثة أسئلة الاختيار من متعدد لتحديد إتقانهم للمفردات

والأسئلة المقالية لتحديد كفاءتهم في الكلام.

وفيما يلي يعرض الباحث نتائج معالجة البيانات التي تم الحصول عليها

ميدانيا:

الجدول ١٤. خلاصة بيانات اختبار صلاحية اختبار إتقان المفردات^{٦٠}

Responden	Nomor Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
4	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	20

^{٦٠} اختبار كتابي لإتقان مفردات جميع طلاب الصف السابع ٢٦ يناير ٢٠٢٤ مدرسة القرآن المتوسطة الزميرية.

Y.

5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
6	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	40
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
12	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	40
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
17	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	60
18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	80
21	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
25	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	60
26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
28	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	20
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
30	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	40
31	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
32	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
33	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
39	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
40	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
41	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	60
42	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
44	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	20
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
46	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	40

47	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
48	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
50	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	40
51	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90

الجدول ١٥. نتائج اختبار إتقان مفردات اختبار الصلاحية

Correlations

	Soal0 1	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Total
Soal01 Pearson Correlation	1	.573**	-.126	.214	.519**	.476**	.857**	.197	-.144	.476**	.568*
Sig. (2-tailed)		.000	.379	.132	.000	.000	.000	.165	.313	.000	.000
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Soal02 Pearson Correlation	.573**	1	.345*	.081	.385**	.847**	.685**	.247	.280*	.847**	.792*
Sig. (2-tailed)	.000		.013	.574	.005	.000	.000	.081	.047	.000	.000
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Soal03 Pearson Correlation	-.126	.345*	1	.206	.141	.555**	-.108	.059	.873**	.555**	.599*
Sig. (2-tailed)	.379	.013		.148	.323	.000	.451	.680	.000	.000	.000
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Soal04 Pearson Correlation	.214	.081	.206	1	.263	.206	.311*	.370**	.109	.206	.524*
Sig. (2-tailed)	.132	.574	.148		.062	.148	.026	.008	.446	.148	.000
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Soal05 Pearson Correlation	.519**	.385**	.141	.263	1	.611**	.627**	-.222	.090	.611**	.586*
Sig. (2-tailed)	.000	.005	.323	.062		.000	.000	.118	.530	.000	.000
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Soal06 Pearson Correlation	.476**	.847**	.555**	.206	.611**	1	.580**	.059	.466**	1.000**	.888*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.148	.000		.000	.680	.001	.000	.000
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Soal07 Pearson Correlation	.857**	.685**	-.108	.311*	.627**	.580**	1	.169	-.123	.580**	.654*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.451	.026	.000	.000		.236	.388	.000	.000
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Soal08 Pearson Correlation	.197	.247	.059	.370**	-.222	.059	.169	1	-.092	.059	.343*
Sig. (2-tailed)	.165	.081	.680	.008	.118	.680	.236		.522	.680	.014
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Soal09 Pearson Correlation	-.144	.280*	.873**	.109	.090	.466**	-.123	-.092	1	.466**	.499*

	Sig. (2-tailed)	.313	.047	.000	.446	.530	.001	.388	.522		.001	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Soal10	Pearson Correlation	.476**	.847**	.555**	.206	.611**	1.000**	.580**	.059	.466**	1	.888*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.148	.000	.000	.000	.680	.001		.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Total	Pearson Correlation	.568**	.792**	.599**	.524**	.586**	.888**	.654**	.343*	.499**	.888**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.014	.000	.000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الخلاصة:

أساسيات إجراء اختبار صلاحية بيرسون

وسيركز هذا التحليل على العلاقة الارتباطية بين كل سؤال والدرجة الإجمالية، مما يوضح

صحة الفقرات. تفسير الارتباط:

ارتباط قوي: $ص < ٠,٥$

الارتباط المتوسط: $٠,٣ < ص \leq ٠,٥$

الارتباط الضعيف: $r \geq 0.3$

مقارنة قيم r المحسوبة مع الجدول r .

السؤال ١ : $r = 0.568^{**}$ ، صحيح مع ارتباط قوي وهام جدًا.

السؤال ٢ : $r = 0.792^{**}$ ، صحيح مع ارتباط قوي وهام جدًا.

السؤال ٣ : $r = 0.599^{**}$ ، صحيح مع ارتباط قوي وهام جدًا.

السؤال ٤ : $r = 0.524^{**}$ ، صحيح مع ارتباط قوي وهام للغاية.

السؤال ٥ : $r = 0.586^{**}$ ، صحيح مع ارتباط قوي وهام للغاية.

السؤال ٦ : $r = 0.888^{**}$ ، صالح مع ارتباط قوي جداً وهام جداً.

السؤال ٧ : $r = 0.654^{**}$ ، صحيح مع ارتباط قوي وهام للغاية.

السؤال ٨ : $r = 0.343^{*}$ ، صالح مع ارتباط معتدل ومعنوي.

السؤال ٩ : $r = 0.499^{**}$ ، صالح مع ارتباط معتدل وكبير جداً.

السؤال ١٠ : $r = 0.888^{**}$ ، صحيح مع ارتباط قوي جداً وهام جداً.

(أ) إذا كانت قيمة r المحسوبة < الجدول r = صالحة

(ب) إذا كانت قيمة r المحسوبة > جدول r = غير صالحة، فكيف يمكن العثور على

قيمة جدول r مع $n = 51$ عند دلالة ٥٪ في توزيع القيم الإحصائية لجدول r .

وبالتالي فإن قيمة الجدول r هي ٠,٢٦٦.

النظر في قيمة الأهمية:

(أ) إذا كانت قيمة الأهمية > ٠,٠٥ = صالحة

(ب) إذا كانت قيمة الأهمية < ٠,٠٥ = غير صالحة

خاتمة:

تظهر جميع عناصر الأسئلة (من السؤال ١٠ إلى السؤال ١٠) ارتباطاً كبيراً بالدرجة

الإجمالية مما يشير إلى أن جميع العناصر صالحة. لدى غالبية العناصر ارتباط قوي إلى

قوي جدًا بالدرجة الإجمالية، باستثناء السؤال ٠٨ والسؤال ٠٩ اللذين لديهما ارتباط معتدل. يُظهر السؤال ٠٦ والسؤال ١٠ أعلى ارتباط (٠,٨٨٨)، بينما يُظهر السؤال ٠٨ أدنى ارتباط (٠,٣٤٣) ولكنه لا يزال صالحًا.

الجدول ١٦. نتائج مخرجات اختبار ثبات القدرة على الكلام

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.811	10

الهدف من اختبار الثبات هو معرفة ما إذا كان الاستبيان يتمتع بالاتساق إذا

تم إجراء القياسات باستخدام الاستبيان بشكل متكرر.

الخلاصة:

وفقًا لـ Wiratja Sujarweni (٢٠١٤)، يمكن القول بأن الاختبار يمكن

الاعتماد عليه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦. من الجدول يمكن ملاحظة

أن ألفا كرونباخ هي ٠,٨١١ < ٠,٦، لذا فهي موثوقة.

الجدول ١٧. خلاصة بيانات اختبار صلاحية اختبار مهارة الكلام^{٦١}

Responden	Nomor Soal					Jumlah
	1	2	3	4	5	
1	13	13	15	15	15	71
2	10	10	15	15	15	65

^{٦١} اختبار مهارة الكلام الشفهي لجميع طلاب الصف السابع ٢٦ يناير ٢٠٢٤ مدرسة قرآن الزمرية

3	15	15	14	15	14	73
4	15	15	14	16	14	74
5	18	18	17	16	17	86
6	17	17	18	17	18	87
7	10	10	16	10	16	62
8	11	11	16	10	16	64
9	18	18	13	19	13	81
10	18	18	12	17	12	77
11	17	17	14	15	14	77
12	15	15	14	16	14	74
13	16	16	15	17	15	79
14	10	10	10	18	12	60
15	10	10	16	19	13	68
16	10	10	13	10	13	56
17	17	17	10	10	10	64
18	17	17	12	11	12	69
19	13	13	12	14	12	64
20	12	12	12	14	12	62
21	10	10	12	18	12	62
22	10	10	13	19	13	65
23	10	10	13	10	13	56
24	17	17	10	10	10	64
25	17	17	12	11	12	69
26	13	13	12	14	12	64
27	10	10	15	15	15	65
28	15	15	14	15	14	73
29	15	15	14	16	14	74
30	18	18	17	16	17	86
31	17	17	18	17	18	87
32	10	10	16	10	16	62
33	11	11	16	10	16	64
34	18	18	13	19	13	81
35	18	18	12	17	12	77
36	16	16	15	17	15	79
37	10	10	12	18	12	62
38	10	10	13	19	13	65
39	13	13	12	14	12	64
40	10	10	15	15	15	65
41	15	15	14	15	14	73
42	15	15	14	16	14	74
43	18	18	17	16	17	86
44	17	17	18	17	18	87

45	10	10	16	10	16	62
46	11	11	16	10	16	64
47	15	15	14	16	14	74
48	18	18	17	16	17	86
49	17	17	18	17	18	87
50	10	10	16	10	16	62
51	11	11	16	10	16	64

الجدول ١٨. نتائج مخرجات اختبار مهارة الكلام

Correlations		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Total
Soal01	Pearson Correlation	1	1.000**	.067	.295*	.081	.830**
	Sig. (2-tailed)		.000	.642	.035	.574	.000
	N	51	51	51	51	51	51
Soal02	Pearson Correlation	1.000**	1	.067	.295*	.081	.830**
	Sig. (2-tailed)	.000		.642	.035	.574	.000
	N	51	51	51	51	51	51
Soal03	Pearson Correlation	.067	.067	1	.021	.972**	.510**
	Sig. (2-tailed)	.642	.642		.885	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51
Soal04	Pearson Correlation	.295*	.295*	.021	1	.002	.549**
	Sig. (2-tailed)	.035	.035	.885		.990	.000
	N	51	51	51	51	51	51
Soal05	Pearson Correlation	.081	.081	.972**	.002	1	.513**
	Sig. (2-tailed)	.574	.574	.000	.990		.000
	N	51	51	51	51	51	51
Total	Pearson Correlation	.830**	.830**	.510**	.549**	.513**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	51	51	51	51	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الخلاصة:

التحليل لكل عنصر:

١. السؤال ١ : $r = 0.830^{**}$ ، صالح مع ارتباط قوي جدًا وهام جدًا.

٢. السؤال ٠٢ : $r = 0.830^{**}$ ، صالح مع ارتباط قوي جداً وهام جداً.

٣. السؤال ٠٣ : $r = 0.510^{**}$ ، صحيح مع ارتباط قوي وهام للغاية.

٤. السؤال ٠٤ : $r = 0.549^{**}$ ، صالح مع ارتباط قوي وكبير جداً.

٥. السؤال ٠٥ : $r = 0.513^{**}$ ، صالح مع ارتباط قوي وهام جداً.

تم حساب جميع الأسئلة < جدول r (٠,٢٦٦) وقيمة أهمية > 0.05 ، لذلك تم الإعلان

عن صحة جميع العناصر.

استنتاج اختبار الصلاحية:

تظهر جميع عناصر الأسئلة (من السؤال ٠١ إلى السؤال ٠٥) ارتباطاً كبيراً بالدرجة

الإجمالية، مما يشير إلى أن جميع العناصر صالحة. يُظهر السؤال ٠١ والسؤال ٠٢

أعلى ارتباط (٠,٨٣٠)، بينما يُظهر السؤال ٠٣ أدنى ارتباط (٠,٥١٠) ولكنه لا

يزال في الفئة القوية.

أساسيات إجراء اختبار صلاحية بيرسون

مقارنة قيم r المحسوبة مع الجدول r

(أ) إذا كانت قيمة r المحسوبة < الجدول r = صالحة

ب) إذا كانت قيمة r المحسوبة $>$ جدول r = غير صالحة، فكيف يمكن العثور على قيمة

جدول r مع $n = 51$ عند أهمية ٥٪ في توزيع قيمة الجدول الإحصائي r . وبالتالي

فإن قيمة الجدول r هي ٠,٢٦٦.

النظر في قيمة الأهمية:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ = صالحة

ب) إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ = غير صالحة

الجدول ١٩. نتائج مخرجات اختبار ثبات القدرة على التحدث

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.671	5

الخلاصة:

وفقاً لـ Wiratja Sujarweni (٢٠١٤)، يمكن القول بأن الاختبار يمكن

الاعتماد عليه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦. من الجدول يمكن ملاحظة

أن ألفا كرونباخ هي ٠,٦٧١ $>$ ٠,٦، لذا فهي موثوقة.

الجدول ٢٠. النتائج إحصائيات الوصفية الإتقان الفردي ومهارات الكلم

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	MaXimum	Sum	Mean	Std. Deviation
Mufrodat	51	80	20	100	4010	78.63	22.629
Kalam	51	31	56	87	3616	70.90	9.157
Valid N (listwise)	51						

الخلاصة:

بناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية، يمكن وصف توزيع البيانات

التي حصل عليها الباحثات على النحو التالي:

أ) متغير إتقان المفردات (X)، من البيانات أعلاه يمكن وصف أن القيمة هي ٢٠،

في حين أن القيمة القصوى هي ١٠٠، ومتوسط قيمة إتقان المفردات هو ٧٨,٦٣،

والانحراف المعياري لبيانات إتقان المفردات هو ٢٢,٦٢٩.

ب) متغير مهارة كلام (Y)، من البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو ٥٦،

في حين أن القيمة القصوى هي ٨٧، ومتوسط قيمة مهارة كلام هو ٧٠,٩٠

والانحراف المعياري لبيانات مهارة كلام هو ٩,١٥٧.

لمزيد من التعزيز فيما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، يتم بعد

ذلك إجراء اختبار الحالة الطبيعية.

الجدول ٢١. نتائج اختبار الحالة الطبيعية للإتقان الفردي ومهارات التحدث

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		51
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.07557114
Most EXtreme Differences	Absolute	.101
	Positive	.056
	Negative	-.101
Test Statistic		.101
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

يعد اختبار كولموغوروف سميرونوف للحياة الطبيعية جزءاً من اختبار الافتراض

الكلاسيكي. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية

موزعة بشكل طبيعي أم لا. إحدى طرق الانحدار الجيدة هي الحصول على قيم

متبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

أسس اتخاذ القرار:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فسيتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي

ب) إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وبناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية هي

$$.00,00 < .00,200$$

لذلك يمكن أن نستنتج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٢٢. نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kalam * Mufrodat	Between Groups	(Combined)	381.331	5	76.266	.901	.489
		Linearity	113.786	1	113.786	1.344	.253
		Deviation from	267.544	4	66.886	.790	.538
		Linearity					
	Within Groups		3811.179	45	84.693		
	Total		4192.510	50			

وظيفة اختبار الخطية هي تحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(أ) إذا كانت قيمة دلالة الانحراف عن الخطية < 0.05 ، فإن هناك علاقة خطية بين

المتغير المستقل والمتغير التابع.

(ب) إذا كانت قيمة دلالة الانحراف عن الخطية > 0.05 ، فلا توجد علاقة خطية بين

المتغير المستقل والمتغير التابع.

الخلاصة:

من الجدول يوضح أن قيمة sig. الانحراف عن الخطية $0,05 < 0,538$

يعني أن هناك علاقة خطية مع المتغير X والمتغير Y.

الجدول ٢٣. نتائج الارتباط

Correlations			
		Mufrodat	Kalam
Mufrodat	Pearson Correlation	1	.938**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	51	51
Kalam	Pearson Correlation	.938**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المبادئ التوجيهية لدرجة العلاقة

قيمة ارتباط بيرسون $0,000$ إلى $0,20$ = لا يوجد ارتباط

قيمة ارتباط بيرسون $0,21$ إلى $0,40$ = ارتباط ضعيف

قيمة ارتباط بيرسون $0,41$ إلى $0,60$ = ارتباط معتدل

قيمة ارتباط بيرسون $0,61$ إلى $0,80$ = ارتباط قوي

قيمة ارتباط بيرسون $0,81$ إلى $1,00$ = ارتباط مثالي

مقارنة ارتباط بيرسون مع جدول r:

ارتباط بيرسون < جدول r = مرتبط

ارتباط بيرسون > جدول r = غير مرتبط

من الجدول يوضح أن $n = 51$ مع جدول $r = 0.266$.

إذن، فإن ارتباط بيرسون هو 0.938 < جدول r ، أي 0.266 ، لذلك يمكن استنتاج

أن هناك علاقة بين المتغير X و المتغير Y.

الجدول ٢٤. نتائج تحليل الانحدار

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3692.444	1	3692.444	361.812	.000 ^b
	Residual	500.065	49	10.205		
	Total	4192.510	50			

a. Dependent Variable: Kalam

b. Predictors: (Constant), Mufrodat

الخلاصة:

ومن المخرجات يعرف: أن قيمة F المحسوبة هي 361.812 بمستوى دلالة

0.000 ، لذا يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير إتقان المفردات أو

بمعنى آخر هناك علاقة بين متغير إتقان المفردات (X) ومتغير مهارة الكلام (Y).

الجدول ٢٥. ملخص نموذج الإخراج

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.938 ^a	.881	.878	3.195

a. Predictors: (Constant), Mufrodat

الخلاصة:

يوضح الجدول حجم قيمة الارتباط/العلاقة (R) وهي ٠,٩٣٨. ومن هذا

الناتج يتم الحصول على معامل تحديد (R Square) قدره ٠,٨٨١، مما يعني أن العلاقة

بين المتغير المستقل والمتغير التابع هي ٨٨,١٪.

الجدول ٢٦. نتائج تحليل الانحدار

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	85.605	.893		.000
	Mufrodat	1.865	.098	.938	.000

a. Dependent Variable: Kalam

الخلاصة:

ومن المعلوم أن قيمة الثابت (أ) هي ٨٥,٦٠٥، بينما قيمة المفردات

(ب/معامل الانحدار) هي ١,٨٦٥، فيمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$ص = أ + ب X$$

$$ص = ٨٥,٦٠٥ + ١,٨٦٥ X$$

يمكن ترجمة المعادلة:

أ) الثابت هو ٨٥,٦٠٥ أي أن القيمة الثابتة لمتغير المشاركة هي ٨٥,٦٠٥

ب) معامل الانحدار معامل الانحدار موجب لذلك يمكن القول أن اتجاه العلاقة

بين المتغير X و Y موجب.

اتخاذ القرار في اختبار الانحدار البسيط:

أ) بناء على قيمة الدلالة: من جدول المعاملات يتم الحصول على قيمة الدلالة

٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن متغير إتقان المفردات (X) مرتبط

بمتغير مهارة كلام (Y)

ب) بناء على قيمة t: من المعروف أن قيمة t المحسوبة هي ١٩,٠٢١ < جدول t

٢,٠١٠. وبذلك يمكن استنتاج أن متغير إتقان المفردات (X) يرتبط بمتغير

مهارة الكلام (Y)

ملحوظة: كيفية العثور على جدول t

$$T = (n-k-1 : \alpha/2)$$

$$= (51-1-1 : 0.05/2)$$

$$= (49 : 0.025) \text{ (ينظر في توزيع قيم الجدول t)} = 2.011$$

الباب الخامس

الخلاصة

أ. الخلاصة

في ضوء نتائج البحث التي تم تحليلها يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إتقان مفردات الصف السابع مدرسة القرآن الكريم الزمرية الإسلامية،

سيمالانجانج، مدرجة في الفئة الجيدة بمتوسط درجات ٧٨,٦٣

٢. مهارة الكلام لطلبة الصف السابع القرآن الكريم في مدرسة الزمرية الإسلامية

الداخلية مدرجة في الفئة الجيدة بمتوسط درجات ٧٠,٩٠

٣. مستوى الدلالة بين إتقان المفردات ومهارات التحدث باللغة العربية لدى

طلاب الصف السابع في مدرسة القرآن الزمرية سيمالانجانج الإسلامية هو

٠,٠٠٠.

ب. الإقتراحات

في ضوء نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة تقدم الباحثة عدة مقترحات

منها:

أ) ناظر المدرسة

(١) إضافة وسائل تعلم اللغة العربية على شكل وسائل تعليمية ومختبرات لغوية

وكتب قراءة للأطفال باللغة العربية لدعم تعلم اللغة العربية وجعلها أكثر

تشويقاً وفعالية ومنتعة.

(٢) ومن الجيد توفير مفردات لتعليقها على جدار الفصل لتعريف الطلاب

ب حفظ المفردات وإضافة المفردات بالإضافة إلى المادة المفردة التي تم

تدريسها.

(٣) إقامة أنشطة لغوية متنوعة مثل: المحاضرة وإلقاء خطاب باللغة العربية

لتحسين مهارة الطلاب اللغوية، وتعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية

في الحياة اليومية.

ب) المعلم

(١) ينبغي عليك دائماً تحفيز الطلاب على دراسة المفردات بجدية والاهتمام

بإتقان الطلاب للمفردات المختلفة. وذلك لأن المفردات جانب مهم من

مهارة اللغة العربية. وإلى جانب ذلك، فإن المفردة الواحدة لها معاني مختلفة في استخدامها.

(٢) ويتنوع المعلمون في الأساليب والوسائط المختلفة في تعلم المفردات ومهارة الكلام. وذلك لتعزيز دور الطلاب النشط وإبداعهم في تحسين التحصيل في تعلم اللغة العربية.

(٣) يجب على المعلمين تعريف الطلاب باستخدام المفردات المختلفة التي تعلموها. من خلال خلق بيئة لغوية للطلاب بدءاً من داخل الفصل الدراسي.

ج) اقتراحات لمزيد من البحث

هناك عدة مقترحات يمكن تنفيذها من قبل الباحثين المستقبليين الذين يرغبون في إجراء البحوث في مدرسة القرآن المتوسطة الزمرية.

(١) ولمزيد من البحث يوصى باستكشاف تأثير استخدام طرق تدريس معينة على إتقان الطلاب للغة العربية ومهارات التحدث.

(٢) ويلزم إجراء المزيد من الأبحاث لفهم كيفية تأثير العوامل الخارجية، مثل البيئة الاجتماعية وممارسات التحدث اليومية، على العلاقة بين إتقان الطلاب للغة العربية ومهارات التحدث.

٣) يمكن أن تتعمق الأبحاث المستقبلية في تطوير المواد التعليمية التي تركز على

مفردات اللغة العربية ذات الصلة بسياقات المحادثة اليومية، من أجل تحسين

مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل كبير.

٤) يوصى بإشراك أساليب البحث التجريبية لتقييم فعالية بعض استراتيجيات

التعلم بشكل أكثر تفصيلاً في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بناءً

على إتقانهم للغة العربية.

المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد طعيمة, رشد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة المنصورة. (١٩٨٩).

لطيفة. دراسة ارتباطية القويد وإتقان المفردات في القدرة الخطابي للصف الثاني

ماجستير وحيد هاشم يوجياكارتا. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية.

كلية التربية والتعليم. الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

(٢٠١٩).

روبنجه, سيتي. العلاقة بين إتقان المفردات وقويد بمهارات قراءة النص العربي

للفصل الثامن MTsN ٤ Banjarnegara الرسالة العلمية. قسم تعليم

اللغة العربية. الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو. (٢٠٢٠).

إرماتاساري, إنتان. العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على التحدث باللغة العربية

لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية. الرسالة العلمية. جاكرتا: الجامعة

الإسلامية الحكومية سيارييف هداية الله. (٢٠١٩).

- والعناهج لرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. معهد اللغة العربية
طعيمة, رشد احمد جامعة أم القرى, سلعة دراسات في تعليم العربية جز.
الحيلة، محمد محمود. تدريس اللغة العربية: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر
والتوزيع والطباعة. (٢٠١٤).
- الفوزان، عبدالرحمن بن إبراهيم. المفردات: أهميتها وطرق تدريسها. (الرياض: دار
السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة. (٢٠١١).
- كامل النافه, محمود. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء التاسع. مكة
العربية السعودية: مطبعة جامعة أم القرى. (١٩٨٥ - ١٤٠٥ م).
- كامل النافه رشدي أحمد طعيمة, محمود. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين
بها مصر: إيسيسكو. (٢٠٠٣).

ب. المراجع الإندونيسية

- Ainin, Mohammad. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka. (2020).
- Al-Khuly, Muhammad Ali. *Asalib Tadris al-Lughah al- 'Arabiyyah*. Riyadl: Dar al-Ulum. (1998).
- Al-Wasilah, Chaedar. *Beberapa Madhab dan Dikotomi Teori Linguistik*. Bandung: Angkasa. (1989).
- Amrullah, Ahmad Fikri. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka. (2018).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara. (2010).
- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu. (2019).
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (2013)
- Dedi, Supriyanto. *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*. Tangerang: Humas Purweta. (2020).
- Dimiyati, Johni. *Metode Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (2013).
- Dokumen 1 KTSP SMP Al-Zamriyah. (2022).
- Donna, M. Johnson. *Approach to Research in Second Language Learning*, Harlow, Essex, England: Longman. (1992).
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. (2009).
- Fraenkel, J.R dan Wellen N.E. (2008) *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Fransiska, Fredina dan Zaim Elmubarok *Journal Of Arabic Learning and Teaching*. Juli. (2015).

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (2011).
- Khansa, Hasna Qonita. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II. (2016).
- Koiruman, Joko Andi. *Metodologi Pembelajaran Maharatul Kalam*, Jurnal Tazkirah: Transformasi ilmu-ilmu keislaman 1, no. 1. (2021).
- Kridalaksana, Harimurti. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. (2008).
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras. (2011).
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. (2017).
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. (2011).
- Mustofa, Syariful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. (2011).
- Nuha, Ulin. *Metodologi Sumber Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. (2012).
- Penerbit deepublish.com. “Pengertian Korelasi Menurut Para Ahli”. <https://penerbitdeepublish.com/penerbit/korelasi>. (2023.)
- Rachman, Alief. *Uji Validitas dan Reliabilitas*. Jakarta: PT Raja Grafindo. (2022).
- Resti. *Cara Uji Korelasi Menggunakan SPSS*. (Artikel tak Terbit). (2022).
- Riyadi, Sugeng. *Strategi Pembelajaran Bunyi Dan Mufrodat*, Jurnal Ilmu Tarbiyah “At-Tajdid” Vol. 3, No. 2. (2014).
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. (2013).
- Sujarweni, Wiratna. (2013) *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara. (2021).
- Syamsuddin, dan Vismaia S. Damaianti. *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. (2009).

- Tarigan, Djago dkk. *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1998).
- Tomi, Enramika. *Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah, Lanjutan)*. Islamic Education. Volume 2 (1), page. (2022).
- Ulya, Robianti Miftahul. *Journal Of Arabic Learning and Teaching*. Semarang. (2016).
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (2013).
- Yusuf, M. *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. (2013).

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم الكامل : جني جمبوجي

مكان وتاريخ الميلاد : باياكمبوه، ٠٧، ديسمبر ١٩٩٩

الجنس : امرأة

الجنسية : إندونيسية

الوالد : جوهن نوфри

الوالدة : مسفية فترين

العنوان : الشارع رياو، إيبواه، غرب باياكومبوه

رقم الهاتف : ٠٨٥١٧١٦٢٠٧٩٩

البريد الإلكتروني : jnnyjmbchi@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠١١	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٨. خندق رانتانج
٢٠١١-٢٠١٤	المدرسة الثانوية ١ باياكمبوه
٢٠١٤-٢٠١٧	المدرسة العالية ٢ باياكمبوه
٢٠١٩-٢٠٢٤	معهد العالی الإسلامي دار القرآن باياكمبوه